



Texto del estudiante

MATEMÁTICA

2°
BÁSICO

Cristina Ayala Altamirano • Mónica Frías Barea
María Cecilia Benavides Oyarzún



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



Texto del estudiante

MATEMÁTICA



Cristina Ayala Altamirano

Profesora General Básica
Mención Educación Matemática
Pontificia Universidad Católica de Chile
Magíster en Educación Matemática
Universidad de los Andes
Magíster en Didáctica de la Matemática (c)
Universidad de Granada

María Cecilia Benavides Oyarzún

Licenciada en Educación
Profesora General Básica
Mención Educación Matemática
Pontificia Universidad Católica de Chile

Mónica Frías Barea

Licenciada en Educación
Profesora General Básica
Mención Educación Matemática
Pontificia Universidad Católica de Chile

El Texto del estudiante de Matemática 2.º básico forma parte del proyecto editorial de SM. En su desarrollo participó el siguiente equipo:

Dirección editorial

Arlette Sandoval Espinoza

Coordinación editorial

María José Martínez Cornejo

Coordinación área Matemática

María José Martínez Cornejo

Edición

María Cecilia Benavides Oyarzún

Asistente de edición

Carina Paillamilla Poblete

Autoría

Cristina Ayala Altamirano

María Cecilia Benavides Oyarzún

Mónica Frías Barea

Asesoría pedagógica

Ivette León Lavanchy

Guadalupe Álvarez Pereira

Corrección de estilo y pruebas

María Paz Contreras Aguirre

Coordinación de diseño

Gabriela de la Fuente Garfías

Diseño y diagramación

Daniela Cruz Muñoz

Iconografía

Vinka Guzmán Tacla

Diseño de portada

Estudio SM

Ilustración de portada

Teresa Martínez

Ilustración

Estefani Bravo Morales

Sandra Conejeros Fuentes

Alvaro Martínez Hormazábal

René Moya Vega

Diego Donoso Suazola

Banco de imágenes SM

Shutterstock

Fotografía

Carlos Johnson Muñoz

Banco de imágenes SM

Shutterstock

Jefatura de producción

Andrea Carrasco Zavala

Este Texto del estudiante corresponde al Segundo año de Educación básica y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N° 439/2012, del Ministerio de Educación de Chile.

©2017 – Ediciones SM Chile S.A. – Coyuncura 2283 piso 2 – Providencia

ISBN: 978-956-363-293-4/ Depósito legal: 280475

Se terminó de imprimir esta edición de 256.259 ejemplares en el mes de enero del año 2018.

Impreso por A Impresores.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Presentación

¡Hola! Te damos la bienvenida a 2° básico.

Durante este año seguirás descubriendo y aprendiendo más sobre números, operaciones, geometría, patrones, medición y datos.

Todo esto por medio de actividades desafiantes y juegos que podrás desarrollar de manera individual, en parejas o en grupo.

Esperamos que disfrutes de este Texto y descubras porqué la matemática es útil para tu vida.



| | |
|---|----|
| Conoce tu texto | 8 |
| La ruta del aprendizaje | 10 |
| ¿Qué son las metas y estrategias? | 12 |

unidad

1

De 1 a 50, ¿cuánto te cuidas? Números y operaciones, Medición

| | |
|-----------------------------|----|
| ¿Qué sé? | 14 |
| Metas y estrategias | 18 |
| Taller de habilidades | 20 |

Lección 1 Números hasta 50

| | |
|---|-----------|
| ¿Qué sé? | 22 |
| ¿Cómo contar hasta 50? | 24 |
| ¿Cómo leer y representar números hasta 50? | 28 |
| ¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta 50? | 32 |
| ¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 50? | 34 |
| ¿Cómo comparar y ordenar números hasta 50? | 36 |
| ¿Cómo voy? | 38 |

Lección 2 Operaciones hasta 50 y medición de tiempo

| | |
|---|-----------|
| ¿Qué sé? | 42 |
| ¿Cómo calcular mentalmente usando la estrategia completar 10? | 44 |
| ¿Qué acciones se pueden relacionar con una adición? | 46 |
| ¿Qué acciones se pueden relacionar con una sustracción? | 48 |
| ¿Cómo representar adiciones y sustracciones con números hasta 50? | 50 |
| ¿Cómo identificar días, semanas y meses en el calendario? | 54 |
| ¿Cómo identificar fechas en el calendario? | 56 |
| ¿Cómo voy? | 58 |
| Matemática en acción | 62 |
| Sintetizo mis aprendizajes | 64 |
| ¿Qué aprendí? | 66 |



¿Aprendes matemática en la naturaleza?
Números y operaciones, Medición y Geometría.

| | |
|-----------------------------|----|
| ¿Qué sé? | 72 |
| Metas y estrategias | 76 |
| Taller de habilidades | 78 |

Lección 1 Números hasta 100

| | |
|--|-----------|
| ¿Qué sé? | 80 |
| ¿Cómo contar hasta 100?..... | 82 |
| ¿Cómo contar de 100 en 100?..... | 84 |
| ¿Cómo leer y representar números hasta 100?..... | 86 |
| ¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta 100? | 90 |
| ¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 100? | 92 |
| ¿Cómo comparar y ordenar números hasta 100?..... | 94 |
| ¿Cómo estimar cantidades hasta 100? | 96 |
| ¿Cómo voy? | 98 |

Lección 2 Operaciones, Geometría y Medición

| | |
|---|------------|
| ¿Qué sé? | 102 |
| ¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia: uno más, uno menos; dos más, dos menos?..... | 104 |
| ¿Cómo representar adiciones y sustracciones hasta 100? | 106 |
| ¿Qué efecto tiene sumar o restar 0 a un número? | 110 |
| ¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a sí mismos? | 112 |
| ¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a otros? | 116 |
| ¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades no estandarizadas? | 120 |
| ¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades estandarizadas?..... | 122 |
| ¿Cómo voy? | 126 |
| Matemática en acción | 130 |
| Sintetizo mis aprendizajes | 132 |
| ¿Qué aprendí? | 134 |



unidad

3

Y esto, ¿también es matemática?

Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Datos y probabilidades

| | |
|-----------------------------|-----|
| ¿Qué sé? | 140 |
| Metas y estrategias | 144 |
| Taller de habilidades | 146 |

Lección 1 Operaciones, patrones y álgebra

| | |
|--|------------|
| ¿Qué sé? | 148 |
| ¿Cómo calcular mentalmente aplicando la reversibilidad de las operaciones? | 150 |
| ¿Cómo calcular adiciones y sustracciones aplicando algoritmos? | 152 |
| ¿Qué es y cómo se puede usar la familia de operaciones? | 156 |
| ¿Cómo completar y continuar secuencias numéricas? | 160 |
| ¿Cómo crear secuencias numéricas? | 164 |
| ¿Cómo representar igualdades y desigualdades? | 166 |
| ¿Cómo voy? | 172 |

Lección 2 Geometría, datos y probabilidades

| | |
|---|------------|
| ¿Qué sé? | 176 |
| ¿Cómo describir y comparar figuras 2D? | 178 |
| ¿Cómo construir figuras 2D? | 182 |
| ¿Cómo describir y comparar figuras 3D? | 184 |
| ¿Cómo construir figuras 3D? | 188 |
| ¿Cómo construir, leer e interpretar pictogramas con escala? | 190 |
| ¿Cómo construir, leer e interpretar gráficos de barra simple? | 194 |
| ¿Cómo voy? | 198 |
| Matemática en acción | 202 |
| Sintetizo mis aprendizajes | 204 |
| ¿Qué aprendí? | 206 |



| | |
|-----------------------------|-----|
| ¿Qué sé? | 212 |
| Metas y estrategias | 216 |
| Taller de habilidades | 218 |

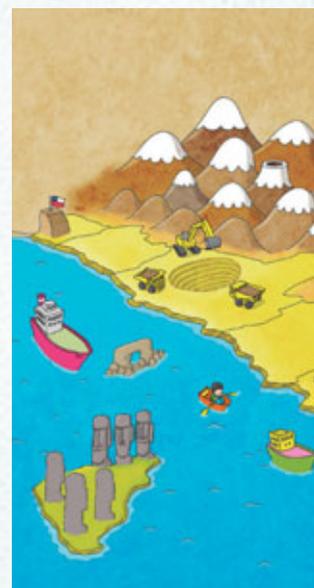
Lección 1 Operaciones aritméticas

| | |
|--|------------|
| ¿Qué sé? | 220 |
| ¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia usar dobles y mitades? | 222 |
| ¿Qué es y cómo se representa la multiplicación? | 224 |
| ¿Qué es la tabla del 2 y cómo se puede construir? | 228 |
| ¿Qué son la tabla del 5 y la del 10 y cómo se pueden construir?..... | 230 |
| ¿Cómo multiplicar aplicando la distributividad?..... | 232 |
| ¿Cómo voy? | 234 |

Lección 2 Medición y juegos aleatorios

| | |
|--|------------|
| ¿Qué sé? | 238 |
| ¿Cómo leer horas y medias horas en relojes digitales?..... | 240 |
| ¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando bloques? | 244 |
| ¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando tablas de conteo?.... | 246 |
| ¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando pictogramas? | 250 |
| ¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando gráficos de barra simple? | 252 |
| ¿Cómo voy? | 256 |
| Matemática en acción | 260 |
| Sintetizo mis aprendizajes | 262 |
| ¿Qué aprendí? | 264 |

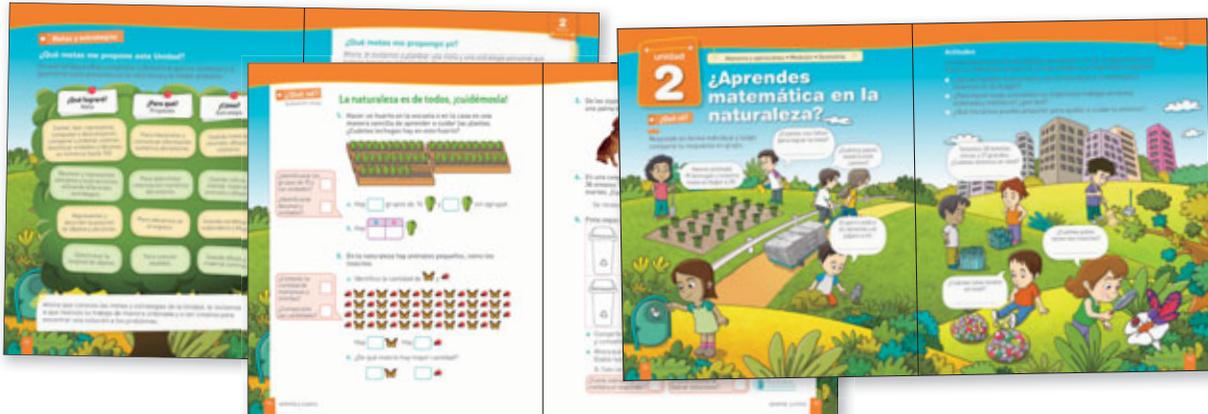
| | |
|--------------------------|------------|
| Glosario | 270 |
| Recortables | 279 |



Conoce tu Texto

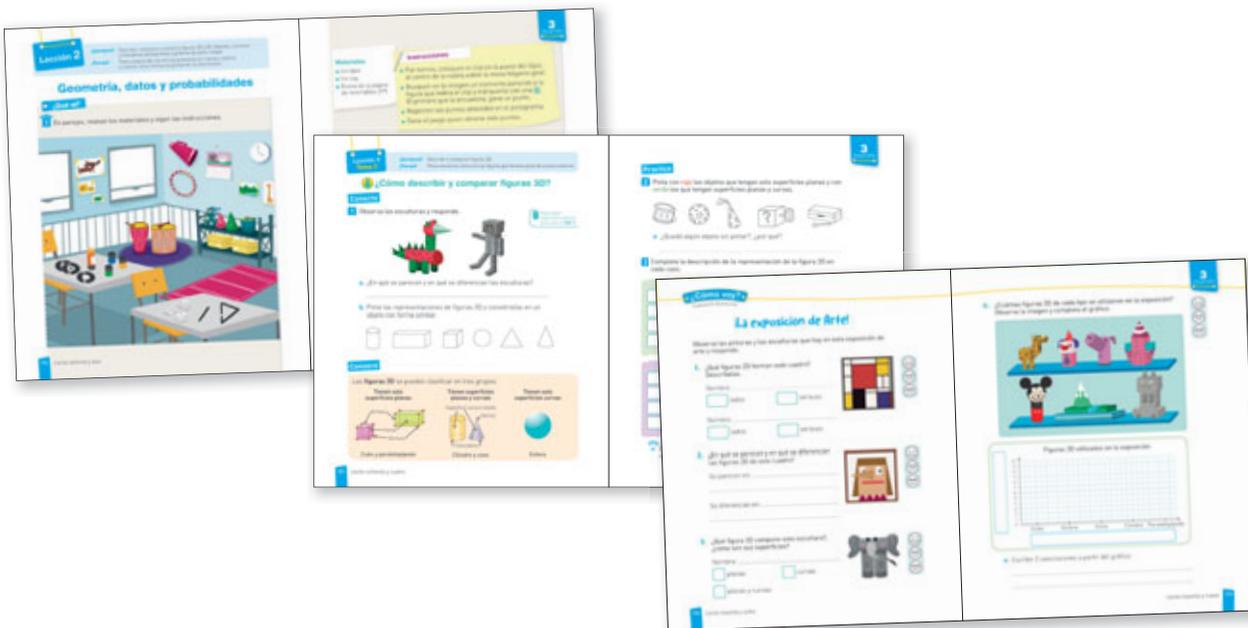
Tu Texto de Matemática 2.º básico está organizado en 4 unidades. En cada unidad podrás encontrar las siguientes secciones:

- 1 Inicio de Unidad:** son 6 páginas donde se trabaja la motivación, los conocimientos e ideas previas y las metas a lograr.



En el inicio de la Unidad, también trabajarás en profundidad una de las habilidades matemáticas para que luego puedas usarla durante el desarrollo de la Unidad y en tu vida diaria.

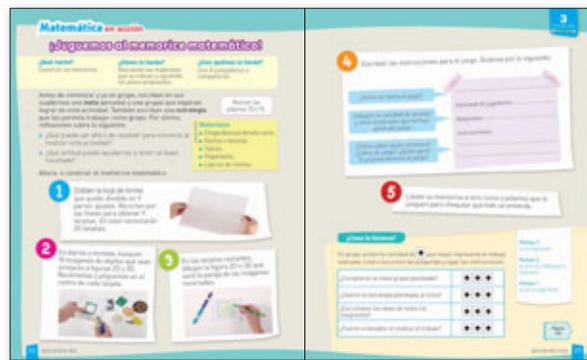
- 2 Desarrollo de la Unidad:** corresponde a las Lecciones o Subunidades que conforman la Unidad. Cada Unidad está compuesta de 2 Lecciones.



3 Cierre de Unidad: corresponde a las páginas que encontrarás al final de la Unidad y que te permiten hacer una síntesis de tus aprendizajes además de una evaluación final donde podrás aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes trabajadas a lo largo de la Unidad.



Matemática en acción



Señales en la ruta



Este ícono te invita a trabajar junto a otros compañeros o compañeras de manera colaborativa.



Este ícono te invita a hablar y escuchar para llevar a cabo una actividad.



Este ícono en una actividad, te indica que debes prestar especial atención a la lectura.



Este ícono te indica que deberás organizar y escribir tus ideas para realizar una actividad.



Este ícono te invita a explorar, observar, moverte y sentir para aprender, poniendo en juego tu atención y concentración.



Este ícono te indica qué páginas del Cuaderno de ejercicios debes desarrollar.



Recurso digital complementario

Este ícono te indica que cuentas con un recurso digital complementario asociado al contenido que estás trabajando.

La ruta del aprendizaje

Cada vez que aprendes algo nuevo, sigues un camino o una ruta de aprendizaje y que es algo parecido a un viaje. El aprendizaje es un viaje permanente, porque cada cosa que aprendes es el punto de partida para aprender otra cosa nueva. En cada estación de tu viaje, es importante que te detengas a hacerte preguntas para monitorear qué y cómo estás aprendiendo.



Punto de partida
o al iniciar un
aprendizaje

Algunas preguntas que debes hacerte aquí son:

- ¿Cuál es el nuevo tema que aprenderé?
- ¿Qué sé sobre este tema?, ¿Con qué lo relaciono?
- ¿Qué me gustaría aprender sobre este tema?
- ¿Cómo me gustaría aprenderlo?
- ¿Por qué es importante aprender sobre este tema?
- ¿Qué actitudes debo tener para aprender esto?



Algunas preguntas que debes hacerte aquí son:

- ¿Se relaciona lo que estoy aprendiendo con algo que ya sabía?, ¿con qué?
- ¿Qué me está costando más aprender?, ¿por qué?
- ¿Cómo puedo solucionarlo?
- ¿Necesito alguna ayuda?, ¿de quién?

**Punto intermedio
o durante el
aprendizaje**

Algunas preguntas que debes hacerte aquí son:

- ¿Qué aprendí? ¿Me satisface lo que aprendí?
- ¿Cómo se relaciona lo que aprendí con lo que ya sabía?
- ¿Qué es lo que más me sirvió para aprender lo nuevo?
- ¿Qué fue lo que más me costó? ¿Cómo lo resolví?
- ¿Por qué es importante lo que aprendí?
- ¿Qué uso puedo dar en mi vida a lo que aprendí?
- ¿Cómo puedo comunicar lo que aprendí?

**Meta o al finalizar el
aprendizaje**

Recuerda aplicar estas preguntas cada vez que vayas a comenzar un nuevo tema o un nuevo aprendizaje.

¿Qué son las metas y estrategias?

¿Qué son las metas?

Son los resultados que deseas lograr producto de tus acciones y tu esfuerzo.

¿Cómo plantear una meta?

1. Crea una lista de lo que quieres lograr.
2. Describe lo que quieres hacer en un tiempo determinado.
3. Piensa que la meta debe ser alcanzable.

¿Qué son las estrategias?

Son las acciones que seguirás para lograr las metas.

¿Cómo buscar estrategias para lograr la meta?

1. Recuerda cuál es la meta.
2. Haz un listado de acciones para lograrla.
3. Escoge los pasos que seguirás para realizar las acciones.
4. Evalúa si cada paso es posible de realizar.



En este caso,

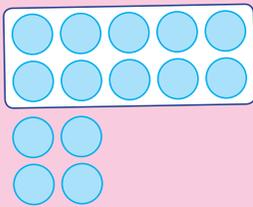
1. La meta de Pablo es ordenar su pieza para salir a jugar.
2. Para cumplir su meta, Pablo debe:
 - ordenar los juguetes,
 - hacer la cama,
 - ordenar la ropa y zapatos,
 - ordenar los libros.
3. Pablo decide comenzar por hacer la cama. Luego, ordenará sus juguetes, la ropa, zapatos y libros.
4. Pablo piensa que necesitará ayuda para hacer la cama. Lo demás lo puede hacer sin ayuda.

¿Y cómo es en matemática?

Meta: Representar números hasta el 20.

Estrategia: usando dibujos.

Ejemplo: Martina tiene 14 frutas. ¿Cuántas unidades y decenas hay?



Hay 1 decena y 4 unidades.

Meta: Contar números hasta 50.

Estrategia: en la cinta numerada.

Ejemplo: Alejandro contará sus 20 lápices contando de 2 en 2. ¿Cuál es la secuencia que se formará?

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

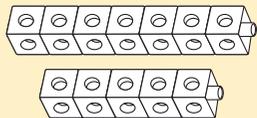
La secuencia es: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.

Meta: Crear situaciones a partir de adiciones dadas.

Estrategia: usando bloques multibase.

Ejemplo: Con la siguiente adición, crea una situación.

$$7 + 5$$

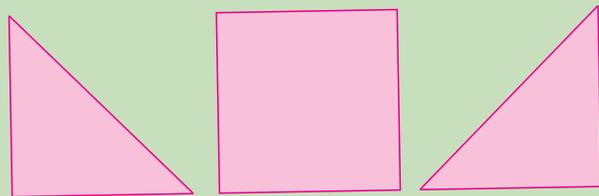


Tengo 7 bolitas y me regalan 5 más.

Meta: Resolver problemas correctamente.

Estrategia: usando material concreto.

Ejemplo: ¿Cuántos rectángulos puede formar Irene con un cuadrado y dos triángulos como los de la imagen?



En las páginas 18, 76, 144 y 216 encontrarás las metas para cada unidad y las estrategias para lograrlas. Revisalas y piensa en cuál te gustaría lograr este año y cuál crees que te costará más lograr y a quién puedes pedir ayuda para lograrlas.

De 1 a 50, ¿cuánto te cuidas?

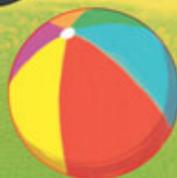
¿Qué sé?



Reúnete con 3 compañeros o compañeras. Respondan en forma individual y luego compartan.

¿Cuántos vasos de agua tomas al día?

¿Qué días de la semana realizas actividad física?



Actitudes

Para tener una vida saludable necesitas alimentarte sanamente, realizar actividad física y cuidar tu higiene.

- ¿Crees que escuchar y ser escuchado favorecen una vida saludable?, ¿por qué?
- ¿Ser positivo y sentirte capaz de realizar tareas te ayudan a tener una vida saludable?, ¿por qué?

Compartan sus respuestas y conversen sobre el estilo de vida y los hábitos que tienen como grupo. ¿Tienen una vida saludable?, ¿por qué?

¿Cuántas frutas y verduras consumes al día?

¿Cuántas veces al mes consumes comida chatarra?

¿Cuántas veces al día te lavas las manos?



● ¿Qué sé?

Evaluación inicial

Evalúate marcando un o una .



¿Identificaste cuántos días tiene una semana?

¿Contaste de 2 en 2 los vasos de leche?

¿Descompusiste aditivamente el número 5?

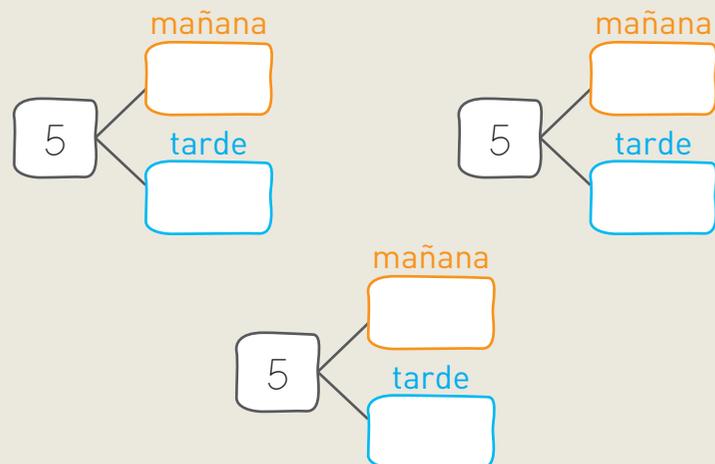
¡Todos podemos tener una vida saludable!

1. Para que tus huesos crezcan sanos y fuertes se recomienda consumir al menos 2 vasos de leche al día. ¿Cuántos vasos de leche es recomendable que tomes en una semana? Cuénta de 2 en 2.



Es recomendable tomar vasos de leche a la semana.

2. La cantidad recomendable de frutas y verduras que un niño debe consumir en un día es de 5 porciones. Propón 3 posibles maneras de distribuir estas porciones entre la **mañana** y la **tarde**.



3. Predice la cantidad de saltos seguidos que puedes dar con el pie derecho y el izquierdo. Encierra tu estimación y registra.

| | Saltos con el pie derecho | Saltos con el pie izquierdo |
|----------------------------------|--|--|
| ¿Cuántos saltos crees que darás? | 20 saltos. Más de 20 saltos. Menos de 20 saltos. | 20 saltos. Más de 20 saltos. Menos de 20 saltos. |
| ¿Cuántos saltos diste? | _____ saltos. | _____ saltos. |

- ¿Tu resultado fue **mayor** o **menor** que lo estimado?

- ¿Diste más saltos con el pie derecho o con el pie izquierdo?

4. Una buena salud bucal implica cuidar los dientes de leche. En general, los niños y niñas tienen 10 dientes de leche superiores y 10 inferiores, los que se empiezan a caer cerca de los 7 años.

¿Cuántos dientes de leche son en total?

¿Cuantos te quedarían si se te caen 4?

- Comparte tus respuestas con tus compañeros y compañeras.
- Ahora, que ya compartiste tus respuestas, evalúa tus **actitudes** escribiendo 1, 2 o 3.

3: Todas las veces 2: Algunas veces 1: Pocas veces

¿Escuchaste con respeto a tus compañeras y compañeros?

¿Fuiste positivo y te sentiste capaz frente a los desafíos?

¿Comparaste la cantidad de saltos con el pie derecho y el pie izquierdo?

¿Resolviste los problemas aditivos?

Recurso digital complementario

● Metas y estrategias

¿Qué metas me propone esta Unidad?

En esta Unidad podrás conocer diferentes maneras en que los **números hasta 50**, las **operaciones** y la **medición** del tiempo te pueden ayudar a cuidar tu cuerpo y mantener un estilo de vida saludable.

¿Qué lograré?

Meta

Contar, leer, representar, componer y descomponer de manera aditiva, comparar y ordenar números.

Describir situaciones aditivas y calcular y representar adiciones y sustracciones.

Identificar días, semanas, meses y fechas.

¿Para qué?

Propósito

Para interpretar, comunicar y relacionar información numérica del entorno.

Para determinar información numérica del entorno.

Para medir y organizar el tiempo.

¿Cómo?

Estrategia

Usando material concreto, monedas nacionales y dibujando.

Utilizando lenguaje cotidiano, cálculo mental, material concreto y dibujando.

Empleando el calendario.

Lo anterior, se espera que lo logres expresando y escuchando ideas de forma respetuosa y manifestando una actitud positiva frente a ti mismo y tus capacidades.

¿Qué metas me propongo yo?

Ahora, te invitamos a plantear una meta y una estrategia personal que quieras lograr en esta Unidad. Puedes volver a revisar las páginas 12 y 13 para recordar cómo hacerlo.

¿Qué quiero lograr?

- Escribe o dibuja una meta personal que quieras alcanzar.

¿Cómo quiero lograrlo?

- Escribe o dibuja la estrategia que usarás para alcanzar tu meta.

Para aprender mejor

Comprendo y me expreso

En el desarrollo de la unidad será útil que te apoyes en algunas estrategias para comunicarte, leer y escribir mejor. Al ver estos dibujos las encontrarás.

Hablar y escuchar



Leer



Escribir



Siento y me conecto



Para aprender, es necesario que pongas en disposición tu cuerpo. Para lograr esto, puedes realizar estos ejercicios para focalizar tu atención y concentración.

- ✓ Siéntate cómodamente con la espalda derecha y respira con tranquilidad.
- ✓ De pie, estira con fuerza tus brazos en distintas direcciones: hacia arriba, hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados.

Representar, Argumentar y comunicar, Modelar

En este taller podrás:

- Representar enunciados en forma pictórica.
- Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático.
- Seleccionar modelos que involucren sumas, restas y orden de cantidades.

Lee o escucha la siguiente información y realiza las actividades.

Para cuidar tu salud, reduce el consumo de alimentos altos en azúcares, como las bebidas gaseosas. Una lata de bebida gaseosa contiene 8 cucharaditas de azúcar y se recomienda consumir como máximo 5 cucharaditas al día.

Fuente: www.infografiasyremedios.com/los-10-alimentos-procesados-con-mas-azucar/



1. **Representa** con un dibujo la cantidad de azúcar que contiene una lata de bebida. Guíate por los pasos.
 - a. Subraya la información que debes representar.
 - b. Escribe o dibuja las formas en que podrías representar la información.

Representar es transformar la información para mostrarla de otro modo.

- c. Para representar, dibuja la cantidad de cucharaditas de azúcar que tiene una lata de bebida.

- ¿Podrías haber usado otra forma de representar?, ¿cuál?



2. Lee o escucha cada afirmación y su **argumento**.

Argumentar y comunicar es tratar de probar a otros la validez de tus ideas, descubrimientos o conclusiones.

La cantidad de azúcar de una lata de bebida es mayor que la que deberías consumir en un día porque 8 es mayor que 5.



Si tomas una lata de bebida, sobrepasas en 3 cucharaditas el consumo de azúcar recomendado, porque se recomiendan 5 cucharadas y la lata tiene 8, que es 3 unidades mayor que 5.



Ahora, lee o escucha la siguiente afirmación y escribe un argumento que lo valide.

Si tomas 2 latas de bebida, consumirás 16 cucharaditas de azúcar.



3. Cada afirmación anterior se puede **modelar** con una expresión matemática. Escribe el modelo para la última.

Modelar es expresar una información usando lenguaje matemático.



8 es mayor que 5



$$5 + 3 = 8$$



Lección 1

¿Qué lograré? Contar, leer, representar, componer y descomponer de manera aditiva, comparar y ordenar números hasta 50.

¿Para qué? Para entender la información numérica de mi entorno.

Números hasta 50

¿Qué sé?

Lee o escucha la información y responde.

Los dedos son las extremidades de las manos y de los pies del ser humano y otros animales. En general, las personas tienen 20 dedos: 5 en cada mano y 5 en cada pie.

1 ¿Cuántos dedos tiene una persona en las 2 manos?

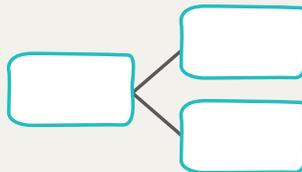
a. Representa con un dibujo.

b. Escribe con cifras y palabras.

Tendría dedos.

Tendría _____ dedos.

c. Descompón el número según la cantidad de dedos de cada mano.



2 Observa la imagen y responde. Luego comparte tus respuestas con un compañero o compañera.



a. ¿Cuántas manos hay en este grupo de niños y niñas?

Hay manos.

b. ¿Qué estrategia usaste para contar?

Estrategia: _____

c. ¿Cuántos dedos hay en el grupo de niñas?

Hay dedos.

d. ¿Usaste la misma estrategia anterior?, ¿por qué?

e. Si en el grupo de niños hay 30 dedos, ¿hay más dedos en este grupo o en el de niñas?, ¿por qué?

Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en la actividad realizada, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

➔ ¿Qué conocimientos antiguos te sirvieron para realizar la actividad?

➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?

- Tranquilo, sé que lo lograré.
- Nervioso, hay temas que me cuestan un poco.
- Contento, me gustan los temas que trabajaremos.
- Siento otra emoción. ¿Cuál? _____

➔ ¿Qué **me interesa** aprender en profundidad en esta Lección?

➔ ¿Por qué son importantes estos aprendizajes para mi vida?

➔ ¿Crees que expresar y escuchar ideas de forma respetuosa te ayudará en el aprendizaje?, ¿por qué?

¿Cómo contar hasta 50?

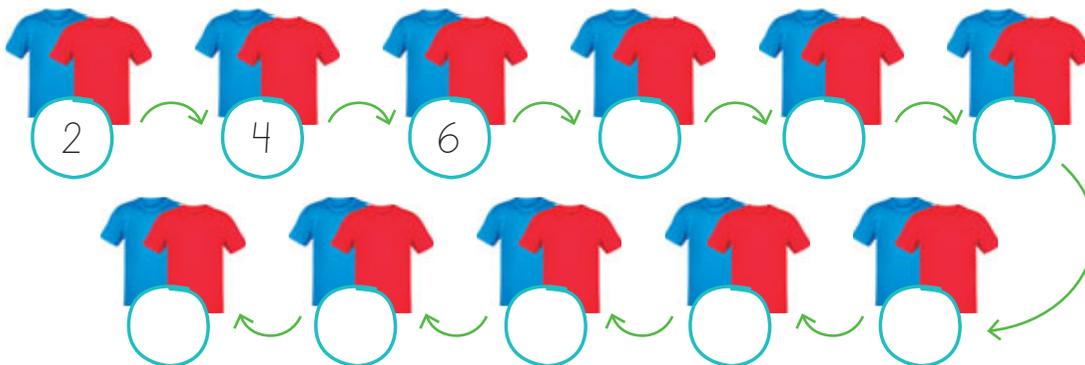
Conecto

1 Lee o escucha la información y responde.

Varios deportes, como el fútbol o el vóleybol, se juegan en equipos y gana el que más puntos o goles hace en un tiempo definido. Observa la tabla.

| Deporte | Fútbol | Vóleybol | Básquetbol | Rugby |
|-----------------------------|--------|----------|------------|-------|
| N.º de jugadores por equipo | 11 | 6 | 5 | 15 |

- a. Si los jugadores de un equipo de fútbol reciben 2 camisetas cada uno, ¿cuántas camisetas se entregaron en total? Cuenta de 2 en 2 y completa.



- Comprueba tu respuesta encerrando los números en la tabla.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

Se entregaron camisetas en total.

Actitudes

Si te enojas al trabajar en equipo, cuenta siempre hasta 10 para que puedas expresarte con respeto.

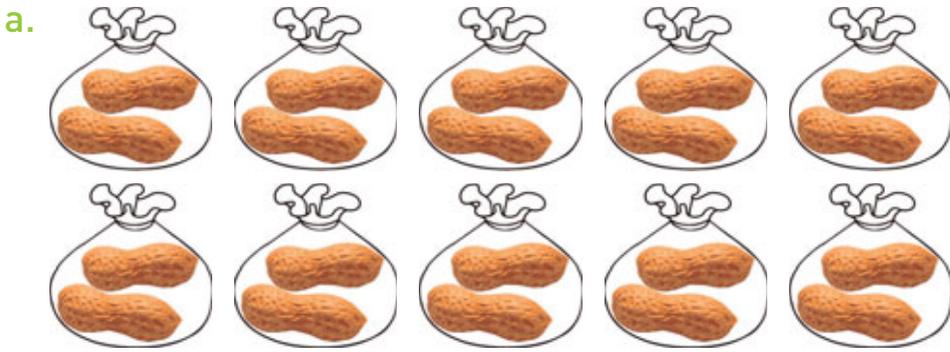
- ¿Qué haces para expresarte con respeto si estás enojado?
- ¿Esta actitud te ayuda a trabajar mejor?, ¿por qué?

Conozco

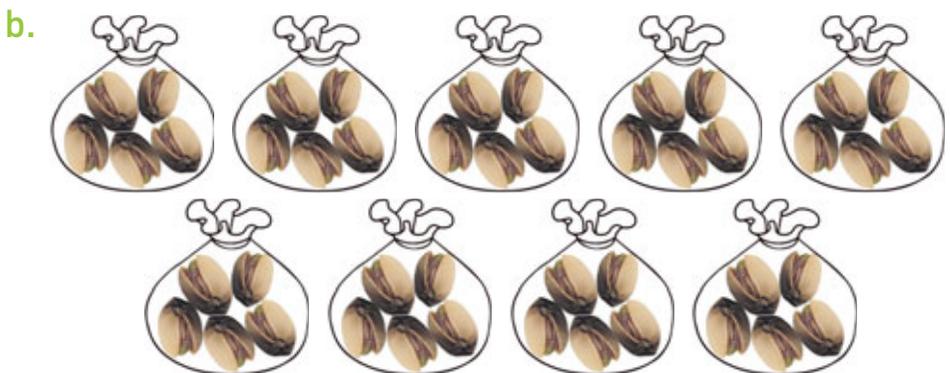
Para contar de 2 en 2, de 5 en 5 o de 10 en 10 puedes sumar o restar 2, 5 o 10 al número anterior, dependiendo de si el conteo es hacia adelante o hacia atrás.

Practico

2 Cuenta los objetos en cada caso.



maníes.



pistachos.



platos.



En parejas, comparen las estrategias que usaron para contar.

Tema 1

3 Escribe la cantidad de dinero que hay en cada grupo de monedas.

a.  Hay \$

b.  Hay \$

4 Cuenta y escribe. Apóyate en la tabla de 100 **recortable** de la página 287.

a. De 2 en 2 hacia adelante partiendo de 40.

b. De 2 en 2 hacia atrás partiendo de 30.

5 Marca con una el número que **no** corresponde en la secuencia que aumenta de 10 en 10. Luego escríbela correctamente.

6 Lee o escucha cada afirmación y marca con una si es verdadera (V) o falsa (F). Justifica tu respuesta. Puedes ayudarte usando la tabla de 100. Agrega un 0 al inicio si lo necesitas.

a. Si cuentas de 5 en 5 partiendo de 0, los números que obtienes terminan siempre en 5.

V F

b. Si partes de 0 y cuentas de 10 en 10, los números que obtienes terminan siempre en 0.

V F

c. Si partes de 10 y cuentas de 2 en 2, los números que obtienes terminan en 2.

V F

7 Resuelve en tu cuaderno. Luego, en parejas, compartan sus respuestas y las estrategias que usaron.

a. En un torneo de tenis de dobles, hay 10 parejas que compiten por el primer lugar. ¿Cuántos participantes hay en total?

Hay participantes en total.

b. En un taller de bicicletas se revisaron las ruedas de 4 bicicletas en la mañana y de 6 bicicletas en la tarde. ¿Cuántas ruedas se revisaron en total en el día?

Se revisaron ruedas en total.

Expresa tus ideas de manera clara. 

Mi diario de aprendizaje

De este Tema **me gustó...**

En este Tema **me sentí...**

Páginas 9 y 10

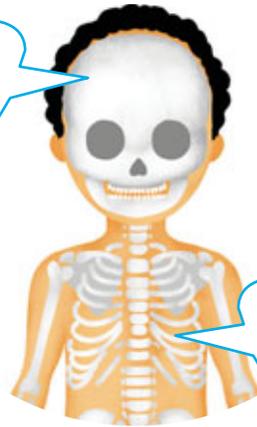
¿Cómo leer y representar números hasta 50?

Conecto

1 Lee o escucha la información y responde.

Tus huesos son la estructura básica que te permite moverte para estar saludable.

La cabeza está formada por 28 huesos.

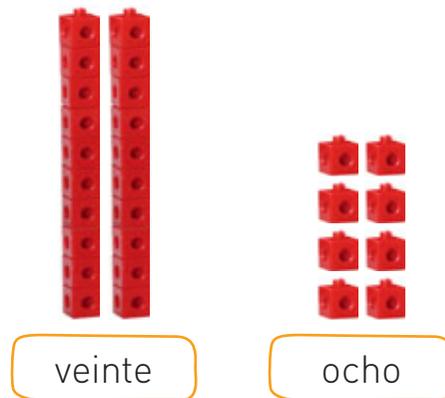


A medida que avanzas, hazte preguntas sobre lo que acabas de leer.



El tórax está formado por 24 costillas y 33 vértebras.

- a. ¿Cómo lees la cantidad de huesos de la cabeza? Representa esa cantidad con lápices u objetos de tu estuche. Observa el dibujo.



- Escríbelo con palabras

28



- b. En parejas, representen con lápices la cantidad de costillas y vértebras. ¿Cómo agrupan los lápices para representar un número mayor que 10?

Conozco

Los números desde el 10 se forman por decenas y unidades. Por ejemplo:

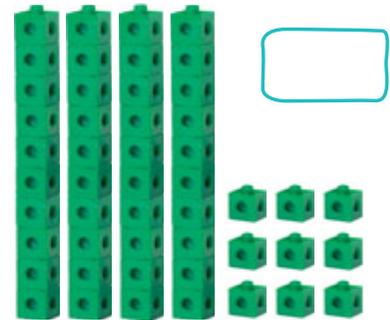
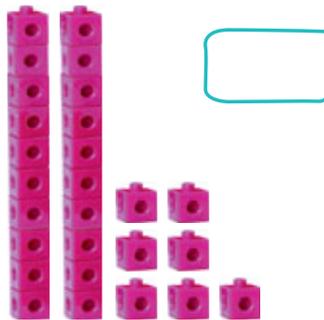
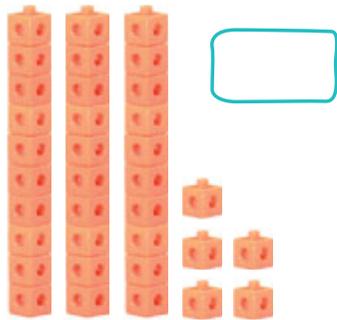
| N.º | Se lee | N.º | Se lee | N.º | Se lee |
|-----|--------------|-----|------------------|-----|-------------------|
| 21 | Veintiuno | 28 | Veintiocho | 40 | Cuarenta |
| 22 | Veintidós | 29 | Veintinueve | 41 | Cuarenta y uno |
| 23 | Veintitrés | 30 | Treinta | 42 | Cuarenta y dos |
| 24 | Veinticuatro | 31 | Treinta y uno | 43 | Cuarenta y tres |
| 25 | Veinticinco | 32 | Treinta y dos | 44 | Cuarenta y cuatro |
| 26 | Veintiséis | 33 | Treinta y tres | 45 | Cuarenta y cinco |
| 27 | Veintisiete | 34 | Treinta y cuatro | 50 | Cincuenta |



23 veintitrés

Practico

2 Escribe con cifras y palabras el número representado.



3 Representa cada número dibujando . Recuerda agrupar de 10 en 10.

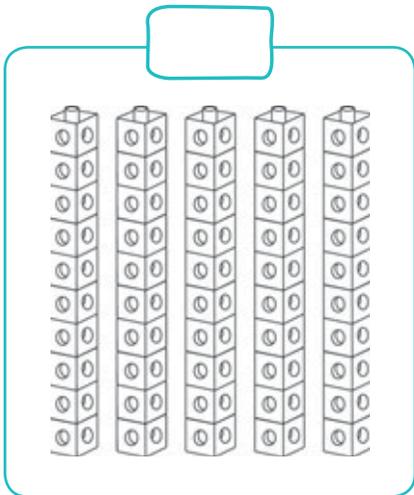
29

36

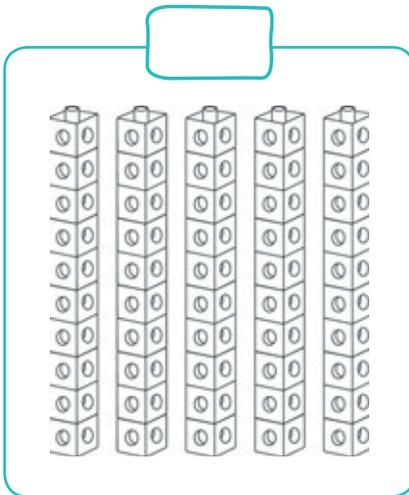
Tema 2

4 Escribe los números con cifras y represéntalos pintando .

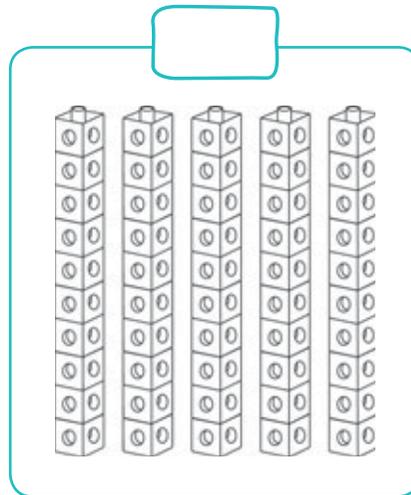
a. Cuarenta y tres



b. Cincuenta



c. Treinta y siete



5 Reúnete con 4 compañeros o compañeras. Luego, elaboren y jueguen al **Memorice**. Para ello, consigan los materiales y sigan las instrucciones de su profesor o profesora.



Antes de comenzar completen la tabla en su cuaderno.

| Yo | Como grupo |
|--------------------------------------|---|
| La meta que quiero lograr es | La meta que queremos lograr es |
| Para lograrla usaré la estrategia de | Para lograrla usaremos la estrategia de |
| Lo que puede ser más difícil es | Lo que puedes costarnos es |
| Lo que me será más fácil | Lo más fácil será |

Materiales

- Hojas de block
- Lápices de colores.
- Reglas
- Tijeras

¿Cómo lo hicimos?

Una vez terminado el juego, evalúa tu desempeño y el de tus compañeros y compañeras.

Autoevaluación

- Manifesté interés al realizar la actividad. ○ ○ ○
- Expresé con claridad mis respuestas. ○ ○ ○
- Usé los aprendizajes del Tema. ○ ○ ○

Coevaluación

- Manifestó interés al realizar la actividad. ○ ○ ○
- Expresó con claridad sus respuestas. ○ ○ ○
- Usó los aprendizajes del Tema. ○ ○ ○



6 Escribe una carta a un compañero o compañera para contarle 3 datos sobre el cuerpo que incluyan números hasta 50. Luego compártela con él o ella.

Recuerda escribir tu carta con letra clara y separando las palabras para que pueda ser leída con facilidad.



(lugar y fecha)

(saludo)

(texto)

(despedida)

(firma)

Mi diario de aprendizaje

De este Tema debo practicar...

En este Tema **me sentí...**

Páginas
11 y 12

¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta 50?

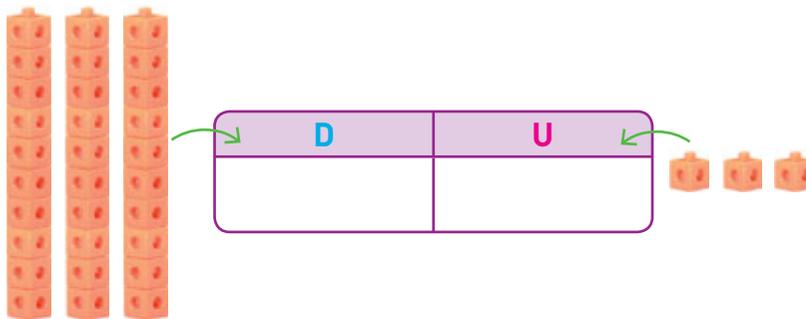
Conecto

1 Lee o escucha el chiste y responde en tu cuaderno.



Contar y escuchar chistes ayuda a reír con tus amigos y amigas para tener buen humor y mantener una vida sana.

a. Escribe en la tabla de valor posicional el dígito que ocupa la unidad y el que ocupa la decena.



b. ¿El 3 tiene igual valor en ambas posiciones?, ¿por qué?

c. ¿Qué le dirías al niño para que sepa cuál va primero?



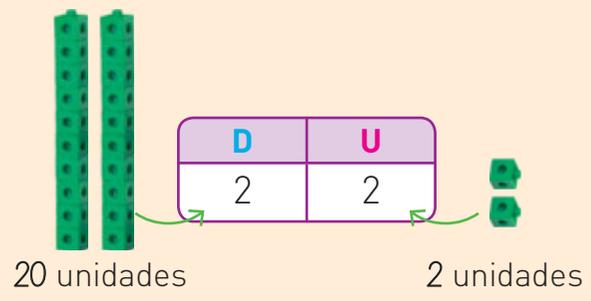
■ Comparte tus respuestas o estrategias con un compañero o compañera.

Habilidad

Cuando compartes tus soluciones o estrategias con otros, estás trabajando la habilidad de **argumentar y comunicar**.

Conozco

La cantidad de unidades que representan los dígitos según la posición que ocupan en el número se llama **valor posicional**. Un mismo dígito ubicado en la **decena (D)** o en la **unidad (U)** tiene valores diferentes.



Practico

2 Escribe el dígito en la posición correspondiente.

| D | U |
|---|---|
| | |

3 Escribe el valor posicional del dígito destacado.

- a. 13 ▶
- b. 17 ▶
- c. 27 ▶
- d. 29 ▶
- e. 35 ▶
- f. 38 ▶
- g. 41 ▶
- h. 45 ▶
- i. 50 ▶

4 Sigue las pistas y escribe el número que se forma.

- a. Tiene los dígitos 4 y 2.
El 4 tiene un valor de 40.
Es el número

| D | U |
|---|---|
| | |

.
- b. Tiene los dígitos 3 y 1.
El 3 se ubica en la unidad.
Es el número

| D | U |
|---|---|
| | |

.

Mi diario de aprendizaje

Este tema es importante porque...

Lo que más me gustó de este tema...

¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 50?

Conecto

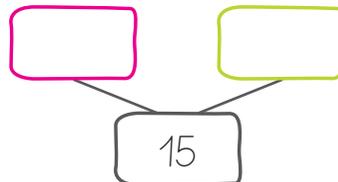
Educación Física y Salud

- 1 Soledad dio 15 botes con la pelota de básquetbol: 10 con la mano derecha y 5 con la izquierda. Observa la representación con bloques.

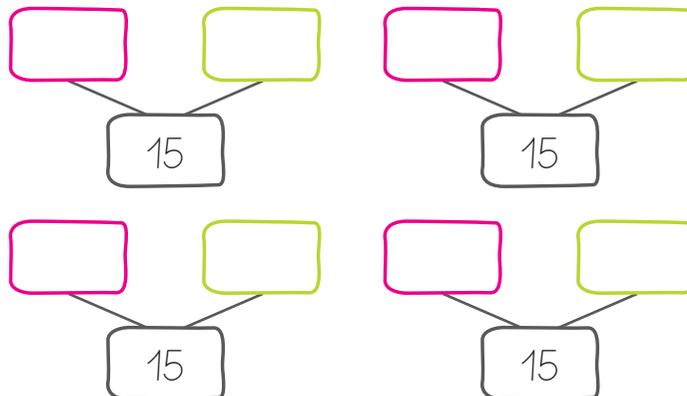
| Botes con la mano derecha | Botes con la mano izquierda |
|---|--|
|  |  |
| Total de botes dados por Soledad | |
|  | |



- Completa el esquema.

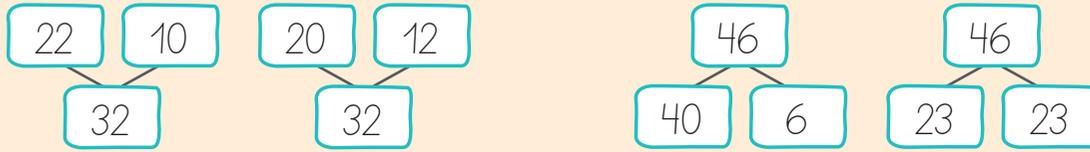


- Usa bloques u otros objetos para escribir otras combinaciones posibles para formar 15.



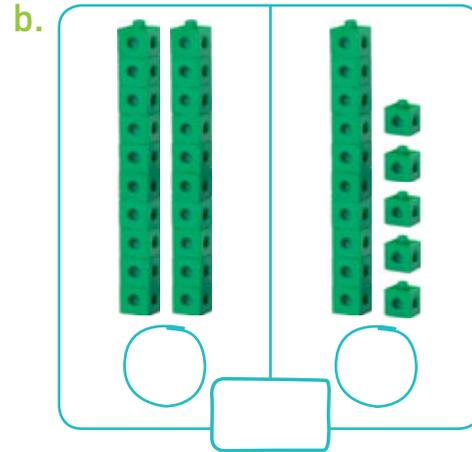
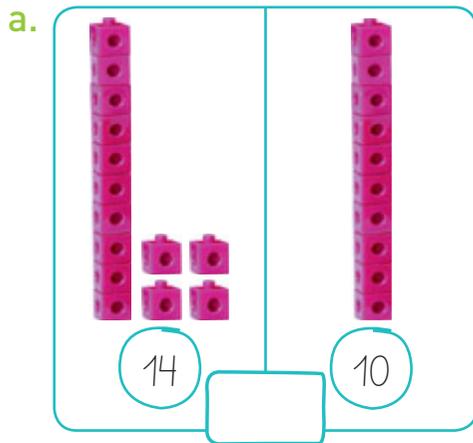
Conozco

Componer aditivamente un número es escribir el que se obtiene al sumar otros y **descomponer aditivamente** un número es expresarlo como suma de otros números.

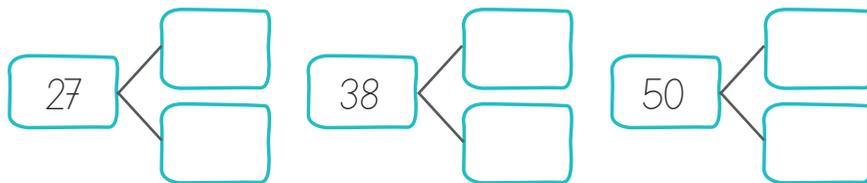


Practico

2 Completa.



3 Descompón aditivamente cada número.



Antes de comentar, revisen las preguntas que guiarán la conversación.



Compara tu respuesta con la de un compañero o compañera.
¿Hay solo una manera de descomponer cada número?, ¿por qué?

Mi diario de aprendizaje

En este Tema debo practicar...

Trabajando en este Tema **me sentí**...

¿Cómo comparar y ordenar números hasta 50?

Conecto

1 Lee o escucha la información y responde.

Al elegir un bloqueador solar, fíjate en el número que indica su factor de protección (SPF). Mientras mayor sea el factor, mayor será la protección.



a. En la tabla de 100, marca los números que indican el factor de protección de cada bloqueador.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

b. Ahora, en la imagen encierra con **rojo** el bloqueador con **menor** protección y con **azul** el con **mayor** protección.

c. Si tuvieras que ordenar en una vitrina los bloqueadores de menor a mayor protección, ¿cómo quedarían ordenados? Escribe.

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ , _____

d. Observa los números de cualquier fila. ¿Qué característica tienen los números que están más a la izquierda con respecto a aquellos que están más a la derecha? Comenta.

Conozco

Para comparar números puedes usar la tabla de 100 considerando la ubicación del número en ella. Siempre el número menor estará antes que el mayor, de arriba a abajo y de izquierda a derecha. Por ejemplo, 13 es menor que 27, ya que el 13 está antes que el 27 en la tabla.

En los números de 2 cifras, también puedes comparar las posiciones comenzando por la decena. Por ejemplo, la posición de la decena en el primer número es 1, y 1 es menor que 2, por lo tanto, 13 es menor que 27.

Practico

2 Para cada número escribe otros 2 que estén antes (menores) y 2 que estén después (mayores). Ayúdate con la tabla de 100.

- a. _____, _____, 17, _____, _____
- b. _____, _____, 20, _____, _____
- c. _____, _____, 31, _____, _____
- d. _____, _____, 48, _____, _____

3 Ordena de menor a mayor. Comprueba con la tabla de 100.

- a. 16, 47, 23, 34, 6 _____, _____, _____, _____, _____
- b. 7, 45, 38, 21, 13 _____, _____, _____, _____, _____
- c. 50, 43, 36, 28, 14 _____, _____, _____, _____, _____

4 Ordena de mayor a menor. Comprueba con la tabla de 100.

- a. 44, 12, 4, 23, 32 _____, _____, _____, _____, _____
- b. 20, 10, 40, 30, 50 _____, _____, _____, _____, _____
- c. 11, 43, 49, 25, 17 _____, _____, _____, _____, _____

Para seguir explorando sobre el tema usen el RDC 2

Mi diario de aprendizaje

Este Tema me sirve para...

Lo que más **me gustó** de este Tema fue...

¡Hagamos un picnic!

Lee o escucha la información y responde.



Hacer un picnic es una forma de disfrutar sanamente al aire libre en compañía de tus familiares, amigas y amigos.

Consejos para hacer un picnic saludable

- Lleva alimentos de fácil consumo: frutas, sándwiches, frutos secos, etc.
- Haz un listado de los implementos: mantel, platos, vasos plásticos, etc.
- Planifica la cantidad de alimentos e implementos según la cantidad de personas.
- Protégete del sol y usa un bloqueador con factor mayor que 30.

1. La porción adecuada de cerezas para 2 personas que puedes llevar a un picnic es la siguiente:



¿Cuántas cerezas son?

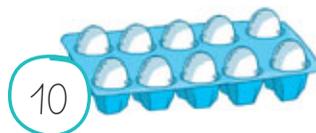
a. Escríbelo con cifras

b. Escríbelo con palabras _____

¿Cómo contaste? _____



2. A un picnic llevas tantos huevos duros como los que hay en las bandejas.



¿Cuántos huevos duros llevas?

a. Escríbelo con cifras

b. Escríbelo con palabras _____



3. Para preparar un sándwich necesitas 2 rebanadas de pan.

a. Representa con  la cantidad de rebanadas de pan que se necesitan para preparar 12 sándwich.

b. ¿Cuántas rebanadas de pan necesitas?

Necesito rebanadas de pan.



4. ¿Cuántos vasos para picnic hay en esta imagen?



Hay sets de 10 vasos

y vasos sueltos.

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

Hay vasos.



5. Para un juego de lotería que harán en el picnic, llevaron la cantidad de fichas que muestra la imagen. ¿Cuántas fichas llevaron?



| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

Llevaron fichas.



6. Los 20 niños y 15 niñas de un 2.º básico organizan un picnic.

a. ¿Cuántos estudiantes organizan el picnic? Completa.

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Niños | + | Niñas | = | Total |
| <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF;" type="text" value="20"/> | | <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF;" type="text" value="15"/> | | <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF;" type="text"/> |

b. Si 13 niños y 6 niñas se encargarán de los alimentos, ¿cuántos estudiantes tienen esa responsabilidad?

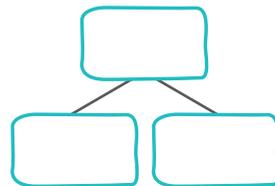
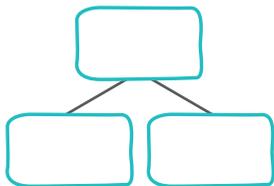
| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Niños | + | Niñas | = | Total |
| <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF;" type="text"/> | | <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF;" type="text"/> | | <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF;" type="text"/> |



7. Si repartes en 2 bolsas las nueces que llevas a un picnic y en una colocas 20 y en la otra 12, ¿cuántas nueces llevas?

Llevo nueces.

- ¿De qué otra forma las podrías repartir en 2 bolsas? Escribe 2 posibles respuestas.



8. Para estar al aire libre se aconseja usar un bloqueador con factor de protección sobre 30. ¿Cuál bloqueador deberías usar? Encierra tu elección y argumenta con una expresión matemática.



9. A un picnic, la profesora lleva 13 plátanos, 31 manzanas y 24 peras. Ordena de **menor a mayor** la cantidad de frutas que llevó.

< <



● **¿Cómo lo hice?**

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Color verde</p> <p>Logrado</p>  | <p>Color amarillo</p> <p>Medianamente logrado</p>  | <p>Color rojo</p> <p>Por lograr</p>  |
|--|---|--|

Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.

| | | |
|---|---|---|
|  <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/> |  <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/> |  <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF; border-radius: 10px;" type="text"/> |
|---|---|---|



- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mi actitud

Piensa en el trabajo que realizaste en la Lección y responde:

- ¿Tuviste una actitud positiva frente a ti mismo y tus capacidades?, ¿por qué?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles para lograr tus metas?, ¿por qué?
- Comparte con un compañero o compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente Lección.



Lección 2

¿Qué lograré? Asociar situaciones cotidianas con la adición y la sustracción, resolver y representar estas operaciones e identificar días, semanas, meses y fechas en el calendario.

¿Para qué? Para obtener información numérica del entorno y para organizar eventos cotidianos utilizando el calendario.

Operaciones hasta 50 y medición de tiempo

¿Qué sé?

Observa la pirámide de actividad física para niños y niñas de 6 a 9 años y responde.

Menos de 2 horas al día

Televisión, videojuegos, teléfono, computador.

2 a 3 veces a la semana

Jugar en el parque, flexiones, artes marciales.

3 a 5 veces a la semana

Natación, patinaje, correr, fútbol, bailar, otras actividades similares.

Todos los días

Jugar, usar escaleras, hacer tareas domésticas, caminar, pasear.



Fuente: www.minsal.cl

1 Alicia planifica salir a correr 10 veces al mes. Calcula mentalmente y completa.

Si ha salido 3 veces: $3 + \square = 10$ —▶ Le faltan \square veces.

Si ha salido 5 veces: $5 + \square = 10$ —▶ Le faltan \square veces.

Si ha salido 8 veces: $8 + \square = 10$ —▶ Le faltan \square veces.

2 De acuerdo a la información de la pirámide, es recomendable jugar fútbol 3 veces a la semana. Pinta los días en que tú lo harías.

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

sábado

domingo

- 3 Si decides tomar un curso de 16 clases de natación y has asistido a 5, ¿cuántas clases te faltan por tomar? Representalo con .

Me faltan por tomar clases.

- 4 Pedro juega tenis los lunes, miércoles y viernes. ¿Cuántos días en total jugará tenis en febrero? Marca en el calendario.

Febrero

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

Jugará tenis días en febrero.

Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en la actividad realizada, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

➔ ¿Qué conocimientos que ya tenías te sirvió para realizar la actividad?

➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?

- Alegre, porque me gustan estos temas.
- Confiado, sé que puedo hacerlo.
- Aburrido, estos temas ya los conozco.
- Siento otra emoción. ¿Cuál? _____

➔ ¿Qué me interesa aprender en esta Lección?

➔ ¿Por qué son importantes estos aprendizajes para mi vida?

➔ ¿Crees que tener una actitud positiva frente a ti y tus capacidades te ayudará en tu aprendizaje?, ¿por qué?



¿Cómo calcular mentalmente usando la estrategia completar 10?

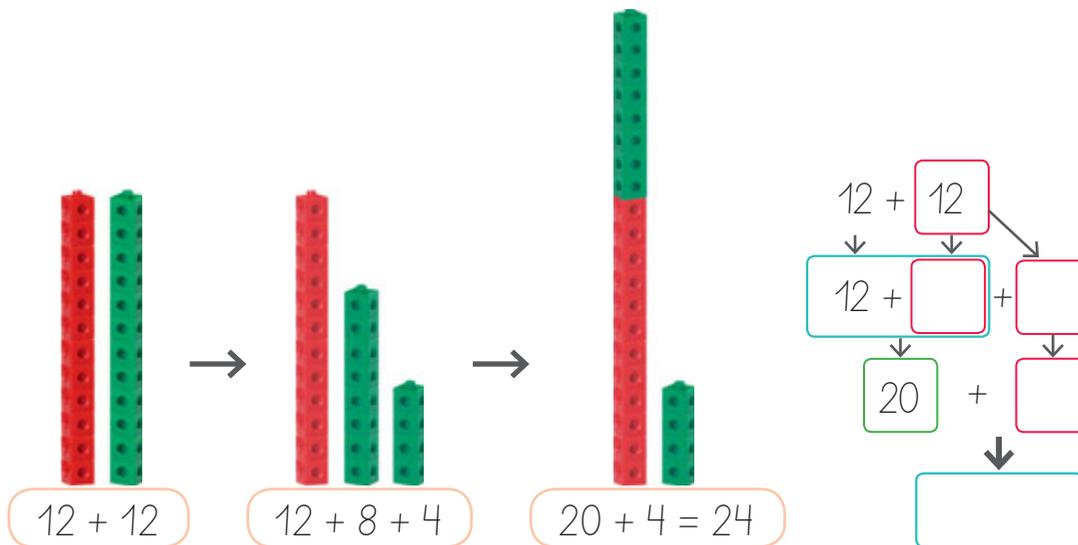
Conecto

1 Lee o escucha la información y responde.

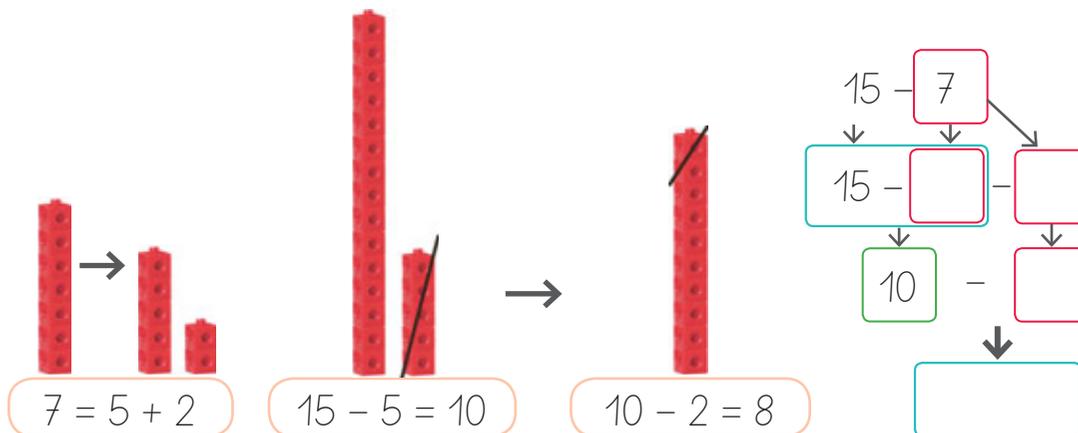
Para tener una vida saludable es importante que duermas las horas necesarias. Un bebé hasta los 6 meses duerme aproximadamente 15 horas diarias. Un niño a partir de los 6 años necesita dormir aproximadamente 12 horas diarias.

Fuente: www.serpadres.es

a. ¿Cuántas horas duerme un niño o niña en 2 días?



b. Si un bebé de 5 meses debe dormir 15 horas y ha dormido 7, ¿cuántas horas más debe dormir?

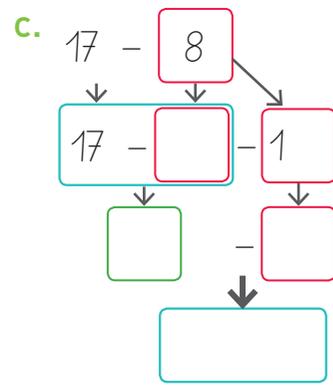
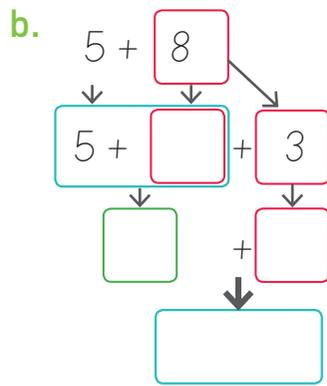
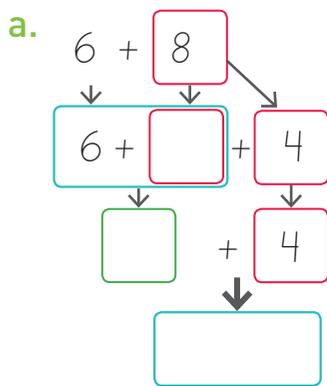


Conozco

Para calcular adiciones y sustracciones usando la estrategia **completar 10**, debes descomponer uno de los términos, de modo que el otro llegue a 10 y después sumar o restar lo que queda.

Practico

2 Calcula aplicando la estrategia aprendida.



3 Calcula mentalmente.

- a. $9 + 6 = \square$
- b. $13 - 7 = \square$
- c. $12 - 5 = \square$
- d. $9 + 9 = \square$
- e. $7 + 5 = \square$
- f. $19 - 12 = \square$

Actitudes

El cálculo mental es como el deporte. Mientras más practiques, más ágil serás.

- ¿Crees que ser positivo frente a tus capacidades te ayuda en el cálculo mental?, ¿por qué?

Mi diario de aprendizaje

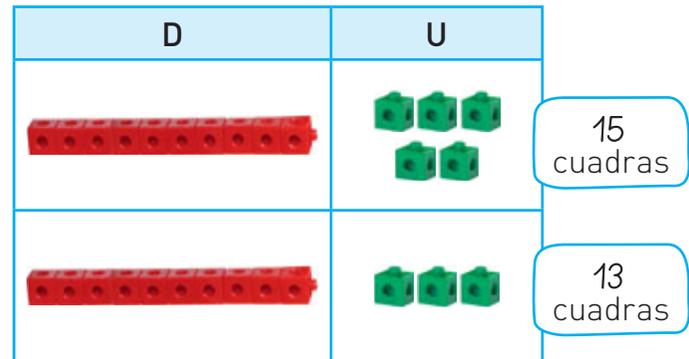
Lo que más me gustó de este Tema...

Trabajando en este Tema me sentí...

¿Qué acciones se pueden relacionar con una adición?

Conecto

- 1** Paula está entrenando para una corrida familiar, por lo que sale a correr en la mañana y en la tarde. Si un día corrió 15 cuadras en la mañana y 13 cuadras en la tarde, ¿cuántas cuadras corrió en total ese día? Observa cómo se representó la situación con bloques multibase, luego responde.



- a. ¿Qué operación matemática te permite resolver el problema? Marca con un y argumenta tu elección.



Adición



Sustracción

Porque _____

- b. Escribe la expresión numérica que permite resolver la situación.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

- c. Responde la pregunta.

Paula corrió en total cuadras.



Reúnanse en parejas y que cada integrante relate una situación cotidiana similar al problema inicial.

Actitudes

¿Crees que es útil tener una actitud positiva cuando resuelves problemas?, ¿por qué?

Conozco

Algunas acciones cotidianas se relacionan con la **adición (+)** y pueden ser representadas matemáticamente con esta operación.
Por ejemplo: agregar, juntar y avanzar.

Practico

2 Lee o escucha cada problema y desarrolla aquel que se resuelve con una adición.

- a. Patricia ha ganado 24 medallas de oro y 12 medallas de plata.
¿Cuántas medallas ha ganado Patricia?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

- b. Sara tenía 18 limones y usó 6 para hacer una limonada.
¿Cuántos limones le quedan a Sara?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

3 En tu cuaderno, crea una situación que se relacione con la expresión numérica $18 + 11$. Luego, compártela con un compañero o una compañera y pídele que la resuelva.

Piensa y organiza las ideas que quieres transmitir. 

Mi diario de aprendizaje

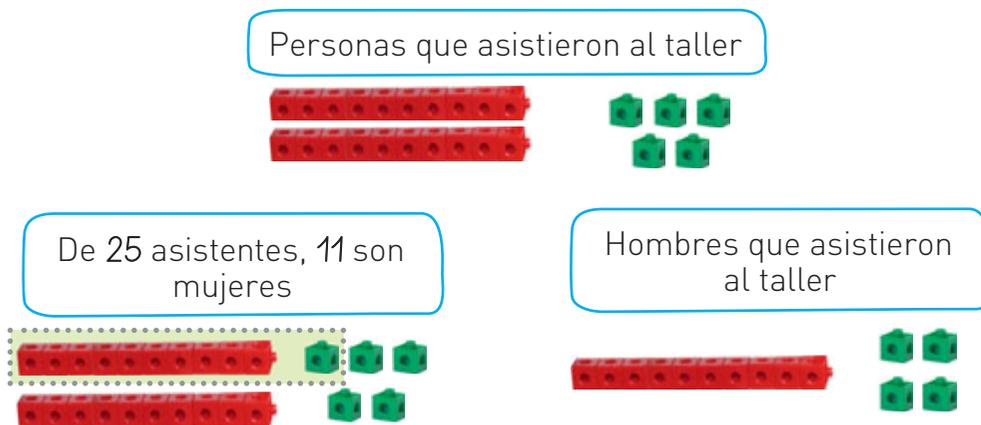
En este Tema necesito reforzar...

Lo que más me gustó de este Tema fue...

¿Qué acciones se pueden relacionar con una sustracción?

Conecto

- 1 En el colegio de Esteban se hizo un taller de alimentación saludable. Si al taller asistieron 25 personas de las cuales 11 eran mujeres, ¿cuántos hombres fueron al taller?



- a. ¿Con qué acciones puedes asociar esta situación? Marca con un y justifica.



Juntar



Quitar



Separar

Porque _____

- b. Escribe la expresión matemática, resuelve y responde.

Asistieron hombres al taller.



- En parejas, respondan, ¿podría esta situación ser un problema relacionado con la adición? Expliquen.

Conozco

Algunas acciones cotidianas se relacionan con la **sustracción (-)** y pueden ser representadas matemáticamente con esta operación.
Por ejemplo: quitar, separar y retroceder.

- ¿Qué otras acciones cotidianas puedes asociar con la sustracción?

Practico

2 Lee o escucha cada problema y desarrolla aquel que se resuelve con una sustracción.

- a. Felipe compró 24 manzanas rojas y 13 manzanas verdes.
¿Cuántas manzanas compró Felipe?

$$\square \ominus \square = \square$$

- b. Luis tiene que trotar 19 cuadras para cumplir con su entrenamiento diario. Si ya ha recorrido 8 cuadras, ¿cuántas le faltan por correr?

$$\square \ominus \square$$



3 En parejas, escriban en su cuaderno una situación relacionada con la expresión numérica $28 - 15$. Luego, compártanla con el resto del curso.

Mi diario de aprendizaje

En este Tema aprendí a...

Al trabajar este Tema me sentí...

¿Cómo representar adiciones y sustracciones con números hasta 50?

Conecto

1 Lee o escucha la información y responde.

Esta es la cantidad de calorías que aportan algunas frutas y verduras.



1 unidad:
48 calorías.



1 unidad:
30 calorías.



1 unidad:
36 calorías.



1 taza:
14 calorías.

- a. Si preparas una ensalada con un tomate y una taza de lechuga, ¿cuántas calorías tendrá en total la ensalada? Observa la representación y escribe la expresión numérica asociada.

| Total de calorías | |
|-----------------------|---------------------------------|
| ¿? | |
| 30 | 14 |
| Calorías de un tomate | Calorías de una taza de lechuga |

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Tendrá calorías en total.

- b. Ramón preparó una ensalada de fruta que en total tiene 46 calorías. Si usó una naranja y medio damasco, ¿cuántas calorías tiene la mitad del damasco? Observa la representación y escribe la expresión numérica asociada.

| Total de calorías | |
|-------------------------|---------------------------|
| 46 | |
| 36 | ¿? |
| Calorías de una naranja | Calorías de medio damasco |

$$\square \bigcirc \square = \square$$

La mitad del damasco tiene calorías .

Conozco

Puedes **resolver adiciones y sustracciones** usando material concreto o dibujos, como barras y cubos.

$24 + 21 = 45$

| | |
|----|----|
| 24 | 21 |
| ¿? | |

$36 - 12 = 24$

| | |
|----|----|
| ¿? | 12 |
| 36 | |

Practico

2 Dibuja para sumar y tacha para restar. Guíate por los ejemplos.

a. $33 + 14$

c. $36 - 24$

b. $24 + 13$

d. $44 - 23$

Tema 4

3 Representa cada operación con barras y calcula el resultado.

$$11 + 17 =$$

$$34 - 12 =$$

4 Lee o escucha cada situación.
Haz un dibujo para resolver y responde.

Para comprender mejor puedes
imaginar las situaciones a
medida que vas leyendo.



- a. Pablo puso en una ensalada 14 aceitunas verdes y 5 negras.
¿Cuántas aceitunas puso en total en la ensalada?

Pablo puso _____ aceitunas en total.

- b. De los 47 estudiantes que hay en un gimnasio, 25 son niños.
¿Cuántas niñas hay?

Hay _____ niñas.

- c. En una laguna hay 11 patos y 25 cisnes. ¿Cuántas aves hay en total?

En total hay _____ aves.



Para seguir
explorando sobre el
tema usen el **RDC 3**

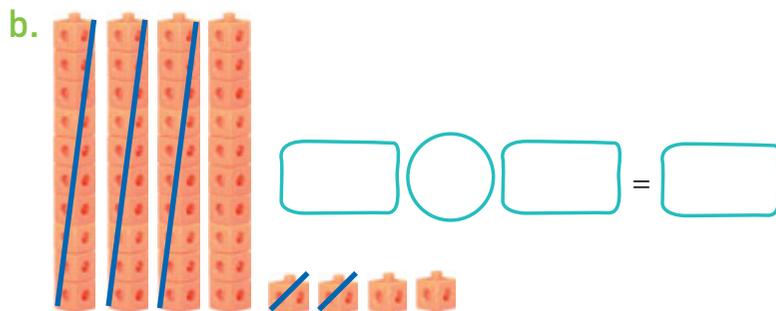


5 En parejas, creen un cuento matemático breve para cada operación representada.

Recuerda comenzar con mayúscula y finalizar con punto.



Blank lined writing area for the story corresponding to problem a.



Habilidad

Cuando expresas a partir de representaciones pictóricas acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático, estás trabajando la habilidad de **modelar**.

Blank lined writing area for the story corresponding to problem b.

Mi diario de aprendizaje

Al inicio del trabajo me sentí...

Empty box for writing the initial feeling.

Al finalizar el trabajo me sentí...

Empty box for writing the final feeling.



¿Cómo identificar días, semanas y meses en el calendario?

Conecto

1 Lee o escucha la información y responde.

El Ministerio de Salud sugiere que los niños y niñas de 0 a 12 meses controlen su salud cada 2 meses, y que entre 1 y 6 años lo hagan cada 6 meses.

Responde marcando en el calendario.

a. Encierra el mes en que naciste. ¿Cuántos días tiene?

b. Marca los meses en que tuvo control de salud un bebé menor de un año que nació en el mes de febrero.

Enero

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Febrero

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

Marzo

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Abril

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

Mayo

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Junio

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Julio

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Agosto

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Septiembre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Octubre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Noviembre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Diciembre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

Conozco

El **calendario** es un instrumento que ordena los días del **año** en **meses** y **semanas**. En él puedes reconocer en qué día y mes del año ocurrieron o ocurrirán eventos importantes.

- ¿Cuántos días tiene una semana?, ¿cuántos meses tiene un año?

Practico

- 2** Para el cuidado de los dientes, se recomienda cambiar el cepillo cada 3 meses. Si una persona comienza a usar un cepillo en enero, ¿en qué meses debería cambiar su cepillo durante el año? Ayúdate con el calendario de la página anterior.

- 3** Observa el calendario de la página anterior y pinta verdadero (V) o falso (F).

a. El primer mes con 30 días es abril.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

b. El 25 de septiembre es domingo.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

c. El mes con menos días es diciembre.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

d. El primer día de agosto es miércoles.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

e. El 16 de julio es lunes.

| | |
|---|---|
| V | F |
|---|---|

Mi diario de aprendizaje

Lo que más me gustó de este Tema fue... Al trabajar este Tema me sentí...

¿Cómo identificar fechas en el calendario?

Conecto

1 Lee o escucha la información.

Para cuidar tu salud, cada vez que consumes un alimento envasado debes fijarte en las fechas de elaboración, de envasado y de vencimiento. Si el alimento está vencido, **no** debes comerlo.

Responde marcando en los calendarios.

- ¿Qué día se elaboró el yogur?, ¿y en qué mes? Encierra la fecha en el calendario.
- Si vence 25 días después de la elaboración, ¿cuál es la fecha de vencimiento? Marca con una la fecha en el calendario.



Marzo

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | | | | | | |

Abril

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

Conozco

La **fecha** de un evento indica el día, el mes y el año en que ocurre ese acontecimiento.

Forma simplificada

07/09/2018

Forma desarrollada

Viernes 7 de septiembre de 2018.

- ¿Es cierto que dentro de un mismo mes los días 3, 10, 17, 24 y 31 son el mismo día de la semana?, ¿por qué? Usa el calendario para contestar.

Practico

2 Observa un calendario de este año y escribe en forma desarrollada la fecha de tu cumpleaños y la de 2 amigos o amigas.

| Nombre | Fecha de cumpleaños |
|--------|---------------------|
| | |
| | |
| | |

3 Escribe en forma simplificada la fecha de cada conmemoración. ¿Qué día caerá cada una este año? Usa tu calendario.

7 de abril
Día Mundial de la Salud

/ /

16 de octubre
Día Mundial de la Alimentación

/ /

14 de junio
Día Mundial del Donante de Sangre

/ /

31 de mayo
Día Mundial sin Tabaco

/ /

■ ¿Qué conmemoración debería planificarse primero?

4 Marca en el calendario la fecha en que los niños vieron el cartel.



Agosto

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Mi diario de aprendizaje

De este Tema me gustó...

Al trabajar en este Tema me sentí...

¿Cuánto deporte practicas?

Practicar deporte al menos 3 veces por semana te ayuda al buen desarrollo de tu mente, tus huesos y tus músculos, a relacionarte mejor con tus pares y a adquirir valores.

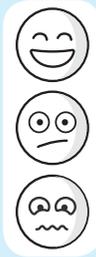


1. Planifica tu actividad física para el mes de junio encerrando los días según lo indicado.

 los lunes, miércoles y viernes andarás en bicicleta.

 los días martes y jueves saldrás a correr.

 los días sábados jugarás a la pelota.



Junio

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

2. Escribe en forma simplificada 2 fechas del mes en que saldrías a correr.

 / /
 / /


3. Escribe en forma desarrollada 2 fechas del mes en que jugarías a la pelota.



4. Si esta planificación la aplicarás en todos los meses que tienen 30 días, ¿en qué meses la aplicarías? Píntalos.

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> enero | <input type="checkbox"/> abril | <input type="checkbox"/> julio | <input type="checkbox"/> octubre |
| <input type="checkbox"/> febrero | <input type="checkbox"/> mayo | <input type="checkbox"/> agosto | <input type="checkbox"/> noviembre |
| <input type="checkbox"/> marzo | <input type="checkbox"/> junio | <input type="checkbox"/> septiembre | <input type="checkbox"/> diciembre |



5. Pedro en junio realizará actividad física 12 días y en agosto 14 días. ¿Cuántos días en total hará actividad física Pedro?

a. Selecciona la operación que usarás para resolver.

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Adición | <input type="checkbox"/> Sustracción |
|----------------------------------|--------------------------------------|

b. Escribe la expresión numérica.

c. Representa los datos y resuelve.

d. Responde la pregunta.

Pedro realizará actividad física días en total.



6. Clara piensa realizar actividad física 19 días en un mes. Si ya lleva 7 días, ¿cuántos días de actividad física le faltan para cumplir su meta mensual?



a. Selecciona la operación que usarás para resolver.

Adición

Sustracción

b. Escribe la expresión numérica.

c. Representa los datos y resuelve.



d. Responde la pregunta.

Le faltan días para cumplir su meta.

7. Si por indicación médica **no** puedes realizar actividad física durante 10 días el mes de junio, ¿cuántos días podrías realizar actividad física?



Podría realizar actividad física días.

8. Si tomas 6 vasos de agua al día, ¿qué cantidad deberías beber en 2 días? Calcula usando la estrategia completar 10.



Debería beber vasos de agua en 2 días.

● **¿Cómo lo hice?**

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

Color verde

Logrado



Color amarillo

Medianamente logrado



Color rojo

Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.









- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mi actitud

Piensa en el trabajo que realizaste en la Lección y responde.

- ¿Tuviste una actitud positiva frente a ti mismo y tus capacidades?, ¿por qué?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles para lograr tus metas?, ¿por qué?
- Comparte con un compañero o una compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente Lección.

¡Un calendario para organizarnos!



¿Qué harás?

Construir un calendario móvil.

¿Cómo lo harás?

Reuniendo los materiales que se indican y siguiendo los pasos propuestos.

¿Con quiénes lo harás?

Con 3 compañeros o compañeras.

Antes de comenzar y reunido con tu grupo, escriban en sus cuadernos una **meta** personal y una grupal y la **estrategia** que usarán para trabajar como grupo. También piensen sobre lo siguiente:

- ¿qué puede costarnos al realizar esta actividad?
- ¿qué puede ayudarnos a tener un buen resultado?

Revisen las páginas 12 y 13.

Ahora, a construir el calendario:

1

Cuadriculen la cartulina y escriban los días de la semana como lo muestra la imagen.



2

Con ayuda de tu profesor o profesora, cubran la superficie de la cartulina con cinta adhesiva.

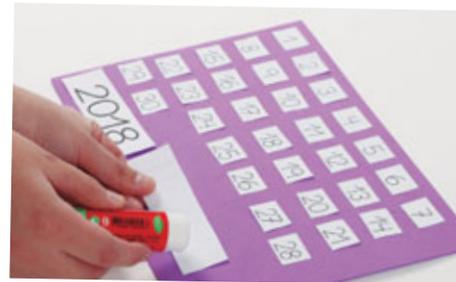


Materiales

- Recortables de las páginas 285 y 287.
- Cartulina.
- Goma EVA.
- Regla.
- Tijeras.
- Pegamento en barra.
- Cinta adhesiva.

3

Recorten el material de la página 285 y péguenlo sobre goma EVA. Luego, recorten los años, los meses y los números.



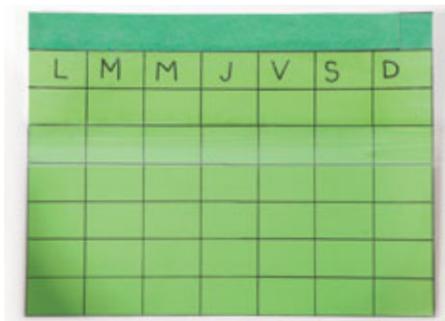
4

Peguen los elementos en el calendario usando trozos de cinta adhesiva doblada y unida en los extremos, procurando que el pegamento quede hacia afuera, como se muestra en la imagen.



5

De aquí en adelante, cada mes armen su calendario, pegando los elementos correspondientes.



6

Pueden decorar el calendario a su gusto y marquen 3 fechas importantes del mes, ¿a qué situaciones corresponden?
¿A qué días del mes corresponden?

¿Cómo lo hicimos?

En grupo pinten la cantidad de  que mejor representa el trabajo realizado. Lean o escuchen las preguntas y sigan las instrucciones.

| | |
|---|---|
| ¿Cumplieron la meta grupal planteada? |    |
| ¿Usaron la estrategia planteada al inicio? |    |
| ¿Escucharon las ideas de todos los integrantes? |    |
| ¿Fueron ordenados al realizar el trabajo? |    |

Pinten 3
si lo lograron.

Pinten 2
si aún les falta para lograrlo.

Pinten 1
si no lo lograron.

Lluvia de ideas

En grupos, escriban o dibujen las ideas que tienen para cada pregunta, luego revisen con su profesor o profesora.

La **lluvia de ideas** es una herramienta de trabajo en equipo que consiste en dar la mayor cantidad de ideas posibles sobre un tema, pregunta o problema.



1 ¿Qué pueden hacer para contar?

2 ¿Qué es el valor posicional?

3 ¿Cómo saben que un número es mayor que otro?

4 ¿Qué información pueden obtener del siguiente calendario?

| Diciembre | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| L | M | M | J | V | S | D |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

5 ¿Qué pueden hacer para sumar 2 números?

De forma individual, aplica lo que has aprendido en esta Unidad desarrollando las siguientes actividades.

1. Ordena de mayor a menor.

41, 46, 37, 32, 12 y 21.

$$\square > \square > \square > \square > \square > \square$$

2. Escribe el valor posicional del dígito destacado en cada número.

13 46 25 38

3. Resuelve el problema y escribe la respuesta. Luego, describe los pasos seguidos.

La meta de Juan al saltar la cuerda es dar 35 saltos.

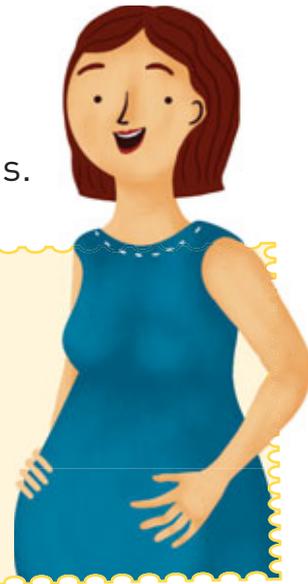
Si lleva 12, ¿cuántos saltos le faltan para llegar a la meta?

- Piensa en el trabajo que desarrollaste en la Unidad, ¿fuiste positivo y te sentiste capaz, ¿por qué? Escribe o dibuja tu respuesta.

¿Qué ocurre antes de nacer?

Lee o escucha la información y responde las preguntas.

Antes de nacer, las personas estamos en “la guatita” de nuestras mamás alrededor de 9 meses. Durante las 38 o 40 semanas de gestación, las mamás van a controles para saber cómo está su salud y la de su bebé.



1. Representa con  la cantidad de semanas que un bebé está en “la guatita” de su mamá.



2. ¿Cuántas semanas representan los dígitos destacados?
Escribe su valor en unidades.



12 semanas



21 semanas



23 semanas



32 semanas



3. Un papá dibuja un  por cada 10 semanas de gestación de su hijo. ¿Cuántos corazones lleva dibujados a la semana 32?, ¿cuántas semanas le faltan para dibujar otro  ?

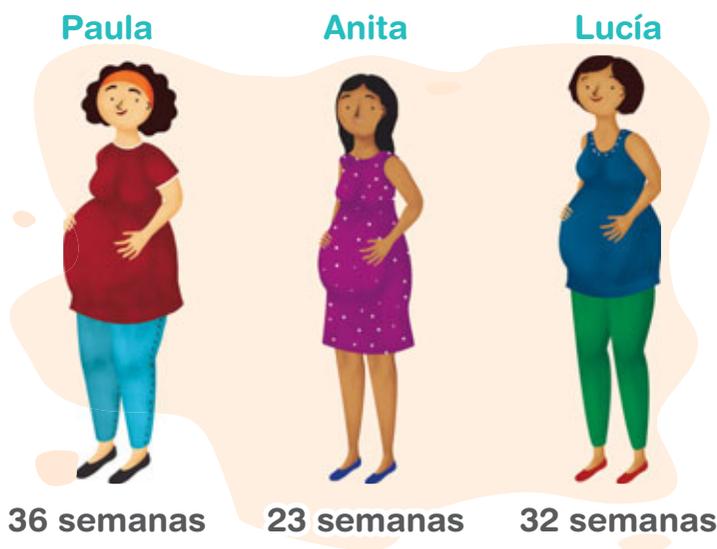
En 32 semanas hay grupos de 10 semanas

y semanas sin agrupar.

Ha dibujado  y le faltan semanas para dibujar otro .



4. ¿Quién tiene **más** semanas de gestación?, ¿y quién **menos**?



Tiene más:

Tiene menos:



5. ¿Cuántos días equivalen a 2 semanas de gestación? Calcula mentalmente usando la estrategia completar 10.

2 semanas de gestación equivalen a días.



¡Algunos eventos importantes para el bebé!

Semana 12:
Se puede saber si es niño o niña.

Semana 20:
Comienza a percibir sonidos.

Semana 16:
Se chupa el dedo pulgar.

Semana 24:
Le puede dar hipo.

6. Si en general los bebés nacen en la semana 40 de gestación, ¿cuántas semanas le faltan para nacer a un bebé que tiene 21 semanas de gestación? Apóyate usando la tabla de 100.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Le faltan semanas para nacer.

7. Un bebé en gestación puede abrir los ojos 12 semanas después de que se puede chupar el dedo pulgar. ¿En qué semana puede abrir los ojos? Apóyate usando la tabla de 100.

Puede abrir los ojos a la semana .

8. ¿Cuántas semanas de diferencia hay entre el momento en que a un bebé le puede dar hipo y el momento en que se puede saber si es niño o niña? Escribe la expresión matemática asociada.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Hay semanas de diferencia.



9. Observa el calendario y resuelve.

Enero

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Febrero

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | | | | |

Marzo

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Abril

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | | | | | | |

Mayo

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Junio

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

Julio

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

Agosto

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

Septiembre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Octubre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

Noviembre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

Diciembre

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

a. ¿En qué mes nacerá un bebé si su mamá lo está esperando desde marzo?

El bebé nacerá el mes de _____.

b. Si un bebé nació en octubre, ¿desde qué mes lo esperaba su mamá?

Su mamá lo esperaba desde el mes de _____.

c. Una mamá fue a control el 27 de septiembre de 2018 y debe ir en 35 días más. ¿En qué fecha irá al próximo control?

La fecha del próximo control es _____.

d. La hermana de Pablo nacerá el día 17 de octubre de 2018. ¿Qué día de la semana nacerá la hermana de Pablo?

Nacerá un día _____.



10. Busca un calendario de este año y completa.



a. ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? Escríbela en forma desarrollada.

Yo nací el _____ de _____
de _____

b. ¿Qué día de la semana caerá tu cumpleaños este año?

c. ¿En qué fecha se iniciaron las clases?

Las clases comenzaron el _____

d. ¿Qué días de la semana serán las fiestas patrias? Recuerda que las fiestas patrias se celebran los días 18 y 19 de septiembre.

e. Pregunta a 2 compañeros o compañeras su cumpleaños, escríbelas de forma simplificada y anota el día de la semana en que caerán.

f. Pregunta a tu profesor o profesora cuál es la fecha del aniversario de tu colegio, escríbela de forma desarrollada e indica cuántos meses faltan para celebrarlo.

¿Cómo lo hice?

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

Color verde

Logrado



Color amarillo

Medianamente logrado



Color rojo

Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.







- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?



- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mis actitudes

Piensa en el trabajo que realizaste en la Unidad y responde.

- ¿Fuiste positivo y te sentiste capaz frente a los desafíos?
- ¿Te expresaste y escuchaste a los demás con respeto?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Lograste todas las metas? ¿Cuáles te faltaron por lograr?. ¿Qué harás en la próxima Unidad para lograrlas?
- ¿Fue útil la estrategia que planteaste?, ¿por qué?
- Comparte con un compañero o una compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente Lección.



¿Aprendes matemática en la naturaleza?

¿Qué sé?



Responde en forma individual y luego comparte tu respuesta en grupo.

Hemos plantado 19 lechugas y nuestra meta es llegar a 30.

¿Cuántas nos faltan para lograr la meta?

¿Cuántos pasos medirá este camino?

El perro está a mi derecha y el pájaro a mi

Actitudes

La naturaleza la forman las plantas, los animales, el sol, el agua, el aire y la tierra. La naturaleza es parte de la vida cotidiana y es importante respetarla.

- ¿Qué actividades relacionadas con la naturaleza y la matemática observas en la imagen?
- ¿Para hacer estas actividades es importante trabajar en forma ordenada y metódica?, ¿por qué?
- ¿Qué iniciativas puedes proponer para ayudar a cuidar tu entorno?

Tenemos 28 botellas chicas y 21 grandes.
¿Cuántas tenemos en total?

¿Cuántas patas
tienen los insectos?

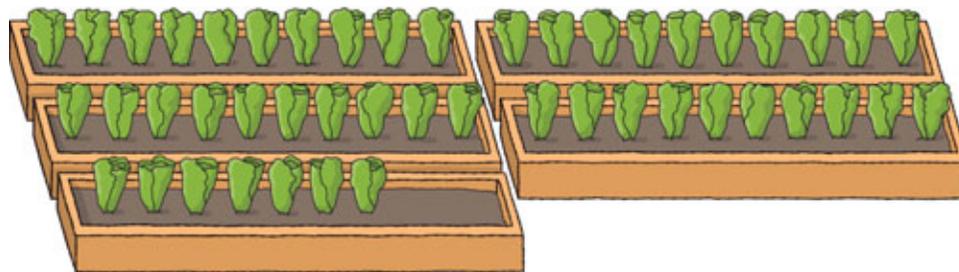
¿Cuántas latas tendré
en total?

● ¿Qué sé?

Evaluación inicial

La naturaleza es de todos, ¡cuidémosla!

- Hacer un huerto en la escuela o en la casa es una manera sencilla de aprender a cuidar las plantas. ¿Cuántas lechugas hay en este huerto?



¿Identificaste los grupos de 10 y las unidades?

¿Identificaste decenas y unidades?

a. Hay grupos de 10  y  sin agrupar.

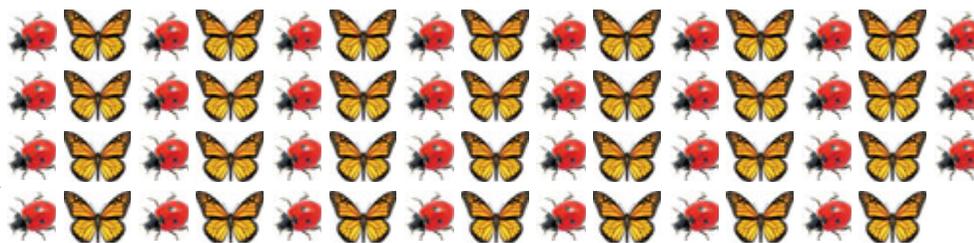
b. Hay

| | |
|---|---|
| D | U |
| | |

.

- En la naturaleza hay animales pequeños, como los insectos.

a. Identifica la cantidad de  y .



Hay . Hay .

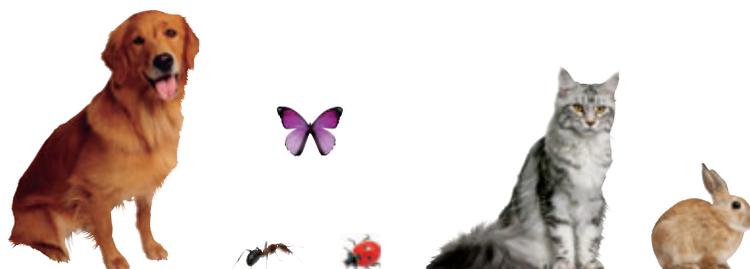
b. ¿De qué insecto hay mayor cantidad?

 .

¿Contaste la cantidad de mariposas y chinitas?

¿Comparaste las cantidades?

3. De los siguientes animales, ¿cuáles miden de largo más de una palma de la mano? Enciérralos.



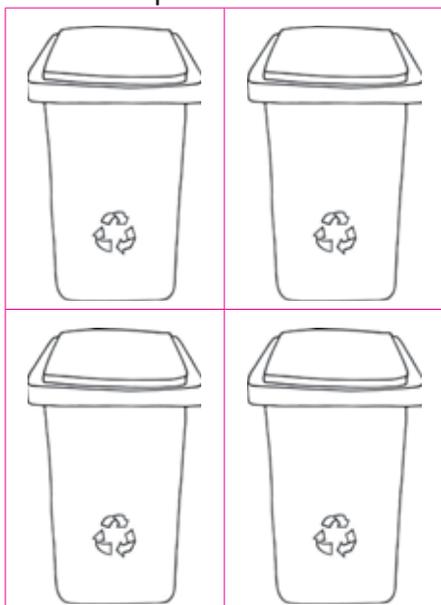
¿Comparaste las medidas?

4. En una campaña de reciclaje se recolectaron 36 envases Tetra pak el lunes y 11 envases menos el martes. ¿Cuántos envases se recolectaron el martes?

Se recolectaron envases.

¿Resolviste el problema?

5. Pinta según las claves dadas. Considera tu izquierda y tu derecha para realizar la actividad.



-  el que está arriba a la derecha.
-  el que está abajo a la izquierda.

¿Identificaste la posición de los contenedores?

- Comparte tus respuestas con tus compañeros y compañeras.
- Ahora que ya compartiste tus respuestas, Evalúa tus actitudes.

3: Todas las veces

2: Algunas veces

1: Pocas veces

¿Fuiste ordenado y metódico al responder?

¿Fuiste creativo al buscar soluciones?



¿Qué metas me propone esta Unidad?

En esta Unidad podrás comprobar y demostrar que los números y la geometría están presentes en la naturaleza y el medio ambiente.

¿Qué lograré? Meta

Contar, leer, representar, componer y descomponer, comparar y ordenar, estimar, identificar unidades y decenas en números hasta 100.

Resolver y representar adiciones y sustracciones utilizando diferentes estrategias.

Representar y describir la posición de objetos y personas.

Determinar la longitud de objetos.

¿Para qué? Propósito

Para interpretar y comunicar información numérica del entorno.

Para determinar información numérica del entorno.

Para ubicarnos en el espacio.

Para conocer medidas.

¿Cómo? Estrategia

Usando material concreto, dibujos y números.

Usando cálculo mental, material concreto y dibujos.

Usando vocabulario matemático y dibujos.

Usando dibujos y material concreto.

Ahora que conoces las metas y estrategias de la Unidad, te invitamos a que realices tu trabajo de manera ordenada y a ser creativo para encontrar una solución a los problemas.

¿Qué metas me propongo yo?

Ahora, te invitamos a plantear una meta y una estrategia personal que quieras lograr en esta Unidad. Puedes volver a revisar las páginas 12 y 13 para recordar cómo hacerlo.

¿Qué quiero lograr?

- Escribe o dibuja una meta personal.

¿Cómo quiero lograrlo?

- Escribe o dibuja la estrategia que usarás para alcanzar tu meta.

Para aprender mejor

Comprendo y me expreso

En el desarrollo de la Unidad será útil que te apoyes en algunas estrategias para comunicarte, leer y escribir mejor. Acá las encontrarás.

Hablar y escuchar



Leer



Escribir



Siento y me conecto



Para aprender, es necesario que prepares tu cuerpo. Con este fin, puedes realizar estos ejercicios para focalizar tu atención y concentración.

- ✓ Inhala profundo y luego exhala como si bajaras por una escalera.
- ✓ Siéntate cómodamente en la silla. Cierra los ojos e imagina un lugar agradable.

Página
34

Resolver problemas y Modelar

En este taller podrás:

- Comprobar enunciados usando material concreto y gráfico.
- Expresar acciones y situaciones cotidianas en lenguaje matemático.

1. Lee o escucha y **resuelve**.

Para reciclar se clasifican los desechos en categorías como papel, vidrio y plástico, entre otros.

Resolver problemas es dar solución a situaciones que requieren variadas habilidades y conocimientos.



a. ¿Cuántas botellas más reunió Samuel que Ana?

Paso 1 Subraya con rojo la información que conoces y con azul lo que debes averiguar.

Paso 2 Piensa en una forma de resolver, por ejemplo, escribir la expresión numérica que **modela** la situación.

Modelar es expresar una información de manera abstracta usando lenguaje matemático.

Escribe las cantidades involucradas

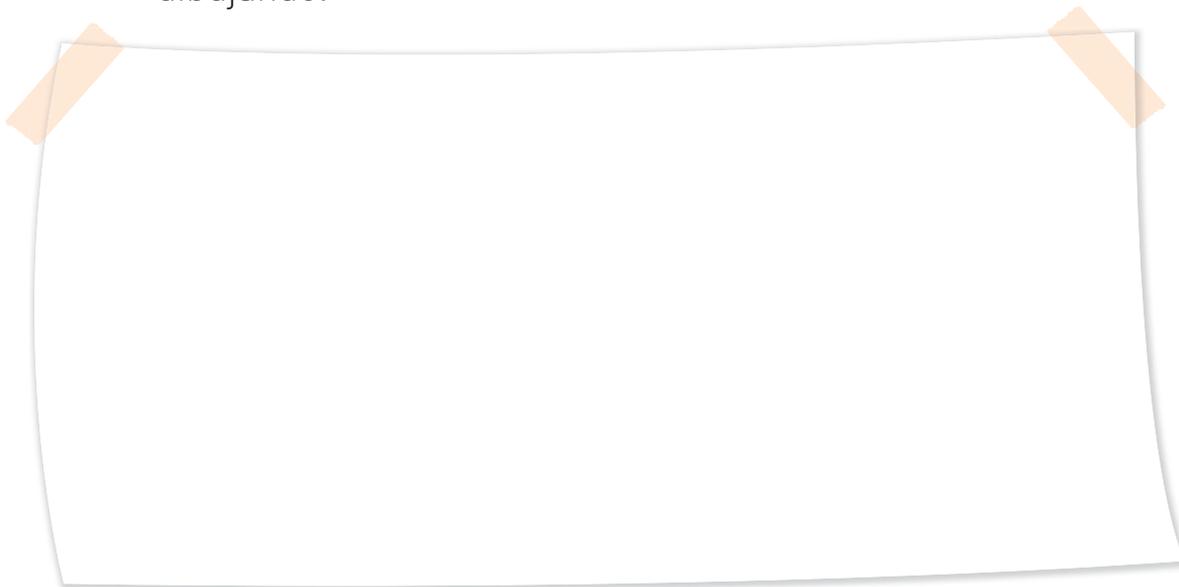
$$\square \bigcirc \square = \square$$

Escribe el signo que representa la operación

Paso 3 Escribe la solución del problema.

Samuel reunió botellas más que Ana.

Paso 4 Comprueba la solución usando bloques y dibujando.



2. Resuelve los problemas aplicando los pasos aprendidos.

a. ¿Cuántas botellas reunieron entre los 2?

Reunieron botellas entre los 2.

b. ¿Cuántas botellas les faltan para lograr la meta?

Les faltan botellas para lograr la meta.

Lección 1

¿Qué lograré? Contar, leer, representar e identificar unidades y decenas, componer y descomponer de manera aditiva, estimar, comparar y ordenar números hasta 100.

¿Para qué? Para entender la información numérica del entorno.

Números hasta 100

¿Qué sé?

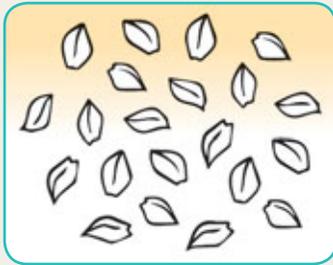
Lee o escucha y resuelve.

- 1 Identifica la cantidad de pétalos que hay en cada grupo y escribe el número.

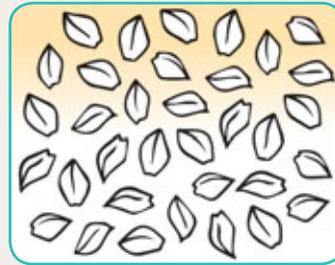


2 Cuenta y pinta los pétalos.

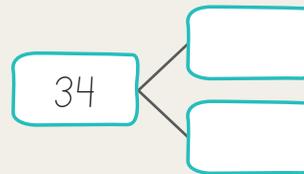
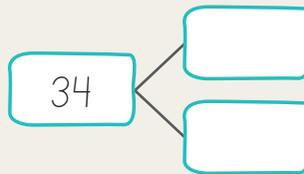
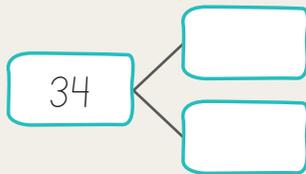
a. 1 decena y 7 unidades de pétalos.



b. Veintinueve pétalos.



3 De una margarita de 34 pétalos, se han caído algunos con el viento. Escribe 3 posibles cantidades de pétalos caídos y no caídos.



4 ¿Cuál de las margaritas tiene más pétalos?, ¿y cuál menos? Expresa la solución con lenguaje matemático.



Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en las actividades realizadas, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

- ➔ De lo que ya sabía, ¿qué me sirvió para desarrollar estas actividades?
- ➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?
- ➔ ¿Qué **me interesa** aprender con mayor profundidad?
- ➔ ¿Por qué estos aprendizajes son importantes para mi vida?
- ➔ ¿Crees que expresar y escuchar ideas de forma respetuosa te ayudará en tu aprendizaje?, ¿por qué?



¿Cómo contar hasta 100?

Conecto

Ciencias Naturales

1 Lee o escucha y responde.



El cangrejo tiene 10 extremidades y 2 de ellas tienen forma de pinza.



La estrella de mar tiene 5 extremidades. Hay especies con 10, 20 o incluso 40.

a. En este grupo de cangrejos, ¿cuántas extremidades en forma de pinza hay?



Hay extremidades con forma de pinza.

b. ¿Cuántas extremidades hay en total?

Hay extremidades en total.

c. ¿Cuántas extremidades hay en total en este grupo de estrellas?



Hay extremidades en total.

Conozco

Para **contar** cantidades hasta 100 puedes agrupar los elementos y contar de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 hacia adelante o hacia atrás.

Practico

2 Determina y escribe la cantidad de dinero que hay en cada grupo.



Hay \$.

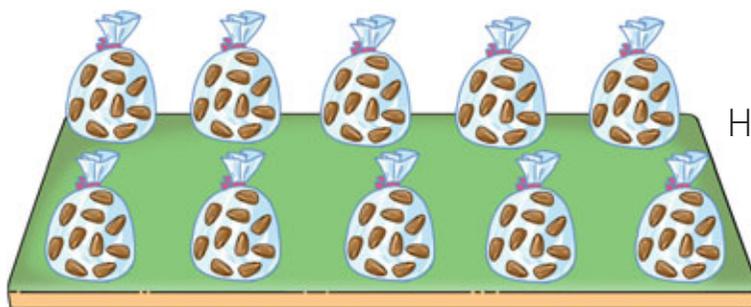


Hay \$.

3 Cuenta y escribe. Ayúdate con la tabla de 100.

| | | | | | |
|------------------------------|----|--|--|--|--|
| De 5 en 5, hacia adelante. | 45 | | | | |
| De 5 en 5, hacia atrás. | 73 | | | | |
| De 10 en 10, hacia atrás. | 98 | | | | |
| De 10 en 10, hacia adelante. | 37 | | | | |

4 Si cada bolsa tiene 10 almendras, ¿cuántas almendras hay?



Hay almendras.

Mi diario de aprendizaje

Mi mayor dificultad en este Tema fue...

Lo que más **me gustó** fue...

Lección 1
Tema 2

¿Qué lograré? Contar de 100 en 100 hacia adelante y hacia atrás.
¿Para qué? Para obtener información numérica del entorno.

¿Cómo contar de 100 en 100?

Conecto

1 Observa los precios de estas plantas aromáticas y completa.

| Planta aromática | Cantidad de monedas de \$100 | Se lee |
|--|--|-------------|
|   Cilantro \$300 |  | Trescientos |
|   Orégano \$500 |  | Quinientos |
|   Romero \$800 |  | Ochocientos |

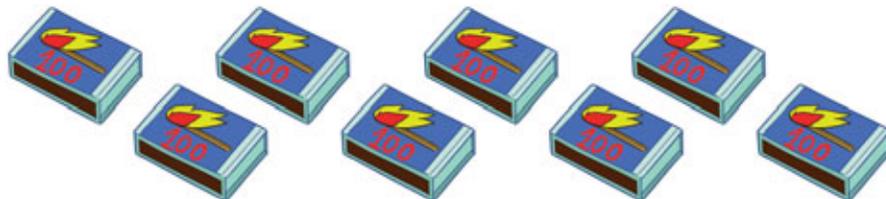
Conozco

La secuencia de 100 en 100 que comienza en 100, se escribe y lee de la siguiente forma:

| N.º | Se lee | N.º | Se lee |
|-----|---------------|------|-------------|
| 100 | Cien | 600 | Seiscientos |
| 200 | Doscientos | 700 | Setecientos |
| 300 | Trescientos | 800 | Ochocientos |
| 400 | Cuatrocientos | 900 | Novecientos |
| 500 | Quinientos | 1000 | Mil |

Practico

2 Cuenta y escribe el número de fósforos en cada caso.



Hay fósforos.

3 Reunidos en parejas y con las monedas **recortables** de la página 283, cuenten y completen. Consideren el ejemplo.

a.

Hay \$150, que se lee ciento cincuenta pesos.

b.

Hay \$ _____, que se lee _____.

c.

Hay \$ _____, que se lee _____.

Mi diario de aprendizaje

Mi mayor dificultad en este Tema fue...

Lo que más **me gustó** fue...

¿Cómo leer y representar números hasta 100?

Conecto

1 Lee el afiche y responde.

¿Cuidas a los animales?
Algunas especies podrían desaparecer:

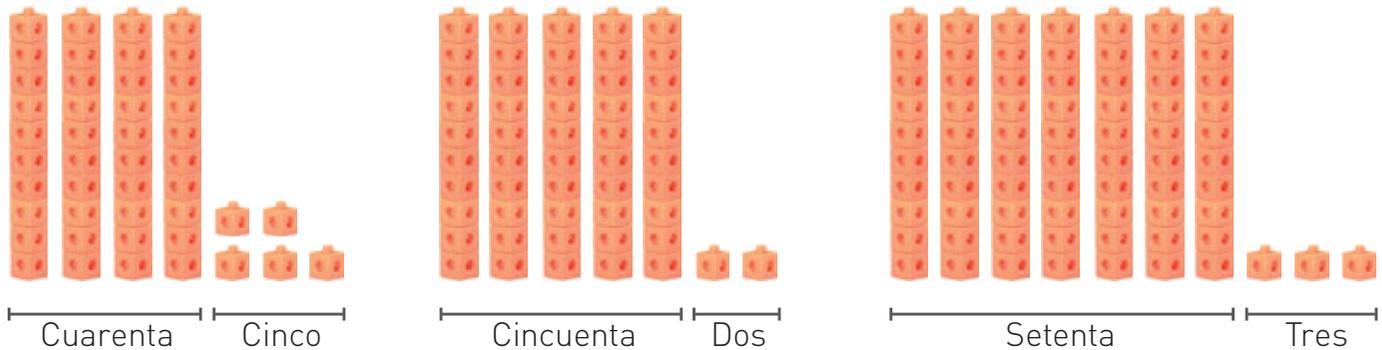


52 especies de mamíferos.

45 especies de reptiles.

73 especies de aves.

- Encierra los números que aparecen en el afiche.
- Observa su representación.



c. Escriban en palabras estos números.

45 ▶ _____

52 ▶ _____

73 ▶ _____

Conozco

Los números desde el 51 al 99 también se forman por decenas y unidades.
Por ejemplo:

| N.º | Se lee | N.º | Se lee | N.º | Se lee |
|-----|--------------------|-----|------------------|-----|----------------|
| 51 | Cincuenta y uno | 61 | Sesenta y uno | 71 | Setenta y uno |
| 52 | Cincuenta y dos | 62 | Sesenta y dos | 72 | Setenta y dos |
| 53 | Cincuenta y tres | 63 | Sesenta y tres | 73 | Setenta y tres |
| 54 | Cincuenta y cuatro | 64 | Sesenta y cuatro | 80 | Ochenta |
| 55 | Cincuenta y cinco | 65 | Sesenta y cinco | 81 | Ochenta y uno |
| 56 | Cincuenta y seis | 66 | Sesenta y seis | 82 | Ochenta y dos |
| 57 | Cincuenta y siete | 67 | Sesenta y siete | 83 | Ochenta y tres |
| 58 | Cincuenta y ocho | 68 | Sesenta y ocho | 90 | Noventa |
| 59 | Cincuenta y nueve | 69 | Sesenta y nueve | 91 | Noventa y uno |
| 60 | Sesenta | 70 | Setenta | 92 | Noventa y dos |

Practico

2 Escribe en cifras y en palabras.

a.

63

Sesenta y tres

b.

c.

d.

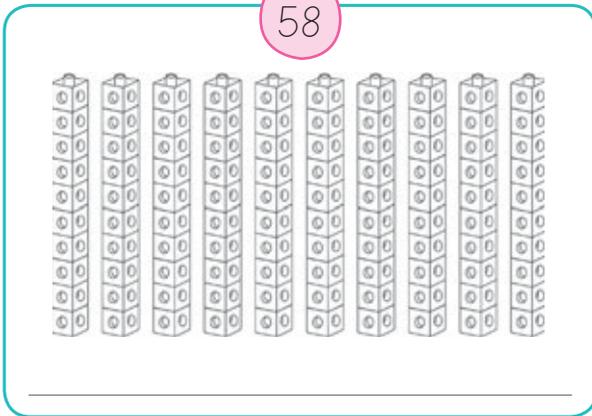
e.

Tema 3

3 Pinta  para representar cada número y escríbelo con palabras.

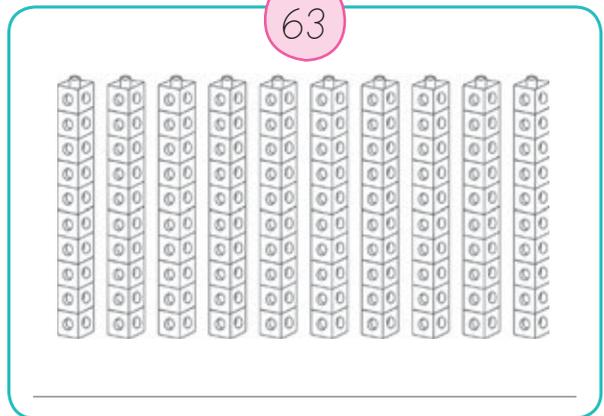
a.

58



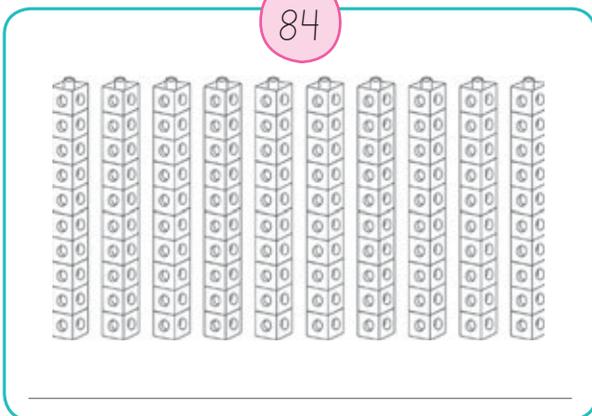
c.

63



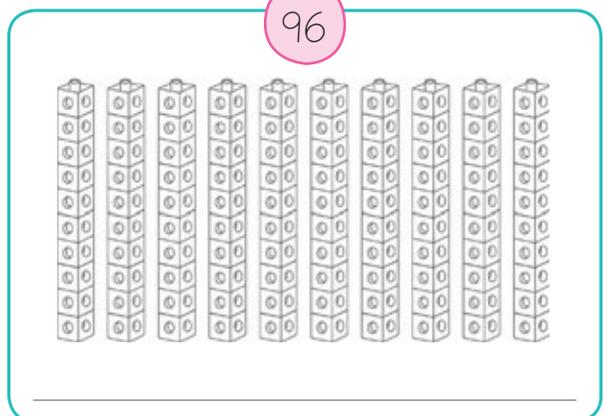
b.

84



d.

96



4 Lee el siguiente chiste y responde.

Llega el señor ciempiés apurado a su casa...



¿Cuántos zapatos crees que se tiene que poner la señora ciempiés? Haz un dibujo para representarlo y escribe el número.

5 Lee los datos sobre algunos animales. Representa los números con dibujos y escríbelos con cifras.

 El koala puede dormir hasta **veintidós** horas diarias.

 Un loro guacamayo puede vivir **ochenta** años.

 Una gata puede llegar a tener **cien** gatitos en su vida.

 Una gallina puede poner huevos a los **setenta y dos** días de vida.

 6 En parejas, escojan alguno de los animales mencionados antes, averigüen más datos sobre él y armen una ficha de datos.

Mi diario de aprendizaje

Mi mayor dificultad en este Tema fue...

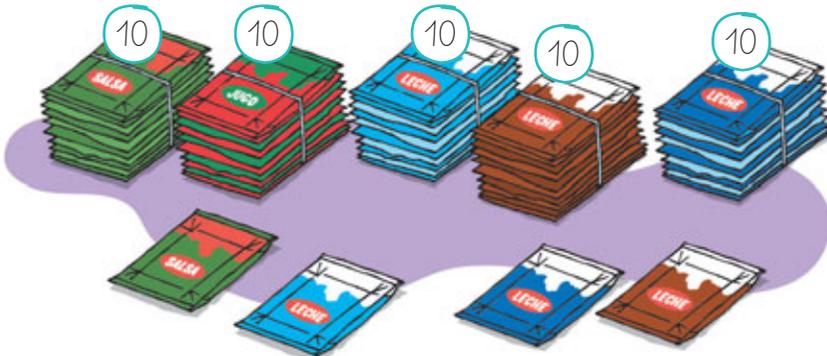
Lo que más **me gustó** aprender fue...

Página
40

¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta 100?

Conecto

1 Observa y lee lo que dice Daniel.

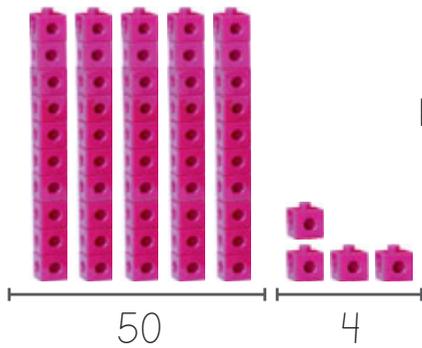


Con mi familia reciclamos todos estos envases Tetra pak.



a. ¿Cuántos envases hay en total?

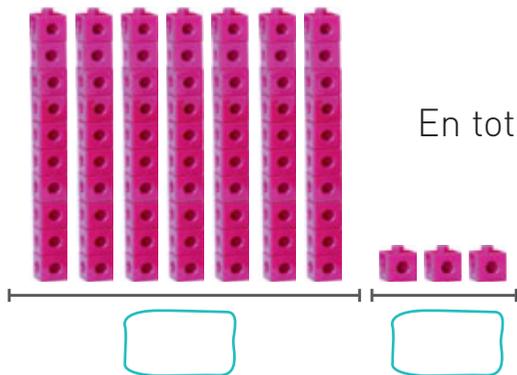
Hay grupos de 10 y envases sin agrupar.



En total reciclaron envases.

| D | U |
|---|---|
| | |

b. Si durante la siguiente semana la familia de Daniel juntó 7 grupos de 10 y 3 envases sueltos, ¿cuánto envases reciclaron?

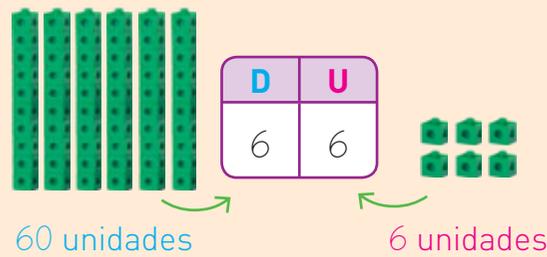


En total reciclaron envases.

| D | U |
|---|---|
| | |

Conozco

Recuerda que el **valor** de un dígito en un número depende del lugar que ocupe: **decena** o **unidad**.



Practico



2 Reúnanse en parejas y sigan las instrucciones.

Instrucciones

1. Recorten las tarjetas de la página de **recortables** 281.
2. Pongan las tarjetas boca abajo.
3. Por turnos, cada jugador escoge una tarjeta de decena y una de unidad y le pide al otro jugador que diga el número que se forma y cuál es el valor posicional de los dígitos.
4. Si el jugador responde correctamente, gana un punto.
5. Gana el juego quien obtiene más puntos.

¿Cómo lo hicimos?

Una vez terminado el juego, evalúa tu desempeño y el de tu compañero o compañera.

Autoevaluación

Manifesté interés al realizar la actividad.

Expresé con claridad mis respuestas.

Usé los aprendizajes del Tema.

Coevaluación

Manifesté interés al realizar la actividad.

Expresé con claridad sus respuestas.

Usó los aprendizajes del Tema.

Mi diario de aprendizaje

Mi mayor dificultad en este Tema fue...

Lo que más **me gustó** fue...

¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 100?

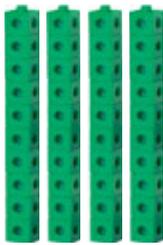
Conecto

1 Lee o escucha.

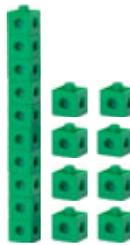
Una gallina araucana ha puesto 40 huevos de color azul y 18 de color verde. ¿Cuántos huevos puso en total?

Observa.

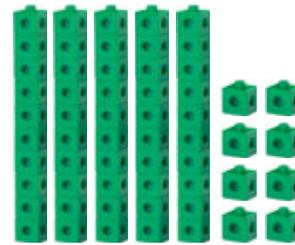
Huevos de color azul



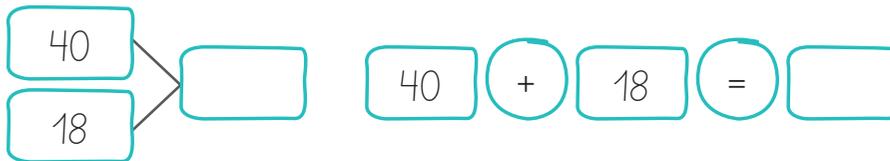
Huevos de color verde



Total de huevos

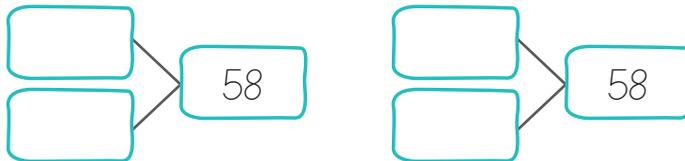


a. Completa el esquema y la expresión matemática.



Puso huevos.

b. ¿Qué otros números suman 58?



Conozco

Los **números hasta 100** se pueden **componer** y **descomponer** en forma aditiva.

Composición aditiva

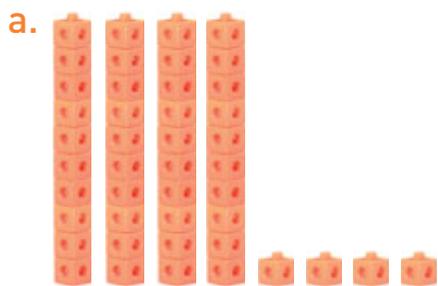
$$23 + 25 = 48$$

Descomposición aditiva

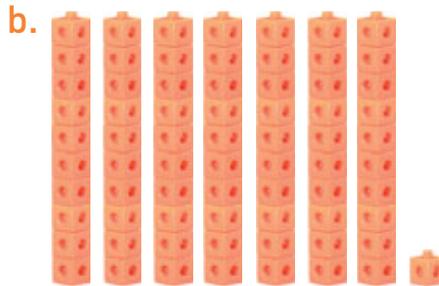
$$48 = 23 + 25$$

Practico

2 Completa y escribe el número representado.

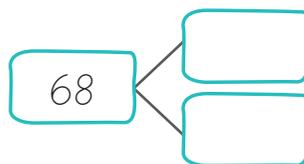
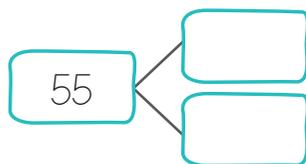


40 + =



+ =

3 Descompón cada número como suma de otros 2.



y suman 55.

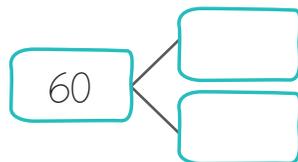
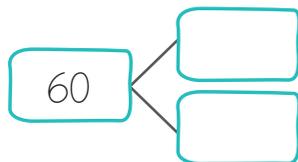
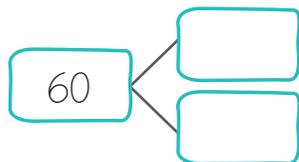
y suman 68.

+ = 55

+ = 68

4 Resuelve.

Sara debe repartir 60 almácigos de ajés en 2 cajas. ¿Cómo puede hacerlo? Representa 3 posibles soluciones.



Para seguir explorando sobre el tema usen el RDC 5

Mi diario de aprendizaje

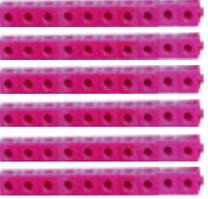
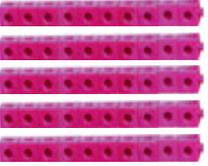
Mi mayor dificultad en este Tema fue...

Lo que más **me gustó** fue...

¿Cómo comparar y ordenar números hasta 100?

Conecto

1 La tabla muestra el tiempo de gestación de algunos animales.

| Animal | Decenas | Unidades | Cantidad de días |
|--|--|--|------------------|
|  |  |  | 63 |
|  |  |  | 58 |
|  |  | | 20 |

a. ¿Cuál animal tiene el **menor** tiempo de gestación?



Gato



Perro



Hámster

b. ¿Cuál animal tiene el **mayor** tiempo de gestación?



Gato



Perro



Hámster

Entonces, $20 < 63$ o $63 > 20$.



c. Se puede decir que el tiempo de gestación del perro es menor que el del gato. Argumenta y comunica a un compañero o una compañera.

Conozco

Para **comparar y ordenar números hasta 100** puedes fijarte en las decenas y unidades.

Por ejemplo, al comparar 58 y 63, 6 es **mayor que** 5, luego:

$$63 > 58$$

Practico

2 Lee o escucha y responde.



- ¿Qué libro tiene más páginas?, ¿y cuál menos? Representa dibujando 📷.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|---|---|---|

El libro _____ tiene más páginas
y el libro _____ tiene menos.

3 Compara los números y escribe >, < o =.

a. 78 ○ 81

c. 93 ○ 78

e. 62 ○ 62

b. 81 ○ 93

d. 45 ○ 87

f. 76 ○ 78

Mi diario de aprendizaje

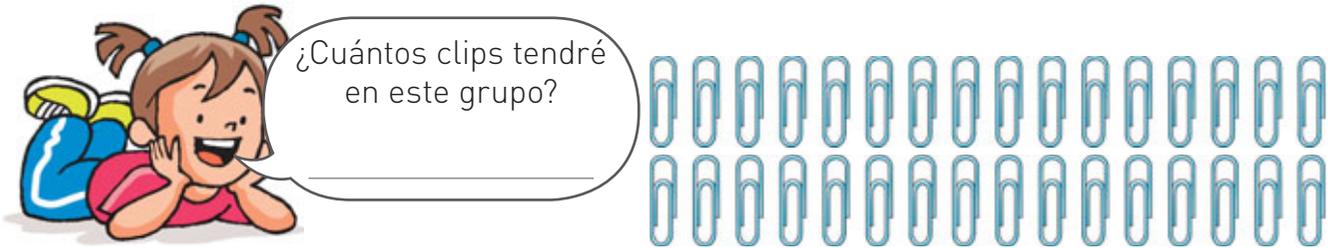
Mi mayor dificultad en este Tema fue...

Al trabajar este tema **me sentí**...

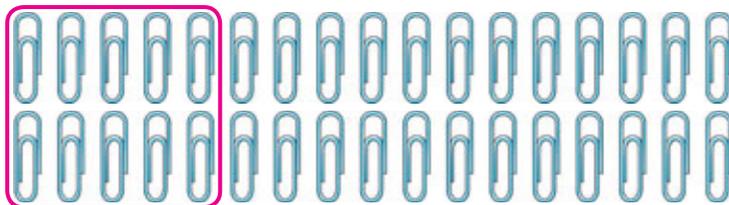
Conecto



- 1 Reúnete con un compañero o compañera y ayuden a Elena a estimar la cantidad de clips que tiene.



Paso 1 Hay 10 clips encerrados.



Paso 2 Miren con detención el grupo completo de clips.
¿Cuántos grupos más de 10 habrá?

Hay alrededor de grupos de 10 clips.

Paso 3 Sumen la cantidad de grupos de 10 clips y estimen el total de clips.

Elena tiene alrededor de clips.

Paso 4 Cuenten los clips y comprueben su estimación.
¿Cuántos clips hay en el grupo?

Hay clips.

Conozco

Estimar una cantidad consiste en decir un valor cercano a ella, sin necesidad de contar. Para estimar puedes usar un referente y así hacerlo con más exactitud.

Practico

2 Estima la cantidad de flores de cada canasto.



En este canasto hay 5 flores.



En este estimo que hay flores.

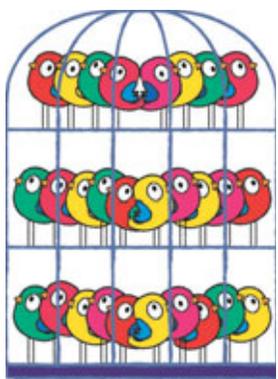


En este estimo que hay flores.

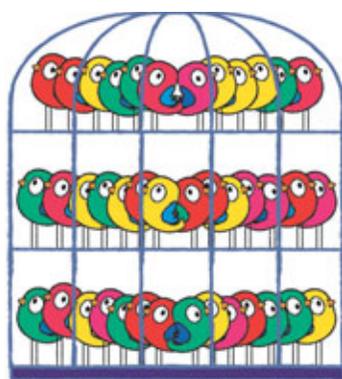


En este estimo que hay flores.

3 Pinta la mejor estimación de la cantidad de aves. Si necesitas un referente, puedes encerrar 10.



- Más de 20.
- Entre 25 y 30.
- Entre 35 y 40.



- Menos de 40.
- Entre 40 y 50.
- Más de 50.

4 Estima la cantidad de naranjas que hay en el árbol si la rama de más abajo tiene 5.



Mi diario de aprendizaje

Mi mayor dificultad en este Tema fue...

Lo que más me gustó fue...

Curiosidades del mundo animal

Lee la información y responde.

1. ¿Cuántos corazones hay en este grupo de lombrices de tierra?

La lombriz de tierra tiene 10 corazones.



Hay corazones.

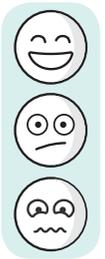


2. Si en un  hay 100 hormigas, ¿cuántas hormigas hay en 6 hormigueros?

Las hormigas son insectos que viven en colonias organizadas.



Hay hormigas.



3. ¿Cuántos dientes tiene un mosquito?

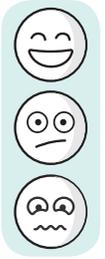
Los mosquitos tienen 47 dientes.

a. Representa con cubos.

| | | |
|--|---|---|
| | D | U |
| | | |

b. Escribe el número con palabras.

Un mosquito tiene _____ dientes.



4. ¿Qué conejo puede vivir más, uno en cautiverio o uno en su hábitat natural? Representa las cantidades con cubos y expresa la solución con lenguaje matemático.

Un conejo en su hábitat puede vivir 48 meses, mientras que en cautiverio puede vivir hasta 96 meses.

Cautiverio

Hábitat natural



Puede vivir más un conejo que vive en



5. Ordena estos animales desde el que vive menos al que vive más y argumenta tu respuesta.

Un cóndor puede vivir hasta 85 años y un águila cerca de 20.

Una tortuga terrestre puede vivir alrededor de 100 años.

El que vive menos es _____,

luego viene _____

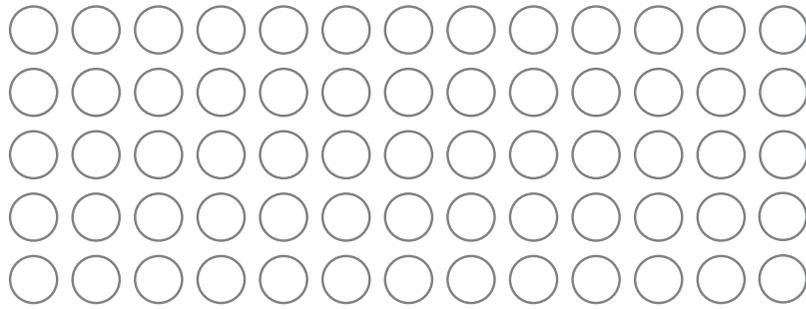
y el animal que vive más es _____

porque _____



6. Estima la cantidad de huevos que puso este caracol. Encierra 10 huevos como referente.

Un caracol puede poner entre 50 y 100 huevos cada vez.



El caracol puso alrededor de _____ huevos.



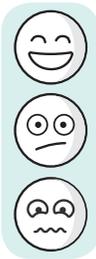
7. Completa.

a. $\begin{matrix} 15 \\ 20 \end{matrix} \rightarrow \square$
 $\square + \square = \square$

c. $\begin{matrix} 88 \\ 70 \end{matrix} \rightarrow \square$
 $\square = \square + \square$

b. $\begin{matrix} 40 \\ 20 \end{matrix} \rightarrow \square$
 $\square + \square = \square$

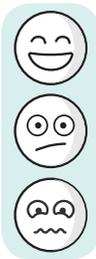
d. $\begin{matrix} 47 \\ 20 \end{matrix} \rightarrow \square$
 $\square = \square + \square$



8. Escribe 6 números del ejercicio 7 y encierra con rojo las decenas y con azul las unidades.

- a. \square
- b. \square
- c. \square

- d. \square
- e. \square
- f. \square



¿Cómo lo hice?

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

Color verde

Logrado



Color amarillo

Medianamente logrado



Color rojo

Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.







- Reúnete con un compañero o una compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?



- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mis actitudes

- ¿Trabajaste en forma ordenada y metódica?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron por lograr?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles?. ¿Por qué?
- Comparte con un compañero o una compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente Lección.

Página
46 o 47

Lección 2

- ¿Qué lograré?** Calcular mentalmente, representar y resolver adiciones y sustracciones, representar la posición de objetos y personas, y determinar la longitud con medidas arbitrarias y estandarizadas.
- ¿Para qué?** Para entender la información numérica del entorno, ubicarme en el espacio y resolver situaciones de medidas.

Operaciones, Geometría y Medición

¿Qué sé?

1 Observa la imagen del huerto y responde.



a. Completa con:

delante – detrás – a la derecha – a la izquierda – entre

Las zanahorias están _____ a la derecha _____ del espantapájaros.

La manguera está _____ del espantapájaros.

Las lechugas están _____ del espantapájaros.

La verdura cosechada está _____ del espantapájaros.

El espantapájaros está _____ las lechugas y las zanahorias.

2 Resuelve cada problema.

- a. Si Laura cosechó 12 lechugas y 24 zanahorias, ¿cuántas verduras cosechó en total Laura?

Cosechó verduras.

- b. Si se plantaron 49 zanahorias y solo hay 24 listas para cosechar, ¿cuántas aún no se pueden cosechar?

Aún no se pueden cosechar zanahorias.

Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en las actividades realizadas, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

- ➔ De lo que ya sabía, ¿qué me sirvió para desarrollar estas actividades?
- ➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?

- ➔ ¿Qué **me interesa** aprender con mayor profundidad?
- ➔ ¿Por qué estos aprendizajes son importantes para mi vida?
- ➔ ¿Crees que ser creativo para buscar soluciones a los problemas puede ayudarte en tu proceso de aprendizaje?, ¿por qué?

Lección 2 Tema 1

¿Qué lograré? Calcular mentalmente aplicando la estrategia “uno más, uno menos, dos más, dos menos”.

¿Para qué? Para facilitar los cálculos.

¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia uno más, uno menos; dos más, dos menos?

Conecto

1 Calcula.

Los insectos tienen 6 patas y las arañas tienen 8 patas.

a. ¿Cuántas patas hay?


$$\begin{array}{l} 8 + 6 \\ 8 + 2 + 6 \\ 10 + 6 \\ 16 - 2 \\ 14 \end{array}$$

b. ¿Cuántas patas quedan si se va una araña?


$$\begin{array}{l} 16 - 8 \\ 16 + 2 - 8 \\ 18 - 8 \\ 10 - 2 \\ 8 \end{array}$$



En parejas, completen.

$$\begin{array}{l} 9 + 5 \\ 9 + 1 + 5 \\ \square + 5 \\ \square - 1 \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 16 - 7 \\ 16 + 1 - 7 \\ \square - 7 \\ \square - 1 \\ 9 \end{array}$$

Conozco

Puedes **calcular mentalmente** sumas o restas usando la estrategia “uno más, uno menos” o “dos más, dos menos”. Para hacerlo se debe sumar 1 o 2 a uno de los términos para facilitar el cálculo y luego restar esa misma cantidad al resultado final.

Practico

2 Calcula usando la estrategia uno más, uno menos.

a. $9 + 7$
 $\square + \square + \square$
 $\square + \square$
 $\square - \square$
 \square

b. $17 - 8$
 $\square + \square - \square$
 $\square - \square$
 $\square - \square$
 \square

c. $13 - 4$
 $\square + \square - \square$
 $\square - \square$
 $\square - \square$
 \square

3 Calcula usando la estrategia dos más, dos menos.

a. $7 + 8$
 $\square + \square + \square$
 $\square + \square$
 $\square - \square$
 \square

b. $8 + 9$
 $\square + \square + \square$
 $\square + \square$
 $\square - \square$
 \square

c. $15 - 7$
 $\square + \square - \square$
 $\square - \square$
 $\square - \square$
 \square

4 Calcula mentalmente.

- a. $9 + 9 =$
- b. $9 + 2 =$
- c. $19 - 5 =$
- d. $18 - 9 =$

- e. $8 + 4 =$
- f. $18 + 2 =$
- g. $15 - 7 =$
- h. $17 - 5 =$

Mi diario de aprendizaje

Lo que **más me gusto** del Tema fue...

En este Tema **me sentí**...

¿Cómo representar adiciones y sustracciones hasta 100?

Conecto

1 Lee la información y responde.

Las abejas son insectos que habitan en colmenas. En una colmena hay diferentes tipos de abejas: zánganos, obreras y una reina.

- a. ¿Cuántas abejas hay en una colmena donde hay 25 zánganos y 63 abejas obreras?

| | | |
|--------------|--|--|
| Zánganos | | |
| Abeja obrera | | |

+ = Hay abejas.

- b. ¿Cuántos zánganos hay en esta colmena, si de las 58 abejas 35 son obreras?

| | | |
|--------------|--|--|
| Abejas | | |
| Abeja obrera | | |

- = Hay zánganos.

Conozco

Para resolver **adiciones** y **sustracciones**, se pueden representar sus términos con material concreto, dibujos o símbolos.
Por ejemplo, puedes agregar o quitar cubos en una colección o avanzar o retroceder en la tabla de 100.

Practico

2 Dibuja o tacha los cubos necesarios para representar cada operación y resuelve.

$43 + 36 = \square$

$75 - 22 = \square$

3 Representa las operaciones dibujando cubos y resuelve.

$66 + 21 = \square$

$78 - 35 = \square$

Tema 2

- 4 Observa la forma en que Alejandra resuelve una adición y una sustracción usando la tabla de 100.

$$55 + 24 = 79$$

$$94 - 13 = 81$$

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 55 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 94 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

- 5 Calcula las siguientes adiciones usando la tabla de 100.

a. $45 + 12 =$

d. $44 + 13 =$

b. $52 + 7 =$

e. $33 + 14 =$

c. $51 + 8 =$

f. $53 + 25 =$

- 6 Calcula las siguientes sustracciones usando la tabla de 100.

a. $67 - 16 =$

d. $89 - 15 =$

b. $83 - 21 =$

e. $99 - 35 =$

c. $94 - 34 =$

f. $77 - 32 =$

- 7 Resuelve, escribe la letra según el resultado y descubre el nombre de 2 flores. Luego, en parejas, comenten la estrategia utilizada.

| U | I | L | T | N | C | V | E | P | A |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 64 | 89 | 45 | 49 | 48 | 33 | 34 | 56 | 44 | 74 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

$20 + 13$ $77 - 32$ $50 + 24$ $47 - 13$ $32 + 24$ $30 + 15$

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

$24 + 25$ $99 - 35$ $98 - 53$ $30 + 59$ $22 + 22$ $89 - 15$ $32 + 16$

8 Resuelve.

- a. En un parque había 35 árboles y ahora hay 58. ¿Cuántos árboles nuevos plantaron?

Plantaron árboles nuevos.

- b. En una laguna hay 11 patos y 25 cisnes. ¿Cuántas aves hay en total?

En total hay aves.

- c. El 2.º A juntó 35 botellas de plástico y el 2.º B juntó 41. ¿Cuántas botellas reunieron entre los 2 cursos?

Reunieron botellas.

Para comprender el enunciado del problema puedes subrayar los datos relevantes.



Para seguir explorando sobre el tema usen el **RDC 6**

Mi diario de aprendizaje

En este Tema necesito ayuda con...

Este Tema es importante porque...

¿Qué efecto tiene sumar o restar cero a un número?

Conecto



1 En parejas, lean la información y respondan.

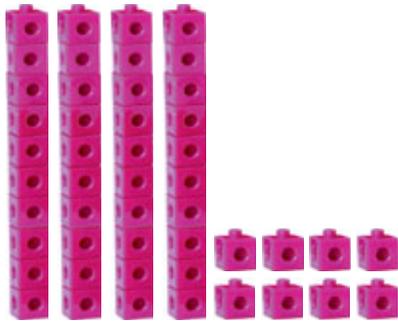
El elefante africano puede vivir máximo 70 años en su hábitat natural, mientras que el asiático puede vivir máximo 48 años.



- a. Si un elefante asiático tiene 48 años, ¿en cuántos años más cumplirá su ciclo de vida?

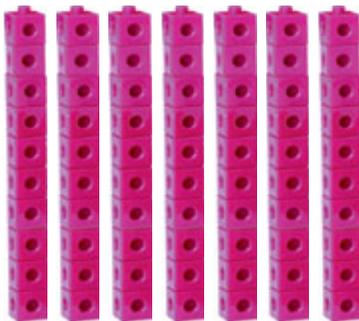
Escriban la expresión numérica: \circ =

Represéntenla agregando o quitando .



Cumplirá su ciclo de vida en años más.

- b. Si un elefante africano tiene 70 años, ¿cuántos le faltan para cumplir su ciclo de vida?



\circ =

Le faltan años para cumplir su ciclo de vida.

Conozco

Si a un número cualquiera se le suma o se le resta 0, el resultado siempre será el mismo número.

- ¿Qué número se obtendrá al sumar 0 con otro número?

Practico

2 Representa dibujando cubos y resuelve.

0 + 29

73 - 0

3 Completa.

- | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------|
| a. $50 + \square = 50$ | c. $61 + 0 = \square$ | e. $25 - \square = 25$ |
| b. $27 - \square = 27$ | d. $70 - 0 = \square$ | f. $44 + \square = 44$ |

4 Escribe una expresión numérica para cada situación y resuelve.

- a. Había 86 elefantes asiáticos en un bosque tropical.
¿Cuántos se fueron si ahora hay 86?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

- b. Si en una pradera hay 49 elefantes y ninguna elefanta,
¿cuántos de estos animales hay en total?

$$\square \bigcirc \square = \square$$

Mi diario de aprendizaje

Un concepto clave de este Tema es...

En este Tema **me sentí**...

¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a sí mismos?

Conecto

1 Imagina que tú eres el niño de la imagen y responde.



a. ¿Qué hay delante de ti?, ¿y qué hay detrás?

b. ¿Qué hay a tu derecha?, ¿y a tu izquierda?

c. Si te das media vuelta, ¿dónde está cada elemento?

Los patos están _____.

Las flores están _____.

Los pinos están _____.

Las rocas están _____.

Conozco

Para **representar la posición de objetos o personas** debes considerar puntos de referencia. Cuando el referente eres tú, las personas y los objetos pueden estar ubicados delante, detrás, a la izquierda, a la derecha, arriba o debajo de ti.



Practico

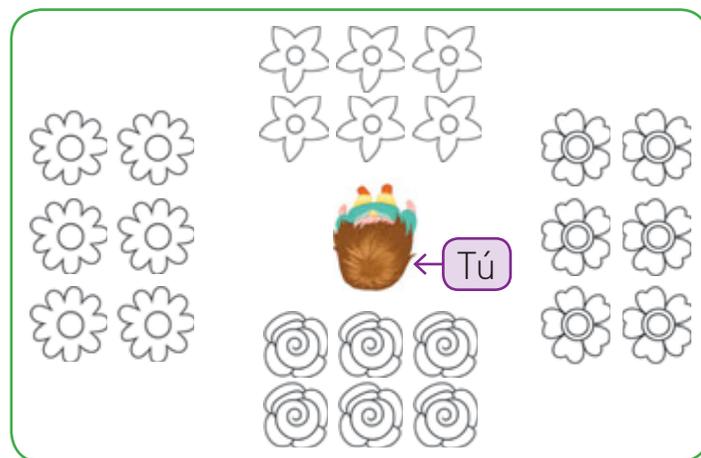
2 Completa la tabla y responde.

| ¿Qué hay? | Mirando hacia el frente de tu sala | Mirando hacia el fondo de tu sala |
|----------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Delante de ti | | |
| Detrás de ti | | |
| A tu izquierda | | |
| A tu derecha | | |

● ¿Qué pasó con la posición de los objetos en cada caso?, ¿por qué?

3 Pinta según las indicaciones. Imagina que tú estás en el centro.

- las que están a tu derecha.
- las que están a tu izquierda.
- las que están delante de ti.
- las que están detrás de ti.



Tema 4

4 Imagina que tú eres chef en esta cocina. Observa y responde.



a. ¿Qué hay delante de ti?, ¿y qué hay detrás?

b. ¿Qué hay a tu derecha?, ¿y a tu izquierda?

c. Si te das media vuelta, ¿dónde está cada objeto?

El refrigerador está a mi _____.

La puerta está a mi _____.

La ventana está _____ de mí.

La mesa está _____ de mí.



d. En parejas, compartan sus descripciones.

Expresa tus ideas con respeto y explicándolas en detalle.



5 Haz un dibujo de tu familia compartiendo en algún área verde y describe dónde está cada integrante con respecto a ti.

6 ¿Qué instrucciones les darías a Felipe y Pilar para que se intercambien de lado, considerando que tú estás al medio?



Mi diario de aprendizaje

En este Tema necesito apoyo con...

En este Tema **me sentí**...

¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a otros?

Conecto

- 1 Los niños y niñas están sentados en círculo. Observa la imagen y responde.



Para evitar incendios forestales deben tomar las medidas necesarias para que el fuego no escape de la fogata y asegurarse de que quede bien apagada.

Responde.

- a. ¿Dónde está Camila? Marca Sí o No según corresponda.

- Camila está a la izquierda de León. Sí No
- Camila está a la derecha de Félix. Sí No
- Camila está delante de Isabel. Sí No

- b. ¿Dónde está Félix? Completa.

- Félix está _____ de León.
- Félix está _____ de Camila.
- Félix está _____ de Isabel.

- c. Isabel afirma que León está a su izquierda y Camila afirma que León está a su derecha. ¿Quién tiene razón?, ¿por qué?

Conozco

Cuando **describes la posición** usando como referente otras personas o a ti mismo, esta varía según el punto de vista de cada uno; por esto, debes imaginar que tomas el lugar de ellos. Por ejemplo, un objeto puede estar ubicado delante de una persona pero detrás de otra.

- ¿Es posible que un objeto esté al mismo tiempo a tu derecha y a la izquierda de otra persona?, ¿por qué?

Practico

2 Observa y responde.



- a. Con respecto a Elisa:
- ¿Dónde está el mar? _____
 - ¿Dónde está el cangrejo? _____
 - ¿Dónde está el quitasol? _____
- b. Con respecto a Hugo:
- ¿Dónde está el mar? _____
 - ¿Dónde está el cangrejo? _____
 - ¿Dónde está el quitasol? _____

Tema 5

- 3 Dibuja un árbol a la izquierda del niño y una flor a la derecha de la niña y responde.



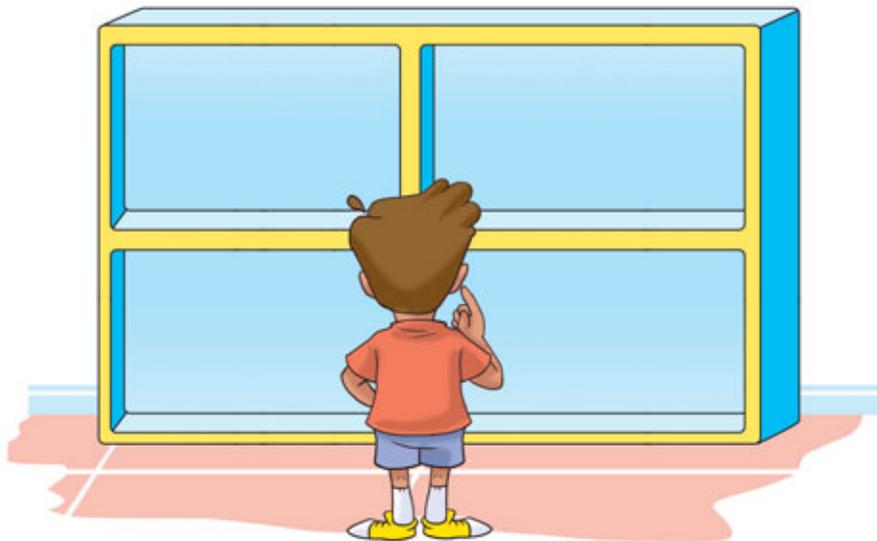
Responde.

- a. ¿Dónde está el árbol con respecto a la niña?

- b. ¿Dónde está la flor con respecto al niño?

- 4 Dibuja según se indica y ayuda a Ismael a ordenar su estante.

- Los libros arriba, a la derecha.
- Las témperas debajo de los libros.
- Los cuadernos abajo, a su izquierda.
- Los lápices arriba de los cuadernos.



5 Observa la imagen y escribe una historia breve. Recuerda usar palabras como: derecha, izquierda, delante, detrás, arriba y abajo.



Recuerda escribir con letra clara, separando las palabras. Comienza con mayúsculas y termina con punto.



A large rectangular area with a blue border, intended for writing a story. It features a spiral binding on the left side, represented by yellow rings.

Mi diario de aprendizaje

Es importante este Tema porque...

A rectangular box for writing the response to the question above.

Si pudiera explicarlo diría que..

A rectangular box for writing the response to the question above.

¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades no estandarizadas?

Conecto

1 Observa y responde.



a. ¿Cuántas cuartas crees que mide la longitud del perro?

b. Si un adulto midiera la longitud del perro, ¿obtendría la misma medida?, ¿por qué?

Conozco

Para **medir la longitud**, es decir, la distancia entre 2 puntos, se pueden emplear **unidades de medida no estandarizadas**, como las de las imágenes, y para medir se cuenta cuántas veces se repite esa unidad entre dos puntos del objeto.

Paso



Pie



Cuarta



Clip



Palo de helado



Palo de fósforo



Practico

2 Mide con la unidad indicada.

El largo de tu sala

Mide 

Mide 

3 ¿Qué unidad de medida usarías para medir en cada caso?, ¿por qué? Marca con una .

El alto de tu silla





El largo de tu mesa



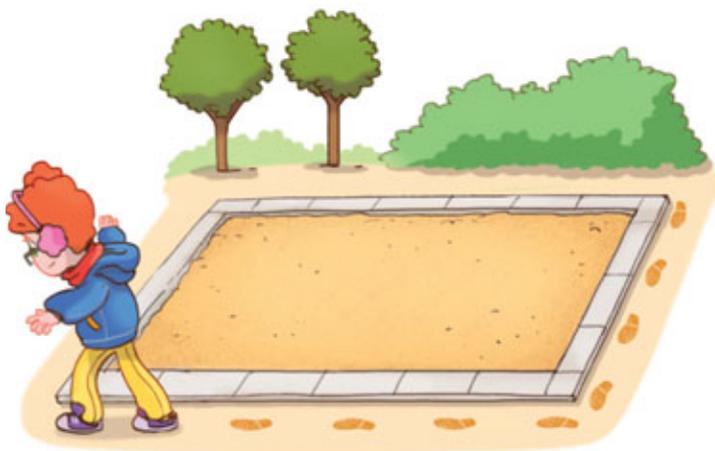


4 Resuelve.

Irene está midiendo el contorno de una jardinera rectangular. ¿Cuántos pasos mide el contorno?

Mide pasos en total.

- Si luego mide con pies, ¿serán más, menos o igual cantidad que pasos?, ¿por qué?



Mi diario de aprendizaje

De este Tema lo que más **me gustó...**

En este Tema **me sentí...**

¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades estandarizadas?

Conecto



1 Reunidos en parejas, junten los materiales y sigan los pasos.

Paso 1 Lee la siguiente información.

El avestruz es el ave más grande que existe. Observa su altura y la medida de su cuello.

Paso 2 Usando la regla, corten un trozo de lana que represente la altura del avestruz.

Consideren que:

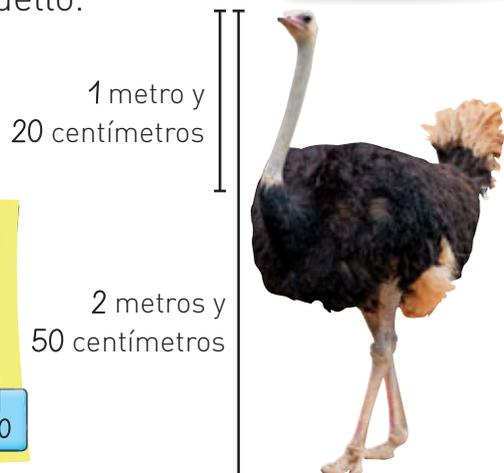
1 metro equivale a 10 trozos de lana como este.

10 cm



Materiales:

- Un ovillo de lana
- Regla
- Tijera



Paso 3 Corten un trozo de lana que represente la medida del cuello del avestruz.

Respondan en su cuaderno:

- ¿Cómo calcularon el largo de cada lana? Expliquen.
- ¿Qué lana es más larga?, ¿por qué?
- Si comparan sus lanas con las de otras parejas, ¿son de igual largo?, ¿por qué?

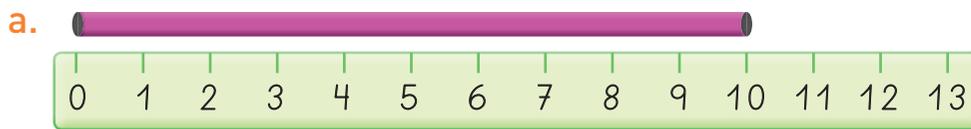
Conozco

Para medir la **longitud** de un objeto se puede usar una regla o una huincha. Para hacerlo, se pone junto al objeto haciendo coincidir el punto cero con el extremo del objeto.

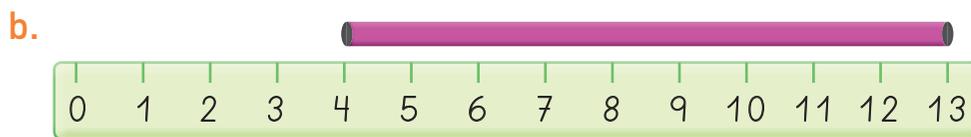
El **metro (m)** y el **centímetro (cm)** son unidades de medida estandarizadas para medir longitudes y 1 m equivale a 100 cm.

Practico

2 Escribe la medida de cada trozo de manguera.



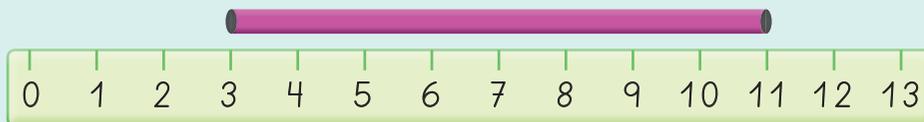
Mide _____.



Mide _____.

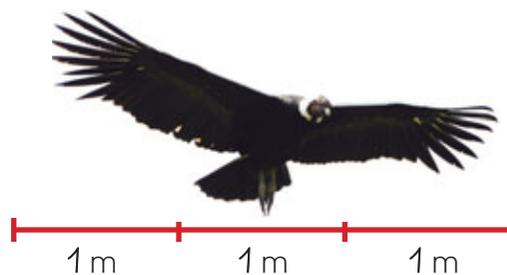
Actitudes

Pablo midió este trozo de manguera y asegura que mide 11 cm.
¿En qué se equivocó?, ¿crees que fue ordenado al medir?, ¿por qué?



- ¿Es importante ser ordenado y metódico al realizar mediciones?
¿Eres ordenado al medir?

3 Observa y responde.



a. ¿Cuántos metros mide este cóndor con las alas abiertas?

Mide metros.

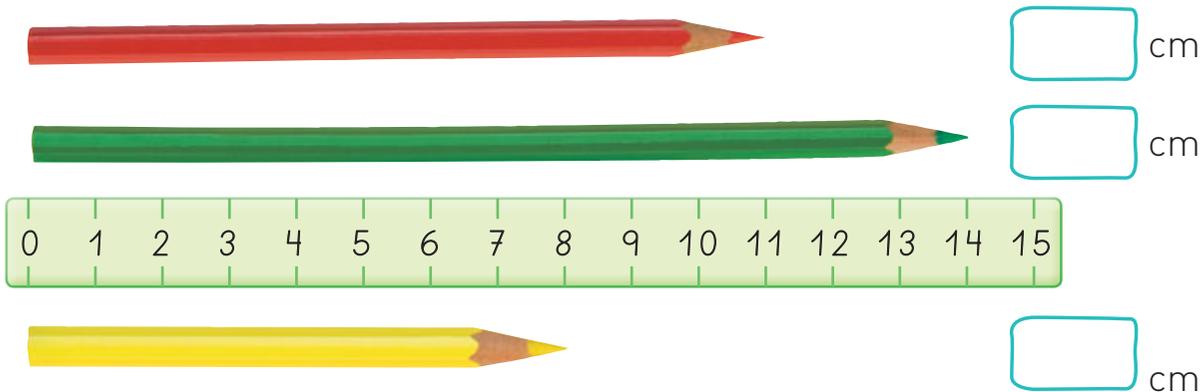
b. ¿Cada ala del cóndor mide más de 100 cm o menos de 100 cm?,
¿por qué?

Tema 7

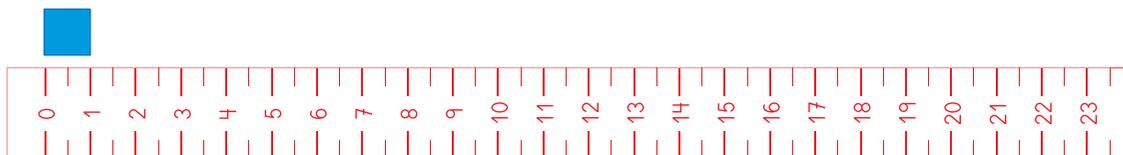
4 Completa con m o cm.

- a. Un ciempiés puede medir 15 .
- b. Una mariposa con las alas abiertas puede medir 10 .
- c. La jirafa puede medir 5 de longitud.
- d. La ballena azul puede medir 30 de largo.

5 Escribe la medida de cada lápiz.



6 Observa y responde.



- a. ¿Cuánto mide el lado del cuadrado?
El lado del cuadrado mide cm.
- b. ¿Cuántos cuadrados, uno al lado del otro, se pueden poner en 15 cm?
Se pueden poner cuadrados.

7 Resuelve.

a. El chihuahua es una raza de perro pequeña. Puede medir entre 15 y 23 cm de largo.

- Escribe 3 posibles medidas de un chihuahua como el de la imagen.

cm cm cm



- ¿El chihuahua mide más de 1 m o menos de 1 m?, ¿por qué?

b. El tallo de un girasol puede medir entre 40 cm y 2 m de altura.

- Si el tallo mide 40 cm, ¿cuántos centímetros le faltan para alcanzar 1 m?

Le faltan cm.

- Las hojas de un girasol pueden medir más que esta hoja y menos que 30 cm. ¿Cuánto pueden medir? Escribe 3 posibles medidas.



cm cm cm

Habilidad

Cuando compruebas tus respuestas con un dibujo o con material concreto estás desarrollando la habilidad de **resolver problemas**.

Mi diario de aprendizaje

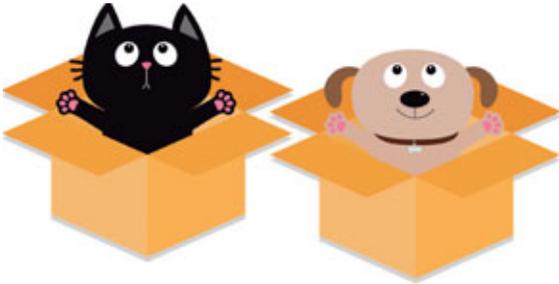
Este Tema es importante porque...

Lo que más me costó fue...

¡Adopta una mascota!

Observa las situaciones que ocurren en una jornada de adopción de mascotas y responde.

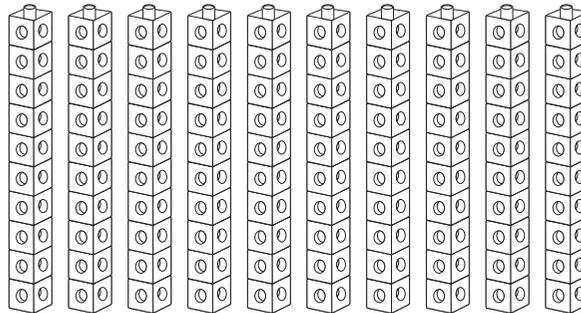
1. Si hay 8 gatos y 9 perros para adoptar, ¿cuántos gatos y perros hay en total? Calcula con la estrategia “uno más, uno menos”.



Hemos juntado 34 sacos de alimento para perros y 25 sacos de alimento para gatos.



2. ¿Cuántos sacos de alimento han juntado en total? Representa la situación y resuelve.

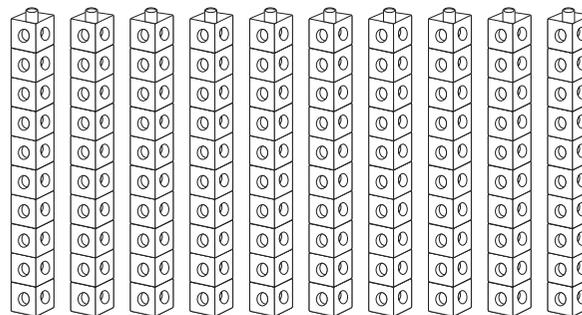




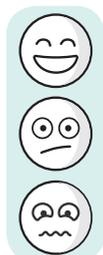
De las 65 mascotas se adoptaron 41.



3. ¿Cuántas mascotas faltan por adoptar? Representalo y resuelve.



Faltan mascotas por adoptar.



4. Observa y responde:

- a. Dibuja un plato con comida a la derecha de la niña con el gato blanco.



- b. Si estás con el perro, ¿de qué color es el gato que está a tu izquierda?

5. Observa la sala de veterinarios y responde.



- a.  está a la _____ de .

- b.  está _____ de .

6. Calcula.

a. $35 + 0 = \square$

b. $47 + 0 = \square$

c. $\square + 0 = 52$

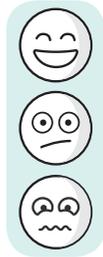
d. $\square + 0 = 63$

e. $\square + 71 = 71$

f. $\square + 99 = 99$



7. Estas son las donaciones para los animales.



a. ¿Cuál es la unidad de medida de longitud no estandarizada más apropiada para medir la longitud del largo de la cada objeto? Encierra y justifica tu elección.

Casa de perro

Ratón de juguete



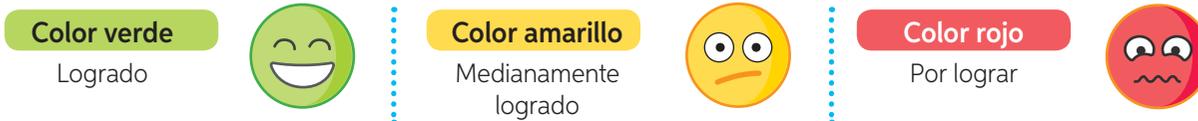
b. Si tuvieras que medir la longitud de todos estos objetos, ¿cuáles medirías en centímetros y cuáles en metros? Argumenta tu elección.

Centímetros:

Metros:

● **¿Cómo lo hice?**

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.



- Reúnete con un compañero o una compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?



- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mis actitudes

- ¿Tuviste una actitud positiva frente a ti mismo y tus capacidades?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron por lograr?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles?
- Comparte con un compañero o una compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente Lección.



Representando adiciones y sustracciones en la taptana

Taptana: tiene su origen en Ecuador y es una herramienta inca que permite representar adiciones y sustracciones.

¿Qué harás?

Construir una adaptación de la **taptana**.

¿Cómo lo harás?

Reuniendo los materiales que se indican y siguiendo los pasos propuestos

¿Con quiénes lo harás?

Con 4 compañeros o compañeras.

Antes de comenzar, escriban en sus cuadernos una **meta** personal y una grupal, también escriban la **estrategia** que usarán para trabajar como grupo. Por último, piensen sobre lo siguiente:

- ¿Qué puede ser difícil en esta actividad?
- ¿Qué acción puede ayudarnos a tener un buen resultado?

Ahora, a construir la taptana.

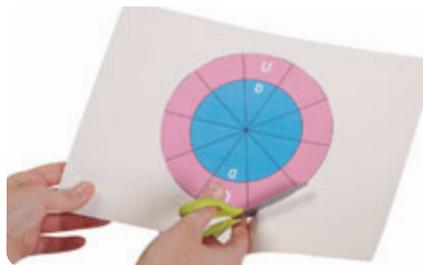
Materiales

- Cartón forrado (tamaño hoja de block).
- Recortable página 281.
- 1 ficha azul y 1 ficha roja.
- Pegamento.
- Tijeras.

Revisen las páginas 12 y 13.

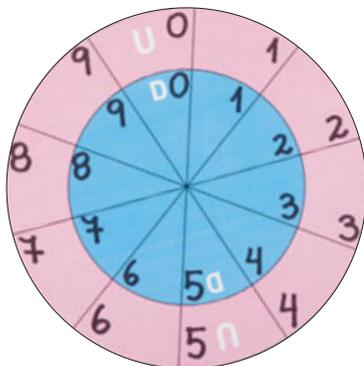
1

Peguen el **recortable** de la página 281 sobre el cartón forrado y corten por los bordes.

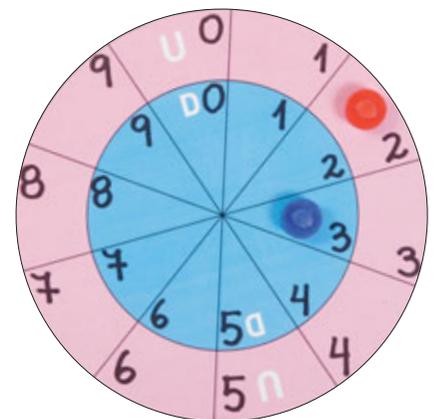


2

Escriban los dígitos del 0 al 9 como muestra la imagen.



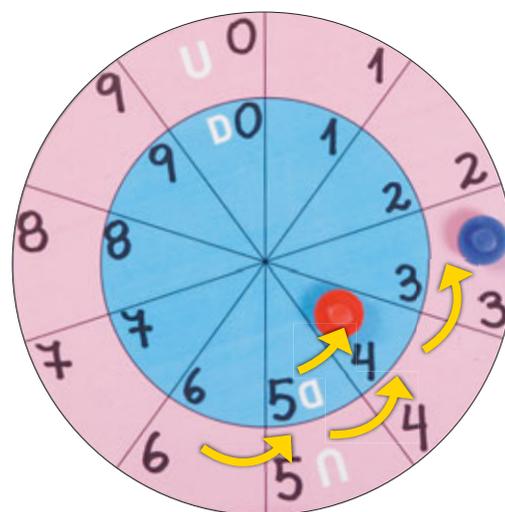
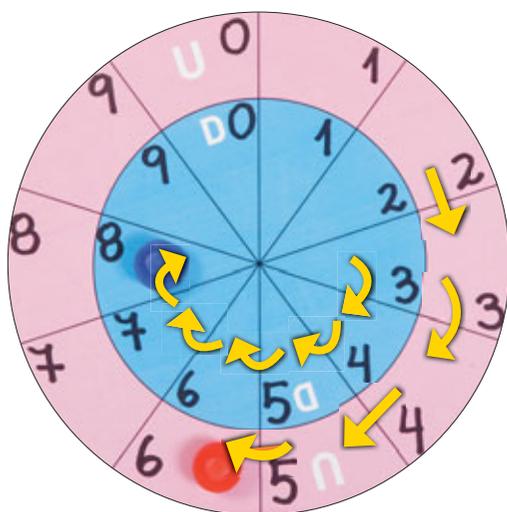
Para resolver una operación deben representar el primer término ubicando las fichas en los dígitos que lo forman.



3

Por ejemplo:

- Para resolver $32 + 54$, ubican las fichas en el 3 y en el 2, y luego avanzan 4 casillas con la ficha de las unidades y 5 con la de las decenas. El resultado es 86.
- Para resolver $56 - 13$, ubican las fichas en el 5 y el 6, y luego retroceden 3 casillas con la ficha de las unidades y 1 con la de las decenas. El resultado es 43.



¿Cómo lo hicimos?

En grupo pinten la cantidad de  que mejor representa el trabajo realizado. Lean o escuchen las preguntas y sigan las instrucciones.

| | |
|---|--|
| ¿Cumplieron la meta grupal planteada? |  |
| ¿Usaron la estrategia planteada al inicio? |  |
| ¿Escucharon las ideas de todos los integrantes? |  |
| ¿Fueron ordenados al realizar el trabajo? |  |

Pinten 3
si lo lograron.

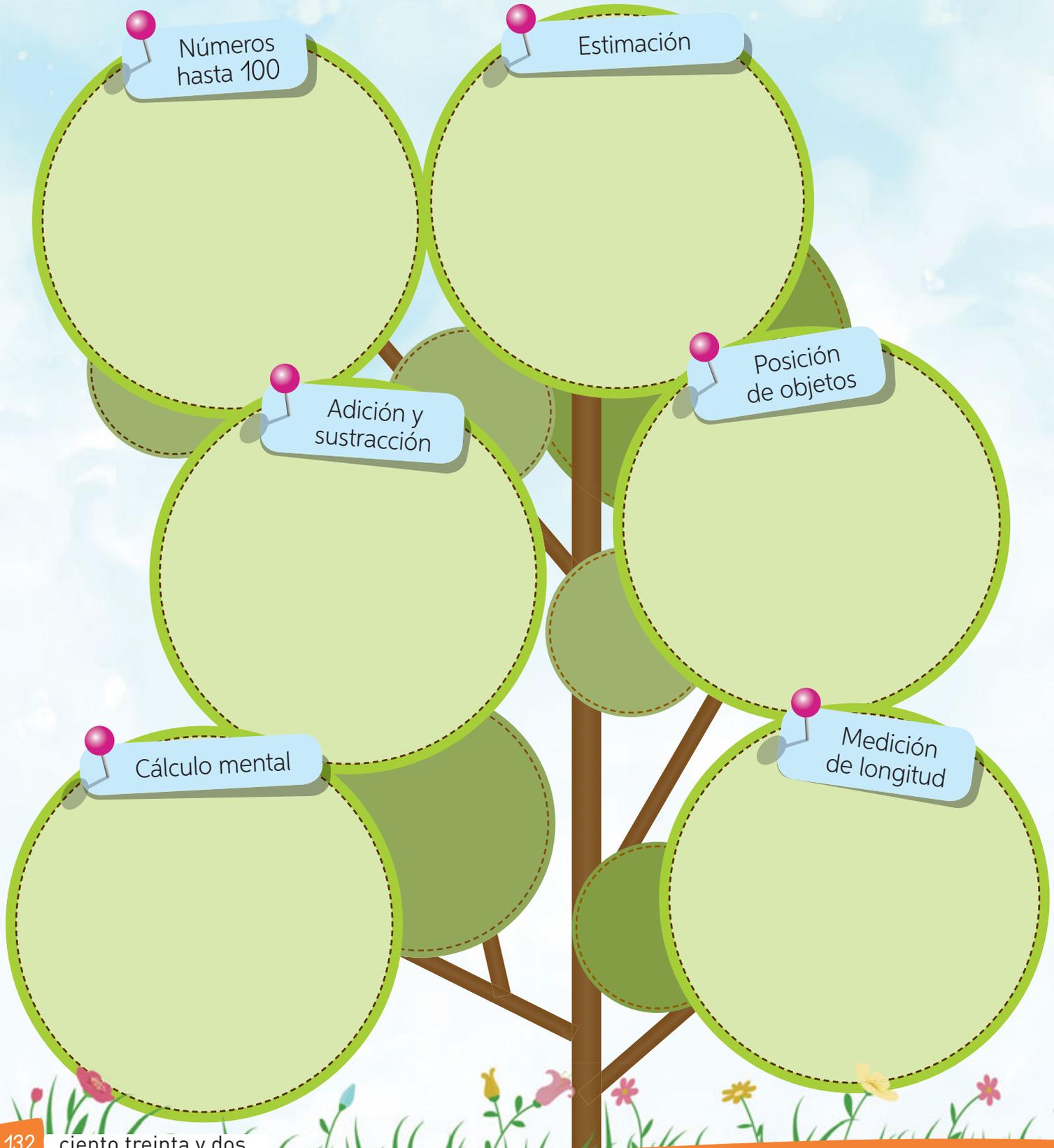
Pinten 2
si aún les falta para lograrlo.

Pinten 1
si no lo lograron.

El esquema

1. Escribe en el esquema lo principal que recuerdas sobre cada Tema.

El esquema permite organizar las ideas y registrar lo más importante sobre un Tema.



Aplica lo que has aprendido desarrollando los siguientes problemas.

1. En una manada o grupo hay 56 leones. Si 23 son cachorros, ¿cuántos adultos hay?

Hay adultos.

2. Una araucaria mide 33 metros y otra mide 15 metros más. ¿Cuánto mide la otra araucaria?

La otra araucaria mide metros.

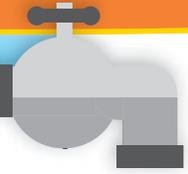
3. Observa la imagen y responde si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F) y justifica tu respuesta.



_____ El escarabajo está a la izquierda de la chinita.

_____ La lagartija está a la derecha de la tortuga.

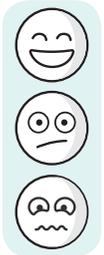
- ¿Te sentiste seguro de tus respuestas? ¿Tuviste una actitud positiva frente a lo que sabes?



¿Cuánta agua consumimos?



Al vaciar el estanque de un WC nuevo puedes gastar hasta 10 litros de agua.



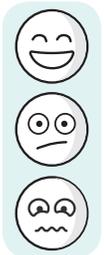
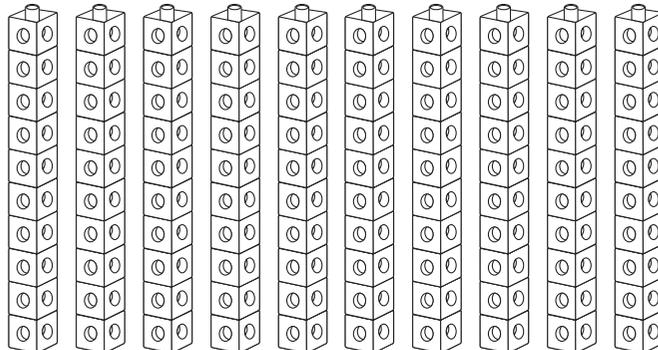
1. ¿Cuántos litros de agua gastaría Pedro si vacía 8 veces el estanque de un WC nuevo? Cuenta de 10 en 10.

Gastaría litros de agua.



En una ducha de 6 minutos pueden llegar a gastarse 72 litros de agua.

2. Representa la cantidad pintando cubos y escribe el valor posicional de cada dígito.



72 ► D y U

3.

Al regar el jardín con manguera se gastan cerca de 100 litros de agua en 8 minutos. Al usar rociador se gastan 80 litros.



a. ¿Cuántos litros de agua se gastarían si se riega un jardín por 8 minutos diarios durante una semana? Cuenta de 100 en 100.

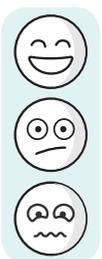
100

Se gastarían litros de agua.

b. ¿Por qué se gasta menos agua regando con rociador que con manguera? Argumenta con una expresión matemática.

4.

Al lavar la ropa en la lavadora utilizas alrededor de 95 litros de agua, entre agua caliente y fría.

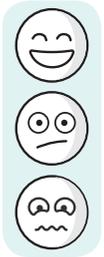


Si Ana usó 60 litros de agua caliente, ¿cuántos litros de agua fría ocupó?

5.



En mi familia cada adulto consume 10 vasos de agua cada día.



La imagen que sigue muestra la cantidad de vasos de agua que consumieron en un día. ¿Cuántos vasos estimas que consumieron?



Consumieron alrededor de vasos de agua.

6. Calcula mentalmente.

a. $17 - 8 =$

e. $9 + 6 =$

i. $12 + 8 =$

b. $13 - 4 =$

f. $5 + 9 =$

j. $17 - 9 =$

c. $16 - 7 =$

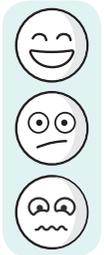
g. $8 + 9 =$

k. $17 - 5 =$

d. $9 + 9 =$

h. $8 + 6 =$

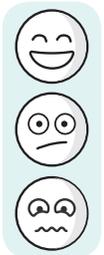
l. $10 - 2 =$



7.



Al lavar la loza durante 5 minutos se gastan 60 litros de agua y al lavar alimentos se usan 15 litros de agua. ¿Cuántos litros de agua se gastan en estas 2 actividades?



Se gastan litros de agua.

8. Escribe en cada operación el término que falta.

a. $25 + \square = 25$

b. $99 - \square = 99$

c. $\square + 12 = 12$

d. $57 - 0 = \square$

e. $38 + \square = 38$

f. $68 - 0 = \square$



9. Dibújate en cada caso para que se cumpla la condición dada. Luego, responde.



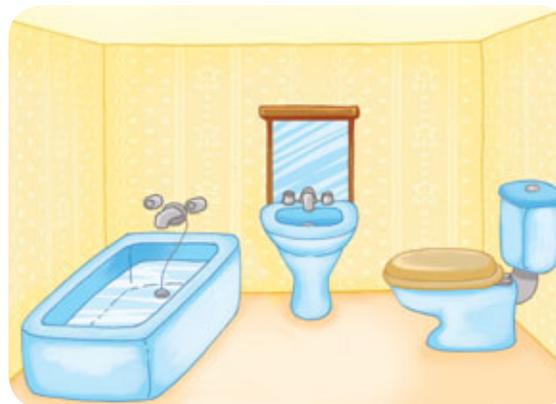
La tina está a tu derecha



¿Qué hay detrás de ti?

¿Qué hay a tu izquierda?

El lavamanos está a tu izquierda



¿Qué hay delante de ti?

¿Qué hay detrás de ti?

10. Observa la imagen y completa.



- El lavaplatos está _____ de Ema.
- El lavaplatos está a la _____ de Luis.
- El refrigerador está a la _____ de Ema.
- El refrigerador está _____ de Luis.
- La cocina está _____ de Ema.
- La cocina está _____ de Hugo.

11. Escribe la unidad de medida arbitraria que usarías para medir la longitud de la altura de cada objeto.





12. ¿Cuál es la unidad estandarizada más adecuada para medir el largo de la manguera?



¿Cómo lo hice?

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

Color verde

Logrado



Color amarillo

Medianamente logrado



Color rojo

Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.







- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?



- Ahora, pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mis actitudes

- ¿Tuviste una actitud positiva frente a ti mismo y tus capacidades?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron por lograr?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles?



- Comparte con un compañero o una compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente Lección.

Página
66 o 68

unidad

3

Números y operaciones • Patrones y álgebra •
Geometría • Datos y probabilidades

Y esto, ¿también es matemática?



¿En la música, el arte o los cuentos crees que hay matemática?, ¿por qué?

¿En qué otros juegos crees que hay matemática?

● ¿Qué sé?



Responde las preguntas y compara tus respuestas con las de un compañero o compañera.

LOCAL VISITA
29 15

¿Qué figuras reconoces acá?
Enciérralas.

¿Dónde ves matemática
en este juego?

¿Para qué se
usan los números
en este juego?

Actitudes

- ¿Es importante que los integrantes de un equipo se escuchen?, ¿por qué?

- ¿Qué crees que aprenderás sobre matemática en esta unidad?

• ¿Qué sé?

Evaluación inicial

¡Matemática en todos lados!

La matemática forma parte de tu vida cotidiana y puedes encontrarla en tus juegos favoritos, en objetos de tu entorno y muchas otras situaciones.

1. Observa las formas y los colores del cartel. Descubre un patrón y completa la secuencia.

¿Identificaste el patrón de la secuencia?



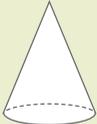
2. Observa el marcador de puntos del juego y responde.



- a. ¿Cuántos puntos más tiene el equipo local que el equipo visita?

- b. ¿Cuántos puntos han marcado entre los 2 equipos?

3. Escribe el nombre de cada figura. Luego, da ejemplos de objetos con forma similar a ellas.

_____  _____ 

¿Relacionaste cada figura con un objeto?

4. Observa la noticia y responde.

“Los azules” lideran el campeonato de básquetbol
El equipo nuevamente gana el encuentro del fin de semana.



- a. ¿Cuántos equipos participan en el campeonato?
- b. ¿Cuántos juegos ganados tiene el equipo “Los azules”?
- c. ¿Cuántos juegos ganados tienen “Los rojos”?

¿Respondiste las preguntas a partir del pictograma de la noticia?

■ Comparte tus respuestas. Luego, evalúa tus actitudes escribiendo 1, 2 o 3.

3 : Todas las veces 2 : Algunas veces 1 : Pocas veces

¿Demostraste interés al realizar las actividades?

¿Te expresaste y escuchaste a los demás con respeto?

 Recurso digital complementario

● Metas y estrategias

¿Qué metas me propone esta Unidad?

En esta Unidad podrás descubrir cómo los juegos, la música, el arte y la literatura están relacionados con la matemática.

¿Qué lograré?

Meta

Resolver y relacionar adiciones y sustracciones.

Completar, continuar y crear secuencias numéricas.

Representar igualdades y desigualdades.

Caracterizar y construir figuras 2D y 3D.

Leer, interpretar y completar pictogramas con escala y gráficos de barra simple.

¿Para qué?

Propósito

Para adquirir nuevas estrategias de cálculo y utilizarlas en la vida cotidiana.

Para descubrir regularidades en diversas situaciones.

Para resolver situaciones cotidianas en las que se deben comparar cantidades.

Para describir las formas que me rodean.

Para interpretar información estadística.

¿Cómo?

Estrategia

Utilizando la calculadora, material concreto y nuevos algoritmos matemáticos.

Usando la tabla de 100 y representaciones gráficas.

Utilizando material concreto, representaciones gráficas y lenguaje matemático.

Usando material concreto y representaciones gráficas.

Empleando lenguaje matemático y cotidiano.

Todo lo anterior, se espera que lo puedas hacer manteniendo **actitudes** de curiosidad e interés por el aprendizaje de la matemática y expresando y escuchando ideas de manera respetuosa.

¿Qué metas me propongo yo?

Ahora, te invitamos a plantear una meta y una estrategia personal que quieras lograr en esta Unidad.

¿Qué quiero lograr?

- Escribe o dibuja una meta personal .

¿Cómo quiero lograrlo?

- Escribe o dibuja la estrategia que usarás para alcanzar tu meta.

Para aprender mejor

Comprendo y me expreso

En el desarrollo de la Unidad será útil que te apoyes en algunas estrategias para comunicarte, leer y escribir mejor. Al ver estos dibujos las encontrarás.

Hablar y escuchar



Leer



Escribir



Siento y me conecto



Para aprender, es necesario que pongas en disposición tu cuerpo. Con este fin, puedes realizar estos ejercicios y así focalizar tu atención y concentración.

- ✓ Respira con calma imaginando que al inhalar subes por uno de los lados de un triángulo y que al exhalar bajas por el otro lado hasta regresar al punto de partida. Repite 5 veces.
- ✓ Moviliza las articulaciones de tus manos. Cierra el puño y gira la muñeca 5 veces hacia un lado y 5 hacia el otro.

Argumentar y comunicar

En este taller podrás:

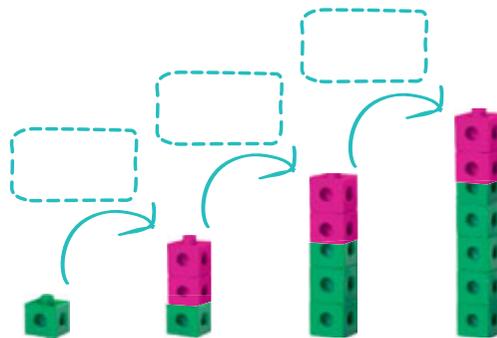
- Comunicar el resultado de descubrimientos empleando expresiones matemáticas.

Argumentar y comunicar

es tratar de probar a otros la validez de tus ideas, descubrimientos o conclusiones.

1. Argumenta y comunica cada respuesta utilizando una expresión matemática. Guíate por los pasos.

- a. En esta secuencia se agregan 2 cubos cada vez. ¿Cuál es el patrón de la secuencia?



- Encierra la operación asociada a la acción de agregar.

Adición

Sustracción

- Encierra el signo asociado a esta operación.

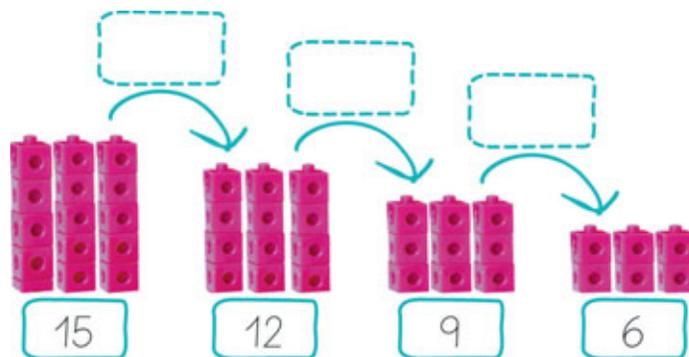
+

-

- Escribe la o las cantidades involucradas

- Escribe el patrón de la secuencia en los

- b. ¿Cuál es el patrón de esta secuencia?



Representar

En este taller podrás:

- Crear un relato basado en una expresión matemática.

Representar es transformar la información para mostrarla de otro modo.

1. Crea una situación para representar la siguiente expresión matemática.

Ejemplo:

a. $17 + 7 = 24$

- Encierra la operación asociada al signo.

Adición

Sustracción

- Encierra la acción que se relaciona con esta operación.

Agregar

Juntar

Avanzar

Otra

- Señala lo que representará cada número: objetos o personas.

Personas que suben en la estación 1. $17 + 7 = 24$

- Escribe la situación.

Comienza escribiendo con mayúscula y termina con punto.



b. Crea una situación para representar la expresión matemática. Guíate por el ejemplo.

$35 - 12 = 23$

Lección 1

¿Qué lograré? Identificar familias de operaciones, calcular sumas y restas, continuar, completar y crear secuencias numéricas e identificar igualdades y desigualdades.

¿Para qué? Para descubrir la matemática que hay en situaciones cotidianas.

Operaciones, patrones y álgebra

¿Qué sé?

1 Lee y completa la historia.

¡Hola!, soy Luis. Primero salté 6 cuadrados. ¿Cuántos salté después?

Representalo...

$$6 + \square = 11$$
$$11 - \square = 6$$

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

¿Cuánto es lo que debería saltar para llegar a la misma posición que Luis?, ¿por qué?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Completa la expresión.

$$6 + \square = 11 = 7 + \square$$

¡Hemos saltado IGUAL distancia! ¿Cuántos cuadrados debería haber saltado como mínimo para ganarle a Luis?



Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en las actividades realizadas, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

- ➔ De lo que ya sabías, ¿qué te sirvió para desarrollar estas actividades?
- ➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?
 - Alegre, porque me gustan estos temas.
 - Confiado, sé que puedo hacerlo.
 - Aburrido, estos temas ya los conozco.
 - Siento otra emoción. ¿Cuál? _____
- ➔ ¿Qué **me interesa** aprender con mayor profundidad?
- ➔ ¿Cómo pueden ayudarme estos aprendizajes en **mi vida**?
- ➔ ¿Crees que tener una **actitud** de curiosidad e interés te ayudará a aprender matemática?, ¿por qué?

¿Cómo calcular mentalmente aplicando la reversibilidad de las operaciones?

Conecto

1 Lee y responde.

A nuestra calculadora le falta un botón... ¿Cuál es?

¡Igual podemos hacer la tarea!
 $17 - 9 = ?$

Estos son los cálculos que hice con la calculadora...

$9 + 1 = 10$ $17 - 9 = 8$
 $10 + 7 = 17$

$14 - 6 =$

Lo intentaré... ¿Qué número sumado a 6 resulta 14?

a. ¿Qué hizo  para resolver la sustracción?

b. ¿Qué cálculo podría hacer  en la calculadora?

c. En parejas, resuelvan con calculadora lo más rápido posible y sin usar el botón .

$10 - 6 =$

$19 - 7 =$

$12 - 5 =$

$13 - 8 =$

$15 - 9 =$

$16 - 11 =$

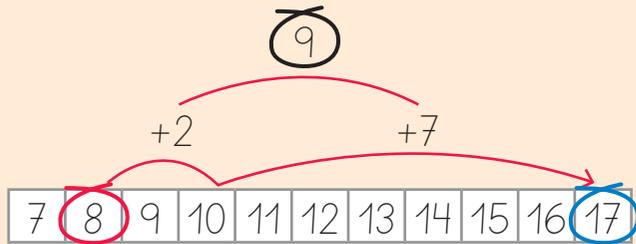
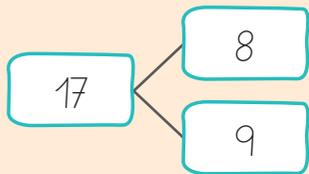
Conozco

La estrategia de cálculo mental **reversibilidad de las operaciones** relaciona la adición y la sustracción. Por ejemplo:

$17 - 8 = 9$

¿Qué número sumado a 8 resulta 17?

$8 + 9 = 17$



- ¿Cómo resolverías adiciones si la calculadora no tiene el botón **+** ? Explica con un ejemplo.



Habilidad

Plantear un ejemplo puede ser de utilidad para que te entiendan mejor cuando debes **argumentar y comunicar** algo.

Practico

2 Calcula usando la reversibilidad de las operaciones.

a. $7 + 11 =$

- =

c. $16 - 9 =$

+ =

b. $12 + 6 =$

- =

d. $20 - 13 =$

+ =

Mi diario de aprendizaje

De este Tema **me gustó...**

Al calcular mentalmente **me siento...**

¿Cómo calcular adiciones y sustracciones aplicando algoritmos?

Conecto

1 Haz un truco de magia siguiendo los pasos. Escribe los cálculos.



Paso 1 Elige uno de los siguientes números.



Paso 2 Agrégale 8.

Paso 3 Quítale 5.

Paso 4 Agrégale 7.

Paso 5 Quítale el número que escogiste.



a. ¿Cómo crees que el mago sabía el resultado?

b. ¿El truco funciona con otros números?, ¿por qué?

c. ¿Cuál es el truco? Explícalo.

Conozco

Para **calcular adiciones y sustracciones** hasta 100 aplicando algoritmos, puedes hacerlo de las siguientes formas.

Por ejemplo: $43 + 25$

Algoritmo vertical por descomposición

$$\begin{array}{r}
 40 \downarrow + 3 \downarrow \\
 + 20 \downarrow + 5 \downarrow \\
 \hline
 60 + 8 = 68
 \end{array}$$

Algoritmo vertical abreviado

$$\begin{array}{r}
 \text{D} \quad \text{U} \\
 4 \downarrow \quad 3 \downarrow \\
 + 2 \downarrow \quad 5 \downarrow \\
 \hline
 6 \quad 8
 \end{array}$$

Algoritmo horizontal

$$43 + 25 = 68$$

Practico

2 Resuelve.

a. $36 + 13$
 $30 + 6$
 $+ 10 + 3$
 $\square + \square = \square$

d. $55 - 30$
 $50 + 5$
 $- 30 - 0$
 $\square + \square = \square$

g. $29 - 4$
 $20 + 9$
 $- 0 - 4$
 $\square + \square = \square$

b. $\text{D} \quad \text{U}$
 $8 \quad 7$
 $- 3 \quad 1$
 $\square \quad \square$

c. $\text{D} \quad \text{U}$
 $3 \quad 3$
 $+ 6 \quad 5$
 $\square \quad \square$

d. $\text{D} \quad \text{U}$
 $7 \quad 6$
 $- 5 \quad 0$
 $\square \quad \square$

c. $42 + 17 = \square$

d. $67 - 15 = \square$

e. $54 + 5 = \square$



En parejas, escojan un algoritmo y describan los pasos seguidos para restar.

Habilidad

Al explicar y compartir tus procedimientos con tus compañeros y compañeras estás desarrollando la habilidad de **argumentar y comunicar**.

Tema 2

3 Resuelve.

En la calculadora de Ana el botón 5 no funciona. ¿Qué cálculos le permiten obtener el resultado de cada operación? Píntalos.

$$\begin{array}{l} 25 + 41 \\ 21 + 4 + 41 \\ 22 + 3 + 41 \\ 16 + 8 + 41 \\ 18 + 7 + 41 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 35 - 12 \\ 31 + 4 - 12 \\ 32 + 3 - 12 \\ 22 + 10 - 12 \\ 24 + 6 - 12 \end{array}$$

Actitudes

Un problema se puede resolver de diferentes maneras. Siempre ten creatividad y busca tus propias estrategias.

- ¿Qué te parece la estrategia de Ana?
- ¿Qué otra forma se te ocurre para resolver?

- ¿En qué consiste la estrategia de Ana?

4 A partir de los datos, crea una pregunta que se responda con la operación dada. Luego, resuélvela de 2 formas distintas.

- a. En un teatro hay 52 asistentes y 11 de ellos son ancianos.

¿_____?

$$52 - 11 =$$

- b. Para un espectáculo de magia se vendieron 25 entradas en la mañana y 72 en la tarde.

¿_____?

$$25 + 72 =$$



5 Crea un problema de adición y uno de sustracción a partir de la imagen. Luego, pídele a un compañero o compañera que los resuelva en su cuaderno.



Antes de comenzar, piensen en qué **meta** quieren lograr y cómo lo harán. ¿Qué puede ser lo más difícil? ¿Qué puede resultar fácil?

Problema 1:

Problema 2:

¿Cómo lo hicimos?

Cuando terminen la actividad evalúen su desempeño y el de su compañero o compañera.

Autoevaluación

¿Cumplí la meta usando la estrategia propuesta? ○ ○ ○

¿Me expresé claramente? ○ ○ ○

¿Manifesté interés por resolver los problemas? ○ ○ ○

Coevaluación

¿Cumplió la meta usando la estrategia propuesta? ○ ○ ○

¿Se expresó claramente? ○ ○ ○

¿Manifestó interés por resolver los problemas? ○ ○ ○

Mi diario de aprendizaje

En el trabajo de este Tema **me sentí**...

Este Tema **me sirve** para...

Páginas 74 y 75

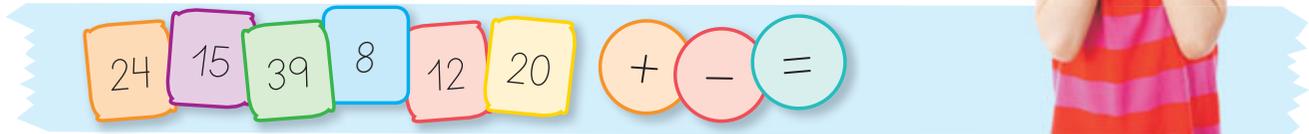
¿Qué es y cómo se puede usar la familia de operaciones?

Conecto

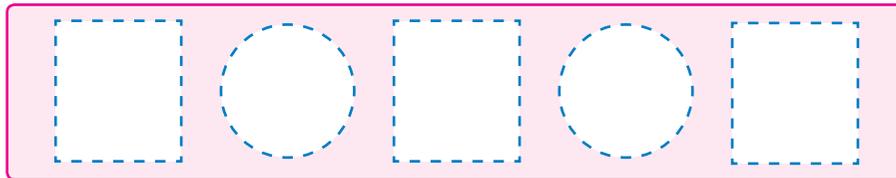
1 Lee y resuelve con los **recortables** de la página 279.



¡En este juego de mesa se han revuelto las tarjetas!



Solo se sabe que van ordenadas en este tablero. ¡Inténtalo!



a. ¿Cuáles son algunas formas de ordenar las tarjetas?

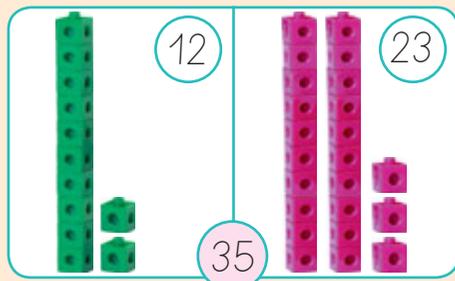
Respetar los turnos para hablar



b. En parejas, comparen las respuestas y comenten:
¿De cuántas formas distintas pudieron ordenar las tarjetas?
¿Cuántas adiciones formaron?, ¿y cuántas sustracciones?

Conozco

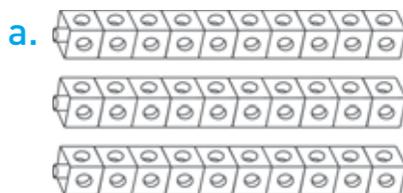
Una **familia de operaciones** está formada por 2 adiciones y 2 sustracciones que tienen los mismos 3 números. Puedes utilizarla para comprobar el resultado de estas 2 operaciones. Por ejemplo:



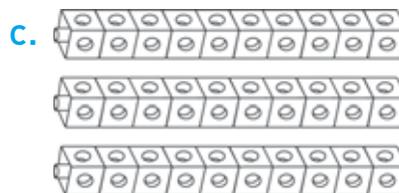
| | |
|----------------|----------------|
| $12 + 23 = 35$ | $35 - 12 = 23$ |
| $23 + 12 = 35$ | $35 - 23 = 12$ |

Practico

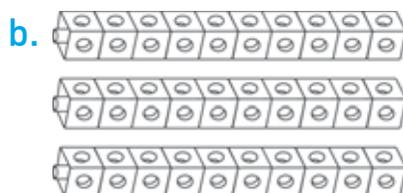
2 Representa las adiciones. Usa un color para cada sumando.



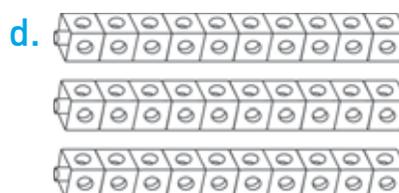
$12 + 13 = \square$



$13 + 12 = \square$



$7 + 22 = \square$

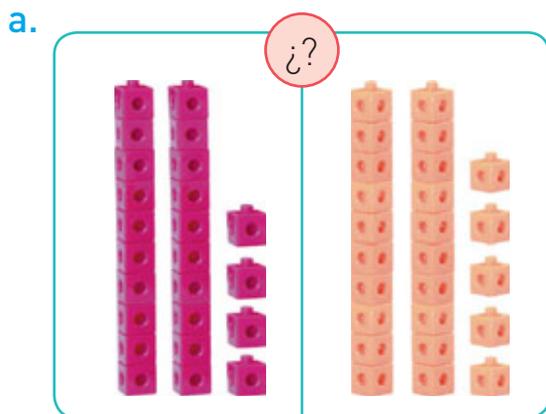


$22 + 7 = \square$

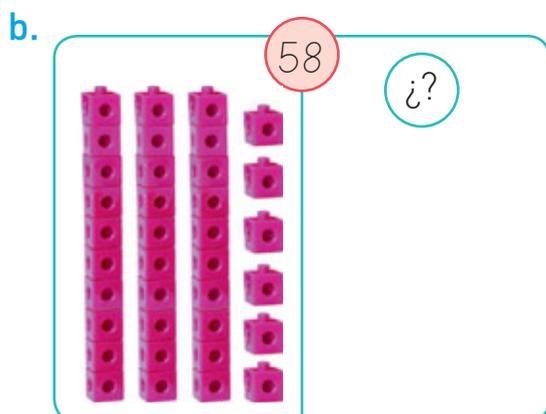


En parejas, argumenten: ¿Se puede sumar en cualquier orden?

3 Escribe las familias de operaciones representadas.



$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$



$\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$
 $\square - \square = \square$
 $\square - \square = \square$

Tema 3

4 Completa las operaciones con los signos +, - o =.

a. $25 \bigcirc 15 \bigcirc 10$
 $10 \bigcirc 15 \bigcirc 25$

c. $30 \bigcirc 61 \bigcirc 91$
 $91 \bigcirc 30 \bigcirc 61$

b. $47 \bigcirc 11 \bigcirc 58$
 $58 \bigcirc 47 \bigcirc 11$

d. $57 \bigcirc 17 \bigcirc 40$
 $57 \bigcirc 40 \bigcirc 17$

5 Completa las operaciones con los números que faltan.

a. $62 + \square = 76$
 $14 = 76 - \square$

b. $10 = 55 - \square$
 $\square + 45 = 55$

6 Escribe la familia de operaciones de los números 80, 90 y 10.

7 Escribe la familia de operaciones asociada a la situación.

En una competencia hay 20 participantes.
 Unos usan  y otros . Escoge las cantidades y pinta.



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

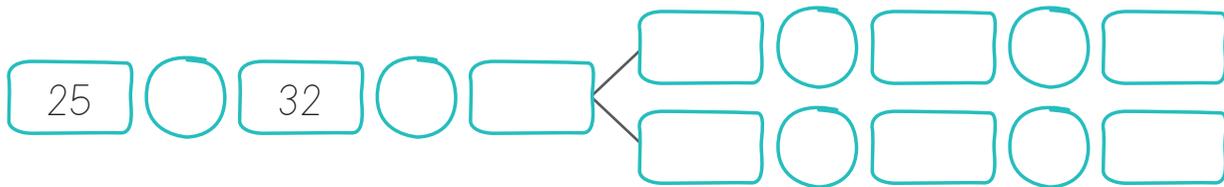
$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

8 Resuelve cada problema y comprueba tu resultado.

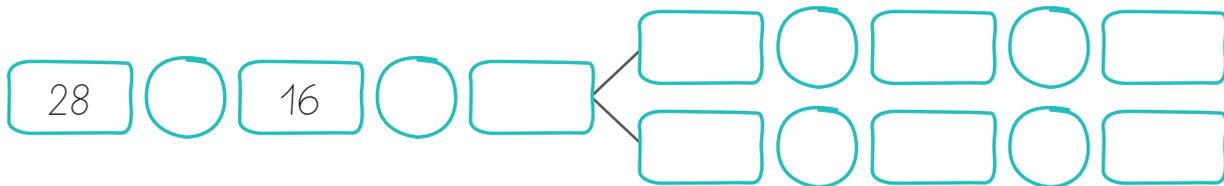
Para comprender mejor lo que lees, imagina las situaciones a medida que vas leyendo. 

- a. En una feria de juegos, Juan obtuvo 25 puntos en el tiro al blanco y 32 puntos en palitroques. ¿Cuántos puntos obtuvo en total?



Obtuvo puntos en total.

- b. En una banda hay 28 músicos, 16 tocan instrumentos y el resto canta. ¿Cuántos músicos cantan?



Cantan músicos.



9 Crea un problema de adición y otro de sustracción a partir de la imagen. Luego, en parejas, intercámbienlos y resuélvanlos.



Adición

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Sustracción

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Mi diario de aprendizaje

De este Tema aprendí...

De este Tema reforzaría...



¿Cómo completar y continuar secuencias numéricas?

Conecto

1 Observa el conteo realizado en cada juego y responde.

Manzanita del Perú, ¿cuántos años tienes tú? Todavía no lo sé, pero pronto lo sabré. 1, 2, 3, 4, 5, 6...

Juego 1

12, 14, 16, 18

Juego 2

¿Cómo contamos?

Juego 3

a. ¿Qué patrón siguen para contar en el juego 1? _____

■ Pinta los números que continúan.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

b. ¿Qué patrón siguen para contar en el juego 2? _____

■ Pinta los números que continúan.

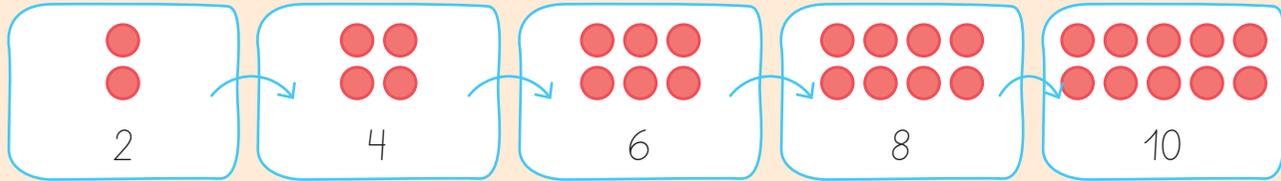
| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

c. ¿Qué secuencia se forma en el juego 3 si cuentan de 3 en 3 comenzando del 1? Píntala.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Conozco

Una **secuencia numérica** es un grupo de números ordenados siguiendo un patrón o regla de formación. Por ejemplo:



Un **patrón** de esta secuencia numérica es agregar 2 cada vez, contar de 2 en 2 o sumar 2, comenzando del número 2.

Practico

2 Pinta un patrón y completa cada secuencia numérica.

a.

b.

- ¿En qué te fijaste para seleccionar cada patrón?
- ¿Crees que hay otro patrón o secuencia numérica representada en cada caso?, ¿cuál?

Tema 4

3 Identifica un patrón y continúa la secuencia.

Patrón _____

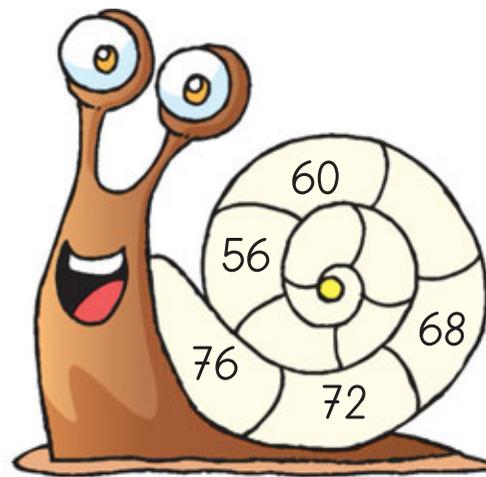
| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |



4 Resuelve.

a. ¿Qué número obtienes en el centro?

¿Qué patrón utilizaste?

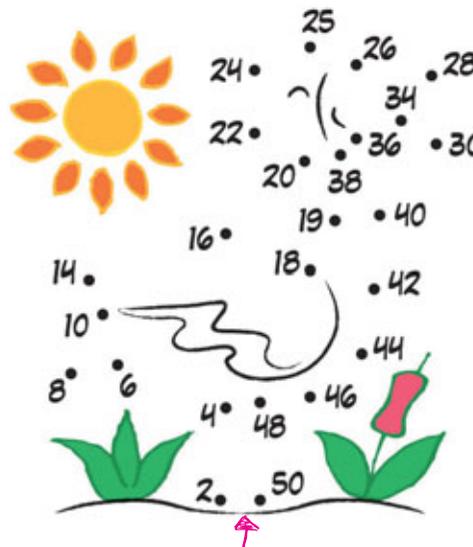


b. ¿Qué errores hay en la secuencia numérica?

Patrón _____

Errores _____

¿Cuál es el animal oculto?



5 Pinta del color indicado la secuencia que obtienes.
El patrón es sumar 5.

 la que comienza en 3.

 la que comienza en 5.

 la que comienza en 1.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Actitudes

Si haces las actividades en forma ordenada y metódica, será más fácil descubrir otros patrones en las secuencias.

- ¿Tienes los lápices y los colores que necesitas?
- ¿Tu puesto está ordenado?
- ¿En qué orden marcarás las secuencias?



En parejas, comparen sus respuestas y luego contesten.

- ¿Qué tienen en común los números que forman cada secuencia?

- ¿Cuál podría ser una regla para encontrar los números de una secuencia cuando su patrón es sumar 5?

Mi diario de aprendizaje

En este Tema aprendí sobre...

En este Tema **me sentí**...

¿Cómo crear secuencias numéricas?

Conecto

1 Pinta en la tabla la secuencia que obtendrá cada niño y responde.

Las secuencias deben ir de 2 en 2.

Comenzaré en 2, hasta llegar a 100.

Comenzaré en 99, hasta llegar a 1.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

a. ¿Qué patrón siguió María?, ¿y cuál Simón?

b. ¿Pintaron los mismos números?, ¿por qué?

¿Sabías que?

La secuencia de Simón se llama "números pares" y la de María, "números impares".

c. Si comienzas en otro número, ¿podrás formar una secuencia distinta de 2 en 2?, ¿por qué?

Conozco

Para crear una **secuencia numérica** debes considerar el primer número y un patrón. Si los números están ordenados de menor a mayor, la secuencia es creciente. Si están ordenados de mayor a menor, la secuencia es decreciente.

Practico

2 Crea una secuencia que cumpla con lo indicado en cada caso.

a. Comienza en 10 y es creciente.

Patrón _____

A vertical stack of 10 yellow base ten blocks is shown on the left, with the number '10' written in a box below it. To the right are five empty boxes, each with a vertical stack of three grey base ten blocks behind it, representing a sequence to be completed.

b. Comienza en 65 y es decreciente.

Patrón _____

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |

Para seguir explorando sobre el tema usen el **RDC 8**

3 Crea 2 secuencias distintas a partir del patrón restar 3.

Two horizontal rows of six empty boxes each are shown. Pink arrows point from each box to the next box in the row, indicating a sequence to be created.



En parejas, comparen las secuencias. ¿En qué se parecen?

Mi diario de aprendizaje

Si le hablara a alguien sobre secuencias numéricas, le diría...

¿Cómo representar igualdades y desigualdades?

Conecto

1 Responde a partir de la situación.



a. ¿Son correctas las afirmaciones de los niños y niñas?, ¿por qué?

b. ¿Qué expresión matemática modela cada afirmación? Une.



$5 > 3$

$5 \neq 7$

$12 = 12$

c. Escribe en cada caso otra afirmación a partir de la situación.

Igual _____

Distinto _____

Menor que _____

Conozco

Para comparar 2 cantidades y **representar igualdades o desigualdades** puedes utilizar estos símbolos:

=
Igual

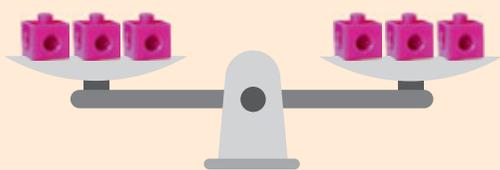
≠
Distinto

>
Mayor que

<
Menor que

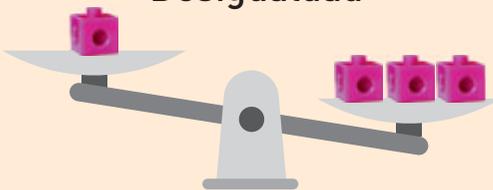
También puedes representarlas en una balanza.

Igualdad



$3 = 3$
3 es igual a 3

Desigualdad



$1 < 3$ $3 > 1$
1 es menor que 3 3 es mayor que 1

Practico

2 Observa, compara las cantidades y completa las afirmaciones.



a. Hay igual cantidad de _____ y _____.

=

b. Hay más _____ que _____.

>

c. _____ son menos que _____.

<

d. La cantidad de _____ es distinta que la de _____.

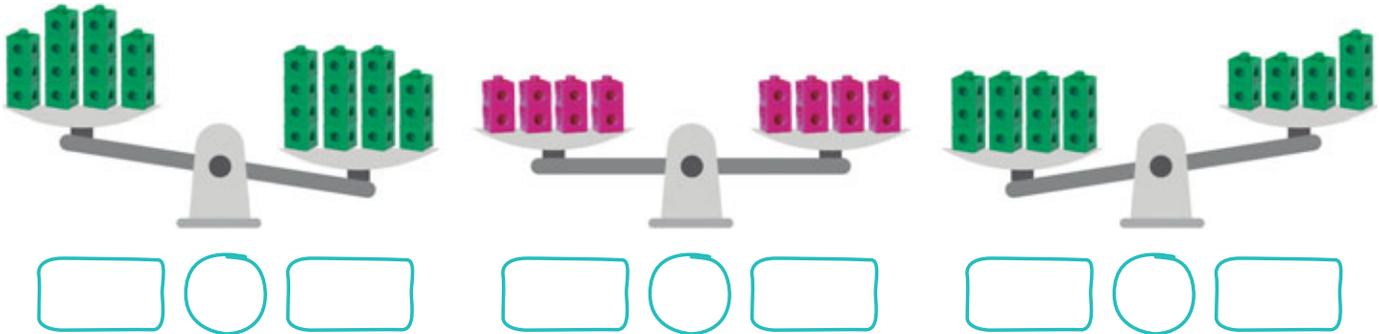
≠



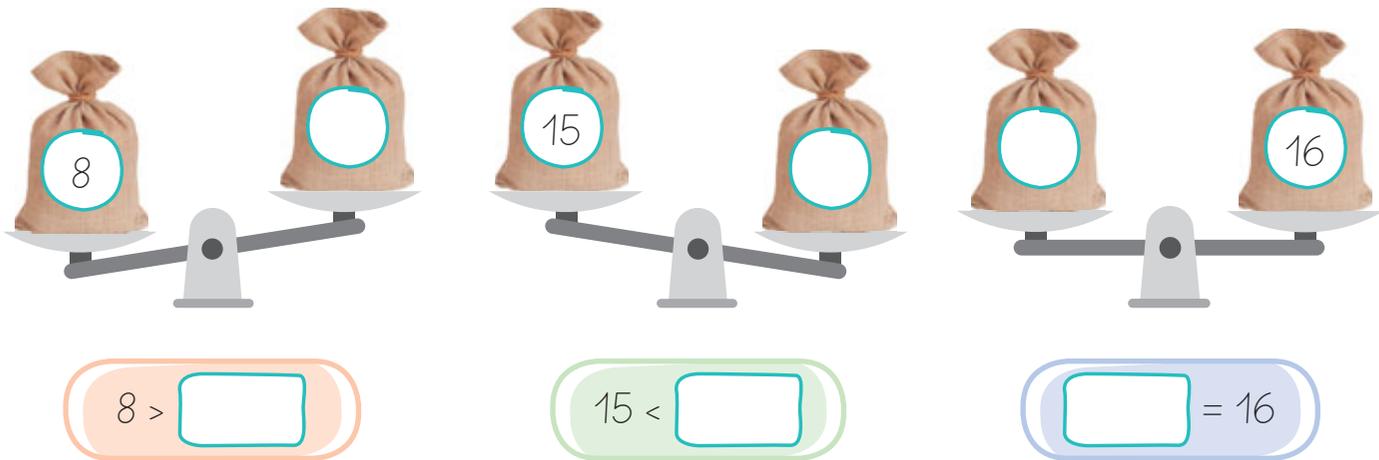
En parejas, comparen sus respuestas y busquen otras.

Tema 6

3 Escribe los números y el signo $>$, $<$ o $=$.



4 Escribe un número para que se cumpla la igualdad o desigualdad.



5 Observa las balanzas y escribe el número que falta.

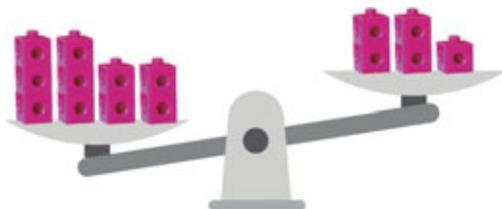


En parejas, comparen sus respuestas y comenten: ¿Hay solo una respuesta para las igualdades?, ¿y para las desigualdades?



6 En parejas, argumenten cómo podrían igualar las cantidades. Siguen el ejemplo.

a.



Se agregan 

en el plato derecho de la balanza.

$$10 = 5 + \text{$$

b.

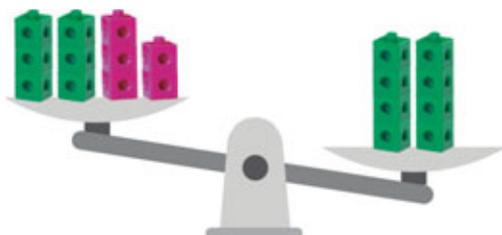


Se quitan 

del plato _____ de la balanza.

$$15 - \text{$$

c.



$$6 + 5 = \text{$$

d.

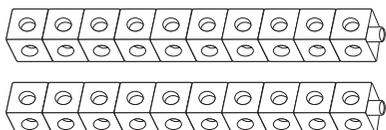


$$\text{$$

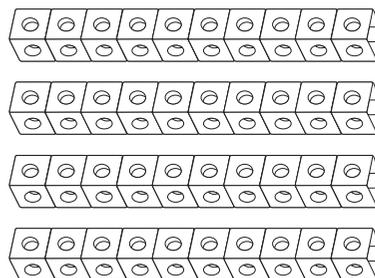


7 En parejas, representen las expresiones pintando los cubos y verifiquen si son correctas o no. Argumenten su respuesta.

a. $6 + 4 > 9$



b. $12 - 4 < 7 + 4$



Tema 6

8 Escribe el signo $>$, $<$ o $=$.

a. $13 \bigcirc 17$

d. $6 + 6 \bigcirc 11$

b. $9 \bigcirc 9$

e. $5 + 1 \bigcirc 13 - 7$

c. $12 \bigcirc 14 + 2$

f. $9 + 9 \bigcirc 19 - 2$

9 Marca las posibles respuestas en cada cinta numerada.

a. $13 + \square < 20$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

b. $9 < 18 - \square$

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

10 Pinta V si la expresión es verdadera y F si es falsa. Argumenta.

a. $12 + 5 = 5 + 12$ V F _____

b. $14 + 4 = 15 + 2$ V F _____

c. $13 = 17 - 4$ V F _____

d. $4 + 4 + 3 > 8 + 2$ V F _____

11 Escribe y resuelve la expresión numérica asociada a cada adivinanza.

a. ¿Qué número restado a 20 tiene un resultado igual a 12 más 2?

$20 \bigcirc \square = \square \bigcirc \square$

b. ¿Qué número sumado a 8 tiene un resultado mayor que 15?

$\square \bigcirc \square > 15$



c. En parejas, inventen adivanzas y desafíen al resto del curso.

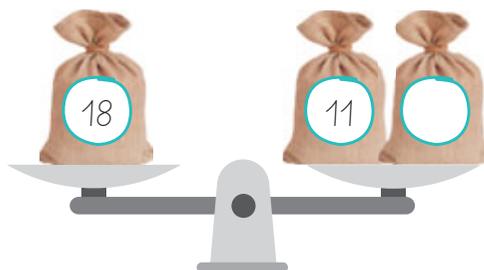


12 Resuelve cada problema. Luego, en parejas, compartan sus respuestas.

Para comprender mejor vuelve a leer los problemas las veces que sea necesario.

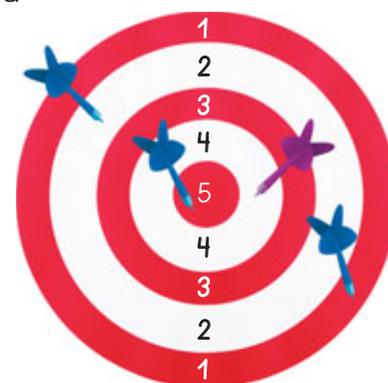


- a. Marta guardó en bolsas las bolitas que ganó y escribió la cantidad que tiene cada una. Según la imagen, ¿cuántas bolitas hay en la bolsa que no está escrita?, ¿cómo puedes saberlo?



- b. En un juego de ajedrez, Pablo tiene 12 piezas blancas y Martina 14 negras. En total hay 16 piezas blancas y 16 negras. ¿Qué igualdad o desigualdad plantearías con estos datos?

- c. En el tiro al blanco, Juan ganó 1, 2 y 5 puntos. Si María obtuvo 4 puntos en el primer tiro, ¿cuántos puntos necesita como mínimo para superar el puntaje de Juan?



Mi diario de aprendizaje

En este Tema aprendí...

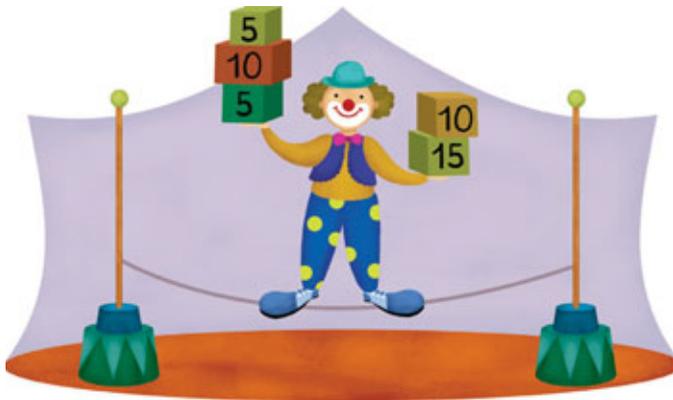
En este Tema apliqué usé la **estrategia**...

Páginas
80 a la 83

¡Llegó la feria de juegos!

Observa las situaciones que ocurren en la feria de juegos y responde.

1. ¿Qué expresión matemática se relaciona con la situación?



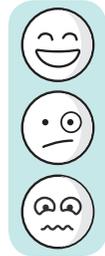
○



2. ¿Cuántos puntos tiene ahora?

Ya tenía 9 puntos.





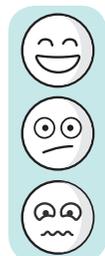
3. ¿Quién ha ganado más tickets? Escribe una expresión matemática.

He ganado 37 tickets

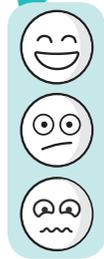


Yo tengo todos estos.

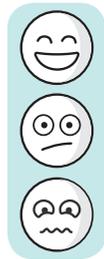
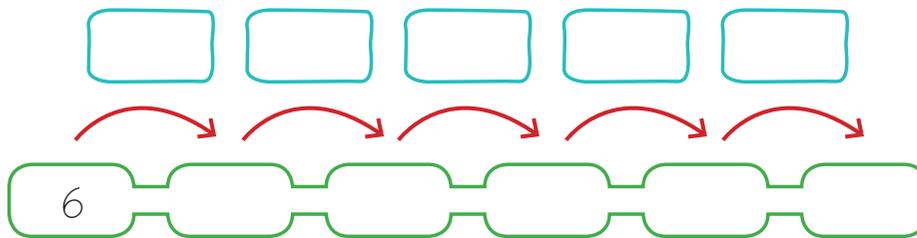
○



4. Hay 27 autos chocadores y se ocuparon 15. ¿Cuántos autos chocadores quedaron sin ocupar?



5. En cada carro de la montaña rusa caben 6 personas. ¿Cuántas personas hay en 6 carros llenos?



6. Tengo 45 tickets y mi hermano me regaló 23. ¿Qué premio puedo canjear? Calcula y responde.

$$\square \bigcirc \square = \square$$



7. A la montaña rusa suben 12 adultos y 7 niños. ¿Cuántas personas subieron? Calcula mentalmente y escribe el resultado.

Subieron personas.



8. Un mago hace un truco: elige 2 tarjetas numeradas, luego saca de su bolsillo otra tarjeta que representa la suma de las otras 2.



- a. Escribe la familia de operaciones que se forma con esas cartas.

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

- b. ¿Qué carta sacó de su bolsillo el mago? _____

9. En el carrusel hay 14 niñas y 15 niños. ¿Cuál es la familia de operaciones que permite saber cuántos niños y niñas hay en total?

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|--|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | + | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> | | <input type="text"/> | - | <input type="text"/> | = | <input type="text"/> |

10. Cada cierta cantidad de entradas vendidas para la feria, se regala un cupón de descuento para los juegos. Crea la secuencia que indica los números que reciben el cupón y píntalos. ¿Cuál es el patrón que consideraste?

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

El patrón es _____

● **¿Cómo lo hice?**

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Color verde</p> <p>Logrado</p>  | <p>Color amarillo</p> <p>Medianamente logrado</p>  | <p>Color rojo</p> <p>Por lograr</p>  |
|--|---|--|

Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.

| | | |
|--|--|---|
|  <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/> |  <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/> |  <input style="width: 50px; height: 30px; border: 1px solid black;" type="text"/> |
|--|--|---|

- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunten a su profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debe trabajar cada uno.

Mis actitudes

Cuando comparaste tus respuestas con tus compañeros o compañeras:

- ¿Escuchaste con respeto sus ideas?
- ¿Te sentiste escuchado?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Fueron útiles las estrategias planteadas?, ¿por qué?
- Comparte con un compañero o compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente lección.

Lección 2

¿Qué lograré? Describir, comparar y construir figuras 2D y 3D. Además, construir e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple.

¿Para qué? Para comprender las formas presentes en nuestro entorno y conocer otras formas de presentar la información.

Geometría, datos y probabilidades

¿Qué sé?



1 En parejas, reúnan los materiales y sigan las instrucciones.



Materiales

- Un lápiz.
- Un clip.
- Ruleta de la página de recortables 279.

Instrucciones

- Por turnos, coloquen el clip en la punta del lápiz, al centro de la ruleta, sobre la mesa háganlo girar.
- Busquen en la imagen un elemento parecido a la figura que indica el clip y márkennlo con una X. El primero que lo encuentra, gana un punto.
- Registren los puntos obtenidos en el pictograma.
- Gana el juego quien obtiene más puntos.

Puntaje obtenido

Jugador 1



Jugador 2



Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en la actividad realizada, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

➔ ¿Qué conocimientos que ya tenías te sirvió para realizar la actividad?

➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?

- Alegre, porque me gustan estos temas.
- Aburrido, estos temas ya los conozco.
- Siento otra emoción. ¿Cuál? _____

➔ ¿Qué **me gustaría** aprender en profundidad en esta Lección?

➔ ¿Por qué son importantes estos aprendizajes para mi vida?

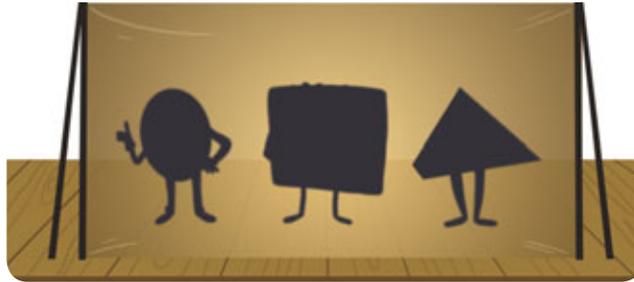
➔ ¿Crees que expresar y escuchar ideas de forma respetuosa te ayudará en el aprendizaje?, ¿por qué?

¿Cómo describir y comparar figuras 2D?

Conecto

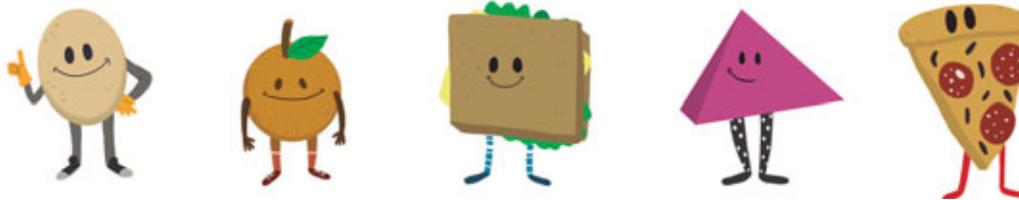
1 Observa una escena del teatro de sombras y responde.

Para seguir explorando sobre el tema usen el **RDC 9**



a. ¿Qué figuras 2D se parecen a las sombras? Escribe los nombres.

b. ¿Qué personajes crees que se reflejan? Enciérralos.



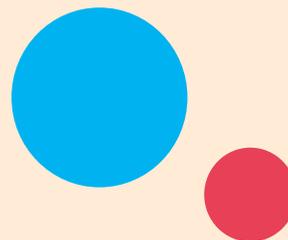
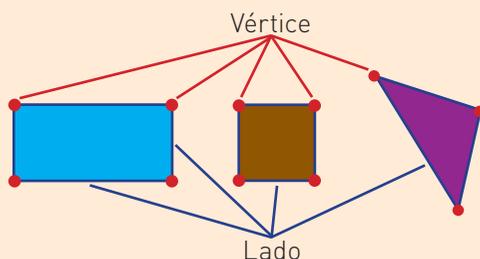
c. ¿Por qué no pueden ser los que no seleccionaste? Explica.

Conozco

Existen diferentes **figuras 2D**, como cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos. Se pueden agrupar en:

Formadas por líneas rectas

Formadas por líneas curvas



Practico

2 ¡Adivina, buen adivinador! Describe la figura y escribe su nombre.

Tiene 4 lados de igual medida
y _____ vértices.



Es un...

Tiene _____ lados y



Es un...

Tiene _____
y se asemeja a



Es un...

Tiene _____



Es un...

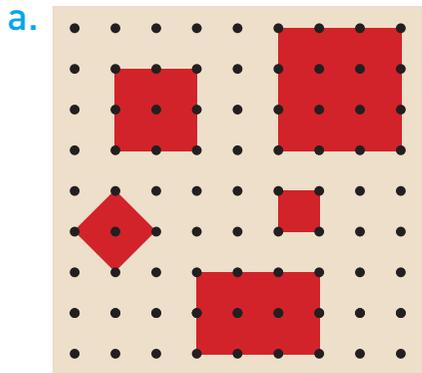
Álgebra

3 Completa la secuencia y describe las figuras que faltan.

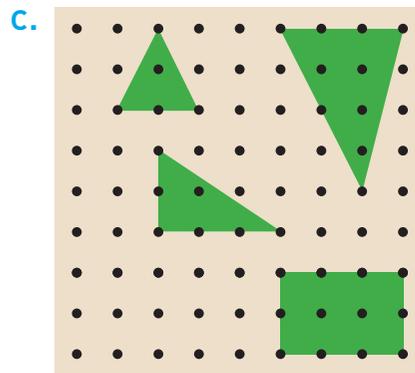


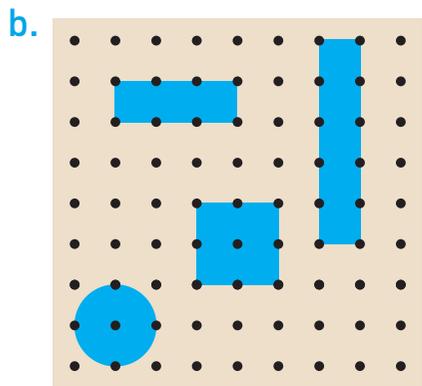
Tema 1

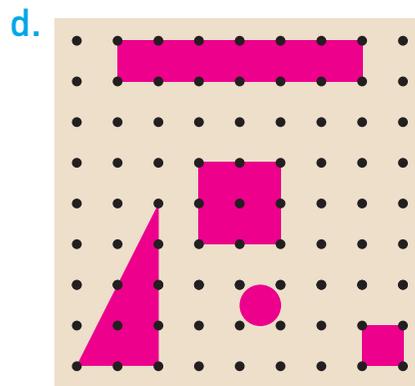
4 Descubre la figura que **no** corresponde al grupo y enciérala. Escribe la característica común de cada grupo.



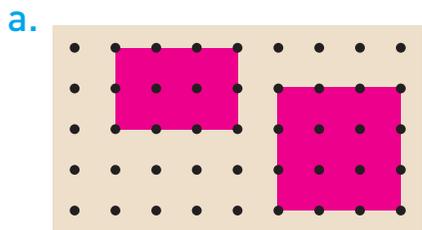
4 lados de igual medida.





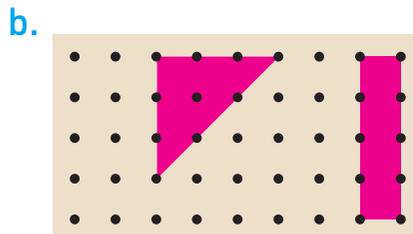


5 Compara las figuras usando lenguaje matemático.



Se parecen en

Se diferencian en



Se parecen en

Se diferencian en

Habilidad

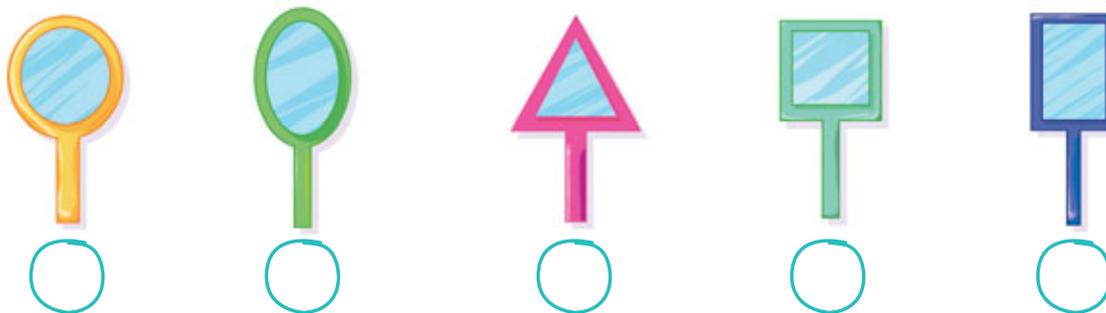
Cuando expresas tus ideas con palabras como líneas rectas, curvas, lados o vértices, estás utilizando lenguaje matemático y desarrollas la habilidad de **argumentar y comunicar**.

6 Descubre la figura que ve cada niño y píntala del color de su polera.



7 Lee las pistas y descubre cuál es el espejo que se describe. Márcalo con un .

No es curvo, tiene más de 3 lados y no son todos iguales.



8 En parejas, busquen imágenes de objetos tecnológicos que se asemejen a figuras 2D. Construyan 10 tarjetas para jugar a adivinar la figura a partir de su descripción.

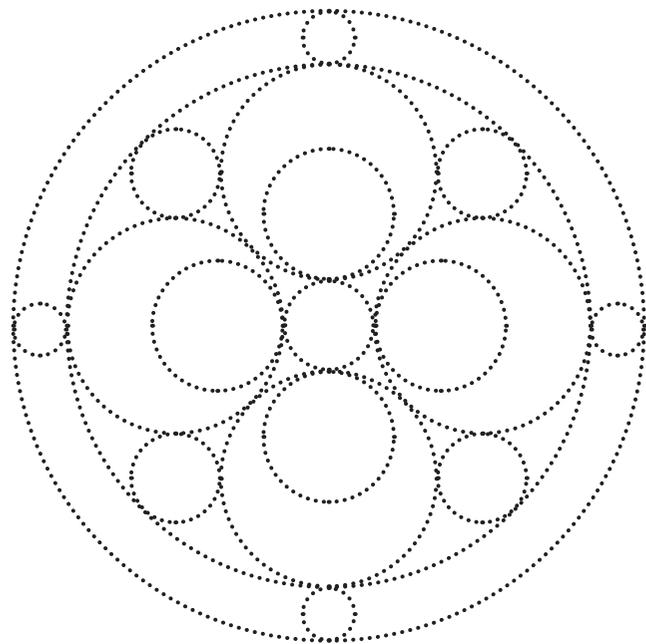
Mi diario de aprendizaje

De este Tema debo reforzar...

Al trabajar en este Tema **me sentí...**

Páginas
87 y 88

3 Repasa las líneas punteadas para completar el mandala. Luego, píntalo usando diferentes lápices.

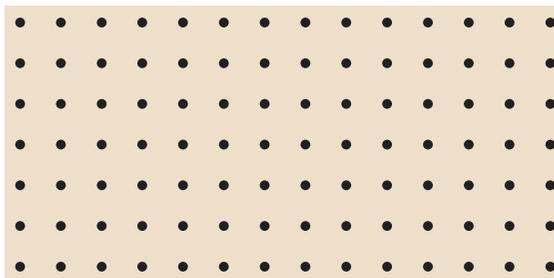


Los mandalas son dibujos formados por círculos y otras figuras geométricas. Pintarlos te puede ayudar a relajarte y a expresar tus emociones.

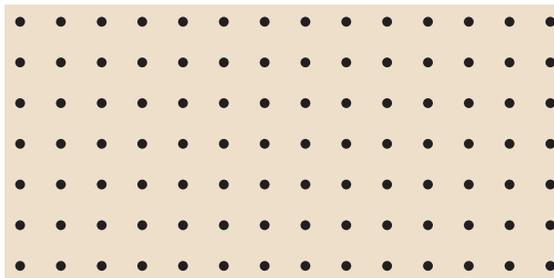
- ¿Qué figuras 2D usarías para diseñar un mandala? Dibújalo en tu cuaderno y píntalo.
- En la página web www.mundoprimary.com puedes encontrar otros mandálas para colorear.

4 Sigue las pistas y dibuja las figuras con lápiz y regla.

a. Son 2 figuras 2D. Tienen la misma cantidad de vértices pero la medida de sus lados es distinta.



b. Es una figura con 3 vértices y 2 lados de igual medida.



Mi diario de aprendizaje

Me será útil representar figuras 2D cuando...

De este Tema me gustó...

Páginas 89 y 90

¿Cómo describir y comparar figuras 3D?

Conecto

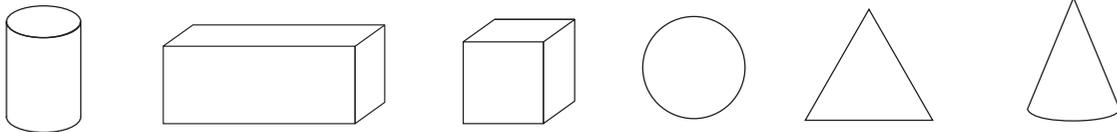
1 Observa las esculturas y responde.



Para seguir explorando sobre el tema usen el **RDC 9**

a. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las esculturas?

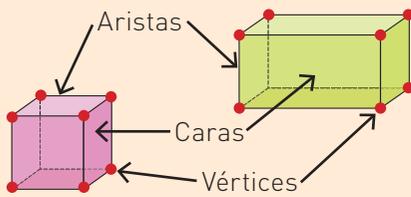
b. Pinta las representaciones de figuras 3D y conviértelas en un objeto con forma similar.



Conozco

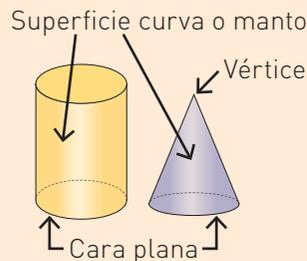
Las **figuras 3D** se pueden clasificar en tres grupos:

Tienen solo superficies planas



Cubo y paralelepípedo

Tienen superficies planas y curvas



Cilindro y cono

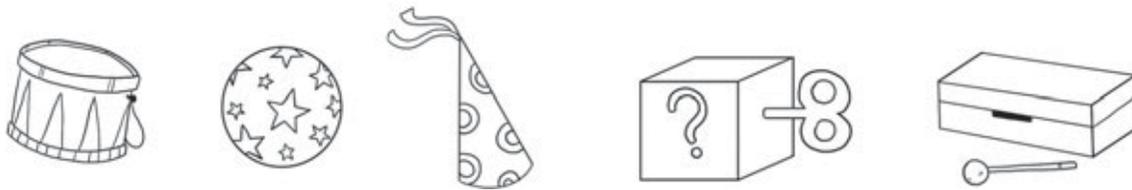
Tienen solo una superficie curva



Esfera

Practico

2 Pinta con **rojo** los objetos que tengan solo superficies planas y con **verde** los que tengan superficies planas y curvas.



■ ¿Quedó algún objeto sin pintar?, ¿por qué?

3 Completa la descripción de la representación de la figura 3D en cada caso.

superficies planas o caras.

superficies curvas o manto.

aristas.

vértices.

superficies planas o caras.

superficies curvas o manto.

aristas.

vértices.

superficies planas o caras.

superficies curvas o manto.

aristas.

vértices.

superficies planas o caras.

superficies curvas o manto.

aristas.

vértices.

■ Elige 2 objetos de los anteriores y compáralos. Pídele a un compañero o compañera que descubra cuáles son.

Tema 3

- 4 Adivina cuál es la figura 3D que describe cada niño y niña. Luego enciérrala.



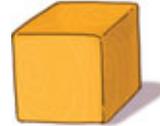
Tiene un vértice y una superficie plana.



Tiene 8 vértices y todas sus caras son iguales.



Tiene un manto y más de una cara plana.



Habilidad

Representar los datos puede ayudarte a **resolver problemas** de manera más rápida. Inténtalo, aunque el dibujo no sea perfecto.

- 5 Resuelve.

- a. Renato hará una escultura solo con objetos que tengan superficies planas. Tiene una caja de zapatos y un rollo de papel. ¿Cuál de los objetos le sirve para su proyecto?, ¿por qué?

- b. Camila está hablando por teléfono con su prima Ignacia y le quiere contar que tiene un nuevo estuche. ¿Cómo debería describirlo sin decir el nombre de la figura 3D?



En parejas, comenten las respuestas y las estrategias usadas para resolver.





6 Reúnanse en parejas o tríos y sigan las instrucciones.

Instrucciones

1. Busquen objetos con forma similar a cubos, paralelepípedos, conos y cilindros.
2. En una cartulina, realicen una ficha para cada figura, como la que se muestra más abajo.
3. Expongan al curso sus ideas y descubrimientos.

Ficha descriptiva

- Nombre de la figura.
- Nombre de 3 objetos que tengan forma similar.
- Cantidad de superficies planas y curvas, aristas y vértices.
- Similitudes y diferencias con otras figuras 3D.
- Dibujos de todas sus caras.

Recuerda escribir con letra clara, comenzar con mayúscula y finalizar con punto.



¿Cómo lo hicimos?

Una vez terminado el trabajo, evalúen su desempeño y el de su grupo siguiendo las instrucciones de su profesor o profesora.

Autoevaluación

Fui responsable con los materiales.

Manifesté interés al realizar la actividad.

Expresé claramente las ideas matemáticas.

Coevaluación

Fue responsable con los materiales.

Manifestó interés al realizar la actividad.

Expresó claramente las ideas matemáticas.

Mi diario de aprendizaje

Lo más interesante de este Tema fue...

La **estrategia** que usé en este Tema ...

¿Cómo construir figuras 3D?

Conecto

1 Observa la construcción y responde.



Habilidad

Cuando respondes ¿por qué? o ¿cómo lo sabes? estás desarrollando la habilidad de **Argumentar y comunicar**. Para eso también puedes utilizar el lenguaje matemático.

a. ¿Qué figura 3D crees que está construyendo Andrés?, ¿por qué?

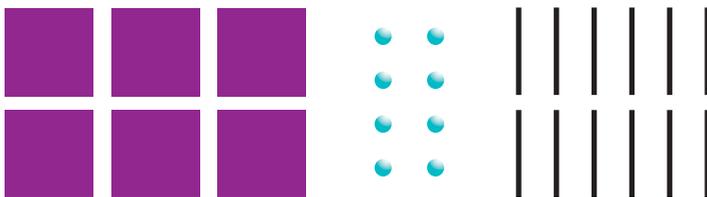
b. ¿Cuántas bombillas y plasticinas le faltan para terminar la figura?, ¿cómo lo sabes?

Conozco

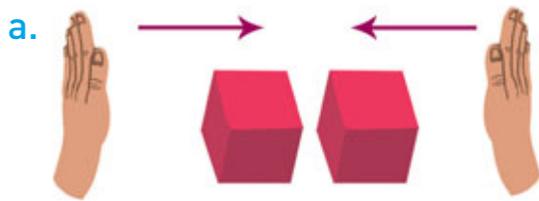
Una **figura 3D** se puede construir usando material concreto, juntando otras figuras 3D o a partir de las figuras 2D que la forman.

Practico

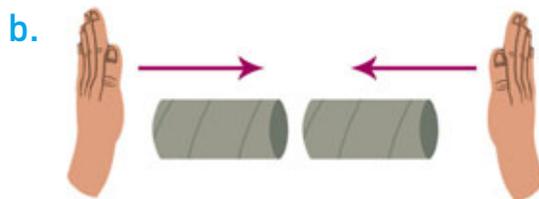
2 Escribe el nombre de la figura que se puede construir con estos materiales. Consigue los materiales y comprueba.



3 Escribe el nombre de la figura 3D que se forma al juntar las figuras dadas.



Se obtiene _____



Se obtiene _____

4 Resuelve dibujando el o los cortes necesarios.

Francisca necesita 2 paralelepípedos iguales para terminar su obra, pero solo tiene un cubo. ¿De qué manera puede cortarlo?



5 En grupos de 4, construyan una escultura que tenga figuras 3D usando materiales reciclados u otros. Luego, expónganlas al curso y expliquen sus características.

Utiliza un volumen adecuado para que todos te puedan escuchar.

Dibuja aquí el diseño

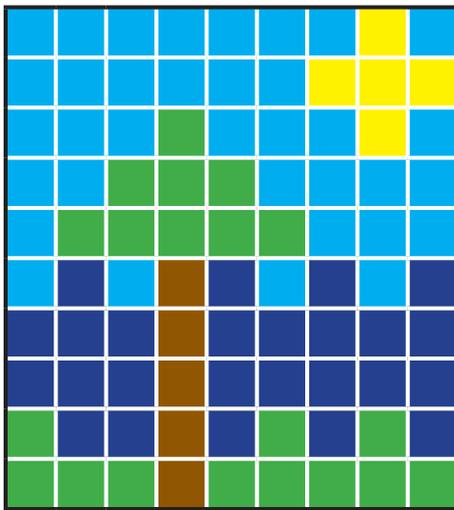
Mi diario de aprendizaje

¿Qué te gustó más, construir figuras 2D o figuras 3D?, ¿por qué?

¿Cómo construir, leer e interpretar pictogramas con escala?

Conecto

- 1 Observa los colores del mosaico y completa el pictograma. Si lo necesitas, construye la tabla de conteo en tu cuaderno.



- 2 Observa el pictograma y responde.

a. ¿Cuántos colores de piezas se utilizaron?

b. ¿Cuál es el valor de cada símbolo ? _____

c. ¿Hay más piezas azules o verdes?, ¿cuántas más?

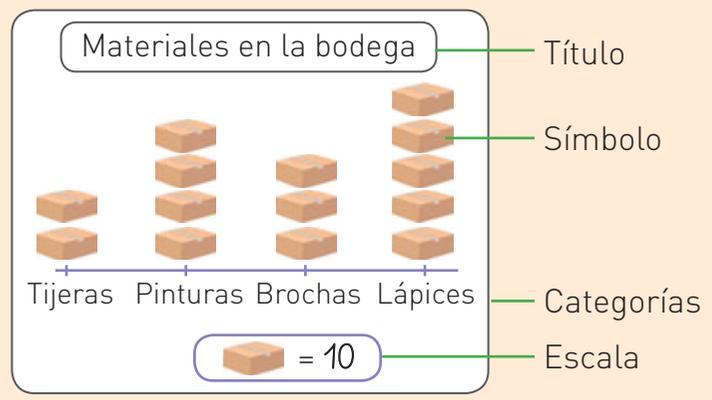
d. ¿Hay más piezas de colores primarios o secundarios? _____

e. El título del pictograma, ¿podría ser: "Colores favoritos de los estudiantes de 2.º básico"? ¿por qué?

Conozco

Un pictograma con escala es un gráfico que representa la información mediante dibujos o símbolos que tienen un valor determinado.
Para **construir** estos pictogramas debes:

- Escribir un título que indique el tema.
- Determinar el símbolo y el valor que representará, es decir, la escala.
- Identificar las categorías.
- Dibujar, para cada categoría, la cantidad necesaria de símbolos según los datos.



Practico

3 Completa el pictograma con la información de la tabla de conteo. Fíjate en la escala para saber cuántos símbolos debes dibujar.

| Participantes en la carrera | | |
|-----------------------------|--------------|----------|
| Participante | Conteo | Cantidad |
| Niño | | |
| Niña | | |
| Total | | |

Habilidad
Al representar situaciones cotidianas con lenguaje matemático a través de pictogramas, estás aplicando la habilidad de **modelar**.



4 Lee el pictograma y responde.



- ¿Cuántas alianzas participan?, ¿cuáles son?

- ¿Cuál es la alianza que va ganando?

- ¿Hay alianzas empatadas?

- ¿Cuántos puntos tiene la alianza roja?

- ¿Cuántos puntos **más** tiene la alianza azul que la roja?

- Si por cada prueba que ganan obtienen 5 puntos, ¿cuántas pruebas se han realizado hasta el momento?

- Quedan 3 pruebas más, ¿es posible que la alianza roja le gane a las otras 2 al final?, ¿por qué?

- Con la información del pictograma, ¿es posible saber qué alianza ganó la primera competencia?, ¿por qué?

5 Con ayuda de tu profesor o profesora, construye una tabla de conteo que registre las preferencias de juegos del curso usando las opciones dadas.

¿A qué prefieres jugar?

Videojuegos

Juegos de mesa

Juegos en el patio

a. Construye un pictograma con los datos recopilados. Cada símbolo debe representar 2 o más preferencias.

b. Escribe 3 conclusiones que puedas extraer del pictograma.

c. ¿Crees que obtendrías las mismas respuestas si encuestas a adultos?, ¿por qué? Comenta.

Mi diario de aprendizaje

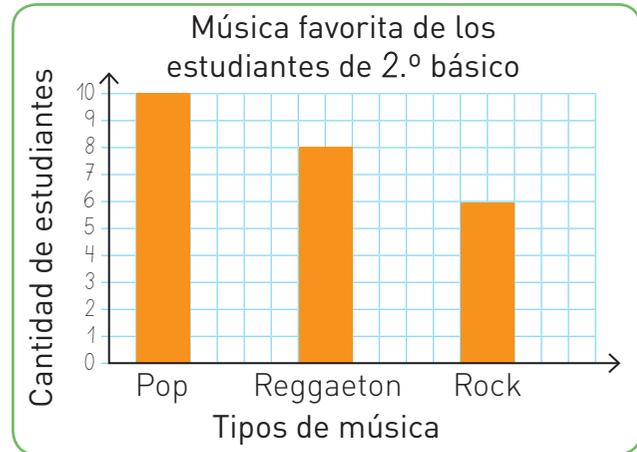
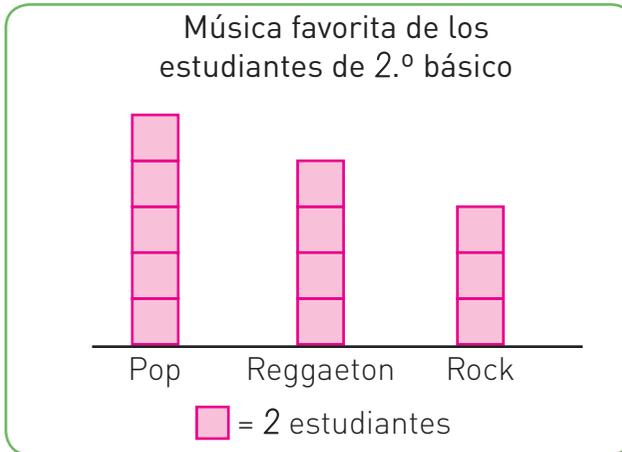
Lo que más **me gustó** de este Tema fue... En este Tema **me sentí**...

Páginas
94 y 95

¿Cómo construir, leer e interpretar gráficos de barra simple?

Conecto

1 Observa los gráficos y responde.



a. ¿En qué se parecen? Marca con un .



El título



Las categorías



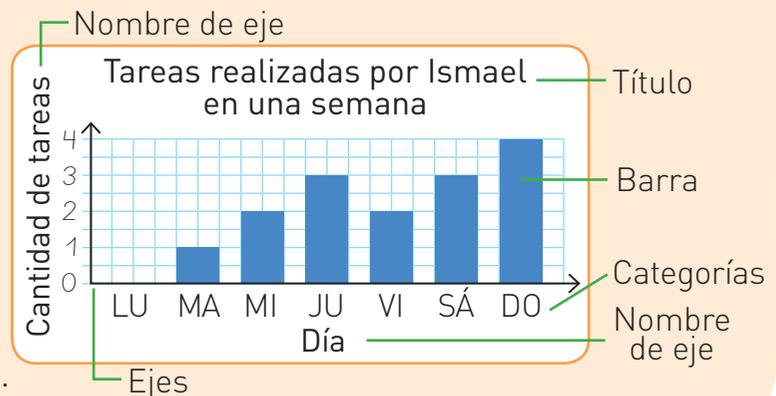
Los datos

b. ¿En qué se diferencian?

Conozco

Un **gráfico de barra simple** representa la información usando barras, cuyas alturas indican el total de datos de la categoría que representa. Para construir **estos gráficos** debes:

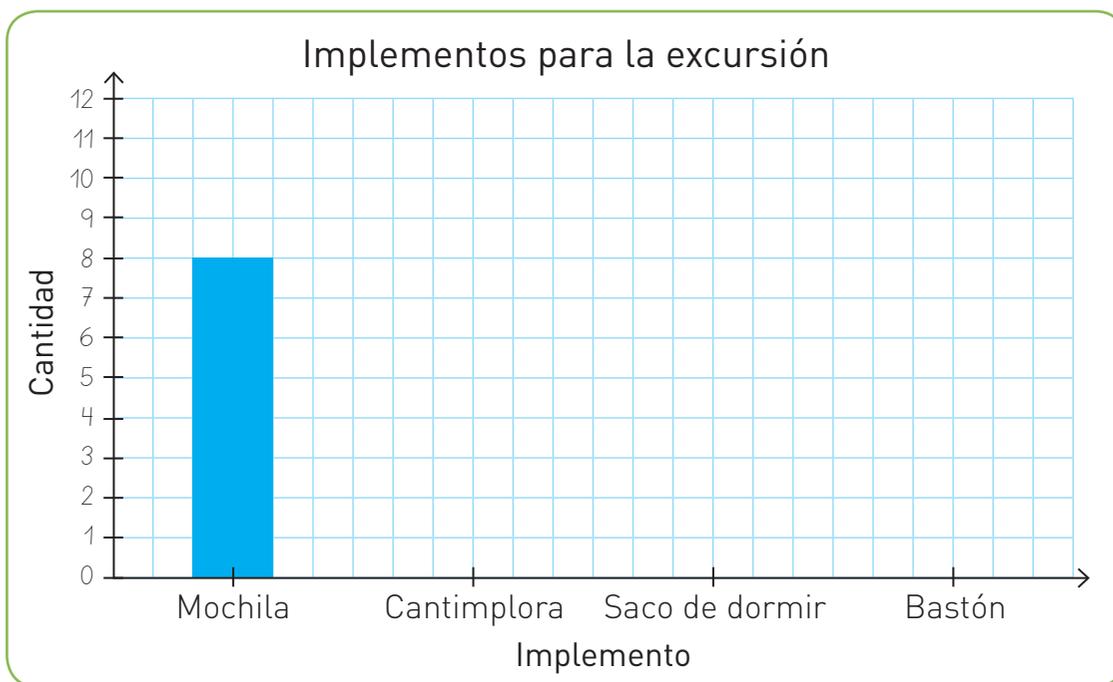
- Escribir un título adecuado.
- Nombrar los ejes y las categorías.
- Dibujar barras, de igual ancho y separación entre ellas. La altura de cada barra corresponde a la cantidad de veces que se repite la categoría.



Practico

2 Completa el gráfico a partir de la tabla.

| Implementos para la excursión | | |
|-------------------------------|--------|----------|
| Implemento | Conteo | Cantidad |
| Mochila | | 8 |
| Cantimplora | | 10 |
| Saco de dormir | | 8 |
| Bastón | | 6 |
| Total | | |

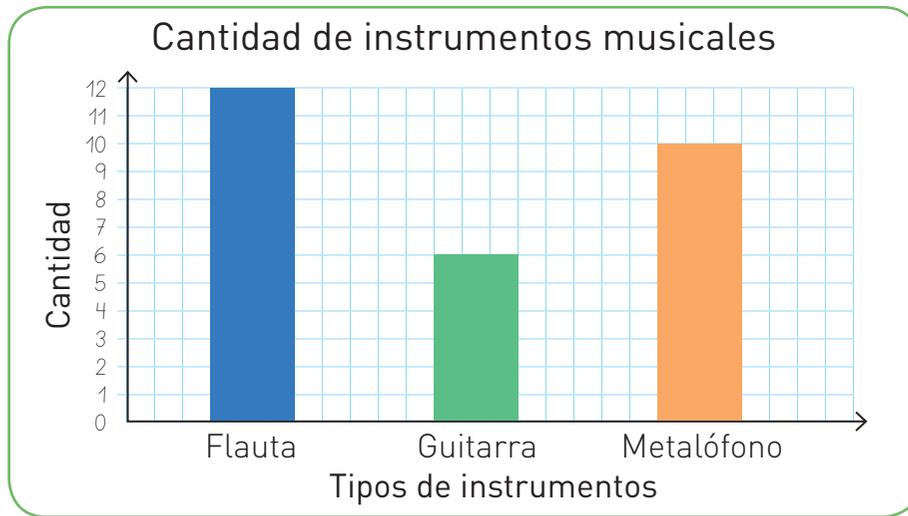


3 Selecciona las preguntas que se pueden responder con el gráfico y respóndelas.

- a. ¿Cuántos sacos de dormir llevaron? _____
- b. ¿Quién llevó un bastón? _____
- c. ¿Hay más cantimploras o mochilas? _____
- d. ¿Cuántos niños y niñas fueron de excursión? _____

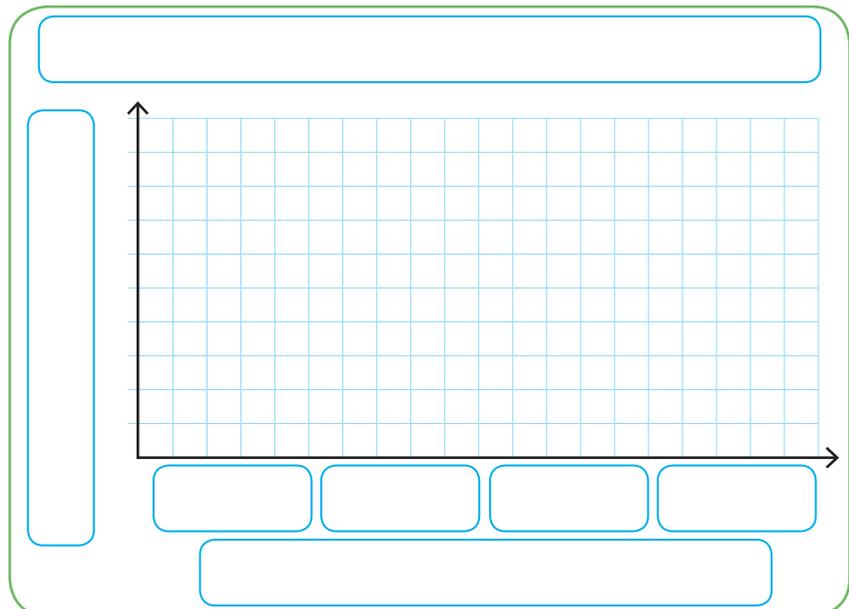
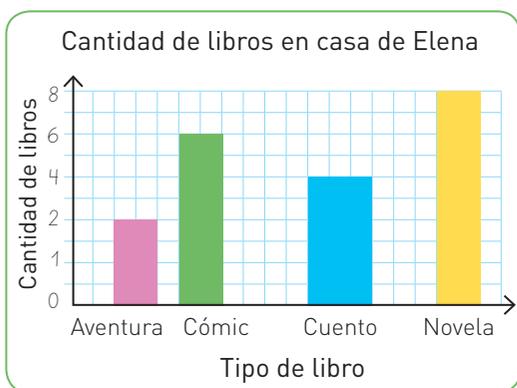
Tema 6

4 Observa el gráfico que muestra la cantidad de instrumentos que hay en un colegio.



- ¿De cuál instrumento hay **mayor** cantidad? _____
- ¿Cuántas guitarras **menos** que flautas hay? _____
- ¿Cuántos instrumentos hay en total? _____
- Si debe haber mínimo 10 instrumentos de cada tipo, ¿de cuál deben comprar para alcanzar la cantidad mínima?

5 Identifica los errores que se cometieron al construir este gráfico. Luego, constrúyelo correctamente.

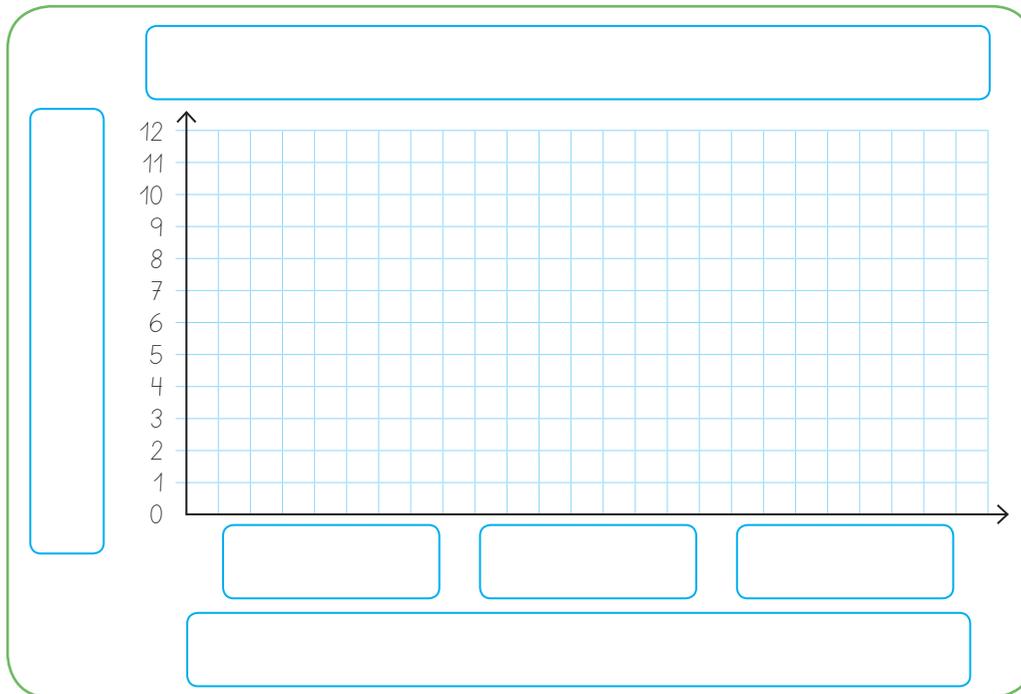


6 Con ayuda de tu profesor o profesora, construyan una tabla de conteo que registre las preferencias de talleres del curso usando las opciones dadas.

¿Qué taller prefieres tener?



a. Construye un gráfico con la información recopilada.



b. Escribe 2 preguntas que se respondan a partir del gráfico y pide a un compañero o compañera que las conteste.

Actitudes

Recuerda ser ordenado u ordenada al plantear las preguntas, así quien responda te entenderá mejor.

Mi diario de aprendizaje

De este Tema debo reforzar...

Al trabajar en este Tema **me sentí**...

¡La exposición de Arte!

Observa las pinturas y las esculturas que hay en esta exposición de arte y responde.

1. ¿Qué figuras 2D forman este cuadro?
 Descríbelas.

Nombre: _____

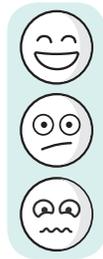
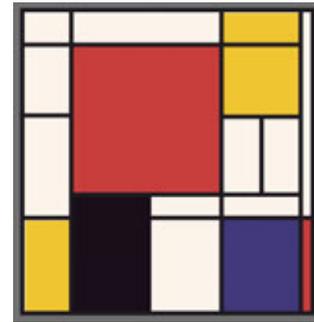
lados

vértices

Nombre: _____

lados

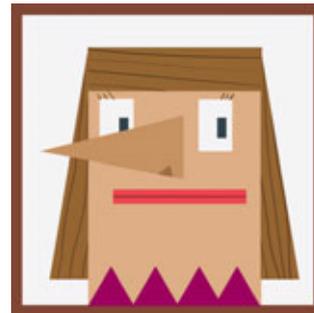
vértices



2. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las figuras 2D de este cuadro?

Se parecen en: _____

Se diferencian en: _____



3. ¿Qué figura 3D compone esta escultura?,
 ¿cómo son sus superficies?

Nombre: _____

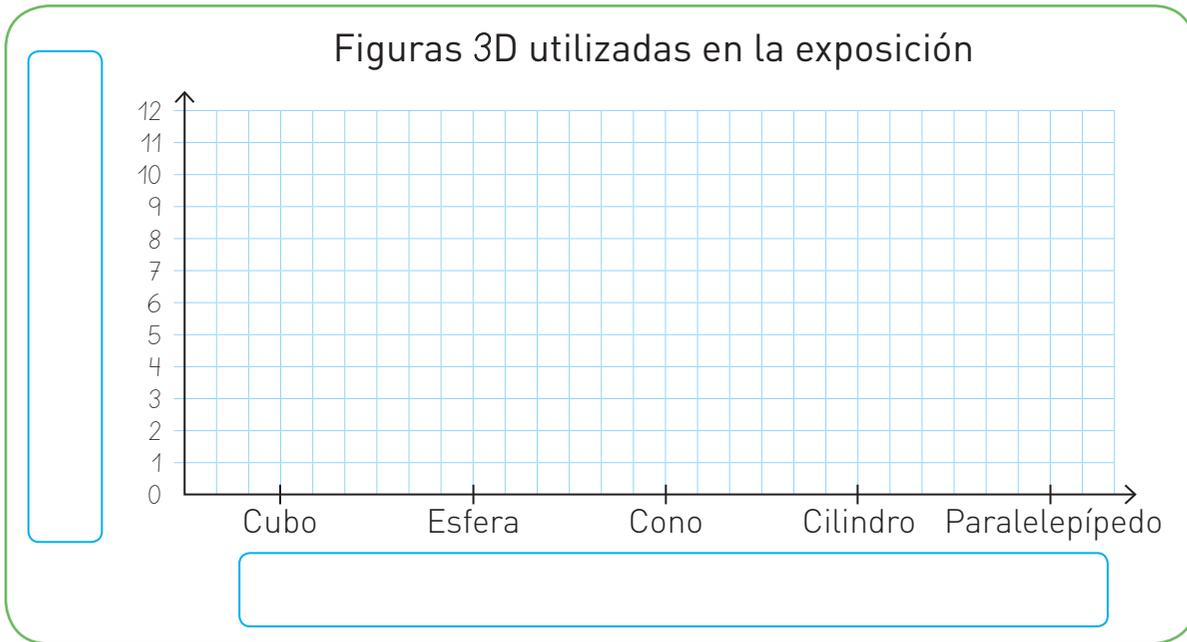
planas

curvas

planas y curvas



4. ¿Cuántas figuras 3D de cada tipo se utilizaron en la exposición? Observa la imagen y completa el gráfico.



● Escribe 2 conclusiones a partir del gráfico.

5. El pictograma muestra las votaciones para Mejor Obra de Arte.



a. ¿Qué obra obtuvo el primer lugar?

b. ¿Cuántos puntos le faltaron a la obra C para ganar?

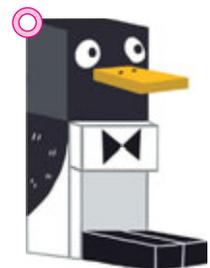
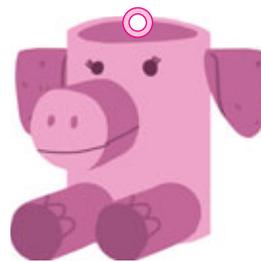
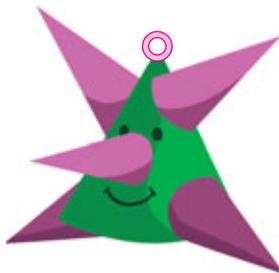
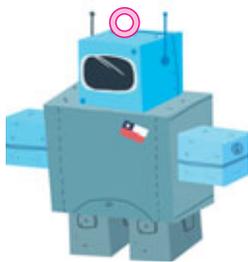
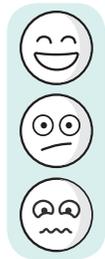
c. ¿Hubo algún empate?, ¿cómo lo sabes?

6. ¿Qué obra está formada por la figura 3D descrita? Une.

Tiene 6 caras de igual forma.

Tiene 1 superficie curva y 1 vértice.

Tiene caras cuadradas y rectangulares, 8 vértices y 12 aristas.



¿Cómo lo hice?

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

Color verde
Logrado



Color amarillo
Medianamente logrado



Color rojo
Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.









- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mis actitudes

- Cuando comparaste tus respuestas con tus compañeros o compañeras, ¿escuchaste con respeto sus ideas?, ¿te sentiste escuchado?
- Cuando realizaste las actividades, ¿fuiste ordenado y metódico?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Fueron útiles las estrategias planteadas?, ¿por qué?
- Comparte con un compañero o una compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente lección.

¡Juguemos al memorice matemático!

¿Qué harás?

Construir un memorice.

¿Cómo lo harás?

Reuniendo los materiales que se indican y siguiendo los pasos propuestos.

¿Con quiénes lo harás?

Con 3 compañeros o compañeras.

Antes de comenzar y ya en grupo, escriban en sus cuadernos una **meta** personal y una grupal que esperen lograr en esta actividad. También escriban una **estrategia** que les permita trabajar como grupo. Por último, reflexionen sobre lo siguiente:

- ¿Qué puede ser difícil de resolver para nosotros al realizar esta actividad?
- ¿Qué actitud puede ayudarnos a tener un buen resultado?

Revisen las páginas 12 y 13.

Materiales

- 5 hojas blancas tamaño carta.
- Diarios o revistas.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Lápices de colores.

Ahora, a construir el memorice matemático.

1

Doblen la hoja de forma que quede dividida en 4 partes iguales. Recorten por las líneas para obtener 4 tarjetas. En total necesitarán 20 tarjetas.



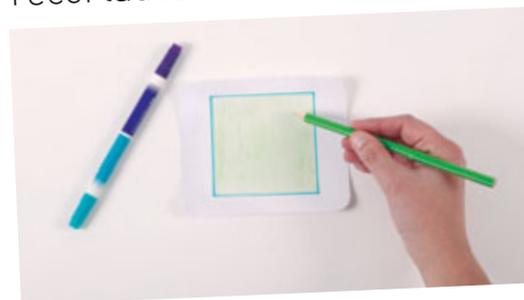
2

En diarios y revistas, busquen 10 imágenes de objetos que sean similares a figuras 2D y 3D. Recórtelas y péguenlas en el centro de cada tarjeta.



3

En las tarjetas restantes, dibujen la figura 2D o 3D que será la pareja de las imágenes recortadas.



4

Escriban las instrucciones para el juego. Guíense por lo siguiente:

¿Cómo se llama el juego?

Indiquen la cantidad de tarjetas y otros materiales que forman parte del juego.

¿Cómo saben quién comienza?
¿Cómo se juega? ¿Quién gana?
O ¿cuándo termina el juego?

Cantidad de jugadores: _____

Materiales: _____

Instrucciones:

5

Lleven su memorice a otro curso y pídanles que lo jueguen para chequear que todo se entienda.

¿Cómo lo hicimos?

En grupo, pinten la cantidad de  que mejor representa el trabajo realizado. Lean o escuchen las preguntas y sigan las instrucciones.

| | |
|---|--|
| ¿Cumplieron la meta grupal planteada? |    |
| ¿Usaron la estrategia planteada al inicio? |    |
| ¿Escucharon las ideas de todos los integrantes? |    |
| ¿Fueron ordenados al realizar el trabajo? |    |

Pinten 3
si lo lograron.

Pinten 2
si aún les falta para lograrlo.

Pinten 1
si no lo lograron.

Conceptos clave

1. Pinta del mismo color cada tema con su concepto o frase clave. Luego, escribe otro concepto relacionado con el tema.

Los **conceptos clave** son aquellas palabras que resumen y muestran lo principal de un tema.

| Tema | Concepto clave | | Concepto relacionado |
|---|--|---|----------------------|
| Cálculo mental: reversibilidad de las operaciones | Arista | → | |
| Familia de operaciones | Lados | → | |
| Igualdades y desigualdades | Barras | → | |
| Figuras 2D | Patrón | → | |
| Figuras 3D | Cada símbolo representa una cantidad | → | |
| Gráficos de barra simple | Algoritmo horizontal | → | |
| Adición y sustracción | Signos $>$, $<$ e $=$ | → | |
| Pictogramas con escala | Estrategia que relaciona la adición y la sustracción | → | |
| Secuencias numéricas | 2 adiciones y 2 sustracciones con los mismos números | → | |

2. Aplica lo que aprendiste resolviendo los siguientes problemas.

- a. Macarena tiene 14 lápices y Juan tiene menos lápices que ella, pero más de 8. ¿Cuántos lápices podría tener Juan?

○ ○

Juan podría tener lápices.

- b. En la feria de las pulgas, la señora María vendió 36 libros en la mañana y 42 en la tarde. ¿Cuántos libros vendió?

○ ○

Vendió libros.

- c. Cada 3 días Sebastián toca guitarra. Si hoy es 4 de marzo y toca guitarra, ¿qué otros días, lo hará también? Márcalos en el calendario.

Marzo

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| | | | | | | |

- d. Camila pensó en una figura que tiene 4 lados y todos son de la misma medida. ¿En qué figura pensó?

- e. ¿Qué diferencias hay entre un  y una  ? Escribe 2.

¡Vamos a la Feria del Libro!

Observa las situaciones que ocurren en la Feria del Libro y responde.

1.

El mejor cuento infantil ganó este trofeo. ¿Cómo es el trofeo?



- Tiene superficies planas.
- Tiene superficies curvas.
- Tiene vértices.
- Tiene aristas.



2.

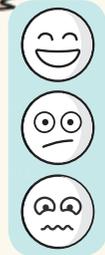


Novelas

Poemas



En la campaña de donación de libros se reunieron 12 cuentos, 9 poemas y 15 novelas. Completa el pictograma.



3. En la campaña de donación se juntaron libros y revistas. De los 56 que se reunieron, 41 son libros y 15 revistas. ¿Qué familia de operaciones representa esta situación?

□ ○ □ ○ □ □ ○ □ ○ □

□ ○ □ ○ □ □ ○ □ ○ □



4. Encierra con azul la tarjeta de la mamá de Irene y con rojo la de su papá.

A mi papá le haré una tarjeta parecida a una figura 2D con 3 lados y a mi mamá una parecida a una figura 2D de 4 lados de igual medida.



5. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian las figuras 2D de las tarjetas que Irene quiere hacer?

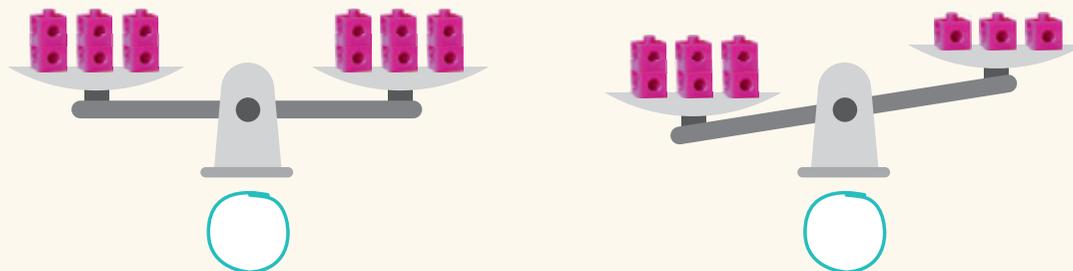


6. Cuenta y completa las frases.

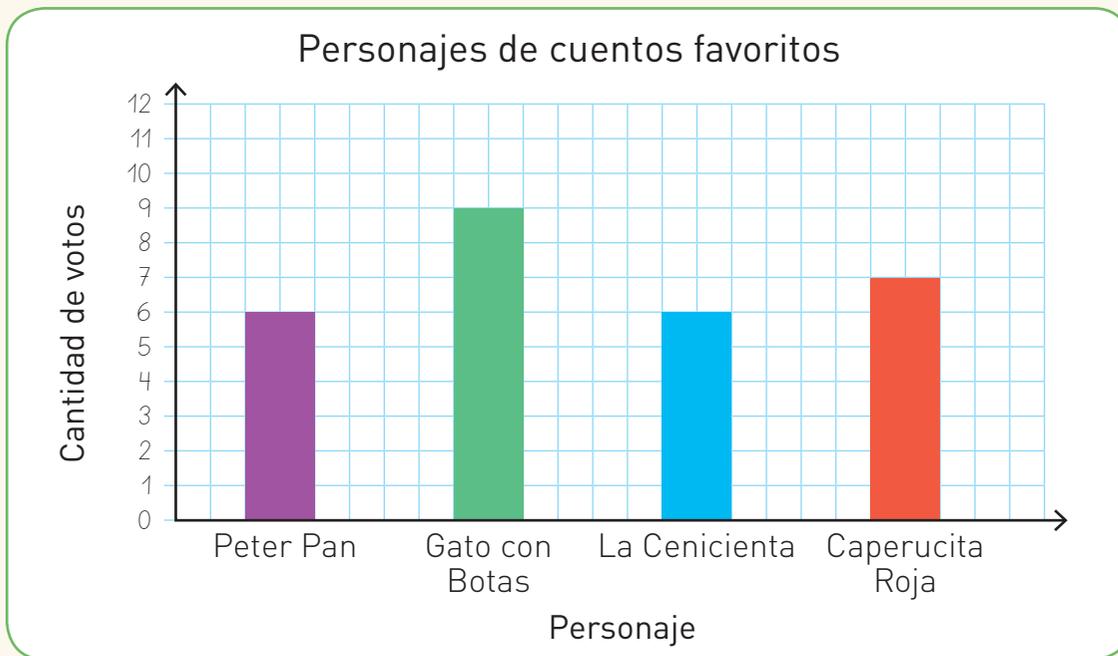


- a. Hay igual cantidad de libros de _____ y de _____.
- b. Hay más libros de _____ que de _____.
- c. Los libros _____ son menos que _____ y _____.

7. ¿Cuál balanza representa la relación entre la cantidad de libros Al final del arcoíris y La tortulenta?



8. Observa el gráfico de barra y responde.



a. ¿Cuál es el personaje con **más** votos?

b. ¿Cuántas personas votaron?

c. Según el gráfico, ¿les gusta más Peter Pan o La Cenicienta?

d. ¿Cuántos más prefieren al Gato con Botas que a la Caperucita?

9. Se premia el número de entrada a la feria según esta secuencia:



a. ¿Cuál podría ser un patrón utilizado para premiar?

b. ¿Cuáles son los siguientes 3 números premiados?



c. ¿El número 51 podría recibir premio?, ¿por qué?

10. En un stand se vendieron 34 libros el primer día y 45 libros el segundo. ¿Cuántos libros se vendieron en los 2 días?



11. Del libro El perro confundido había 19 ejemplares y se vendieron 12. ¿Cuántos ejemplares quedan?



¿Cómo lo hice?

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la caras que represente tu desempeño.

Color verde

Logrado



Color amarillo

Medianamente
logrado



Color rojo

Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras y las caras de cada color.









- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunta a tu profesor o profesora a qué página del Cuaderno de ejercicios debes ir a trabajar.

Mis actitudes

- Cuando comparaste tus respuestas con tus compañeros o compañeras, ¿escuchaste con respeto sus ideas?, ¿te sentiste escuchado?
- ¿Cuál fue tu Tema favorito de la Unidad?
- ¿Qué otras cosas te gustaría aprender sobre ese Tema?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Fueron útiles las estrategias planteadas?, ¿por qué?



- Comparte con un compañero o compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente Lección.

Página
102 o 104

¿Qué momento del día es apropiado para observar las estrellas?

¿Cuántos moais hay en cada grupo?,
¿cuántos hay en total?

¿Qué sé?



Responde en forma individual y luego, en parejas, comparen las respuestas.

- ¿Cuál es la zona de Chile favorita de los estudiantes del curso?
Averigüen con ayuda del docente y marquen las respuestas en el mapa.
Luego, construyan un gráfico o pictograma con las respuestas.

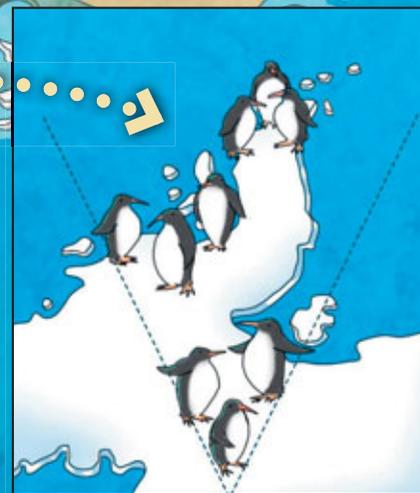
Chi, chi, chi, ¿matemática estás ahí?

Chile es el país más largo del mundo, se divide en tres grandes zonas: norte, centro y sur. Presenta una variedad de paisajes, culturas y costumbres, que forman parte de nuestro patrimonio.

Actitudes

- Gabriela Mistral, Violeta Parra y Eloísa Díaz son mujeres destacadas de la historia de Chile, ¿las conoces?
- ¿Crees que fueron esforzadas y perseverantes para lograr sus metas?, ¿por qué?
- ¿Habrán usado diferentes estrategias para resolver sus problemas?

¿Cuántos pingüinos hay en cada grupo?, ¿cuántos hay en total?



• ¿Qué sé?

Evaluación inicial

Chile, país de diversidad

1. Si recorres Chile de norte a sur, ¿en qué medio de transporte demorarías más?, ¿en cuál demorarías menos?

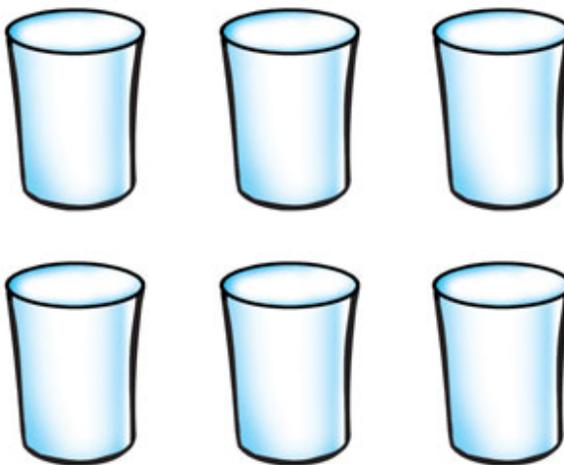


¿Comparaste la duración de eventos?

Demoraría más en _____

y demoraría menos en _____.

2. El mote con huesillo es típico de la zona central. Para preparar un vaso necesitas: 2 cucharadas de mote, 2 huesillos y jugo. ¿Cuántos huesillos necesitas para 6 vasos? Dibújalo y completa.



¿Representaste y calculaste la cantidad de huesillos?

Hay vasos.

En cada vaso pongo huesillos.

Necesito huesillos.

3. En la zona sur destacan las iglesias y los palafitos de Chiloé. Completa el pictograma según la imagen y luego interprétalo.



| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

- a. ¿Cuántas construcciones hay en total?
- b. ¿Qué construcción hay en **menor** cantidad?
- c. ¿Cuántos palafitos hay?
- d. ¿Cuántas iglesias **menos** que palafitos hay?

¿Representé e interpreté la información?



Cada representa **1 construcción**

- Comparte tus respuestas con tus compañeros o compañeras.
- Ahora, evalúa tus **actitudes** escribiendo 1, 2 o 3 según corresponda.

3: Todas las veces 2: Algunas veces 1: Pocas veces

¿Resolviste las actividades con esfuerzo y perseverancia?

¿Usaste diferentes estrategias para resolver los problemas?



¿Qué metas me propone la Unidad?

En esta Unidad podrás descubrir cómo la matemática está presente en diferentes situaciones relacionadas con Chile: sus paisajes, su cultura y sus tradiciones, entre otros temas.

¿Qué lograré?

Meta

Calcular adiciones y sustracciones y resolver multiplicaciones.

Leer horas y medias horas en relojes digitales.

Representar resultados de juegos aleatorios en tablas de conteo, gráficos de bloques, pictogramas y gráficos de barra simple.

¿Para qué?

Propósito

Para agilizar los cálculos y resolver situaciones cotidianas.

Para medir el tiempo y planificar actividades considerando las horas.

Para identificar los resultados de los juegos y predecir posibles resultados.

¿Cómo?

Estrategia

Calculando mentalmente.
Relacionando la adición y la multiplicación.
Realizando representaciones concretas, gráficas y simbólicas.

Interpretando la hora de diversos relojes digitales.
Resolviendo situaciones problema.

Jugando con tus compañeros y compañeras.
Registrando los resultados de los juegos.
Interpretando las representaciones.

Todo esto lo lograrás demostrando una **actitud** de esfuerzo y perseverancia y siendo flexible y creativo para buscar soluciones a los problemas.

¿Qué metas me propongo yo?

Ahora, te invitamos a plantear una meta y una estrategia personal que quieras lograr en esta Unidad.

¿Qué quiero lograr?

- Escribe o dibuja una meta personal que quieras alcanzar.

¿Cómo quiero lograrlo?

- Escribe o dibuja la estrategia que usarás para alcanzar tu meta.

Para aprender mejor

Comprendo y me expreso

En el desarrollo de la Unidad será útil que te apoyes en algunas estrategias para comunicarte, leer y escribir mejor. Acá las encontrarás.

Hablar y escuchar



Leer



Escribir



Siento y me conecto



Para aprender, es necesario que prepares tu cuerpo. Con este fin, puedes realizar estos ejercicios así focalizar tu atención y concentración.

- ✓ Respira lentamente. Al inhalar abre los brazos hacia arriba y exhala bajando por el costado. Repítelo 5 veces.
- ✓ Cruza tus brazos sobre la mesa y apoya tu cabeza en ellos. Cierra tus ojos y recorre mentalmente tu cuerpo desde los pies hasta la cabeza.

Resolver problemas, Argumentar y comunicar

En este taller podrás:

- Emplear diversas estrategias para resolver problemas:
 - a través de ensayo y error.
 - aplicando conocimientos adquiridos.
- Explicar las soluciones propias y los procedimientos utilizados.

1. Lee la situación y resuelve el problema.
Guíate por los pasos.

El organillero es un oficio típico de Chile. Recorre calles y plazas tocando melodías con su organillo y vendiendo juguetes tradicionales para entretener a niños, niñas y adultos. Un organillero tiene 37 remolinos y 25 pelotas para vender. ¿Cuántos remolinos **más** que pelotas tiene?



Subraya la información que se relaciona con la pregunta.



Paso 1 Subraya con los datos que tienes y con los que no conoces.

Paso 2 Escribe la expresión numérica que te permitirá resolver.

$$\square \circ \square = \square$$

Paso 3 Aplica una estrategia para resolver.

- a. Ensayo y error



La estrategia de **ensayo y error** consiste en asignar diferentes valores a la cantidad que no conoces y probar. Si no lo logras, intentas con otro número hasta obtener el resultado.

La cantidad que no conozco es .

b. Aplicando conocimientos anteriores

Escribe y resuelve la **familia de operaciones** asociada a la expresión planteada en el paso anterior.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | ○ | | = | |
| | ○ | | = | |
| | ○ | | = | |
| | ○ | | = | |



¿Recuerdas qué es una familia de operaciones?
Puedes revisar la página 156.

Paso 4 Escribe la respuesta.

El organillero tiene remolinos más que pelotas.

2. Resuelve.

¿Cuántos juguetes en total tiene el organillero para vender?

a. ¿Qué estrategia aplicarás? Píntala.

Ensayo y error

Aplicar conocimientos anteriores

b. Resuelve usando la estrategia seleccionada y escribe la respuesta.

Cuando explicas los pasos que realizas para resolver un problema estás **argumentando y comunicando** ideas.



c. Escribe los pasos que seguiste y luego, en parejas, comenten y comparen los procedimientos utilizados.

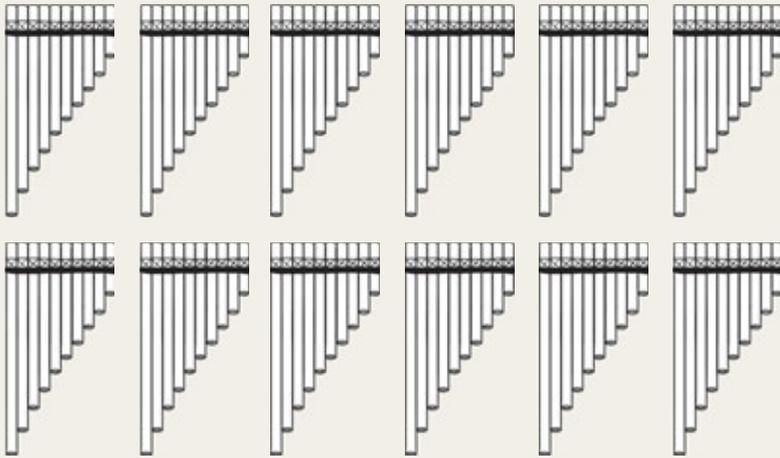
Lección 1

¿Qué lograré? Calcular mentalmente aplicando la estrategia dobles y mitades, representar multiplicaciones y construir las tablas del 2, 5 y 10.
¿Para qué? Para realizar diversos cálculos en situaciones cotidianas.

Operaciones aritméticas

¿Qué sé?

1 ¿Cuántas zampoñas hay? Pinta la **mitad** y completa.

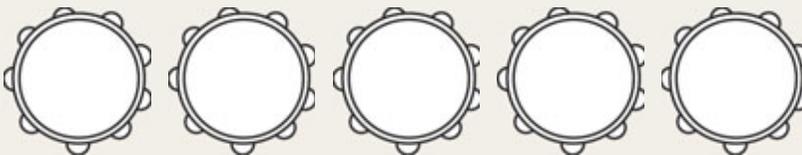


La zampoña es típica de la zona norte de Chile.

Hay zampoñas.

La mitad de es .

2 ¿Cuántos panderos hay? Dibuja para que haya el **doble** y completa.

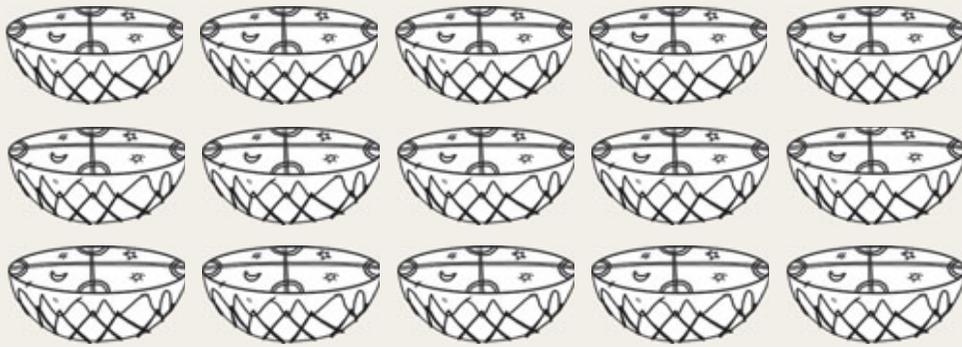


El pandero es típico de la zona centro de Chile.

Hay panderos.

El doble de es .

3 ¿Cuántos kultrunes hay? Forma grupos de 5, cuenta y completa.



En cada grupo hay kultrunes.

Hay grupos.

grupos de son .

+ + =

En total hay kultrunes.



El kultrún es típico de la zona centro y sur de Chile.

Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en las actividades realizadas, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

➔ De lo que ya sabías, ¿qué te sirvió para desarrollar estas actividades?

➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?

➔ ¿Qué **me interesa** aprender con mayor profundidad?

➔ ¿Cómo pueden ayudarme estos aprendizajes en **mi vida**?

➔ ¿Crees que demostrar una **actitud** de esfuerzo y perseverancia te ayudará en el aprendizaje?, ¿por qué?

Lección 1
Tema 1

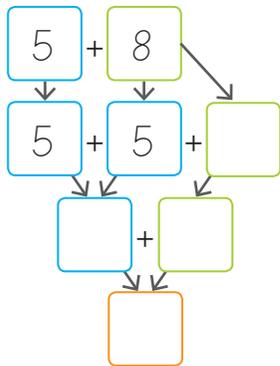
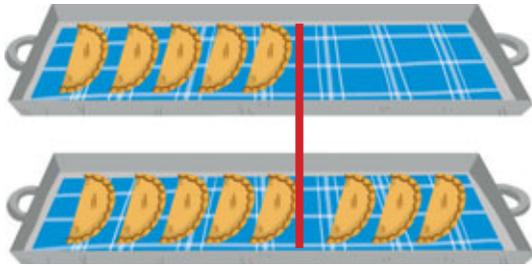
¿Qué lograré? Aplicar la estrategia de cálculo mental dobles y mitades.
¿Para qué? Para agilizar los cálculos.

¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia usar dobles y mitades?

Conecto

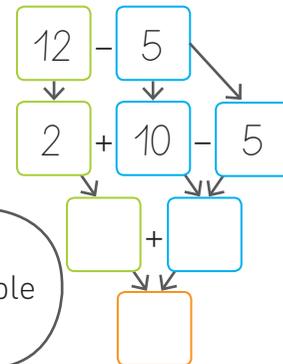
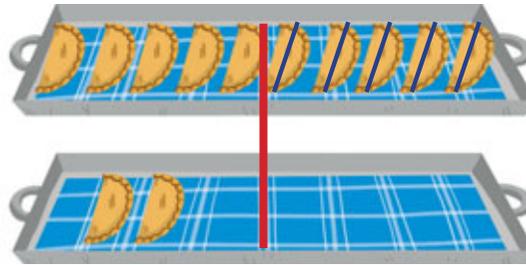
1 Observa las bandejas con empanadas y responde.

a. ¿Cuántas empanadas hay en total?



Descompongo 8 y formo el doble de 5 más 3.

b. ¿Cuántas quedan si se comen 5?



Descompongo 12 en 2 más el doble de 5, que es 10.

Conozco

La estrategia **dobles y mitades** permite calcular adiciones y sustracciones. Consiste en descomponer uno de los términos considerando el doble del otro para efectuar el cálculo.

Practico

2 Escribe 3 descomposiciones utilizando 2 sumandos iguales y uno distinto. Usa el **recortable** de la página 279.

$13 = 5 + 5 + 3$

$13 = \square + \square + \square$

$13 = \square + \square + \square$

$15 = \square + \square + \square$

$15 = \square + \square + \square$

$15 = \square + \square + \square$

3 Representa y calcula.

$6 + 9$

$17 - 5$

Habilidad

Cuando muestras la información con esquemas, dibujos o material concreto, como las fichas recortables, estás desarrollando la habilidad de **representar**.

4 Calcula usando dobles y mitades.

- | | | |
|---|---|---|
| a. $3 + 8 =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> | c. $13 - 5 =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> | e. $7 + 11 =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> |
| b. $11 - 4 =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> | d. $5 + 9 =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> | f. $15 - 6 =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/> |

5 Resuelve utilizando dobles y mitades.

- a. Anita preparó 7 chilenitos y su papá 9. ¿Cuántos chilenitos prepararon en total?
- _____
- b. Pablo tenía 19 bolitas y perdió 8 en el recreo. ¿Cuántas bolitas le quedaron?
- _____

Mi diario de aprendizaje

Al trabajar este Tema **me sentí...**

La **mayor dificultad** en este Tema fue...

Lección 1
Tema 2

¿Qué lograré? Representar la multiplicación de diversas formas: concreta, pictórica y simbólica.
¿Para qué? Para resolver situaciones cotidianas utilizando una nueva operación matemática.

¿Qué es y cómo se representa la multiplicación?

Conecto

1 Observa las artesanías en greda de Pomaire y responde.



a. ¿Cuántos grupos con  hay?

b. ¿Cuántos  hay en cada grupo?

c. ¿Cuántos  hay en total?

$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \text{ veces } \square \text{ es } \square.$$

d. ¿A qué artesanía en greda corresponde este cálculo?, ¿por qué?

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$4 \text{ veces } 5 \text{ es } 20.$$

Alcancía

Plato

Azucarero

¿Sabías que...?

Pomaire se encuentra en la comuna de Melipilla en la región Metropolitana. Su principal atractivo son las artesanías de greda. ¿Qué artesanías son típicas donde tú vives?

Conozco

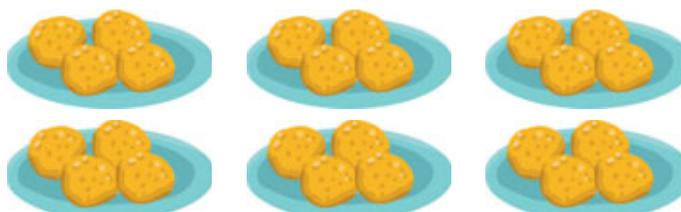
La **multiplicación** se puede expresar como una adición de sumandos iguales que se repiten una cantidad de veces. Se utiliza el signo “•” y se lee “por”.



Hay 3 jarrones con 5 flores cada uno.
3 veces 5 flores son 15 flores.
 $5 + 5 + 5 = 15$
3 por 5 es 15
 $3 \cdot 5 = 15$ ← Producto
↑ ↑
Factor

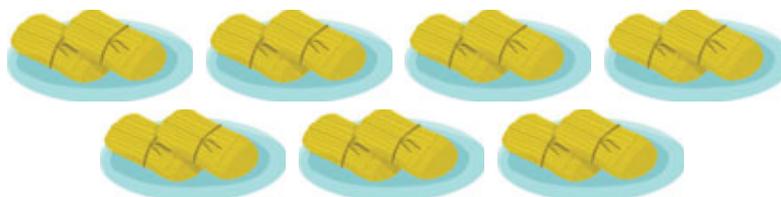
Practico

2 Expresa cada situación como adición y multiplicación.



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



$$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

Tema 2

3 Dibuja en cada macetero las añañucas necesarias para representar cada multiplicación.

a. $4 \cdot 2 =$

c. $6 \cdot 3 =$



b. $2 \cdot 3 =$

d. $3 \cdot 0 =$



¿Cuál es el producto al multiplicar por 1? Comprueba en otros casos.

$2 \cdot 1 =$ $6 \cdot 1 =$
 $5 \cdot 1 =$ $3 \cdot 1 =$

¿Cuál es el producto al multiplicar por 0? Comprueba en otros casos.

$2 \cdot 0 =$ $6 \cdot 0 =$
 $4 \cdot 0 =$ $5 \cdot 0 =$



Formula preguntas para obtener más información y aclarar dudas sobre lo que has escuchado.



- En parejas, conversen sobre lo que sucede al multiplicar un número por 0 o por 1. Escriban sus conclusiones.

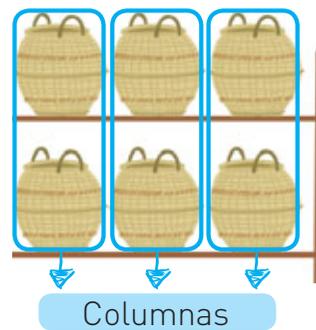
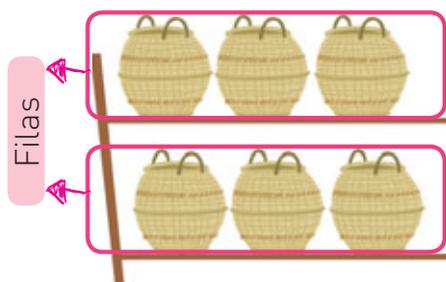
Habilidad

Cuando expresan sus conclusiones están desarrollando la habilidad de **comunicar**. Si justifican su respuesta, también están **argumentando**.

La añañuca es una flor típica del norte de Chile.



4 Observa las cestas de mimbre de Chimbarongo y responde.



a. ¿Cuántas hay en una fila?

e. ¿Cuántas hay en una columna?

b. ¿Cuántas filas hay?

f. ¿Cuántas columnas hay?

c. ¿Cuántas hay en total?

g. ¿Cuántas hay en total?

d. Multiplicación · =

h. Multiplicación · =

■ ¿En qué se parecen y diferencian las multiplicaciones anteriores?

5 Resuelve.

a. Ester sirvió estos vasos de mote con huesillo.



¿Cuántos vasos de mote con huesillo sirvió Ester?

b. Juan tiene 5 bandejas con 4 empanadas en cada una.

¿Cuántas empanadas tiene en total?

Mi diario de aprendizaje

Este Tema **me sirve** para...

De este Tema me pareció difícil...

Lección 1 Tema 3

¿Qué lograré? Construir la tabla del 2.
 ¿Para qué? Para resolver problemas y calcular de manera más rápida.

¿Qué es la tabla del 2 y cómo se puede construir?

Conecto

1 Observa las parejas que representan bailes típicos de Chile y responde.



¿Alguno de los bailes representa la zona donde vives? Enciérralo.

a. ¿Cuántos niños hay? Completa la tabla.

| | | |
|--|---|---|
| En 1 pareja, hay 2 niños. | 1 vez 2 es <input type="text"/> | $2 \cdot 1 =$ <input type="text"/> |
| En 2 parejas, hay <input type="text"/> niños. | 2 veces 2 es <input type="text"/> | $2 \cdot$ <input type="text"/> = <input type="text"/> |
| En <input type="text"/> parejas, hay <input type="text"/> niños. | <input type="text"/> veces 2 es <input type="text"/> | $2 \cdot$ <input type="text"/> = <input type="text"/> |
| En <input type="text"/> parejas, hay <input type="text"/> niños. | <input type="text"/> veces 2 es <input type="text"/> | $2 \cdot$ <input type="text"/> = <input type="text"/> |
| En <input type="text"/> parejas, hay <input type="text"/> niños. | <input type="text"/> veces <input type="text"/> es <input type="text"/> | $2 \cdot$ <input type="text"/> = <input type="text"/> |

b. ¿Cuántos niños habría en 10 parejas?, ¿cómo lo calcularías?

Conozco

La **tabla del 2** representa todos los resultados que se obtienen al multiplicar 2 por otro número.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| | ↑ | | ↑ | | ↑ | | ↑ | | ↑ | | | | | | | | | | |
| | $2 \cdot 1$ | | $2 \cdot 2$ | | $2 \cdot 3$ | | $2 \cdot 4$ | | $2 \cdot 5$ | | | | | | | | | | |

Practico



2 En parejas construyan la tabla del 2 usando la estrategia de Iván. Antes de empezar piensen en qué quieren lograr y una forma de lograrlo.



Yo dibujo líneas según los factores y cuento los puntos que se forman en la unión de dos líneas.

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| $2 \cdot 1 = 2$ | $2 \cdot 2 = 4$ | $2 \cdot 3 = \square$ | $2 \cdot 4 = \square$ | $2 \cdot 5 = \square$ |
| $2 \cdot 6 = \square$ | $2 \cdot 7 = \square$ | $2 \cdot 8 = \square$ | $2 \cdot 9 = \square$ | $2 \cdot 10 = \square$ |

¿Cómo lo hicimos?

Evalúen su desempeño en la actividad contestando las preguntas:

Autoevaluación

¿Logré mi meta?

¿Usé la estrategia propuesta?

¿Escuché la ideas del otro?

Coevaluación

¿Lograron su meta?

¿Usaron la estrategia propuesta?

¿Escucharon la ideas del otro?

Mi diario de aprendizaje

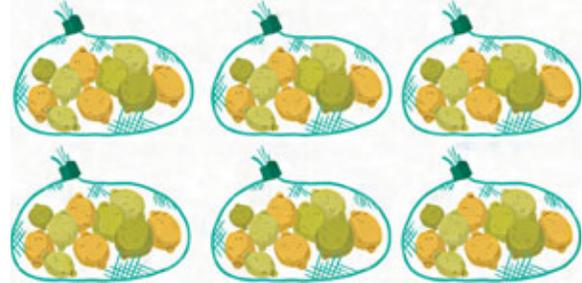
En este Tema aprendí...

Lo que más **me gustó**...

¿Qué son la tabla del 5 y la del 10 y cómo se pueden construir?

Conecto

1 Observa las mallas con frutas típicas chilenas y responde.



¿Cuántas paltas hay en...?

¿Cuántos limones hay en...?

| | | | |
|----------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|
| 1 malla de 5 | $1 \cdot 5 = 5$ | 1 malla de 10 | $1 \cdot 10 = 10$ |
| 2 mallas de 5 | $2 \cdot 5 = \square$ | 2 mallas de 10 | $2 \cdot 10 = \square$ |
| 3 mallas de 5 | $3 \cdot 5 = \square$ | 3 mallas de 10 | $3 \cdot 10 = \square$ |
| 4 mallas de 5 | $\square \cdot 5 = \square$ | 4 mallas de 10 | $\square \cdot 10 = \square$ |
| 5 mallas de 5 | $\square \cdot 5 = \square$ | 5 mallas de 10 | $\square \cdot 10 = \square$ |
| 6 mallas de 5 | $\square \cdot 5 = \square$ | 6 mallas de 10 | $\square \cdot 10 = \square$ |
| 7 mallas de 5 | $\square \cdot \square = \square$ | 7 mallas de 10 | $\square \cdot \square = \square$ |
| 8 mallas de 5 | $\square \cdot \square = \square$ | 8 mallas de 10 | $\square \cdot \square = \square$ |
| 9 mallas de 5 | $\square \cdot \square = \square$ | 9 mallas de 10 | $\square \cdot \square = \square$ |
| 10 mallas de 5 | $\square \cdot \square = \square$ | 10 mallas de 10 | $\square \cdot \square = \square$ |

Tabla del 5

Tabla del 10

Conozco

Las **tablas del 5 y del 10** representan todos los resultados que se obtienen al multiplicar 5 y 10 por otro número.

Practico



2 En grupos de 3, observen los productos obtenidos en la tabla del 5 y en la del 10 y respondan.

a. ¿Qué números se repiten en las unidades?

En la tabla del 5:

En la tabla del 10:

b. ¿Podría el número 13 ser un resultado de la tabla del 5?, ¿por qué?

c. ¿Es correcto decir que al multiplicar por 10, al número que se está multiplicando se le agrega un cero al final? Expliquen.

$3 \cdot 10 = 30$

$5 \cdot 10 = 50$

$7 \cdot 10 = 70$

$10 \cdot 10 = 100$

3 Pinta la expresión que modela la situación y resuelve.

a. Una caja tiene 5 kilogramos de fruta. ¿Cuántos kilogramos de fruta hay en 3 cajas iguales?

$3 \cdot 5 =$

$5 + 3 =$

$5 + 5 + 5 =$



En parejas, comparen sus respuestas y comenten, ¿hay solo una expresión correcta?, ¿por qué?

Mi diario de aprendizaje

En este Tema lo que más **me gustó** fue... Al trabajar este Tema **me sentí**...

¿Cómo multiplicar aplicando la distributividad?

Conecto

- 1 Observa los platos chilenos que se sirvieron en cada mesa y responde en tu cuaderno.

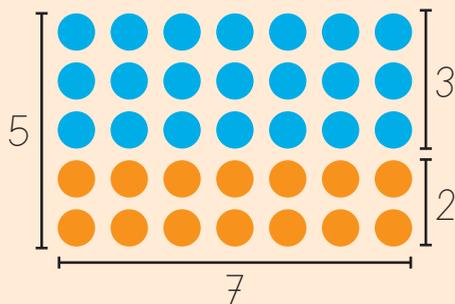


- ¿Qué información entrega el cálculo $2 \cdot 3 = 6$?
- ¿Cómo podrías calcular la cantidad total de platos chilenos?
- Si hubiera servido en 5 mesas 3 platos, ¿crees que es correcto el siguiente cálculo?, ¿por qué?

$$\begin{array}{r} 2 \cdot 3 = 6 \\ 2 \cdot 3 = 6 \\ 1 \cdot 3 = 3 \\ \hline 5 \cdot 3 = 15 \end{array}$$

Conozco

La **distributividad** permite construir tablas de multiplicar a partir de otras tablas. Por ejemplo:



$$\begin{array}{l} 5 \cdot 7 = 35 \\ \swarrow \searrow \\ 3 + 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \cdot 7 = 21 \\ 2 \cdot 7 = 14 \\ \hline 5 \cdot 7 = 35 \end{array}$$

Practico

2 Don José vende empanadas de pino. Cada bandeja tiene 7 empanadas.

a. En la mañana vendió 4 bandejas.

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|
| 7 | • | 4 | = | <input type="text"/> |
| 5 | • | 4 | = | <input type="text"/> |
| 2 | • | 4 | = | <input type="text"/> |
| | | | | <input type="text"/> |

b. En la tarde vendió 6 bandejas.

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|
| 7 | • | 6 | = | <input type="text"/> |
| 5 | • | 6 | = | <input type="text"/> |
| 2 | • | 6 | = | <input type="text"/> |
| | | | | <input type="text"/> |

3 Resuelve las situaciones. Considera las pistas y multiplica aplicando la distributividad.

$2 \cdot 4 = 8$

$3 \cdot 4 = 12$

$6 \cdot 4 = 24$

$1 \cdot 4 = 4$

a. Un anticucho tiene 4 trozos de carne. ¿Cuántos trozos se necesitan para preparar 10 anticuchos?

b. En un plato de curanto hay 7 almejas. ¿Cuántas almejas se necesitan para 4 platos?



¿Hay solo una forma de aplicar la distributividad en cada caso? Con un compañero o compañera propongan por lo menos 2 formas distintas.

Mi diario de aprendizaje

En este Tema necesito apoyo con...

Al trabajar en este Tema **me sentí**...

La feria costumbrista

1. En el concurso de la vendimia se necesitan la mitad de baldes que de participantes. Si hay 10 participantes, ¿cuántos baldes se necesitan?



2. En el concurso de tirar la cuerda hay 8 participantes a un lado y 12 al otro. ¿Cuántos participantes hay en total? Usa la estrategia dobles y mitades.



3. ¿Cuántas personas están bailando cueca? Exprésalo como una multiplicación.



4. ¿Cuántos vasos de mote con huesillo hay? Calcula escribiendo una suma iterada y una multiplicación.



5. Completa el cálculo y encierra la mesa que representa.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$$

veces =

· =



6. En un puesto de artesanía Juan vende collares. Si usa 10 piedras de la zona en cada collar, ¿cuántas piedras utiliza en 7 collares?





Mote

7. Observa la mesa, ¿cuántos trozos de fruta necesitaron para elaborar las brochetas? Utiliza las pistas y calcula aplicando la distributividad.

$5 \cdot 9 = 45$

$7 \cdot 3 = 21$

$7 \cdot 5 = 35$

$2 \cdot 9 = 18$

8. ¿Cuántas personas participan en el baile a la Virgen de la Tirana? Utiliza las pistas para calcular.

$2 \cdot 7 = 14$

$3 \cdot 7 = 21$

$4 \cdot 5 = 20$

$2 \cdot 5 = 10$



frutas

¿Cómo lo hice?

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

Color verde

Logrado



Color amarillo

Medianamente logrado



Color rojo

Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.









- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mis actitudes

Piensa en el trabajo que realizaste en la Lección y responde.

¿Trabajaste en forma ordenada y metódica? Da un ejemplo.

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles para lograr tus metas? ¿por qué?



- Comparte con un compañero o compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente lección.

Lección 2

¿Qué lograré? Leer horas y medias horas en relojes digitales y registrar los resultados de juegos aleatorios en distintos tipos de gráficos.

¿Para qué? Para medir el tiempo y comprender o predecir los resultados de los juegos.

Medición y juegos aleatorios

¿Qué sé?

1 Lee, observa la imagen y resuelve.

Cara o sello

¿Qué necesitas?

- Una moneda (de cualquier valor)

Lee el título y pregúntate:
¿qué sé del tema?



¿Cómo se juega?

- Se juega de a 2.
- Cada uno elige un lado de la moneda (cara o sello) y se lo dice al otro.
- Uno lanza la moneda hacia arriba y esperan que caiga.
- Gana aquel que eligió el lado en que cayó la moneda.



a. ¿En qué momento del día están jugando los niños? Pinta.



Tarde



Mañana



Noche

b. Después de lanzar la moneda varias veces, hicieron esta tabla. Complétala.

| Lanzamiento de una moneda | | |
|---|--------|----------|
| Lado de la moneda | Conteo | Cantidad |
|  | | |
|  | | |
| Total | | |

c. Según la tabla anterior, ¿cuántas veces lanzaron la moneda?

d. Si lanzaran una vez más la moneda, ¿puedes asegurar en qué lado caerá?, ¿por qué?

e. ¿Qué lado de la moneda escogerías?, ¿por qué?

Me preparo para aprender

Antes de iniciar el estudio de esta Lección y pensando en la actividad realizada, te invitamos a que te hagas las siguientes preguntas.

➔ De lo que ya sabías, ¿qué te sirvió para resolver las actividades?

➔ ¿Cómo **me siento** al iniciar la Lección?

➔ ¿Qué **me interesa** aprender en profundidad en esta Lección?

➔ ¿Por qué son importantes estos aprendizajes para mi vida?

➔ ¿Crees que ser flexible y creativo para buscar soluciones a los problemas te ayudará en tu aprendizaje?, ¿por qué?

¿Cómo leer horas y medias horas en relojes digitales?

Conecto

1 Lee lo que dice cada niño y responde.



Me levanto a las 7 en punto.



Salgo del colegio a las 3 en punto.



Me acuesto a las 8 y media.

a. ¿Qué reloj representa la hora indicada por cada niño? Une.



b. ¿A qué hora realizas tú las mismas actividades? Comenta con un compañero o compañera.

Conozco

En un reloj digital se leen las **horas** y **minutos** de izquierda a derecha.

Horas Minutos



Se lee: cinco en punto.

Horas Minutos



Se lee: cinco y media.

Practico

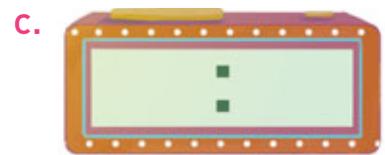
2 Escribe la hora en cada reloj.



Las 7 en punto de la tarde.



Las 9 y media de la mañana.



La 1 en punto de la tarde.

3 Escribe con palabras la hora de cada reloj.







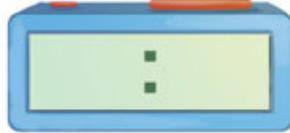
4 Escribe la hora señalada.

| | |
|---|--|
| <p>Almuerzo a la una en punto de la tarde.</p> | |
| <p>Mi mamá llega del trabajo a las siete y media de la tarde.</p> | |
| <p>Los domingos me levanto a las once de la mañana.</p> | |



5 En parejas, lean cada situación y respondan.

- a. Joaquín sale del colegio a las cuatro de la tarde. Si se demora 30 minutos en llegar a su casa, ¿a qué hora llega?



- b. Martina va a clases de cueca a las seis de la tarde. ¿Qué reloj muestra la hora de su clase? Encierren.



- c. El taller de artesanía comienza a las 5:30. ¿Juan llegó antes a su clase o atrasado?, ¿por qué?



- d. Para salir al recreo falta una hora y media, ¿a qué hora es el recreo?



- e. ¿Qué hora era dos horas y media antes de las 7 en punto?, ¿y qué hora será dos horas y media después?



07:00



- ¿Qué estrategias usaron para resolver?

Actitudes

Hay diversas formas de encontrar las respuestas a los problemas, lo importante es que apliques tus propias estrategias de manera creativa y flexible.

6 Escribe un relato en el que cuentes lo que haces a las horas indicadas.

Piensa y organiza las ideas que quieres transmitir.

Mañana



08:00



11:30

Tarde



02:00



06:00

Noche



08:00



09:30



Comparte tu relato con un compañero o compañera.

Mi diario de aprendizaje

En este Tema aprendí sobre...

Este Tema es importante porque...

¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando bloques?

Conecto

1 Lee la situación, observa los bloques y responde.

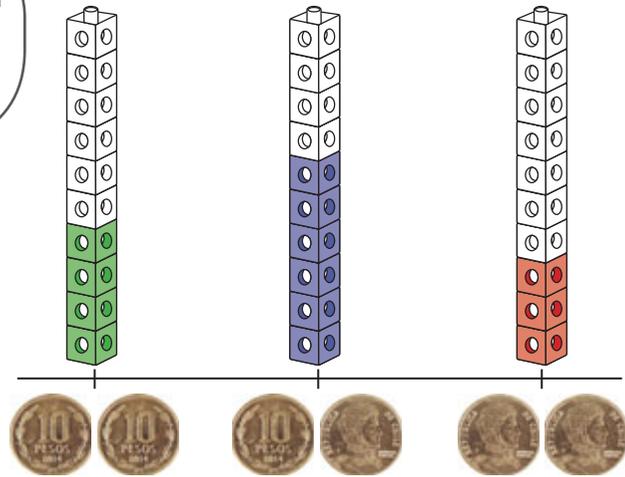
Juguemos a lanzar 2 monedas de \$10 y registramos los resultados.



En una moneda de \$10 puede salir la cifra que indica su valor o la cara de Bernardo O'Higgins.



Lanzamiento de 2 monedas



a. ¿Cuántas veces salieron 2 caras?, ¿cuántas 2 sellos?

b. Pinta los bloques y registra estos nuevos lanzamientos.



c. Si vuelven a lanzar las monedas, ¿puedes asegurar qué resultado obtendrán?, ¿por qué?

Lanzar una moneda o lanzar un dado son **juegos aleatorios**, pues no sabes con exactitud cuál es el resultado que obtendrás.

Conozco

Los resultados de **juegos aleatorios** se pueden representar con **bloques**, donde cada bloque representa un dato. Para comparar los resultados puedes fijarte en el largo de las barras de bloques, donde cada barra representa una categoría.

Practico



2 En parejas, jueguen a lanzar 15 veces 2 monedas de \$10. Registren los resultados pintando los bloques. Luego respondan.



Habilidad

Quando realizas explicaciones basándote en representaciones gráficas aplicas la habilidad de **modelar**.

a. ¿Los resultados que obtuvieron se parecen a los que muestran los bloques de la actividad 1? ¿por qué?

b. Si tuvieran que adivinar qué saldrá en el siguiente lanzamiento, ¿qué escogerían: “2 sellos”, “2 caras” o “1 cara y 1 sello”? ¿por qué?

Mi diario de aprendizaje

Al trabajar este Tema me sentí...

Es importante este Tema porque...

Páginas
118 y 119

¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando tablas de conteo?

Conecto

- 1 Completa la tabla que muestra los resultados obtenidos al lanzar una moneda de \$50. Luego responde.

| Resultados al lanzar <input type="text"/> veces una moneda | | |
|---|--------|----------|
| Resultado | Conteo | Cantidad |
|  | | |
|  | | |
| Total | | |

- a. ¿Cuántas veces se lanzó la moneda?
-
- b. ¿Qué lado de la moneda salió **más** veces?
-
- c. ¿Qué lado de la moneda saldría **más** veces si se lanza 8 veces más y se obtienen los resultados de la imagen?



Conozco

Los resultados de **juegos aleatorios** se pueden organizar en **tablas de conteo**, pues permiten ordenar y resumir la información para identificar fácilmente el número de veces que se repite cada categoría.

Practico

2 Observa los resultados obtenidos al lanzar un dado y completa la tabla. Luego responde.



| Resultados al lanzar <input type="text"/> veces un dado | | |
|---|--------|-------|
| Resultado | Conteo | Total |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

¿Sabías qué...?
Las caras opuestas de un dado siempre suman 7. Las caras y son opuestas. ¿Cuáles son los otros pares de caras opuestas?

a. ¿Qué resultado se obtuvo **más** veces?

b. ¿Cuál se obtuvo **menos** veces?

c. ¿Hay resultados que se obtuvieron **igual** cantidad de veces?, ¿cuáles?

Tema 3



3 En grupos de 4, lancen un dado de 6 caras 10 veces cada uno y registren los puntos obtenidos. Luego respondan.

| Números impares | Números pares |
|---|--|
|  |  |
| 1 punto | 2 puntos |

| Puntajes por lanzar 10 veces un dado de 6 caras | | |
|---|--------|---------------|
| Nombre del jugador | Conteo | Puntaje total |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Habilidad

Al registrar los resultados en una tabla están aplicando la habilidad de **representar**.

- ¿Quién obtuvo **más** puntos? _____
- ¿Quién obtuvo **menos** puntos? _____
- ¿Cuántos puntos le faltó al segundo lugar para ganar?

¿Cómo lo hicimos?

Una vez terminado el trabajo, evalúen su desempeño y el de sus compañeros o compañeras siguiendo las instrucciones de su profesor o profesora.

Autoevaluación

- Fui ordenado al registrar los puntajes.
- Respeté los turnos.
- Ayudé a responder las preguntas.
- Escuché y respeté la opinión de otros.

Coevaluación

- Fue ordenado al registrar los puntajes.
- Respetó los turnos.
- Ayudó a responder las preguntas.
- Escuchó y respetó la opinión de otros.



4 En grupos, lancen un dado de 6 caras 30 veces y registren los resultados. Antes de lanzar el dado, respondan.

a. ¿Qué es **más** posible, obtener un 2 o un número mayor que 4?, ¿por qué?

b. ¿Qué es **más** posible, obtener un 4 o un 5?, ¿por qué?

c. ¿Qué es **más** posible, obtener un número mayor que 3 o uno menor que 4?, ¿por qué?

d. Completen la tabla y comparen con sus predicciones.

| Resultados al lanzar 30 veces un dado | | |
|---|--------|-------|
| Resultado | Conteo | Total |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

■ ¿Sus predicciones estaban en lo correcto?, ¿por qué?

Habilidad

Al **explicar** tus predicciones estás desarrollando la habilidad de **argumentar** y **comunicar**.

Mi diario de aprendizaje

En este Tema aprendí...

Al trabajar en este Tema me sentí...

¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando pictogramas?

Conecto

- 1** Observa los resultados obtenidos por Jorge y Teresa al lanzar 2 dados y registrar cuántas veces suman 6 y cuántas no.



Para seguir explorando sobre el tema usen el RDC 11



- a. ¿Cuántas veces lanzaron los dados?, ¿cómo lo supiste?
-
- b. ¿Cuáles son las combinaciones que suman 6 con 2 dados?
- y y y
- c. ¿Por qué crees que los resultados que suman 6 son menos?
-

Conozco

Los resultados de **juegos aleatorios** se pueden registrar en **pictogramas**, pues permiten representar la información y comparar las categorías usando imágenes.

Practico

Lenguaje y Comunicación



2 En grupos de 4, construyan un pictograma con los resultados obtenidos al lanzar un dado de 6 caras 30 veces, donde cada cara representará un tema relacionado con Chile. El desafío es crear una rima (o paya) asociada al tema que salga la mayor cantidad de veces.



Rima:

Relee tu escrito para ver qué puedes mejorar.

Mi diario de aprendizaje

Sobre los juegos aleatorios aprendí...

En este Tema necesito apoyo con...

Páginas
122 y 123

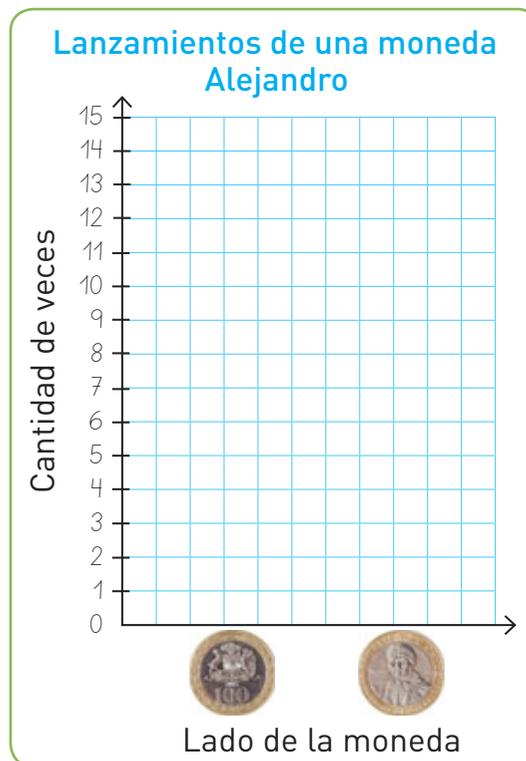
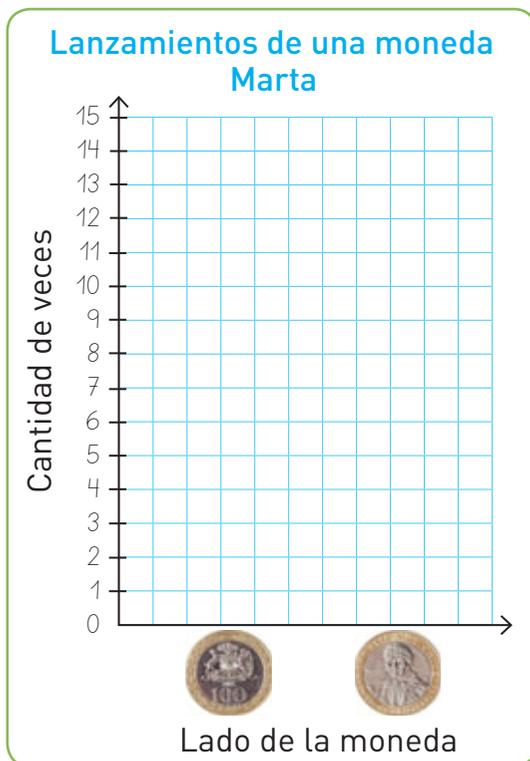
¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando gráficos de barra simple?

Conecto

- 1** Marta y Alejandro juegan a lanzar una moneda de \$100. Gana quien logre la misma cantidad de caras y sellos o esté más cerca de igualar esta cantidad.



- a. Completa los gráficos de barra con los resultados obtenidos.



- b. ¿Cuántas veces obtuvo cara cada jugador?

- c. ¿Qué lado de la moneda le salió más a Marta?

- d. ¿Qué lado de la moneda le salió más a Alejandro?

- e. ¿Quién ganó, Marta o Alejandro?, ¿por qué?

Actitudes

Organizar y representar los resultados en el gráfico de manera ordenada te permitirá encontrar más fácilmente la respuesta a las preguntas. ¿Fuiste ordenada u ordenado?, ¿cómo te diste cuenta?

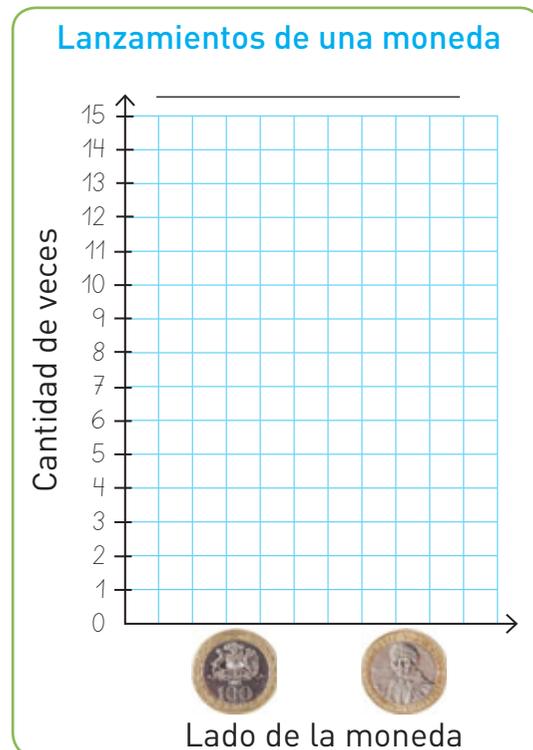
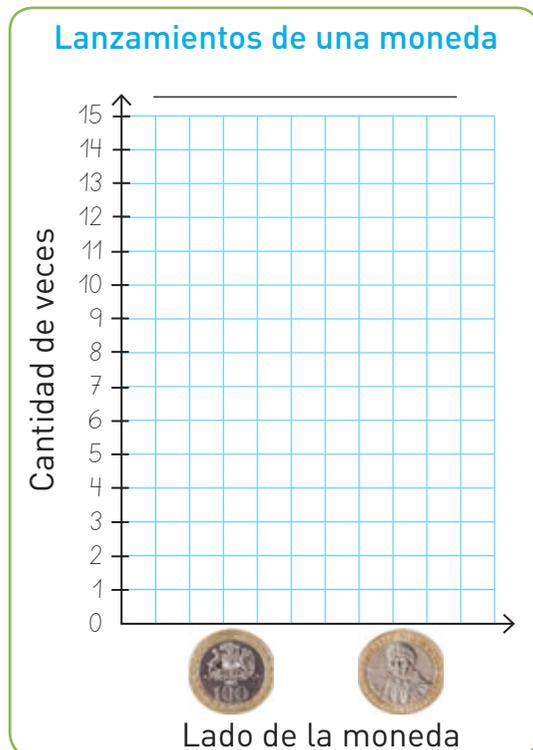
Conozco

Los resultados de **juegos aleatorios** se pueden registrar en un **gráfico de barra**, pues permite representar la información y comparar las categorías observando la altura de las barras.

Practico



2 En parejas, realicen el mismo juego que Marta y Alejandro y registren sus resultados. ¿Quién ganará?



Tema 5

3 Completa el gráfico de barra a partir de la tabla de conteo.

| Resultados obtenidos en lanzamientos de un dado | | |
|---|--------|-------|
| Cara del dado | Conteo | Total |
|  | | 4 |
|  | | 6 |
|  | | 0 |
|  | | 3 |
|  | | 7 |
|  | | 5 |

Habilidad

Una misma información puede ser **representada** de distintas formas según el propósito.

¿Cuál de las 2 representaciones te ayudó más a responder las preguntas?



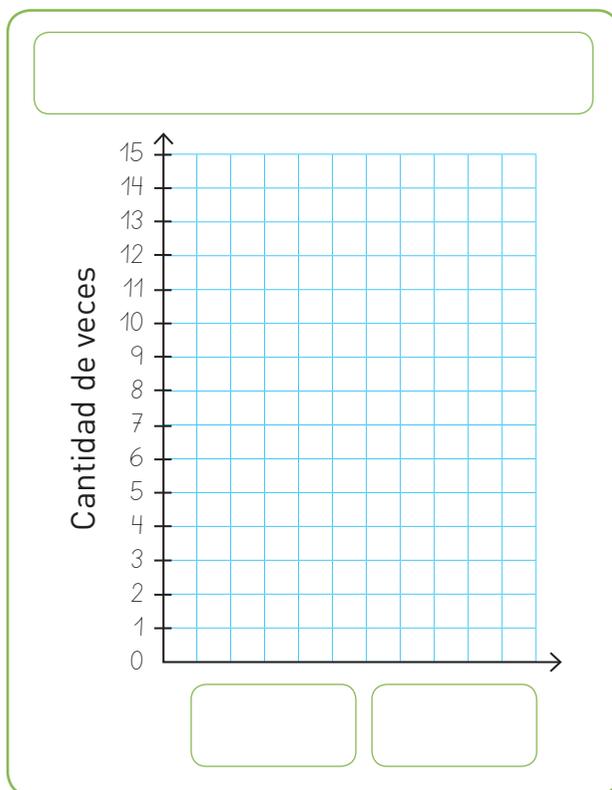
a. ¿Qué representa cada una de las barras del gráfico?

b. ¿Qué título le pondrías al gráfico?

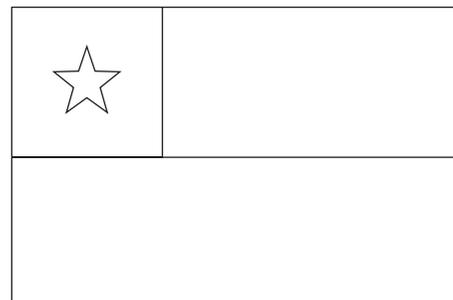
c. ¿Qué cara del dado salió **más** veces?, ¿y cuál **menos**?



4 En parejas, lancen 20 veces una moneda y registren los resultados en un gráfico de barra. Cada lado de la moneda representará un emblema. Pinten el emblema que salga la **mayor** cantidad de veces.



Cara



Sello



■ ¿Todos pintaron el mismo emblema?, ¿por qué? Comenten.



5 En parejas, lancen un dado de 6 caras 30 veces y registren los resultados en un gráfico de barra. Cada cara representará un personaje chileno destacado. En internet investiguen sobre el personaje que salga la **menor** cantidad de veces.

| | | | | | |
|--|------------------|--|-----------------|--|-------------|
| | Gabriela Mistral | | Alberto Hurtado | | Arturo Prat |
| | Pablo Neruda | | Violeta Parra | | Marcela Paz |

Mi diario de aprendizaje

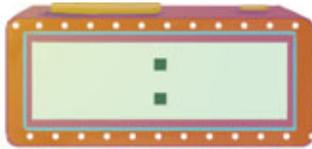
¿Qué actividad te gustó más en este Tema?

¿Qué le contarías a tu familia sobre lo que aprendiste?

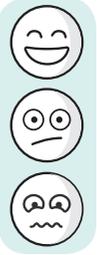
Fiesta de la chilenidad



1. ¿A qué hora almorzará esta familia? Completa el reloj y escribe.

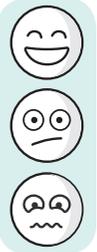


Después de una hora de juego, desde la apertura, ¡es hora de almorzar!



2. Observa la tabla que muestra los puntos obtenidos por los niños y niñas en el stand de cara o sello. Cara gana 1 punto y sello, 2 puntos.

| Puntos obtenidos al lanzar una moneda | | |
|---------------------------------------|--------|-----------------|
| Jugador | Conteo | Total de puntos |
| Sebastián | | 6 |
| Ignacia | | 3 |
| Mateo | | 6 |
| Isabel | | 8 |

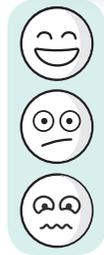


a. ¿Quién ganó **más** puntos? _____

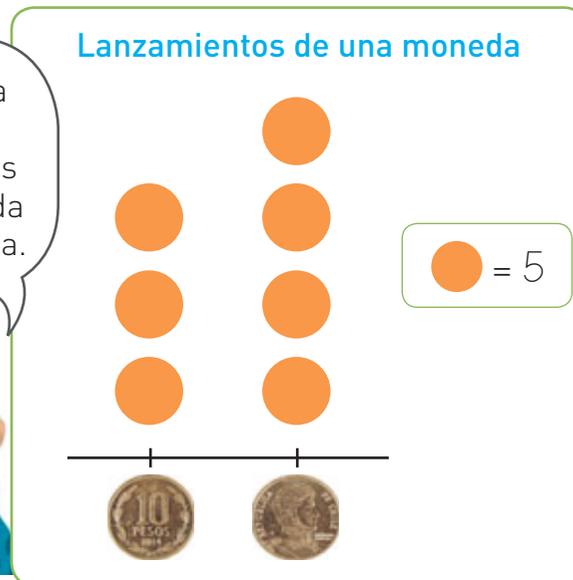
b. ¿Ignacia puede haber obtenido 2 veces sello?, ¿por qué?

c. Sebastián obtuvo 2 veces sello. ¿Cuántas veces obtuvo cara?

3. ¿Qué hora marca el reloj de Isabel? Escríbela.



4. En el stand de música chilena, Ignacia y Sebastián participan en el concurso ¡Si se la sabe, cante!

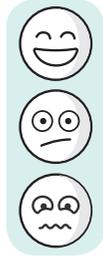


a. ¿Cuántas veces cantó Ignacia?

b. ¿Cuántas veces cantó Sebastián?

c. ¿Quién cantó **más** veces?

5. En el stand de juegos con dados, cada uno escogerá un número. El número que salga **menos** veces ganará.



- a. ¿Quién fue el ganador?, ¿por qué?

- b. ¿Quién obtuvo el tercer lugar?

6. ¿A qué hora se termina la fiesta? Completa el reloj.



● **¿Cómo lo hice?**

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Color verde</p> <p>Logrado</p>  | <p>Color amarillo</p> <p>Medianamente logrado</p>  | <p>Color rojo</p> <p>Por lograr</p>  |
|--|---|--|

Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.

| | | |
|---|---|--|
|  <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF; margin-left: 10px;" type="text"/> |  <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF; margin-left: 10px;" type="text"/> |  <input style="width: 60px; height: 30px; border: 1px solid #00AEEF; margin-left: 10px;" type="text"/> |
|---|---|--|



- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mi actitud

- ¿Tuviste una actitud positiva frente a ti mismo y tus capacidades?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles para lograr tus metas? ¿por qué?



- Comparte con un compañero o compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente lección.

¡Representando las tablas!

¿Qué harás?

Construir una caja Mackinder que es un material concreto que sirve para representar operaciones.

¿Cómo lo harás?

Reuniendo los materiales que se indican y siguiendo los pasos propuestos.

¿Con quiénes lo harás?

Con 4 compañeros o compañeras.

Antes de comenzar y cuando te hayas reunido con tu grupo, escriban en sus cuadernos una meta personal y una **meta** grupal que quieran lograr en esta actividad. También escriban una **estrategia** que les permita trabajar como grupo. Luego, piensen sobre lo siguiente:

- ¿Qué puede costarnos al realizar esta actividad?
- ¿Qué puede ayudarnos a tener un buen resultado?

Revisen las páginas 12 y 13.

Ahora, a construir la caja Mackinder.

1

Peguen la caja de fósforos mediana al centro del cartón piedra.

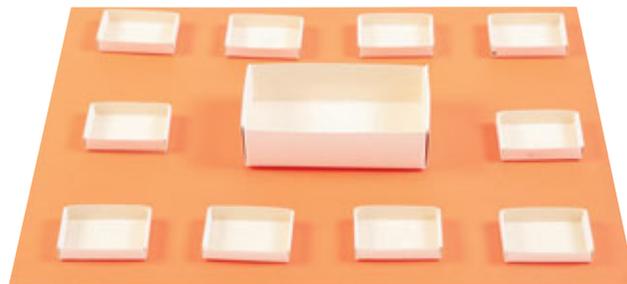


Materiales

- 1 cartón piedra (tamaño hoja de block).
- 10 cajas de fósforos pequeñas.
- 1 caja de fósforos mediana.
- Porotos.
- Pegamento.

2

Peguen las cajas de fósforos pequeñas alrededor de la caja mediana, como se muestra en la imagen.



3

Coloquen los porotos en la caja de fósforos del centro y decoren la caja Mackinder a su gusto.



4

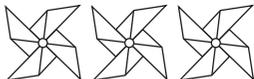
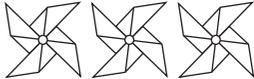
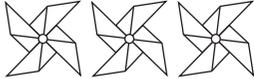
Para representar una multiplicación, repartan tantos porotos en cada caja pequeña como indiquen los factores. Por ejemplo, $4 \cdot 5$.

Consideran 4 cajas y agregan 5 porotos en cada una. Cuentan la cantidad total de porotos: $4 \cdot 5 = 20$.



¿Cómo lo hicimos?

En grupo pinten la cantidad de  que mejor representa el trabajo realizado. Lean o escuchen las preguntas y sigan las instrucciones.

| | |
|---|--|
| ¿Cumplieron la meta grupal planteada? |  |
| ¿Usaron la estrategia planteada al inicio? |  |
| ¿Escucharon las ideas de todos los integrantes? |  |
| ¿Fueron ordenados al realizar el trabajo? |  |

Pinten 3
si lo lograron.

Pinten 2
si aún les falta para lograrlo.

Pinten 1
si no lo lograron.

Diagrama

Un **diagrama** es un dibujo que presenta en forma esquematizada lo principal de un tema o un conjunto de temas.

1. Completa el diagrama con lo que aprendiste en cada Tema.

Cálculo mental: Dobles y mitades

- Lo entendí.
- Tengo algunas dudas.
- No lo entendí.

¿Qué puedo decir del Tema?

Multiplicación

- Lo entendí.
- Tengo algunas dudas.
- No lo entendí.

¿Qué puedo decir del Tema?

Leer horas y medias horas

- Lo entendí.
- Tengo algunas dudas.
- No lo entendí.

¿Qué puedo decir del Tema?

Juegos aleatorios: gráficos y tablas

- Lo entendí.
- Tengo algunas dudas.
- No lo entendí.

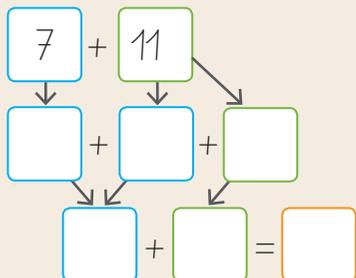
¿Qué puedo decir del Tema?



2. Inventa un problema que se pueda resolver con cada operación.

a. $5 \cdot 6 =$

b.



3. Observa los resultados obtenidos en un juego aleatorio con monedas y responde.



a. ¿Qué gráfico o tabla utilizarías para representar la información?

Tabla de conteo

Gráfico de bloques

Pictograma

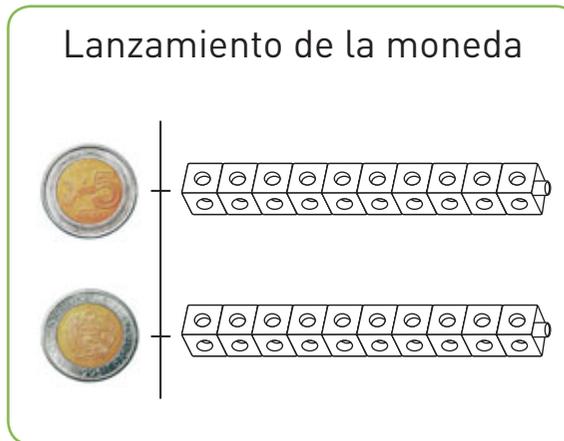
Gráfico de barra

b. Representa los resultados según tu selección.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

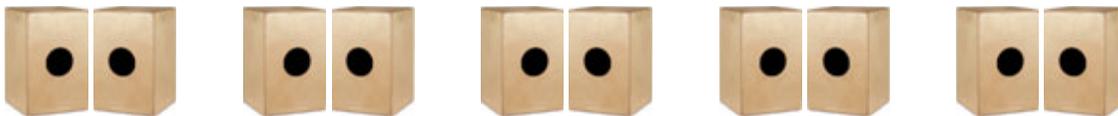
Chile, diversidad de culturas

1. María y Tomás son de Perú y llevan algunos años en Chile. Ellos juegan a lanzar una moneda de 5 soles y registran sus resultados.



- a. Pinta los bloques según los resultados obtenidos al lanzar la moneda.
- b. ¿Cuántas caras salieron?
- _____
- c. ¿Qué resultado salió **más** veces, cara o sello?
- _____

2. El cajón es un instrumento de percusión de origen peruano. ¿Cuántos cajones peruanos se muestran en la imagen? Exprésalo como una multiplicación.



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay _____ cajones.



3. Natalia viene de Colombia y le encanta comer arepas a la hora del desayuno. ¿A qué hora desayunan en la casa de Natalia?



4. En la casa de Jesús compran frutas tropicales para hacer jugo, tal como lo hacían cuando vivían en Venezuela.



¿Cuántas frutas tropicales compraron en total?, ¿cómo lo calculaste?

5. El cóndor es un animal emblemático de Chile, Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú. ¿Cuántos cóndores se muestran en la imagen? Calcula expresando como adición y multiplicación.



6. Muchas personas en Chile parten el día tomando mate, la bebida típica de Argentina. En una tienda hay 5 cajas con 7 recipientes para tomar mate en cada una. ¿Cuántos recipientes hay? Utiliza las pistas para calcular aplicando la distributividad.

$3 \cdot 7 = 21$

$2 \cdot 7 = 14$

$5 \cdot 4 = 20$

$5 \cdot 3 = 15$



7. Margarita y James juegan a lanzar los dados. Si sale un número par, James gana un punto, si sale impar, Margarita gana un punto.



- a. Completa la tabla de conteo con los resultados.

| Resultado de 20 lanzamientos de un dado | | |
|---|--------|---------|
| Nombre | Conteo | Puntaje |
| | | |
| | | |

- b. ¿Quién ganó?, ¿por qué?

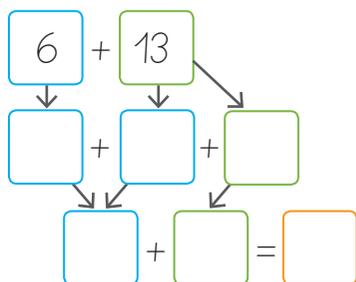
8. Japón tiene 13 horas más que Chile continental. Natsuki vive en Chile y quiere llamar a su familia en Japón. Si en Chile son las 8:00 de la mañana, ¿qué hora es en Japón?



9. Lin quiere compartir con su curso galletas de la fortuna. Ella lleva a su colegio 4 bolsas con 10 galletas cada una. ¿Cuántas galletas de la fortuna lleva?



10. Lin regaló 6 galletas a Margarita y luego, le dio 13 galletas a Tomás. ¿Cuántas galletas regaló? Escribe el cálculo.



11. Observa los gorros de lana típicos de Perú y responde.



- a. ¿Qué expresiones modelan la cantidad de gorros? Píntalas.

3 • 4

4 + 3

3 + 3 + 3 + 3

4 • 3

- b. ¿Cuántos gorros hay?

12. El arte del bonsái se originó en Japón. Consiste en el cultivo de plantas que mantienen un tamaño pequeño. En una tienda venden 7 bonsáis cada semana. ¿Cuántos venden luego de 8 semanas?

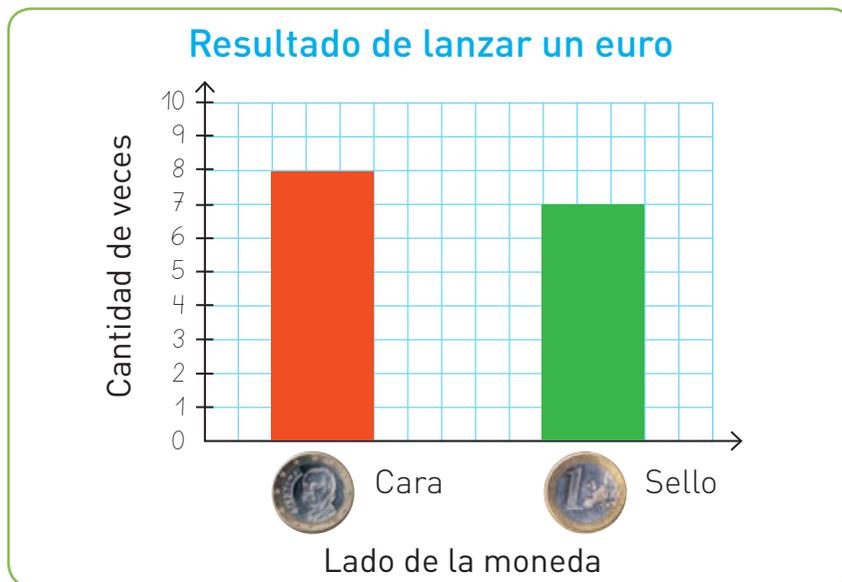
$$\begin{array}{l} 8 \cdot 7 = \square \\ 8 \cdot 5 = \square \\ 8 \cdot 2 = \square \\ \hline \square \end{array}$$



Venden bonsáis.



13. Observa el gráfico de barra que muestra los resultados obtenidos por León al lanzar un euro, la moneda usada en gran parte de Europa. Luego responde.



a. ¿Cuántas veces salió sello?

b. ¿Qué resultado se obtuvo **mayor** cantidad de veces?

c. ¿Qué resultado crees que se podría obtener en el siguiente lanzamiento?, ¿por qué?

Recurso digital complementario

¿Cómo lo hice?

Revisa las actividades con tu profesor o profesora y pinta la cara que represente tu desempeño.

Color verde

Logrado



Color amarillo

Medianamente
logrado



Color rojo

Por lograr



Cuenta y escribe el total de caras de cada color que obtuviste.









- Reúnete con un compañero o compañera y compartan sus resultados: ¿fueron iguales? ¿En qué deben mejorar?
- Ahora pregunta a tu profesor o profesora en qué página del Cuaderno de ejercicios debes trabajar.

Mis actitudes

Piensa en el trabajo que realizaste en la Unidad y responde.

- ¿Te gustó resolver las actividades usando distintas formas para multiplicar, expresar la hora y representar los resultados de juegos aleatorios?
- ¿Te permitió abordar de manera flexible y creativa la resolución de problemas?

Mis metas y estrategias

Vuelve al inicio de la Unidad.

- ¿Qué metas y estrategias lograste en esta Lección?, ¿cuáles te faltaron?
- ¿Las estrategias que planteaste fueron útiles para lograr tus metas? ¿por qué?
- Comparte con un compañero o compañera las respuestas anteriores y piensen en qué podrían mejorar en la siguiente lección.

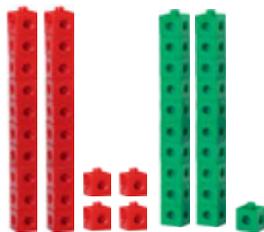


Páginas
130 a 132

Glosario

Adición:

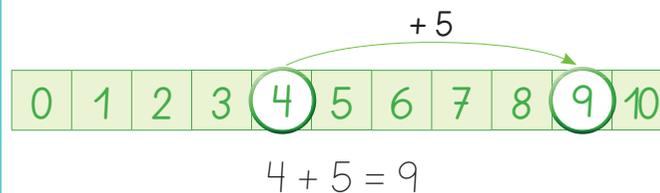
Sumar números.



$$24 + 21 = 45$$

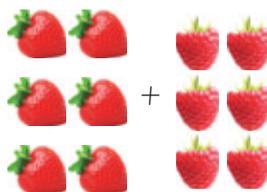
Avanzar:

Acción relacionada a la adición que consiste en ir hacia adelante.



Agregar:

Acción relacionada a la adición que consiste en añadir elementos.



$$6 + 6 = 12$$

Calendario:

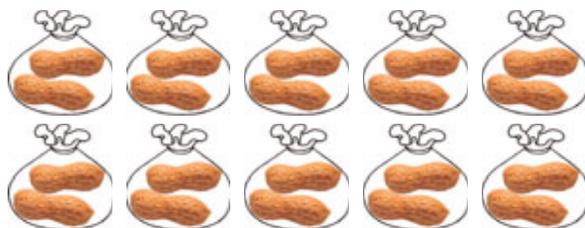
Instrumento que ordena los días del año en meses y semanas.

Junio

| L | M | M | J | V | S | D |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

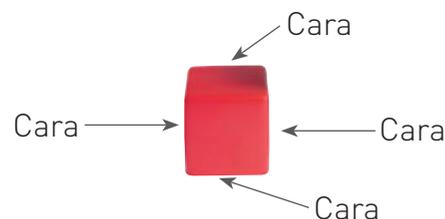
Agrupar

Reunir en grupos los objetos.



Cara:

Superficie plana del exterior de una figura 3D.



Algoritmo

Es un conjunto de pasos ordenados, que permiten obtener una solución.

| | | | |
|---|---|---|--|
| | D | U | |
| + | 4 | 3 | |
| | 2 | 5 | |
| | 6 | 8 | |

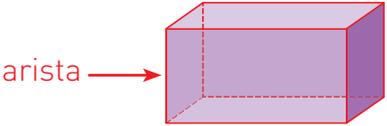
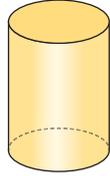
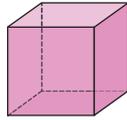
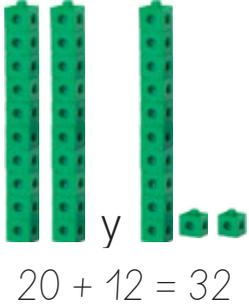
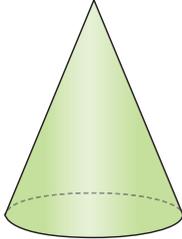
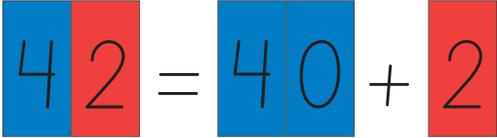
$$43 + 25 = 68$$

Centímetro (cm)

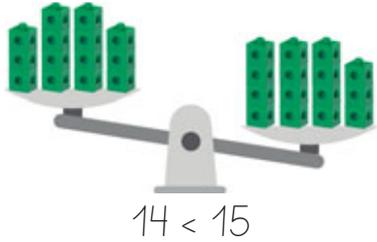
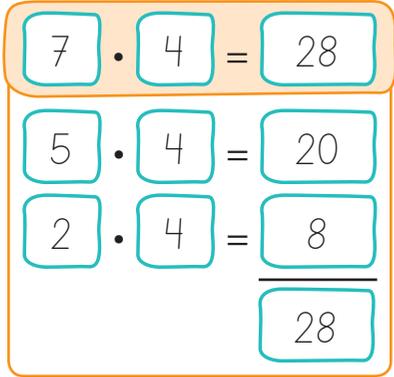
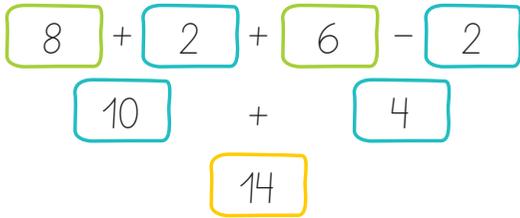
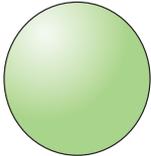
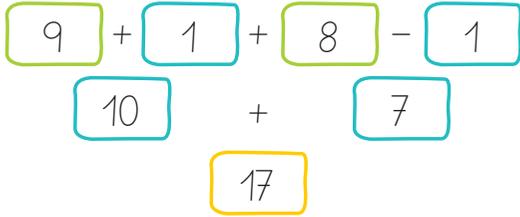
Unidad de medida estandarizada que se usa para medir la longitud.



El lápiz mide 9 cm

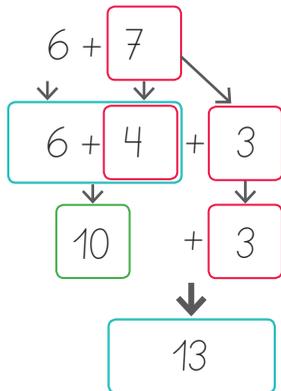
| | |
|---|--|
| <p>Arista</p> <p>Línea donde se unen dos caras de una figura 3D.</p>  | <p>Cilindro</p> <p>Figura 3D formado por 2 superficies planas y un manto.</p>  |
| <p>Círculo:</p> <p>Figura 2D (formada por líneas curvas).</p>  | <p>Cuadrado:</p> <p>Figura 2D con 4 lados de la misma medida y 4 vértices.</p>  |
| <p>Comparar números</p> <p>Establecer si una cantidad es mayor, menor o igual que otra.</p> <p style="text-align: center;">$13 < 21$</p> <p>Trece es menor que Veintiuno</p> | <p>Cubo:</p> <p>Figura 3D con 6 superficies planas y cuadradas.</p>  |
| <p>Componer aditivamente:</p> <p>Formar un número a partir de la suma de otros.</p>  <p style="text-align: center;">$20 + 12 = 32$</p> | <p>Cono:</p> <p>Figura 3D formada por una superficie plana y un manto.</p>  |
| <p>Conteo:</p> <p>Numerar y cuantificar un conjunto de elementos.</p>  <p style="text-align: center;">Hay 12 pistachos.</p> | <p>Descomponer aditivamente</p> <p>Es expresar un número como suma de otros números.</p>  <p style="text-align: center;">$42 = 40 + 2$</p> |

Glosario

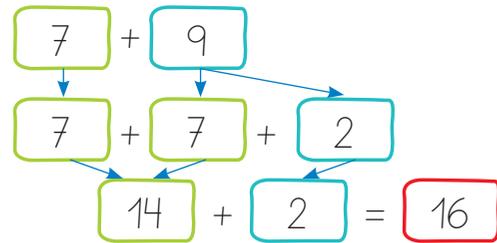
| | |
|---|---|
| <p>Desigualdad:</p> <p>Cuando dos expresiones corresponden a distintos valores.</p>  <p>$14 < 15$</p> | <p>Distributividad:</p> <p>Consiste en descomponer aditivamente uno de los factores para multiplicar el otro por los números obtenidos en la descomposición y sumar los productos.</p>  |
| <p>Doble de un número:</p> <p>Dos veces un mismo número.</p>  <p>$4 + 4 = 8$</p> | <p>Estrategia dos más, dos menos:</p> <p>Agregar 2 a uno de los sumandos para completar la decena mayor más cercana y esa misma cantidad se resta al otro sumando.</p>  |
| <p>Esfera:</p> <p>Figura 3D con superficie curva.</p>  | <p>Estrategia uno más, uno menos:</p> <p>Agregar 1 a uno de los sumandos para completar la decena mayor más cercana y esa misma cantidad se la restas al otro sumando.</p>  |

Estrategia completar 10:

Consiste en descomponer uno de los términos, de modo que el otro llegue a 10 y después sumar o restar lo que queda.

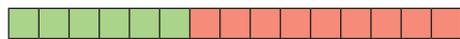
**Estrategia usar dobles:**

Sumar utilizando el doble de un número.

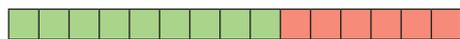
**Estrategia reversibilidad de las operaciones:**

Relaciona la adición y la sustracción.

$6 + 9 = 15$



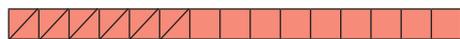
$9 + 6 = 15$



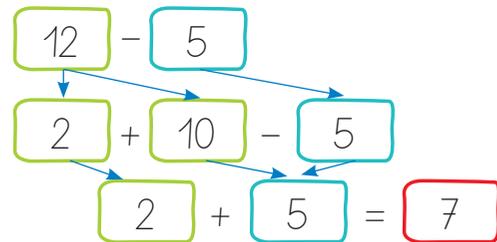
$15 - 9 = 6$



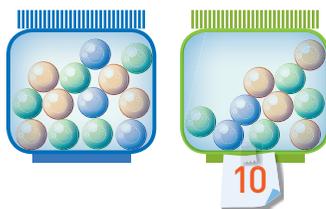
$15 - 6 = 9$

**Estrategia usar dobles y mitades:**

Restar o sumar utilizando el doble y la mitad de un número.

**Estimar:**

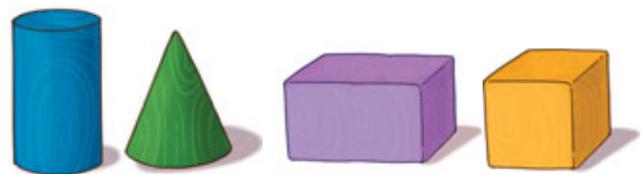
Consiste en decir un valor cercano a una cantidad, sin necesidad de contar.



En el frasco azul hay más de 10 bolitas.

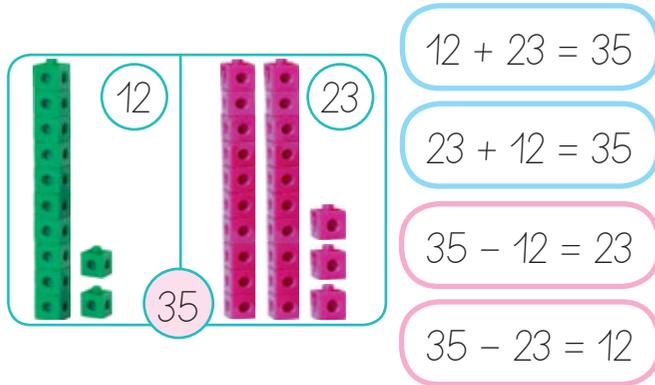
Figuras 3D:

Son objetos que ocupan un lugar en el espacio. Pueden estar formadas por una superficie curva o por superficies planas o la combinación de ambas.



Familia de operaciones:

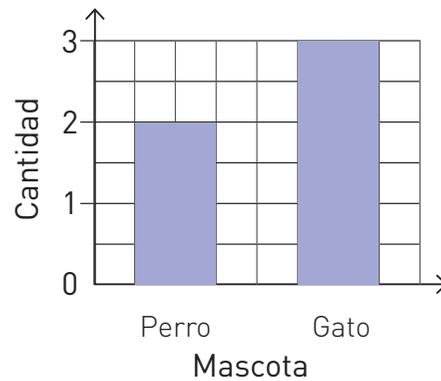
Está formada por 2 adiciones y 2 sustracciones que tienen los mismos tres números.



Gráficos de barra simple:

Representación de datos con barras rectangulares.

Mascotas de un niño



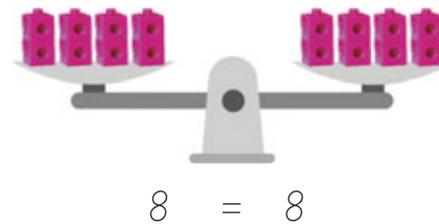
Figuras 2D:

Figuras planas formadas por líneas rectas cerradas y líneas curvas cerradas.



Igualdad numérica:

Cuando dos expresiones corresponden al mismo valor.



Longitud:

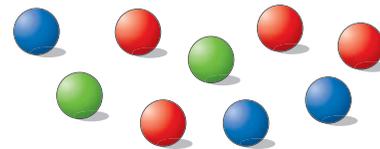
Largo de un objeto.



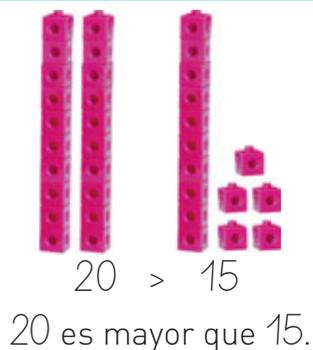
Juegos aleatorios:

Es aquel donde no se sabe con seguridad qué resultado se obtendrá al jugarlo.

Extraer una bolita sin mirar.



Mayor que (>):

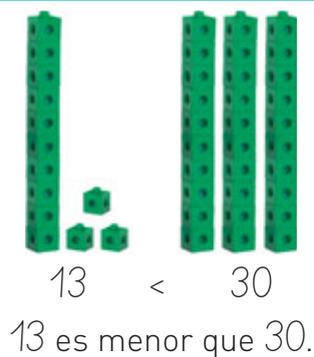


Juntar:

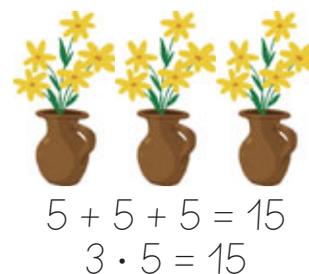
Acción relacionada a la adición que consiste en reunir elementos con otros.



$8 + 4 = 12$

Menor que (<):**Multiplicación:**

Es una operación aritmética que indica cuántas veces se repite una cantidad y se puede expresar como una adición de sumandos iguales

**Metro (m):**

Es la unidad de medida estandarizada básica de longitud.

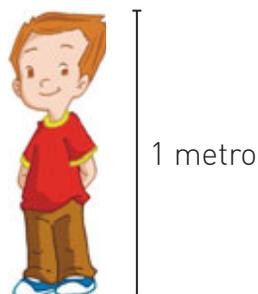
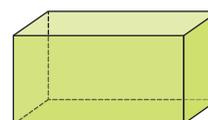
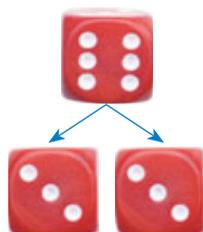
**Paralelepípedo:**

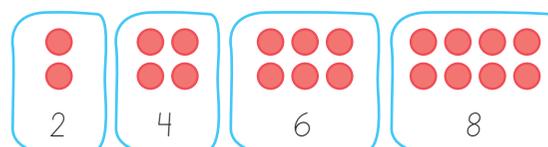
Figura 3D similar a una caja de leche.

**Mitad:**

Un número dividido en dos partes iguales.

**Patrón:**

Es una regla que se utiliza para formar una secuencia numérica o de figuras.

**Producto:**

Resultado de la multiplicación.

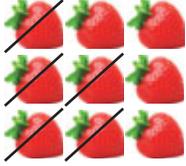
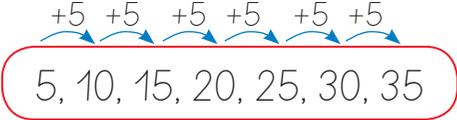
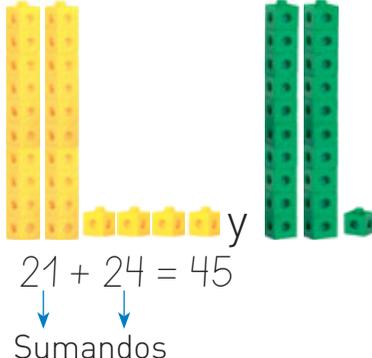
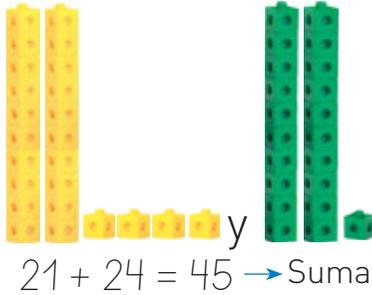
$$3 \cdot 5 = \boxed{15}$$

↓
Producto

Pictograma:

Es una representación gráfica que representa la información mediante dibujos o símbolos que tienen un valor determinado.



| | |
|---|---|
| <p>Quitar:</p> <p>Acción relacionada a la sustracción que consiste en sacar elementos del grupo inicial.</p>  $9 - 5 = 4$ | <p>Secuencia numérica:</p> <p>Grupo de números ordenados siguiendo un patrón o regla de formación.</p>  |
| <p>Rectángulo:</p> <p>Figura 2D de 4 lados. Sus lados opuestos miden lo mismo.</p>  | <p>Separar:</p> <p>Acción asociada a la sustracción que consiste en clasificar elementos, con tal de conocer una parte del total.</p>  $8 - 2 = 6$ |
| <p>Reloj digital:</p> <p>Instrumento que permite medir el tiempo en horas y minutos.</p>  | <p>Sumando</p> <p>Cada uno de los términos de la adición.</p>  |
| <p>Retroceder:</p> <p>Acción asociada con la sustracción que se relaciona con ir hacia atrás.</p>  $11 - 5 = 6$ | <p>: Suma:</p> <p>Resultado de una adición.</p>  |

Sustracción:

Restar números.

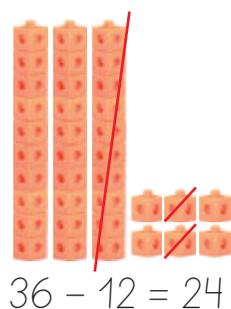
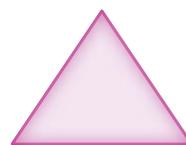
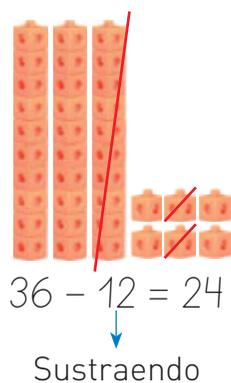
**Triángulo.**

Figura 2D que tiene tres lados formados por segmentos rectos.

**Sustraendo**

El número que se debe restar en una sustracción.

**Valor posicional:**

La cantidad de unidades que representan los dígitos según la posición que ocupan en el número.

| D | U |
|--|---|
| 2 | 2 |
|  |  |
| 20 unidades | 2 unidades |

Tabla de conteo:

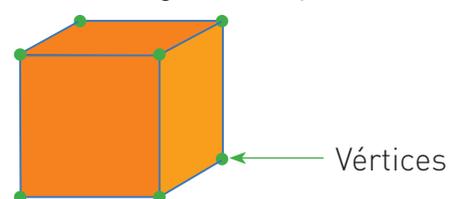
Representación que permite registrar de manera ordenada la información.

perro, perro, gato, perro, gato,
gato, perro, perro.

| Mascotas | |
|----------|-------|
| Perro | ///// |
| Gato | /// |

Vértice:

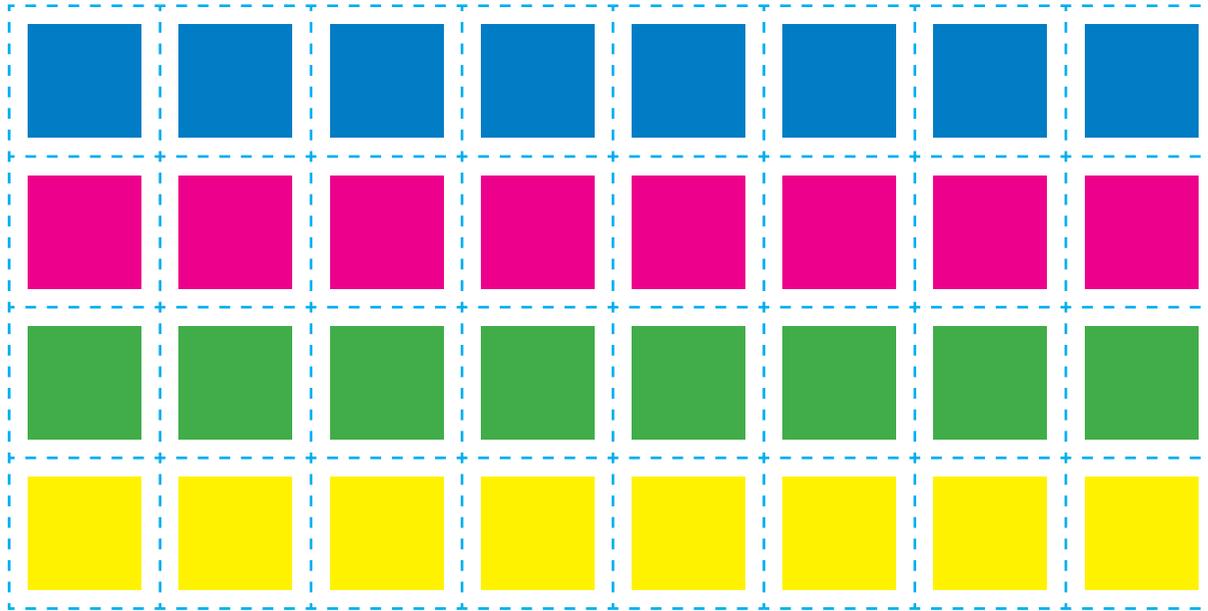
Esquinas de las figuras 2D y 3D.





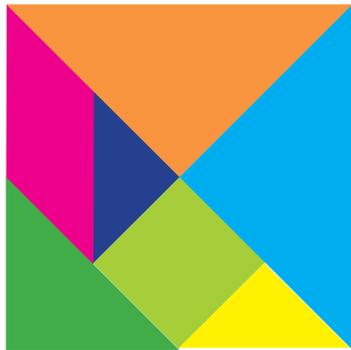
Unidad 4

Para utilizar en la página 222.



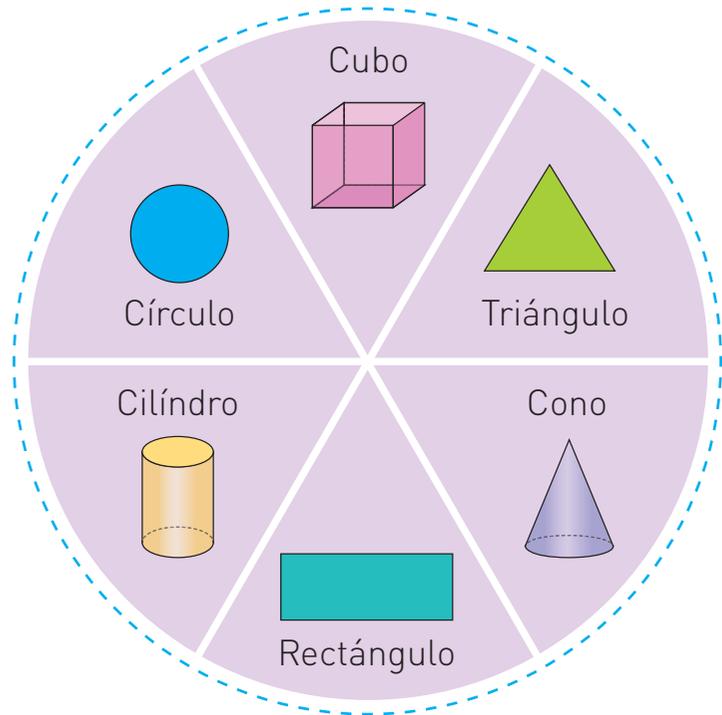
Unidad 3

Para utilizar en la página 182.

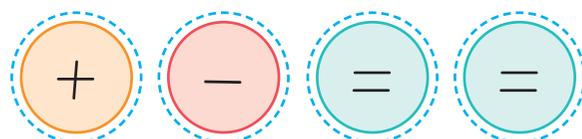
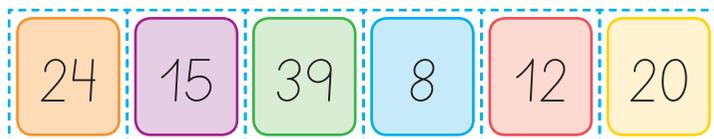


Unidad 3

Para utilizar en la página 177.



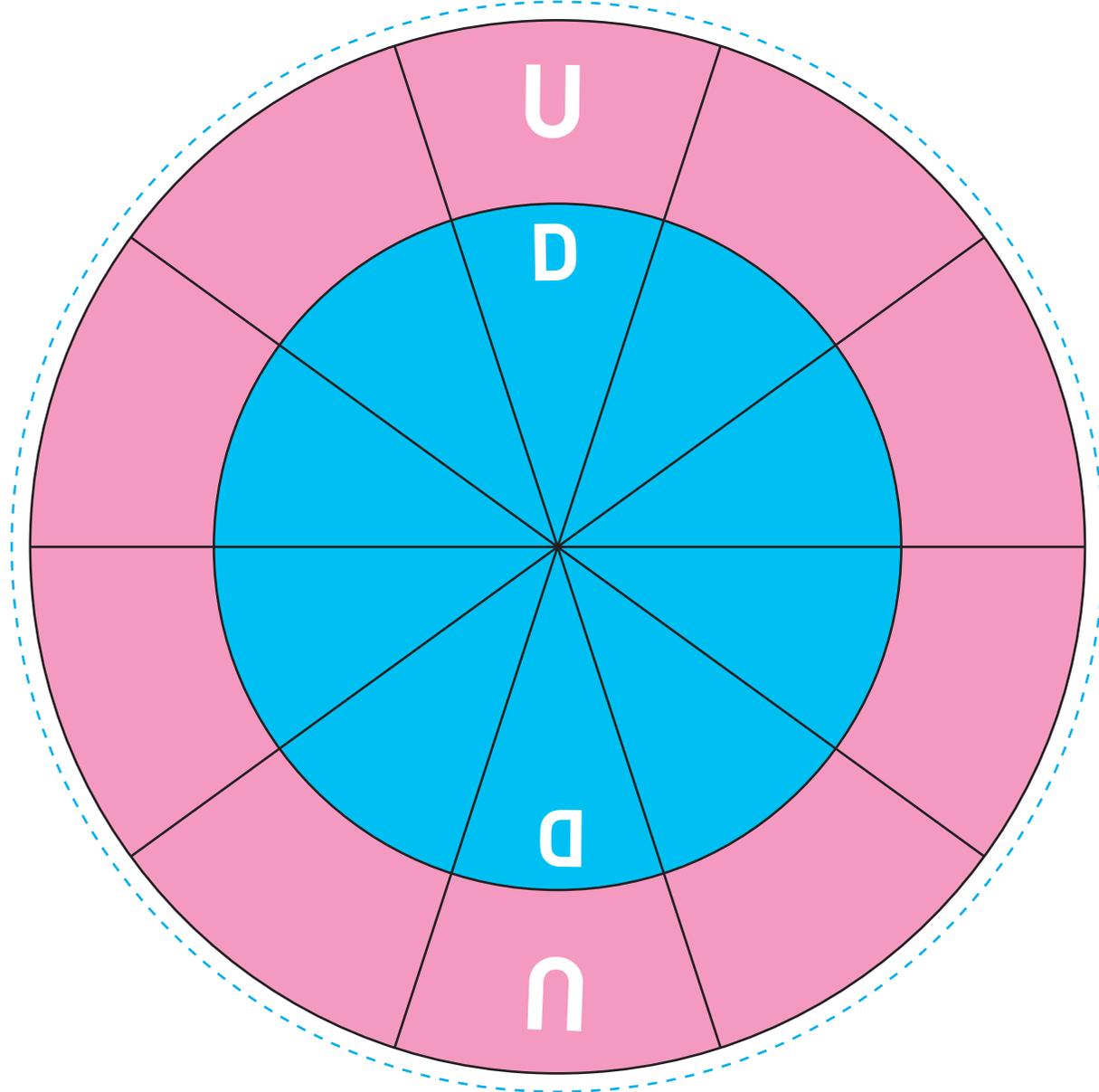
Para utilizar en la página 156.



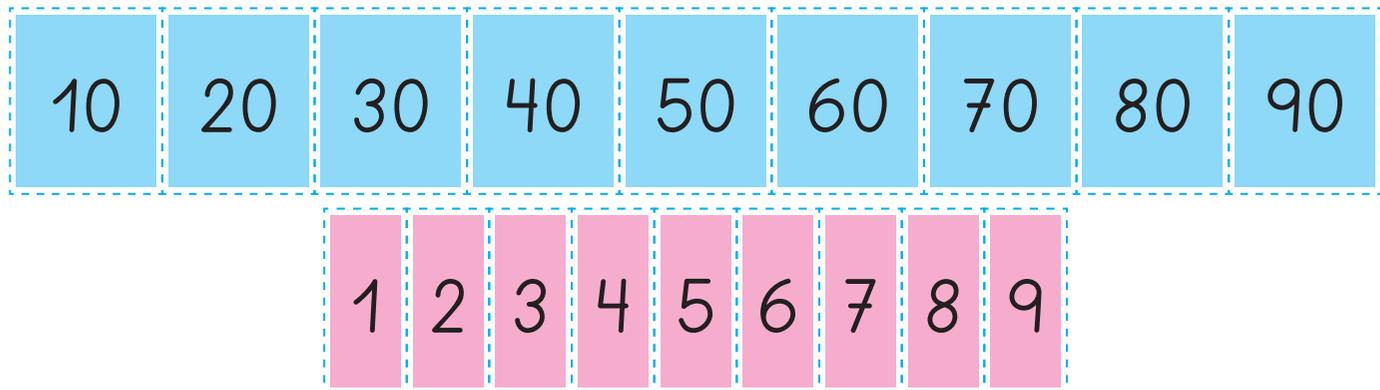


Unidad 2

Para utilizar en la página 130 y 131.



Para utilizar en la página 91.





Para utilizar en la página 85.



**Unidad 1**

Para utilizar en la página 62.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| | |
|-------------------|------------------|
| Enero | Febrero |
| Marzo | Abril |
| Mayo | Junio |
| Julio | Agosto |
| Septiembre | Octubre |
| Noviembre | Diciembre |



Para utilizar en la página 62.

| | |
|------|------|
| 2018 | 2019 |
| 2020 | 2021 |
| 2022 | 2023 |

Para utilizar en la página 26.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



ISBN 978-9563632934



9 789563 632934



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

EDICIÓN ESPECIAL PARA EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

