

Texto del estudiante

3° Medio

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Sebastián Quintana Susarte - Sandra Castillo Soto -
Nataly Pérez Cisternas - Cristina Moyano Barahona -
Luis Thielemann Hernández

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

Edición especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

sm

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Autoría

Sebastián Quintana Susarte
Magíster en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile

Sandra Castillo Soto
Magíster en Historia Universidad de Santiago de Chile

Nataly Pérez Cisternas
Magíster en Geografía Universidad Federal de Goiás

Cristina Moyano Barahona
Doctora en Historia Universidad de Chile

Luis Thielemann Hernández
Magíster en Historia Pontificia Universidad Católica de Chile

sm

El Texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3.º Medio para Educación Media es una creación del Departamento de Estudios Pedagógicos de Ediciones SM-Chile.

Dirección editorial
Arlette Sandoval Espinoza

Jefatura editorial
Georgina Giadrosić Reyes

Edición
Sebastián Neut Aguayo

Ayudantía de edición
Paulo Flores Salinas
Gabriela Muñoz Obregón

Autoría
Sebastián Quintana Susarte
Sandra Castillo Soto
Nataly Pérez Cisternas
Cristina Moyano Barahona
Luis Thielemann Hernández

Asesoría pedagógica
Guadalupe Álvarez Pereira

Consultoría
Sebastián Hurtado Torres
María Soledad Aguayo Nayle
Bernardita Penroz Donoso

Corrección de estilo
Alejandro Cisternas Ulloa

Dirección de arte
Carmen Gloria Robles Sepúlveda

Diseño de portada
Mauricio Fresard Lemmermann

Diseño y diagramación
Patricia López Figueroa

Ilustraciones
Osvaldo Torres Ruiz
Fernando Vergara Piña

Fotografías
Diomedia imagegroup
Banco de imágenes SM
www.simbolospatrios.cl
Colección Fotográfica Museo Histórico Nacional
Archivo Fotográfico y Digital de la Biblioteca Nacional

Cartografía
Archivo Ediciones SM

Producción
Andrea Carrasco Zavala

www.ediciones-sm.cl

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referente a relaciones internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 417 del 24 de septiembre de 2014 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.
La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL Nº 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Este libro corresponde al Tercer Año de Educación Media y ha sido elaborado conforme al Marco Curricular vigente del Ministerio de Educación de Chile.
© 2012 – Ediciones SM Chile S.A.
Dirección editorial: Coyancura 2283, oficina 203 - Providencia, Santiago.
Printed in Chile / Impreso por Gráfica Quilicura
ISBN 978–956–349–565–2 Depósito legal Nº 224451

Se terminó de imprimir esta edición de xxx.xxx ejemplares en el mes de xxxxxxx del año 2017.

Impreso por Gráfica Quilicura

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.



Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Al ingresar a 3° Medio asumes responsabilidades que serán determinantes para tu futuro y que te permitirán aportar a la sociedad desde la perspectiva que tú decidas.

El propósito del texto *Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° Medio* es ayudarte a desarrollar las habilidades de la evaluación crítica de interpretaciones historiográficas, la recuperación de la memoria social, el análisis interdisciplinario y multicausal de los fenómenos históricos, la síntesis de los resultados de investigación y la exposición fundamentada de tus propias opiniones.

El siglo XX, tema de este libro, estuvo caracterizado por el desarrollo de diversas estrategias de crecimiento económico y de mecanismos de inclusión o exclusión social, que han determinado en gran parte lo que somos actualmente como sociedad. Por lo anterior, la memoria colectiva alberga diferentes miradas sobre el pasado del país.

Este libro se concibe como un aporte para observarlo e interpretarlo desde una visión que te permita reflexionar y tomar posiciones críticas y fundamentadas. La democratización del conocimiento no solo consiste en la ampliación de la cantidad de información a disposición de los diferentes usuarios, en este caso los estudiantes; más importante aún es la forma en que se aprehende la misma realidad. Esperamos que este texto se convierta en una herramienta para la generación de un conocimiento que se conciba y sea constructor de mundo y de historia. De otra forma no es posible generar un país cuya comprensión y autocomprensión sean más democráticas, más respetuosas y dotadas de un mayor sentido de real solidaridad.

Síntesis Curricular

Unidades	Objetivos Fundamentales (OF)	Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)
1 Crisis del parlamentarismo e irrupción de nuevos actores sociales	• Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. • Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social. • Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile. • Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile en el siglo XX. • Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX este se acelera. • Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas. • Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales, considerando su interrelación.	**Chile en el mundo de entreguerras:** • Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: inestabilidad y dictaduras; el régimen presidencial; el impacto del nuevo sistema de partidos en la representación política. **Habilidades de indagación, análisis e Interpretación:** • Evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes. • Recuperación de la memoria social para indagar. • Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos y demográficos. • Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, en forma sintética, organizada y fundamentada.
2 El Estado como eje del desarrollo nacional	• Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. • Comprender que en la primera mitad del siglo XX la sociedad chilena experimenta una profunda crisis social que desemboca en el retorno al presidencialismo y en creciente protagonismo del Estado en el desarrollo económico y social. • Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile. • Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX. • Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera. • Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas. • Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales, considerando su interrelación.	**Chile en el mundo de entreguerras:** • Caracterización de los principales procesos políticos de Chile tras la crisis del liberalismo parlamentario: el Frente Popular. • Caracterización de las principales transformaciones económicas en Chile tras la Gran Crisis del capitalismo: el fin del ciclo del salitre y del crecimiento hacia afuera; la redefinición del papel del Estado en los procesos económicos y en la promoción del bienestar social. • Evaluación del modelo de desarrollo basado en la industrialización sustitutiva de las importaciones y de la creciente participación de EE.UU. en la economía chilena. **Chile a mediados de siglo:** • Caracterización de la crisis del modelo ISI y de sus consecuencias sociales y políticas: estancamiento con inflación; marginalidad urbana; retraso del agro; crecientes presiones sociales y déficit fiscal; el surgimiento del populismo. **Habilidades de indagación, análisis e Interpretación:** • Evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes. • Recuperación de la memoria social para indagar. • Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos y demográficos. • Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, en forma sintética, organizada y fundamentada.

Unidades	Objetivos Fundamentales (OF)	Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)
3 Cambios sociales y culturales en la primera mitad del siglo XX	• Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. • Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile. • Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX. • Valorar los aportes que distintos sectores sociales han hecho al legado cultural nacional a través del tiempo. • Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera. • Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales, considerando su interrelación.	**Chile a mediados de siglo:** • Descripción de la sociedad chilena hacia mediados del siglo XX: crecimiento demográfico y transformaciones urbanas; creciente escolarización; progresiva incorporación de las mujeres a la vida pública; nuevos medios de comunicación social y de entretención (radio y cine). • Reconocimiento de manifestaciones de las transformaciones sociales y culturales del período en el desarrollo de la literatura y las artes. **Habilidades de indagación, análisis e Interpretación:** • Recuperación de la memoria social para indagar. • Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos y demográficos. • Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, en forma sintética, organizada y fundamentada.
4 El período de las transformaciones estructurales	• Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. • Reconocer las transformaciones estructurales de mediados de siglo como manifestación de un proceso de democratización amplia de la sociedad chilena. • Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile. • Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX. • Valorar los aportes que distintos sectores sociales han hecho al legado cultural nacional a través del tiempo. • Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera. • Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas. • Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales, considerando su interrelación.	**Las transformaciones estructurales:** • Identificación de América Latina como zona de influencia norteamericana durante la Guerra Fría. • Descripción del impacto de la Revolución Cubana en el continente americano: la atracción de la vía armada en las izquierdas del continente; la política norteamericana hacia América Latina (Alianza para el Progreso y Doctrina de Seguridad Nacional). • Caracterización de las etapas del proceso de reforma agraria en Chile y sus consecuencias políticas, económicas y sociales. • Descripción de la masificación de la participación política popular y caracterización de la creciente demanda de cambio social. • Evaluación de los proyectos de cambio bajo la Democracia Cristiana y la Unidad Popular. • Recuperación de testimonios y de expresiones de la literatura y las artes para describir las transformaciones sociales y culturales en Chile durante las décadas de 1960 y 1970. **Habilidades de indagación, análisis e Interpretación:** • Evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes. • Recuperación de la memoria social para indagar. • Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos y demográficos. • Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, en forma sintética, organizada y fundamentada.

Síntesis Curricular

Unidades	Objetivos Fundamentales (OF)	Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)
5 La dictadura militar	• Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. • Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los Derechos Humanos como forma de convivencia cívica. • Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile. • Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX. • Valorar los aportes que distintos sectores sociales han hecho al legado cultural nacional a través del tiempo. • Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera. • Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas. • Recuperar testimonios para profundizar en la experiencia de los sujetos que vivieron procesos históricos recientes. • Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales, considerando su interrelación.	**El régimen militar:** • Confrontación de visiones políticas sobre la crisis que desemboca en el quiebre democrático de 1973. • Caracterización de los principales rasgos del golpe de Estado y de la dictadura militar en Chile: la violencia política; la supresión del Estado de Derecho; la violación sistemática de los Derechos Humanos; la transformación neoliberal de Chile (la transformación del rol del Estado y la nueva política económica); la creación de una nueva institucionalidad política bajo la Constitución de 1980; las relaciones con los países vecinos y con la comunidad internacional. • Valoración de la lucha por la defensa de los Derechos Humanos y la recuperación de la democracia. • Contextualización del proceso político chileno en el marco de las dictaduras y la recuperación de la democracia en el Cono Sur. **Habilidades de indagación, análisis e Interpretación:** • Evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes. • Recuperación de la memoria social para indagar. • Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos y demográficos. • Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, en forma sintética, organizada y fundamentada.

Unidades	Objetivos Fundamentales (OF)	Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO)
6 Retorno a la democracia	• Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. • Problematizar las dinámicas que llevaron al quiebre de la convivencia democrática en la década de 1970 y valorar la democracia y el respeto a los Derechos Humanos como forma de convivencia cívica. • Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile. • Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX. • Comprender que los procesos de cambio histórico tienen ritmos distintos y que en el siglo XX el cambio histórico se acelera. • Evaluar críticamente distintas interpretaciones historiográficas. • Recuperar testimonios para profundizar en la experiencia de los sujetos que vivieron procesos históricos recientes. • Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales, considerando su interrelación.	**El proceso de recuperación de la democracia:** • Descripción de los procesos que ponen fin al régimen militar: el itinerario de la transición; la formación de bloques políticos; el plebiscito del año 1988; la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989. • Caracterización de las principales transformaciones políticas, sociales y económicas desde 1990 a la fecha: ampliación de las libertades públicas; reformas a la Constitución de 1980; el consenso en torno a los Derechos Humanos y la redefinición del rol de las fuerzas armadas; consolidación de la economía de mercado; disminución de la pobreza con incremento en la brecha de distribución del ingreso; la emergencia de las demandas indígenas; inserción de Chile en un mundo globalizado. • Evaluación de las transformaciones culturales de la sociedad chilena a comienzos del siglo XXI. **Habilidades de indagación, análisis e Interpretación:** • Evaluación crítica de interpretaciones historiográficas divergentes. • Recuperación de la memoria social para indagar. • Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos y demográficos. • Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, en forma sintética, organizada y fundamentada.
7 El espacio geográfico durante el siglo XX	• Comprender que en el siglo XX la historia de Chile se caracteriza por la búsqueda del desarrollo económico y la justicia social. • Caracterizar el impacto de los procesos históricos mundiales y latinoamericanos en Chile. • Evaluar los efectos en la calidad de vida de las personas de los principales procesos sociales, económicos, culturales, políticos y geográficos en Chile durante el siglo XX. • Caracterizar y comparar los diversos modelos económicos implementados en Chile durante el siglo XX y comprender su impacto en las transformaciones del espacio geográfico. • Indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos, demográficos y espaciales, considerando su interrelación.	**Transformaciones del espacio geográfico durante el siglo XX:** • Caracterización del impacto de distintos procesos económicos sobre el espacio geográfico: la crisis económica de 1930 y el abandono de las salitreras; la minería del cobre y las nuevas ciudades mineras; la política de sustitución de importaciones y los nuevos focos industriales; la reforma agraria y la redistribución de población y de tierras agrícolas; la apertura económica a los mercados internacionales y su impacto en la reconversión de las zonas rurales, en la reestructuración de los polos industriales, y en los cambios en el uso del suelo urbano. • Caracterización del impacto de la modernización de las redes de comunicación en la conectividad del territorio. **Habilidades de indagación, análisis e Interpretación:** • Recuperación de la memoria social para indagar. • Utilización de fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos, geográficos, económicos y demográficos. • Comunicación del resultado de análisis e indagaciones, en forma sintética, organizada y fundamentada.

ÍNDICE

Unidad 1 Crisis del parlamentarismo e irrupción de nuevos actores sociales 14

Inicializando. Evaluación inicial. 16
- Chile a comienzos del siglo XX. 18

Laboratorio de Ciencias Sociales.
Un modelo de debate. 24
- La crisis del parlamentarismo. 26
- Partidos políticos y actores sociales entre 1910 y 1925. 33

Analizando disco. Evaluación de proceso. 36
- El "Chile nuevo": la dictadura de Carlos Ibáñez del Campo (1927-1931). 38

Indagación, análisis e interpretación.
Aprendiendo a interpretar cuadros estadísticos. 42
- La caída de Carlos Ibáñez del Campo. 44
- La inestabilidad gubernamental entre 1931 y 1932. 45

Haciendo ciudadanía. El periodismo escrito como acción cívica. 48
- El segundo gobierno de Arturo Alessandri Palma (1932-1938). 50

Historial. Síntesis. 54
Cargando disco. Modelamiento de pregunta de selección múltiple. 55
Verificando disco. Evaluación final. 56
Cerrar sesión. 59

Unidad 2 El Estado como eje del desarrollo nacional 60

Inicializando. Evaluación inicial. 62
- El fin del modelo de "crecimiento hacia afuera" 64
- Efectos de la Gran Depresión en América Latina. 65
- La vulnerabilidad del modelo de "crecimiento hacia afuera" en Chile. 66
- La influencia económica de Estados Unidos en Chile. 68

Laboratorio de Ciencias Sociales.
El ensayo histórico. 70
- El Frente Popular y los gobiernos radicales. 72
- Los gobiernos radicales. 74

Analizando disco. Evaluación de proceso. 78
- La implementación del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI). 80
- Expansión y cambio en el Estado. 86

Indagación, análisis e interpretación.
Aprendiendo a analizar fuentes secundarias. 88
- Desequilibrio del modelo ISI en América Latina. 90
- La crisis del modelo ISI en Chile. 91

Haciendo ciudadanía. Las campañas presidenciales del período 1938-1952 como expresión del proceso de democratización de la sociedad chilena. 94
- El populismo en Chile. 96
- El segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1952-1958). 98

Historial. Síntesis. 100
Cargando disco. Modelamiento de pregunta de selección múltiple. 101
Verificando disco. Evaluación final. 102
Cerrar sesión. 105



Unidad 3 Cambios sociales y culturales en la primera mitad del siglo XX 106

Inicializando. Evaluación inicial. 108
- Cambios demográficos en Chile durante la primera mitad del siglo XX. 110
- Transformaciones urbanas y rurales. 113

Laboratorio de Ciencias Sociales.
El póster o cartel académico. 116
- Educación y escolarización 118

Analizando disco. Evaluación de proceso. 122
- La incorporación de la mujer a la vida pública. 124

Indagación, análisis e interpretación.
Aprendiendo a interpretar gráficos. 128
- Las artes durante la primera mitad del siglo XX. 130

Haciendo ciudadanía. El voto femenino como ejemplo del proceso de ampliación democrática en Chile. 134
- Medios de comunicación y nuevas formas de sociabilidad. 136
- Los deportes en la primera mitad del siglo XX. 139

Historial. Síntesis. 140

Cargando disco. Modelamiento de pregunta de selección múltiple. 141

Verificando disco. Evaluación final. 142

Cerrar sesión. 145

Unidad 4 El período de las transformaciones estructurales 146

Inicializando. Evaluación inicial. 148
- América Latina como zona de influencia de Estados Unidos. 150
- La revolución cubana y su impacto en el continente americano. 151
- La política de Estados Unidos para América Latina tras la revolución cubana. 152

Laboratorio de Ciencias Sociales.
Una revista especializada. 154
- La política chilena entre la reforma y la revolución. 156
- El gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964). 157
- La elección presidencial de 1964. 158
- La "Revolución en libertad". 159
- Las elecciones parlamentarias de 1965. 160
- La puesta en marcha de la "Revolución en libertad". 161
- Las reformas educativas. 162
- Entre el estancamiento y la movilización. 163

Analizando disco. Evaluación de proceso. 164
- La elección presidencial de 1970. 166
- 1971: entre la fiesta y la polarización. 168
- El convulsionado año de 1972. 170
- 1973: un año clave en la historia de Chile. 172
- La reforma agraria y su impacto político, económico y social. 174

Indagación, análisis e interpretación. Aprendiendo a utilizar fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y su impacto sobre el espacio geográfico 178
- La masificación de la participación política popular y las crecientes demandas sociales. 180

Haciendo ciudadanía. Las organizaciones sociales en los barrios. 182
- La literatura y las artes como expresión del cambio político y social. 184

Historial. Síntesis. 186

Cargando disco. Modelamiento de pregunta de selección múltiple. 187

Verificando disco. Evaluación final. 188

Cerrar sesión. 191

Recopilando disco. Evaluación semestral 1. 192

ÍNDICE

Unidad 5 La dictadura militar 200

Inicializando. Evaluación inicial. 202
- Contextualización del proceso chileno en el marco de las dictaduras de América del Sur. 204
- Interpretaciones acerca de la crisis de la democracia en Chile. 205
- El golpe de Estado y la violencia política. 208

Laboratorio de Ciencias Sociales. Un modelo de video documental. 210
- Supresión del Estado de Derecho y vulneración de los Derechos Humanos. 212

Analizando disco. Evaluación de proceso. 216
- La implementación del neoliberalismo (1973-1982). 218
- La nueva institucionalidad. 220
- Antecedentes, desarrollo y consecuencias de la crisis económica de 1982. 222

Indagación, análisis e interpretación. Aprendiendo a comparar y contrastar perspectivas historiográficas. 226
- Las relaciones internacionales. 228

Haciendo ciudadanía. La vida cultural en un contexto autoritario. 230
- La recuperación de las democracias en América Latina. 232
- El resurgimiento de la oposición. 233

Historial. Síntesis. 236

Cargando disco. Modelamiento de pregunta de selección múltiple. 237

Verificando disco. Evaluación final. 238

Cerrar sesión. 241

Unidad 6 Retorno a la democracia 242

Inicializando. Evaluación inicial. 244
- El itinerario político para el retorno a la democracia. 246

Laboratorio de Ciencias Sociales. Un focus group o grupo focal. 250
- Entre la democracia tutelada y la profundización democrática. 252
- Los alcances y límites de la ampliación de las libertades políticas. 254
- La sociedad frente a la expansión de libertades políticas. 255
- Los alcances y límites de la ampliación de las libertades civiles y públicas. 256
- Reformas a la Constitución de 1980. 257
- Los Derechos Humanos en la democracia. 258

Analizando disco. Evaluación de proceso. 260
- El modelo económico de los gobiernos democráticos. 262

Indagación, análisis e interpretación. Aprendiendo a realizar una investigación. 268
- Emergencia y transformación de las demandas y actores sociales. 270

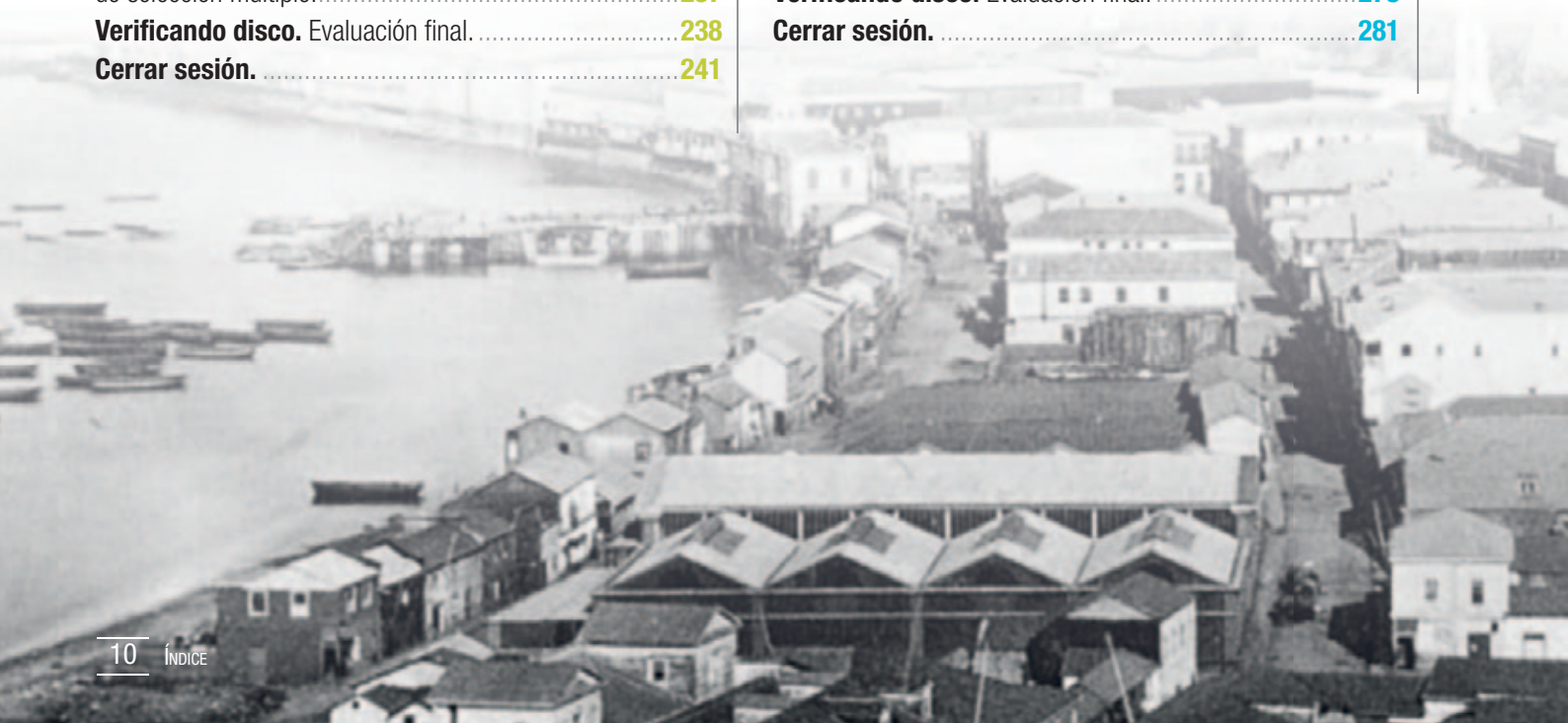
Haciendo ciudadanía. Chile en el mundo globalizado: transformaciones socioculturales. 274

Historial. Síntesis. 276

Cargando disco. Modelamiento de pregunta de selección múltiple. 277

Verificando disco. Evaluación final. 278

Cerrar sesión. 281



Unidad 7

El espacio geográfico en el siglo XX 282

Inicializando. Evaluación inicial. 284
- El impacto de los procesos económicos sobre el espacio geográfico. 286
- El impacto del ciclo del salitre en el Norte Grande. 288

Laboratorio de Ciencias Sociales.
Un modelo de collage. 294
- La gran minería del cobre. 296

Analizando disco. Evaluación de proceso. 302
- La política de Industrialización por Sustitución de Importaciones. 304
- El impacto de la reforma agraria en el espacio geográfico del campo chileno. 308

Indagación, análisis e interpretación.
Aprendiendo a interpretar fotografías. 312
- Apertura económica y transformaciones territoriales. 314
- La modernización de las redes de comunicación 318

Haciendo ciudadanía.
El valor patrimonial de mi barrio. 320
Historial. Síntesis. 322
Cargando disco. Modelamiento de pregunta de selección múltiple. 323
Verificando disco. Evaluación final. 324
Cerrar sesión. 327

Recopilando disco. Evaluación semestral 2. 328

Glosario 336
Índice temático 341
Solucionario 346
Bibliografía 364



Explorando mi Texto

¿Para qué fueron pensadas las secciones de tu Texto?



Abrir sesión

Se activan los conocimientos previos sobre los contenidos de la unidad.



Inicializando

Evaluación inicial

Se diagnostican los conocimientos previos y las habilidades de las Ciencias Sociales, a partir de una actividad procedimental. Además, se presentan indicadores de autoevaluación en *Mi estado*.



Contenido

Para desarrollarlo en profundidad se incluyen actividades propuestas y laterales de *Ampliando memoria*, *En línea*, *Para grabar* y *Vocabulario*.



Laboratorio de Ciencias Sociales

Se enseña a formular una posición personal a través de un procedimiento de las Ciencias Sociales.



Indagación, análisis e interpretación

Desarrolla la habilidad de relacionar cambios económicos con otros de tipo geográfico y de comparar visiones frente a un mismo proceso, a través de contenidos procedimentales.

ICONOGRAFÍA

Mi ESTADO

Autoevaluación para revisar los avances obtenidos en el trabajo de la unidad a través de los indicadores de logro de los aprendizajes.

Actividad

Para apoyar el desarrollo de contenidos se efectúan actividades propuestas.

Para GRABAR

Cápsula de síntesis y formalización de contenidos conceptuales.



Haciendo ciudadanía

Se recupera la memoria social a partir de diferentes formatos de investigación que permiten profundizar un contenido de la unidad.



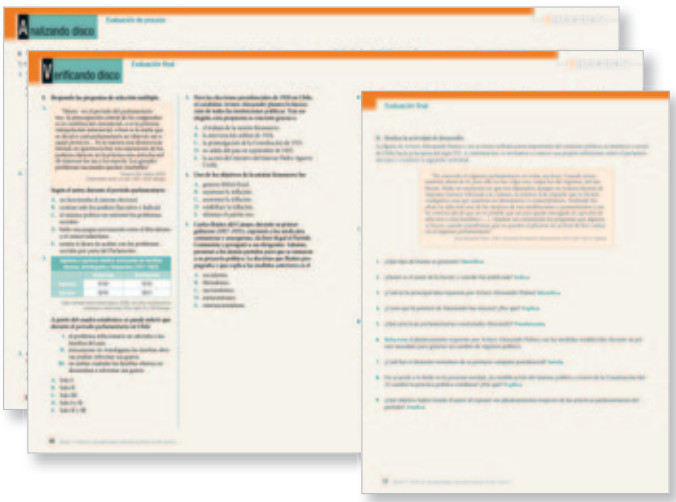
Historial

Se recopilan, en cápsulas de síntesis, los contenidos principales de la unidad.



Cargando disco

Se modela la respuesta de una pregunta de selección múltiple con orientaciones para establecer su corrección.

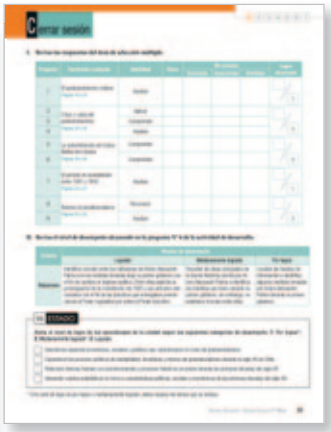


Analizando disco
Evaluación de proceso

Se evalúan los contenidos y habilidades trabajados hasta ese momento en la unidad a través de preguntas de selección múltiple y una actividad de desarrollo.

Verificando disco
Evaluación final

Se evalúan los contenidos de la unidad a través de preguntas de selección múltiple y una actividad de desarrollo.



Cerrar sesión

Podrás conocer el nivel de logro alcanzado en los distintos contenidos estudiados en la unidad.



Recopilando disco
Evaluación semestral

Se evalúan los contenidos y habilidades trabajados a lo largo del semestre.

SÍNTESIS

Cápsula que propone una actividad de síntesis a partir de un procedimiento.

Ampliando MEMORIA

Cápsula que amplía contenidos, menciona curiosidades y establece relaciones entre las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales.

En LÍNEA

Cápsula que sugiere revisar páginas webs para profundizar un tema.

Unidad 1

Crisis del parlamentarismo e irrupción de nuevos actores sociales



El 1 de agosto de 1900, Enrique Mac Iver pronunció su famoso discurso "La crisis moral de la República". En él, planteaba interrogantes en torno a la situación del país y a los nuevos problemas que se estaban presentando. Lee el siguiente fragmento y reflexiona junto a él sobre ¿cuáles son los desafíos que enfrentaba Chile al comenzar el siglo XX?

"Permítaseme ahora formular una cuestión. En un país nuevo, cuyo fomento y cuyo progreso dependen más de la iniciativa y del esfuerzo del poder público que de la iniciativa y del esfuerzo particular, en que se desperdicia el tiempo y se malgastan los ingentes recursos que hubieran de destinarse a aquellos objetos, ¿se cumple la función gubernativa? ¿Se atienden debidamente los grandes intereses nacionales? Y si no atienden estos intereses ni se cumple esa función, ¿hay moralidad pública?

(...) Señalar el mal es hacer un llamamiento para estudiarlo y conocerlo y el conocimiento de él es un comienzo de la enmienda. Una sola fuerza puede extirparlo, es la de la opinión pública, la voluntad social encaminada a ese fin; y para formar esa opinión y convertirla en voluntad dispuesta a obrar, hay que poner de manifiesto la llaga que nos debilita ahora y nos amenaza para el futuro y hay que hacer sentir los estímulos del deber y del patriotismo y aun los del interés por el propio bienestar".

Mac-Iver, Enrique. (1900). *Discurso sobre la crisis moral de la República.* Imprenta Moderna. Santiago. Pág 24.

Te invitamos a descubrir en este capítulo por qué la irrupción de nuevos actores reestructuró Chile durante la primera mitad del siglo XX.

ABRIR sesión

Desde los últimos años del siglo XIX, ya era evidente en Chile el contraste entre la riqueza del pequeño sector social que obtenía los beneficios generados por la industria salitrera y las precarias condiciones de vida de los trabajadores. Este escenario afectó paulatinamente la estabilidad del país y se proyectó hasta las primeras décadas del siglo XX. En el ámbito social, la postergación de las necesidades de los sectores medios y populares; en el aspecto económico, la fragilidad de la exportación del salitre producto de los vaivenes internacionales y, en el ámbito político, la falta de capacidad ejecutiva de los gobiernos, fueron los rasgos característicos que presentó la denominada crisis del parlamentarismo. Esta desembocó en procesos de organización política de los trabajadores, en dictaduras que se autoproclamaban como solución a la inestabilidad y en el lento regreso al régimen presidencial, bajo el protagonismo de Arturo Alessandri Palma.

Observa las imágenes de estas dos páginas y responde las preguntas.

1. ¿Qué grupos sociales están retratados en las fotografías?
2. ¿Qué diferencias se habrán dado en las condiciones de vida de estos grupos sociales?
3. ¿Qué habrá motivado este contraste en la sociedad chilena del período?
4. ¿Cuál sería el perfil público del hombre que saluda?



▲ Venta callejera de comida, alrededor del 1900.



▲ Grupo familiar, 1921.



▲ Arturo Alessandri Palma se dirige a sus adherentes desde un balcón de La Moneda, 1925.

Inicializando

Evaluación inicial

Habilidad: Relacionar

La habilidad de relacionar consiste en identificar vínculos entre dos o más elementos a partir de un criterio.

¿Qué procedimiento debo realizar para relacionar?

1. Observar e identificar la(s) fuente(s) de información.
2. Identificar la idea principal de cada fuente.
3. Establecer vínculos entre las fuentes a partir del criterio establecido.

Te invitamos a realizar la evaluación inicial o diagnóstica. En ella ejercitarás la habilidad de relacionar, que reforzarás en las secciones Analizando disco y Verificando disco, en las páginas 37 y 58.

Lee la visión de Valentín Letelier y observa la fotografía relacionada con el período histórico que se inició en Chile hacia fines del siglo XIX y se extendió hasta comienzos del XX. A continuación resuelve las actividades.

> "[…] no digo yo que lo hecho por la burguesía sea malo. Lo que digo es que de entre las necesidades sociales que han reclamado la atención de los gobiernos, casi no se han satisfecho más que aquellas que interesaban al estado superior de cultura política y se han dejado en el mayor abandono aquellas cuya satisfacción interesaba más vivamente a los pobres.
>
> Tal es la obra de las clases gobernantes".
>
> Valentín Letelier. (1896). "Los pobres". En *La Ley, Órgano del Partido Radical*. Santiago



▲ Olds, Harry. (1900). Conventillo de lavanderas, hacia 1900. Fotografía. Valparaíso.

En relación a las dos fuentes antes expuestas responde:

1. Identifica los tipos de fuentes que se presentan.

2. Indica el autor y fecha de cada fuente.

3. Describe la crítica que Valentín Letelier hizo a las clases gobernantes de la época.

4. Identifica a qué grupo social pertenecían los gobernantes de ese período histórico.

5. Describe las condiciones de vida de las lavanderas.

6. Identifica a qué sector social pertenecían las lavanderas de Valparaíso, a partir de lo observado en la fotografía.

7. Relaciona la obra de las clases gobernantes, según lo descrito por Letelier, con las condiciones de vida y de trabajo de las lavanderas de Valparaíso presentes en la fotografía.

8. Explica la crítica de Valentín Letelier respecto a la clase social a la que él pertenece.

9. A partir de la crítica de Valentín Letelier y las condiciones de las lavanderas de Valparaíso, reflexiona y explica tu opinión frente a la desigualdad social presente en el Chile actual. ¿Crees que la desigualdad es una constante que se ha mantenido en Chile durante todo el siglo XX y comienzos del siglo XXI?

10. Indica y explica qué soluciones implementarías para contrasrrestar la actual desigualdad social que afecta a la sociedad chilena.

Mi ESTADO

En esta actividad:

- ¿Qué me resultó más fácil? ¿Qué aspectos influyeron en ello?
- ¿Qué me resultó más difícil? ¿Cómo lo he resuelto?
- ¿Qué pasos seguí para relacionar ambas fuentes?
- ¿De qué otra manera podría haber resuelto el ítem 5?
- ¿Cómo explicaría con mis propias palabras en qué consiste la habilidad de relacionar?

Chile a comienzos del siglo XX

Oligarquía: Forma de gobierno en que un grupo minoritario controla el poder político, económico y social. Alude también al sector gobernante.

Tras el triunfo de los Congresistas en la Guerra Civil de 1891 y durante las dos primeras décadas del siglo XX predominó en Chile el régimen de gobierno denominado parlamentarismo, también conocido como régimen Oligárquico. Este se caracterizó por la existencia de una serie de prácticas a través de las cuales el Poder Legislativo controlaba y supervisaba las acciones del Poder Ejecutivo.

Durante este período, el sistema económico dependió de la exportación de un único producto: el **salitre**. A nivel social, predominó la élite de la sociedad chilena u oligarquía, radicada principalmente en Santiago y Europa; las clases medias aumentaron en número y los sectores populares rurales emigraron en precarias condiciones hacia los centros urbanos.



▲ El presidente Ramón Barros Luco (1910-1915) y su gabinete salen del Congreso Nacional.

El parlamentarismo chileno

Durante el parlamentarismo, el Congreso Nacional se constituyó en el eje de la vida política, lo que se expresó en el predominio que ejerció sobre el presidente y su gabinete. Los principales elementos legales que aseguraban tal supremacía fueron:

- **La inexistencia de clausura del debate parlamentario**: Posibilitaba que los congresales discutieran de manera indefinida los proyectos de ley, lo que aplazaba constantemente las iniciativas del Poder Ejecutivo.
- **La facultad del Congreso para aprobar las leyes periódicas**: Permitía que el Poder Legislativo controlara los recursos con que contaba el presidente de la república para la realización de su programa de gobierno. Una de estas leyes era la **Ley de Presupuesto Anual de la Nación**.
- **La facultad del Congreso para interpelar a los ministros de Estado**: Obligaba a los ministros a acudir al Parlamento para dar cuenta de su labor. Para acelerar este proceso, se introdujo la práctica del **voto de censura**, mediante el cual los parlamentarios hacían notar al presidente que el ministro debía ser removido o sería interpelado de manera indefinida. Las interpelaciones y votos de censura dieron lugar a continuos cambios de ministros de Estado o **rotativas ministeriales**.

Leyes periódicas: son el conjunto de leyes que debían ser sometidas a una actualización cada 12 y 18 meses. La Ley de Presupuesto Nacional anualmente y , la Ley de dotación de las Fuerzas Armadas de mar y tierra y la Ley de cobro de contribuciones cada 18 meses. Generalmente la discusión recurrente de estas leyes, servían como medida de presión del Congreso al presidente de la república.

Rotativa ministerial (1891–1920)

Presidentes de la república parlamentaria	Número de gabinetes	Número de ministros
Jorge Montt (1891-1896)	10	40
Federico Errázuriz (1896-1901)	17	59
Germán Riesco (1901-1906)	17	73
Pedro Montt (1906-1910)	11	43
Ramón Barros Luco (1910-1915)	15	55
Juan L. Sanfuentes (1915-1920)	15	78

Fuente: Villalobos, Sergio (2010). *Historia de los chilenos*. Tomo 4. Santiago.

Actividad 1

A partir del tema de esta página, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué hechos pudieron provocar una constante rotativa ministerial en ciertos gobiernos? Investiga.
2. ¿Qué argumento(s) se utilizaron para realizar las interpelaciones en el actual gobierno? Investiga.

El sistema de partidos políticos

Los mecanismos descritos en el contexto del régimen oligárquico chileno, fueron utilizados por los partidos políticos, que formaban alianzas temporales para modificar la composición del gabinete presidencial con el objetivo de incidir en las políticas del Poder Ejecutivo.

En esta época, las organizaciones políticas se agruparon en torno a dos conglomerados: la **Alianza Liberal** y la **Coalición Conservadora**. El primero representaba posturas laicistas y tenía como protagonista al Partido Radical, mientras que el segundo abogaba por una estrecha unión entre la Iglesia católica y el Estado, y tenía como principal actor al Partido Conservador. Los partidos Liberal, Liberal-Democrático y Nacional se aliaron alternativamente con la Alianza y la Coalición, mientras que el Partido Democrático participó solo de la Alianza.

Este sistema de alianzas se daba en un contexto en el que un sector minoritario de la población nacional, además de concentrar el poder económico y social, controlaba el poder político. Tal dominio era posible, entre otras razones, debido a que los requisitos para tener derecho a sufragio excluían a cerca del 87 % de la población total. Además, existían diferentes prácticas de intervención que aseguraban el control sobre los resultados eleccionarios, como el cohecho o compra del voto, que era posible ya que cada candidato o coalición tenía su propia papeleta eleccionaria ya marcada. Otras prácticas eran la suplantación de personas, la falsificación de actas y la duplicación de sufragios. Por último, en las zonas rurales los grandes propietarios traspasaban la intención de voto a la población rural debido a lazos de dependencia personal, fenómeno llamado caciquismo o caudillismo..

Ampliando MEMORIA

Las reformas electorales de 1888 eliminaron el requisito de poseer un bien inmueble para poder votar, pero mantuvieron otros requisitos, como el de saber leer y escribir, situación en la que se encontraba solo un cuarto de la población a fines del siglo XIX.

Laicismo: Corriente de pensamiento que promueve la independencia del Estado frente a la influencia religiosa y eclesiástica.

Para GRABAR

En Chile, entre 1891 y 1925, el Poder Legislativo predominó sobre el Poder Ejecutivo, a través de una serie de prácticas, como la inexistencia del fin del debate parlamentario y la interpelación a ministros.

▼ Sala interior del Congreso Nacional, 1920. Entre 1876 y 1973 sesionó en el centro de Santiago de Chile.



Auge y caída de la economía salitrera



▲ Cartel salitrero.

Alrededor de 1910, la economía chilena tenía una orientación monoexportadora y de "crecimiento hacia afuera", es decir, se centraba en la venta de un solo producto al exterior y dependía de esas exportaciones. Su eje fundamental era la industria salitrera desarrollada en el Norte Grande.

Entre 1880 y 1910, la exportación del salitre aumentó de manera constante. A pesar de que la mayor parte de la explotación de este nitrato estaba en manos de inversionistas extranjeros, el crecimiento de las ventas significó que las rentas ordinarias de la nación se triplicaran en el mismo período. El incremento de los ingresos obtenidos por el Estado se debió, fundamentalmente, al cobro de impuestos a las exportaciones del mineral, cuya participación en las entradas fiscales se elevó del 4,7 % al 51,3 % durante las tres décadas señaladas.

El ingreso de cuantiosas sumas de dinero permitió al gobierno aplicar una política de expansión de servicios y obras públicas, lo que se reflejó en la extensión de la red ferroviaria, en el aumento de los establecimientos educacionales y en la ampliación de la administración estatal. Por otro lado, según el académico J. Gabriel Palma, se multiplicaron las industrias, fundamentalmente las de tipo liviano; por ejemplo, la textil y la alimentaria, para satisfacer las demandas del norte salitrero.

Tras el estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914, se inició un período de inestabilidad en la industria del salitre, caracterizado por ciclos de crisis y de auge. El cierre transitorio del mercado alemán provocó en 1914, la primera caída significativa en la exportación salitrera del siglo XX. Al año siguiente, su uso en la fabricación de explosivos y la demanda de los países en conflicto permitieron una pronta recuperación en los niveles de venta y se lograron cifras inéditas de exportación. Sin embargo en 1918 la aparición del salitre sintético en Alemania afectó duramente a las exportaciones chilenas de salitre natural. Finalizada la guerra, sobrevino una crisis económica mundial que afectó nuevamente a las exportaciones de salitre. Estos períodos de crisis eran acompañados por altos índices de desocupación laboral.

En esta época otro fenómeno perjudicó a amplios sectores de la población nacional: el aumento de los precios de los productos o inflación. Este aumento del nivel de los precios se debió, principalmente a la gran cantidad del papel moneda o billetes que emitían los bancos y que circulaban en el país en aquel tiempo. Muchos de estos billetes no tenían un valor real, pues no existía un respaldo en oro de ellos. Este aumento de papel moneda se conoce como **inconvertibilidad monetaria**. Ante este problema el Estado creo el Banco Central, medida sugerida en el análisis de la Misión Kemmerer, que entre otras cosas, se preocupa de emitir el dinero que circula en el país, para evitar la ocurrencia de futuros episodios de inflación que afectan a la economía y a la población.

Rentas ordinarias de la nación: Ingresos periódicos y regulares del Estado garantizados por una recaudación sistemática.

Inflación: Aumento sostenido del nivel de precios de productos, bienes, servicios, etc..

Ingresos fiscales por concepto de aduana (1910-1920) en miles de US$

Año	Ingresos
1910	46 907,70
1911	42 311
1912	42 961,50
1913	44 833,40
1914	31 964,40
1915	32 749,20
1916	49 855,50
1917	57 146
1918	65 545,50
1919	24 453,40
1920	39 969,70

Actividad 2

De acuerdo a lo leído, analiza la información contenida en el cuadro estadístico y resuelve en tu cuaderno.

1. ¿Cómo se relacionan las fluctuaciones en los ingresos fiscales que se muestran en la tabla con los sucesos mundiales entre 1910 y 1920? Explica.
2. ¿Qué efectos políticos y económicos crees que tuvo el decrecimiento de los ingresos por efecto de impuestos para el Estado y la clase política? Explica.
3. En relación a la afirmación: "El ocaso de la economía del salitre pone fin al siglo XIX", ¿crees que es válida? Explica.

Adaptado desde Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel. (1982). *Historia económica de Chile 1830-1930.* Madrid.

La sociedad del Centenario

La sociedad chilena hacia 1910 muestra importantes transformaciones y desigualdades derivadas de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales de la segunda mitad del siglo XIX. La industria salitrera fue un factor esencial en los cambios ocurridos en la sociedad , así como también el crecimiento del aparato del Estado, derivado de la economía. Así la sociedad adquirió un creciente carácter urbano y se estructuró en clases sociales: la oligarquía, la clase media y los grupos populares.

Gracias a la explotación salitrera se formaron enormes fortunas privadas, la mayoría en manos de **inversionistas ingleses**, quienes se enlazaron con la aristocracia terrateniente y conformaron el grupo social que dominó la escena política, económica y social del país durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX. Santiago fue su lugar de residencia, ya que concentraba las funciones administrativas y la mayor parte de la actividad financiera del país.

Población chilena y su distribución en el país, de acuerdo al censo de 1907

Zonas	Superficie	Población
Salitrera (Provincias de Tacna, Taracapá y Antofagasta).	191,633	252,107
Minera (Provincias de Atacama y Coquimbo).	114,447	238,989
Central (Provincias de Aconcagua, Valparaíso y Santiago).	33,941	926,741
Agrícola (Provincias O'Higgins, Colchagua, Curicó, Talca, Linares, Maule, Ñuble y Concepción).	67,580	1.093,339
Araucana (Provincias Arauco, Biobío, Malleco, Cautín y Valdivia).	64,396	527,111
Antártica (Provincias de Llanquihue, Chiloé y el territorio de Magallanes).	285,369	210,992
Total	757,366	3.249,279

Adaptado de Censo de la República de Chile / Chile. Comisión Central del Censo. *Memoria: presentada al Supremo gobierno por la Comisión del Censo.* Santiago, 1908.

El número de personas que integraban la clase media experimentó un significativo crecimiento. Esto fue una consecuencia, del acceso a la educación pública, el servicio militar, el desarrollo del comercio minorista y la ampliación de la administración pública, financiada con recursos provenientes del impuesto aplicado a la venta de salitre.

La mayor parte de la población trabajaba en las oficinas salitreras del norte, en las minas del carbón del sur y en diversos oficios en las ciudades; otros, deambulaban por campos y pampas en busca de labores temporales o se dedicaban a tareas independientes, como la venta ambulante. Otra actividad desarrollada en los sectores mineros fue la prostitución.

Sociedad de clases: Sistema de estructuración social en que cada individuo está determinado por su función productiva.

Administración pública: Conjunto de organismos creados por el Estado para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Actividad 3

Comenta lo leído con un compañero o compañera, y analicen la información contenida en los cuadros estadísticos.

Cantidad de funcionarios públicos (1860-1919)

Año	Total
1860	2 525
1880	3 048
1900	13 119
1919	27 469

Adaptado desde Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel. (1982). *Historia económica de Chile 1830-1930.* Madrid.

Gasto fiscal en funciones administrativas (1860-1919)

Año	Millones de pesos
1860	6,6
1880	19,7
1900	37,9
1919	105,9

Adaptado desde Carlos Humud. (1974). "Política económica chilena desde 1830 a 1930". En *Estudios de Economía*, N° 3. Santiago.

1. Elaboren un gráfico de líneas que represente las variables de cantidad de funcionarios públicos y gasto fiscal para el período 1860-1919.
2. Relacionen y expliquen la tendencia observada en el gráfico con los cambios experimentados por la clase media durante este período.

Para GRABAR

Durante el período parlamentario, la industria salitrera reportó grandes beneficios monetarios al Estado y propició un modelo económico monoexportador y de "crecimiento hacia afuera".

Ampliando
MEMORIA

Durante el período parlamentario, algunas leyes mejoraron en algo las condiciones de vida de los sectores populares. En 1906 se aprobó la primera ley de habitaciones obreras; en 1907 se estableció el domingo como día de descanso legal, y en 1914 se promulgó la "ley de la silla", que obligaba a mantener un número suficiente de asientos para los trabajadores.

La "cuestión social"

El nuevo contexto propició el desarrollo de un conjunto de desequilibrios laborales, habitacionales, educacionales y de higiene, que los observadores de la época sintetizaron, tal como había sucedido en Europa, como la "**cuestión social**". El historiador chileno Sergio Grez advierte la complejidad de este concepto, sin embargo, con la ayuda de los estudios del historiador estadounidense James O. Morris, define a la cuestión social chilena "como la totalidad de: '[…] consecuencias sociales, laborales e ideológicas de la industrialización y urbanización nacientes: una nueva forma de trabajo dependiente del sistema de salarios, la aparición de problemas cada vez más complejos pertinentes a vivienda obrera, atención médica y salubridad; la constitución de organizaciones destinadas a defender los intereses de la nueva 'clase trabajadora': huelgas y demostraciones callejeras, tal vez choques armados entre los trabajadores y la policía o los militares, y cierta popularidad de las ideas extremistas, con una consiguiente influencia sobre los dirigentes de los trabajadores".

Grez, Sergio. (1997). *La cuestión social en Chile: Ideas y debates precursores (1804-1902).* DIBAM. Santiago.



▲ Trabajadores del salitre. Antofagasta, 1915.

1. Señala qué elementos de la imagen permiten deducir las precarias condiciones del trabajo salitrero.
2. Compara las condiciones laborales de aquella época con las actuales. ¿Se mantienen? Fundamenta.

Actividad 4

Desde mediados del siglo XIX la habitación se transformó en un gran problema urbano. En los márgenes de las ciudades se establecieron ranchos o habitaciones hechas con materiales de desecho. En el centro urbano se masificaron los cuartos redondos, habitaciones ventiladas solamente por la puerta, y los conventillos, conformados por largas hileras de piezas separadas por un angosto pasillo o antiguas casonas subdivididas en piezas para arrendarlas.

1. ¿Qué elementos de la imagen permiten afirmar que las condiciones de vida popular eran deficientes? Explica.
2. Investiga qué eran los *cités*.



▲ Conventillo de principios del siglo XX.

Propuestas y reacciones frente a la "cuestión social"

Diferentes grupos sociales propusieron diversos proyectos sociopolíticos para solucionar la "cuestión social". A continuación veamos las acciones tomadas por diferentes sectores y actores de la sociedad chilena de la época.

Propuestas frente a la cuestión social

Oligarquía: un sector proponía el restablecimiento de un orden social cristiano, basado en la caridad del rico. Mientras otro sector señalaba que el Estado debía fortalecerse.

Clase media: establecieron instituciones de caridad, como el Patronato Nacional de la Infancia, y se empaparon con los problemas sociales, a través de su acción profesional.

Artesanos: establecieron sociedades de socorros mutuos, donde generaban un apoyo recíproco, entre las que se contaba la recaudación de cuotas económicas para ayudar a los asociados enfermos.

Trabajadores: además de las sociedades de socorros mutuos, establecieron sociedades de resistencia y mancomunales, que pretendían conseguir mejoras económicas y laborales inmediatas.

Para GRABAR

A la serie de problemas laborales, habitacionales, educacionales y de salubridad de principios del siglo XX se llamó "cuestión social". Diversos sectores sociales reaccionaron frente a ella y trataron de darle solución.

Actividad 5

Lee las siguientes fuentes. Luego responde las preguntas.

"[…] La fuente de inspiración para solucionar los problemas sociales estaba para Concha en una ciencia práctica que pertenecía al grupo de ciencias morales y sociales que dieran una norma de acción a los individuos y a las sociedades conforme a la dignidad, a la justicia y a la caridad cristianas. Era en el orden social cristiano donde se armonizaban los problemas originados por la Riqueza. ¿Y cómo?: por la obra de las diferentes clases sociales y de sus individuos que cumplan con los deberes que su condición les impone y que respeten los derechos que a unos y otros les corresponden. La riqueza tenga deberes que cumplir inspirada en la fe católica: si quiere conservar su influencia legítima sobre el pueblo. - nos dice Concha - debía acercarse a este, ilustrarlo, obrar con respeto, justicia y caridad. Como derechos tenía los de la autoridad y responsabilidad. La pobreza por su parte, acota Concha, debía obediencia en virtud de un hecho natural - providencial - económico, aceptar la condición en que nació, respeto por el Estado, la riqueza la sociedad, la familia".

Cruzat, Ximena y Tironi, Ana. (1987). *"El pensamiento frente a la cuestión social en Chile"*. En Estudios Latinoamericanos, N°1.Santiago.

"[…] Asunto muy importante es para el pueblo obrero de nuestro país poner en práctica los arbitrios conducentes para impedir el creciente estado de atraso y de pobreza que se hace sentir entre muchos trabajadores. Por más que parezca extemporáneo la iniciativa de esta empresa en los angustiosos días de una crisis que todo se hace imposible por el mal estado de los negocios. Sin embargo, siempre que ha sido necesario remediar las grandes necesidades, esto se consigue por la unión de los hombres de buena voluntad que, sobreponiéndose a las dificultades con el vigor moral y la constancia, propagan el bien y el adelanto del pueblo.

El sistema empleado con buen éxito en otras naciones en donde las crisis industriales son mil veces más terribles para los trabajadores que las que se ha experimentado en Chile, han sido las asociaciones populares de trabajadores, organizando trabajos societarios para evitar que muchas familias de obreros se vean en la necesidad de recurrir a la subsistencia por la caridad pública".

Vivaceta, Fermín (1876). *"Unión y Fraternidad de los trabajadores sostenida por las acciones cooperativas"*. En Grez, Sergio. (1997). *La cuestión social en Chile: Ideas y debates precursores (1804-1902)*. DIBAM. Santiago.

1. ¿Qué sectores de la sociedad se ven reflejados en ambas fuentes? Identifica y fundamenta.
2. Según tu criterio, ¿cuáles son las debilidades de cada propuesta frente a la cuestión social? Explica.

Un modelo de debate

¿Qué es un debate?

Un debate es una discusión de opiniones contrapuestas en torno a un tema. En las competencias escolares de debate se utiliza un modelo en que dos o más partes defienden tesis contrarias en relación con un tema controversial. El objetivo es convencer a un jurado de que las ideas propias poseen mayor peso argumentativo que las defendidas por la contraparte. Los debates deben circunscribirse a una serie de normas estipuladas para asegurar que la defensa de las tesis se realice por medio de un intercambio de argumentos y evitar la descalificación u otras expresiones agresivas.

¿Quiénes participan en un debate?

Contendores	Moderador	Jurado
Una o más personas encargadas de representar las posturas antagónicas.	Individuo que aplica las normas establecidas con el objetivo de garantizar el correcto desarrollo del debate.	Miembros que dirimen cuál es el participante vencedor. Es ideal que se constituya en un número impar.

¿Cómo preparar un debate?

Tras conocer la postura que les corresponde, los contendores deben:

- Investigar acerca del tema a debatir. Esto implica indagar y conocer la mayor parte de los aspectos involucrados en el tema controversial para así formular los argumentos que sostendrán la tesis del grupo. Además, permite aventurar la defensa de la tesis del equipo contrincante, lo que ayuda a elaborar contraargumentos.
- Crear un discurso argumentativo. La información recopilada se debe organizar de manera tal que sea transformada en un discurso claro, coherente y atractivo para la audiencia. Para esto es necesario identificar, clasificar y jerarquizar la información con la que se cuenta.

Los componentes de un discurso argumentativo son:

- **La tesis:** Es la postura adoptada por cada contendor frente a la controversia propuesta.
- **Los argumentos:** Son los razonamientos que sostienen la tesis, con el fin de convencer al interlocutor y, en este caso, también al jurado.

Paso a paso

¿Cómo realizar el debate?

Los participantes deben conocer las reglas que rigen el debate y los criterios con los que el jurado pondera los argumentos. Los criterios de evaluación deben traducirse en una pauta de corrección con la que el jurado califica diversos ítems, como el respeto al reglamento o la coherencia entre los argumentos, contraargumentos y las tesis. El desarrollo del debate se organiza en cuatro fases:

1. Etapa de argumentación: Cada equipo expone la tesis defendida y entrega los argumentos que la avalan.
2. Etapa de elaboración de los contraargumentos: Los contendores analizan su propia exposición y la del grupo contrario con el fin de preparar la etapa de refutación.
3. Etapa de refutación: Cada grupo intenta desestimar los argumentos esgrimidos por el equipo contrario y resaltar los méritos de los propios.
4. Etapa de cierre: Cada equipo refrenda la validez de su tesis frente a los contraargumentos hechos por la oposición y realiza una conclusión general.
5. Finalmente, el jurado revisa sus pautas, las completa y determina el grupo triunfador.

Organiza un debate en torno a la "cuestión social"

Las siguientes fuentes históricas contienen diferentes posturas relativas a las causas y soluciones de la "cuestión social" en Chile. Te invitamos a debatir a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Fue correcto el diagnóstico que se propuso?
- ¿Fueron adecuadas las enmiendas que se recomendaban?

Fuente histórica: Todo objeto, documento o evidencia material que contiene información útil para el análisis histórico. De acuerdo a su origen, se clasifican en fuentes primarias (se han elaborado en el momento en el que sucedieron los hechos) y fuentes secundarias (son las interpretaciones hechas por historiadores que sirven para realizar nuevas investigaciones).

Debate 1

El sacerdote Carlos Casanueva planteaba en la Revista Católica ideas propias del Partido Conservador.

> "Alejada más que nunca la multitud trabajadora de la religión que la esclarecía y daba fuerzas y a la vez abundancia terrena, hoy sufre más que nunca en su espíritu y cuerpo. Entre todas las obras de caridad que hemos de practicar para con esa multitud trabajadora, sin duda que la más necesaria y la más útil ha de ser la caridad de la educación cristiana.
>
> La obra que falta en el plan de la educación popular, y que urge cuanto antes establecer es la organización conveniente del aprendizaje del oficio: la escuela de artes y oficios, verdaderamente católica, y cuya organización corresponde realmente a las necesidades que viene a remediar".

Adaptado de Presbítero Carlos Casanueva. (1902). "Una obra urgente de caridad". En La *Revista Católica*, N° 14 y 15. Santiago.

Propuesta de debate: "El aprendizaje de oficios en talleres es el medio fundamental para la superación de la 'cuestión social'".

Debate 2

Luis Emilio Recabarren felicitaba a Abdón Díaz, líder de la Mancomunal de Iquique, por promover una huelga, e instaba a consolidar las organizaciones políticas de los propios trabajadores.

> "¿Cómo es posible que siendo el obrero el que saca de la tierra las más grandes riquezas, sea tan pobre y miserable que muchas veces no tiene un pan para sus hijos? […]. Por otra parte, se ha acostumbrado hasta hoy que los obreros den su voto al primer caballero que se presenta a solicitarlos o pagarlos, y después de llegado al Congreso van a hacer causa común con los que explotan o son ellos mismos los explotadores. Si el obrero quiere enviar representantes al Congreso o municipio, debe enviar a sus propios compañeros, debe enviar a obreros que son los únicos que saben representar sus intereses y nunca dan sus votos a los que son sus opresores. La emancipación de los trabajadores debe ser obra de los mismos trabajadores. Nunca más al servicio de los amos, de los patrones, de los ricos. Trabajemos, pero para nosotros".

Adaptado de Luis Emilio Recabarren. (1902). "Carta a Abdón Díaz". En *El Trabajo*. Iquique.

Propuesta de debate: "Para mejorar sus condiciones de vida, los trabajadores deben estar representados políticamente por personas de su misma clase social".

A continuación te sugerimos otras propuestas de debate sobre la cuestión social.

Debate 3

Propuesta de debate: "El movimiento social chileno actual es la expresión inacabada de la cuestión social de fines del siglo XIX y principios del XX".

Debate 4

Propuesta de debate: "La cuestión social es producto de la tensión ideológica de los actores de la sociedad chilena del periodo y su solución residió en la creación de un acuerdo que aunara las demandas comunes".

Subvención del Estado: Ayuda económica entregada por el Estado a una entidad pública o privada.

La crisis del parlamentarismo

La inestabilidad del ciclo del salitre, la postergación de diversos sectores sociales y la falta de capacidad ejecutiva de los gobiernos propiciaron que, en la segunda mitad de la década de 1910, comenzara una etapa en la que la sociedad impulsó la transformación del sistema político. Esta situación se prolongó hasta 1925, con la instalación de un **régimen de gobierno presidencial**, la pérdida de poder de los partidos tradicionales y la mayor participación de diversos sectores sociales en la política nacional.

El gobierno de Juan Luis Sanfuentes (1915-1920)

Juan Luis Sanfuentes, miembro de la Coalición, alianza electoral liderada por los conservadores, asumió como presidente de la república en diciembre de 1915. En la primera mitad de su mandato se promulgó una serie de leyes de carácter social. A pesar de esto, se registró un progresivo aumento de huelgas, asociado a la persistencia de la "cuestión social" y al elevado número de cesantes que había dejado la crisis salitrera de los años 1914 y 1915.

El año 1919 marcó un punto de inflexión en términos económicos y políticos. Tras el término de la Primera Guerra Mundial, la exportación de salitre cayó en 70 % respecto al año anterior, lo que significó que los ingresos estatales se redujeran a la mitad. El Estado chileno solicitó diversos préstamos con el fin de subvencionar a la industria salitrera y emitió grandes sumas de dinero con el objetivo de dinamizar la economía. Como consecuencia, se produjo una inflación de 22,2 % durante ese año y de 14,6 % en 1920.

Una consecuencia de tal situación fue el aumento en el número de huelgas a lo largo de todo el país, muchas de ellas convocadas por la **Federación Obrera de Chile** (Foch). El gobierno adoptó diversas medidas para prevenir, controlar y reprimir estas movilizaciones. Ya en 1918 se había promulgado la **Ley de Residencia**, que autorizaba al gobierno a expulsar a todo extranjero considerado peligroso para la seguridad nacional. En 1920 se inició el "**proceso contra los subversivos**", juicio que acusaba de asociación ilícita a diversos miembros de la Industrial Workers of the World (IWW), y que posteriormente se extendió a distintos dirigentes trabajadores y estudiantiles. Además, el gobierno continuó con el envío de tropas del ejército para controlar diversas huelgas.

Leyes sociales promulgadas durante el gobierno de Juan Luis Sanfuentes

- **Ley de accidentes de trabajo**, 1916. Derecho a recibir una indemnización en caso de accidente laboral.
- **Ley de salas cuna,** 1917. Servicio obligatorio de salas cuna en las fábricas en que trabajasen 50 o más mujeres mayores de 18 años.
- **Nueva Ley sobre descanso dominical**, 1917. Irrenunciabilidad del descanso del día domingo.
- **Ley de instrucción primaria obligatoria**, 1920. Obligatoriedad de la educación primaria.

Actividad 6

Comenta lo leído en esta página con un compañero o compañera y analicen la información del cuadro estadístico. Luego, respondan las preguntas en sus cuadernos.

Inflación y huelgas en Chile (1916-1920)		
Año	Inflación	Número de huelgas
1916	-5,05%	16
1917	1,85%	26
1918	-1,42%	30
1919	22,69%	66
1920	14,57%	105

Adaptado desde Rolf Lüders. (1998). "The comparative economic performance of Chile: 1810-1995". En *Revista Estudios de Economía* Vol. 25. Santiago. Y de Moisés Poblete. (1999) *El derecho del trabajo y la seguridad social en Chile*. Santiago.

1. ¿Cómo se relacionaron los índices de inflación con el número de huelgas, durante el gobierno de Sanfuentes? Interpreten.
2. ¿De qué manera un fenómeno económico puede afectar el comportamiento social? Expliquen.

La irrupción de Arturo Alessandri Palma en el escenario político

Diversos miembros de los partidos tradicionales incluyeron demandas de los sectores postergados en sus discursos y promesas electorales. Entre aquellos políticos destacó **Arturo Alessandri Palma**. A comienzos de 1915, Alessandri era un dirigente liberal de tradición parlamentarista, pero durante su campaña senatorial en Tarapacá, con el fin de transformarse en una alternativa electoral viable, incorporó en sus propuestas algunas demandas de los sectores medios y obreros. De esta manera, recorrió diversas ciudades y oficinas salitreras, donde dio a conocer su mensaje. En él demostró una gran capacidad oratoria, a la que agregaba un fuerte componente emotivo y diversas consignas antioligárquicas. Producto de este fervor fue apodado el "**León de Tarapacá**". Su estrategia le permitió convertirse en senador y posteriormente ser considerado por la Alianza Liberal como candidato para las elecciones presidenciales de 1920.

Durante el período eleccionario de 1920, las propuestas de Alessandri y las de **Luis Barros Borgoño**, su contendor, eran similares. La manera en que realizaron sus campañas, en cambio, fue muy diferente. Mientras Barros Borgoño se presentaba distante y realizaba sus discursos ante pequeños auditorios, Alessandri profundizó la estrategia utilizada durante su campaña senatorial y la extendió por todo el país.

La forma de hacer política que tenía el "León de Tarapacá", sumada a la crisis económica que enfrentaba Chile, propició que diversos grupos de extracción media y popular identificaran al candidato como un salvador. La historiadora Sol Serrano señala que muchas personas comenzaron a hacer "guardia de honor" frente a su hogar, lo acompañaban masivamente en sus caminatas e incluso sacaban estuco de su casa con el fin de usarlo como medicamento.

El resultado de las votaciones fue estrecho. Alessandri obtuvo una mínima ventaja, ratificada por un **Tribunal de Honor**, que operó en medio de diversas movilizaciones realizadas por el candidato y sus adherentes. Por primera vez era elegido presidente de la república un candidato que se declaraba representante de los intereses de sectores medios y populares.



▲ Arturo Alessandri Palma, presidente de la república, 1920.

Actividad 7

Lee la fuente histórica y responde las preguntas en tu cuaderno.

> "Yo quiero ser amenaza para los espíritus reaccionarios, para los que resisten toda reforma, justa y necesaria; esos son los responsables del desconcierto y del trastorno.
>
> Seré, finalmente, amenaza para todos aquellos que no comprenden el verdadero amor patrio y que, en vez de predicar soluciones de armonía, de paz, van provocando divisiones, sembrando odios, olvidándose que el odio es estéril y de que sólo el amor es fuente de vida, simiente fecunda que hace la prosperidad de los pueblos y la grandeza de las naciones".
>
> Discurso de Alessandri en su proclamación como presidenciable por la Convención Liberal. (Abril de 1920). Santiago.

1. Identifica a qué grupo o grupos políticos se refería Alessandri cuando señalaba a "los espíritus reaccionarios" y a "aquellos que van provocando divisiones". Fundamenta.
2. Explica por qué sería incorrecto afirmar que Alessandri promovía la lucha entre clases sociales.

Para GRABAR

A partir de la década de 1910 el parlamentarismo comenzó a evidenciar una crisis. En este contexto se produjo la elección presidencial de 1920, en la que triunfó Arturo Alessandri Palma, gracias a su locuacidad y apelación al sentir popular.

La primera parte del gobierno de Arturo Alessandri Palma

Alessandri, tras asumir como primer mandatario en diciembre de 1920, se desentendió de los votos de censura del Parlamento y continuó pronunciando apasionados discursos, esta vez, desde La Moneda. Sin embargo, sus promesas presidenciales encontraron diversos obstáculos, propios de las prácticas parlamentarias aún vigentes.

La Unión Nacional, conglomerado opositor, contaba con mayoría parlamentaria, lo que le permitió obstruir las propuestas del gobierno. La Alianza Liberal, a su vez, estaba poco cohesionada. En este escenario, la promulgación de las leyes sociales y laborales quedó entrampada en el Parlamento. Entonces, Alessandri incorporó en su gabinete a políticos alejados de las luchas partidarias e incluso a integrantes de la oposición. No obstante, los resultados fueron contrarios a las expectativas del presidente, pues a la paralización de la agenda legislativa se agregó la vuelta de las rotativas ministeriales.

La economía del país, por su parte, mostró evidentes signos de inestabilidad. La crisis provocada por el fin de la Primera Guerra Mundial fue seguida por un año de recuperación, luego del cual el precio del salitre comenzó a descender. Esta caída respondía a una tendencia a la baja de los productos primarios en general y a que el salitre sintético se había transformado en una fuerte competencia. Como el negocio perdía su rentabilidad, diversos yacimientos fueron abandonados y miles de cesantes arribaron a las ciudades. Por otra parte, los préstamos internacionales solicitados por el Estado no eran suficientes para cubrir los gastos de la administración, por lo que los sueldos de numerosos funcionarios públicos quedaron impagos.

Las dificultades económicas provocaron un creciente malestar dentro del ejército, que era potenciado por algunas condiciones específicas bajo las que operaba la institución castrense. Entre 1913 y 1924, los sueldos de su personal fueron reajustados en una proporción muy inferior al aumento que experimentó el costo de la vida. Además, el sistema de promoción era muy rígido, por lo que pocos aspirantes lograban "hacer carrera". Consciente de los problemas de los militares, Alessandri decidió aumentar su capacidad de maniobra mediante un progresivo acercamiento al ejército, situación que definió el futuro de su gobierno.

Castrense: Perteneciente o relativo al ejército o a la profesión militar.

Ampliando MEMORIA

A comienzos del siglo XX se había eliminado la mayor parte de los impuestos de carácter interno. Sin embargo, tras el inicio de la Primera Guerra Mundial, los cuantiosos ingresos obtenidos por el salitre perdieron su regularidad, lo que propició la instauración de la Ley de Impuesto sobre la Renta en 1924.

Actividad 8

Observa atentamente el cuadro estadístico, relaciona con la lectura y responde la actividad en tu cuaderno.

Precio del salitre y su relación con el empleo y las rentas de Chile (1919-1923)

Año	Precios US$ de 1960 por ton.	Personas ocupadas en salitreras	Rentas ordinarias de la nación (millones)
1919	91,4	44 500	124,7
1920	144,4	46 200	212,7
1921	95,5	33 700	125,9
1922	80,8	25 500	125,8
1923	82,1	41 000	187,2

Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel. (1992). *Historia económica de Chile 1830-1930: dos ensayos y una bibliografía.* Madrid.

1. ¿Cómo se evidencia la inestabilidad económica del país entre los años 1919 y 1923? Fundamenta utilizando los datos del cuadro estadístico.
2. Explica cuál es la relación entre desempleo y precio del salitre.
3. ¿Qué relación existe entre el precio del salitre y las rentas ordinarias de la nación? Explica.

La incorporación de los militares a la política

En junio de 1923, Alessandri nombró al general de ejército **Luis Altamirano** como ministro de Guerra y Marina. Durante los comicios parlamentarios de marzo de 1924, intervino con el apoyo de militares que dificultaron el voto de las personas de oposición.

Si bien la Alianza Liberal logró la mayoría absoluta en el Congreso, siguieron sin aprobarse las leyes sociales y el presupuesto del ejército y, paralelamente, el 2 y 3 de septiembre de 1924 los congresistas aprobaron una dieta parlamentaria. Producto de la disparidad de criterios, la baja oficialidad presente durante la discusión comenzó a golpear sus sables contra el piso en forma de protesta. Este gesto, denominado **"ruido de sables"**, abrió un período en el que los militares tomaron el control de la situación política.

El presidente descartó castigar a los implicados y designó al General Altamirano como Ministro del Interior, al almirante **Francisco Neff** como ministro de Hacienda y al general **Juan Pablo Bennett** como ministro de Defensa. Junto con esto, envió como proyecto de ley un petitorio realizado por un **Comité Ejecutivo Militar**, que representaba al grupo de oficiales alzados. Los parlamentarios, ante la presencia de Altamirano en el Congreso, aprobaron **en unas cuantas horas la mayor parte de las medidas que durante años habían sido sometidas a discusión**.

La intervención del ejército no se detuvo. Militares de alto rango, preocupados por la importancia que había tomado la baja oficialidad y por el rumbo que pudiese tomar la legislación social, presionó al presidente para que presentara su renuncia. El Congreso, en vez de aceptarla, le otorgó un permiso para salir del país y Alessandri viajó a Italia el 10 de septiembre de 1924. Al día siguiente, una **Junta de Gobierno**, conformada por los militares que eran ministros, disolvió el Congreso y tomó el control del gobierno hasta enero de 1925, fecha en que fue depuesta por un **Comité Revolucionario**, compuesto por oficiales de menor graduación. Su líder, el coronel **Carlos Ibáñez del Campo**, consideraba que los altos mandos eran cercanos a los partidos tradicionales. El Comité Revolucionario declaró su lealtad a Alessandri y pidió formalmente su retorno.

Mayoría absoluta: Concepto electoral en que se requiere una mayoría igual o superior a la mitad más uno de los votos válidamente emitidos para ser elegido o aprobar una ley.

Dieta parlamentaria: Renta que recibe un parlamentario (senador o diputado).

Para GRABAR

Las propuestas de Alessandri encontraron diversos obstáculos. A partir de 1924, los militares deliberaron en política: presionaron al Parlamento para aprobar leyes sociales, obligaron al presidente a dejar su cargo y formaron una Junta de Gobierno. En enero de 1925, un grupo de oficiales declaró su lealtad a Alessandri y exigió su retorno.

Actividad 9

Lee atentamente las fuentes históricas y resuelve la actividad en tu cuaderno.

Petitorio del Comité Ejecutivo Militar de 1924 (extracto)

- Que se vete la dieta parlamentaria.
- Que se apruebe inmediatamente la Ley de Presupuestos para el año en curso, porque no es aceptable […] que la gente esté impaga por falta de dicha ley.
- Que se dicten sin dilación las leyes sociales pendientes, y principalmente el Código del Trabajo.
- Que se dicte la ley que establece el impuesto progresivo a la renta.
- Que se dicten las leyes militares de aumento de sueldo para la tropa y suboficiales […].

Arturo Alessandri Palma. (1967). *Recuerdos de Gobierno, Administración 1920-1925*. Tomo I. Santiago.

"La actitud de los militares […] era, francamente, revolucionaria. Procedía arrestarlos […]; pero ¿con qué fuerza se podían ejecutar aquellas resoluciones?

La actitud de los militares que ante mí se presentaron el 5 de septiembre ofreciéndome su leal adhesión y su formal promesa de dar por terminada esta deplorable incidencia una vez que el Congreso despachase las leyes que en esa oportunidad enumeraron me hacía abrigar la esperanza de que, accediendo a lo que pedían, sería posible evitar los males mayores aún que en ese momento amenazaban al país. […] Ofrecía además esa manera de proceder la ventaja de que se despacharían una serie de leyes de positiva utilidad y por las cuales mi Administración venía luchando".

Arturo Alessandri Palma. (1967). *Recuerdos de Gobierno*, Arturo Alessandri Palma, *Administración 1920-1925*, Tomo I. Santiago.

1. Explica ¿Por qué los militares optaron por apoyar las demandas de los trabajadores?
2. ¿Por qué Alessandri considera la actitud de los militares como revolucionaria? Infiere.

El retorno de Arturo Alessandri Palma

Alessandri volvió a Chile el 20 de marzo de 1925. Durante cerca de siete meses gobernó mediante **decretos**, sin aceptar la reapertura del Congreso. Esto posibilitó que se materializaran rápidamente algunas de las principales reformas de su administración: el reordenamiento de la institucionalidad económica bajo la asesoría de la **misión Kemmerer** y la promulgación de la **Constitución de 1925**. Sin embargo, el presidente tenía un contrapeso en la figura de Carlos Ibáñez, quien ocupaba el ministerio de Guerra, lo que se evidenció cuando, después de una serie de desavenencias, este último solicitó que cada documento emanado del Ejecutivo llevara su firma, cuestión formalmente legal, pues todos los decretos debían ser firmados por un ministro y, en ese entonces, Ibáñez era el único en el gabinete, tras la renuncia de los demás. Ante este desafío, Alessandri renunció el 2 de octubre de 1925.

Misión Kemmerer en Chile (julio-octubre de 1925)

Durante el primer cuarto del siglo XX, la institucionalidad chilena carecía de un organismo que se dedicara de forma específica a regular la emisión monetaria. Por lo tanto, el régimen financiero del país dependía de los criterios de cada gobierno. En este escenario, los períodos en que la exportación salitrera se contrajo fueron encarados con emisión de dinero, lo que permitió resolver problemas específicos, pero aumentaba la inflación.

Conscientes de la frágil situación financiera, la mayor parte de los políticos estaba de acuerdo en la necesidad de implementar instituciones que permitieran controlar la emisión monetaria y, de esta manera, reducir la inflación.

Para llevar a cabo esta labor se contrató a la misión Kemmerer, grupo de consejeros financieros que prestaba asesoría en materia monetaria, banquera y fiscal. Liderada por el economista estadounidense Edwin Kemmerer, la misión contaba con gran prestigio, debido a que logró estabilizar la moneda en diversos países latinoamericanos y a que seguía las políticas económicas de Estados Unidos, país que tras la Primera Guerra Mundial se convirtió en la mayor potencia industrial del mundo.

Con el fin de lograr la estabilización monetaria, la misión propuso la creación de diversas disposiciones legales e instituciones financieras. Algunas de las principales fueron:

- **Ley monetaria para el establecimiento del patrón oro:** Este régimen monetario exigía que el circulante contara con el respaldo de una determinada cantidad de metal precioso, lo que impedía realizar emisiones a voluntad de las autoridades.
- **Fundación del Banco Central:** Fue creado el 22 de agosto de 1925 con el objetivo de erigirse en una institución autónoma que dirigiera las políticas monetarias del país. Entre sus facultades estaba la exclusividad en la emisión de billetes y la realización de préstamos al Estado.

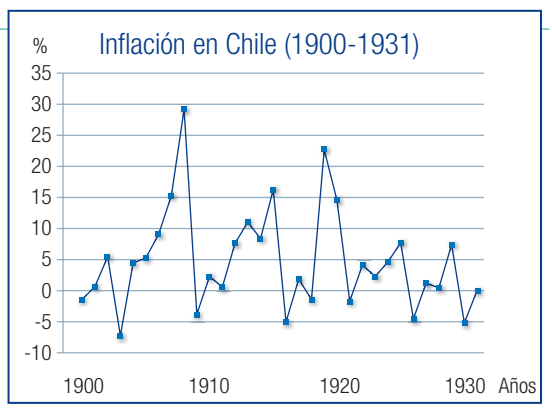
Ampliando MEMORIA

Las primeras leyes que normaron el funcionamiento de los bancos permitían su accionar sin mayor control y favorecían la irresponsabilidad bursátil. La misión Kemmerer intentó corregir esta situación a través de la **Ley General de Bancos**, promulgada el 26 de septiembre de 1925. Esta dispuso la creación de la **Superintendencia de Bancos**, encargada de vigilar el cumplimento de las normas establecidas.

Actividad 10

De acuerdo a lo leído y observando el gráfico "Inflación en Chile (1900-1931)", resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. Describe el comportamiento de la inflación durante la década de 1920, en relación a las décadas anteriores.
2. Explica de qué manera buscaba influir la adopción de medidas, a partir de la asesoría de la misión Kemmerer, en el comportamiento de la inflación.



Elaborado en base a datos de: Braun, Juan et al. (2000). *Economía chile 1810-1995. Estadísticas históricas*. Documento de trabajo N° 187. Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago.

Constitución de 1925

La crisis del parlamentarismo y la "cuestión social" propiciaron que, hacia 1925, numerosos grupos sociales y políticos promoviesen la promulgación de una nueva **Constitución**. Sin embargo, la forma en que se debía organizar el Estado no tenía consenso. Aunque inicialmente se pensó que la manera de conciliar criterios era la realización de una Asamblea Constituyente, Alessandri consideró que generaría desorden social. En su reemplazo, encargó la elaboración de la nueva Carta Fundamental a un restringido grupo de políticos y juristas de su confianza. Una vez redactado, el proyecto fue sometido a un plebiscito el 30 de agosto. A pesar de que las organizaciones sociales y algunos partidos desautorizaron esta instancia y que la abstención alcanzó el 62 %, la Constitución fue aprobada con el 94,8 % de los votos emitidos. De esta manera, el 18 de septiembre de 1925 el presidente dictó su decreto promulgatorio.

Principios fundamentales de la Constitución de 1925

- **Separación entre la Iglesia católica y el Estado:** Consagró la existencia de un Estado laico, punto cúlmine del proceso de laicización iniciado en la segunda mitad del siglo XIX.
- **Protección social:** Garantizó el derecho a que cada habitante accediera a un mínimo de bienestar social.
- **Régimen de gobierno presidencialista:** Determinó plazos para la discusión de la Ley de Presupuestos y puso término a la interpelación ministerial. Además, le quitó al Parlamento la facultad de ratificar la validez de las elecciones, misión para la que instituyó el Tribunal Calificador de Elecciones.

Actividad 11

Lee la fuente y responde las preguntas en tu cuaderno.

> "Nuestro régimen gubernamental se había hecho imposible día a día. Todos los regímenes de Gobierno están basados sobre el equilibrio de los Poderes Ejecutivo y Legislativo. Entre nosotros se había subvertido los valores, y el Poder Ejecutivo se había convertido en un esclavo de la tiranía irresponsable y colectiva del Congreso […]. Es necesario modificar nuestro régimen de Gobierno; establecer un Ejecutivo que rija los destinos del país bajo su responsabilidad, y un Congreso que legisle y fiscalice, pero que no se inmiscuya en los actos de la administración, porque esto trae como consecuencia el trastorno y equivale a socavar por sus cimientos las bases de la República".
>
> Arturo Alessandri Palma, desde los balcones de La Moneda. (20 de marzo de 1925). Santiago.

1. ¿Cómo el parlamento logró convertir en "esclavo" al poder Ejecutivo? Explica.
2. ¿Cómo debía estructurarse el régimen de gobierno según Alessandri? Explica.
3. ¿Crees que el régimen presidencialista puede socavar las bases de la República?, ¿de qué forma? Fundamenta.

Ampliando MEMORIA

La Federación Obrera de Chile (Foch) elaboró y entregó su propio proyecto de Constitución, sin embargo este fue desestimado por Arturo Alessandri.

Asamblea Constituyente: Institución temporal compuesta por miembros elegidos por la ciudadanía cuyo fin es redactar un documento legal que establezca las normas políticas básicas (Constitución) de un Estado nacional.

Plebiscito: Consulta en la que se somete una propuesta a votación para que los ciudadanos se manifiesten a favor o en contra.

Ampliando MEMORIA

La elección del presidente, de acuerdo a la Constitución de 1833, era indirecta; es decir, cada ciudadano votaba por un elector el que, a su vez, sufragaba por un candidato presidencial. La Constitución de 1925 instauró la votación directa, en que cada voto es traspasado inmediatamente hacia un candidato.

Para GRABAR

Tras retornar a la presidencia, Alessandri creó el Banco Central, estableció el patrón oro, gracias a la misión Kemmerer, y promulgó la Constitución de 1925, que estipuló un régimen de gobierno presidencialista.

Actividad 12

La Constitución de 1925 fue promulgada para acabar con las prácticas del parlamentarismo y enfrentar los problemas sociales. A continuación te presentamos algunos artículos de la Carta Fundamental (cuadros color verde) y las situaciones que enfrentaba (cuadros color azul). Con un compañero o compañera léanlos atentamente y luego resuelvan la actividad en sus cuadernos.

Aprobación de leyes periódicas	Laicización del Estado	"Cuestión social"	Rotativa ministerial

Art. 10 inciso 2°. La Constitución asegura a todos los habitantes de la República […] la manifestación de todas las creencias, la libertad de conciencia y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público.

Art. 10 inciso 14°. La Constitución asegura a todos los habitantes de la república […] protección al trabajo, a la industria, y a las obras de previsión social, especialmente en cuanto se refieren a la habitación sana y a las condiciones económicas de la vida, en forma de proporcionar a cada habitante un mínimo de bienestar.

Art. 44. El proyecto de Ley de presupuestos debe ser presentado al Congreso con cuatro meses de anterioridad a la fecha en que debe empezar a regir; y si, a la expiración de este plazo, no se hubiere aprobado, regirá el proyecto presentado por el presidente de la República.

Art. 77. Luego que el Congreso abra sus sesiones ordinarias, deberán los Ministros dar cuenta al presidente de la república del estado de la Nación, en lo relativo a los negocios del departamento que cada uno tiene a su cargo, para que el presidente la dé, a su vez, al Congreso.

1. Relacionen cada artículo constitucional con la práctica o problema de tipo social, político o cultural que intentaba enfrentar. Justifiquen los vínculos que establecieron.
2. Expliquen por qué razones cada artículo era considerado una solución a las prácticas políticas o los problemas sociales.
3. Elaboren un mapa conceptual con las principales características de la nueva Constitución.



Promulgación de la Constitución de 1925 ▶

Partidos políticos y actores sociales entre 1910 y 1925

En el período que transcurrió entre el **Centenario de la República** y la renuncia de Alessandri en octubre de 1925, tanto los partidos políticos como las organizaciones sociales modificaron la forma de relacionarse entre ellos. Por un lado, sectores medios e incluso populares lograron ingresar a algunos partidos políticos, en los que hicieron ver sus propias posiciones. Esto ocurrió en el caso del Partido Demócrata, que sin levantar un discurso revolucionario, permitía la incorporación de sectores previamente excluidos de la vida parlamentaria. Por otro lado, las organizaciones sociales comenzaron a presionar al sistema institucional para que diese solución a la "cuestión social", e incluso levantaron proyectos alternativos.

Los partidos políticos tradicionales

Tanto la incorporación de segmentos populares y de la clase media al sistema político como las demandas y planteamientos de las organizaciones sociales, condujeron a una **reorganización de los partidos políticos** y de las relaciones establecidas entre ellos, lo que quedó de manifiesto en el proceso de la elección presidencial de 1920. Ese año, las diferencias de ideas y de estilo provocaron una división en el Partido Liberal. El sector liderado por Arturo Alessandri Palma estuvo dispuesto a realizar reformas y a establecer una estrategia de acercamiento a la clase media y a los sectores populares. Esta facción se mantuvo, junto con los radicales y los demócratas, en la **Alianza Liberal**. La otra facción, más tradicional, estaba aliada con el Partido Nacional, el Partido Liberal Democrático y, posteriormente, el Partido Conservador, en la denominada **Unión Nacional**, y llevaron como candidato a Luis Barros Borgoño. El Partido Obrero Socialista, por su parte, levantó a su propio candidato, Luis Emilio Recabarren.

Tras haber sido elegido presidente, Arturo Alessandri Palma no logró implementar por vía legal las reformas sociales comprometidas. Esto frustró las expectativas de algunos movimientos sociales y determinó la acción extrainstitucional de los militares. Producto de esto, los partidos políticos tradicionales trataron de mantener la situación política dentro del marco institucional, y para las elecciones presidenciales de 1925 eligieron en conjunto, con excepción del Partido Demócrata, a **Emiliano Figueroa** como su único candidato.

Para GRABAR

Entre 1910 y 1925, los sectores medios e incluso populares lograron ingresar a algunos partidos políticos y las organizaciones sociales comenzaron a presionar al sistema institucional para que diese solución a la "cuestión social".

Actividad 13

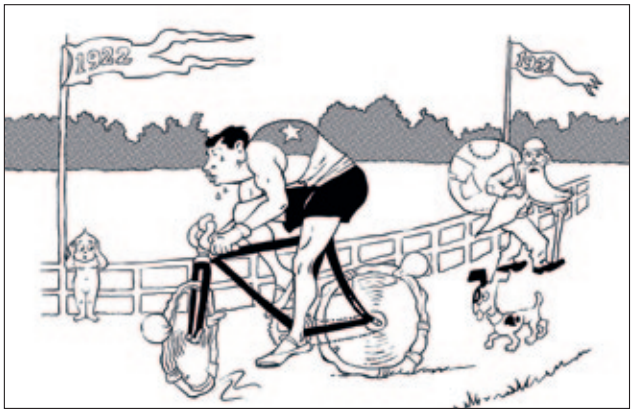
Observa atentamente la caricatura, lee su leyenda y resuelve en tu cuaderno.

—¡Papá, papá! Parece que el ciclista no va a llegar a la meta...

—Milagro será que llegue, si ya en el primer kilómetro le van fallando las dos cámaras y lleva chueco el gobierno...

1. Identifica a qué instituciones del Estado hace referencia la caricatura y su leyenda.
2. Identifica a quién se critica y explica qué se reprocha.
3. Contextualiza la fecha de aparición de la caricatura en relación con los procesos que sucedían en el país en aquella época.

Los cinco años de ciclista



Adaptada desde caricatura aparecida en el periódico conservador *El Diario Ilustrado*, 1 de enero de 1922.

Los movimientos sociales



▲ Foto del Primer Congreso Regional del Salitre, asociado a la Foch. En el estandarte se lee "Federación Obrera de Chile adherida a la Internacional Roja de Moscú".

La masacre en la Escuela Santa María de Iquique en 1907 provocó un giro en la cuestión social hacia una politización y partidización del movimiento. Se formaron así el Partido Obrero Socialista (POS), que logró desplazar la influencia política del Partido Demócrata en la Foch, acercando al movimiento obrero hacia las revolucionarias ideas del POS. En 1918 se conformó la **Asamblea Obrera de Alimentación Nacional** (Aoan), cuyo objetivo era enfrentar la carestía. Esta institución, que según el historiador Gabriel Salazar reunía a más de 500 mil trabajadores, convocó a varios actos de protesta, entre los que destacaron las "**marchas del hambre**" del 23 de noviembre de 1918.

En 1919 las movilizaciones sociales aumentaron respecto de años anteriores: la cantidad de huelgas fue la más importante desde 1907, se celebró el **Primer Congreso de Educación Primaria**, se intentó organizar una **Federación de Inquilinos**, se originó la sección chilena de la Industrial Workers of the World y se efectuó la Tercera Convención de la Foch, entre otros sucesos. Sin embargo, a fines de ese año la Aoan fue reprimida, sufrió divisiones internas y decayó.

Durante la campaña presidencial de 1920, una parte no despreciable de los trabajadores apoyó a Arturo Alessandri, pero tempranamente se distanciaron del gobierno —salvo en la zona del Norte Grande—, ya que no implementó las medidas prometidas. Entonces las movilizaciones sociales se reactivaron. Las huelgas se extendieron al campo y la Foch, en 1921, adhirió a la organización **Internacional de Sindicatos Rojos**, de tendencia comunista.

Tras el movimiento militar del 5 de septiembre de 1924, la oficialidad joven del Ejército buscó apoyo en los trabajadores y estudiantes. Por su parte, la Foch se mantuvo expectante hasta fines de aquel año, cuando constató que no había cumplimiento a las promesas de cambio, por lo que apoyó el movimiento militar del 23 de enero de 1925.

En marzo de ese año, múltiples organizaciones sociales desarrollaron una **Asamblea Constituyente de Obreros e Intelectuales**, que no fue considerada por el gobierno, el que prefirió delegar la generación de la Constitución en una **subcomisión consultiva**. Por otro lado, las diferencias que tenía la Foch —que había aumentado significativamente sus adherentes— con Alessandri y con los militares recrudecieron, e incluso se procedió a la represión.

Ampliando MEMORIA

La Revolución rusa ejemplificó para los trabajadores el éxito de una revolución. En 1920 el POS adhirió a la Tercera Internacional, organismo que aglutinaba a los partidos comunistas, y en 1922 pasó a denominarse Partido Comunista de Chile.

Actividad 14

Reúnete con un compañero o compañera y lean el siguiente relato de un trabajador que recuerda los sucesos acaecidos entre 1922 y 1924. Luego, resuelvan en sus cuadernos.

"Volviendo a mi vida de cesante […] aunque cesante, propiamente, no. Era funcionario del Partido [Comunista] y al Partido dedicaba todo mi tiempo. Eso sí que era funcionario sin sueldo […]. No me inquietaba porque creía que la revolución era inminente […]. Yo pensaba como muchos otros, que todo consistía en movilizar a los trabajadores por sus reivindicaciones, ir juntando gente en la pelea y desembocar en la huelga general política […]. La victoria de los bolcheviques nos inflamaba. Nos parecía que la cosa era chancaca".

Entrevista de José Miguel Varas a Juan Chacón Corona. (1998). *Chacón*. Santiago.

1. Identifiquen las expectativas sociales del trabajador y en qué plazos esperaba cumplirlas.
2. Expliquen el rol que tenía la revolución dentro de las expectativas del autor.
3. Argumenten cómo influyó la Revolución Rusa respecto de lo que sucedía al interior del país a nivel social y político.

Actividad 15

Lee las siguientes visiones historiográficas acerca del parlamentarismo y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"La actitud de los mandatarios a lo largo de este período fue de absoluta sumisión a las mayorías parlamentarias. Todos tuvieron clara conciencia de haber sido elegidos para presidir un gobierno de gabinete que ellos mismos como parlamentarios habían contribuido a establecer y a afianzar.

El parlamentarismo fortaleció el sentimiento legitimista de continuidad en el orden legal que, desde 1833, constituía el fundamento de nuestra estructura política. Todos los grupos sociales demostraron cierta superior disposición espiritual, que se expresaba en una adhesión inquebrantable y como sagrada a la ley y a las instituciones políticas fundamentales de la nación. Todo Chile vivió y sintió esa regularidad jurídica. Fuimos modelo de democracia política, situación que nos fue reconocida aun por los países europeos. El período parlamentario no conoció los estados de sitio, ni los abusos de poder, ni las zonas de emergencia.

Tampoco observamos choques violentos entre los grupos de avanzada doctrinaria y el conglomerado tradicionalista. Estos sectores, inspirados en los mismos ideales de respeto a la ley y a las garantías constitucionales, pudieron desenvolverse políticamente dentro de un ambiente apacible y de recíproca consideración. A la sombra de este riguroso respeto a la ley se mantuvo la tranquilidad pública y se hizo posible la educación política de gobernantes y de gobernados".

Julio Heise. (1982). *El período parlamentario, 1861-1925*. Santiago.

"En el período del parlamentarismo […] la preocupación central de los congresales es la combinación ministerial […] o bien es la maña que se da tal o cual parlamentario en obstruir ese o aquel proyecto […]. La mediocridad, el espíritu conciliador, la vacuidad de conceptos, el oportunismo y la habilidad para sortear las maniobras y triquiñuelas de los contrarios, caracterizan a los políticos […]. Los problemas económicos inquietan a menudo, pero son contadas las oportunidades en donde se analizan con vista al futuro desarrollo del país […]; los cargos al Congreso son llenados en un verdadero remate; escasas posibilidades tendrán, por tanto, los obreros para llegar a ocupar un puesto en el cuerpo legislativo. Es la nuestra una democracia formal; en apariencia hay una separación de los poderes clásicos: en la práctica una estrecha red de intereses los ata y los mezcla. Los grandes problemas nacionales quedan insolubles. El proletariado es atropellado, perseguido, vejado y ni una voz de protesta quiebra la calma desesperante del Parlamento".

Fernando Ortiz Letelier. (2005). *El Movimiento Obrero en Chile (1891-1919)*. Santiago.

1. Identifica el poder del Estado en que residía la mayor autoridad durante el régimen parlamentario.
2. Describe la relación que tuvieron los poderes Ejecutivo y Legislativo de acuerdo con cada autor.
3. Explica cómo se relacionaba la población con el sistema político de acuerdo con cada autor.
4. Compara la valoración que los autores hacen de la estabilidad política del período y los argumentos que entregan.

Ampliando MEMORIA

En 1918 se inició en la Universidad de Córdoba, Argentina, un movimiento de reforma universitario, que influyó en las demandas de los estudiantes universitarios latinoamericanos, especialmente en la Federación de Estudiantes de Chile (Fech).

Para GRABAR

Desde 1910 hasta al menos 1925, los movimientos sociales tomaron una inusitada importancia a nivel nacional. En 1918 se conformó la Asamblea Obrera de Alimentación Nacional y en 1925 se formó una Asamblea Constituyente de Obreros e Intelectuales.

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

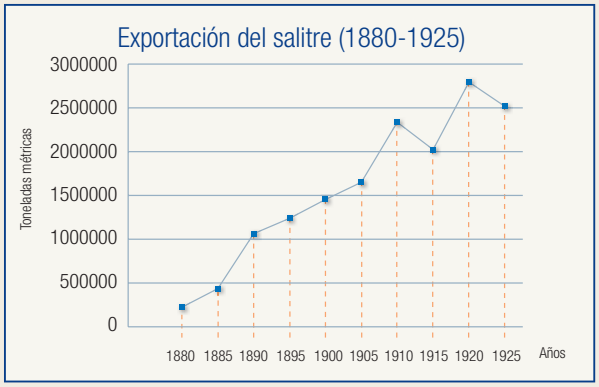
El período parlamentario en Chile

1. En el período parlamentario, en Chile, el Poder Legislativo predominó sobre el Poder Ejecutivo, debido a una serie de prácticas, entre las cuales es correcto mencionar

I. la facultad de interpelar a los ministros de Estado.
II. la autoridad del Congreso para aprobar las leyes periódicas.
III. la existencia de la clausura del debate parlamentario.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

2.



Elaborado en base a: Asociación de Productores de Salitre de Chile (1930). Industria del Salitre de Chile 1830 - 1930. Valparaíso.

A partir del análisis del gráfico observado, se infiere que, en Chile, entre 1880 y 1925

A. la invención del salitre sintético afectó las exportaciones chilenas.
B. la demanda del nitrato aumentó en el mercado interno.
C. una intensa política de propaganda permitió el aumento de las exportaciones.
D. el ingreso fiscal se incrementó por concepto de impuestos.
E. la demanda extranjera marcó una tendencia a la disminución.

3. En Chile, entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX

A. la clase baja dominó la política.
B. la oligarquía acabó con la "cuestión social".
C. aumentó en términos numéricos la clase media.
D. disminuyó la cantidad de funcionarios públicos.
E. predominó el modelo de crecimiento "hacia adentro".

4. "En los almacenes, tiendas, bazares, bodegas, depósitos de mercaderías i todos los establecimientos comerciales semejantes, el patrón o empresario mantendrá el número suficiente de asientos o sillas a disposición de los dependientes o empleados". El texto es un fragmento de una ley chilena promulgada en 1914. A partir de esta fuente es correcto inferir que

A. se trata de una ley sobre el contrato de trabajo en industrias.
B. el Congreso ignoraba los problemas derivados de la "cuestión social".
C. los problemas sociales afectaban solo a los trabajadores de las bodegas.
D. hacia la segunda década del siglo XX se dictaron leyes de carácter laboral.
E. los almacenes, tiendas y bazares que existían en Chile eran de propiedad estatal.

5. En su primer gobierno, Arturo Alessandri Palma (1920-1925) debió enfrentar importantes desafíos, entre los cuales es correcto afirmar:

I. La crisis política del período parlamentario.
II. Los problemas derivados de la "cuestión social".
III. La inestabilidad monetaria producto de la inflación.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

6. Una característica que presentaron los movimientos sociales chilenos entre el Centenario y la renuncia presidencial de Arturo Alessandri Palma fue que

A. los partidos tradicionales les brindaron el principal apoyo.
B. estaban agrupados en torno a organizaciones de carácter laboral.
C. obtuvieron una solución institucional definitiva a la "cuestión social".
D. estuvieron dirigidos por personas pertenecientes a la oligarquía chilena.
E. sus grupos más radicales estaban representados por el Partido Demócrata.

II. Realiza la actividad de desarrollo.

El parlamentarismo predominó en Chile entre el último decenio del siglo XIX y los primeros del siglo XX, cuando la inestabilidad del ciclo del salitre, la postergación de las necesidades de los sectores populares y la inestabilidad institucional lo hizo entrar en crisis.

Lee la siguiente fuente histórica, redactada cuando se experimentaba la crisis del período parlamentario y, a continuación, resuelve la actividad.

> "La formidable fronda parlamentaria se colocó en un terreno mucho más práctico: la letra de la Constitución y los antecedentes históricos no hacían posible la subsistencia de un Gobierno que no contara con el apoyo o la tolerancia del Congreso […].
>
> No existe en la historia de Chile un período más conservador, en 1918, las cosas permanecían como en 1891. No puede hacerse alta historia de esos años. Las mismas decoraciones aparecen una y otra vez con desesperante monotonía. Ningún problema de los que pudieron dividir a los patriarcas fue resuelto ni en uno ni en otro sentido […]. Una política veneciana, con sus suaves luchas de salón entre magnates del mismo rango, no divididos ni por las ideas ni por los intereses, y amigos o parientes en sociedad, diletantes en política, que distraían los ocios de la opulencia en el juego de los partidos y de las crisis ministeriales […]. Los Gabinetes, como fantasmas de teatro, desfilaban a cortos intervalos por el escenario de La Moneda".
>
> Alberto Edwards. (1928). *La fronda aristocrática*. Santiago.

7. **Identifica el tipo de fuente que se presenta.**

8. **Indica el autor y fecha de la fuente.**

9. **Investiga la definición del concepto fronda. Contextualiza su significado en el sentido presentado por Alberto Edwards.**

10. **Identifica qué ámbito o escenario de su tiempo describe el autor.**

11. **¿A qué se refiere Edwards cuando define el tiempo del parlamentarismo como el "período más conservador" de la historia de Chile? Explica.**

12. **Relaciona la crisis del parlamentarismo explicada a lo largo de la unidad con las prácticas que denuncia Alberto Edwards.**

13. **¿Qué visión tiene el autor acerca del electorado de su tiempo? ¿Crees que la situación que él observa se presenta en la actualidad? Fundamenta a partir de tu realidad cercana y tus conocimientos.**

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes hasta ahora según las siguientes categorías de desempeño: **1.** Por lograr*; **2.** Medianamente logrado*; **3.** Logrado.

- ☐ Comprendí las características políticas de Chile en las primeras tres décadas del siglo XX. (Preguntas 1 y 5)
- ☐ Apliqué la conceptualización propia de la historia y la economía para analizar una representación gráfica sobre el ciclo del salitre. (Pregunta 2)
- ☐ Distinguí las características sociales, económicas y políticas del país en torno al Centenario. (Preguntas 3 y 6)
- ☐ Analicé fuentes primarias en torno a la "cuestión social" y a las manifestaciones políticas de la crisis parlamentaria. (Preguntas 4, 7, 8, 9, 10 , 11 y 12)
- ☐ Relacioné el pasado con el presente a partir de juicios sobre el comportamiento del electorado chileno a principios del siglo XX y en la actualidad. (Pregunta 13)

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.



▲ Carlos Ibáñez del Campo investido como presidente de la república.

El "Chile nuevo": la dictadura de Carlos Ibáñez del Campo (1927–1931)

Desde que en 1927 ocupó el ministerio del Interior del gobierno de Emiliano Figueroa, hasta el final abrupto de su mandato presidencial en 1931, Carlos Ibáñez del Campo condujo gobiernos de carácter **autoritario**. Propuso crear un "Chile nuevo", noción que expresaba su deseo de poner fin a los vicios que atribuía al período parlamentario y al predominio de los partidos políticos tradicionales. Adoptó una **retórica nacionalista** con el fin de enfrentar los conflictos sociales y a los grupos que consideraba una amenaza para la integración social.

Carlos Ibáñez hacia la Presidencia de la República

En septiembre de 1925, antes de la segunda renuncia de Alessandri, Carlos Ibáñez del Campo fue proclamado como candidato presidencial por civiles y militares que no pertenecían a los partidos políticos tradicionales. Esto motivó la preocupación de diversos parlamentarios y de la alta oficialidad de la Armada, y lo presionaron para que desistiera de su postulación. Ibáñez ofreció declinar su candidatura a cambio de que todos los partidos eligieran un candidato de consenso, que debía adoptar el programa del movimiento militar de 1924. Los partidos, salvo el Comunista y el Demócrata, aceptaron la propuesta y eligieron a Emiliano Figueroa, dirigente liberal de tradición parlamentaria, para el cargo en cuestión.

En las elecciones del 24 de octubre de 1925, Figueroa obtuvo el 72 % de los votos. Su contendor fue **José Santos Salas**, quien, con el apoyo del Partido Demócrata y diversas agrupaciones sociales, obtuvo un 28 % de las preferencias.

La victoria obtenida por los partidos políticos, sin embargo, se circunscribió a la elección presidencial, ya que Ibáñez mantuvo e incluso acrecentó su autoridad durante el gobierno de Figueroa. Inicialmente, como ministro de la Guerra, afianzó su liderazgo en las Fuerzas Armadas al reestructurar el alto mando de la Armada. Luego, desde febrero de 1927, como ministro del Interior, dirigió sin contrapeso las políticas del Estado. Cuando en abril de ese año exigió que el hermano de Figueroa renunciara a la presidencia de la Corte Suprema, la situación resultó intolerable para el primer mandatario, quien dimitió. Un mes más tarde, Ibáñez, ahora líder militar indiscutido, triunfó en una elección presidencial a la que se presentó como candidato único.

Actividad 16

Complementa la lectura con el análisis de la siguiente fuente histórica y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Cansado ya de tantos tanteos para encontrar la verdadera ruta que conviniera al país, […] hube de resolverme a tomar la dirección general del gobierno […]. Mi propósito no es otro que el de abarcar dos o tres puntos que estimo fundamentales para la formación del Chile Nuevo […]:

1. Gastar menos de lo que ganamos, disminuyendo […] nuestra máquina burocrática, inflada por los intereses políticos.
2. Formar en nuestros ciudadanos una nueva mentalidad nacional, de sobriedad, honradez y austeridad en las costumbres, gastos y vida social.
3. Infiltrar en nuestro país, por todos los medios a nuestro alcance, el sentimiento nacionalista, aun cuando en este esfuerzo nos volvamos chauvinistas. ¡No importa! ¡Vivir con lo nuestro, usar las cosas chilenas, nacionalizarnos hasta el máximum!

He aquí, en líneas generales, lo que anhelo para el período presidencial de don Emiliano".

Carta de Carlos Ibáñez a Guillermo Edwards, reproducida en *El Mercurio*, 20 de marzo de 1927.

1. Diversos historiadores incluyen dentro de la dictadura de Ibáñez el período en que este ocupó el Ministerio del Interior. ¿En qué argumento basarían dicha apreciación? Explica.
2. Infiere qué aspectos del período parlamentario abordaba cada una de las medidas que Ibáñez anhelaba para formar el Chile Nuevo.

La política represiva del gobierno de Ibáñez

Ibáñez consideraba que el **orden público** era un requisito fundamental para la realización de su plan de gobierno, el que debía ser impuesto incluso pasando a llevar el marco constitucional. Esto se tradujo en la concreción de una **dictadura** que impidió la expresión pública de las posturas opositoras. Por otra parte, pensaba que la violencia con que los gobiernos anteriores sofocaron las manifestaciones solo había fortalecido la posición de comunistas y anarquistas. Decidió, por lo tanto, implementar una política represiva de carácter preventivo, que evitara las huelgas y manifestaciones. Censuró a diversos medios de comunicación, impulsó el control de la correspondencia y de la entrada y salida de extranjeros, dictó leyes que penalizaban los discursos y propaganda contra el orden público, creó subdivisiones policiales destinadas a vigilar reuniones de partidos políticos y amedrentó y deportó a personalidades políticas, especialmente dirigentes comunistas y anarquistas, pero también de otras tendencias, como Arturo Alessandri.

Ampliando MEMORIA

La dictadura de Ibáñez fue parte de un fenómeno político de alcance mundial, que consistió en la progresiva instauración de regímenes nacionalistas y autoritarios que contaban con aceptación en la población. Si bien, la gestión de Ibáñez logró aceptación popular, esta fue disminuyendo, a causa de la mala situación de la economía del país. Ante la presión social, Ibáñez renunció en 1931.

La relación de la dictadura con los sindicatos y partidos políticos

El gobierno intentó controlar desde el Estado a sindicatos y partidos políticos. Para lograrlo, reprimió las organizaciones laborales comunistas y anarquistas. Por otra parte, incentivó la creación de sindicatos controlados por el Estado, a los que reunió en la **Confederación Republicana de Acción Cívica** (Crac). En materia de legislación laboral, en mayo de 1931 fue promulgado el **Código del Trabajo**, con el que esperaba conseguir mayor orden en las leyes sociales y, además, apaciguar los ánimos entre patrones y trabajadores.

Respecto de los partidos políticos, declaró ilegal al Partido Comunista, mientras que los demás aceptaron integrarse al gobierno, cuestión que quedó de manifiesto cuando en 1930, en las termas de Chillán, conminó a los dirigentes políticos al nombramiento directo de los congresistas, en vistas a la próxima realización de elecciones parlamentarias, lo que era posible gracias a que la ley indicaba que si en un distrito electoral se presentaba un número de candidatos igual al número de puestos a elegir, estos serían automáticamente elegidos. Los partidos aceptaron y dieron lugar al llamado **"Congreso Termal"**.

Tanto por la represión como por los favorables resultados económicos alcanzados, parte de los sindicatos y los partidos políticos apoyaron el proyecto presidencial.

Para GRABAR

Desde fines de 1925, Carlos Ibáñez del Campo detentó gran parte del poder político, y desde mayo de 1927 dirigió un gobierno que tomó rasgos de una dictadura, que era concebida como parte del proyecto del "Chile nuevo".

Actividad 17

De acuerdo a lo leído, analiza la fuente histórica y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

"Decreto N° 4.109
Santiago, 15 de junio de 1927.

1°. La Sección de Informaciones del Ministerio del Interior recopilará y ordenará los datos sobre la situación administrativa, social y económica de cada una de las provincias del país.

2°. Los intendentes enviarán bimensualmente a dicha sección en formularios impresos […] los datos sobre las siguientes materias: Estado del orden público y situación social; Tendencias políticas o gremiales existentes e influencia que cada una alcance en el departamento; Anhelos regionales y posibilidad de atenderlos […]; Problemas obreros, habitaciones, desocupación y sus remedios.

Tómese razón, regístrese, comuníquese, publíquese e insértese en el Boletín de Leyes y Decretos del Gobierno.

Ibáñez"

Adaptado desde Brian Loveman e Elizabeth Lira. (2002). *Arquitectura política y seguridad interior del Estado.* Santiago.

1. Identifica y fundamenta qué disposiciones se pueden considerar como parte de la política de represión preventiva de la dictadura de Ibáñez.
2. Explica, en el contexto de los procesos históricos de la década de 1920, las medidas tomadas por Carlos Ibáñez del Campo.

El Estado como impulsor de la economía nacional

La dictadura de Ibáñez asumió el fomento de la economía nacional como un rol prioritario del Estado. **Pablo Ramírez**, ministro de Ibáñez en varias carteras, entre ellas la de Hacienda, entendía que la transformación del Estado chileno en un verdadero "**Estado Moderno**" pasaba por su preponderancia en la toma de decisiones económicas.

El plan de estabilización de las finanzas estatales

Para Ibáñez y Ramírez, el equilibrio del presupuesto fiscal era una condición básica del correcto funcionamiento del Estado. Según él, dos obstáculos le impedían conseguir este objetivo: la desorganización con que se recaudaban las entradas fiscales y los gastos innecesarios en que incurría el Estado. Para corregir estos problemas se ejecutaron diversas medidas destinadas a centralizar y aumentar la eficiencia y fiscalización de las instituciones públicas.

Ibáñez consideraba que los ingresos que recibía el Estado eran inferiores a la cantidad que correspondía. Esto se debía a que la forma en que se recaudaban los impuestos carecía de rigurosidad, lo que facilitaba la evasión tributaria. Para poner fin a esta situación, unificó todas las tesorerías fiscales en la **Tesorería General de la República** y reorganizó la **Dirección General de Impuestos Internos** y la **Superintendencia de Aduanas**.

En cuanto a los excesivos gastos fiscales, Ibáñez pensaba que se debían al creciente número de funcionarios públicos que habían obtenido sus cargos gracias al **cuoteo político**, a la dispersión en la organización de los organismos estatales y a la precaria fiscalización sobre las instituciones públicas. Para contrastar este diagnóstico, reemplazó a una importante proporción de funcionarios por **profesionales jóvenes**, reestructuró la administración pública a través de la fusión y centralización de diversos organismos y creó la **Contraloría General de la República**, organismo autónomo destinado a fiscalizar jurídica y financieramente la administración estatal.

Ampliando MEMORIA

Muchos de los organismos estatales que surgieron durante el proceso de centralización se mantienen hasta la actualidad. Ejemplos de ello son la Contraloría General de la República, la Tesorería General de la República, Carabineros de Chile y la Fuerza Aérea de Chile.

Evasión tributaria o fiscal: Consiste en el no pago de impuestos establecidos por ley, por lo que constituye un delito o infracción al ordenamiento jurídico.

Actividad 18

De acuerdo a lo leído sintetiza y completa los siguientes cuadros.

Factores que provocan una baja recaudación de recursos fiscales y su solución		
Problema	**Descripción y causas**	**Solución**
Evasión tributaria.		

Factores que provocan un gasto fiscal excesivo y su solución		
Problema	**Descripción y causas**	**Solución**
Burocracia costosa e ineficiente.		
	Las instituciones estatales se encontraban dispersas y operaban bajo mandos y criterios divergentes, por lo que realizaban sus tareas de forma lenta e incompleta.	
		Creación de la Contraloría General de la República.

El plan de fomento económico

Las medidas de estabilización adoptadas en la administración de Ibáñez resultaron exitosas. Permitieron que el Estado tuviera un creciente superávit durante los primeros años y sentaron las bases para la realización del objetivo central de esta administración: asumir el fomento de la economía nacional como la principal tarea de su gobierno.

Superávit fiscal: Mayores ingresos que gastos o egresos en el erario público durante un tiempo determinado.

Si bien los excedentes obtenidos tras el reordenamiento del aparato fiscal no fueron suficientes para financiar un plan de fomento de largo alcance, permitieron aumentar el prestigio financiero del país en el exterior. Esto posibilitó la obtención de **créditos internacionales**, que se adquirieron con la intención de realizar una alta inversión inicial, cuyo pago se efectuaría a largo plazo.

Con los recursos obtenidos de este endeudamiento se ejecutó un plan de Obras Públicas de gran alcance, destinado a la construcción y reparación de infraestructura, desde alcantarillado hasta puertos. En este ocupó un lugar fundamental la construcción de caminos destinados a permitir la movilización de la gran cantidad de vehículos motorizados que comenzaba a llegar al país. Estas rutas fueron trazadas con el fin de unir el campo y otros centros de producción con ciudades y estaciones de ferrocarriles.

Por otra parte, el Estado subsidió a diversos sectores de la economía nacional a través de la instauración o potenciamiento de diversas **Cajas de Crédito** y **Cajas de Fomento**. Ellas tenían por objetivo la entrega de créditos asequibles y subsidios a privados con el fin de incentivar la producción. Algunas de estas cajas fueron la Caja de Crédito Agrario, la Caja de Crédito Minero, el Instituto de Crédito Industrial y la Caja de Fomento Salitrero. Asimismo, en 1931, se creó la **Compañía de Salitres de Chile** (Cosach), con el objeto de recuperar los ingresos fiscales sobre la exportación salitrera a través de una fuerte participación estatal sobre la compra y reactivación de salitreras, introducción de tecnología y nacionalización de la fuerza de trabajo.

Finalmente, se estableció una **nueva ley sobre arancel aduanero** destinada a proteger la industria nacional mediante el encarecimiento de los productos importados. Esta ley facultaba al presidente de la república a incrementar los aranceles aduaneros hasta en 50 %. También le permitía disminuir en 25 % el arancel sobre productos de consumo de primera necesidad.

Tal como el plan de estabilización, el plan de fomento obtuvo resultados inmediatos, lo que permitió aumentar la legitimidad de Ibáñez frente a la ciudadanía.

Para GRABAR

Durante la dictadura de Ibáñez, el fomento de la economía se convirtió en un rol prioritario del Estado. Para lograr esto, llevó a cabo un plan de estabilización de los ingresos del fisco, recurrió a préstamos internacionales, implementó un plan de fomento de obras públicas y de subsidio a diversos sectores productivos y estableció un nuevo arancel aduanero destinado a proteger la industria nacional. Todas estas medidas tuvieron un rápido efecto positivo en la economía del país, lo que volvió muy popular la gestión de Ibáñez.

Actividad 19

Complementa lo leído con el análisis del siguiente documento y luego resuelve la actividad en tu cuaderno.

> "Sobre la vetusta capital colonial había que lanzar un soplo de rápida modernización […] Faltaban caminos y se construían al mismo tiempo millares de kilómetros de caminos […] Faltaban cuarteles, campos de aviación, puertos, tranques de irrigación, canales, ferrocarriles, acueductos, y era menester hacerlo todo vertiginosamente. Los millones danzaban una ronda fantástica […]. Todo el mundo hablaba de opulencia. Los teatros y los paseos rebasaban de gentes, las calles estaban atascadas de autos. Y la danza de millones seguía su curso entre risas, jolgorio y castañuelas".
>
> Alberto Mackenna S. *Un gran ministro de finanzas*, Reproducido en el *Diario Ilustrado*. Santiago.

1. ¿De dónde provenía "la danza de millones" que se señala en la fuente? Relaciona con el contenido.
2. Sintetiza en qué situaciones se observaban los resultados del plan de estabilización económica, según Alberto Mackenna.

Aprendiendo a interpretar cuadros estadísticos

Paso a paso

¿Cómo interpretar cuadros estadísticos?

1. Reconocer la estructura y los componente internos de cada cuadro.
2. Interpretar y analizar los datos de los cuadros estadísticos.
3. Comparar los datos interpretados y analizados anteriormente.
4. Realizar inferencias a partir de la información comparada.

A lo largo de la unidad te has podido familiarizar con diferentes tablas o cuadros estadísticos. En la presente sección aprenderás a reconocer los elementos básicos que tiene un cuadro estadístico, y una forma de análisis para comprender la información que entrega.

En este caso, te presentamos tres cuadros estadísticos que, para un mismo período, presentan información relativa a la ocupación laboral en las salitreras, el tráfico marítimo de productos agropecuarios hacia la zona del Norte Grande y la superficie nacional ocupada por trigo y frijoles. Han sido escogidos porque permiten entender cómo los cambios a nivel económico presionan modificaciones de tipo geográfico.

Paso 1

Lo primero que debemos reconocer son la estructura y los componentes internos de cada cuadro. Todos deben tener un título, que indique el contenido conceptual que se presentará, con una referencia temporal y espacial. Además, debe exponer las variables, que son las magnitudes o criterios en los que se expresan los datos, la columna matriz, que es generalmente la referencia temporal, y los datos concretos expresados en la medida especificada en el cuerpo de la tabla.

Componentes de un cuadro estadístico

Variables: Corresponden a las magnitudes o criterios que se da a los valores o datos del cuadro.

Columna matriz: Señala la referencia temporal.

Personas ocupadas en las salitreras, años seleccionados 1905-1918	
Año	**Personas ocupadas**
1905	30 600
1913	53 200
1918	57 000

Título: Indica el contenido conceptual y la referencia temporal y espacial.

Cuerpo de datos: Contiene la información específica que surge de cada variable, en la unidad de medida precisada.

Paso 2

Una vez reconocidos la estructura y los componentes del cuadro podemos iniciar su exploración, interpretación y análisis. En este caso procederemos a realizar una identificación horizontal de datos:

Personas ocupadas en las salitreras, años seleccionados 1905-1918	
Año	**Personas ocupadas**
1905	30 600
1913	53 200
1918	57 000

El año 1905 hubo 30 600 personas ocupadas en las salitreras.

Paso 3

Una tercera acción corresponde a la comparación de datos. Para realizar esto es necesario identificar las similitudes o diferencias que se producen entre distintos momentos, que puede expresarse en mantención, aumento o disminución:

Personas ocupadas en las salitreras, años seleccionados 1905-1918	
Año	**Personas ocupadas**
1905	30 600
1913	53 200
1918	57 000

Mientras que en 1905 hubo 30 600 ocupados en las salitreras, en 1913 hubo 53 200.
Por tanto, existió un aumento de trabajadores en tal rubro entre los años especificados.

Paso 4

Un último paso consiste en realizar inferencias, es decir, generalizaciones o conclusiones lógicas a partir de la información presentada. Esto significa que los datos entregados pueden servir para apoyar ideas más amplias que las que se pueden desprender del mismo cuadro, lo que, a su vez, implica manejar información no explicitada en él. Esta puede ser obtenida a partir de la contrastación entre cuadros estadísticos diferentes o con otras fuentes de información.

Ejemplo: ¿Cómo explicar el comportamiento del comercio de cabotaje de productos agropecuarios al Norte Grande entre 1905 y 1918, al considerar los factores de consumo e importación de los mismos productos?

Cabotaje: Tráfico marítimo en las costas de un país determinado.

Cabotaje interno de productos agropecuarios al Norte Grande, período 1905-1918 (en millones de pesos de 1913)

Año	Cabotaje de productos agropecuarios
1905	68,2
1913	145,8
1918	99,8

Adaptado desde Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel. (1982). *Historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid.

En la zona salitrera, la cantidad de operarios aumentó de 30 600 en el año 1905 a 57 000 en el año 1918. Esta creciente población, que provenía de múltiples regiones y países, demandó una considerable cantidad de alimentos, para satisfacer una dieta alimentaria acorde a la rudeza del trabajo minero realizado. Esto explica que el cabotaje de productos agropecuarios en la zona del Norte Grande haya tenido un aumento notable entre el año 1905 y 1913, en que las compras aumentaron a 145,8 millones de pesos. Si bien el comercio disminuyó hacia 1918 respecto del anteriormente mencionado, esto se debió fundamentalmente a los desequilibrios provocados por el contexto internacional, por lo que de todos modos se puede afirmar que la tendencia se mantuvo.

Actividad 20

A continuación te mostramos un cuadro estadístico que presenta la superficie nacional cultivada con trigo y frijoles entre los años 1905 y 1918. Te invitamos a responder la siguiente pregunta en tu cuaderno: ¿Qué relación se puede establecer entre el número de personas empleadas y la superficie de cultivos de trigo y frijoles entre 1904 y 1918? Para responder debes utilizar también los datos y las conclusiones del análisis de los cuadros anteriores.

Superficie nacional cultivada con trigo y frijoles, período 1904-1918 (en miles de hectáreas)

Bienio	Hectáreas
1904-1905	Trigo: 409
	Frijoles: 317
1912-1913	Trigo: 446
	Frijoles: 442
1917-1918	Trigo: 521
	Frijoles: 589

Adaptado desde Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel. (1982). *Historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid.

SÍNTESIS

Socializa con un grupo de compañeros o compañeras los resultados que obtuviste en la actividad. Compárenlos y rectifiquen los eventuales errores de procedimiento. Finalmente, elaboren en conjunto una síntesis del contenido aprendido, a partir del análisis realizado.

La caída de Carlos Ibáñez del Campo

La sensación de prosperidad que se experimentó durante los primeros años de la dictadura de Ibáñez llegó a su fin con la **crisis económica internacional**, que se inició en octubre de 1929, tras el derrumbe de la **Bolsa de Valores de Nueva York**. En Chile, sus efectos se manifestaron a partir de 1930 y, con mayor profundidad, en 1931 y 1932. La consecuencia social de mayor relevancia fue el aumento del desempleo, sobre todo en la minería del salitre. Así, de los 91 000 obreros que trabajaban en las salitreras en 1929, solo quedaban 31 000 a fines de 1931. Estos trabajadores y sus familias se trasladaron a las ciudades, lo que hizo más visibles otros problemas derivados de la crisis, como la falta de alimentos y la imposibilidad de pagar las habitaciones en que se vivía.

Ibáñez, que ya no estaba respaldado por la amplia mayoría de los partidos políticos y que se había granjeado la enemistad de todos los relegados, tuvo que enfrentar desde 1930 cada vez mayores dificultades. Las conspiraciones se hicieron comunes. Una de las más conocidas se desarrolló en septiembre de 1930 y fue denominada el **"complot del avión rojo"**. El coronel **Marmaduque Grove**, el general **Enrique Bravo** y otras personas se trasladaron en una avioneta roja desde San Rafael, en Argentina, a Concepción, con el objetivo de levantar a la guarnición de la ciudad. El intento fracasó y tanto Grove como Bravo terminaron relegados en Isla de Pascua.



▲ Santiaguinos celebran la caída de Ibáñez cerca del Palacio de La Moneda.

En 1931 la situación económica empeoró. Ibáñez, en un intento por controlarla, conformó un **"gabinete de salvación nacional"**. El 9 de julio asumió como nuevo ministro del Interior **Juan Esteban Montero**, quien restableció las libertades públicas y eliminó las restricciones a la prensa. En el Ministerio de Hacienda asumió **Pedro Blanquier**, quien transparentó el desastroso déficit presupuestario. Ambos hechos estimularon la agitación popular, por lo que el gabinete dimitió a 13 días de haber asumido. De todos modos, la situación no se tranquilizó. El 22 de julio los universitarios iniciaron una huelga indefinida y al día siguiente obreros de Antofagasta empezaron un movimiento para poner fin a la dictadura. A estas alturas todo el país estaba movilizado. Frente a este escenario, la policía recurrió a la represión, a consecuencias de lo cual murieron varias personas. Entonces se sumaron al paro los médicos, ingenieros, profesores y, además, el comercio cerró sus puertas. Ibáñez, acosado por la efervescencia social y política, nombró al presidente del Senado, **Pedro Opazo Letelier**, como ministro del Interior, y el 27 de julio tomó un tren que lo llevó hasta Argentina.

Actividad 21

De acuerdo a la lectura, responde en tu cuaderno.

1. ¿Por qué crees que Chile se vio afectado por la crisis económica de 1929? Explica.
2. Investiga quién fue Marmaduque Grove y cuál fue su importancia para la historia política de Chile.

La inestabilidad gubernamental entre 1931 y 1932

Entre la caída de Ibáñez en julio de 1931 y la llegada de Alessandri a la presidencia en diciembre de 1932 se sucedieron en el gobierno cinco administraciones, de las cuales solo la de Juan Esteban Montero fue elegida por medio de las urnas. Estos 18 meses han sido considerados como la bisagra entre el período de inestabilidad política que acaecía en Chile desde 1924 y la época posterior a tales meses, caracterizada por más de cuarenta años de relativa estabilidad gubernamental.

El gobierno de Juan Esteban Montero

Montero, quien había asumido la presidencia en julio de 1931, convocó a elecciones presidenciales de urgencia para octubre del mismo año y prontamente dejó su puesto para organizar su propia candidatura, avalada por la popularidad que se había granjeado durante el gobierno de Ibáñez en la lucha por el regreso a la normalidad institucional. Su candidatura fue apoyada por los partidos Radical, Liberal, Conservador y otros más pequeños, como la Unión Republicana. Alessandri, por su parte, decidió levantar su candidatura sin contar con el apoyo de los partidos tradicionales. La izquierda tuvo dos candidatos: **Manuel Hidalgo** y **Elías Lafferte**. El resultado favoreció a Juan Esteban Montero, quien obtuvo el 63,9 % de los votos emitidos.

Actividad 22

Si bien Montero fue elegido con el respaldo de los partidos políticos tradicionales, la mezcla entre depresión económica y efervescencia social no era la más adecuada para el funcionamiento de las instituciones. A continuación te presentamos dos citas de historiadores en las que exponen los principales problemas que debió enfrentar el presidente, y que terminaron con su salida del cargo a los pocos meses. Léelas y responde en tu cuaderno la actividad.

"Ahora bien, en medio de la crisis económica, los tiempos no corrían a favor de los presidentes respetuosos del dominio del derecho y la legalidad. El gobierno tuvo que reprimir severamente varios intentos insurreccionales. [Por ejemplo] el intento conducente a apoderarse de un regimiento en Copiapó, efectuado a fines de ese año [1931]".

Sofía Correa Sutil y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago.

"Ya la sublevación de la escuadra, el 1° de septiembre de 1931, fue un indicador de las dificultades a que habría de hacer frente el Ejecutivo. A aquella siguieron en los meses posteriores diversos movimientos y complots frustrados […]. En los primeros meses de 1932, grupos ibañistas, alessandristas y los socialistas de la Nueva Acción Política mantenían reuniones y contactos a fin de derribar el gobierno de Montero. Una persistente campaña de opinión, a cargo del diario Crónica y de la aguda revista Hoy, de Carlos Dávila, contribuyó a aumentar el ambiente opositor al mandatario".

Sergio Villalobos y otros. (2002). *Historia de Chile*. Santiago.

1. ¿Por qué grupos tan disímiles en sus posturas complotaban contra Montero? Explica.
2. Habiendo terminado la dictadura de Ibáñez, ¿por qué las Fuerzas Armadas llevaron a cabo actos insurreccionales? Explica.
3. ¿Por qué crees que los sectores antes mencionados en los textos estaban involucrados? Fundamenta tu opinión.

Ampliando MEMORIA

La "sublevación de la escuadra" fue un motín en la marinería, que se inició en Coquimbo el 31 de agosto de 1931. Su objetivo original era frenar la rebaja en sueldos de la tropa, pero pronto tomó ribetes de revolución. Los rebeldes fueron finalmente derrotados.

Elecciones presidenciales de 1931

Candidato	Votos	%
Juan Esteban Montero	182 177	63,93
Arturo Alessandri Palma	99 075	34,77
Elías Lafferte	2 434	0,86
Manuel Hidalgo	1 263	0,4

Fuente: Urzúa, Germán (1992). *Historia política de Chile y su evolución electoral (desde 1810 a 1992)*. Santiago.

Para GRABAR

En Chile, la crisis económica mundial de 1929 provocó desempleo, carestía y falta de liquidez, y terminó derribando al gobierno de Carlos Ibáñez, en 1931. Su sucesor fue el radical Juan Esteban Montero.

La República Socialista de los doce días



▲ Aviones sobrevuelan La Moneda, 4 de junio 1932.

A comienzos de junio de 1932, el abogado ibañista **Carlos Dávila**, el abogado socialista **Eugenio Matte** y el comandante de la Escuela de Aviación, coronel Marmaduque Grove, que había regresado al país tras el derrocamiento de Ibáñez, se aliaron con el objetivo de destituir a Juan Esteban Montero. El día 4 del mismo mes algunos aviones militares sobrevolaron La Moneda y lanzaron panfletos contra el gobierno. Esa misma noche un batallón tomó la casa de gobierno sin mayor resistencia. Entonces se procedió a la conformación de una **Junta de Gobierno**, compuesta por Dávila, Matte y el general alessandrista **Arturo Puga**. Grove, por su parte, asumió el ministerio de Defensa. El 5 de junio la Junta manifestó que "solo perseguimos la liberación económica del país y el triunfo de la justicia social, con la instauración de la República Socialista de Chile, alentada por un alto espíritu de nacionalismo constructivo". Asimismo, se expuso que en el nuevo régimen la economía quedaba bajo control del Estado, sin que esto significase estar bajo "las influencias […] del sovietismo ruso".

Si bien se plantearon modificaciones radicales para el Estado, como el cambio de Constitución, y para la economía, como el monopolio estatal del comercio exterior, solo algunas de las disposiciones, generalmente las coyunturales, pudieron ser implementadas. Entre estas destacaron la disolución del Congreso, la suspensión del desalojo de las propiedades de baja rentabilidad, la amnistía de presos políticos y la orden de regresar las prendas en ropa y herramientas empeñadas en la **Caja de Crédito Popular**. Sin embargo, la base de apoyo al gobierno era débil. El Partido Comunista y las federaciones obreras lo rechazaron por su origen militarista. Por su parte, múltiples integrantes de las Fuerzas Armadas se asustaron con la prédica revolucionaria y las masivas manifestaciones callejeras. El 8 de junio, Carlos Dávila se retiró del gobierno y el 16, apoyado por la Marina y el Ejército, depuso a la Junta y sus líderes fueron deportados a Isla de Pascua. De esta manera, tras doce días, finalizó el intento por instaurar una **República Socialista en Chile**.



▲ El gremio de los gondoleros o choferes de buses de locomoción colectiva realizan una demostración en apoyo a la República Socialista.

Actividad 23

Lee algunas de las disposiciones expuestas en el documento "Los treinta puntos básicos de acción inmediata de la Junta de Gobierno", redactado durante la República Socialista, y luego resuelve la actividad en tu cuaderno.

"[…] 2. Disolución del Congreso Nacional […] 4. Fuerte impuesto a todas las grandes fortunas […] 7. Inmediata destinación de los fundos fiscales y de los improductivos por falta de explotación a la colonización con cesantes […] 9. Suspensión de los lanzamientos de pequeños arrendatarios en mora y ocupación inmediata de las casas desocupadas […] 23. Mejoramiento y extensión de la Educación Primaria […] 26. Supresión del impuesto al ganado argentino, trigo y materias primas para las industrias nacionales de productos alimenticios […] 27. Estudio de la organización de una Asamblea Constituyente a base funcional, que dictará la nueva Carta Fundamental del Estado".

1. ¿Que sector social se vio afectado por las medidas de la República Socialista? Identifica.
2. Explica de qué manera estas medidas procuraban resolver los problemas que identificaste.
3. Argumenta, recurriendo a algunas de las disposiciones, por qué la Junta se autodenominaba y era percibida como socialista.

Los "cien días" de Carlos Dávila

El mandato de Carlos Dávila se conoce como de los **"cien días"**, en virtud de que gobernó desde el 16 de junio de 1932 hasta el 13 de septiembre del mismo año. Dávila entendió que su gobierno era una extensión del previo y, de hecho, ejecutó medidas que enfatizaban el rol del Estado en la economía. Así, creó el **Comisariato General de Subsistencias y Precios**, que controlaba la venta y abastecimiento de artículos de primera necesidad. Sin embargo, impuso muchas más restricciones que sus antecesores: declaró el Estado de sitio con **toque de queda** y **ley marcial** en todo el territorio; prohibió las reuniones de más de tres personas en la calle; censuró las publicaciones y la prensa escrita, y estableció que las radios solo podían transmitir noticias oficiales.

El día 8 de julio se autodesignó presidente provisional, lo que resquebrajó el apoyo que tenía en los sectores ibañistas. Sin poseer la total confianza de las Fuerzas Armadas, un nuevo sobrevuelo en La Moneda lo obligó a dejar el gobierno y salir al exilio.

Estado de sitio:
Herramienta jurídica que faculta la suspensión de algunas garantías constitucionales para proteger el orden interno. El Poder Ejecutivo asume facultades extraordinarias.

Blanche, Oyanedel y las elecciones presidenciales de 1932

El ministro del Interior de Dávila, general **Bartolomé Blanche**, asumió la presidencia. Una parte importante de la sociedad, que anteriormente había felicitado las intervenciones militares, estaba cansada de su ininterrumpida deliberación. A esto se sumaba el rumor de que Blanche entregaría el poder a Ibáñez. El presidente provisional, en tal contexto, convocó a elecciones legislativas y presidenciales. A pesar de este compromiso, un destacamento antofagastino se levantó con el objetivo de asegurar un pronto regreso a un régimen civil. El movimiento se extendió a Tarapacá, Atacama, Coquimbo y Concepción.

El 2 de octubre, Blanche delegó el mando en el presidente de la Corte Suprema, **Abraham Oyanedel**, quien se encargó de implementar las elecciones ya comprometidas. Los candidatos fueron Arturo Alessandri Palma, apoyado por los partidos Radical y Demócrata, múltiples fracciones liberales y diversas agrupaciones obreras; Marmaduque Grove, candidato de varios grupos socialistas, a pesar de que aún estaba deportado en Isla de Pascua; **Héctor Rodríguez de la Sotta**, apoyado por el Partido Conservador; **Enrique Zañartu**, en representación del Partido Liberal-Democrático, y **Elías Lafferte**, del Partido Comunista.

En la elección, efectuada el 30 de octubre de 1932, Alessandri obtuvo el 55 % de los votos, seguido por Marmaduque Grove, con el 18 %. De esta forma, el "León de Tarapacá" llegó por segunda vez a la Presidencia de la República. Por otro lado, en las elecciones parlamentarias de diciembre se renovó el Congreso de manera completa.

Elecciones presidenciales de 1932

Candidato	Votos	%
Arturo Alessandri Palma	187 914	54,7
Marmaduque Grove	60 856	17,7
Héctor Rodriguez de la Sotta	47 207	13,7
Enrique Zañartu	42 885	12,5
Elías Lafferte	4 128	1,2
Total	342 990	100

Fuente: Urzúa, Germán (1992). *Historia política de Chile y su evolución electoral (desde 1810 a 1992)*. Santiago.

Para GRABAR

Entre julio de 1931 y diciembre de 1932 se sucedieron cinco administraciones, que trataron de manejar la situación política, económica y social del país, hasta que en octubre de 1932 fue elegido presidente por segunda vez Arturo Alessandri Palma.

Actividad 24

A continuación te presentamos dos citas de historiadores relativas al período recién estudiado. Léelas atentamente y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Toda esta etapa fue un auténtico período anárquico al cual no solo le dieron este carácter la rotación de juntas de gobierno y presidentes provisionales sino también la emergencia de algunos graves acontecimientos como la Navidad Trágica de 1931 y la revolución de la escuadra en Coquimbo el mismo año".

Armando de Ramón. (2006). *Historia de Chile (1500-2000)*. Santiago.

"Los dieciocho turbulentos meses que transcurren entre el colapso del gobierno de Ibáñez y el comienzo de la segunda administración de Alessandri deben ser interpretados a la luz de la pugna entre dichos caudillos —y sus adherentes— por la reconquista del poder".

Sergio Villalobos y otros. (2002). *Historia de Chile*. Santiago.

1. ¿Que definición de anarquismo utiliza Armando de Ramón para referirse al período? Identifica y explica.
2. Identifica los elementos comunes entre ambas visiones acerca del período de la República Socialista.
3. ¿Qué visión historiográfica te parece más completa? Fundamenta.

El periodismo escrito como acción cívica

Durante el siglo XIX, la prensa escrita se utilizó como una herramienta de lucha entre doctrinas políticas. Desde la fundación del periódico El Mercurio de Santiago en 1900, surgió una prensa que se caracterizó por su vocación informativa y, como nos recuerda el periodista Eduardo Santa Cruz, "por la generación de un mercado noticioso y de empresas suficientemente capacitadas para competir en él y desarrollarlo". Esta situación estaba vinculada a una sociedad que empezó a requerir información cada vez más instantánea y personalizada. La prensa escrita se constituyó en un canal privilegiado para dar a conocer y comprender los sucesos políticos de aquella época. Asimismo, ha llegado a ser una fuente histórica fundamental para que los investigadores puedan rastrear y comprender lo sucedido en el pasado.

En aquella época los editores y periodistas pensaban que la información entregada era objetiva y neutral. Sin embargo, una mirada actual entiende que los medios de prensa, al jerarquizar y delimitar el conocimiento de lo que sucede, han sido y son un mecanismo fundamental para la conformación de la opinión pública a nivel nacional e internacional. Los ciudadanos, en consecuencia, tenemos el derecho y el deber de informarnos y de acceder a diferentes puntos de vista periodísticos.



LA NACION

SANTIAGO, lunes 27 de julio de 1931

EL PRESIDENTE IBAÑEZ RESOLVIO DEJAR EL MANDO

De acuerdo con la Constitución Política envió al Senado el oficio solicitando la autorización para ausentarse por una año del país.- Con el carácter de Vice-Presidente lo subrogará el Presidente del Senado, don Pedro Opazo Letelier, quien prestó ayer mismo el juramento de estilo.- Don Juan Esteban Montero, como Ministro del Interior, organizó un Gabinete, en el que ocupan las carteras que se indican, las siguientes personas: Relaciones Exteriores, Comercio y Tierras y Colonización, don Carlos Balmaceda; Justicia, Fomento y Agricultura, don Luis Gutiérrez Allende; Guerra, general don Carlos Sáez; Marina, contraalmirante don Calixto Rogers; Bienestar Social, doctor don Sótero del Río; Educación Pública, don Pedro Godoy Pérez.

"NUESTROS CONCIUDADANOS PODRAN APRECIAR QUE EL EJERCITO NO VIBRA AL NOMBRE DE PERSONAS O PARTIDOS

sino exclusivamente al de su deber marcado por la institución de la República y sancionado por su conciencia profesional", dice el Comandante en Jefe, general Bartolomé Blanche Espejo, en una circular dirigida a todas las unidades del Ejército.

Hoy a la Botica Petrizzio

El fotograbado, sistema que dio origen a la fotografía, fue introducido en Chile en la última década del siglo XIX. Su impacto visual y "realismo" constituyeron una verdadera revolución en el campo de la prensa escrita.

Actividad

Analizando la prensa escrita de la época

Te invitamos a comparar las portadas de dos periódicos de la época (La Nación y El Mercurio) en referencia a un mismo acontecimiento. Observa con atención la información que ambas entregan y luego realiza la actividad en tu cuaderno.

1. ¿Qué hecho protagonizó la noticia? Describe.
2. ¿Qué determinaría dicho protagonismo noticioso? Fundamenta considerando la situación económica y social del país.
3. Identifica diferencias y semejanzas de contenido de la primera plana de El Mercurio y La Nación, en la edición del mismo día.
4. A la luz de lo estudiado en la unidad y considerando tu propia postura, ¿qué periódico apreció de manera más fiel lo sucedido el día 26 de julio de 1931 a nivel político en Chile? Argumenta.



EL MERCURIO

PRECIO: 30 CENTAVOS — SANTIAGO DE CHILE, lunes 27 de julio de 1931 — PRECIO: 30 CENTAVOS

En la madrugada de hoy quedó organizado el Gabinete que preside D.J. Esteban Montero dentro del nuevo Gobierno

El Ministerio de Salvación Nacional asegurará todos los derechos y garantías de la Constitución y las Leyes –El Gobierno desea que don Pedro Blanquier afronte la situación económico-financiera del país.

El retiro del Poder Supremo de la nación del señor Ibáñez y la exaltación al mando de don Pedro Opazo, como Vicepresidente Constitucional. Amplios detalles de la generación y desarrollo de estos acontecimientos.

LA CONSTITUCIÓN DEL NUEVO GABINETE

A las 9.30 horas se reunirá hoy el Senado

Sesionará hoy a las 10 la Cámara de Diputados

EL NUEVO GABINETE CORRESPONDERÁ AL FAVOR DE LA OPINIÓN MANTENIÉNDOSE FIEL SERVIDOR DEL DERECHO, DEL ORDEN Y DE LA LIBERTAD

ASÍ LO DECLARA EN UNA INFORMACIÓN OFICIAL ENTREGADA A LA PRENSA EN LA MADRUGADA DE HOY

Construyendo una portada

Selecciona algún acontecimiento que consideres relevante entre 1920 y 1932. Investiga sobre ese acontecimiento y sobre otros hechos ocurridos en ese lapso de tiempo, en diversos ámbitos. Posteriormente, construye la portada de un diario que presente tales hechos, teniendo como noticia central el acontecimiento seleccionado. Trata de ser fiel al formato de aquella época y desarrolla tu creatividad. La portada debe contener el nombre del diario, la fecha y el lugar de edición, el titular, los títulos menores e imágenes. Previamente, define la tendencia a la que adscribe el periódico, de manera que esto se vea reflejado en la portada.

El segundo gobierno de Arturo Alessandri Palma (1932-1938)

El período de inestabilidad política y económica de inicios de la década de 1930 indujo a la mayoría de los sectores políticos a apoyar la acción de un Poder Ejecutivo civil fuerte que permitiera el restablecimiento del orden institucional. Alessandri fue la figura elegida para impulsarlo. Durante su administración, la Constitución de 1925 se consolidó gracias a la subordinación de las Fuerzas Armadas al poder civil, al restablecimiento del orden público y al saneamiento de la economía tras la crisis de 1929. Durante este período se reconfiguró el sistema de partidos políticos y la izquierda se perfiló como alternativa electoral.

Ampliando MEMORIA

En abril de 1932 se fundó el Movimiento Nacional Socialista de Chile, inspirado en el nacionalsocialismo alemán y el fascismo italiano. En abril de 1933 se creó el Partido Socialista de Chile, a partir de la fusión de diversos grupos de izquierda, el que complementó el marxismo con otras interpretaciones políticas.

Desarrollo político durante el gobierno

Si bien Alessandri fue elegido como primer mandatario gracias al apoyo de radicales, democráticos, sectores liberales y diversos movimientos de izquierda, luego de asumir realizó un llamado a todos los sectores políticos a integrarse a su **"obra de reconstrucción nacional"**. Los conservadores se sumaron al gobierno y ocuparon ministerios clave, como Hacienda y Relaciones Exteriores. Este apoyo, junto al tradicional respaldo de los liberales, unificados a partir de octubre de 1933, implicó un giro del Ejecutivo hacia la derecha política. Como consecuencia, se profundizaron las diferencias entre el oficialismo y la oposición, conformada, entre otros, por los partidos Socialista, Comunista, Democrático y el Movimiento Nacional Socialista o Partido "naci", como se autodenominaron los grupos nacionalsocialistas chilenos de esta época.

El Partido Radical, eje del triunfo de Alessandri, resintió su lugar al lado de conservadores y liberales. Además, confrontaron la política represiva del gobierno hacia la prensa y los movimientos de izquierda. Por otra parte, temían que el avance electoral del socialismo pudiera afectar su propio electorado. Por último, la presencia y fortalecimiento de la figura de Gustavo Ross dentro del gobierno, enemigo declarado del radicalismo, provocó su definitivo acercamiento a la oposición. En 1936 los radicales salieron del gobierno y se incorporaron a la coalición político-electoral de centroizquierda denominada **Frente Popular**, en la que enfrentaron a conservadores y liberales en las elecciones parlamentarias de 1937.

Actividad 25

Lee las fuentes históricas y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"He asumido el gobierno de la República en momentos graves y trascendentales. Es indispensable emprender con firmeza y sin vacilaciones la reconstrucción política, económica, financiera, social y moral del país. Para esta empresa necesito la cooperación de los partidos políticos […]; necesito igualmente, la cooperación de los gremios […]. Pido, en consecuencia, amparo y ayuda a todos los chilenos sin distinción de clases, credos, ni jerarquías. La obra es nacional y debe ser emprendida y realizada por la nación entera".

Arturo Alessandri Palma. (2 de enero de 1933). Santiago.

"El Excmo. Señor Alessandri concibe como gobierno nacional a aquel que […] contempla y considera solo los intereses generales del país. ¡Como si existiera un solo programa social, económico o político acerca de cuya solución hubiera unanimidad de apreciaciones; como si cada una de las corrientes políticas en que está dividida la opinión no tuviera el convencimiento honrado de que en el triunfo de las ideas se contemplan y consideran primordialmente los intereses generales del país!".

Adaptado desde el Discurso de Octavio Señoret. (1935). *Situación política del Partido Radical, La acusación constitucional contra el Ministro del Interior,* Santiago.

1. ¿A qué hacía referencia Alessandri al sostener que asumía el gobierno del país en "momentos graves y trascendentales"? Explica.
2. ¿Cómo evaluarías la actitud de Arturo Alessandri para reconstruir el país? Fundamenta.
3. ¿La existencia de distintas corrientes de opinión supone que el interés por la nación no está presente? Explica.

Saneamiento económico

El empresario **Gustavo Ross**, llamado por sus partidarios el "**mago de las finanzas**" y por sus detractores "**el ministro del hambre**", fue el ministro de Hacienda que durante la mayor parte del gobierno se encargó de reactivar la economía. En sintonía con la tendencia internacional, implementó una serie de medidas en las que el Estado tenía una función reguladora o incluso promotora. Por ejemplo, diseñó un programa de Obras Públicas de escuelas y otras construcciones, entre las que destacaron el **Barrio Cívico** en torno a La Moneda y el **Estadio Nacional**.

Asimismo, mediante políticas de devaluación monetaria, control de importaciones y altos aranceles aduaneros, estimuló la actividad exportadora y promovió la producción interna. La economía del país respondió de manera positiva. Así, en 1935 la industria textil duplicó su producción anual respecto de 1929. Otro tanto sucedió con el desempleo, que disminuyó de manera notable, mientras que los salarios aumentaron, lo que ayudó a fomentar la demanda interna y, de esta manera, la producción nacional.

En 1933, el gobierno disolvió la Cosach y al año siguiente creó la **Corporación de Ventas del Salitre y el Yodo** (Covensa), que basó sus ganancias en las utilidades generadas por los empresarios del rubro. Las salitreras se hicieron más competitivas en el mercado internacional y volvieron a aportar significativamente a las rentas fiscales y a contratar a una mayor cantidad de mano de obra.

Estas medidas estuvieron favorecidas por la recuperación del mercado internacional, y permitieron generar un superávit en las rentas fiscales. Esto llevó a que en 1935 se reiniciase el pago de la **deuda externa**, suspendido en 1931, lo que ayudó a recuperar la confianza de las entidades financieras internacionales y facilitó el acceso a créditos.

Sin embargo, el manejo económico del gobierno era cuestionado por algunos sectores. El mismo Alessandri dijo en 1935 que "hay todavía mucha gente que carece de medios necesarios para satisfacer sus necesidades y las de sus familias". El costo de la vida en Santiago, por ejemplo, subió 24,3 % entre 1932 y 1934. Además, la conocida filiación empresarial de Ross provocaba un rechazo popular ya que consideraban que se aprovechaba del erario nacional, por lo cual también era apodado "**el último pirata del Pacífico**".

La situación de Ross se enmarcaba en la división entre el sector empresarial, unido a la derecha oficialista, y los trabajadores organizados, asociados al Frente Popular. Los empresarios trasladaron su respaldo a la posterior candidatura presidencial de Ross, mientras que las organizaciones de trabajadores rechazaron las medidas del ministro y declararon su adhesión al candidato del Frente Popular.



▲ Arturo Alessandri, su perro Ulk y el ministro Gustavo Ross en 1937.

Devaluación monetaria: Reducción del valor de la moneda nacional en relación al metal en que esta se basa o a las monedas extranjeras.

Para GRABAR

Durante su segunda administración, Alessandri convocó a su "obra de reconstrucción nacional", a la que se sumaron los conservadores, y que provocó el posterior alejamiento de los radicales. El ministro de Hacienda, Gustavo Ross, fue el encargado de reactivar la economía.

Actividad 26

Observa el cuadro estadístico y luego responde la actividad en tu cuaderno.

Gasto fiscal de Chile entre 1932 y 1938 (en millones de pesos de 1996)					
	Gasto fiscal por sector				
Año	Salud	Educación	Actividades Productivas	Defensa	Administración pública
1932	5 195	31 077	5 530	40 731	99 194
1933	8 460	39 909	40 008	59 005	73 986
1934	13 798	45 464	33 238	71 700	72 753
1935	27 804	65 575	49 547	98 973	105 256
1936	19 566	68 366	49 222	106 863	115 575
1937	20 860	63 865	50 619	103 701	102 965
1938	27 088	72 075	64 647	112 537	122 044

1. ¿Qué conclusiones puedes obtener al analizar las prioridades del gasto fiscal entre 1932 y 1938? Fundamenta tu respuesta.
2. ¿Por qué el gasto fiscal era tan bajo para las actividades productivas al comienzo del gobierno de Alessandri? Fundamenta.
3. De acuerdo a la tabla, ¿qué sector fue la máxima prioridad para el gobierno de Alessandri? ¿Por qué? Explica.

Adaptado desde José Díaz y otros. (2005). *La República en cifras 1810-2000*. Santiago.

Orden institucional y público

Uno de los objetivos centrales del presidente Alessandri fue afianzar el ordenamiento constitucional. Para lograrlo estimó imprescindible restablecer el orden público y subordinar las Fuerzas Armadas al poder civil. Según Alessandri, los militares, al considerar "justificadas sus intervenciones en los actos de gobierno, habían desquiciado ampliamente nuestro régimen constitucional y legal". Para acabar con esta situación renovó la oficialidad del Ejército. Además, para contrarrestar posibles intentos de sublevación de las Fuerzas Armadas, apoyó a grupos paramilitares llamados **milicias republicanas**.

Paramilitar: Organización civil con estructura de tipo militar no reconocida por el ordenamiento jurídico.

Para afianzar el orden público, el gobierno generalmente reprimió las manifestaciones políticas y laborales, y de manera reiterada pidió al Congreso facultades extraordinarias para vigilar y arrestar a los opositores, restringir la prensa, allanar sedes de manifestantes y establecer el **Estado de sitio**. Algunas de las acciones de represión dieron lugar a matanzas de opositores.

Algunos episodios de represión durante el gobierno de Alessandri

- En julio de 1934, el desalojo de campesinos, principalmente mapuche, de tierras que ocupaban en la provincia de Cautín, condujo a la intervención de Carabineros, que finalizó con la muerte de más de cien manifestantes en el fundo **"Ranquil"**. En Santiago, las autoridades allanaron dependencias de opositores, como la de la Fech y de un Congreso de Unidad Sindical.
- En febrero de 1936 se produjo una huelga de empleados ferroviarios que se extendió por todo el país. Se aplicó el Estado de sitio por tres meses, se cerró el Parlamento y fueron clausurados algunos periódicos de oposición.
- En septiembre de 1938, un grupo de nacionalsocialistas protagonizó un motín con la intención de dar un golpe de Estado a favor de Carlos Ibáñez. Los jóvenes se atrincheraron en una sede de la Fech y en el edificio del Seguro Obrero, ubicado frente al palacio presidencial. Tras rendirse, más de sesenta fueron ejecutados por Carabineros. Este episodio fue conocido como la **"matanza del Seguro Obrero"**.

Ampliando MEMORIA

Las milicias republicanas fueron unidades paramilitares de voluntarios, creadas en julio de 1932. Se declaraban apartidistas y defensoras de la democracia. Fueron disueltas en1936.

La "matanza del Seguro Obrero" provocó un profundo rechazo en la opinión pública y llevó a que Ibáñez **retirase su candidatura presidencial** y, al igual que **Jorge González von Marées**, líder del "nacismo", **llamara a votar por el candidato del Frente Popular**. En los comicios presidenciales, que se efectuaron en octubre de ese año, se enfrentaron Gustavo Ross, representante de la derecha, y el radical **Pedro Aguirre Cerda**, representante de la alianza de centroizquierda denominada Frente Popular.

Actividad 27

"Yo no acepto […] más dictadura que la de la ley. Es verdad que este país necesita un Gobierno fuerte. Sí, como yo, queréis un Gobierno fuerte, no en el sentido de extorsión de las libertades públicas y del derecho, sino en el de atacar los males sociales e imprimir rumbos a la solución económica, lo tendréis y muy fuerte. Tendréis Gobierno fuerte para mantener el orden público, porque es necesario ante todo y sobre todo restablecer la confianza, y los elementos anárquicos se encontrarán conmigo cara a cara. Habrá orden y disciplina en todas las jerarquías sociales, cueste lo que cueste y pese a quien pese".

Arturo Alessandri Palma. (23 de octubre de 1932). Discurso durante su campaña electoral reproducido en *El Mercurio*.

De acuerdo con lo leído, analiza la fuente histórica y luego realiza la actividad en tu cuaderno:

1. ¿Cuándo la aplicación de la ley puede contrariar la convivencia democrática? Explica.
2. Identifica y compara las propuestas planteadas durante las campañas de la primera y segunda candidatura presidencial de Arturo Alessandri. Luego reflexiona y responde: ¿Qué opinas sobre la figura política de Alessandri, a partir de sus planteamientos en estos dos períodos de la historia de Chile?.

Reorganización de las fuerzas políticas y gremiales

Tras la crisis del régimen parlamentario se reorganizaron las fuerzas políticas. Las organizaciones de trabajadores se abocaron con más fuerza a la lucha electoral y comenzaron a ganar más adeptos. Los grandes terratenientes y empresarios perdieron el predominio sobre el sistema político y se atrincheraron en los partidos de la derecha política, compuesta principalmente por conservadores y liberales. Los sectores medios encontraron expresión propia en el **Partido Radical**.

La modificación de la correlación de fuerzas políticas tuvo fuertes repercusiones en la representación electoral. Los partidos Conservador y Liberal perdieron apoyo en las urnas; el Partido Radical se transformó en la gran fuerza de centro, que tendía a equilibrar los extremos del abanico político, y la izquierda creció paulatinamente como opción electoral.

Las elecciones parlamentarias de diciembre de 1932 reflejaron la nueva división política, que se tradujo en la alineación en **tres bloques**, cada uno con una cantidad de votos suficientes como para aspirar al poder político. Desde entonces y hasta la década de 1950, la fuerza electoral del Partido Radical lo transformó en un factor decisivo en la política chilena.

En este período surgieron nuevos partidos. En 1932 se fundó el **Movimiento Nacional Socialista de Chile**; en 1933 diversos grupos de izquierda no comunista fundaron el **Partido Socialista de Chile**, y en 1935 la juventud del Partido Conservador fundó el **Movimiento Nacional de la Juventud Conservadora**, que en 1937 confluyó en la **Falange Nacional** —antecedente del **Partido Demócrata Cristiano**—. Este movimiento se inspiraba en el **catolicismo social**, en el corporativismo y rechazaba tanto al socialismo como al liberalismo. En 1938, los dirigentes falangistas impugnaron la candidatura presidencial de Ross, lo que condujo a su separación del Partido Conservador.

Por otro lado, hubo un cambio en el discurso ideológico, cuyo mejor ejemplo fue el del Partido Radical. En la Convención de 1931 atribuyeron la crisis económica al "capitalismo individualista", reconocieron la existencia de la lucha de clases y se declararon anticapitalistas y antiimperialistas, lo que los acercó a la izquierda.

Las relaciones del sistema político con las agrupaciones sociales y los gremios se modificaron. Algunas instituciones empresariales se expandieron y reorganizaron con el objetivo de generar presión política, como fueron los casos de la **Sociedad Nacional de Agricultura** y la **Sociedad de Fomento Fabril** (Sofofa). En 1934 surgió la **Confederación de la Producción y del Comercio** (CPC), que aglutinó a múltiples sectores empresariales, cuyo objetivo era la representación de sus intereses frente a la autoridad pública. Por otra parte, en 1936 diversas agrupaciones sindicales dieron origen a la **Confederación de Trabajadores de Chile** (CTCh), que pretendía defender al proletariado urbano y fomentar la industrialización. Durante este período, los gremios empresariales estuvieron estrechamente vinculados a la derecha política, mientras que las organizaciones de trabajadores lo estuvieron con la izquierda.



▲ Milicianos del Partido Socialista desfilan frente a la Moneda, 1940.

Corporativismo: Ideario que propugna la organización social en base a corporaciones según actividades económicas y su representación directa en el gobierno.

Para GRABAR

Alessandri logró afianzar el orden institucional al restablecer el orden público y subordinar a las Fuerzas Armadas al poder civil. Por otro lado, el escenario político se reestructuró en tres bloques: derecha, centro e izquierda.

Actividad 28

"Los señores Jaime Larraín García Moreno, Gastón de Goyeneche, Miguel Letelier, Walter Müller y Manuel Artaza, representantes de la industria y del comercio, emprenden una gira a favor de Ross. Antes de partir, Jaime Larraín, presidente de la Confederación de la Producción y del Comercio, declara que la derecha no combate en defensa de sus privilegios, sino que para asegurar la continuidad de una situación de gobierno que ha servido eficazmente a los intereses del país".

Marta Infante Barros. (1972). *Testigos del treinta y ocho.* Santiago.

De acuerdo con lo analizado, lee la fuente histórica y luego resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. ¿Estás de acuerdo con la declaración de Jaime Larraín "[...] la derecha no combate en defensa de sus privilegios, sino que para asegurar la continuidad de una situación de gobierno [...]"? Argumenta.
2. Investiga los objetivos y a quienes representa la Confederación de la Producción y del Comercio de Chile en la actualidad.

Utiliza este resumen de los contenidos para elaborar tu propio organizador conceptual.



En torno al Centenario

- En las primeras décadas del siglo XX, el país desarrolló una economía nacional monoexportadora y de "crecimiento hacia afuera", basada en la explotación salitrera. Junto a ello, la población adquirió un creciente carácter urbano y se ampliaron los sectores medio y popular. La "cuestión social" fue un constante punto de discusión y de lucha entre los sectores políticos y sociales.

Páginas 18 a 23



Crisis y caída del parlamentarismo

- La inestabilidad en las ventas del salitre, la postergación de diversos sectores sociales y la falta de capacidad ejecutiva de los gobiernos del parlamentarismo llevaron al régimen político a una crisis. Durante la primera administración de Arturo Alessandri Palma se produjo una serie de intervenciones militares, reformas sociales, el reordenamiento de la institucionalidad económica y la promulgación de la Constitución de 1925.

Páginas 26 a 35



La administración de Ibáñez

- Entre 1927 y 1931 dirigió el país Carlos Ibáñez del Campo, quien trató de poner fin a los vicios que atribuía al régimen parlamentario y que se tradujo en la concreción de una dictadura. Ibáñez enarboló el nacionalismo con el fin de enfrentar la amenaza de disolución social que para él representaban los conflictos sociales. Durante su administración se asumió el fomento de la economía nacional como un rol prioritario del Estado. Los efectos de la Gran Depresión gatillaron su exilio en 1931.

Páginas 38 a 44



Las administraciones de 1931 y 1932

- Tras la salida de Ibáñez de la presidencia, la inestabilidad política y económica llevaron al país a tener cinco gobiernos en tan solo 18 meses. Destacaron durante este convulsionado período, el establecimiento de una inédita y efímera República Socialista, el gobierno ibañista de Dávila y una seguidilla de intervenciones y alzamientos militares.

Páginas 45 a 47



Retorno al presidencialismo

- Tras la inestabilidad de los años 1931 y 1932, la sociedad demandó un Poder Ejecutivo civil fuerte. Arturo Alessandri Palma, bajo la promesa de llevar a cabo tal misión, llegó por segunda vez a la presidencia, desde la que llevó a cabo una política de saneamiento económico y la imposición de los principios de la Constitución de 1925. La derecha perdió el predominio sobre el sistema político, el Partido Radical se transformó en una fuerza de centro y la izquierda se perfiló como alternativa electoral.

Páginas 50 a 53

Cargando disco

Te invitamos a aprender cómo responder una pregunta de selección múltiple en la que se ejercita la habilidad de analizar para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este ejercicio te ayudará a realizar la evaluación final de la presente unidad.

"CONFIDENCIAL 27-1-29

Ministro Interior. Guillermo Edwards. Moneda.

Compañía Teléfonos colocó sorpresivamente en Talca postes madera importados tres veces precio chileno y han despertado vivas protestas. Punto. Lo mismo han pretendido hacer en Chillán y amenazan con Gobierno. Punto. Estimo indispensable establecer en Contrato que le devuelvo hoy que así como deben emplear personal chileno, también deben comprometerse a emplear materiales chilenos aún con costo 10% superior. Saludos. C. Ibáñez C.".

Carlos Ibáñez del Campo. (1929). "CONFIDENCIAL 27-1-29". En Crescente Donoso Letelier. (1991-1992). *Libro copiador de telegramas del presidente Carlos Ibáñez (1928-1931)*. Santiago.

Una de las características de la política económica aplicada en Chile durante el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo que se ve reflejada en el telegrama enviado a Guillermo Edwards consistió en la

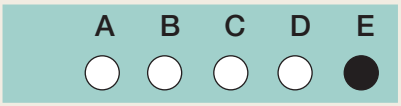
A. aplicación estricta de las recomendaciones de la misión Kemmerer, por lo que apostó por la acción de las leyes del mercado.
B. implementación de un programa centrado en la expansión del gasto fiscal en materias de administración pública.
C. descentralización de la toma de decisiones económicas, por lo que cada región podía tomar medidas de manera autónoma.
D. limitación de la acción del Estado como medio para impulsar la economía nacional durante su mandato.
E. incorporación de una doctrina nacionalista, que privilegiase tanto la mano de obra como el capital de origen chileno.

Modelamiento

Para analizar la fuente expuesta, es necesario identificar su fecha, autor, el cargo que ocupaba y su destinatario. Asimismo, debemos ubicar la o las ideas centrales del texto que, para el caso, es el uso preferente de personal y de capital chileno en la producción del país.

Te invitamos a analizar las alternativas.

A. **Incorrecta.** La misión Kemmerer tenía por objetivo aplacar la inestabilidad económica producida por la inflación. Sus propuestas no incluían la nacionalización del trabajo. En el telegrama se propone dar preferencia a mano de obra y capitales chilenos, aunque significase un mayor costo para el fisco.
B. **Incorrecta.** Ibáñez creó un plan de estabilización de las finanzas estatales, para lo cual fusionó diferentes organismos estatales y redujo el personal de la administración pública. En la cita extraída, en cambio, se alude a la modificación de un contrato entre el Estado y una empresa particular, apelando a la nacionalidad de sus trabajadores y capitales.
C. **Incorrecta.** Ibáñez, durante su primera presidencia, centralizó las funciones de diversos organismos administrativos para garantizar el control de los gastos fiscales. En la cita se dicta un mandato desde la administración central hacia Chillán.
D. **Incorrecta.** Durante el primer gobierno de Ibáñez, el plan de fomento económico consideró el subsidio estatal a diversos sectores de la economía nacional a través de la creación e impulso de Cajas de Crédito y Cajas de Fomento. En la cita se hace referencia a la utilización de mano de obra nacional aun al costo de aumentar los precios de producción.
E. **Correcta.** Durante su primer mandato, Carlos Ibáñez del Campo elaboró un plan de fomento que, entre otras medidas, impulsó que gran parte de la fuerza de trabajo del territorio chileno fuera nacional, así como una preferencia por capitales internos. En la cita existe una referencia explícita a la opción de utilizar tanto mano de obra como herramientas del país.



I. Responde las preguntas de selección múltiple.

1.

> "Ahora –en el período del parlamentarismo- la preocupación central de los congresales es la combinación ministerial, o es la próxima interpelación ministerial, o bien es la maña que se da tal o cual parlamentario en obstruir ese o aquel proyecto… Es la nuestra una democracia formal; en apariencia hay una separación de los poderes clásicos: en la práctica una estrecha red de intereses los ata y los mezcla. Los grandes problemas nacionales quedan insolubles".
>
> Fernando Ortiz Letelier. (2005). *El Movimiento Obrero en Chile (1891-1919)*. Santiago.

Según el autor, durante el período parlamentario

A. no funcionaba el sistema electoral.
B. existían solo los poderes Ejecutivo y Judicial.
C. el sistema político no enfrentó los problemas sociales.
D. hubo una pugna permanente entre el liberalismo y el conservadurismo.
E. existía el deseo de acabar con los problemas sociales por parte del Parlamento.

2.

Ingresos y egresos medios mensuales de familias obreras, Antofagasta y Valparaíso (1911-1923)

	Valparaiso	Antofagasta
Ingresos	$193	$180
Egresos	$240	$201

Datos obtenidos desde Gabriel Salazar. (2009). *Del poder constituyente de asalariados e intelectuales (Chile, siglos XX y XXI)*. Santiago.

A partir del cuadro estadístico, se puede inferir que durante el período parlamentario en Chile

I. el problema inflacionario no afectaba a las familias del país.
II. únicamente en Antofagasta las familias obreras podían solventar sus gastos.
III. en ambas ciudades las familias obreras no alcanzaban a solventar sus gastos.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y II
E. Solo II y III

3. Para las elecciones presidenciales de 1920 en Chile, el candidato Arturo Alessandri planteó la laicización de todas las instituciones políticas. Tras ser elegido, esta propuesta se concretó gracias a

A. el trabajo de la misión Kemmerer.
B. la intervención militar de 1924.
C. la promulgación de la Constitución de 1925.
D. su salida del país en septiembre de 1925.
E. la acción del ministro del Interior Pedro Aguirre Cerda.

4. Uno de los objetivos de la misión Kemmerer fue

A. generar déficit fiscal.
B. mantener la inflación.
C. aumentar la inflación.
D. estabilizar la inflación.
E. eliminar el patrón oro.

5. Carlos Ibáñez del Campo, durante su primer gobierno (1927-1931), reprimió a los sindicatos comunistas y anarquistas y persiguió a sus dirigentes. Además, presionó a los demás partidos para que se sumaran a su proyecto político. La doctrina que Ibáñez propugnaba y que explica las medidas anteriores es el

A. socialismo.
B. liberalismo.
C. nacionalismo.
D. antisemitismo.
E. internacionalismo.

6. Entre las causas de la salida de Carlos Ibáñez de la presidencia en 1931 se encuentra el efecto que la crisis económica mundial generó en Chile. Esto puede explicarse porque el país

A. debía vender salitre a muy bajo precio, porque no tenía un stock de reserva del mineral.
B. ofrecía productos mineros, los que comenzaron a ser cada vez más requeridos en el mercado europeo.
C. dependía de las exportaciones de materias primas, las que dejaron de ser demandadas por los países industrializados.
D. estaba empeñado en un ambicioso proceso industrializador, por lo que no pudo seguir exportando materias primas.
E. tenía una política arancelaria cerrada, que no permitía competir con los precios de otros países productores de metales.

7. Entre la salida de Carlos Ibáñez del Poder Ejecutivo en julio de 1931 y la llegada de Arturo Alessandri a la presidencia en diciembre de 1932 se sucedieron en el gobierno cinco administraciones. Entre las características comunes a todas ellas, es posible establecer que

I. estaban inspiradas en ideas de derecha.
II. fueron elegidas en comicios democráticos.
III. asumieron en un contexto de institucionalidad política debilitada.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y II
E. I, II y III

8. Al momento de asumir el mando en su segunda presidencia, Arturo Alessandri Palma consideraba que Chile se encontraba inmerso en una crisis moral, social y económica. Para él esta situación solo sería resuelta una vez que

A. se hubiese proscrito a todos los partidos políticos de izquierda.
B. las huelgas y los movimientos sociales se desarrollaran libremente.
C. el Partido Radical decidiese abandonar el oficialismo y pasar a la oposición.
D. las Fuerzas Armadas entendiesen que debían tutelar el desarrollo político del país.
E. se afianzara el orden público y se respetaran los principios de la Constitución de 1925.

9.

> "Las industrias y agricultura han sido favorecidas exclusivamente por el descenso del valor de la moneda, factor que obrando dentro de leyes económicas evidentes les ha permitido colocar sus productos en el país y en el extranjero a precios excepcionalmente remuneradores. Pero el impulso que debido a esta causa han recibido tales actividades, si bien significa trabajo y provecho para muchos, se ha obtenido a expensas del salario de los infelices empleados y obreros".
>
> Octavio Señoret. (1935). *Situación política del Partido Radical. La acusación constitucional contra el Ministro del Interior.* Santiago.

Según el autor, el aumento en la actividad económica que experimentó Chile durante el segundo gobierno de Arturo Alessandri fue una consecuencia de la

A. pobreza e infelicidad de los empleados y obreros.
B. planificación de la economía por parte del Estado.
C. presión que los agricultores ejercieron sobre sus empleados.
D. capacidad ejecutiva del Ministro de Hacienda, Gustavo Ross.
E. acción de las leyes del mercado en el contexto nacional e internacional.

II. Realiza la actividad de desarrollo.

La figura de Arturo Alessandri Palma y sus acciones reflejan parte importante del contexto político, económico y social de Chile hacia principios del siglo XX. A continuación, te invitamos a conocer sus propias reflexiones sobre el parlamentarismo y a realizar la siguiente actividad.

> "He conocido el régimen parlamentario en todas sus fases. Cuando joven, también abusé de él; pero ello no fue culpa mía, culpa fue del régimen, del ambiente. Hubo un momento en que tres diputados, aunque no éramos dueños de imponer nuestra voluntad a la Cámara, lo éramos sí de impedir que se hiciera cualquiera cosa que nosotros no deseáramos o consintiéramos. Andando los años, ha sido éste uno de los motivos de mis meditaciones y pensamientos y me he convencido de que no es posible que un país quede entregado al capricho de sólo tres o más hombres […]. Quedan así contestadas las preguntas que algunos se hacen cuando manifiestan que no pueden explicarse mi actitud de hoy contraria al régimen parlamentario".
>
> Arturo Alessandri Palma. (1967). *Recuerdos de Gobierno. Administración 1932-1938*. Tomo III. Santiago.

1. **¿Qué tipo de fuente se presenta? Identifica.**

2. **¿Quién es el autor de la fuente y cuándo fue publicada? Indica.**

3. **¿Cuál es la principal idea expuesta por Arturo Alessandri Palma? Identifica.**

4. **¿Crees que la postura de Alessandri fue sincera? ¿Por qué? Explica.**

5. **¿Qué prácticas parlamentarias cuestionaba Alessandri? Fundamenta.**

6. **Relaciona el planteamiento expuesto por Arturo Alessandri Palma con las medidas establecidas durante su primer mandato para generar un cambio de régimen político.**

7. **¿Cuál fue el elemento novedoso de su primera campaña presidencial? Señala.**

8. **De acuerdo a lo leído en la presente unidad, ¿la modificación del sistema político a través de la Constitución del 25 cambió la práctica política cotidiana? ¿Por qué? Explica.**

9. **¿Qué objetivo habrá tenido el autor al exponer sus planteamientos respecto de las prácticas parlamentarias del período? Analiza.**

Cerrar sesión

I. Revisa tus respuestas del ítem de selección múltiple.

Pregunta	Contenido evaluado	Habilidad	Clave	Mi revisión			Logro alcanzado
				Correctas	Incorrectas	Omitidas	
1	El parlamentarismo chileno. Páginas 18 a 23	Analizar					☐/1
2	Crisis y caída del parlamentarismo. Páginas 26 a 35	Aplicar					☐/3
3		Comprender					
4		Analizar					
5	La administración de Carlos Ibáñez del Campo. Páginas 38 a 44	Comprender					☐/2
6		Comprender					
7	El período de inestabilidad entre 1931 y 1932. Páginas 45 a 47.	Analizar					☐/1
8	Retorno al presidencialismo. Páginas 50 a 53.	Reconocer					☐/2
9		Analizar					

II. Revisa el nivel de desempeño alcanzado en la pregunta N° 6 de la actividad de desarrollo.

Criterio	Niveles de desempeño		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Relacionar	Identifica vínculos entre las reflexiones de Arturo Alessandri Palma con las medidas tomadas bajo su primer gobierno con el fin de cambiar el régimen político. Entre ellas explicita la promulgación de la Constitución de 1925 y sus artículos relacionados con el fin de las prácticas que entregaban preeminencia al Poder Legislativo por sobre el Poder Ejecutivo.	Describe las ideas principales de la fuente histórica escrita por Arturo Alessandri Palma e identifica las medidas que tomó durante su primer gobierno; sin embargo, no establece vínculos entre ellas.	Localiza las fuentes de información e identifica algunas medidas tomadas por Arturo Alessandri Palma durante su primer gobierno.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes de la unidad según las siguientes categorías de desempeño: **1**. Por lograr*; **2**. Medianamente logrado*; **3**. Logrado.

- ☐ Describí los aspectos económicos, sociales y políticos que caracterizaron la crisis del parlamentarismo.
- ☐ Caractericé los procesos políticos de inestabilidad, dictaduras y retorno del presidencialismo durante el siglo XX en Chile.
- ☐ Relacioné diversas fuentes con acontecimientos y procesos históricos ocurridos durante las primeras décadas del siglo XX.
- ☐ Interpreté cuadros estadísticos en torno a características políticas, sociales y económicas de las primeras décadas del siglo XX.

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

Unidad 2

El Estado como eje del desarrollo nacional



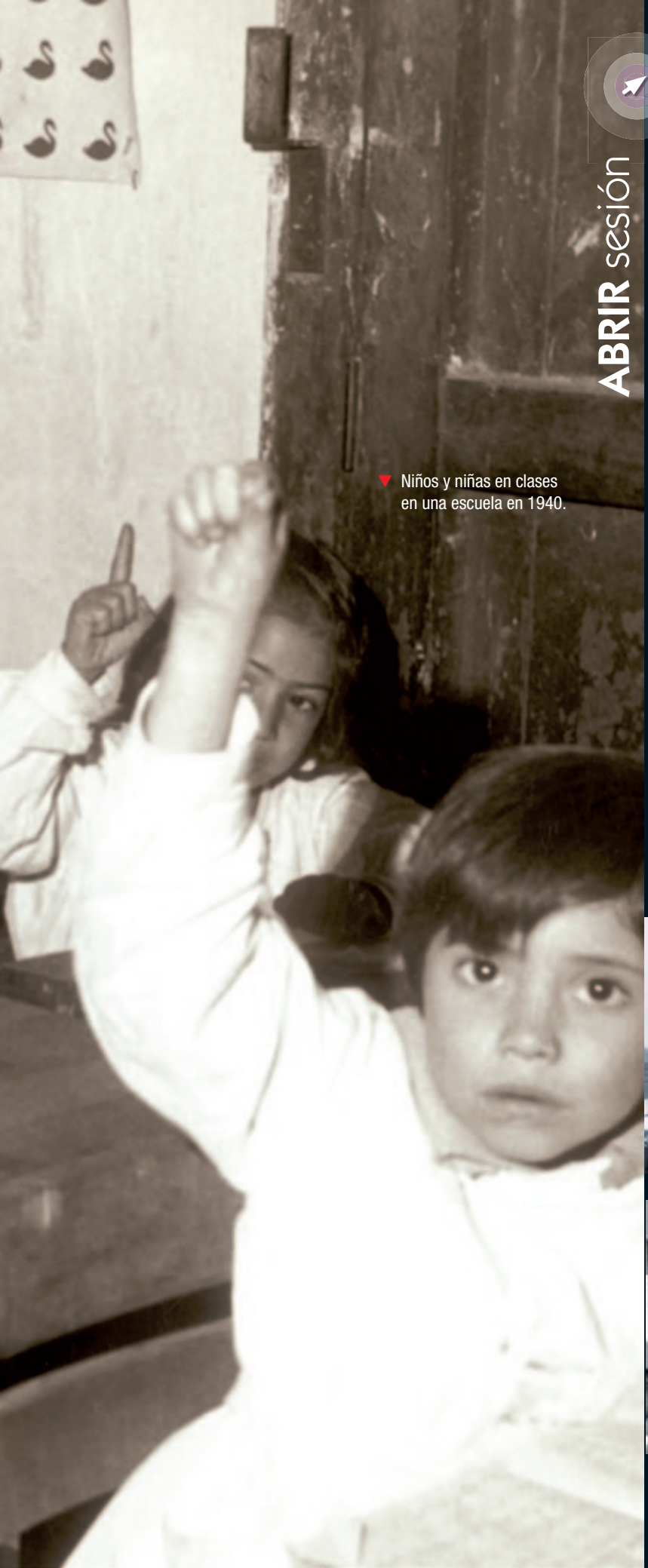
Gabriel González Videla, presidente del Partido Radical, en el homenaje al candidato presidencial don Pedro Aguirre Cerda, el 16 de enero de 1938, expresó las siguientes reflexiones en torno a los graves problemas que vive la población.

Lee el siguiente fragmento y concluye: ¿cuáles son los problemas que se visualizan y se quieren solucionar en el nuevo período?

> "La crisis económica de nuestro régimen, el agobio de los tributos e impuestos, su científica y ecuánime distribución; el ritmo progresivo y útil de la producción agrícola, minera e industrial; la defensa del patrimonio e industria nacional de la penetración imperialista; el enrarecimiento de los mercados del crédito y del dinero; la reforma de nuestra educación en todos sus grados; la sobra de brazos y escasez de trabajo, las reivindicaciones del proletariado en su triple aspecto de alimento, vestuario y habitación, todo lo que en este 'Régimen de reconstrucción nacional', se ha dejado de hacer por estadistas aficionados, cuyo único aprendizaje y preparación tiene su origen en una vida entregada al agio y la especulación, nuestro candidato, como un contraste, tiene para cada uno de estos problemas, una solución".
>
> González Videla, Gabriel. (16 de enero de 1938). *Discurso en homenaje al candidato presidencial don Pedro Aguirre Cerda*. Santiago.

Te invitamos a descubrir en este capítulo de qué forma el Estado chileno de la época redefinió su rol en cuanto a los procesos económicos y la promoción del bienestar social.

ABRIR sesión



▼ Niños y niñas en clases en una escuela en 1940.

La Gran Depresión de 1929 afectó las economías latinoamericanas, cuyo patrón de crecimiento, basado en las exportaciones de materias primas, dejó en evidencia la vulnerabilidad respecto de los ciclos económicos mundiales.

En 1938, a partir de una alianza entre el centro y la izquierda, llegó al poder el Frente Popular, que implementó un nuevo modelo de desarrollo denominado industrialización sustitutiva de importaciones (ISI), modelo basado en el impulso de la industrialización del país, la expansión del Estado y el fomento del bienestar social. Con el tiempo, el nuevo modelo presentó desequilibrios que lo hicieron estancarse. En medio de esa coyuntura, reapareció la carismática figura de Carlos Ibáñez del Campo que, como opositor al Frente Popular, encarnó las características del populismo, para ascender nuevamente al poder.

Observa las imágenes de estas dos páginas, lee los textos y responde las preguntas.

1. ¿Qué características del período que se estudiará puedes extraer de la información entregada en estas páginas?
2. ¿Qué actividad económica crees que se habrá fomentado durante este período histórico chileno? ¿Qué otro ámbito habrá tenido relevancia?
3. ¿Cómo te imaginas las formas de hacer política del período? ¿Se mantienen en la actualidad?
4. ¿Qué rol crees que juegan en los distintos gobiernos las alianzas políticas?



▲ Industria de Aceros Huachipato.



▲ Manifestación de adherentes al Frente Popular.

Inicializando

Evaluación inicial

Habilidad: Comparar

La habilidad de comparar consiste en identificar semejanzas y diferencias entre dos o más fuentes de información, a partir de determinados criterios.

¿Qué procedimiento debo realizar para comparar?

1. Determinar los objetos, hechos o escritos que vas a comparar.
2. Establecer criterios de relación entre ellos.
3. Identificar semejanzas de acuerdo a los criterios establecidos.
4. Identificar diferencias de acuerdo a los criterios señalados.
5. Obtener conclusiones según el propósito de la actividad.

Te invitamos a resolver la evaluación inicial o diagnóstica. En ella ejercitarás la habilidad de comparar, que reforzarás en las secciones Analizando disco y Verificando disco, en las páginas 79 y 104.

Lee atentamente las visiones historiográficas que te presentamos a continuación. Ambas están referidas a los inicios del proceso de industrialización en Chile. Posteriormente, resuelve las actividades en tu cuaderno.

Texto 1

"En resumidas cuentas, el colapso del comercio internacional derivado de la crisis mundial impuso un cambio radical del modelo económico imperante en el país. El 'desarrollo hacia afuera' basado en la exportación de recursos naturales en el contexto de políticas de libre mercado, sucumbió al cerrarse los mercados, siendo entonces reemplazado por el denominado 'desarrollo hacia adentro'. El instrumento fundamental del nuevo paradigma, en la consideración de las elites de la época, fue la industrialización basada en la sustitución de importaciones. Para alcanzarla fue necesario recurrir a la intervención estatal de las principales variables de la economía y a la transformación del sector público en un agente productivo".

Sofía Correa Sutil y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno.* Santiago.

Texto 2

"En otro trabajo hemos demostrado que [respecto del] período 'de crecimiento hacia afuera' […] su supuesta incapacidad diversificadora de la estructura económica local no hace justicia al desarrollo manufacturero chileno anterior a 1929 y lo temprano de su gestación. En este trabajo […] concluiremos que […] los años treinta no marcaron el inicio del proceso de industrialización del país, ni tampoco el de su etapa sustitutiva de importaciones. Esta etapa habría comenzado con la Primera Guerra Mundial y el colapso de la industria salitrera. Desde este punto de vista, la importante contribución de la crisis de los años treinta al desarrollo del país fue acelerar y consolidar la transición de la economía chilena de su modelo exportador al sustitutivo, y no su iniciación".

J. Gabriel Palma. (1984). "Chile 1914-1935: de economía exportadora a sustitutiva de importaciones". En *Colección estudios Cieplan* N° 12. Santiago.

1. Identifica el tipo de fuentes que se presentan.

2. Identifica a los autores y año en que fueron publicadas ambas fuentes.

3. Investiga a qué se dedican los autores de cada una de las fuentes.

4. Indica cuál es el propósito de cada fuente.

5. Identifica la idea principal de cada fuente de información.

6. Determina criterios que posibiliten el establecimiento de relaciones entre ambas visiones historiográficas.

7. Identifica dos semejanzas según los criterios correspondientes y completa el recuadro.

Criterio	Semejanza

8. Identifica 2 diferencias a partir de los criterios correspondientes y completa el recuadro.

Criterio	Diferencia	
	Texto 1	Texto 2

9. ¿Cuáles son las ventajas de estudiar los acontecimientos y procesos históricos a partir de diferentes visiones historiográficas? Concluye según tus conocimientos y experiencias.

Mi ESTADO

En esta actividad:

- ¿Qué me resultó más fácil? ¿Qué aspectos influyeron en ello?
- ¿Qué procedimientos seguí para comparar ambas visiones historiográficas?
- ¿Cuál de los pasos de la comparación me resultó más difícil de lograr? ¿De qué otra manera podría resolver esa dificultad?
- ¿Cómo explicaría con mis propias palabras en qué consiste la habilidad de comparar?

El fin del modelo de "crecimiento hacia afuera"



▲ Cargadores de sacos de café antes de subirlos a un barco en Santos, Brasil, 1920.

Desde mediados del siglo XIX hasta la **Gran Depresión** de 1929, las economías latinoamericanas se sustentaron en el modelo de "**crecimiento hacia afuera**". Este patrón, que seguía los principios del liberalismo económico clásico, implicó, para estas economías, el predominio de las exportaciones de productos que tenían una alta demanda internacional, principalmente materias primas, y la importación de insumos que no producían los mercados locales, en su mayoría productos manufacturados. Los desequilibrios económicos, políticos y sociales generados en la región por la Gran Depresión estimularon las primeras medidas de reemplazo del modelo, que adquirió especial impulso a partir de la década de 1940.

Características del modelo en América Latina

La adopción del modelo de "crecimiento hacia afuera", por parte de las economías latinoamericanas a partir de la segunda mitad del siglo XIX, se debió a la creciente necesidad de materias primas que demandaron las potencias europeas y Estados Unidos, países que se hallaban en proceso de desarrollo económico e industrial. Los productos solicitados fueron principalmente de tipo agropecuario y minero. Así, Argentina se transformó en un importante productor de trigo, maíz y carne, y México de oro y de plata.

En muchos casos las economías latinoamericanas se caracterizaron por ser **monoexportadoras**, es decir, dependían de las ventas al exterior de un solo producto, lo que las volvió altamente vulnerables a los cambios del mercado externo, siendo dependientes de las variaciones en la demanda y de una posible crisis o recesión mundial. Este fue el caso de Chile con el salitre, Bolivia con el estaño y Cuba con el azúcar, entre otros.

Por otra parte, el escaso desarrollo industrial de la región obligó a adquirir la gran mayoría de los bienes de consumo en el mercado exterior. Dado el patrón económico imperante en la región, no existían a la fecha políticas importantes de fomento ni protección de las industrias locales, pues ello implicaba una intervención estatal en la economía, medida rechazada por la doctrina liberal. De esta manera, el modelo de "crecimiento hacia afuera" se transformó en un obstáculo para el desarrollo de las manufacturas regionales, pues estas tenían que competir con los artículos llegados desde las potencias industriales, los cuales poseían costos de producción mucho más bajos y, en consecuencia, eran más baratos.

La economía de América Latina no solo era dependiente de las exportaciones de materias primas y de la adquisición de bienes de consumo en el exterior, sino que además lo era de los créditos e inversiones hechos por las principales economías del mundo en la región.

Bien de consumo: Artículo que se utiliza directamente para satisfacer una necesidad del público consumidor.

Ampliando MEMORIA

El liberalismo económico fue formulado por el escocés Adam Smith y el inglés David Ricardo en el siglo XVIII. Su base teórica se encuentra en la propiedad privada y el interés particular, por lo que rechaza la intervención estatal.

Efectos de la Gran Depresión en América Latina

Si bien las primeras perturbaciones en la economía de los países latinoamericanos durante el siglo XX se experimentaron como efecto de la Primera Guerra Mundial, fue la Gran Depresión de 1929 la que alteró el curso del modelo económico. Una de las consecuencias inmediatas fue la disminución de la demanda por parte de los países industrializados afectados, principalmente Estados Unidos, lo que se tradujo en la caída de los precios de las materias primas. En efecto, entre 1928 y 1932 los valores de las exportaciones cayeron en todos los países latinoamericanos, y en muchos el desplome superó el 50 %.

Cambios de precio y volumen de las exportaciones en 1932 (1928=100)*

País	Precio de las exportaciones	Volumen de las exportaciones
Argentina	37	88
Bolivia (**)	79	48
Brasil	43	86
Chile	47	31
Colombia	48	102
México	49	58
Perú	39	76

* Se considera valor 100 para las exportaciones de 1928. ** 1929.

Adaptado desde Leslie Bethell (eds.). (1997). *Historia de América Latina.* Tomo XI. Barcelona.

Para los países en que también cayó notoriamente el volumen de las exportaciones la situación se volvió catastrófica. Los precios de los artículos importados también bajaron, pero no tan abruptamente como el de las exportaciones, lo que se tradujo en que los términos de intercambio fueron desfavorables para América Latina, pues comprar productos extranjeros era caro y la venta de productos al exterior se hacía a bajos precios. Además, los estados latinoamericanos se vieron afectados por la disminución de los ingresos que obtenían a través de impuestos al comercio exterior. Otra consecuencia que llevó a la reducción del presupuesto fiscal fue la cancelación de los créditos para la región. De esta manera, la rápida reducción de los ingresos y la quiebra de bancos e industrias provocaron altos niveles de desempleo.

Tras los primeros efectos de la crisis, las exportaciones de las que dependían las economías latinoamericanas debieron reinsertarse en un comercio internacional marcado por la imposición de medidas proteccionistas. Sin embargo, el modelo "hacia afuera" de los países latinoamericanos no logró adaptarse a los nuevos tiempos, lo que llevó a una creciente intervención de los estados en materia económica y a la adopción de políticas que, por el momento, respondían a la necesidad de solucionar una situación imprevista. Recién a partir de la década de 1940 los países latinoamericanos rechazaron abiertamente el modelo basado en el "crecimiento hacia afuera" e impusieron paulatinamente uno nuevo.



▲ Puerto de Buenos Aires, 1915. A principios del siglo XX era uno de los focos de exportación de materias primas más importantes del mundo.

Términos de intercambio: Relación que existe entre las exportaciones e importaciones de dos países.

Proteccionismo: Conducta de un Estado que busca proteger la industria local a través del establecimiento de barreras arancelarias al ingreso de productos del exterior.

Para GRABAR

Desde mediados del siglo XIX hasta la Gran Depresión, las economías latinoamericanas se ajustaron al modelo de "crecimiento hacia afuera", que creó una alta vulnerabilidad y dependencia a los cambios del mercado exterior.

Actividad 1

Observa el cuadro estadístico "Cambios de precio y volumen de las exportaciones en 1932" y resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. ¿Por qué Chile fue el país más afectado por la crisis de 1929? Explica.
2. Selecciona uno de los países del recuadro e investiga sus características económicas de la época que influyeron en los efectos provocados por la Gran Depresión.
3. ¿Qué tienen en común Bolivia y Chile, en relación al contexto latinoamericano, al considerar el precio y volumen de las exportaciones expuestas en el cuadro estadístico? Infiere.
4. Redacta un relato asumiendo el rol de un empresario latinoamericano que prosperó en el modelo "hacia afuera" y ahora tiene que adaptarse al nuevo escenario mundial.

La vulnerabilidad del modelo de "crecimiento hacia afuera" en Chile

El salitre, la principal materia prima exportada por Chile durante las primeras décadas del siglo XX, era la base del funcionamiento económico del país. Esto generó una gran dependencia respecto del mercado de este mineral, lo que volvió extremadamente vulnerable a la economía nacional en relación a la situación internacional. El modelo de "crecimiento hacia afuera" fue exitoso mientras la demanda exterior se mantuvo constante, pues los precios tendieron a mantenerse altos, situación que permitió financiar las importaciones y mantener un superávit en la balanza de pagos. Sin embargo, junto con el estallido de la Primera Guerra Mundial, el valor del nitrato se volvió más inestable y, tras el fin del conflicto, una crisis económica mundial contrajo los mercados y redujo las exportaciones. Además, Alemania había creado el salitre sintético, cuya competencia tendió a hacer bajar la rentabilidad del mineral. Durante la década de 1920, la industria salitrera experimentó un ciclo caracterizado por alzas y caídas en las exportaciones.



▲ Afiche publicitario del salitre utilizado en Sudáfrica, 1912.

Consecuencias de la Gran Depresión en la economía chilena

En octubre de 1929 se produjo una violenta caída en los valores de las acciones transadas en la Bolsa de Nueva York, lo que desencadenó una crisis económica que rápidamente se extendió por todo el mundo. Según un informe de la **Liga de las Naciones**, Chile fue el país más afectado por esta crisis. Esto se debió al alto grado de vulnerabilidad de su economía, que dependía de la exportación de un único producto primario: el salitre. La Gran Depresión golpeó en primer lugar al sector externo de la economía. Al respecto, hacia 1932 las exportaciones nacionales cayeron 88 % en relación a su volumen de 1929. La fuerte caída de los precios de las materias primas a nivel mundial afectó gravemente al sector minero. Entre 1929 y 1932 el valor del salitre se desplomó en 95 %, mientras que el volumen de exportación se redujo en más del 91 %.



▲ Cargadores de sacos de salitre.

La crisis afectó también a las importaciones, pues estas dependían de las entradas de divisas que se obtuviesen a través de las exportaciones.

Balanza de pagos: Registro de todas las transacciones monetarias entre un país y el resto del mundo, en un período determinado.

Divisa: Moneda extranjera. Generalmente alude al dinero de validez internacional.

Actividad 2

Observa las imágenes de esta página y responde las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Qué actividad económica se beneficiaba con el salitre? Relaciona a partir del afiche e investiga.
2. ¿Qué elementos de la fotografía de los cargadores de sacos de salitre permiten afirmar que su explotación correspondía a una actividad económica primaria? Infiere.

Por otra parte, la inversión extranjera y los créditos internacionales se redujeron drásticamente. De los 443 millones obtenidos en 1929 en calidad de préstamo se disminuyó a 54 millones en 1931 y a 22 millones en 1932. En 1933 Estados Unidos suspendió todos los créditos para la economía chilena. A su vez, el descenso de los ingresos por concepto de exportaciones produjo la caída del presupuesto fiscal en 50 % entre 1929 y 1932. Frente a esta situación, en julio de 1931 el gobierno decidió suspender el pago de la deuda externa.

Los problemas macroeconómicos repercutieron en la vida cotidiana de la población. El desempleo fue especialmente dramático en la minería: en 1931, dos de cada tres trabajadores habían perdido su trabajo respecto de 1929. El poder adquisitivo del salario cayó alrededor de 40 % entre 1929 y 1932, mientras que los precios de los principales productos casi se duplicaron dentro del mismo tiempo.

Los gobiernos de entonces se guiaron por dos directrices para tomar las decisiones económicas inmediatas. La primera de ellas se orientó a fortalecer las actividades productivas que no tenían relación con la demanda externa y que, al mismo tiempo, ayudaban a crear empleos. La segunda apuntó a fomentar la producción de mercaderías que el país no estaba en condiciones de importar. Estas medidas promovieron la industrialización de la economía nacional ya que se requirió producir manufacturas que anteriormente se importaban, pero no respondieron a una política de largo plazo que implicara un cambio de modelo. Más bien se debieron a la presión del contexto internacional y a la necesidad de reaccionar frente a los problemas económicos y sociales.

En este contexto, el Estado chileno asumió medidas proteccionistas impulsadas de manera desarticulada en un comienzo y apostó, a partir de estas, por un nuevo modelo económico. De este modo, el patrón de "crecimiento hacia afuera" sucumbió como consecuencia de la crisis y, en su reemplazo, se implementó de forma paulatina, desde fines de la década de 1930, un modelo de "**crecimiento hacia adentro**".

Deuda externa: Suma de todo el dinero que los sectores público y privado de un país deben a sus acreedores en el extranjero.

Macroeconomía: Parte de la ciencia económica que estudia las magnitudes globales, como la inflación, el Producto Geográfico Bruto y el empleo.

Producto Geográfico Bruto (PGB): Indicador que mide el valor del total de bienes y servicios producidos en un país, durante un año.



▲ Camión con carga de forraje, 1930. Una de las actividades fomentadas durante la década de 1930 fue la agricultura.

Actividad 3

Observa el cuadro estadístico y resuelve la actividad en tu cuaderno.

Impacto de la Gran Depresión sobre la economía chilena		
Indicador	Situación en 1932 en relación con 1929 (%)	Situación en 1938 en relación con 1929 (%)
Producto Geográfico Bruto	-45,8	5,5
Exportaciones	-81,4	-28,2
Precios exportación salitre	-59,0	-48,0
Precios exportación cobre	-69,3	-34,3
Importaciones	-86,8	-60,7

Patricio, Meller. (2007). *Un siglo de política económica chilena (1890-1990)*. Santiago.

1. ¿Cuál de los dos minerales expuestos tardó menos en recuperar el precio de la exportación si se considera el año 1938? ¿Por qué el salitre no pudo recuperar su precio de exportación? Argumenta.
2. ¿De qué manera tales indicadores habrán afectado la vida cotidiana de las personas? Reflexiona e hipotetiza.

Para GRABAR

La extrema dependencia creada en torno al salitre agravó la situación del país tras la crisis de 1929. El Estado chileno fomentó las actividades productivas internas como una medida paliativa.

La influencia económica de Estados Unidos en Chile

La economía chilena de comienzos del siglo XX estaba marcada por el predominio de capitales extranjeros, principalmente británicos. Tras la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos asomó como la primera potencia industrial a nivel global, lo que impactó en la situación nacional, altamente sensible a los cambios en el escenario internacional. En un comienzo la influencia estadounidense en Chile se concentró en la explotación del **cobre**, para posteriormente expandirse hacia otros sectores de la economía.

Orígenes de la influencia económica de Estados Unidos



▲ Campamento minero de Sewell, propiedad de la Braden Copper Company, 1927.

La Primera Guerra Mundial resultó clave en el ocaso de la preponderancia económica británica. El gasto bélico, la destrucción y el alto endeudamiento de los países europeos frente al potenciamiento económico e industrial de Estados Unidos provocaron que Gran Bretaña dejara de ser la primera potencia del mundo, y que su lugar fuera tomado por el país norteamericano. Este se convirtió, desde 1920, en el principal socio inversionista y comercial de América Latina, región en la que acrecentó su influencia.

En el ámbito económico, la industria salitrera no se derrumbó tras la Primera Guerra Mundial debido a la demanda del mercado estadounidense, que la revitalizó gracias a la introducción de nuevas tecnologías, lo que permitió conservar los niveles de exportación hasta la crisis de 1929.

Sin perjuicio de lo anterior, la influencia económica de Estados Unidos en Chile se sustentó mayoritariamente en la inversión de capitales en el cobre. Desde mediados del siglo XIX la extracción de este mineral era realizada con escasa innovación tecnológica y a pequeña escala. Hacia fines del mismo siglo decayó la explotación cuprera debido al agotamiento de las minas de alta ley. A partir de este momento comenzaron las inversiones estadounidenses en lo que pasó a denominarse la "**gran minería del cobre**", basada en la producción a gran escala, una importante renovación tecnológica y la implantación de nuevos modos de producción.

Mineral de alta ley: Yacimiento en el que por cada tonelada se obtiene entre 30% y 60% de mineral puro.

Los inversionistas estadounidenses se centraron en tres grandes yacimientos de cobre: **Potrerillos** y **Chuquicamata** en la Zona Norte y **El Teniente** en la Zona Central. Para su explotación formaron importantes compañías: **Braden Copper Company**, que adquirió El Teniente en 1904; **Chile Exploration Company**, que comenzó en 1912 la explotación de Chuquicamata, y **Andes Copper Mining**, que emprendió la explotación de Potrerillos en 1916.

Actividad 4

Junto con un compañero o compañera lean la cita y luego resuelvan la actividad en sus cuadernos.

> "Todo un frente de la plaza está ocupado por construcciones comerciales y por el Teatro Chilex. Aquí todo, la botica, el club, el teatro, la revista, tiene por extraña ironía este nombre Chile… No; nos equivocamos, es Chilex, así yankeeizado".
>
> Ricardo A. Latcham. (1926). *Chuquicamata, estado yankee.* Santiago.

1. Expliquen a qué se refiere el autor con la frase "extraña ironía".
2. ¿Qué características de la época permiten comprender la cita? Expliquen.
3. ¿Consideran que la situación descrita se mantiene en la actualidad? Fundamenten su respuesta.

Inversiones de Estados Unidos en la minería del cobre

En la primera etapa de la "gran minería del cobre", el Estado chileno no se interesó mayormente por su explotación ni por los ingresos provenientes de la misma, ya que consideraba que las ganancias obtenidas gracias al salitre eran más rentables para las arcas fiscales. De hecho, la tributación del cobre se mantuvo muy baja en relación a la del salitre hasta la década de 1930, cuando el Estado chileno la incrementó.

La "gran minería del cobre" fue dirigida por capitales provenientes desde Estados Unidos, mientras que los empresarios cupreros chilenos se concentraron en la producción tradicional. Esto se debió a que la explotación de yacimientos de baja ley requería la introducción de una tecnología que implicaba altos costos de inversión, los que no estaban al alcance de los capitales nacionales, quienes, además, preferían obtener ganancias menores pero inmediatas.

Otras áreas bajo la influencia económica estadounidense

Luego de la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos se convirtió en el principal destino de las exportaciones chilenas. En 1913, un quinto de las exportaciones se dirigían a ese país, mientras que en la segunda mitad de la década de 1920 esa cantidad aumentó a un tercio del total.

Su influencia también se apreció en los préstamos que permitieron financiar parte del gasto público. Por ejemplo, el plan de Obras Públicas del gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1927-1931) pudo ser implementado gracias a los créditos contraídos con bancos de aquel país. El influjo alcanzó además el de las asesorías financieras contratadas por los distintos gobiernos, como fue el caso de la misión Kemmerer de 1925, que impulsó cambios en la institucionalidad económica a partir del modelo estadounidense.



▲ Trabajadores de Chuquicamata, 1928.

Mineral de baja ley: Yacimiento en el que por cada 100 kilogramos de mineral se obtiene entre 1% y 2% de mineral puro.

Actividad 5

Observa el cuadro estadístico y resuelve la actividad.

Porcentajes del total del comercio chileno con sus socios principales (1913, 1923 y 1929)

Año	Importaciones chilenas desde			Exportaciones chilenas a		
	Gran Bretaña	Estados Unidos	Alemania	Gran Bretaña	Estados Unidos	Alemania
1913	35	17	25	38	21	21
1923	27	27	13	31	45	5
1929	21	32	15	21	38	13

Adaptado desde Paul Drake. (2004). "La misión Kemmerer a Chile: consejeros norteamericanos, estabilización y endeudamiento, 1925-1932". En *Revista de Estudios Históricos* Nº1. Santiago.

1. Ordena, según su importancia, a los principales socios comerciales del país para los años 1913, 1923 y 1929, al considerar tanto importaciones como exportaciones.
2. Averigua el principal producto de exportación y de importación en que se basaba la relación comercial de Chile con cada país mencionado para los años 1913, 1923 y 1929.

Para GRABAR

Estados Unidos, tras la Primera Guerra Mundial, se transformó en el principal inversionista extranjero en Chile. La iniciativa estadounidense se concentró en la explotación del cobre y en el ámbito financiero, a través de préstamos y asesorías.

El ensayo histórico

¿Qué es un ensayo histórico?

Es parte del género literario del ensayo y tiene como objetivo desarrollar un tema específico en el que se pone en evidencia una posición personal del autor. Si bien este formato otorga una amplia libertad para expresar ideas, es importante que en el caso del ensayo histórico se entreguen argumentos claros, que supongan un conocimiento en profundidad, tanto de la coyuntura o proceso histórico sobre el cual se va a escribir como de la historiografía que ha tratado el tema. Asimismo, es recomendable aportar ejemplos que permitan al lector comprender mejor la interpretación crítica de quien escribe.

Paso a paso

¿Cómo realizar un ensayo histórico?

1. Determinar el tema del ensayo histórico, explicitando su marco temporal y espacial.
2. Crear una hipótesis de trabajo y transformarla en pregunta, de acuerdo a mis ideas, opiniones y conocimientos sobre el tema.
3. Buscar y seleccionar fuentes para el ensayo histórico.
4. Analizar las fuentes y crear fichas bibliográficas, señalando en ellas su título, autor, año de publicación y citas relevantes.
5. Estructurar el ensayo histórico y redactarlo (revisa el cuadro Propuesta de estructura para el ensayo histórico).
6. Editar el ensayo histórico, cuidando la ortografía y redacción.

Propuesta de estructura para el ensayo histórico

Título: Enuncia en forma atractiva de qué trata el ensayo y cuál es la postura del autor acerca del tema.

Introducción: Permite al lector aproximarse al contenido, para lo cual explicita el objetivo del ensayo histórico y los motivos de la elección del tema y de los marcos temporal y espacial en los que se inscribe. Además, presenta la hipótesis, que es una afirmación breve en la que el ensayista precisa su posición sobre el tema. Es imprescindible que las otras partes del escrito sean coherentes con ella.

Desarrollo: Expone los argumentos que justifican la hipótesis, es decir, los razonamientos que entrega el autor para sostener su idea central, respaldados por información histórica. En consecuencia, es la sección más extensa del ensayo. Es recomendable organizar la explicación desde lo general hacia lo particular.

Conclusión: Evalúa el tema en discusión, a la luz de los argumentos expuestos en la sección anterior. Reafirma la posición defendida, pero no es una repetición de lo ya planteado, sino un cierre que invita a continuar el debate o que expone nuevos problemas a tratar.

Bibliografía: Declara, al final del documento, las fuentes que fueron revisadas para elaborar el ensayo, de modo que el lector sea remitido con precisión a ellas.

Elabora tu ensayo histórico

Las fuentes primarias que te presentamos a continuación relatan, desde distintos puntos de vista, la presencia de instituciones e inversionistas extranjeros en la economía de Chile durante la primera mitad del siglo XX. En esta oportunidad te entregamos el tema, una pregunta orientadora y tres fuentes de información para que plantees tu hipótesis y elabores un ensayo histórico.

Tema: Los inversionistas extranjeros en Chile durante la primera mitad del siglo XX.

Pregunta: ¿Cómo influyeron las potencias extranjeras en la economía de Chile desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX?

A continuación te presentamos tres fuentes para elaborar tu ensayo histórico.

Fuente 1

"Por desgracia, y en fuerza de una combinación de circunstancias que sería largo recordar, la industria salitrera se halla íntegra y exclusivamente explotada y monopolizada por extranjeros. No hay un solo chileno que posea acciones en las suculentas empresas de ferrocarriles de Tarapacá. Ingleses, alemanes, españoles o italianos son, en su mayoría, si no en su totalidad, los poseedores de todas las oficinas de elaboración de esta rica substancia.

Los buques que conducen desde nuestros puertos a los centros de consumo las riquezas del litoral, son todos de extraña bandera. Es inglés todo el combustible que se emplea para el movimiento de las máquinas".

Declaraciones del ministro Luis Aldunate. (1893). En Aníbal Pinto. (1962). *Chile, un caso de desarrollo frustrado*. Santiago.

Fuente 2

"Chile, país de estructura moral débil, liquidado en su organización política y social por un desgobierno de cinco años, que dirigió una manada inconsciente y un César vesánico, es una tierra propensa, como pocas, al predominio del más fuerte, del capitalista yankee que junto con arrebatarnos la soberanía económica, nos arrebatará los últimos girones de la libertad moral […].

Las clases dirigentes, los amantes del orden, los sinceros patriotas, lo que aún queda incontaminado en los partidos políticos, son los llamados a reaccionar, legislando honradamente en lo social y contribuyendo a detener la creciente ola de absorción capitalista extranjera. Así harán obra de salvación social y contribuirán a defender las críticas, muy justas en la mayoría de sus aspectos de los descontentos sociales, de los que la vida amargó con sus terribles, pero inevitables injusticias".

Ricardo A. Latcham. (1926). *Chuquicamata, estado yankee*. Santiago.

Fuente 3

"La Corporación de Fomento ha podido contar con la valiosa ayuda prestada por el Export-Import Bank of Washington, Institución de crédito norteamericana que ha otorgado una serie sucesiva de empréstitos a Chile, cuyos resultados han sido altamente beneficiosos […].

El Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento […] concedió créditos de fomento en Latinoamérica a la Corporación de Fomento a través de dos préstamos por un total de US$16.000.000 de los cuales 13.500.000 dólares han sido destinados a la continuación del plan de electrificación y US $2.500.000 a la importación de maquinaria agrícola.

El monto total de créditos externos obtenido hasta la fecha por la Corporación asciende a la suma de US $108.800.000. El servicio de estos créditos ha sido realizado en condiciones perfectamente normales, lo que permitirá seguir contando con la confianza del crédito extranjero para el desarrollo de los planes proyectados".

Corfo (1949). *Esquema de Diez años de labor 1939-1949*. Santiago.

El Frente Popular y los gobiernos radicales

En la década de 1930 se configuró un nuevo régimen de partidos que fue característico de la vida política en Chile por cerca de cuarenta años. Este cambio llevó en 1938 por primera vez al gobierno a una coalición de partidos de centroizquierda, cuyo eje fue el **Partido Radical**. A partir de este hecho, entre los años 1938 y 1952, se sucedieron tres administraciones del radicalismo que impulsaron la intervención estatal en la economía y la ampliación de los servicios sociales.

La formación del Frente Popular chileno

La reconfiguración del sistema de partidos políticos en Chile se hizo evidente a partir de las elecciones de 1932. En los comicios presidenciales de ese año surgió con fuerza la opción electoral representada por la serie de agrupaciones políticas de izquierda. El caso más representativo fue el de Marmaduque Grove, candidato de un conjunto de agrupaciones de ese sector político, quien obtuvo el 18 % de las preferencias, pese a estar deportado e imposibilitado de hacer campaña electoral. De esta manera, quedó establecido un sistema de partidos de **tres bloques**, que se caracterizó por la existencia de diferencias ideológicas entre cada sector político. A la derecha se encontraban los partidos Conservador y Liberal, mientras que hacia la izquierda los partidos Comunista y Socialista, ambos de orientación marxista. En el centro se ubicaban el Partido Radical y el debilitado Partido Demócrata, los que actuaban de manera **flexible** y **pragmática**, mediante el establecimiento de alianzas con ambos extremos ideológicos.

En el ámbito internacional, la década de 1930 en Europa se caracterizó por una marcada ideologización y polarización. Mientras el liberalismo perdió respaldo, el fascismo en Italia y el nacionalsocialismo en Alemania sumaron adeptos y la Unión Soviética —el único país socialista del mundo en el período de entreguerras— consolidó su poder e influencia gracias a su economía planificada, que no se vio afectada por la Gran Depresión. En este contexto, el avance del fascismo europeo dio pie a que en 1935 la **Tercera Internacional** (o Internacional Comunista) adoptara oficialmente la tesis de promover alianzas amplias con fuerzas antifascistas de cada país. Estas coaliciones se denominaron **frentes populares** y fueron conformadas por partidos situados desde el centro hasta la izquierda del escenario político. Los frentes populares consiguieron el poder por la vía electoral en Francia y España en 1936, triunfos que se convirtieron en una referencia para los políticos chilenos.

En el plano interno, desde 1935 el Partido Comunista chileno buscaba forjar una alianza con radicales y socialistas. Las tendencias autoritarias del gobierno de Alessandri fortalecieron a quienes deseaban el entendimiento con la izquierda dentro del radicalismo y en marzo de 1936 este partido aceptó integrar una alianza con los comunistas, a la que posteriormente se sumó el Partido Socialista. Otras organizaciones, como la **Confederación de Trabajadores de Chile** (CTCh) y la Federación de Estudiantes de Chile (Fech) también se unieron al Frente Popular. Para mantener un espíritu de moderación, el Partido Comunista propuso que el candidato a la presidencia fuese un integrante del Partido Radical, lo que condujo a levantar la opción de **Pedro Aguirre Cerda**.

Polarización: Proceso mediante el cual el escenario político se divide en extremos totalmente opuestos, por lo que la posición de centro o moderada pierde fuerza.

Economía planificada: Sistema en el cual todas las decisiones económicas son tomadas de manera centralizada, al definir los objetivos y la disposición de recursos para cada área productiva, según metas fijadas con anticipación.



▲ Cartel propagandístico realizado en 1937, durante la Segunda República de España (1931-1939).

Actividad 6

Observa el cartel. A la izquierda de este aparecen Mussolini, Gil-Robles, Hitler y un soldado alemán, mientras que a la derecha, Azaña y un miliciano republicano. A continuación, resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. Investiga quiénes fueron los personajes que no conoces.
2. ¿Qué elementos gráficos permiten sostener que el ilustrador del cartel apoyaba al Frente Popular? Fundamenta tu interpretación.

El triunfo del Frente Popular

Las candidaturas presidenciales del año 1938 evidenciaron los importantes cambios que experimentó el sistema de partidos políticos durante aquella década.

El candidato de la derecha fue Gustavo Ross Santa María, ministro de Hacienda de Arturo Alessandri Palma, al que muchos atribuían la recuperación económica tras la crisis de 1929. Fue respaldado por el Partido Conservador y el Partido Liberal, además de la **Confederación de la Producción y del Comercio** (CPC). El lema de su candidatura, "**Orden y trabajo**", fue una clara expresión de su línea política y de la de sus bases de apoyo, que esperaban crecimiento económico y respeto al ordenamiento institucional. Para sus detractores, sin embargo, representaba la mantención de las medidas restrictivas y antipopulares y la continuación de la línea autoritaria del presidente.

La candidatura de Pedro Aguirre Cerda fue expresión de las mayores expectativas de democratización y de justicia social. Su lema de campaña, "**Pan, techo y abrigo**", atrajo a las clases media y baja. No obstante, sus opositores lo tildaban de antidemocrático, ya que, para ellos, representaba la amenaza de una revolución marxista. De todos modos, la campaña electoral del Frente Popular procuró ser moderada en términos políticos y económicos. La contienda electoral fue vista como un enfrentamiento entre el "marxismo" y el "fascismo".

Carlos Ibáñez del Campo, apoyado por sus tradicionales adherentes, algunos sectores socialistas y los "nacis" chilenos, levantó una tercera candidatura, que buscó posicionarse como una opción de izquierda crítica de los comunistas y su política de alianzas.

Casi dos meses antes de la elección se produjo el sangriento acontecimiento en el que más de sesenta jóvenes "nacis", que intentaron dar un golpe de Estado a favor de Ibáñez, fueron ejecutados por carabineros en el edificio del Seguro Obrero. La masacre, que remeció a la opinión pública, condujo a que Ibáñez retirase su candidatura y pidiese a sus adherentes votar por Pedro Aguirre Cerda.

Finalmente, el candidato radical triunfó con el 50,1 % de los sufragios. En un primer momento, la derecha señaló que se debían verificar los resultados, lo que generó un clima de tensión, hasta que los militares y la Iglesia católica reconocieron el triunfo de Aguirre Cerda, lo que presionó a la derecha, que terminó por reconocer la derrota de Ross.



▲ Caricatura de la época, que grafica la dura lucha electoral entre Pedro Aguirre Cerda y Gustavo Ross Santa María.
El primero tiene un jabón, que representa la simplicidad y humildad, mientras que el segundo tiene un lavatorio, que representa la pomposidad y el dinero.

Actividad 7

Lee el texto y luego resuelve la actividad.

> "El triunfo del Frente Popular fue, ante todo, el resultado de la unidad de la clase obrera, de la unidad de las extensas masas trabajadoras y populares. En efecto el Frente Popular ha llegado a convertirse […] en una vasta y poderosa alianza de clases a cuyo frente se halla la clase obrera, agrupando en torno a ella a los campesinos, a la pequeña burguesía urbana, a la intelectualidad y a algunos sectores progresivos de la burguesía nacional. La existencia y la victoria de este movimiento de masas ha puesto término a la creencia funesta de que en Chile y en los países americanos la lucha contra la oligarquía y el imperialismo sólo puede llevarse a cabo con éxito por el camino de los cuartelazos y de los pronunciamientos militares".
>
> Carlos Contreras Labarca. (Diciembre de 1939). *Por la Paz, por nuevas victorias del Frente Popular. Informe ante el XI congreso del PC.* Santiago.

1. ¿Qué posibilitó el triunfo del Frente Popular? Fundamenta según la visión comunista.
2. ¿Qué ejemplo le dio a América el triunfo del Frente Popular en Chile? Explica de acuerdo a la fuente.

Para GRABAR

La década de 1930 en Chile se caracterizó por la reconfiguración del sistema de partidos políticos en tres bloques, lo que propició la llegada al poder de una alianza de centroizquierda denominada Frente Popular.

Los gobiernos radicales

Pedro Aguirre Cerda gobernó desde diciembre de 1938 hasta noviembre de 1941, cuando falleció aquejado por una tuberculosis. Le sucedió su vicepresidente, Jerónimo Méndez, con la misión de llamar a elecciones para elegir un nuevo presidente. En esta elección, de febrero de 1942, el radical **Juan Antonio Ríos** derrotó a Carlos Ibáñez del Campo, esta vez apoyado por conservadores y un sector liberal. La administración de Ríos se extendió desde abril de 1942 hasta enero de 1946, cuando presentó su renuncia a raíz de un cáncer que, finalmente, acabó con su vida meses más tarde. El vicepresidente Alfredo Duhalde debió convocar nuevamente a elecciones anticipadas, que se realizaron en septiembre de ese año y que le dieron el triunfo al radical **Gabriel González Videla**, quien asumió dos meses después y gobernó hasta noviembre de 1952.



Gobierno de Pedro Aguirre Cerda (1938-1941)

Su candidatura fue apoyada por el Frente Popular, alianza que incluyó a los partidos Radical, Socialista y Comunista, entre otros. El lema de su gobierno fue **"Gobernar es educar"**, que se materializó en la construcción de más de 500 escuelas y otros centros educacionales a lo largo del país. En enero de 1939 se produjo el **terremoto de Chillán**, lo que impulsó definitivamente la creación de la **Corporación de Fomento de la Producción** (Corfo), símbolo del nuevo rol del Estado como eje del desarrollo económico.

El gobierno enfrentó el estallido de la Segunda Guerra Mundial, frente a la que mantuvo una neutralidad. Se reclamó la soberanía del actual **Territorio Antártico chileno**.



Gobierno de Juan Antonio Ríos (1942-1946)

Su candidatura fue apoyada por radicales, demócratas, falangistas, socialistas y comunistas. El lema de su gobierno fue **"Gobernar es producir"**. De esta forma, siguió con las políticas industrializadoras iniciadas por la administración anterior. Durante su gobierno se inauguró la industria siderúrgica de Chile con el nombre de **Compañía de Acero del Pacífico** (CAP), de propiedad mixta; se fundó la **Empresa Nacional de Electricidad** (Endesa), filial de la Corfo, que llevó a cabo un plan de electrificación del país, y en 1944 se creó la **Sociedad Constructora de Establecimientos Hospitalarios** (Sceh), la que jugó un rol importante en el desarrollo de la infraestructura de la salud pública nacional.

En enero de 1943, Chile rompió relaciones diplomáticas con el **Eje** (Alemania, Italia y Japón) y declaró la guerra a este último país en abril de 1945.



Gobierno de Gabriel González Videla (1946-1952)

Su candidatura fue apoyada por radicales, comunistas y liberales. En septiembre de 1948 dictó la **Ley de Defensa Permanente de la Democracia** o **"ley maldita"** que proscribió al Partido Comunista. En 1949 el Congreso aprobó el voto femenino para las elecciones presidenciales.

En 1950 el gobierno creó la **Empresa Nacional del Petróleo** (Enap), que inició la explotación de dicho recurso en la región de Magallanes. Una de las obras más importantes de su gobierno fue el **Plan Serena**, en el que se invirtieron importantes sumas de dinero para la remodelación de dicha ciudad.

Su gobierno se enmarcó dentro del contexto internacional de inicio de la **Guerra Fría**.

Características sociales y políticas del período

En conjunto, los radicales gobernaron entre diciembre de 1938 y noviembre de 1952. Este período se caracterizó por una constante intervención del Estado en materia económica, lo que se tradujo en la implementación de un nuevo modelo económico, llamado de "**crecimiento hacia adentro**", y en la ampliación de los servicios de protección social.

En términos políticos, los radicales se caracterizaron por la **flexibilidad** y el **pragmatismo**, lo que se evidenció en las distintas alianzas políticas con las que accedieron y se mantuvieron en sus gobiernos, y que incluyeron tanto a partidarios de derecha como de izquierda.

Los gobiernos del período privilegiaron el desarrollo industrial y el aumento en la prestación de servicios sociales. Los grupos medios, que representaban la principal masa votante del Partido Radical, fueron los más beneficiados, ya que su proyecto ampliaba tanto las instituciones como las funciones del Estado, lo que hizo crecer la burocracia pública. Los trabajadores y empleados de las industrias, tanto públicas como particulares, también accedieron a tales beneficios, especialmente los que se encontraban organizados.



▲ Manifestación a favor de González Videla. Sewell, 1946.

Durante estos años existió un sólido movimiento sindical. La **Confederación de Trabajadores de Chile** contribuyó a que el proyecto de progreso social e industrialización resultase exitoso, para lo cual atenuó las huelgas, movilizaciones y demandas salariales. El Estado, por su parte, no puso trabas al desarrollo del sindicalismo. Así, entre 1932 y 1952, los afiliados a sindicatos aumentaron de 30 000 a 150 000.

De todas maneras, los logros de obreros y empleados no fueron iguales para todos, ya que si bien los gobiernos radicales canalizaron los deseos de bienestar social de las masas, los beneficios concretos dependieron, en cada caso, de la capacidad de negociación y organización de cada grupo trabajador. Es decir, existió una correlación entre capacidad de presión política y respuesta a las demandas sociales y laborales. En términos específicos, aquellos sectores con menor organización, los cesantes, la mano de obra informal y las masas campesinas, quedaron relativamente excluidos de los beneficios alcanzados.

Actividad 8

Lee la cita del discurso de Pedro Aguirre Cerda al asumir como candidato del Frente Popular y luego responde en tu cuaderno.

> "La democracia de este país se ha organizado para evitar la violencia, que nosotros no deseamos de ninguna manera, porque amamos la libertad […]. Pero no basta una democracia simplemente política; necesitamos también una perfecta democracia económica. Nuestro pueblo […], debe alcanzar mañana mismo el mínimo de justas satisfacciones exigidas por la civilización y la cultura: techo, pan y abrigo".
>
> Pedro Aguirre Cerda. (18 de abril de 1938). En *La Opinión*. .

1. Infiere el concepto de democracia promovido por Pedro Aguirre Cerda.
2. ¿Existe hoy un énfasis político en la expansión del bienestar social? Fundamenta tu respuesta mediante el análisis de un hecho actual a nivel nacional.

Para GRABAR

Los gobiernos radicales dirigieron el país entre 1938 y 1952. Se caracterizaron por impulsar un proyecto basado en la industrialización y en la ampliación de los beneficios sociales. La clase media fue la más beneficiada.

Previsión Social: Sistema de seguro del Estado destinado asistir financieramente a los trabajadores en caso de accidentes, enfermedades, desempleo, muerte o vejez.

Ampliando MEMORIA

El origen de las "poblaciones callampas" se situó en la década de 1930, producto de la falta de recursos de muchos habitantes urbanos para adquirir una vivienda. Fueron denominadas de ese modo ya que crecían de manera rápida y espontánea.



▲ Escuela primaria. Punta Arenas, 1949.

El Estado benefactor

Los gobiernos radicales aplicaron una serie de políticas que buscaban proporcionar a la población más carenciada el acceso a los servicios básicos, como salud, vivienda y educación. Este rol del Estado, definido como **benefactor** o **asistencialista**, tuvo como modelo las políticas aplicadas en Estados Unidos en la década de 1930.

Según el economista José Pablo Arellano, entre 1935 y 1955 el Estado chileno aumentó 4,5 veces la inversión del gasto fiscal en programas sociales. Estos recursos tuvieron como prioridad los planes de previsión social, que dispusieron la entrega de asignaciones familiares, subsidios de cesantía y pensiones por antigüedad, invalidez o muerte del trabajador.

En el ámbito de la salud también hubo avances. En 1942 se crearon entidades como la **Dirección General de Protección a la Infancia y Adolescencia** (Protinfa) y el **Servicio Médico Nacional de Empleados** (Sermena), instituciones enfocadas en la asistencia en alimentación y salud. Posteriormente, en 1952, mediante la fusión de distintos organismos, se creó el **Servicio Nacional de Salud** (SNS), que se encargó de la atención médica de todas las familias del país.

El tema de la vivienda era uno de los más urgentes para la población, ya que durante la década de 1930 el poblamiento urbano superó al rural, lo que agravó la escasez de inmuebles en las ciudades. Para solucionar esto, se crearon programas habitacionales cuyo objetivo era entregar moradas de calidad y a bajo precio. Pese a ello, se mantuvo el déficit, por lo que en la década de 1940 se agudizó el problema de las "**poblaciones callampas**", campamentos de precarias e improvisadas habitaciones asentadas sobre terrenos en los que sus pobladores, los más pobres de las ciudades, no tenían dominio legal.

En el sector educacional, desde la década de 1940 el incremento en el número de matriculados en los niveles primario, secundario y universitario, fue mucho mayor que el experimentado en la década de 1930. La creación en 1938 de la **Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales** permitió al Estado impulsar la construcción de escuelas y liceos a lo largo del país. En 1947 se fundó la **Universidad Técnica del Estado** (UTE), a partir de la fusión de varias escuelas industriales, con el objetivo de formar técnicos de nivel superior para participar y dirigir el proceso de industrialización.

Actividad 9

Lee atentamente el texto y responde las preguntas en tu cuaderno:

Ascenso y caída del Estado benefactor

"El concepto de "Estado benefactor" encierra la idea de que, entre las obligaciones del Estado, está la de garantizar a toda la población una situación de "bienestar"; y esto implica algo más que la simple supervivencia con dignidad, entendida tal como la concibe cada sociedad en su propia época. Para las instituciones administradas y financiadas por el Estado, el concepto imponía la responsabilidad más amplia de atender el bienestar público, es decir, garantizar colectivamente la supervivencia digna de todos los individuos. Este bienestar podía ser considerado como una forma de seguro colectivo contratado en conjunto, que cubría individualmente a todos los miembros de la comunidad; esto es, una póliza de seguro que promete compensaciones proporcionales a las necesidades individuales, no al monto de las cuotas pagadas por cada uno. El principio de bienestar público, en su forma más pura, supone la igualdad ante la necesidad, equilibrando las desigualdades existentes en cuanto a capacidad de pago. Y el Estado benefactor delega en sus organismos dependientes la responsabilidad de poner en práctica ese principio".

Zigmund Bauman. (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres.* Barcelona.

1. Identifica y señala tres avances de los gobiernos radicales relacionados con el concepto de "Estado benefactor" propuesto en el texto analizado.
2. ¿Qué procesos históricos crees que generaron el surgimiento del Estado benefactor en Chile? Explica.

La derecha política durante el período

Tras perder la elección presidencial de 1938, la derecha chilena, constituida por conservadores, liberales y grupos empresariales, se abocó a contrarrestar el reformismo del Frente Popular, especialmente motivados por su tradicional anticomunismo. La estrategia utilizada fue la de aislar al Partido Radical de sus aliados marxistas, lo que se realizó a través de su poder de negociación, que descansó en una importante representación parlamentaria durante el período. La derecha se opuso a la sindicación campesina, pues vio en ella una amenaza para la tranquilidad social y un riesgo de paralización laboral agropecuaria. Sus esfuerzos, en general, resultaron exitosos: en 1939 el gobierno de Aguirre Cerda suspendió la constitución de sindicatos rurales y dejó sin marco jurídico claro los intentos de parte de la izquierda por incorporar al campo a las luchas políticas. Producto de esto, el campesinado se mantuvo marginado de gran parte de los beneficios sociales. Asimismo, la derecha pudo continuar con el control del voto de los inquilinos e impedir el encarecimiento de la mano de obra.

En la elección presidencial de 1946, Gabriel González Videla fue apoyado por radicales, liberales y comunistas. No obstante, los cambios en el contexto internacional, marcado por el inicio de la Guerra Fría, junto a la política de presión de masas de los comunistas, llevó al quiebre definitivo de la alianza del centro con la izquierda, especialmente entre el presidente y el Partido Comunista. En 1948, González Videla promovió la **Ley de Defensa Permanente de la Democracia**, conocida como "**ley maldita**", que declaró ilegal al Partido Comunista y provocó la persecución de sus miembros. De esta manera, la era de los gobiernos radicales finalizó con un giro hacia la derecha.



▲ Pablo Neruda huye por la cordillera de los Andes hacia Argentina, tras la promulgación de la "ley maldita".

Porcentajes de votación obtenida por la derecha en elecciones parlamentarias entre 1937 y 1949.

Año	Partido Liberal	Partido Conservador	Total
1937	20,7	21,3	42,0
1941	14,0	17,2	31,2
1945	20,1	23,6	43,7
1949	19,3	22,7	42,0

Fuente: Scully, Timothy "La reconstitución de la política de partidos en Chile". En: Mainwaring, Scott y Scully, Timothy (ed.) (1955). *La construcción de instituciones democráticas. Sistemas de partidos en América Latina*. Cieplan. Santiago.

Actividad 10

Junto con un compañero o compañera lean las citas de la discusión para aprobar la "ley maldita" y luego resuelvan la actividad en sus cuadernos.

Opinión de los senadores Cornejo y Rodríguez de la Sotta, del Partido Conservador:

"El proyecto es perfectamente constitucional, puesto que su finalidad primordial es la de asegurar y defender el régimen democrático representativo […].

El comunismo […] ha demostrado en los numerosos pueblos bajo el peso del yugo soviético, la negación misma de la democracia, de las libertades y de los derechos más inalienables de la persona humana, y sólo pretende […] establecer la dictadura del proletariado y el régimen del terror".

Boletín de las sesiones del Senado. (9 de Junio de 1948). Santiago.

Opinión del senador Contreras Labarca del Partido Comunista:

"El proyecto infringe numerosos preceptos de nuestra constitución política y especialmente a aquellos que consagran la igualdad ante la ley, la libertad de conciencia, la libertad de imprenta, el derecho a asociarse sin permiso previo, la garantía de admisión por igual a todos los empleos y funciones públicas".

Boletín de las sesiones del Senado. (9 de Junio de 1948). Santiago.

1. Identifiquen los argumentos que utilizó cada parte para hacer ver sus posiciones.
2. ¿Se puede afirmar que existía una disputa por los límites y alcances de la legalidad? Fundamenten su respuesta.

Para GRABAR

Los gobiernos radicales ampliaron la función social del aparato público a través del Estado benefactor. Durante el período 1938-1952, la derecha trató de aislar al Partido Radical de la izquierda y basó su poder político en la representación parlamentaria.

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

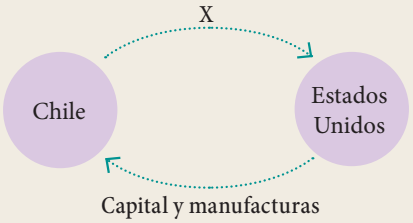
Transformaciones económicas durante la primera mitad del siglo XX

1. Una de las principales críticas acerca del modelo de "crecimiento hacia afuera" fue que generaba una excesiva dependencia de la economía chilena respecto del mercado externo. En la práctica, dicha situación supuso

I. la vulnerabilidad de la economía nacional ante las crisis económicas internacionales.
II. la especialización en la producción de materias primas para la demanda internacional.
III. el fomento a la exportación de bienes de consumo requeridos en el mercado internacional.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

2. El siguiente esquema ilustra el intercambio comercial entre Chile y Estados Unidos durante la década de 1940. El producto representado por la X es



A. salitre.
B. carbón.
C. trigo.
D. cobre.
E. madera.

3. Desde la década de 1920, Gran Bretaña dejó de ser el principal socio comercial de la economía chilena. En su lugar, las inversiones que empezaron a arribar al país provinieron mayoritariamente desde

A. Estados Unidos.
B. Alemania.
C. Unión Soviética.
D. España.
E. Argentina.

El Frente Popular en Chile

4. El Frente Popular chileno fue una coalición política que pretendía representar a la(s) clase(s)

I. media.
II. alta.
III. baja.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

5.

> "Artículo 1. Se prohíbe la existencia, organización, acción y propaganda, del Partido Comunista, y, en general, de toda asociación, entidad, partido, facción o movimiento, que persiga la implantación en la República de un régimen opuesto a la democracia o que atente contra la soberanía del país".
>
> Extracto de Ley N. 8.987.
> Ley de Defensa Permanente de la Democracia. (1948). Santiago.

De acuerdo al artículo, se puede inferir que una de las causas de la proscripción del Partido Comunista en Chile fue

A. la decisión de los comunistas de crear una asamblea nacional constituyente.
B. su alineamiento con las directrices emanadas desde la Unión Soviética.
C. el escaso apoyo electoral del partido a los candidatos del Frente Popular.
D. la campaña de desprestigio que realizó en contra de la sindicación obrera y campesina.
E. la organización de un golpe de Estado contra el gobierno de Gabriel González Videla.

6. Una de las causas que permitieron el triunfo presidencial de Pedro Aguirre Cerda fue que Carlos Ibáñez del Campo se abstuvo de participar en la elección. Su decisión fue tomada a raíz del incidente conocido como

A. la "cuestión social".
B. las "marchas del hambre".
C. la "revuelta de la chaucha".
D. la matanza de Santa María.
E. la matanza del Seguro Obrero.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Proceso de democratización en el período 1938-1952

Con la alianza del Frente Popular, la política chilena inauguró en 1938 una nueva etapa, que generó repercusiones en el proceso de ampliación democrática. A continuación, lee las fuentes históricas relacionadas con el tema enunciado y, luego, resuelve la actividad de comparación.

Fuente 1

"De este modo, el Gobierno actual se halla avalado no sólo por el apoyo y el prestigio que le dan su origen democrático y su lealtad al programa, sino también por el precioso estímulo que significa el espíritu de cordialidad y de cooperación que anima al pueblo […]. Los más diversos sectores del pueblo chileno rivalizan en el anhelo común de ayudar al éxito del Gobierno surgido de la voluntad nacional".

Carlos Contreras Labarca. (1939). *Por la paz, por nuevas victorias del Frente Popular: informe del XI Congreso del Partido Comunista de Chile el 21 de diciembre de 1939.* Santiago.

Fuente 2

"La creación de esta alianza política fue ante todo el resultado de la radicalización y de la mayor autonomía alcanzada por las capas medias. Fue un fiel testimonio de su ingreso a la arena política como fuerza autónoma y con una gran capacidad para sellar alianzas con diferentes sectores sociales. Su debut institucional abrió una nueva página en la historia nacional no tan sólo por la expansión del sistema político que se ramificó hacia nuevos sectores, sino también por su capacidad para sustituir a la oligarquía en el manejo del Estado".

Hugo Fazio. (1994). "La democratización chilena en una perspectiva histórica". En *Análisis Político* Nº 22. Bogotá.

7. **¿Qué tipos de fuentes se presentan? Identifica.**

8. **¿Quiénes son sus autores y en qué año fueron publicadas? Identifica.**

9. **¿Cuál es el propósito de cada fuente? Indica.**

10. **¿Qué relación establece Carlos Contreras entre las nociones de "pueblo" y "voluntad nacional" para su época? Explica.**

11. **¿Cuál fue el papel de las clases medias en la democratización de Chile según la visión historiográfica de Hugo Fazio? Fundamenta.**

12. **Compara las opiniones de ambos autores, identificando semejanzas y diferencias, a partir del papel de las distintas clases sociales en la ampliación de la democracia chilena en el período 1938-1952.**

13. **¿Cuál pudo ser la importancia del comienzo del proceso de democratización de la sociedad chilena acaecido durante este período? Concluye según tus conocimientos y experiencias.**

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes hasta ahora según las siguientes categorías de desempeño: **1.** Por lograr*; **2.** Medianamente logrado*; **3.** Logrado.

- ☐ Comprendí las principales causas de la crisis del modelo de "crecimiento hacia afuera" en Chile. (Pregunta 1)
- ☐ Reconocí el rol de Estados Unidos en la economía chilena a partir del segundo tercio del siglo XX. (Preguntas 2 y 3)
- ☐ Comprendí el origen y las principales características sociopolíticas de los gobiernos del Frente Popular en Chile. (Preguntas 4 a 6)
- ☐ Identifiqué las ideas principales de fuentes históricas en torno a la democratización en los procesos políticos nacionales. (Preguntas 7 a 11)
- ☐ Comparé el rol de las diferentes clases sociales en la ampliación de la democracia chilena en el período 1938-1952. (Pregunta 12)
- ☐ Concluí acerca de la importancia del proceso de democratización de la sociedad chilena. (Pregunta 13)

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

La implementación del modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI)

La Gran Depresión de 1929 puso en evidencia que el modelo de desarrollo "hacia afuera", caracterizado por la interdependencia entre países exportadores de materias primas y los productores de manufacturas, y por la falta de regulación económica, no aseguraba estabilidad ni crecimiento. Esto generó un proceso de transformación del modelo económico, atenuando la interdependencia y aumentando el control y regulación por parte del Estado. Este nuevo modelo ponía el énfasis en generar industrialización al interior de los países latinoamericanos. De esta manera, en teoría, disminuiría la dependencia y la industria nacional podría satisfacer la demanda interna. Así, la denominada **"industrialización por sustitución de importaciones" (ISI)** se convertirá en un modelo de desarrollo para América Latina.

La reacción de América Latina tras la crisis

Enfrentadas a las consecuencias de la Gran Depresión, las principales economías del mundo adoptaron medidas para proteger sus mercados. Para América Latina, lo anterior se tradujo en el retiro de capitales, el fin de los créditos, la exigencia del pago de las deudas externas y el drástico descenso en los precios de los productos exportados. Todos estos antecedentes llevaron a la reducción del presupuesto fiscal. Para la población, significó el cierre de fuentes laborales, el recorte de sueldos y la pérdida de empleo.

Como reacción, los países latinoamericanos apuntaron a reducir la vulnerabilidad de sus economías frente al comercio exterior.

La primera etapa de implementación de este nuevo modelo fue por simple reacción al contexto de crisis y sin planificación previa. La disminución de productos importados, sumado a la necesidad de ellos por parte de la población, despertó a la oferta nacional. Luego le siguieron las directrices de la teoría keynesiana (1936).

La segunda etapa de implementación del modelo ISI o de "**crecimiento hacia adentro**", hacia 1939, se caracterizó por una activa intervención del Estado en la economía, el fomento de la industria interna y el reemplazo de los bienes manufacturados importados por productos locales. El modelo ISI consideraba la concreción del proyecto en dos fases. La primera consistía en el impulso a la **industria liviana**, que demandaba tecnología más simple, por ejemplo la de electrodomésticos y textiles. La segunda consistía en promover industrias que requerían mayor despliegue tecnológico e inversión de recursos, como la de bienes de capital. En teoría, el cumplimiento de esta etapa posibilitaría la completa sustitución de importaciones.

Teoría keynesiana: Teoría económica propuesta por el economista inglés J. M. Keynes (1883-1946), quién a raíz de la Gran Depresión, plantea que el liberalismo económico necesitaba adecuarse a las nuevas circunstancias. Planteaba que el mercado por sí mismo no puede sacar una economía de la recesión, por lo que el Estado debe intervenir, generando una demanda adicional para estimular la producción. Proponía desarrollar una política de inversiones estatales en obras públicas, que sirviese de estímulo a la iniciativa privada a través de la demanda de bienes; a la vez que aminoraría el desempleo e incrementaría la masa de consumidores (al aumentar el poder adquisitivo), estimulando de esta manera la actividad económica. Junto a ello, proponía aumentar la emisión de dinero y aumentar el gasto público en políticas sociales.

Bien de capital: Producto que se utiliza para generar otros bienes, por lo que no se destina directamente al consumo.



▲ La industria de los electrodomésticos, como la aspiradora inventada a principios de siglo, fue impulsada como primera parte del modelo ISI en América Latina.

Actividad 11

Lee la pregunta y responde en tu cuaderno.

1. ¿Cómo fueron implementadas las ideas de John M. Keynes en Chile para reactivar la economía después de la crisis? Investiga.

El modelo ISI en Chile

En Chile, la crisis internacional provocó el derrumbe de una economía basada casi exclusivamente en la exportación de salitre y con altos niveles de importación de bienes manufacturados. Tras ella y, sobre todo, con los gobiernos radicales (1938-1952), se extendió en los círculos especializados la idea de que la industrialización provocaría un círculo virtuoso en la economía, pues haría crecer el número de empleos y el poder adquisitivo de la población, lo que expandiría la demanda de bienes producidos por las propias industrias nacionales. Esto, finalmente, permitiría reinvertir los recursos dentro del país.

Para lograr la industrialización, el Estado debía promover la iniciativa económica interna, establecer condiciones de participación de los privados y regular a los agentes económicos. Por un lado, debía tomar roles de inversionista, propietario y copropietario de empresas e industrias. Por otro, debía fomentar la producción industrial a través de la fijación de tarifas y aranceles de importación, los que provocarían un aumento en los precios de los productos extranjeros y estimularía su sustitución por bienes de elaboración nacional.

Para GRABAR

Las consecuencias de la Gran Depresión en América Latina estimularon la implementación del modelo ISI, basado en la intervención del Estado en economía, la industrialización y la producción local.

Actividad 12

Lee las fuentes históricas y luego resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Al restringirse la exportación con motivo de la guerra europea gravemente perturbadora de nuestra civilización, la producción nacional ha tenido su principal mercado en lo interno, y lo ha encontrado en el mayor poder consumidor que el Gobierno ha contribuido a crear con mayores sueldos y salarios en las clases media y popular, que son los consumidores por excelencia, como que no saben ni pueden atesorar. Los sueldos y salarios aumentaron con relación al año 1939, en 440 millones y 133 millones, respectivamente sin considerar las leyes de mejoramiento últimamente promulgadas":

Pedro Aguirre Cerda. (21 de mayo de 1941). *Mensaje Presidencial*. Santiago.

"Nuestra política industrial ha tendido, por otra parte, a que la empresa nacional vaya alcanzando el mayor grado posible de elaboración de nuestras materias primas, para proporcionar, con el aumento general de nuestras riquezas, un trabajo más abundante y mejor remunerado a nuestras masas laboriosas. Como expresión práctica de este plan, debo señalar los esfuerzos para cimentar la industria manufacturera del cobre a la cual se halla vinculada la Corporación de Fomento a la Producción".

Juan Antonio Ríos. (21 de mayo de 1944). *Mensaje Presidencial*. Santiago.

"La industrialización de los recursos naturales de que dispone el país es, como lo he sostenido y continuaré infatigablemente afirmando, el fundamento de nuestro progreso futuro y la condición ineludible para elevar los niveles de vida del pueblo y conferir a la economía chilena una sólida estructura que le permita, hasta donde sea posible, colocarse al margen de las fluctuaciones que periódicamente conmueven a los mercados mundiales […]. Todos mis conciudadanos deben convenir que la independencia económica nacional solo la lograremos transformando a Chile, de país minero exportador de materias primas, en país fabril exportador de manufacturas".

Gabriel González Videla. (21 de mayo de 1947). *Mensaje Presidencial*. Santiago.

1. ¿Qué propósitos orientaron el accionar económico de los gobiernos radicales? Fundamenta tu respuesta.
2. ¿Qué vínculos se pueden establecer entre desarrollo económico y elaboración de materias primas a partir de las fuentes leídas? Relaciona.
3. ¿Qué características propias del modelo de "crecimiento hacia adentro" se pueden desprender de los fragmentos presentados? Explica.
4. ¿Qué ideas en común tenían los tres presidentes radicales acerca del desarrollo del país? Compara.

La implementación del modelo ISI y la creación de la Corfo

La adopción del modelo ISI se sustentó en un acuerdo previo entre la mayoría de los sectores organizados de la sociedad, y se inscribió dentro de las políticas que caracterizaron el período de los gobiernos radicales, como la negociación permanente y la búsqueda de pactos entre los diferentes grupos con capacidad de ejercer presión sobre el Estado. Entre estos se encontraban las organizaciones empresariales, lideradas por la **Sociedad de Fomento Fabril** (Sofofa) y la **Sociedad Nacional de Agricultura** (SNA), y los trabajadores sindicados, agrupados en la **Central de Trabajadores de Chile** (CTCh). Por esta razón al aparato administrativo de esta época se le conoce como **Estado de compromiso**.



Las tareas de reconstrucción tras el terremoto de Chillán precipitaron la creación de la Corfo.

A partir de esta concurrencia de intereses comenzó a tomar forma la idea de generar una institución pública que asumiera la labor de incentivar la producción interna, la que solo pudo concretarse tras el **terremoto de Chillán** del 24 de enero de 1939, que precipitó la aprobación del proyecto en el Congreso. Así, en abril nació la **Corporación de Fomento de la Producción** (Corfo), que se originó con tres grandes objetivos. El primero fue reconstruir las zonas destruidas por el terremoto de Chillán; el segundo, pretendió, a través de **Planes de Acción Inmediata**, planificar el desarrollo industrial y productivo de áreas estratégicas, mientras que el tercero se concebía como la culminación de los dos anteriores, y pretendía generar un país totalmente industrializado y libre lo más posible de la interdependencia.

Objetivos de la Corfo en 1939		
1. Objetivos urgentes	**2. Objetivos estratégicos**	**3. Objetivos a largo plazo**
• Reconstruir las zonas devastadas por el terremoto de Chillán. • Colaborar con la reactivación económica en dichos lugares.	• Aumentar la producción en cinco áreas clave de la economía: - Energía y combustible. - Agricultura. - Minería. - Industria. - Comercio y transporte.	• Desarrollar todos los sectores productivos. • Evitar la dependencia económica externa. • Sustituir prácticamente la totalidad de las importaciones.

Durante los mandatos de los tres presidentes radicales se llevaron a cabo múltiples medidas en cada una de las áreas estratégicas, entre las que destacaron:

Área estratégica	Medidas
Energía y combustible	• Creación de la **Empresa Nacional de Electricidad S. A.** (Endesa) que, desde 1943, logró construir una serie de centrales hidroeléctricas. • Creación de la **Empresa Nacional de Petróleo** (Enap) que, a partir de 1950, puso en explotación los yacimientos petrolíferos descubiertos en el país.
Agricultura	• Impulso a la mecanización de la agricultura. • Perfeccionamiento de la producción frutícola.
Minería	• Fomento a la minería del carbón. • Creación de la **Fundición de Minerales de Paipote**, en 1947.
Industria	• Creación de la **Industria de Manufacturas del Cobre** (Madeco), en 1944. • Creación de la **Compañía de Acero del Pacífico** (CAP), en 1946. • Impulso a las industrias químicas, alimentarias y textiles.
Comercio y transporte	• Fomento a la marina mercante a través de la construcción y reparación de navíos, buques y goletas pesqueras. • Impulso al turismo a través de construcción, desde 1941, de diversos hoteles, especialmente en la Zona Sur del país. • Financiamiento de obras de conectividad vial.

Influencia económica de Estados Unidos en el modelo ISI

A pesar del intento por darle mayor autonomía a la economía nacional, la aplicación del modelo ISI no implicó el término de la influencia extranjera, ya que, en medida importante, el nuevo patrón de crecimiento se sustentó en las relaciones comerciales con Estados Unidos.

Por un lado, el incremento del gasto público encontró una de sus fuentes de financiamiento en los impuestos que pagaban las compañías estadounidenses productoras de cobre. Con las divisas provenientes de ese mercado se financiaron los bienes de capital y las materias primas necesarias para impulsar la industria protegida.

Los empréstitos hechos por Estados Unidos también resultaron importantes para la implementación del nuevo modelo económico. De hecho, la Corfo se inició con un préstamo de 2 000 millones de pesos que provino del **Export-Import Bank** (Eximbank), banco estatal estadounidense creado en 1934, con el objetivo de apoyar la exportación de productos de aquel país. En 1940 la Corfo abrió una oficina en Nueva York, la cual tenía como fin gestionar créditos, adquirir equipos y comprar maquinaria e insumos directamente en Estados Unidos. Entre 1940 y 1943 la Corfo obtuvo de este país créditos por un total de US$ 63 008 000. De esta manera, la economía chilena no logró desvincularse de los vaivenes del contexto mundial y, a pesar de que intentaba evitar el carácter monoexportador que había exhibido con el modelo de "crecimiento hacia adentro", dependió en gran medida de un solo producto de exportación: el cobre.

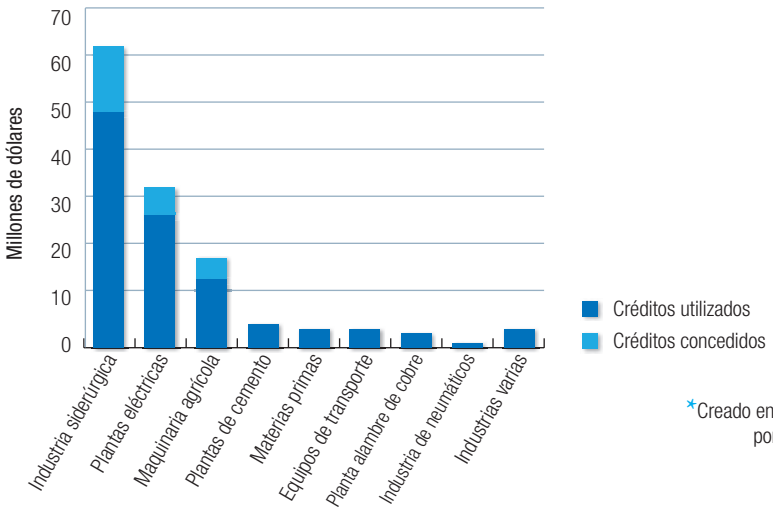
Para GRABAR

El modelo ISI fue desplegado en forma sistemática a partir de la creación de la Corfo en 1939. A pesar de que pretendía la independencia económica del país, fue implementada con aportes estadounidenses, los que se mantuvieron en el tiempo.

Actividad 13

Con un compañero o compañera observen el gráfico, lean el texto y resuelvan la actividad en sus cuadernos.

Créditos concedidos a Chile por el Eximbank y el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento* (1939-1949)



*Creado en Estados Unidos en 1944 para reconstruir los países devastados por la Segunda Guerra Mundial, pronto otorgó otro tipo de créditos.

Fuente: Corfo. (1949). *Esquema de diez años de labor.* Santiago.

"Los recursos […] se buscarían en fuentes externas; y el organismo que lo manejaría tendría un carácter público (estatal), pero con gran autonomía (la Corfo) […]. Aunque se preveían tributaciones internas […] la mayor parte venía del endeudamiento con entidades públicas externas, en especial en la década de los 1940 con el Export-Import Bank, creado por la administración Roosevelt. Tras las políticas del banco, estaba también la intención de Washington de que sus créditos fueran otorgados de tal modo que se pudiera contener el nacionalismo económico latinoamericano".

Joaquín Fermandois. (2005). *Mundo y fin de mundo: Chile en la política mundial 1900-2004.* Santiago.

1. ¿Por qué creen que la inversión se concentró en la industria siderúrgica? Argumenten.
2. ¿Creen qué Estados Unidos comenzó a convertirse en una potencia mundial en este período? Investiguen.

Desarrollo del modelo ISI y sus efectos prácticos

Durante la administración de Aguirre Cerda se institucionalizó el Estado empresario. La puesta en marcha de la industria mediana y pesada suponía la posesión de bienes de capital y de infraestructura de los que el país carecía. Asimismo, el sector privado era incapaz de movilizar volúmenes de capital tan altos como los que se requerían. Por tal motivo, el Estado se constituyó en el eje dinamizador de la economía y les dio impulso a las áreas productivas consideradas estratégicas. En efecto, el gasto público aumentó en 74 % entre 1940 y 1954. No obstante, las inversiones se realizaban en empresas tanto públicas como privadas. Gracias a esa estrategia, se consiguió desde 1940 reactivar el alicaído ritmo de la economía nacional.



▲ Obreros procesan cobre en Madeco, 1945.

Los efectos prácticos de la aplicación del modelo ISI fueron, en un principio, los esperados: la demanda interna se expandió y el consumo de bienes elaborados en el país se elevó. Como consecuencia de ello, el tamaño del mercado local creció considerablemente y la industria nacional se vio fortalecida, lo que, a su vez, redundó en una intensificación de la producción y en una mayor oferta de trabajo. Según el historiador Luis Ortega, las cifras avalan esta aseveración. Entre 1939 y 1941 la actividad industrial creció en 25 %, mientras que el índice de empleo entre 1940 y 1952 aumentó en 18 %. De hecho, el período comprendido entre 1939 y 1945 fue uno de los de mayor expansión para la economía chilena: la producción se elevó a un ritmo de 4,8 % anual, el ingreso bruto promedio aumentó en 3,9 % al año y la disponibilidad de bienes y servicios se incrementó en 4,5 % anual. El modelo ISI dio los resultados esperados para sus primeros años.

Estado empresario: Función que asume el Estado, mediante la que establece la intervención directa en la producción y la ampliación de la propiedad estatal en la economía.

Ingreso bruto: Corresponde al ingreso total percibido por una persona, ya sea por remuneración, ventas u otro, antes de la aplicación de impuestos o descuentos por otros motivos.

Actividad 14

Observa los datos contenidos en el cuadro estadístico y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

Distribución porcentual de los aportes Corfo por rubro (1943, 1947 y 1953)

Rubro	1943	1947	1953
Agricultura	16,9	8,9	13,3
Minería	11,7	3,3	1,1
Industria	20,6	24,6	11,2
Energía y combustible	17,6	36,6	46,4
Transporte y comercio	16,7	8,7	3,4
Vivienda	9,8	4,5	1,0
Otros	6,7	11,9	22,8

Luis Ortega. (1989). *Corfo, 50 años de realizaciones 1939 -1989*. Santiago.

1. ¿Por qué la mineria recibió menos aportes que sectores como la industria o la agricultura? Explica.
2. ¿Por qué la Corfo concentró sus aportes en energía y combustible? Argumenta.
3. ¿Qué objetivos del proyecto Corfo explican esta distribución de los aportes? Relaciona con los contenidos tratados.

Sectores productivos e industrialización durante los gobiernos radicales

Uno de los sectores productivos que recibió mayor impulso durante la década de 1940 fue el dedicado a la elaboración de bienes de consumo tradicional, como textiles, calzado, alimentos, muebles y tabaco. En efecto, durante estos primeros años, aquella área de producción fue capaz de sustituir progresivamente las importaciones, las que fueron sistemáticamente bloqueadas mediante políticas proteccionistas e intervencionistas.

En relación con los efectos en los sectores productivos considerados "estratégicos", los esfuerzos de la Corfo se concentraron fundamentalmente en las áreas energética, petrolera y acerera. Los recursos invertidos en Endesa permitieron que el potencial eléctrico del país se triplicara entre 1939 y 1952, lo que dio cobertura energética a una mayor parte de la población. La producción de petróleo, tras la creación de la Enap, aumentó en 60 % entre 1950 y 1952. Mientras que en el caso de la CAP, el nivel de elaboración de acero se multiplicó ocho veces entre 1940 y 1952.

Proyectos relevantes, aunque de menor envergadura, fueron los que dieron origen a la **fundición minera de Paipote** y a la **Empresa Nacional de Transportes Colectivos**.



▲ Grupo de empleados de la central hidroeléctrica Abanico, 1950.

Actividad 15

Observa el cuadro estadístico "Potencia eléctrica instalada en Chile (1930-1960)" y resuelve la actividad en tu cuaderno.

Potencia Eléctrica Instalada en Chile (1930-1960) (En miles de kilowatts)						
Años	Endesa			Total del país		
	T	H	Total	T	H	Total
1930	-	-	-	180,8	120,4	301,2
1935	-	-	-	233,3	137,7	371
1940	-	-	-	317,5	149	466,5
1945	1,2	9	10,2	324,2	205,1	529,3
1950	5,1	155,2	160,3	388,6	368,5	757,1
1955	14	304,9	318,9	466,4	520,7	987,1
1960	88,6	375,2	463,8	548,1	593,8	1141,9

T: Termoeléctrica.
H: Hidroeléctrica.

Fuente: Corfo (1962). *Corfo: Veinte años de labor: 1939-1959.* Santiago.

1. ¿Por qué crees que los esfuerzos productivos de Endesa se concentraron en las centrales hidroeléctricas? Explica.
2. Identifica las diferencias entre las centrales de energía instaladas en los períodos 1930-1945 y 1945-1960. Compara.
3. ¿Cuánto influyó Endesa en el total de la potencia eléctrica instalada en Chile entre 1945 y 1960? Realiza el cálculo porcentual y fundamenta.

Para GRABAR

La Corfo impulsó áreas productivas consideradas estratégicas, con resultados positivos en sus primeros años. El sector más beneficiado en la década de 1940 fue la industria de bienes de consumo, aunque también el Estado invirtió en materia eléctrica, petrolera y acerera.

Expansión y cambio en el Estado

La agenda programática del Frente Popular, el cambio de modelo económico y la convergencia de intereses entre los grupos sociales organizados provocaron una reformulación del rol del Estado en el desarrollo nacional. Con los gobiernos radicales se institucionalizó una combinación de medidas que atribuían amplias responsabilidades al Estado en términos de desenvolvimiento económico y bienestar social.

Área de desarrollo económico

- Implementación del proyecto Corfo y de programas de fomento de la producción, construcción de infraestructura e incremento de las inversiones fiscales en empresas públicas, privadas y mixtas.

Área de bienestar social

- Ampliación de los servicios de protección social en los campos de previsión, salud, vivienda y educación.

Crecimiento del aparato estatal



▲ Empleados públicos en 1950.

El cumplimiento de estas tareas condujo a una readecuación de la institucionalidad y a la ampliación de la capacidad de intervención del Estado en diferentes ámbitos de la realidad nacional, lo que provocó un aumento de las instituciones y los funcionarios públicos. La puesta en marcha de estos cambios trajo consigo un importante incremento en el número de empleados dependientes de las empresas del Estado. Estos nuevos empleos fueron ocupados principalmente por personas pertenecientes a la clase media, lo que trajo consigo un mayor protagonismo de estos grupos y fortaleció su proceso de expansión, iniciado en las primeras décadas del siglo XX. Por esta razón, se sostiene que el crecimiento del Estado implicó para esta clase un enriquecimiento económico y, al mismo tiempo, tener una mayor injerencia en las decisiones políticas del país. En resumen, se puede señalar que el crecimiento e importancia de los sectores medios estuvo estrechamente vinculado con el cambio ocurrido en la estructura y organización del Estado. La implementación de los principios del Estado empresario, además de representar una extensión de la institucionalidad estatal, provocó la aceleración de procesos más complejos y profundos que se manifestaron en el transcurso de la segunda mitad del siglo XX, como la presión mayor que las clases media y baja ejercieron sobre el Estado para participar de sus decisiones y beneficios.

Actividad 16

Considera los contenidos relacionados con la expansión del Estado chileno y con los de la clase media que ya dominas. Luego realiza la actividad en una hoja de block grande.

1. Diseña una caricatura en tu cuaderno que represente el cambio en el Estado para el período 1938-1952, a partir de los siguientes criterios: crecimiento del aparato estatal, aumento de instituciones y funcionarios públicos y desarrollo de la clase media.
2. Crea tu caricatura con la técnica artística que prefieras.
3. Junto a tu curso, peguen todas sus caricaturas en una pared de la sala de clases y organicen un concurso para seleccionar la que mejor represente la expansión del Estado chileno entre 1938 y 1952.

Cambios en el Estado: tecnocracia y modernización

Los cambios en la estructura del Estado se discutían públicamente desde la década de 1920. Especial relevancia tuvo un grupo de profesionales expertos en economía, pertenecientes al **Instituto de Ingenieros de Chile** y a la Sociedad de Fomento Fabril. Su opinión sobre temas relacionados con el quehacer del Estado comenzó a ser cada vez más influyente en la toma de decisiones sobre el futuro nacional; de hecho, ya desde el gobierno de Carlos Ibáñez tuvieron una posición preponderante en el manejo de la política chilena.

Había consenso entre la mayoría de los sectores sociales sobre la necesidad de hacer del Estado chileno una institución más eficiente y con una mayor capacidad emprendedora. Desde el punto de vista de los ingenieros, este debía tener un carácter técnico, con énfasis en la administración y no en la política. Para ello, el aparato estatal debía estar constituido por **profesionales**, antes que por personas vinculadas ideológicamente a determinados partidos. A este proyecto lo llamaron **modernización del Estado**.

Esta nueva perspectiva se consolidó durante la década de 1930, debido a que el ideal de la **planificación económica**, que se había impuesto para resolver los problemas ocasionados por la crisis internacional, requería de técnicos que orientaran la toma de decisiones. Los llamados a satisfacer esa demanda fueron los integrantes del ya mencionado gremio de ingenieros, que se transformaron en los **tecnócratas** del país y su participación en la organización política nacional fue constante en los distintos gobiernos del período radical, en los cuales ocuparon diferentes puestos ministeriales. Además, su colaboración fue especialmente relevante en la configuración y puesta en marcha del proyecto Corfo desde el equipo directivo de la institución.

Durante los gobiernos radicales se produjo una combinación de las antiguas lógicas con las nuevas ideas de integrar a tecnócratas al Estado. Esta relación se evidenció, por ejemplo, en la creación de nuevas instituciones públicas con un marcado carácter técnico y en la ampliación de los organismos del aparato estatal. En este período, además de la Corfo y sus empresas asociadas, se fundaron algunas organizaciones con presencia de técnicos, como el **Ministerio de Economía y Comercio** en 1942, y la **Universidad Técnica del Estado** en 1947.

Tecnocracia: Predominio en el ejercicio del poder de los criterios que, en determinado momento, son considerados como técnicos, en desmedro de los concebidos como políticos.

Para GRABAR

Los gobiernos radicales dotaron de amplias responsabilidades al Estado en términos del desarrollo económico y bienestar social, para lo que se estimó necesario tecnificar esta institución.

Actividad 17

Junto a un compañero o compañera, lean la cita sobre la tecnocracia en la actualidad y luego realicen la actividad.

"Los ciudadanos acuden a las urnas sabiendo que hay poco en juego. Ya no se hacen apuestas fuertes: los veteranos de la Concertación, heridos por el colapso de la democracia y la experiencia de la dictadura, desahuciaron las aventuras radicales con la autoridad del pecador que hace de su nueva vida un acto público de contrición permanente.

La política es ahora una actividad de baja intensidad emotiva y en este arte de tonos pasteles los tecnócratas resultaron una autoridad más constante que los políticos de profesión. La Concertación mostró que la tecnocracia se avenía con la democracia igual de bien que con el autoritarismo, reservando en todos sus gobiernos un papel protagónico a los expertos. Los Chicago boys y las antiguas lumbreras de Cieplan, semillero de los equipos técnicos de la Concertación, no tardaron nada en entenderse sin necesidad de traductor, porque compartían un lenguaje común ajeno al dialecto de los partidos. Y esa feliz concordancia ayudó a pavimentar la ruta de la transición. El reinado de la tecnocracia siempre despertó críticas y las más estridentes brotaron en la propia Concertación. Los autoflagelantes aullaron ese malestar, aunque sin lograr modificar en serio el balance de poder interno o el modus operandi de la coalición".

Manuel Vicuña. (Enero 2010). *El triunfo de la tecnocracia.* En http://blog.latercera.com/blog/murodepolitica/entry/el_triunfo_de_la_tecnocracia

1. ¿Cuáles son las características que el historiador Manuel Vicuña atribuye a la tecnocracia de la realidad actual chilena? Infieran a partir de su visión.
2. ¿Qué elementos de cambio y continuidad identificas entre las ideas de tecnocracia de los gobiernos radicales y del actual escenario político chileno? Comparen.
3. ¿Cuál es su opinión sobre la presencia de la tecnocracia en el contexto político chileno? Evalúen y fundamenten su juicio crítico.

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

Aprendiendo a analizar fuentes secundarias

El análisis de fuentes secundarias es uno de los principales procedimientos de la Historia. Se realiza con el fin de recopilar planteamientos y evidencias que apoyen el o los argumentos de una investigación. A continuación te proponemos una secuencia para que aprendas a realizar un análisis de fuentes sobre el proceso de industrialización en Chile a comienzos del siglo XX.

Paso a paso

¿Cómo analizar una fuente secundaria?

1. Identificar características formales de la fuente: autor, fecha y lugar de origen.
2. Contextualizar al autor o institución: corriente historiográfica a la que pertenece y sus principales ideas.
3. Identificar al público que se dirige. Por ejemplo, si emplea un lenguaje disciplinar, se dirige a un público especialista; si es un lenguaje directo, es para público masivo.
4. Reconocer el ámbito y el tema que aborda la fuente: político, económico, social o cultural.
5. Reconocer y comprender el argumento central del autor frente al tema abordado.

La industria manufacturera nacional (1850-1940)

"[…] Dentro de la industria, el sector textil se presentó como el más fuerte. La misma tendencia se ve en el proceso de recuperación durante la década de 1930, tras la crisis. El protagonista de esta etapa fue el empresario privado, quien impulsó a la actividad industrial, en un 5,4 % anual, entre 1934 y 1938.

[…] En 1938 triunfó el Frente Popular, de la mano de Pedro Aguirre Cerda y comenzó, entonces, una nueva etapa caracterizada por el intervencionismo estatal. Una de sus primeras medidas fue crear un plan de fomento de la industria, para lo que se organizó, en 1939, la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo). Este nuevo enfoque de desarrollo buscaba que la producción nacional manufacturara los bienes que antes se traían del extranjero. Para ello, se abarataron los créditos y la industria tuvo prioridad, además de que se facilitó la instalación de nuevas fábricas. La economía nacional daba un giro de la minería de exportación hacia la producción industrial, dedicada al mercado interno.

Comenzó entonces un cambio cualitativo. Ya no se trataba de una industrialización espontánea, sino de un proyecto centralizado que buscaba disminuir la vulnerabilidad ante las fluctuaciones del comercio internacional. Un claro ejemplo de esto fue la rama textil. La acción estatal se concentró en estimularla a partir de las barreras aduaneras y del fomento del cultivo industrial de materias primas nacionales, como el lino y el cáñamo, para reemplazar el importado algodón. Con las lanas que antes se exportaban, los chilenos comenzaron a producir sus propios paños y vestidos. La idea fue ampliar los procesos de producción de la industria nacional, realizando las etapas de lavado, hilado, teñido, tejido, apresto y/o retorcido.

[…] Para la década de los cuarenta, la industria nacional se alzaba como símbolo del tan ansiado desarrollo y los intentos estatales se concentraban en ella. Faltaba aún superar los permanentes problemas estructurales heredados del siglo XIX, entre los que estaban la dependencia del comercio exterior, de las materias primas extranjeras, la permanencia de formas tradicionales, la extrema concentración territorial o la falta de capitalización y de modernización tecnológica y laboral".

Biblioteca Fundamentos de la Construcción en Chile. (2014). *La industria manufacturera nacional (1850-1940)*. Santiago.

Paso 1

Lo primero que debemos hacer es identificar al autor, fecha y lugar de origen. El autor es Biblioteca Fundamentos de la Construcción en Chile, que escribió en 2014, en Santiago, Chile.

Paso 2

El segundo paso es contextualizar al autor. En este caso el autor es una institución, por lo que debemos identificar su objetivo. Para tal efecto debemos visitar su sitio web www.bibliotecafundamentos.cl. La Biblioteca Fundamentos de la Construcción en Chile es un proyecto, de la Cámara Chilena de la Construcción, que busca difundir los orígenes y desarrollo de diferentes áreas ligadas a la construcción y economía nacional. Este proyecto cuenta con el apoyo y patrocinio de la Pontificia Universidad Católica de Chile y la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos (Dibam).

Paso 3

Tras contextualizar al autor, debemos identificar el público al que se dirige la fuente. De acuerdo a su lenguaje sencillo y relato histórico expositivo, podemos señalar que esta fuente secundaria se dirige a todo público.

Paso 4

El cuarto paso que debemos realizar, para nuestro análisis de fuentes secundarias, es identificar el tema que aborda la fuente. En este caso la fuente nos habla de parte del proceso de desarrollo de la industria en Chile. Ante esto podemos señalar que el tema pertenece al ámbito económico-político.

Paso 5

Por último debemos reconocer y comprender el argumento central del autor frente al tema abordado. De acuerdo a lo señalado en la fuente, el principal argumento es que a partir de la creación de la Corfo, el proyecto de industrialización en Chile tuvo un objetivo claro, pero que sin embargo debió sortear continuos problemas estructurales de la economía chilena, como por ejemplo la dependencia del comercio exterior y de las materias primas, la permanencia de formas tradicionales (como el latifundio en el campo), la extrema concentración territorial y las anticuadas tecnologías y formas de relación laboral.

SÍNTESIS

Socializa con el resto del curso tu análisis sobre la fuente secundaria de esta página.

Actividad

Lee la siguiente fuente secundaria y aplica los pasos para que puedas realizar su análisis.

"Para comprender el desarrollo industrial chileno ha sido necesario, en el curso de nuestro análisis, colocarlo en relación con la estructura económica nacional e internacional, sin descuidar no obstante las influencias que sobre la industrialización podían ejercer la evolución política y las ideas.

[…] Con el traslado de los elementos de desequilibrio de la economía dominante a las economías dominadas, se produce, por consiguiente, una evolución divergente entre el desarrollo de la primera y de las otras, evolución tendencialmente desfavorable a las economías dominadas. Por evolución divergente consideramos ese fenómeno de carácter acumulativo por el cual mientras la economía dominada, por efecto de la imposición desde el exterior, se estanca en condiciones de desequilibrio, la economía dominante, en cambio, se desarrolla en condiciones tendencialmente equilibradas. Esta divergencia no es otra cosa que la resultante de la relación asimétrica que, si bien existía ya mucho antes de 1870, experimenta una notable acentuación después de esta fecha.

[…] La actividad industrial se caracteriza, por consiguiente, por el hecho de tener un desarrollo bloqueado, un no desarrollo, implacablemente condicionado y sometido a la estructura económica global. La actividad industrial, siendo sometida a la estructura económica global, terminaba por lo tanto siendo dependiente de la estructura del comercio internacional. Estas dos estructuras son las que permiten a la industria atenuar el desequilibrio estructural anteriormente descrito, dado que le permiten producir los bienes de consumo no durables que la economía, por el deterioro de la balanza de pagos, no está más en condiciones de importar.

[…] Que la industrialización chilena sea un fenómeno no desarrollado es por lo tanto la conclusión a la cual se puede legítimamente llegar. La industria no fue así 'un polo de desarrollo' de una nueva economía, como se podría creer porque no afecto, y no lo podía, el corazón de los mecanismos nacionales, pero sobre todo internacionales, que condenaban a toda la economía chilena y por consiguiente también al sector industrial, a un proceso de acentuación del subdesarrollo.

[…] La conclusión de orden general a la que se puede lógicamente llegar es que, no interviniendo modificaciones substanciales en la dominación impuesta por las economías exteriores, el proceso de formación de capital -derivado del ahorro- tiende a desacelerarse en proporción al aumento de la dependencia, medida a partir de las inversiones directas y de cartera exteriores. Esto querría decir que la dominación económica, impuesta desde el exterior, además de producir un mercado con condiciones imperfectas, para afirmarse completamente debe inevitablemente producir una disminución en largo plazo del ya lento proceso de formación de capital nacional".

Carmagnani, Marcello. (1998). *Desarrollo industrial y subdesarrollo económico: el caso chileno (1860-1920)*. Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos. Santiago.

Desequilibrio del modelo ISI en América Latina

Industria pesada: Aquella que transforma enormes volúmenes de materia prima en productos semielaborados, como el acero o petróleo refinado, y también la que transforma estos últimos en bienes de capital, como maquinarias. Exige enormes y complejos centros industriales.

Durante las décadas de 1940 y 1950, la gran mayoría de los países de América Latina implementaron la etapa del modelo ISI basada en el desarrollo de la industria liviana. Muchas de estas economías experimentaron, durante años, e incluso más de una década, un crecimiento sostenido.

Sin embargo, los objetivos de largo plazo, como la consolidación de la industria pesada nacional, la sustitución completa de las importaciones y la autosuficiencia económica, no se cumplieron. De hecho, hacia inicios de la década de 1950, la industria de bienes de capital estaba escasamente desarrollada y sus propósitos estaban lejos de conseguirse. De esta manera el "crecimiento hacia adentro" entró en una fase de estancamiento, que se produjo por una multiplicidad de factores, provenientes tanto del contexto internacional como del local.

En el plano externo, en los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial se produjo una recesión en Europa y Estados Unidos que implicó nuevos desajustes en la economía. Los precios del comercio internacional se encarecieron y nuevamente se originó un cierre de los principales mercados. Esta situación afectó a América Latina, cuyos países, a pesar del desarrollo industrial, habían sido incapaces de terminar completamente con la vulnerabilidad externa.

Las causas de lo anterior fueron múltiples. En primer lugar, para impulsar las labores de industrialización se solicitaron créditos extranjeros, principalmente a Estados Unidos. En segundo lugar, las industrias creadas requirieron de la importación de insumos indispensables para su funcionamiento, como maquinarias, repuestos y tecnología, los que solo podían adquirirse en los mercados de las principales potencias económicas. En tercer lugar, la fuente fundamental de obtención de liquidez para muchos Estados fue, de todas formas, la exportación de materias primas.

La inflación tuvo un grado de relevancia particular. Esta se asoció a la distorsión de precios tras la Segunda Guerra Mundial y, sobre todo, a las políticas de emisión llevadas a cabo por los Estados para promover y proteger las economías nacionales. El alza de precios dificultaba el consumo de los bienes producidos por cada país, situación que se intentaba resolver mediante nuevas emisiones por parte de las autoridades, lo que generó un círculo vicioso.

Estos problemas fueron abordados por la **Comisión Económica para América Latina** (Cepal), dependiente de la **Organización de Naciones Unidas** (ONU) y creada en 1948. Durante la década de 1950, sus analistas formularon una explicación del "atraso" regional que se vinculaba con la pervivencia de modos de producción tradicionales, junto con una relación económica desigual respecto de los países "desarrollados".



▲ Raúl Prebisch. Entre 1950 y 1963 fue el secretario ejecutivo de la Cepal, cargo desde el cual promovió el estudio de la realidad económica regional.

En LÍNEA

Para complementar tus hallazgos busca información en artículos de la Revista Cepal n°75, disponible en la página web http://goo.gl/nsZl03

Actividad 18

Realiza la actividad en tu cuaderno.

1. Investiga cuál fue la importancia de la Cepal para el pensamiento económico en Latinoamérica durante la década de 1960.
2. Investiga la importancia de Raúl Prebisch para la Cepal.
3. Explica cuál era su pensamiento económico en relación con Latinoamérica.

La crisis del modelo ISI en Chile

Si bien la implementación del modelo ISI tuvo un auspicioso comienzo, tras la Segunda Guerra Mundial evidenció desajustes que lo harían estancarse.

Factores del desequilibrio

Un **primer factor** de desequilibrio fue la reducción del presupuesto fiscal, tras un ciclo expansivo. Durante los gobiernos radicales, el impulso a la producción industrial, la ampliación del sector público y los gastos asistencialistas obligaron al fisco a realizar mayores esfuerzos, lo que se tradujo en un alza de 70 % en los gastos fiscales entre 1940 y 1952.

El Estado obtuvo del mercado exterior los recursos para solventar este nivel de gastos, fundamentalmente de los créditos otorgados por Estados Unidos y de los ingresos derivados de los impuestos a la exportación del cobre. Por esta razón, cuando se produjo una nueva recesión económica tras la Segunda Guerra Mundial, los préstamos se redujeron y el volumen de las exportaciones cayó en 20 % entre 1945 y 1952.

De esta manera, a inicios de la década de 1950 el fisco no se encontraba en condiciones de sostener las altas inversiones que había realizado en la década anterior, lo que produjo una notable disminución del gasto público en maquinaria y tecnología extranjera. Esto provocó problemas de abastecimiento de insumos para el sector industrial, lo que dificultó la expansión de la producción manufacturera. Asimismo, los aportes de la Corfo a la economía se redujeron, afectando principalmente a las pequeñas y medianas industrias, las que comenzaron a declararse en quiebra. Como consecuencia, se produjo el despido masivo de trabajadores y un aumento del desempleo.

Un **segundo factor** de desequilibrio fueron las características del mercado interno. Dentro de la lógica del modelo de "crecimiento hacia adentro" se encontraba la promoción del consumo de bienes de origen local, cuestión que a corto plazo debía traducirse en un aumento sostenido de la demanda interna y en una progresiva inserción de estas mercancías en el mercado internacional. Si bien lo primero se pudo conseguir gracias a las múltiples medidas proteccionistas que se introdujeron, lo segundo no se alcanzó. La caída del precio del cobre, los altos costos de producción y la escasa competitividad de las manufacturas nacionales, de menor calidad y con costos mayores que las extranjeras, impidieron contrarrestar el intercambio comercial desfavorable para el país, que dificultó la exportación masiva de productos elaborados. Estos elementos provocaron que el único mercado disponible para las fabricaciones chilenas fuera el interno, el que, hacia 1950 daba muestras de no ser lo suficientemente amplio como para absorber la totalidad de la producción, lo que llevó a que estos bienes no encontrasen consumidores suficientes.

Un **tercer factor** fue el dispar crecimiento del sector agrícola respecto del industrial. Este último fue ampliamente estimulado con aportes públicos y privados, mientras que al primero no se le dio la misma importancia ni fue igualmente protegido. En este sentido, mientras el promedio de crecimiento anual del sector industrial entre 1940 y 1953 fue de 7,5 %, el del agrícola fue de tan solo 1,8 %. Este rezago obstaculizó el crecimiento industrial, pues la demanda urbana por productos agrícolas creció considerablemente, pero no pudo ser satisfecha por la producción interna. Esta situación determinó que los productos del agro fuesen más escasos y, por ende, su precio aumentara progresivamente.

Actividad 19

De acuerdo a lo estudiado, comenta de manera fundamentada la siguiente afirmación:
El modelo ISI en Chile no generó un crecimiento económico suficiente para financiar los gastos del Estado benefactor.



▲ Familia con padres cesantes.

Para GRABAR

La sustitución de las importaciones no se cumplió a cabalidad en Latinoamérica, ya que se mantuvo la dependencia respecto de los principales mercados mundiales. En el caso chileno, también incidieron la inflación, la reducción del presupuesto fiscal y el rezago del sector agrícola.

Otros elementos para entender la inestabilidad del modelo ISI

La situación en Chile fue similar a la del resto de América Latina. De hecho, en la década de 1940 el desarrollo de la industria liviana y de bienes de consumo se expandió considerablemente, lo que provocó una reducción constante en las importaciones. Del total de estas entre 1929 y 1939, 41 % correspondió a bienes de consumo, mientras que entre 1940 y 1951 se redujo a 33 %. Sin embargo, estos avances se vieron contrarrestados por el incremento en la importación de bienes de otro tipo, específicamente materias primas y combustibles. Si del total de las importaciones que realizó Chile entre 1929 y 1939, 28 % correspondió a este tipo de bienes, entre 1940 y 1951 ascendió a 40 %.

Un elemento más problemático para la implementación exitosa del modelo ISI fue la insalvable necesidad de obtener insumos tecnológicos y bienes de capital en Europa y Estados Unidos, por lo que las posibilidades de industrialización que poseía Chile dependían directamente de la capacidad de compra de estos productos en el mercado internacional.

El Estado intentó remediar esta situación mediante un endurecimiento de las políticas proteccionistas de fijación de tarifas y control sobre los precios. Al mismo tiempo, las entidades públicas actuaron bajo el convencimiento de que para evitar el colapso del modelo era indispensable incentivar la demanda local. Esto llevó a multiplicar los esfuerzos tendientes a ampliar los subsidios estatales, expandir los créditos bancarios y, especialmente, aumentar los salarios de los trabajadores. Como estrategia para la puesta en práctica de estas medidas, se decidió poner en circulación una mayor cantidad de dinero.

Con el aumento de las remuneraciones no se pudo recuperar la demanda interna en el largo plazo, pues a medida que estas subían, también lo hacían los precios de los bienes de consumo. El espiral inflacionario se intensificó a medida que pasaban los años. En 1949 la inflación llegaba al 21 %, en 1953 subió al 40 %, en 1954 al 64 % y en 1955 al 86 %. En un lapso de seis años, por tanto, se había triplicado. Los productos con mayor alza fueron los bienes de consumo.

A causa de lo anterior, la economía chilena se volvió inestable, riesgosa e insegura para los inversionistas nacionales y extranjeros. A principios de la década de 1950 era evidente que no se había conseguido la independencia económica y que la inflación se había transformado en un círculo vicioso difícil de combatir.



Industria de refrigeradores Fábrica Nacional de Envases y Enlozados Sociedad Anónima (Fensa). Durante este período la industria liviana fue favorecida por las políticas estatales. Sin embargo, hacia la década de 1950 sus productos no lograban ser totalmente absorbidos por la demanda interna.

Actividad 20

Junto a un compañero o compañera respondan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿A qué debilidades de la implementación de la Industrialización Sustitutiva de Importaciones se atribuye el estancamiento de este modelo en Chile? Sinteticen.
2. ¿Creen que es importante que Chile se industrialice definitivamente? Fundamenten su respuesta.

Consecuencias políticas y sociales de la inestabilidad del modelo ISI

La cesantía, el permanente encarecimiento del costo de la vida y la molestia social frente a una clase política considerada incompetente para resolver la crítica situación condujeron a manifestaciones de diversa índole. Por una parte, hacia fines de la década de 1940 se produjo una intensificación de las protestas y las huelgas. En general, los trabajadores percibían que las consecuencias de la crisis inflacionaria era pagada exclusivamente por la clase obrera. En agosto de 1949 se produjo la "**revuelta de la chaucha**", en repudio al alza en el costo del pasaje de la locomoción colectiva, y durante el primer semestre de 1952 se llevaron a cabo diversas huelgas, convocadas por los sindicatos mineros del salitre, cobre y carbón y por los obreros textiles.

Además se hizo evidente uno de los problemas más característicos de la sociedad chilena: la desigual distribución del ingreso y la riqueza. Durante el período radical, se focalizó el apoyo en los sectores medios, pero se relegó a los populares, que solo se beneficiaron indirectamente de tales políticas.

Si bien la sociedad chilena aumentó transversalmente sus ingresos, la clase baja, que representaba el 75 % de la fuerza laboral, solo lo hizo en 7 %, mientras que la clase media en 46 % y la clase alta en 60 %.

Cuando este panorama se hizo patente, no tardaron en surgir voces críticas, provenientes de los diversos sectores del escenario político del país. La izquierda planteó que no se había logrado corregir la dependencia económica, la que, por el contrario, fue incrementada al requerir subsidios y empréstitos extranjeros. La derecha acusó que la excesiva intervención del Estado había ahogado la iniciativa privada y había distorsionado las reglas del mercado.

Entonces se desató un debate político y técnico acerca de cuál debía ser la solución a la crisis, que resucitó viejas rivalidades entre los sectores organizados de la sociedad. Algunos apuntaban a la mantención de las lógicas de control estatal, mientras otros argumentaban sobre la necesidad de liberalizar la economía nacional y descomprimirla de las trabas impuestas por el Estado. De esta manera, a inicios de la década de 1950, el compromiso sobre el que se había sustentado tanto el accionar de los gobiernos radicales como la implementación del modelo ISI comenzó a fracturarse.



▲ Incidentes durante la "revuelta de la chaucha". Santiago, agosto, 1949.

Distribución del ingreso: Indicador económico que muestra la forma en que se reparten los frutos de la actividad económica nacional entre la población.

Fuerza laboral: Es la población en edad de trabajar. Incluye a los ocupados, a los que buscan trabajo por primera vez y a los cesantes.

Actividad 21

Lee la fuente histórica y luego resuelve la actividad en tu cuaderno.

> "Resueltos a poner término a la difícil situación en que viven las masas laboriosas del país, por la acción especulativa de los acaparadores y grandes trust monopolistas, por la acción antipatriótica de los latifundistas que se niegan a hacer producir la tierra en forma adecuada; por la falta de medidas prácticas y eficaces del Gobierno para planificar la economía nacional y poner atajo a los lanzamientos y especulación desenfrenada de que es víctima el pueblo, los asalariados de Chile, los obreros y empleados, las organizaciones mutualistas y populares, han creado la Central Nacional de Defensa de los Consumidores CENADECO […]. Solo una acción enérgica y decidida del pueblo hará posible cambiar el curso de este anormal estado de cosas".
>
> Clotario Blest. (Enero 1946). *Manifiesto de CENADECO*. Santiago.

1. Investiga a qué se refiere el autor con los trust monopolistas.
2. ¿A qué se refiere el autor con la frase "la difícil situación en qué viven las masas laboriosas"? Explica.
3. ¿Cuál es la crítica qué realiza el autor al gobierno y a los latifundistas? Argumenta.

Para GRABAR

Hacia 1950 no se había conseguido la independencia económica y la inflación se había convertido en un vicio difícil de combatir. Como consecuencia, recrudecieron las protestas y se fracturó el compromiso sobre el que se había sustentado la implementación del ISI.

Las campañas presidenciales del período 1938-1952 como expresión del proceso de democratización de la sociedad chilena

A diferencia de lo ocurrido en el siglo XIX, en el que las decisiones eran tomadas por la oligarquía, al menos desde la segunda década del siglo XX los partidos políticos y sus adherentes tendieron a movilizar, apelar y representar a los distintos sectores de la sociedad.

Las campañas electorales, en especial las presidenciales, fueron un espacio fundamental para que los partidos políticos y sus candidatos dieran a conocer sus propios proyectos de gobierno y convencieran a quienes buscaban representar. De esta manera, estudiar dichas campañas te servirá para comprender mejor cómo funcionaba el sistema político y electoral chileno durante las décadas de 1940 y 1950 y, además, evaluar los elementos de continuidad y de cambio respecto de la actualidad.

Actividad

Investigando las campañas presidenciales del pasado y del presente

Te invitamos a investigar y analizar las campañas presidenciales del período. Para ello, puedes guiarte por las siguientes preguntas:

1. ¿Qué características tenía el sistema político en el período de los gobiernos radicales?
2. ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre las estrategias de campaña desplegadas por los candidatos presidenciales del pasado y de la actualidad?
3. ¿Qué elementos en común tienen los programas de gobierno de las elecciones pasadas y los de las actuales?

Elaborando un informe sobre las campañas presidenciales de ayer y de hoy

1. Selecciona una campaña presidencial de las elecciones de 1938, 1941, 1946 o 1952. Luego investiga sobre ella en periódicos de la época y, en lo posible, complementa esa información con entrevistas a personas que fueron testigos de dichos acontecimientos. Si no tienes acceso a publicaciones del período o a relatos orales, puedes buscar información en Internet o en libros. Una vez recabada la información de las fuentes, analiza la campaña de cada uno de los candidatos que participaron siguiendo la ficha que te presentamos:

Elección presidencial 19_ _					
Candidato	Sector político que representa	Partido político al que pertenece	Sector social o grupo al que busca representar	Recursos propagandísticos utilizados en la campaña	Lema de campaña e ideas clave del programa de gobierno
1					
2					
3					
4					

2. Investiga sobre la última elección presidencial chilena siguiendo las mismas instrucciones del proceso anterior. Recuerda utilizar los periódicos de la época y entrevistas, entre otras fuentes, para luego llenar la ficha de análisis.

Elección presidencial 201_					
Candidato	Sector político que representa	Partido político al que pertenece	Sector social o grupo al que busca representar	Recursos propagandísticos utilizados en la campaña	Lema de campaña e ideas clave del programa de gobierno
1					
2					
3					

Comunicando hallazgos sobre campañas presidenciales

Una vez realizado tu análisis sobre la base de las preguntas orientadoras, debes comunicar los hallazgos de tu investigación a través de un informe estructurado de la siguiente manera:

Introducción:

Presenta el tema y el proceso de investigación y análisis, es decir, la campaña presidencial seleccionada y la última desplegada en el país, mencionando los candidatos. Además, explicita la metodología de investigación y análisis para llegar a los resultados finales.

Desarrollo:

Genera un relato coherente a partir de la comparación entre las fichas de análisis de ambas campañas presidenciales. Para ello te recomendamos responder las preguntas indicadas en un comienzo, orientadas a identificar semejanzas y diferencias y elementos de continuidad y de cambio entre ambos procesos históricos.

Conclusión:

Sintetiza las ideas principales contenidas en el desarrollo.

Para realizar de mejor forma la actividad te recomendamos revisar el texto de Alejandro San Francisco y otros. (2005). *Camino a La Moneda. Las elecciones presidenciales en la historia de Chile 1920-2000*. Santiago.

El populismo en Chile



▲ Incidentes callejeros, 1949.

En el contexto del estancamiento del modelo ISI y la masificación de las protestas sociales, el gobierno de Gabriel González Videla comenzó a ser cuestionado desde múltiples sectores. La izquierda lo acusó de haber implementado una política social insuficiente, que se agudizó con la proscripción del Partido Comunista, que fue interpretada como una medida tendiente a desarticular la organización obrera. Por su parte, los sectores de derecha condenaron al gobierno por su impericia en el manejo de la inflación, por haber sido incapaz de frenar la ola de huelgas y por el hecho de haber establecido acuerdos políticos complacientes con algunos sectores de la izquierda.

Una tercera vertiente de críticas provino de un grupo aglutinado en torno de la figura de Carlos Ibáñez del Campo, quienes censuraron lo que ellos consideraban una actitud pasiva de los políticos frente a las demandas urgentes de la población, y los acusaban de caer en la "**politiquería**" partidista, en desmedro de los intereses generales de la nación.

Antecedentes del "populismo ibañista"

Desde la década de 1920, el discurso de Ibáñez se caracterizó por utilizar un alto contenido nacionalista, moralista, antioligárquico y de oposición constante al gobierno de turno. No tuvo mayores sesgos partidarios y, más bien, adoptó una postura acomodaticia, que tendió a conseguir el apoyo de las masas. En este sentido, intentó conglomerar a todas las clases sociales a realizar el carácter unificador de la nación. Este modelo de acción política, que fue llamado **populismo ibañista** o **ibañismo**, se transformó en una importante corriente política desde la década de 1930 y mantuvo su influencia incluso hasta la década de 1960.

Entre 1938 y 1952, Ibáñez del Campo se presentó tres veces como candidato a la presidencia. En cada una de sus campañas electorales se mostró como un político independiente y se declaró opositor de las coaliciones gobernantes. Esta actitud lo llevó a transformar su discurso político según el contexto al que se enfrentase. Así, su candidatura de 1938 se constituyó sobre una fuerte crítica al gobierno de Arturo Alessandri (1932-1938) y adquirió un carácter marcadamente antioligárquico y de enfrentamiento con la derecha. En esta campaña, el ibañismo se declaraba de izquierda, y estaba compuesto por algunos de sus antiguos seguidores, la Unión Socialista y el Movimiento Nacional Socialista. Sin embargo, la "matanza del Seguro Obrero" lo inclinó a declarar el apoyo al Frente Popular.

Tras el triunfo de Aguirre Cerda en 1938, la postura política de Ibáñez experimentó considerables cambios y se volvió un férreo opositor del régimen. De esta manera, su discurso adquirió una fuerte impronta nacionalista y anticomunista.

En su candidatura de 1942 se esforzó por captar el apoyo de todos los opositores al Frente Popular, para lo que aunó voluntades con los partidos de derecha, como el Liberal y el Conservador, y con pequeñas agrupaciones contrarias al gobierno. Pese a la derrota, el 44 % de los votos obtenidos demostró la alta capacidad de movilización que podía llegar a tener el discurso populista de Carlos Ibáñez del Campo.

Actividad 22

Resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. Investiga qué significa el concepto populismo desde las Ciencias Sociales.
2. Sintetiza en un cuadro las características de un gobierno populista latinoamericano.
3. ¿Existen actualmente en Chile políticos populistas? Fundamenta.

La campaña presidencial de 1952 y la elección de Ibáñez

Al iniciarse la segunda mitad del siglo XX, Chile se hallaba inmerso en una profunda crisis económica, social y política. Para muchos, la solución pasaba por la llegada al poder de alguien que pudiese restaurar el orden de la nación y prescindir de las lógicas partidistas que habían caracterizado a los gobiernos radicales. Hacia 1952 volvió a tomar fuerza la alternativa política del general Carlos Ibáñez del Campo, quien decidió postularse para la elección presidencial de ese año.

Su nueva campaña se articuló sobre un discurso que mantenía los rasgos principales de los anteriores, es decir, la crítica a la "politiquería", el nacionalismo, el afán por lograr el apoyo de las masas y la ambigüedad ideológica. El símbolo de su candidatura fue una escoba, que representaba el deseo de barrer con los políticos corruptos que, según planteaba, habían traicionado a la nación y gobernado según sus intereses. El resto de los objetivos transitaban entre promesas asociadas a terminar con la inflación, ampliar el electorado, terminar con la "ley maldita" y resolver las demandas urgentes de las clases vulnerables.

Su campaña política relevó la idea de que la suya era una candidatura de unidad nacional. Este último aspecto se evidenció en las masivas concentraciones cargadas de simbolismos patrióticos. Ibáñez logró así conectarse con la sensibilidad popular, se transformó en el "**general de la esperanza**" y consiguió apoyo en todas las clases sociales y sectores políticos.

Pese al carácter independiente y ajeno a las organizaciones políticas tradicionales, el ibañismo contó con el apoyo de algunos partidos, como el **Partido Agrario Laborista** y el **Partido Socialista Popular**, además del que le brindaron sectores organizados, como algunos socialcristianos y agrupaciones de centroizquierda. Consiguió, además, el apoyo de agrupaciones políticas de género de reciente fundación, como el **Partido Femenino Chileno**.

El triunfo de Ibáñez en las urnas en 1952 fue bautizado por los medios como el "**terremoto ibañista**", puesto que su candidatura derrotó a la maquinaria electoral partidista que había predominado en Chile hasta ese entonces. Con ella se rompió la creencia de que solo se podía llegar al poder con el apoyo de grandes colectividades políticas organizadas, se puso en jaque un estilo político basado en las negociaciones y alianzas entre las cúpulas partidistas e irrumpió un estilo más personalista, autoritario y pragmático, propio del caudillo populista.



▲ Manifestación a favor de la candidatura de Carlos Ibáñez del Campo, 1952.

Para GRABAR

La crisis social y económica por la que atravesaba el país a inicios de la década de 1950 favoreció el resurgimiento del discurso populista de Ibáñez, quien alcanzó la presidencia en 1952, sin el apoyo de los partidos políticos tradicionales.

Actividad 23

Lee la fuente histórica y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

"Catecismo de un obrero chileno

Decidme, hijo ¿Hay Ibáñez?
Si padre Ibáñez Hay.
¿Cuántos Ibáñez hay?
Un solo Ibáñez no más.
¿Dónde está Ibáñez?
En Chile, de Arica a Magallanes.
¿Qué hizo Ibáñez por Chile?
Sencillamente todo:
Caminos, fábricas, prosperidad
Y Fe en la raza chilena.
¿Y Después dónde se fue?
Al exilio, para en silencio olvidar.
¿Ha de venir otra vez acá?
Si padre.
¿Cuándo vendrá?
El 4 de septiembre.
¿A qué ha de venir?
A hacerse presidente de Chile.
¿Qué hará en la presidencia?
Tomarles cuenta a los ladrones del Estado y especuladores
Para que el pueblo viva feliz y contento.
Esta doctrina se encierra en dos:
En servir a Ibáñez que es servir a la patria
Y al prójimo como a ti mismo
Amén"

Diario *La escoba*. (3 de Septiembre de 1952). Santiago.

1. ¿Qué elementos característicos del discurso político ibañista se evidencian en el texto? Identifica.
2. ¿Qué elementos de la figura de Ibáñez se pretende destacar en la fuente analizada?, ¿crees qué las actuales campañas políticas apelan a lo mismo? Argumenta.

El segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1952-1958)



▲ Ibáñez y el presidente argentino Juan Domingo Perón, 1953. Ambos mandatarios basaron sus gobiernos en el rechazo a los partidos políticos tradicionales.

Carlos Ibáñez del Campo asumió por segunda vez el mando del país en noviembre de 1952, con una base de apoyo heterogénea, compuesta por pequeñas agrupaciones distantes de los partidos políticos tradicionales.

Inicialmente, los objetivos del gobierno fueron aumentar el control del Estado en la economía, implementar políticas de redistribución del ingreso, profundizar la democratización social, fortalecer al empresariado local y generar una organización de trabajadores proclive a su administración.

Respecto de la intervención estatal, continuó con las políticas económicas de los gobiernos radicales. En 1953 creó, a través de la Corfo, la **Industria Azucarera Nacional Sociedad Anónima** (Iansa). Ese mismo año entró en servicio el **Banco del Estado de Chile**, para otorgar créditos y fomentar la producción nacional, y fundó el **Instituto de Seguros del Estado**, con el fin de salvaguardar las empresas y los bienes fiscales. Además potenció la Enap y continuó con la construcción de centrales hidroeléctricas a través de Endesa.

En educación, implementó la **Superintendencia de Educación Pública**, entidad encargada de la coordinación y planificación de las políticas educacionales. Complementariamente, creó la **Dirección General de Educación Primaria** y las **Juntas Comunales de Auxilio Escolar**, encargadas de la organización de los servicios de materiales y alimentación para los escolares.

El gobierno de Carlos Ibáñez dio un nuevo impulso a la industria minera, con la fundación del **Ministerio de Minería** en 1953 y de la **Empresa Nacional de Fundiciones** (Enaf) en 1955. Ese mismo año, también creó el **Departamento del Cobre**, para resguardar los intereses estatales en esta actividad.

En relación con el problema habitacional, creó en 1953 la **Corporación de la Vivienda** (Corvi), cuyo objetivo fue el estudio de políticas habitacionales y la construcción de viviendas económicas. En términos sociales, el mismo año estableció una **asignación familiar obrera** y en 1955 el **salario mínimo campesino**.

Inflación: Es el aumento generalizado de los precios de productos, bienes y servicios, en un período determinado.

No obstante, las iniciativas del gobierno de Ibáñez se vieron obstaculizadas por la constante alza de la inflación, fundamentalmente derivada de una nueva caída en el precio del cobre tras el fin de la **Guerra de Corea** (1950-1953). Con el objetivo de contrarrestar el encarecimiento del costo de la vida, a partir de 1953 se llevó a cabo un **plan de "emergencia económica"**, mediante el cual se redujo el gasto público y se subieron los sueldos.

Actividad 24

Lee la cita y luego resuelve la actividad.

> "En medio de todas las variaciones de hombres o de influencias partidarias hubo elementos que representaron lo constante. Lo que mejor definía esa sensibilidad política que consistía el populismo ibañista era la pretensión de favorecer a los trabajadores, de controlar a los 'clanes económicos', de aumentar la intervención del Estado, de favorecer la autoridad presidencial, de criticar 'los excesos del parlamento', de preocuparse más por el crecimiento que por la inflación".
>
> Tomás Moulian. (1986). *El gobierno de Ibáñez.* 1952-1958. Santiago.

1. ¿Qué elementos del contenido tratado en esta página concuerdan con lo planteado por el autor y cuáles no? Fundamenta.
2. Define con tus palabras en qué consistió el "populismo ibañista".

Las debilidades del populismo ibañista

Sumado a los problemas derivados de la inflación, que en 1953 llegó al 52,2 %, la falta de cohesión entre los grupos de apoyo con los que contaba Ibáñez comenzó a mermar la estabilidad de los gabinetes y alentó una política zigzagueante y poco clara.

Los trabajadores del país, que se habían organizado en 1953 en la **Central Única de Trabajadores** (CUT), pronto comenzaron a manifestar su descontento con la situación inflacionaria. De esta manera, Ibáñez debió enfrentar las **huelgas generales** de 1954, 1955 y 1956, cuyos principales objetivos fueron la demanda de mejores salarios, la protección del empleo y el fin de la "ley maldita". No obstante, debido a la aplicación de la misma y cuestionada disposición legal, se reprimieron las manifestaciones y se detuvo en reiteradas oportunidades a varios dirigentes, como al presidente de la CUT, **Clotario Blest**.

La situación económica llevó en 1955 al registro inflacionario más alto de la historia republicana hasta esa fecha, 83,8 %. El escenario de inestabilidad llevó a que el gobierno se dividiera entre quienes postulaban el entendimiento con el movimiento sindical y los que proponían buscarlo en la derecha.

En 1955, con el objetivo de estabilizar la grave situación del país, fue contratada la **misión Klein-Sacks**, asesoría económica del **Fondo Monetario Internacional**, respaldada por la derecha. En términos generales, la misión Klein Sacks propuso políticas de liberalización, lo que significó un alejamiento del modelo ISI. Las medidas aplicadas tras la asesoría fueron la apertura y fin de algunas trabas arancelarias al comercio exterior, un mayor control del crédito bancario y de los reajustes salariales, supresión de subsidios a bienes básicos y la eliminación de los controles de precios, junto con un alza compensatoria de asignaciones familiares. Sin embargo, Ibáñez rechazó aplicar otras medidas, especialmente las referidas a establecer nuevos impuestos. Los resultados de la misión se reflejaron en la caída de la inflación, respecto a los niveles de 1955 (83,8 %) en los tres años restantes del gobierno: 37,7 % en 1956, 17,2 % en 1957 y 32,5 % en 1958.

No obstante, aquella reducción fue impopular. Debido a las políticas de liberalización, las manufacturas nacionales tuvieron mayor competencia externa, lo que afectó aún más la producción nacional. Por otro lado, la eliminación de subsidios y la desregulación de bienes de primera necesidad hizo que el nivel de vida de los asalariados se mantuviese muy bajo. En consecuencia, las manifestaciones no se detuvieron.

A fines de marzo de 1957 en Valparaíso, y en los primeros días de abril en Santiago y en Concepción, se produjo una serie de manifestaciones estudiantiles y de asalariados contra las alzas impuestas al transporte público por el gobierno, que terminaron en saqueos, represión, la intervención del ejército y una veintena de muertos. En 1958, los partidos de centro y de izquierda formaron una comisión parlamentaria denominada **Bloque de Saneamiento Democrático**, con el objetivo de lograr una serie de reformas inmediatas y evitar el triunfo de la derecha en los próximos comicios presidenciales. La comisión logró una reforma electoral que estableció la creación de una **Cédula de Identificación Única**, la penalización del cohecho y la derogación de la Ley de Defensa Permanente de la Democracia. Estas medidas contaron con el apoyo de Ibáñez, lo que evidenció un giro hacia la izquierda tras la experiencia de Klein-Sacks y su relación con la derecha.



▲ Clotario Blest (1899-1990) da un discurso. Célebre figura del sindicalismo en Chile.

Ampliando MEMORIA

El informe de la misión Klein-Sacks diagnosticó que la inflación derivaba de la excesiva demanda, a causa del alto nivel de gasto público y las restricciones estatales al funcionamiento del mercado libre.

Para GRABAR

El gobierno de Ibáñez continuó con las políticas industrializadoras que fueron obstaculizadas por la inflación, lo que lo llevó a introducir algunas medidas de liberalización. De todas maneras, las protestas sociales se mantuvieron y el gobierno fue cada vez más impopular.

Actividad 25

Lee el contenido de estas páginas y realiza la actividad en tu cuaderno.

1. Establece similitudes y diferencias entre los contextos históricos de los gobiernos radicales y el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.
2. Establece elementos de continuidad y de cambio entre las políticas impulsadas entre la dictadura (1927-1931) y el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo.

Utiliza este resumen de los contenidos para elaborar tu propio organizador conceptual.



La crisis del modelo económico de "crecimiento hacia afuera"

- Tras la Gran Depresión, Chile se vio afectado por la reducción del precio de las exportaciones, la disminución de los ingresos fiscales y el incremento del desempleo y la pobreza. Esto motivó algunas medidas de reorientación del papel del Estado en la economía, en la que se le otorgó mayor participación. Tras la Primera Guerra Mundial se produjo el paulatino reemplazo de capitales ingleses por estadounidenses en el país, sobre todo en la propiedad del cobre y en la entrega de créditos.

Páginas 64 a 69



El Frente Popular y los gobiernos radicales

- El período de los gobiernos radicales (1938-1952) se caracterizó por el pragmatismo político, el impulso que el Estado le otorgó a la industrialización y la implementación de políticas de resguardo y bienestar social. La clase media se vio favorecida por la ampliación de la burocracia (conjunto de empleados de la administración pública), con la consecuente apertura de nuevos puestos de trabajo, y de la función proveedora del Estado.

Páginas 72 a 75



La implementación del modelo ISI y del Estado de bienestar

- En respuesta a la crisis económica mundial, América Latina adoptó un nuevo modelo de desarrollo: la Industrialización Sustitutiva de Importaciones (ISI). El Estado se constituyó en el motor del desenvolvimiento económico, a través de la protección de la economía nacional y la promoción de la industrialización. En Chile, la institución que guió tales políticas fue la Corfo. El Estado impulsó, mediante políticas públicas, el bienestar social.

Páginas 76 a 87



Desequilibrios del modelo ISI

- Tras la Segunda Guerra Mundial se redujo la producción, disminuyó la demanda y aumentó el desempleo, es decir, se estancó el modelo ISI. Entre sus causas se encontraron la necesidad de importar bienes de capital, la inflación derivada de la emisión monetaria, el rezago de la agricultura y la necesidad de obtener créditos en el extranjero.

Páginas 90 a 93



Ibáñez y el populismo

- La compleja situación económica, política y social favoreció el discurso populista de Carlos Ibáñez del Campo, quien llegó a la presidencia en 1952. Su gobierno se caracterizó por la presencia de una alta inflación, las protestas sociales y por algunos intentos de liberalización económica.

Páginas 96 a 99

Cargando disco

Te invitamos a aprender cómo responder una pregunta de selección múltiple en la que se ejercita la habilidad de analizar para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este ejercicio te ayudará a realizar las evaluación final de la presente unidad.

"El Primer Congreso Panamericano de la Vivienda Popular, celebrado en Buenos Aires del 2 al 7 de octubre de 1939, ha tenido la virtud de conjugar y cotejar muchas de las experiencias acumuladas en el Continente Americano y ha demostrado la necesidad de orientar la política de la vivienda hacia el control y dirección del Estado, solicitando el aporte de las empresas privadas, pero sin supeditarse nunca a ellas ni dejarles la iniciativa y planteamiento".

Leopoldo Acero. (1939). *Realidad de la vivienda popular en Chile: somero estudio sobre la situación actual del problema en Chile y sobre el plan de acción inmediata del Gobierno de Frente Popular.* Santiago.

De acuerdo al texto, se puede inferir que una característica del Estado benefactor en Latinoamérica fue

A. la rebaja arancelaria a la industria europea para impulsar la economía a nivel local.
B. el protagonismo del Estado como regulador y organizador de políticas sociales.
C. el control estatal de las economías nacionales con exclusión de aportes privados.
D. la progresiva disminución del gasto fiscal en programas de previsión social.
E. la promoción de las "poblaciones callampas" como solución al déficit habitacional.

Modelamiento

El encabezado solicita realizar una inferencia, es decir, una generalización en torno a las características del Estado benefactor en la región de América Latina. Para responder es necesario un análisis que implica comprender los elementos propios del Estado asistencialista y su correlato en las opciones propuestas.

Te invitamos a analizar las alternativas.

A. **Incorrecta.** La rebaja arancelaria fue una política económica que consistía en la reducción de los impuestos de importación y exportación. El enunciado, en cambio, hace referencia a una función social del Estado, consistente en proveer servicios y bienes básicos a la mayor cantidad de población posible.

B. **Correcta.** El Estado benefactor fue una forma de comprender la función social del Estado, según la cual se debía dar cobertura a bienes y servicios básicos, como salud, educación y vivienda, a la mayor cantidad de población posible, a través del control de los particulares y del impulso propio a iniciativas de interés social.

C. **Incorrecta.** El control total de la economía por parte del Estado fue un sistema propio de países comunistas. Para este caso, la pregunta refiere al rol social del aparato público y no a su función económica. Además, el Estado benefactor no excluía la participación de privados en la provisión del bienestar social, la que incluso era subvencionada.

D. **Incorrecta.** El Estado de bienestar supuso un aumento en la cantidad de programas sociales, lo que se tradujo en un crecimiento en el gasto relativo a este ítem durante el período.

E. **Incorrecta.** Las "poblaciones callampas" fueron tomas colectivas de terrenos en las que se asentaban los habitantes más pobres de las ciudades. Para el Estado de bienestar en Chile, en lo relativo a la vivienda urbana, fue el gran problema que trató de erradicar.

A	B	C	D	E
○	●	○	○	○

Verificando disco

Evaluación final

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

1.

> "La guerra se ha transformado. Las plazas fuertes son las materias primas, que debemos a toda costa evitar que caigan en poder del enemigo; los generales son los capitanes de industria extranjeros que envían previamente sus exploradores para investigar nuestras riquezas; las tropas de ocupación, los capitales, que dan al país prestamista un triple y variado beneficio […]. Se paga interés por el dinero pedido para caminos; se compran las maquinarias, herramientas y útiles".
>
> Pedro Aguirre Cerda. (1933). *El problema industrial.* Santiago.

De acuerdo con la fuente histórica podemos inferir que el autor criticaba

A. la política cambiaria del gobierno de turno.
B. las políticas migratorias impulsadas por Chile.
C. la Industrialización Sustitutiva de Importaciones.
D. la situación inflacionaria en la economía nacional.
E. la aplicación del modelo de "crecimiento hacia afuera".

2. A comienzos de la década de 1930, se produjo un progresivo descenso en los precios de las materias primas a nivel global. En Chile, una de las consecuencias de este proceso fue

A. la disminución en la acumulación de divisas.
B. el aumento de la venta de salitre al extranjero.
C. el fin de trabas arancelarias a las importaciones.
D. la desregulación del mercado de materias primas.
E. la creación de un monopolio estatal sobre el cobre.

3. Entre las principales características del Estado benefactor durante los gobiernos radicales en Chile, es correcto mencionar

I. una ampliación en las prestaciones sociales del Estado.
II. un disenso político en torno al modelo de crecimiento por seguir.
III. el enfrentamiento directo entre los principales grupos económicos nacionales.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. I, II y III
E. Solo I y III

4.

Evolución del sufragio en las elecciones presidenciales (1932-1946)

Año	Votantes	
	Nºs absolutos	% sobre la población total
1932	342 990	7,6
1938	441 441	9,0
1942	464 669	8,9
1946	477 785	8,5

Adaptado desde Cristián Gazmuri y otros. (2002). *Chile en el siglo XX.* Santiago.

De acuerdo con la tabla estadística, y a partir de lo que has aprendido, en las elecciones de los gobiernos radicales en Chile

A. la votación de la derecha disminuyó progresivamente.
B. sufragó menos de un décimo de la población total del país.
C. los votantes provenían mayoritariamente de la clase media.
D. la proporción de votantes del sector rural aumentó progresivamente.
E. se duplicó la masa de votantes respecto de la elección presidencial de Arturo Alessandri.

5. El modelo de "crecimiento hacia adentro" implementado en Chile desde la década de 1930 tuvo, entre sus principales objetivos

I. desregular el mercado de materias primas y manufacturas.
II. lograr una mayor independencia de la economía nacional.
III. fomentar la industria local.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

6. **Los esfuerzos del Estado chileno para fomentar la industrialización nacional fueron canalizados por un organismo creado en 1939, durante la administración de Pedro Aguirre Cerda. La institución referida es**

A. la Sociedad de Fomento Fabril (Sofofa).
B. el Ministerio de Planificación (Mideplan).
C. la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA).
D. la Central de Trabajadores de Chile (CTCh).
E. la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo).

7. **A mediados del siglo XX el modelo ISI demostraba algunas limitaciones y desequilibrios. Uno de ellos fue que Chile mantuvo la dependencia respecto de las economías desarrolladas, particularmente de Estados Unidos, producto de la necesidad de:**

A. exportar las nuevas manufacturas creadas en Chile para desarrollar la industria norteamericana.
B. importar gran parte de los productos agrícolas para mantener a la creciente masa de trabajadores industriales.
C. financiar a través de créditos internacionales el desarrollo de una industria más compleja y tecnológica.
D. atraer a una gran cantidad de mano de obra especializada que lograse educar a los trabajadores nacionales.
E. equilibrar la proporción de población urbana y rural a través de la emigración hacia los países industriales.

8. **El agotamiento del modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones a mediados del siglo XX trajo consigo un conjunto de consecuencias negativas para la vida cotidiana de la población chilena. Una de ellas fue**

A. el aumento constante en los precios de los bienes y servicios.
B. la amenaza creciente de una intervención militar en el gobierno.
C. la censura a la libre expresión y a los medios de comunicación.
D. la eliminación de derechos laborales adquiridos anteriormente.
E. el aumento de la jornada laboral y la disminución de los sueldos.

9.

Inflación en Chile (1939 a 1955)	
Año	**Inflación**
1939	7,6
1941	23,1
1943	7,8
1945	7,7
1947	23,1
1949	20,6
1951	23,4
1953	56,2
1955	83,8

Basado en datos extraídos de Oscar Landerretche y Rodrigo Valdés. (1997). *Indización: Historia chilena y experiencia internacional.* Documento de trabajo del Banco Central de Chile Nº 21. Santiago.

De acuerdo con la información de la tabla estadística es correcto afirmar que en Chile

A. entre 1939 y 1955 la inflación presentó una disminución significativa.
B. con la aplicación del modelo ISI se consiguió bajar los índices de inflación.
C. desde 1949 la inflación creció rápida y progresivamente hasta, por lo menos, 1955.
D. entre las décadas expuestas, la de 1940 presentó los índices de inflación más altos.
E. el problema de la inflación no fue una preocupación para los gobiernos radicales.

10. **En Chile, el año 1952 fue elegido presidente Carlos Ibáñez del Campo. En su ideario estaban representados los principales componentes del populismo. Entre ellos se encuentra(n)**

I. la crítica a toda la clase política.
II. la revalidación de los partidos políticos.
III. la utilización de una retórica nacionalista.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Uno de los sellos más característicos de los gobiernos del Frente Popular fue su proyecto económico. Observa las fuentes visuales relacionadas con la economía chilena de dos períodos del siglo XX y, luego, resuelve la actividad de comparación.

Sea Patriota:
Vista con paños de
lana nacionales.

Imagen Nº1: Aviso publicitario. (1942). En *En viaje* N° 102. Santiago. La revista era editada por la Empresa de los Ferrocarriles del Estado, bajo el gobierno de Juan Antonio Ríos.



Imagen Nº2: Publicidad relativa a la nacionalización del cobre en 1971, bajo el gobierno de Salvador Allende Gossens.

1. **¿Qué tipos de fuentes se presentan? Identifica.**

2. **¿Quiénes son sus autores y en qué año fueron publicadas? Identifica.**

3. **¿Cuál es el propósito de cada fuente? Indica.**

4. **¿A qué aluden los eslóganes de las imágenes 1 y 2? Explica.**

5. **¿Cómo se vincula el aviso publicitario Nº 1 con el lema del gobierno de Juan Antonio Ríos? Relaciona.**

6. **La "nacionalización del cobre" en 1971 estableció que este fuera controlado por el Estado. En este contexto, ¿cuál sería el sentido de la frase "Chile se pone los pantalones largos"? Fundamenta tu hipótesis.**

7. **Compara ambas fuentes visuales y establece criterios –como objetivos, diseño u otros- que te permitan identificar semejanzas y diferencias entre ellas.**

8. **¿Percibes elementos de continuidad y/o de cambio en las políticas económicas actuales respecto de las implementadas en el período 1938-1952? Fundamenta.**

Cerrar sesión

I. Revisa tus respuestas del ítem de selección múltiple.

Pregunta	Contenido evaluado	Habilidad	Clave	Mi revisión			Logro alcanzado
				Correctas	Incorrectas	Omitidas	
1	Crisis del modelo de "crecimiento hacia afuera". Páginas 64 a 69	Analizar					/ 2
2		Comprender					
3	Frente Popular, gobiernos radicales y Estado benefactor. Páginas 72 a 77	Reconocer					/ 2
4		Analizar					
5	Implementación del modelo ISI. Páginas 80 a 87	Analizar					/ 2
6		Reconocer					
7	Agotamiento del modelo de "crecimiento hacia adentro". Páginas 90 a 93	Identificar					/ 3
8		Comprender					
9		Analizar					
10	Surgimiento del populismo y segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo. Páginas 96 a 99	Reconocer					/ 1

II. Revisa el nivel de desempeño alcanzado en la pregunta N° 7 de la actividad de desarrollo.

Criterio	Niveles de desempeño		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Comparar	Establece criterios de relación, como ubicación espacial, temporal, política y económica. Entre las semejanzas identifica que los carteles promueven los bienes o productos económicos nacionales. Entre las diferencias, identifica que la publicidad Nº 1 tiene por objetivo incentivar el consumo de productos manufacturados nacionales, en tanto que la Nº 2 promociona la propiedad estatal de los recursos naturales.	Identifica el objetivo central de cada uno de los carteles, reconociendo los criterios de relación entre ellos. Establece algunas similitudes y diferencias; sin embargo, se presentan incompletas o imprecisas.	Describe los elementos representativos de cada publicidad; sin embargo, no establece relaciones comparativas entre ambos.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes de la unidad según las siguientes categorías de desempeño: **1**. Por lograr*; **2**. Medianamente logrado*; **3**. Logrado.

- ☐ Identifiqué críticas al modelo de "crecimiento hacia afuera" y la influencia estadounidense en la economía chilena.
- ☐ Analicé la realidad política de los gobiernos radicales, el modelo de "crecimiento hacia adentro" y el Estado benefactor.
- ☐ Analicé las causas y consecuencias políticas, sociales y económicas producidas por los desequilibrios del modelo ISI.
- ☐ Comparé fuentes históricas, a partir de determinados criterios, en torno a procesos políticos y económicos del siglo XX en Chile.

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

Unidad 3

Cambios sociales y culturales en la primera mitad del siglo XX



En 1947, Amanda Labarca escribió una serie de artículos que fueron publicados en un libro bajo el título de *Feminismo contemporáneo*. En él observamos cómo las mujeres comienzan a romper con los cánones establecidos y a luchar por cambiar su rol dentro de la sociedad.

Lee el siguiente fragmento y reflexiona acerca de las motivaciones de las mujeres para ejercer su derecho ciudadano al sufragio, y los inconvenientes que esta situación planteaba a ciertos grupos de la sociedad:

> "En variadísimos tonos se comenta estos días en nuestro ambiente chileno la inminencia del sufragio femenino. ¿Influirá? ¿Sí o no? ¿Para bien o para mal? Temen unos que el recato femenil sea mancillado inútilmente en la agria turbamulta de las asambleas políticas; otros que su adhesión a los dictados del confesionario determinen una especie de vuelta al período colonial, y, por último, vaticinan no pocos que las esperanzas cifradas en su intervención cívica son del todo desacordes con la naturaleza de la mujer.
>
> ...) La democracia es cooperación y no subyugamiento. No todos los hombres tienen aptitud para las ideas abstractas, ni vocación para la lucha política. Así acontece con las mujeres. La ciencia moderna ha demostrado que no existen diferencias psíquicas fundamentales entre ambos: sí, una inmensa variedad de tipos en unos y otras, felizmente. Prevalecen ciertas características en el sexo femenino; otras en el opuesto: se dan con mayor o menor frecuencia, pero existen... Nuestro anhelo es que los talentos, las aptitudes, las inclinaciones femeninas se desarrollen por cauces humanos amplísimos para que sean fieles a su destino, expresen su personalidad sin la restricción o la opresión de infundados prejuicios, y hallen abiertos los caminos de superación para todos sus legítimos afanes".
>
> Fuente: Amanda Labarca. (1947). *Feminismo contemporáneo*, Santiago.

A continuación te invitamos a descubrir en este capítulo de qué forma los cambios sociales y culturales fueron transformando a nuestro país en un Chile más moderno.

ABRIR sesión



▼ Elecciones municipales de 1944.

Durante la primera mitad del siglo XX en Chile se produjeron enormes transformaciones sociales y culturales. La población aumentó y se concentró en ciudades, donde se desarrollaron nuevos medios de comunicación y de entretención. La educación primaria tomó fuerza al convertirse en obligatoria y la escolarización aumentó significativamente. La lucha femenina organizada se abrió paso y, progresivamente, consiguió enormes logros en el ámbito público, como el acceso al sufragio en todos los comicios. En 1935 votaron por primera vez en elecciones municipales y en 1952 en las presidenciales.

Las artes reflejaron estas transformaciones, a través de movimientos críticos hacia el tradicionalismo. En las letras, la poeta chilena Gabriela Mistral fue reconocida en 1945 con el Premio Nobel de Literatura.

Observa las imágenes de estas dos páginas y responde las preguntas.

1. ¿Qué importancia crees que tienen para el proceso de democratización en Chile la acción y las protagonistas observadas en la fotografía central?
2. ¿Qué diferencias crees que hay entre un set de filmación que aparece en la imagen y uno de la actualidad en Chile?
3. ¿Qué tipo de energía posibilitaba el funcionamiento del medio de transporte observado? ¿Qué aspectos positivos tendría el uso de esta energía si se masificara en los medios de transporte actual?



▲ Filmación en un set, alrededor de 1940.



▲ Estación Mapocho, alrededor de 1920.

Inicializando

Evaluación inicial

Habilidad: Analizar

La habilidad de analizar consiste en examinar una fuente de información, fragmentarla en sus diferentes partes constitutivas y determinar cómo estas se vinculan entre sí en relación con la estructura general.

¿Qué procedimiento debo realizar para analizar?

1. Examinar la fuente de información en su conjunto.
2. Identificar el tipo de fuente histórica.
3. Identificar la o las ideas principales que pretende comunicar la fuente.
4. Contextualizar históricamente la fuente.
5. Inferir la intencionalidad del autor de la fuente histórica reflejada en los factores que subyacen a ella: creencias, conocimientos, evidencias.

Te invitamos a resolver la evaluación inicial o diagnóstica. En ella ejercitarás la habilidad de analizar, que reforzarás en las secciones Analizando disco y Verificando disco, en las páginas 123 y 144.

Observa atentamente la fotografía de Gabriela Mistral que te presentamos a continuación. Posteriormente, resuelve las actividades en tu cuaderno.



▲ Gabriela Mistral. Vicuña, 1954.

1. Examina la fotografía en su conjunto y descríbela.

2. ¿De qué tipo de fuente histórica se trata? Identifica.

3. ¿Qué antecedentes sobre la figura principal pudo tener el autor de la fotografía para decidir retratarla en ese momento? Analiza.

4. ¿En qué contexto histórico político se inserta la fotografía? Describe.

5. Tomando en cuenta lo señalado por Amanda Labarca, ¿por qué es relevante la figura de Gabriela Mistral? Explica.

Para complementar tu análisis, te invitamos a aprender más sobre Gabriela Mistral, pseudónimo de Lucila Godoy Alcayaga.

Investiga los principales hitos de su biografía. Luego, responde las preguntas.

¿En qué consistía la vida pública de Gabriela Mistral hacia 1954? Relaciona con la importancia del retrato analizado.

¿Por qué Gabriela Mistral habrá sido fotografiada en la ciudad de Vicuña? Relaciona con tus hallazgos.

Observa la imagen. Luego realiza las actividades en tu cuaderno.



n la Gran Concentración
el T. Victoria el Domingo
6 de Julio a las 10 A.M.:

La Mujer Nueva

BOLETIN DEL MOVIMIENTO PRO EMANCIPACION DE LAS MUJERES DE CHILE
Secretaría: Delicias 880
AÑO II — SANTIAGO DE CHILE, JULIO DE 1939 — N.o 23

UNIDAS LUCHARAN POR SUS DERECHOS...

- La mujer acomodada que se expresa en varios idiomas, que ha alternado con sabios y artistas y que, sin embargo, está en peores condiciones que un analfabeto.
- La mujer modesta que trabaja lo mismo que el hombre, que es inteligente y preparada y que, sin embargo, no tiene esperanzas, por ahora, de poder desempeñar los altos cargos de la Administración Pública.
- La obrera que hace un trabajo similar al de sus compañeros de la fábrica, pero que, por el hecho de ser mujer, gana la mitad del salario, ya pequeño, que a éstos se les asigna.
- La campesina de quien nadie ha pensado que su vida es tan vegetativa como la de las plantas, las aves y los animales que la rodean.

¡TODAS JUNTAS ESTARAN el DOMINGO 16 en el TEATRO VICTORIA!

▲ Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile. (1 de Julio de 1939). La mujer nueva. Boletín del Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile. Año 2, N°23.

1. Examina la portada y descríbela.
2. ¿Qué tipo de fuente histórica es? Identifica.
3. ¿Qué figura(s) se destaca(n) en la portada? Identifica.
4. ¿Cuál crees que fue el objetivo de la portada? Analiza.
5. ¿En qué contexto histórico político se inserta? Describe.
6. ¿Qué importancia habrá tenido el Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile hacia 1939? Analiza a partir de la portada.

Mi ESTADO

En esta actividad:

- ¿Qué me resultó más fácil? ¿Qué aspectos influyeron en ello?
- ¿Qué pasos seguí para analizar las imágenes?
- ¿Qué me resultó más difícil durante el procedimiento de análisis de la fuente visual?
- ¿Qué similitudes y diferencias identifico entre el procedimiento de análisis de una fuente visual y el de una fuente escrita?
- ¿Cómo explicaría con mis propias palabras en qué consiste la habilidad de analizar?

Cambios demográficos en Chile durante la primera mitad del siglo XX

La estructura y cantidad de la población nacional durante la primera mitad del siglo XX estuvo condicionada por el proceso general de cambios que experimentó la sociedad chilena. Tales modificaciones estuvieron vinculadas tanto a las formas que adoptó la economía nacional como al rol regulador, impulsor, educador y proveedor que asumió el Estado, sobre todo a partir de sus políticas públicas.

Crecimiento demográfico y esperanza de vida al nacer

Durante el siglo XIX, la población chilena creció de manera ininterrumpida, situación que se mantuvo durante la primera mitad del siglo XX. Según el censo de 1895, en Chile había 2 695 625 personas, las que, hacia 1907, aumentaron a 3 231 022 y en 1952 a 5 932 995. Esto se debía fundamentalmente a la presencia de una alta tasa de natalidad y a una disminución paulatina en la tasa de mortalidad, que, de todos modos, se mantuvo alta, fundamentalmente por la elevada tasa de mortalidad infantil.

La tasa de crecimiento demográfico solo se incrementó de manera sustantiva desde la década de 1960, cuando fue de 2,5 %. Este aumento se asoció a la implementación de políticas públicas en salud, a la introducción de tecnología médica y a las mejores condiciones generales de vida, por ejemplo en vivienda e higiene, que se dejaron sentir especialmente a partir de las décadas de 1930 y 1940. Lo anterior se tradujo en una contracción más clara en la tasa de mortalidad, sobre todo en la de infantes, a partir de las décadas de 1940 y 1950, junto con un incremento en la tasa de natalidad entre 1950 y 1965, aproximadamente, que luego decayó, pero de manera menor a lo que lo hizo la tasa de mortalidad.

La esperanza de vida al nacer aumentó en la primera mitad del siglo XX. En 1910, los hombres vivían casi 26 años en promedio; en 1922 llegaron a casi 31, y en 1952 a alrededor de 53. En el mismo registro, las mujeres pasaron de vivir casi 27 años, a más de 32 y en torno a 57 en 1952. A pesar de la mayor sobrevida, durante esta época el tema de la vejez no fue recurrente a nivel de opinión pública, ya que gran parte de la población se encontraba en los segmentos etarios infantil y juvenil.

Tasa de natalidad: Indicador del número de nacidos vivos durante un año por cada 1 000 habitantes.

Tasa de mortalidad: Indicador del número de defunciones durante un año por cada 1 000 habitantes.

Tasa de mortalidad infantil: Indicador del número de defunciones de niños menores de un año por cada 1 000 nacidos vivos de una población.

Tasa de crecimiento demográfico: Indicador porcentual que expresa el aumento o disminución de la población total de un lugar en el lapso de un año.

Esperanza de vida: Es el número medio de años de vida futura esperables en una población de una edad determinada, calculados a partir de una tabla de mortalidad por edades previamente conocida (INE).

Ampliando MEMORIA

A comienzos del siglo XIX, la población mundial era de 1000 millones. En los inicios del siglo XX alcanzaba los 1600 millones. Hacia 1940 llegó a los 2300 millones, y en la segunda mitad del siglo se incrementó en aproximadamente tres veces.

Actividad 1

Observa el cuadro estadístico y luego resuelve en tu cuaderno.

1. ¿Qué razones explican un tasa de crecimiento tan baja entre 1895 a 1920? Investiga.
2. Si comparamos las cifras de la población de comienzos del siglo XX y las actuales, son muy parecidas. ¿Dónde estriban las diferencias para su análisis? Investiga.
3. Investiga cuál es la esperanza de vida actual para hombres y mujeres y cuál es el total de la población según el informe elaborado por el INE, "Actualización de población 2002-2012 y proyecciones 2013-2020".
4. ¿Cuánto crecieron ambas cifras en la segunda mitad del siglo XX, en comparación con la tendencia de los primeros cincuenta años? Analiza.

Población chilena según censos (1885-1960)

Año	Habitantes	Tasa de crecimiento (%)
1885	2 507 005	1,9
1895	2 695 625	0,7
1907	3 231 022	1,5
1920	3 730 235	1,1
1930	4 287 445	1,4
1940	5 023 539	1,6
1952	5 932 995	1,4
1960	7 374 115	2,5

Dirección de estadística y censos. (1960). *Censo población 1960. Resumen País*. Santiago de Chile.

Composición etaria de la población y fuerza laboral

Durante los dos primeros tercios del siglo XX, la estructura etaria de la población se mantuvo bastante estable, siendo los segmentos de la infancia y la juventud los más numerosos. De hecho, entre 1907 y 1970 la población menor de 30 años siempre constituyó al menos el 65 % del total nacional.

Debido a la juventud de los habitantes del país, durante este período aproximadamente la mitad de la población participaba del mercado laboral. En el caso de los hombres, la situación era más evidente, ya que al menos el 78 % trabajaba, lo que constituía cerca de dos tercios de todos los trabajadores.



▲ Niños trabajadores en minas de carbón de Curanilahue, hacia 1900.

Distribución de la población por grupos de edad (1907-1970)

Año	Menores de 15 años (%)	Entre 15 y 29 años (%)	Entre 30 y 59 años (%)	Desde 60 años (%)
1907	38	28	28	6
1930	37	29	28	6
1952	37	27	29	6
1970	39	26	27	8

Adaptado desde Datavoz. (2011). *Chile en cifras*. Santiago.

Ampliando MEMORIA

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en 1907 el 55,2 % de la población mayor de 15 años trabajaba. En 1952 había aumentado al 81,1 %.

Inmigraciones internacionales

Si bien Chile no ha sido tradicionalmente un país de inmigración dentro de la región, a diferencia de naciones como Argentina, desde fines del siglo XIX y durante la primera mitad del siglo XX el Estado patrocinó el arribo o permitió la llegada de inmigrantes de diversas regiones del mundo. En 1907, el 4,1 % del total de la población había nacido en el extranjero, pero hacia 1952 tal cifra había descendido al 1,8 %.



▲ Familia inmigrante italiana en Capitán Pastene, 1910.

En el lapso mencionado (1907-1952) los europeos constituyeron entre el 53,3 y el 67,2 % de todos los inmigrantes, entre los que destacaron **alemanes**, **británicos**, **españoles**, **italianos**, **croatas**, **suizos** y **franceses**.

Cerca de 10 000 árabes, mal llamados "**turcos**" en esta época, llegaron a Chile en la primera mitad del siglo XX. Principalmente de origen **palestino**, **sirio** y **libanés**, y mayoritariamente de religión cristiana, se dedicaron generalmente al comercio, tal como tradicionalmente lo hacían en sus lugares de origen. A principios de siglo comenzó también el arribo de la colonia **gitana**, la que se asentó o deambuló a lo largo de todo el territorio nacional.

Si bien en este período la gran mayoría de los extranjeros provino desde fuera del continente, también existió una inmigración intrarregional, en la que destacaron **argentinos**, **bolivianos** y **peruanos**, los que aumentaron a medida que transcurría la segunda mitad del siglo XX.

Para GRABAR

Durante la primera mitad del siglo XX, la población y la esperanza de vida aumentaron. La estructura etaria se concentró en los sectores de edad más jóvenes y arribaron al país inmigrantes europeos, árabes, gitanos y latinoamericanos.

Actividad 2

Observa el cuadro estadístico "Distribución de la población por grupos de edad (1907-1970)" y luego responde en tu cuaderno.

1. ¿Por qué el tramo etario senil (Desde 60 años) era tan bajo en el período 1907 a 1970? Explica.
2. ¿Qué consecuencias puede tener para un país que el grupo etario mayoritario sean los jóvenes? Analíza desde el punto de vista social, económico y cultural.

Ampliando MEMORIA

A quienes se iban a trabajar a las salitreras, se deben sumar, además, aquellas personas que fueron a trabajar a las minas de carbón en la zona del golfo de Arauco.

Población total, urbana y rural de Chile (1885-1960)

Año	Urbana (%)	Rural (%)
1885	41,7	58,3
1895	45,5	54,5
1907	43,2	56,8
1920	46,4	53,6
1930	49,4	50,6
1940	52,5	47,5
1952	60,2	39,8
1960	68,2	31,8

Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE). Censos de población históricos. En: http://www.ine.cl/canales/usuarios/censos_digitalizados.php

Densidad poblacional: Indicador que expresa el número de habitantes por kilómetro cuadrado en un territorio determinado.

Ampliando MEMORIA

La migración campo-ciudad por lo general lo hacían familias completas, de pueblo en pueblo para finalmente arribar a grandes ciudades como Santiago, en búsqueda de una mejor vida y oportunidades.

Migración campo-ciudad

En el tránsito del siglo XIX al XX el país acrecentó su desarrollo urbano. En la década de 1940, la población urbana por primera vez superó a la rural, situación que se profundizó con el transcurrir del siglo.

El crecimiento urbano se debió a múltiples factores:

- El traslado de trabajadores, en su mayoría campesinos del sur, hacia la pampa del norte chileno para trabajar en las salitreras: En torno al yacimiento se formaban las oficinas o campamentos de propiedad de las empresas mineras que dotaban de servicios sanitarios, educativos, de comunicación y entretención, usualmente de manera precaria. Se estima que en 1899 trabajaban aproximadamente 18 000 personas y que para 1914 esa cifra había aumentado a 46 000.
- La búsqueda de trabajos en las ciudades: La introducción de nuevas tecnologías aplicadas al riego y a los cultivos, así como a la introducción de cepas mejoradas de semillas, disminuyó la fuerza laboral requerida por la economía agrícola, lo que obligó a miles de campesinos a buscar ocupación en las urbes.
- El traslado de numerosos operarios y sus familias hacia algunas ciudades porteñas: Como resultado del ciclo exportador del período 1880-1930, había florecido un enorme circuito comercial que generó empleos. Ejemplo de ello fue el puerto de Valparaíso y sus zonas adyacentes, que albergaban en 1885 a 104 952 personas; en 1907 a 162 447, y en 1920, a 182 422.
- La ocupación de inmigrantes rurales en industrias: Desde fines del siglo XIX, en ciudades como Santiago y Concepción, muchos inmigrantes rurales encontraron ocupación en las producciones manufactureras recién instaladas. Este proceso se intensificó a partir de las políticas de industrialización llevadas a cabo por los gobiernos radicales.
- La llegada de extranjeros a las zonas urbanas: El Estado entregó tierras habitadas por indígenas y campesinos pobres a inmigrantes, especialmente alemanes, croatas e italianos, durante el siglo XIX. Si bien los sectores dirigentes pensaban en un asentamiento foráneo de tipo semirrural, los nuevos habitantes se instalaron en zonas urbanas, como los alemanes en los alrededores del **lago Llanquihue** y de **Valdivia**; y los croatas en **Punta Arenas**.

Densidad poblacional y concentración urbana

Producto del aumento demográfico, la densidad poblacional en Chile creció durante la primera mitad del siglo XX. Si en 1895 había 3,6 habitantes por kilómetro cuadrado, en 1907 tal cifra ascendía a 4,3; en 1930 se había incrementado a 5,8, y en 1952 a 7,8. Este fenómeno fue particularmente notorio en los grandes centros urbanos, a los que afluían enormes contingentes de inmigrantes. En Santiago y sus zonas adyacentes, por ejemplo, la densidad era de 21,6 habitantes por kilómetro cuadrado en 1895, de 42,3 en 1920 y diez años después, de 57. Esta concentración se produjo, en parte, a expensas de otras zonas rurales y urbanas. Según datos de los economistas José Díaz, Rolf Lüders y Gert Wagner, las ciudades de Santiago, Concepción y Valparaíso concentraron en 1907 el 45,04 % de toda la población urbana del país, mientras que en 1952 ya ascendía al 50,94 %.

Actividad 3

Observa el cuadro estadístico "Población total, urbana y rural de Chile (1885-1960)" y luego resuelve en tu cuaderno.

1. ¿A partir de qué año se registra un crecimiento más acelerado de la población urbana en Chile? Identifica.
2. Investiga los porcentajes de población urbana y rural en Chile a partir de los censos de 1970, 1982, 1992, 2002 y de la actualización 2002-2012.
3. Investiga cómo se ha desarrollado el proceso de urbanización de la población mundial durante el siglo XX. Relaciona con los datos obtenidos para el caso de Chile.

Transformaciones urbanas y rurales

En la primera mitad del siglo XX, la población aumentó y pasó a concentrarse de manera creciente en las ciudades, lo que provocó modificaciones en el espacio geográfico urbano.

Expansión física de la ciudad

El aumento de la población urbana generó transformaciones importantes en las ciudades. Uno de los cambios más notorios fue la expansión de su superficie, siendo la capital el ejemplo más claro. Según Armando de Ramón, Santiago duplicó su radio urbano entre 1872 y 1915, con lo que llegó a abarcar 3006 hectáreas. En 1930, el espacio ocupado había aumentado a 6500 hectáreas y hacia 1960 a 20 900. En esos treinta años la capital había más que triplicado su extensión.

Junto con este tipo de expansión se produjo el crecimiento en altura. A principios de la década de 1920 se inauguraron en Santiago de Chile los primeros "**rascacielos**". El pionero fue el **edificio Ariztía**, que tenía diez pisos, más una torre. En Valparaíso se inauguró en 1924 el **edificio Agustín Edwards**, más conocido como **Reloj Turri**, con seis pisos y aproximadamente 40 metros de altura. Ambas edificaciones se ocupaban como oficinas comerciales o eran destinadas a espacios para brindar servicios, como restaurantes. Las viviendas en altura solo se hicieron populares a partir de la década de 1940, y su construcción en bloques data de la década siguiente, como fue el caso de la **Villa Portales** o la **Villa Frei** en Santiago, la **Población 15 Norte** y la **Población Ignacio Zenteno** en la Región de Valparaíso en década de 1960.



▲ Edificio ubicado en Merced con Santa Lucía. Santiago, 1936.

Actividad 4

Observa las imágenes y resuelve la actividad en tu cuaderno.



▲ Valparaíso en 1854.



▲ Valparaíso en 1930.

1. Observa y explica el cambio que tuvo la ciudad de Valparaíso entre 1854 y 1930, en relación con la densidad poblacional.
2. Identifica y describe las diferencias en la expansión territorial urbana de Valparaíso entre aquellos años.

Para GRABAR

Durante la primera mitad del siglo XX existió un proceso de emigración del campo a la ciudad junto con un aumento en la densidad poblacional, principalmente en los centros urbanos.

Cambios en el transporte urbano



▲ Autos y tranvía en la Alameda, frente a la Casa Central de la Universidad de Chile, 1929.

Otra transformación generada por la afluencia masiva de personas y la nueva tecnología aplicada al transporte fue la manera de trasladarse dentro de las ciudades. Hasta fines del siglo XIX, los viajes urbanos eran realizados casi de manera exclusiva mediante carros a tracción animal. En 1900 se introdujeron en Santiago los **tranvías eléctricos**. Para 1903 estos sumaban 275 carros y 97 kilómetros de líneas, y en la segunda década del siglo XX, ya había más de cuarenta recorridos. Además, en 1910 apareció el transporte colectivo de motor a gasolina. Si bien en un comienzo su desarrollo fue lento, hacia 1927 movilizaba un tercio de los pasajeros en relación con el tranvía.

El **automóvil** llegó a Chile en 1902, aunque su importación solo aumentó en la década siguiente. De este modo, si en 1908 ingresaron 30 automóviles, diez años después lo hacían 1600. Mientras que para los grupos acomodados su uso constituyó una forma de distracción o un medio de transporte habitual, para antiguos cocheros y otros trabajadores se transformó en una manera de ganarse la vida mediante el cobro por traslado. La introducción del vehículo implicó la creación de una extensa red de trabajo y consumo, y, a la vez, supuso un aumento notable en la percepción de la velocidad a la que estaba sometida la vida cotidiana de la ciudad del siglo XX.

Para adecuar las ciudades a estos nuevos medios de transporte, muchas calles debieron ser adoquinadas o asfaltadas. Asimismo, se construyeron **carreteras**, como la que unió Valparaíso con Santiago y la que, desde 1926, comunicaba Viña del Mar con otros balnearios situados más al norte.

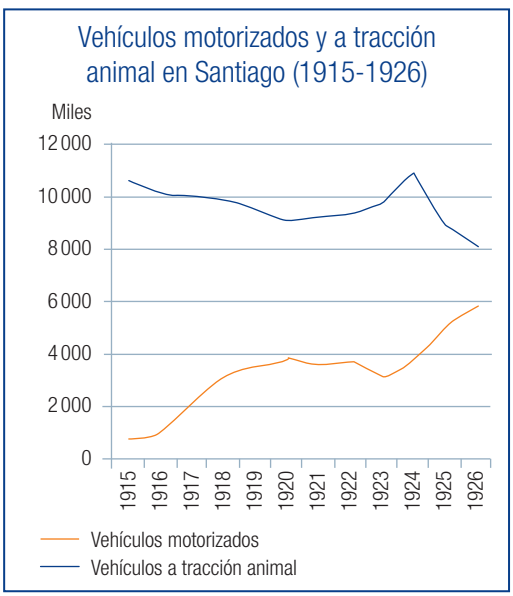
A pesar de la introducción de nuevas formas de transporte, la tracción animal se mantuvo en el interior de las ciudades hasta bien entrado el siglo XX, lo que implicó una superposición de medios de movilización que dieron una nueva fisonomía a la ciudad. Este proceso incluso se percibe en la periferia urbana actual.

Ampliando MEMORIA

Las bicicletas llegaron a Chile a fines del siglo XIX y fueron prontamente normadas. En Santiago, sus usuarios no podían superar la velocidad del trote de un caballo y debían llevar timbre de aviso.

Actividad 5

Observa el gráfico junto con un compañero o compañera. Luego, resuelvan en sus cuadernos.



Tomás Errázuriz. (2010). "El asalto de los motorizados. El transporte moderno y la crisis del tránsito público en Santiago, 1900-1927", en *Historia* Vol. 43, Santiago.

1. Identifiquen la relación entre la existencia de los vehículos motorizados y del transporte a tracción animal en Santiago en el período 1915-1926.
2. Expliquen la tendencia del uso de vehículos motorizados en el período, de acuerdo con los datos aportados por el gráfico.
3. ¿Tendrá ventajas el uso del transporte a tracción animal? Fundamenten.
4. Investiguen:
   a. El impacto que ha tenido en las grandes ciudades el explosivo crecimiento del parque vehicular.
   b. Tres políticas públicas y dos acciones ciudadanas destinadas a superar esta complejidad.

Electrificación de las ciudades

Si bien el uso de electricidad en Chile se remonta a la llegada del telégrafo, su utilización para iluminación y propulsión de tranvías se produjo a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. En esta época, múltiples empresas pequeñas y algunas grandes sociedades anónimas, como la **Chilean Electric Tramway and Light Company**, comenzaron a tender los cables por los que se transmitiría la energía al alumbrado público, a las faenas productivas, sobre todo en las minas, y a los tranvías eléctricos. En tal contexto, la electrificación fue concebida como un indicador del progreso del país.

A inicios de la década de 1920, el territorio nacional contaba con tendidos eléctricos independientes desde el norte hasta el sur, que dotaban de energía a partes considerables de sus ciudades y enclaves mineros. De esta manera, entre 1922 y 1929 su consumo aumentó en 33 % anual. En parte, esto se debió a la masificación de los aparatos de radiodifusión y de electrodomésticos, como la plancha.

Producto de su desarrollo, se trató de regular este mercado, con la promulgación de la **Ley General de Servicios Eléctricos** de 1925. Y recién en 1943, el Estado implementó un plan de electrificación del país, del que se hizo cargo la **Empresa Nacional de Electricidad Sociedad Anónima (Endesa)**, creada para ese fin.

Agua potable y alcantarillado urbano

Desde mediados del siglo XIX se construyeron obras de ingeniería sanitaria que dotaron a algunas ciudades de agua en forma permanente, como la primera cañería surtidora de agua potable para la ciudad de Valparaíso en 1850 y la planta de suministro de agua de Concepción en 1860. En el caso de Santiago, el debate acerca de la instalación de alcantarillado público se realizó desde fines del siglo XIX, y su implementación definitiva en 1910 constituyó un motivo más de celebración del Centenario.

La preocupación por la dotación de agua potable fue impulsada en gran parte por médicos y otros profesionales que estaban preocupados por las comunes y mortales enfermedades que afectaban, sobre todo, a los sectores populares. En tal contexto hicieron suyo el ideario higienista, corriente de pensamiento originada a fines del siglo XVIII, que enfatizaba la importancia de los medios ambiental y social para el surgimiento y la propagación de enfermedades en el contexto de sociedades urbanizadas e industrializadas.

A pesar de lo anterior, el Estado no impulsó un marco institucional del sector sanitario sino hasta 1931, con la creación de la **Dirección General de Agua Potable y Alcantarillado**, que en 1953 se transformó en la **Dirección de Obras Sanitarias**, la cual pretendió unificar las diferentes entidades reguladoras del servicio de agua. Si bien logró en parte su cometido, múltiples organismos estatales continuaron incidiendo en la política y regulación del servicio, como la **División de Servicios Sanitarios del Ministerio de Vivienda y Urbanismo**.

Actividad 6

Observa la tabla cronológica. Luego, resuelve en tu cuaderno.

1. Tomando en cuenta lo leído en páginas anteriores, ¿por qué el Estado recién se hizo cargo de la electrificación del país con Endesa? Explica.
2. ¿Por qué el uso de electricidad fue dirigido, en un principio, por empresas privadas? Explica.
3. ¿Cómo funcionaba el telégrafo y cuál fue su importancia como medio de comunicación? Investiga.
4. ¿Qué medio de comunicación actual sería equivalente al telégrafo? Fundamenta.

Cronología de la electrificación en Chile hasta la primera mitad del siglo XX

Año	Hecho
1851	Inauguración del telégrafo Santiago-Valparaíso
1883	Iluminación eléctrica de la Plaza de Armas de Santiago
1897	Inauguración en Lota de Chivilingo, primera central hidroeléctrica de Chile
1898	Fundación de la Chilean Electric Tramway and Light Company
1900	Circulación del primer tranvía eléctrico en Santiago
1916	Creación de la Asociación de Empresas Eléctricas de Chile
1919	Creación de la Compañía Nacional de Fuerza Eléctrica
1921	Surgimiento de la Compañía Chilena de Electricidad Limitada
1925	Promulgación de la Ley General de Servicios Eléctricos
1943	Creación de la Empresa Nacional de Electricidad Sociedad Anónima (Endesa)

Para GRABAR

La electricidad llegó a fines del siglo XIX y junto con ella arribaron los tranvías eléctricos y los electrodomésticos. Durante la primera mitad del siglo XX, el transporte urbano se modificó con la introducción de nuevos vehículos, como el automóvil. A mediados de este siglo, Endesa implementó un plan de electrificación del país.

El póster o cartel académico

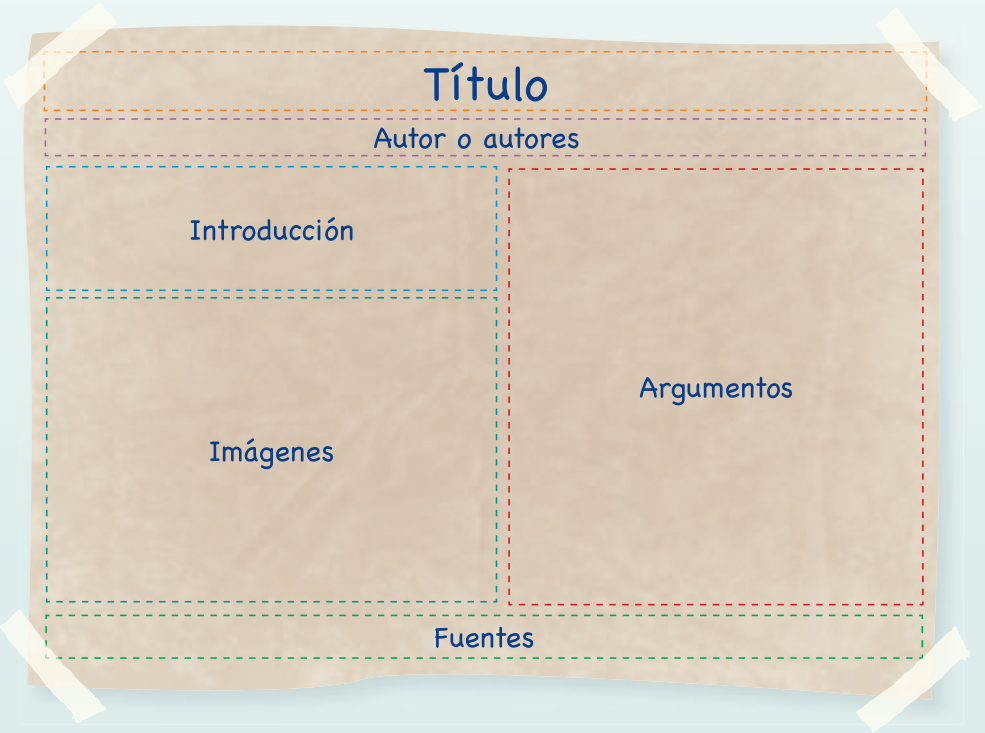
¿Qué es un póster académico?

Un póster académico es una forma de comunicar resultados de una investigación científica. En él se presenta el contenido del estudio realizado, mediante una lámina de papel u otro material liviano, generalmente sostenida por un pendón o expuesto en un panel, con énfasis en los recursos gráficos, a través de un diseño atractivo que permita al observador obtener información directamente del póster. Sus principios clave son informar, persuadir y recordar.

¿Cómo diseñar un póster académico?

El diseño consiste en la planificación y organización de las distintas partes del póster, de modo que garantice la comunicación de los resultados de la investigación. Para ello, es necesario estructurar el contenido en coherencia con los elementos básicos de una investigación.

Te presentamos un modelo de póster académico para el área de Ciencias Sociales:



Todo póster debe ajustarse a un formato previamente determinado. En esta ocasión, te proponemos el siguiente:

- Ancho de 100 cm (horizontal) y alto de 70 cm (vertical).
- Letra legible a 1,5 m (si está digitalizada, se recomienda como mínimo Arial tamaño 30).
- El encabezado debe contener un título breve, con un tamaño de letra mayor al utilizado en el resto del póster.
- Bajo el título deben ir los nombres de los autores. Eventualmente, pueden escribirse en el costado o en la parte inferior del póster.
- De existir subtítulos, deben presentar un porte de letra intermedio.
- Cada imagen debe tener un título o leyenda breve.
- Impresión o elaboración en papel u otro material liviano para fijar en un panel.

Diseña tu póster o cartel académico

A continuación te invitamos a diseñar y elaborar, en conjunto con tres compañeros o compañeras, tu propio póster. Para ello, selecciona un lugar típico de la ciudad en la que vives y sigue el ejemplo que se presenta a continuación para formular una pregunta orientadora, el contexto histórico e imágenes que muestren la evolución del lugar elegido.

Tema: El rescate patrimonial de la Pérgola de San Francisco.

Pregunta orientadora: ¿Cuál es la importancia de rescatar el patrimonio cultural de una comunidad?

Contexto histórico: Los cambios demográficos que experimentó Chile durante la primera mitad del siglo XX generaron un impacto sobre el espacio geográfico que transformó el patrimonio cultural material de las localidades, es decir, los bienes que las comunidades resignifican y valoran como parte constitutiva de su identidad.

En esta ocasión se trata del rescate patrimonial de la Pérgola de San Francisco, que se ubicó frente a la iglesia del mismo nombre y al medio de la avenida Libertador General Bernardo O'Higgins, en el centro de la capital.

Este espacio surgió informalmente a comienzos del siglo XX y, con los años, adquirió gran importancia como espacio de socialización de la comunidad que la rodeaba, hasta que fue demolida en 1948 para remodelar el centro de Santiago.

A pesar de lo anterior, este lugar inspiró la obra de teatro chilena *La pérgola de las flores*, estrenada en abril de 1960 y que, aún en la actualidad, rememora parte de la identidad urbana de la primera mitad del siglo XX en el país.

Imágenes:



- Pérgola de San Francisco, 1938.



- Vista de la iglesia de San Francisco, junto a la avenida Libertador General Bernardo O'Higgins, 2012.

Educación y escolarización



▲ Niños caminan hacia la escuela pública. Panguipulli, 1940.



▲ Curso en escuela de Antofagasta, 1951.

Durante los años finales del siglo XIX y en especial en la primera mitad del siglo XX, el sistema educacional chileno tuvo modificaciones importantes que, entre otras implicancias, ampliaron notablemente su cobertura. Este proceso fue parte de una época en la que existió una expansión más amplia de las instituciones del Estado y en un contexto de urbanización sostenida.

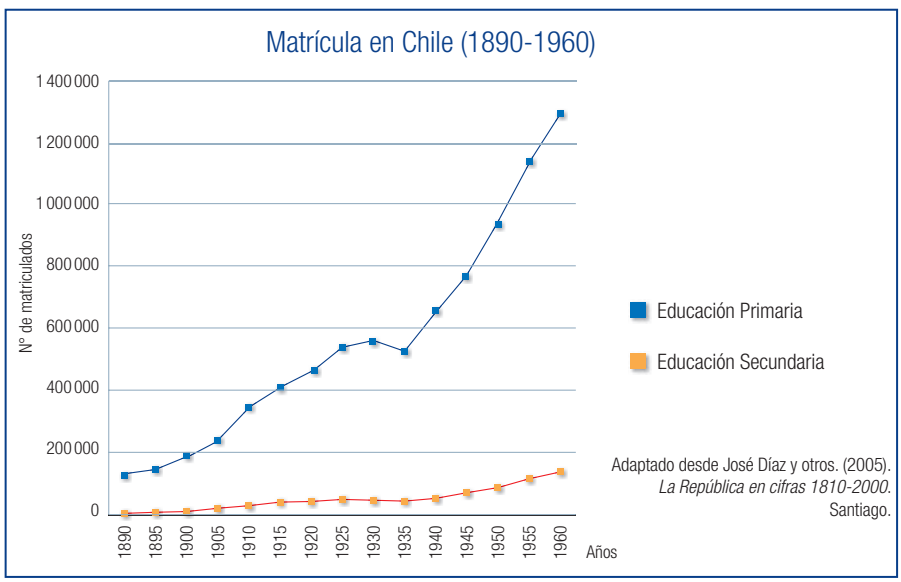
Expansión de la educación primaria y secundaria

La promulgación de la Ley de Instrucción Primaria en 1860 fue el primer hito en el proceso de institucionalización de este nivel educativo. A través de ella, el Estado chileno garantizó la gratuidad de tal enseñanza. Si bien la cantidad de niños matriculados aumentó, aún a principios del siglo XX la mayoría de estos no asistía a la escuela. De hecho, hacia 1907 la tasa de analfabetismo nacional llegaba al 60 %, y si bien hacia 1920 bajó al 46,7 %, todavía gran parte de los niños no se matriculaba en la educación primaria; los que ingresaban a la secundaria eran aún menos.

Frente a esta situación, y en momentos de amplia sensibilidad social, el Congreso aprobó en 1920 la **ley de instrucción primaria obligatoria**, que estableció que tal nivel educativo, además de gratuito, era indeclinable. La reforma produjo un aumento importante en la escolarización: como promedio, durante toda esta década, el 87,5 % de los niños de entre 6 y 14 años estaba matriculado. Así, hacia 1930 el analfabetismo bajó al 43,9 %.

En la educación secundaria el proceso fue mucho más lento, debido a diversos factores: las habilidades básicas para desenvolverse eran cubiertas en la primera fase educativa —en la que se enseñaba a leer y escribir—, los centros formativos secundarios eran escasos y muchas veces se encontraban alejados de los lugares de residencia de los jóvenes y estos se incorporaban tempranamente al mercado laboral. En 1920, el 14 % de la población entre 15 y 18 años se encontraba matriculada en un centro de educación secundaria; a comienzos de 1950, superó el 20 %. Posteriormente, las cifras comenzaron a subir de manera más rápida.

Actividad 7



Adaptado desde José Díaz y otros. (2005). *La República en cifras 1810-2000.* Santiago.

Observa el gráfico. Luego, junto con un compañero o compañera, resuelvan en sus cuadernos.

1. Investiguen sobre el impacto de la Ley de Obligatoriedad y Gratuidad de la Educación Media de 2003 y comparen con los datos de la ley de 1920 que indica el texto.
2. ¿Por qué creen que a partir de la década de 1950 se produce un aumento sostenido de la matrícula de educación secundaria? Fundamenten.
3. ¿De qué manera influyó el Estado en el comportamiento del proceso de escolarización en Chile durante la primera mitad del siglo XX? Fundamenten.

Cambios en la institucionalidad y proyecto educativo

La Constitución de 1925 profundizó el énfasis que el Estado daba a la educación al asumirla como una "**atención preferente del Estado**", si bien mantuvo el principio de libertad de enseñanza. En 1927 se fundó el **Ministerio de Educación Pública**, tras su separación del Ministerio de Justicia, el que se hizo cargo de los niveles primario, secundario y superior, así como de las bibliotecas, archivos y museos.

Otra motivación para la reorganización educativa fue la actualización del sistema pedagógico. Incidían en esto, por un lado, las tendencias educativas internacionales, que consideraban a la pedagogía una ciencia social exacta, en la que debía primar la acción del propio estudiante. En el nivel primario esto dio origen, a partir de la década de 1920, y hasta principios de 1970, a las "**escuelas experimentales**", mientras que en el nivel secundario, en la década de 1940 surgieron los "**liceos renovados**", que ofrecieron una educación basada en la participación de los estudiantes y en el trabajo en grupo. Cabe señalar que esta no fue una política aplicada a la totalidad de las escuelas y liceos, sino fue más bien acotada.

Por otro lado, al menos desde principios del siglo XX, la mayoría de los docentes criticaban el "enciclopedismo" y la inadecuación de los programas educativos a la realidad nacional. Como resultado, en 1949 se llevó a cabo una reforma curricular primaria, la que se centró en la formación de "recursos humanos" para acompañar el proceso de industrialización, urbanización y democratización que experimentaba la sociedad chilena.

A los cambios anteriores, durante la administración de Pedro Aguirre Cerda, se sumó la creación de "**Defensa de la raza y aprovechamiento de las horas libres**", uno de los primeros organismos encargados del deporte y de fomentar la vida sana a nivel nacional.

Ampliando MEMORIA

Las escuelas normales fueron instituciones educativas que funcionaron entre 1842 y 1974. Estaban encargadas de preparar a los docentes de la educación primaria del país.

Estado Docente: Alude al proyecto político en el que el Estado se constituye en el principal proveedor de la oferta educativa. Asimismo, coordina las organizaciones educacionales, las controla y establece los criterios curriculares y administrativos del área.

Formación docente

Profesores y profesoras se formaban en las **escuelas normales de preceptores**, mientras que los docentes secundarios lo hacían en el **Instituto Pedagógico**, creado en 1889 y dependiente de la Universidad de Chile, y también, hacia la década de 1920, en la **Escuela de Educación de la Universidad de Concepción**. En este período, aproximadamente el 80 % de los docentes eran servidores públicos, aunque sus relaciones con el Estado solían ser tensas. Por ejemplo, en la década de 1920 lucharon contra el proyecto de Estado Docente tal como lo concebían las autoridades políticas, por varias razones, entre ellas, consideraban que era inadecuado al contexto social; que aseguraba una educación acorde al manifiesto deseo de las autoridades y no al de los propios docentes; que se basaba en concepciones educativas anacrónicas, y que no comprometía cambios en las relaciones entre la sociedad, la economía y la cultura. Además, las inadecuadas condiciones laborales y de remuneración fueron focos periódicos de conflicto. A diferencia de otras profesiones de la época, el cuerpo docente estaba constituido en gran parte por mujeres.

Para GRABAR

Durante la primera mitad del siglo XX, la matrícula en el nivel primario tuvo una expansión notable, mientras que el secundario creció en menor medida. El proceso de institucionalización educativa se consolidó con la creación en 1927 del Ministerio de Educación Pública.

Actividad 8

Lee la siguiente fuente primaria y responde las preguntas en tu cuaderno.

> "Fortificar pues la raza, formarla sana y pujante, proporcionarle la alegría de vivir, el orgullo de sentirse chileno […]. Para lograr este propósito [debemos] fortalecer el vigor físico de nuestros conciudadanos por medio de prácticas deportivas y al aire libre adecuadas y tonificar su salud moral fomentando su vida de hogar […]. Las enfermedades sociales, la tuberculosis, el alcoholismo, y por ende la delincuencia, están devorando las reservas raciales […]. Es menester completar la obra de educación física que en la juventud se realiza por los establecimientos educacionales […]".
>
> Pedro Aguirre Cerda, Presidente de la República. (18 de agosto de 1939). *Manifiesto del programa de "Defensa de la raza y aprovechamiento de las horas libres"*. Santiago.

1. ¿A qué se refiere Pedro Aguirre Cerda con "fortificar la raza" y qué propone al respecto? Explica.
2. ¿Cuál era el rol del Estado en relación con el problema planteado por Pedro Aguirre Cerda en la cita? Identifica.

La educación superior en la primera mitad del siglo XX en Chile

A principios del siglo XX, el sistema de educación superior estaba destinado a educar a la oligarquía nacional con un fuerte énfasis en el saber académico y enciclopédico. Solo existía una universidad pública, la **Universidad de Chile**, y una privada, la **Universidad Católica de Chile**. Sin embargo, desde fines de la década de 1910 y en el transcurso de la década siguiente, se fundaron tres nuevas casas de estudios superiores privadas, las que incidieron en una inicial inclusión popular y en un incipiente enfoque en la formación de profesionales. En 1919 se fundó la **Universidad de Concepción**, con donaciones de la comunidad y la creación de su propio sistema de financiamiento, la Lotería de Concepción. En 1926 se creó la **Universidad Técnica Federico Santa María**, que tenía un ideal de mejoramiento educacional de las clases populares y que tuvo en sus primeros 10 años solo profesores extranjeros. Finalmente, en 1928 se fundó la **Universidad Católica de Valparaíso**.

Un paso importante en la institucionalización del sistema se dio en 1931, cuando el gobierno de Carlos Ibáñez estableció el "**Estatuto orgánico de la enseñanza universitaria**", que reconoció la existencia de cuatro establecimientos particulares, cuyos títulos debían acreditarse por la Universidad de Chile. A pesar de esto, y de manera paralela, muchas de las certificaciones de las universidades privadas comenzaron a tener un curso legal gracias a la duplicación de disposiciones jurídicas. Así, por ley de 1945 se reconocía en la administración pública la validez de los títulos otorgados por universidades reconocidas por el Estado.



▲ Inauguración de nuevas dependencias de la UTE (actual Usach), Santiago, 1960.

A partir de la década de 1930, el énfasis económico dado a la industrialización del país incidió en la consideración de los objetivos y en la organización del sistema educativo superior. En ese sentido, entre 1930 y 1960, las universidades empezaron a especializarse en la formación de profesionales dedicados al estudio de la ciencia y la tecnología. Junto con esto, emergieron las cuestiones referentes a la relación entre técnica y cultura. Sin duda alguna, el avance más importante al respecto fue la creación en 1947 de la segunda universidad pública del país, la **Universidad Técnica del Estado** (UTE), que fusionó las principales escuelas politécnicas del país, entre las que se encontraban la Escuela de Artes y Oficios de Santiago y otras de Copiapó, Antofagasta, La Serena, Concepción, Valdivia y Temuco.

Posteriormente surgieron nuevas instituciones superiores privadas, las que ampliaron la posibilidad de llevar a cabo estudios de este nivel en otras zonas del país. En 1954 se fundó la **Universidad Austral**, en Valdivia, y en 1956, la **Universidad Católica del Norte**, en Antofagasta (llamada Universidad del Norte hasta 1990).

Todas las universidades recibían subsidios estatales y eran, en la práctica, gratuitas para los estudiantes y sus familias. Los cambios recién mencionados generaron una espectacular expansión de la matrícula. En la Universidad de Chile, entre 1940 y 1960, aumentó en 130,4 %. En el sistema superior, en general, mientras que en 1940 estudiaban 7 846 personas, para 1956 esta cifra se había casi triplicado: 19 239 estudiantes. Esto se tradujo en una mayor participación de las mujeres y la incorporación de mayores segmentos de los sectores medio y popular, que encontraron en la universidad una forma de mejorar su condición de vida.

Actividad 9

Resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. ¿Cuáles de las universidades chilenas fundadas durante la primera mitad del siglo XX siguen vigentes? Investiga.
2. Identifica semejanzas y diferencias entre la educación superior chilena de la primera mitad del siglo XX y la actual. Compara.
3. Investiga las demandas de financiamiento de la educación superior levantadas por el movimiento estudiantil el año 2011.
4. Basándote en tus hallazgos, evalúa la situación actual en comparación con las formas de costear los gastos en el origen de las universidades chilenas.
5. En conjunto con tu curso, y a partir de la información obtenida en la investigación anterior, organicen un debate guiado por la siguiente tesis: "Las formas de financiamiento de la educación superior en Chile de la primera mitad del siglo XX eran más equitativas y justas que las actuales".

Universidades chilenas y sus sedes regionales (1842-1966)



Fuente: Archivo editorial.

Actividad 10

Observa el mapa junto a un compañero o compañera y consideren la información que contiene para realizar las siguientes actividades de investigación en sus cuadernos.

1. Observen e investiguen el origen financiero de las universidades al momento de su fundación y clasifíquenlas en un recuadro, según corresponda, entre públicas y privadas.
2. Identifiquen en qué localidades de Chile fueron fundadas las sedes universitarias. ¿Qué razones pudieron motivar su ubicación en dichas zonas? Fundamenten sus hipótesis.
3. En 1981, la educación superior sufrió una reforma, tras la que se fusionaron algunas universidades y surgieron otras nuevas. ¿Qué universidades se fundaron entre 1981 y 2010? Investiguen. Luego, localicen sus casas centrales y sedes en el mapa.
4. ¿Cómo se financian las universidades fundadas entre 1981 y 2010? Investiguen.
5. ¿Qué opinan acerca de la realidad actual del sistema universitario en Chile en comparación con el de la primera mitad del siglo XX? Consideren sus hallazgos y fundamenten.

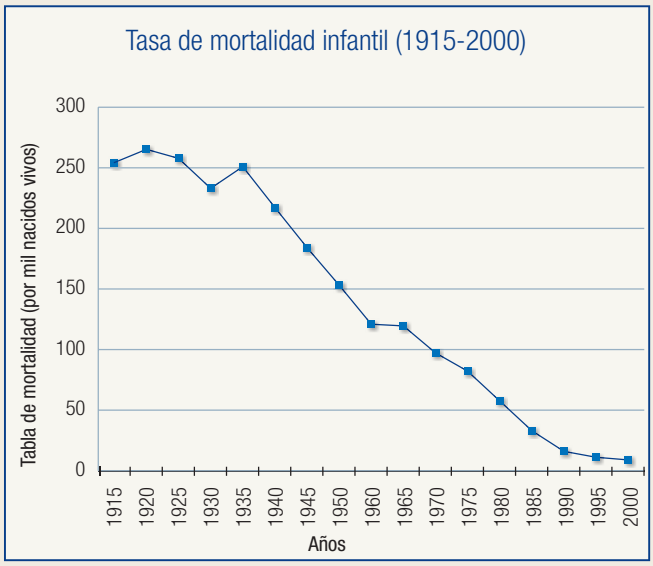
Para GRABAR

Desde fines de la década de 1910, nuevos planteles universitarios se sumaron a los dos existentes hasta esa fecha. Un paso importante en la institucionalización del sistema se dio en 1931, con el Estatuto Orgánico de la Enseñanza Universitaria. Entre las décadas de 1940 y 1960 existió una notable ampliación de la matrícula en la educación superior.

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

Crecimiento demográfico y urbanización en Chile

1.



Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (www.ine.cl)

A partir del análisis del gráfico, es correcto afirmar que en Chile

A. desde comienzos del siglo XX, la mortalidad infantil ha caído progresiva e ininterrumpidamente.
B. desde la década del 30 del siglo XX, la mortalidad infantil disminuyó aceleradamente.
C. durante la primera mitad del siglo XX, la mortalidad infantil aumentó significativamente.
D. se observa un estancamiento en la tasa de mortalidad infantil entre 1970 y 1980.
E. la disminución de la mortalidad infantil está directamente relacionada con el descenso de la natalidad.

2.

> "[Desde 1930] Nuevas oleadas de pobladores, provenientes del crecimiento vegetativo de la ciudad, o compuestas por migrantes, comenzaron a instalarse en terrenos eriazos y abandonados en diversos sectores de Santiago. Algunos autores expresan que en estos terrenos se constituían poblaciones que iban creciendo paulatinamente a medida que llegaban nuevos pobladores, hasta que el terreno disponible era saturado".
>
> Armando de Ramón. (1990). "La población informal. Poblamiento de la periferia de Santiago de Chile. 1920-1970". En *EURE* Vol. XVI, n.º 50. Santiago.

De acuerdo con la fuente anterior, es correcto inferir que en Chile

A. las viviendas sociales fueron la principal forma de habitación popular durante la primera mitad del siglo XX.
B. la migración hacia las ciudades durante la primera mitad del siglo XX fue promovida por las políticas públicas del Estado.
C. en Santiago, el aumento de los nacimientos representó la principal fuente de su expansión urbana.
D. la mayoría de los migrantes que llegaban a Santiago se instalaron en los sectores céntricos de la capital.
E. el proceso de urbanización se llevó a cabo en gran medida de manera espontánea y sin una planificación pública.

Sociedad y educación en Chile

3. Desde la década de 1920 se verificó una expansión del sistema chileno de educación. Al respecto, uno de los hitos producidos aquel año y que reforzó dicho proceso fue

A. la promulgación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.
B. la aprobación legal de los establecimientos educacionales privados.
C. la incorporación por primera vez de la mujer en la educación secundaria.
D. la fundación del Instituto Nacional y del Internado Nacional Femenino.
E. la creación del sistema de subvención de la Enseñanza Media.

4. Una de las características del sistema escolar chileno durante la primera mitad del siglo XX fue que

A. la educación pública y privada en la primaria solo estaba reservada para los varones.
B. la educación femenina estaba orientada exclusivamente al desarrollo de labores domésticas.
C. la educación pública estaba restringida solo para estudiantes de los sectores socioeconómicos altos.
D. la proporción de varones que asistía a la educación primaria era mayor que la de las mujeres.
E. la totalidad de la población en edad escolar asistía a las escuelas primarias en la década de los cincuenta.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Expansión del sistema escolar chileno

Entre las ideas de progreso que se proyectaban para Chile durante la primera mitad del siglo XX tomaron protagonismo las políticas que impulsaron la educación de la población nacional.

Analiza la siguiente cuadro de matrícula en educación primaria entre los años 1940 y 1955. Luego, resuelve las actividades.

Alumnado primario fiscal y particular en Chile (1940-1955)

Años	Alumnado fiscal		Alumnado particular		Proporción	
	Matriculados	% aumento respecto a 1940	Matriculados	% aumento respecto a 1940	Alumnado fiscal (%)	Alumnado particular (%)
1940	420 796	-	103 329	-	80,3	19,7
1945	433 320	3,0	126 288	22,2	77,4	22,6
1950	455 986	8,4	186 096	80,1	71,0	29,0
1955	543 610	29,2	283 499	174,4	65,7	34,3

Adaptado de Fernando Campos. (1960). *Desarrollo Educacional: 1810-1960*. Santiago.

5. ¿Qué tipo de fuente histórica es? Identifica.

6. ¿Quién es su autor y en qué año fue publicada? Identifica.

7. ¿En qué contexto histórico se inserta la fuente? Explica.

8. ¿Qué pretenderá demostrar el autor con los datos? Infiere.

9. ¿Qué tendencia puedes establecer a partir del retrato histórico del alumnado primario fiscal y particular en Chile en el período 1940-1955? Analiza.

10. ¿Por qué el número de matriculados del alumnado particular es menor al del alumnado fiscal? ¿Quiénes accedían a la educación particular? Explica.

11. Analiza el concepto de "Estado Docente" presentado en la unidad en relación con la tendencia del porcentaje de la matrícula de alumnos en los sectores fiscal y particular entre 1940 y 1955.

12. ¿Crees adecuado definir la realidad educativa chilena de mediados del siglo XX bajo el concepto de "Estado Docente"? Argumenta tu opinión.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes hasta ahora según las siguientes categorías de desempeño: **1.** Por lograr*; **2.** Medianamente logrado*; **3.** Logrado.

- ☐ Analicé los procesos de crecimiento demográfico y de urbanización verificados en Chile durante la primera mitad del siglo XX. (Preguntas 1 y 2)
- ☐ Caractericé la realidad social y educativa nacional de la primera mitad del siglo XX. (Preguntas 3 y 4)
- ☐ Inferí información a partir de una fuente estadística sobre la expansión del sistema de educación primario en Chile. (Preguntas 5 a 10)
- ☐ Analicé el concepto de "Estado Docente" a la luz de una fuente estadística. (Preguntas 11 y 12)

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

La incorporación de la mujer a la vida pública

La situación de las mujeres cambió durante la primera mitad del siglo XX. Se incorporaron de manera creciente al mercado laboral, se integraron de forma masiva en la educación primaria y secundaria, se impusieron como agentes culturales de primera línea y conquistaron la totalidad de los derechos políticos.



▲ Elena Caffarena Morice (1903-2003). Abogada y política fundadora del Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (Memch), dedicó gran parte de su vida a luchar por los derechos jurídicos, políticos y laborales de las mujeres. También fue fundadora del Comité de Defensa de los Derechos del Pueblo (Codepu), en la década de 1980.

La mujer y el trabajo

A mediados del siglo XIX, las mujeres constituían aproximadamente un tercio de la población trabajadora. Sin embargo, a fines del siglo XIX tal tendencia comenzó a disminuir, aún más en las primeras décadas del siglo XX. Así, en 1907 constituyeron el 22,2 % del mercado laboral, mientras que en 1920, solo el 13,6 %. La crisis mundial iniciada en 1929 empeoró la situación, por lo que la participación femenina en este ámbito alcanzó la cifra récord de 9,5 %. Si bien tras el colapso económico aumentó, no fue sino hasta principios de la década de 1950 cuando alcanzó a corresponder a una fuerza laboral similar a la de fines del siglo XIX, constituyendo un cuarto de la población económicamente activa. Ahora bien, los datos anteriores no computan a la gran cantidad de mujeres que laboraban en sus hogares como dueñas de casa.

La gran mayoría trabajó durante la primera mitad del siglo XX en diversos servicios y en la industria manufacturera. El primero de los ítems estuvo dominado por empleadas domésticas y por lavanderas, mientras que en el segundo, si bien se desempeñaron en todas sus áreas, cobró mucha importancia la industria textil.



▲ Obreras textiles.

El trabajo femenino presentó a lo largo del tiempo algunas características particulares, que tendieron a mermar la calidad de vida de este sector de la población. En primer lugar, en muchas ocasiones las faenas realizadas no estuvieron mediadas por un contrato de trabajo, ya que generalmente realizaban labores a domicilio, como el aseo de hogares, o pactaban por obras hechas, como el zurcido. En segundo lugar, tradicionalmente la remuneración era menor que la percibida por los hombres por una misma labor.

A medida que transcurría la primera mitad siglo XX, las mujeres se introdujeron con creciente presencia en el mundo universitario y profesional. Si bien destacaron en la docencia primaria y secundaria, de manera cada vez más importante también lo hicieron en otras profesiones, como la abogacía y la medicina. Un caso emblemático fue el de la abogada **Elena Caffarena**, quien dedicó toda su vida profesional a luchar por la igualdad de derechos de las mujeres. Por otra parte, hacia mediados del siglo, gracias a la mayor formación universitaria, la participación del sector femenino en el mercado laboral aumentó rápidamente.

Actividad 11

Lee la siguiente visión historiográfica. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

> "La situación de las empleadas en las lavanderías no fue diferente a la del resto de las obreras del país: largas jornadas de trabajo y salarios bajos. En 1915, las almidoneras ganaban 1 peso al día; las lavanderas 1,40 pesos si sacaban una tarea de 25 camisas y 75 hojas; las aplanchadoras, 10 centavos por camisa completa. Las jornadas eran de 12 a 15 horas, lo que implicaba que prácticamente debían abandonar a sus familias e hijos durante la mayor parte del día".
>
> Alejandra Brito. "Del rancho al conventillo: transformaciones en la identidad popular femenina, Santiago de Chile, 1850-1920". En Lorena Godoy y otras. (1995). *Disciplina y desacato: construcción de identidad en Chile. Siglos XIX y XX.* Santiago.

1. ¿Qué opinas de la situación de las trabajadoras de las lavanderías? Fundamenta tu respuesta.
2. ¿Qué semejanzas y diferencias identificas entre las situaciones descritas sobre las mujeres trabajadoras de la primera mitad del siglo XX y las de la actualidad? Compara.

La incorporación de la mujer a la educación

Si bien las mujeres podían participar de la educación primaria y secundaria desde el siglo XIX, las que lo hacían, incluso al iniciarse el siglo XX, eran muy pocas. En términos numéricos, a principios de siglo solo asistían aproximadamente 1 700 niñas a la escuela secundaria a nivel nacional. Entre las causas de tal situación estaban las restricciones sociales y culturales para ingresar a la universidad y el papel tradicional de garantes del hogar, que estaba socialmente legitimado.

Sin embargo, en el transcurso de la primera mitad del siglo, producto de cambios sociales y económicos, además de la acción mancomunada de múltiples mujeres que lucharon por su incorporación al mundo público, la situación comenzó a cambiar y las mujeres se integraron de manera importante a escuelas primarias y secundarias. Para 1950 ya eran 340 000 las niñas que asistían a la educación primaria, 40 000 las que lo hacían a liceos y 38 000 a establecimientos técnico-profesionales.

La situación universitaria fue semejante. Durante casi todo el siglo XIX el único espacio permitido para ellas fueron las escuelas normales de preceptores, en las que se formaba a las y los futuros docentes, en el entendido de que jugarían un rol subsidiario de la maternidad. Sin embargo, en las décadas finales del siglo XIX algunas mujeres vinculadas a las escuelas normalistas y las profesoras primarias elevaron demandas para poder asistir a los cursos universitarios. Destacaron entre ellas **Martina Barros de Orrego** y las educadoras **Isabel Lebrún de Pinochet** y **Antonia Tarragó**. Fruto de estos debates y presiones, en 1877 el ministro de educación **Miguel Luis Amunátegui** promovió el decreto que permitió a las mujeres tomar estudios universitarios. A pesar de este avance, la matrícula de mujeres a la educación superior se mantuvo muy baja respecto de la de los hombres en las primeras décadas del siglo XX; de hecho, las mujeres que asistían a la universidad, la Escuela de Bellas Artes y el Conservatorio de Música no alcanzaban el centenar. En 1940 constituían ya el 25,1 % de todo el estudiantado superior, mientras que en 1954 tal porcentaje creció a casi el 40 %; es decir, en 14 años hubo un aumento del 284 % en la matrícula femenina.

Un aspecto característico en la situación educacional de la mujer fue la tasa de alfabetización inferior a la de los varones a lo largo de la primera mitad del siglo XX, si bien tendió a igualarse a lo largo del período.



▲ Amanda Labarca (1886-1975). Fue una destacada educadora y académica universitaria que promovió la actualización del sistema educativo y que abogó por la igualdad de derechos para la mujer.



▲ Estudiantes y profesora en Liceo de niñas de Puerto Montt, 1959.

Actividad 12

Lee la siguiente fuente primaria y responde las preguntas en tu cuaderno.

> "La instrucción suya es una obra magna que lleva en sí la reforma completa de todo un sexo. Porque la mujer instruida deja de ser esa fanática ridícula que no atrae a ella sino a la burla; porque deja de ser esa esposa monótona que para mantener el amor conyugal no cuenta más que con su belleza física y acaba por llenar de fastidio esa vida en que la contemplación acaba. Porque la mujer instruida deja de ser ese ser desvalido que, débil para luchar contra la miseria, acaba por venderse miserablemente si sus fuerzas físicas no le permiten ese trabajo".
>
> Gabriela Mistral. (8 de marzo de 1906). "La instrucción de la mujer". En La Voz de Elqui. Vicuña.

1. ¿Qué visión de la mujer se infiere a partir de las palabras de Gabriela Mistral? Analiza.
2. Gabriela Mistral hace una crítica a través de su texto a los juicios generalizados que se emitían sobre la figura femenina hacia principios del siglo XX. ¿Qué visión crees tú que predomina en la sociedad actual? Fundamenta tu opinión.

Para GRABAR

Hacia mediados del siglo XX, las mujeres correspondían al 25 % de la población económicamente activa. Destacaron en labores domésticas, lavandería y en la industria textil. A nivel universitario, hacia 1954 constituían casi el 40 % de toda la matrícula.

Mujer y vida cotidiana

Durante el período, la visión, el rol y las manifestaciones sociales de las mujeres comenzaron a modificarse, sobre todo a partir de las décadas de 1920 y 1930.

Ideales, moda, juventud



▲ Mujer conduce un automóvil,1930.

Durante las primeras décadas del siglo XX, toda "mujer decente", para los sectores privilegiados, tenía un "marido noble" e hijos a los que dedicaba todo su cuidado. Aquellas que no lo lograban, las "solteronas", eran consideradas como fracasadas y tratadas con desdén. Al menos desde la década de 1920 surgieron publicaciones dedicadas a las mujeres de clase media y alta. Para la **revista Fémina**, la mujer debía ser "amable siempre, bella como sea posible, caritativa con todos, hacendosa en el hogar, inteligente sin pedantería". En esos mismos años, surgieron expresiones de disconformidad, muchas empezaron a usar maquillaje, fumar tabaco y mostrar las piernas. A esto aportó el arribo de cosméticos y la instalación de salones de belleza. El ideal de hermosura también fue influido por la moda extranjera, principalmente estadounidense, que impuso figuras y estereotipos, como el de la actriz **Greta Garbo**.

La institución del matrimonio



▲ Retrato de un matrimonio y sus hijos,1920.

Para la élite la unión de la pareja se legitimaba a través del matrimonio religioso, convenido de antemano entre los padres de los novios, con la obligación de procrear. La violencia conyugal era frecuente, evidenciada en los numerosos registros de crímenes justificados por malos tratos y celos. La sociedad de la época era vigilante con el matrimonio y tanto la Iglesia católica y como el Estado se encargaban de supervisar los acontecimientos cotidianos. Esto no impedía que se realizasen encuentros clandestinos que permitían a los cónyuges insatisfechos generar espacios para una mayor libertad amorosa y sexual. Los sectores populares debieron llevar relaciones de pareja condicionadas por el hacinamiento de sus viviendas.

La maternidad

A inicios del siglo XX, las mujeres que vivían en el campo y muchas de las que lo hacían en ciudades daban a luz en sus hogares con ayuda de **parteras**, en condiciones de higiene bastante deplorables. Aunque en las urbes la mayoría acudía a hospitales, la presencia de médicos o matronas en el nacimiento era una excepción en el caso de las clases populares. Si la mujer se encontraba en ausencia de un hombre responsable del bebé o no contaba con redes familiares, debía trabajar inmediatamente tras el parto, lo que ponía en riesgo la vida propia y la del recién nacido. En la medida en que transcurrió el siglo XX, se generaron políticas públicas orientadas a disminuir la mortalidad infantil y materna, a través de la asistencia a las madres tanto en el cuidado de su embarazo y del parto como al recién nacido. La protección entre los sectores populares consistía en facilitar recintos para parturientas por unos días, difundir consejos para dar a luz al recién nacido en casa y ser persuadidas por una visitadora social para que la madre no abandonara al bebé, entre otros auxilios.

Actividad 13

Lee la petición de divorcio de parte de una mujer de la época y resuelve la actividad en tu cuaderno.

> "Se me ha engendrado un sentimiento y odio inseparable para con él, que no puedo vencerme, y procuro y solicitar separarme de él para siempre, mediante el divorcio que en tales circunstancias debo desear para mi sosiego, paz y quietud […] ni soy obligada por el matrimonio, a menos que [el] hiciera una cuarentena de manifestaciones [y] arrepentimientos [que] no llegará jamás este caso"
>
> Archivo del Arzobispado de Santiago. Colección de Pleitos Matrimoniales. (Sin fecha). Santiago.

1. ¿Por qué se recurría a la Iglesia para solicitar el divorcio? Explica.
2. ¿Qué opinas de la situación expuesta? Evalúa.
3. ¿A qué instituciones públicas se puede acudir en la actualidad ante conflictos familiares y solicitud de divorcio? Investiga.

La mujer y su integración a la vida política

Las primeras organizaciones de mujeres del Chile republicano fueron algunas mutuales y, luego, sociedades en resistencia, fundadas a partir de la segunda mitad del siglo XIX, con el objetivo de obtener mejoras en sus condiciones de vida y laborales. Desde fines del mismo siglo y a principios del XX estas organizaciones y otras nuevas comenzaron a bregar por la educación y la emancipación sociocultural de la mujer. Bajo tal ideal, en Iquique se fundó, en 1901, la Sociedad de Emancipación de la Mujer, y en Santiago, en 1906, la Sociedad Estrella Chilena de Señoras, entre otras instituciones. Por su parte, la Federación Obrera de Chile incluyó en 1917 un Consejo Federal Femenino.

Paralelamente, comenzó un largo recorrido por alcanzar la plenitud de derechos jurídicos y políticos. Amanda Labarca creó en 1919 el Consejo Nacional de Mujeres, en 1920 se fundó la Gran Federación Femenina de Chile y en 1922 el Comité Pro Derechos de la Mujer y el Partido Cívico Femenino. Esta lucha comenzó a rendir frutos en 1925, cuando se promulgó el "**Decreto Maza**", que otorgaba a las mujeres la libre administración de sus bienes, el derecho a ser testigo y la patria potestad de los hijos en caso de divorcio o de muerte del marido.

La organización de más amplia representación del período fue el **Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile** (MEMCh), que nació en 1935 bajo el liderazgo de Elena Caffarena. Este movimiento tuvo una presencia destacada en todo el territorio nacional y fue un estandarte en la lucha por alcanzar derechos políticos para las mujeres. Se disolvió en 1953, tras haber logrado gran parte de sus propósitos.

En este período, el más importante de los objetivos políticos de las organizaciones de mujeres fue alcanzar el derecho a voto, lo cual se verificó en 1935 cuando votaron por primera vez en elecciones municipales. En 1949, el presidente Gabriel González Videla aprobó la ley n.° 9292, que otorgó el derecho a voto femenino en todas las elecciones, incluidas las de presidente de la república. Su primera participación en este último tipo de elección fue la de 1952. Asimismo, González Videla designó a la primera mujer ministra en el país, **Adriana Olguín**, y destinó en importantes cargos diplomáticos a otras, entre ellas, a **Amanda Labarca**, quien ocupó el cargo de embajadora ante la Organización de Naciones Unidas. Asimismo, en 1951 **Inés Henríquez** inauguró la entrada de las mujeres en cargos parlamentarios.



▲ Marcha del Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile, 1941.



▲ Obreras costureras de una mancomunal de Valparaíso en huelga, 1905.

Actividad 14

Lee la siguiente fuente primaria y responde las preguntas en tu cuaderno.

> "El programa del Frente Popular […] contempla especialmente para la mujer su participación en todas las actividades de la vida nacional […] al solicitar el voto amplio para la mujer […]. Pero, al mismo tiempo, decimos a todas las mujeres que este derecho que se nos concede es el producto de nuestras luchas, y este debe ser el punto de partida para seguir conquistando las reivindicaciones más sentidas de las masas femeninas. Nuestra lucha debe ser en defensa de los hogares, que hoy se debaten en una verdadera tragedia con los continuos lanzamientos, contra los especuladores que hacen subir en forma excesiva los artículos de consumo, contra los bajos salarios, especialmente de las mujeres y los niños, por el cumplimiento de la legislación del Trabajo y el beneficio de estas leyes para la mujer campesina, por la protección de la infancia desvalida. Todos estos grandes problemas tendrán que ser resueltos con la participación directa y decidida de las mujeres".
>
> Manifiesto del Comité Ejecutivo del MEMCh. (1941). *La mujer nueva* n.° 27. Santiago.

1. ¿En qué ámbitos situaron las mujeres de la primera mitad del siglo XX sus reivindicaciones? Explica.
2. ¿Cuál es el mensaje principal que el Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile deseaba comunicar a la opinión pública a través del discurso en la revista? Infiere.

Para GRABAR

Desde fines del siglo XIX comenzó un movimiento por la emancipación social y cultural de la mujer. A nivel político, en 1935 pudieron votar en elecciones municipales, y desde 1949, en todos los comicios.

Aprendiendo a interpretar gráficos

A lo largo de la unidad has comprendido que los cambios demográficos acaecidos en Chile durante la primera mitad del siglo XX se caracterizaron por el crecimiento de la población y por las transformaciones del espacio geográfico, y entre estas destacó el fenómeno de la concentración urbana.

En esta sección aprenderás cómo influyen los factores económicos en aquel proceso demográfico, a partir del análisis de un gráfico que expone la ocupación laboral industrial de las principales provincias nacionales del período 1928-1967, y de un cuadro estadístico sobre la evolución de la población urbana de Chile en sus principales ciudades entre 1930 y 1970.

Paso a paso

¿Cómo interpretar un gráfico?

1. Reconocer la estructura del gráfico.
2. Realizar una contextualización a partir del título del gráfico.
3. Identificación de los datos que se entregan en el gráfico.
4. Comparación de los diferentes datos entregados por el gráfico.
5. Inferir contenido o información que no se entrega en el gráfico, a partir de la contrastación con otras fuentes.

Interpretando gráficos

Un gráfico es un diagrama o dibujo geométrico que representa la variación de un fenómeno y permite comparar dos o más valores a partir de determinadas categorías. Los gráficos más usados en Ciencias Sociales son los de barras, de columnas, circulares, lineales y de área.

Paso 1

A continuación te presentamos un ejemplo basado en un gráfico de columnas. Lo primero que debemos reconocer es la estructura del siguiente diagrama:

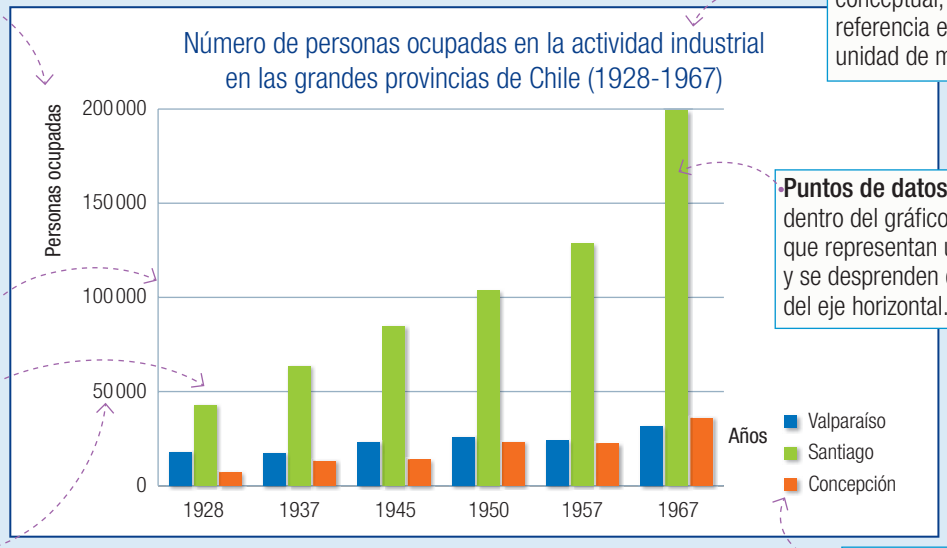
Estructura de un gráfico de columnas

Variables: Magnitudes o criterios a partir de los cuales se desprenden los valores y datos de los ejes.

Ejes: Líneas que organizan los valores o datos con determinados intervalos. Se presentan en posición vertical y horizontal, con su respectiva variable.

Líneas de división: Trazados paralelos que proyectan los valores dados por la variable del eje vertical.

Valores: Cifras organizadas en una secuencia coherente con la unidad de medida. Se desprenden de la variable del eje vertical.



Adaptado de Marc Badía Miró. *El crecimiento industrial y concentración de la actividad económica en Chile, 1894-1967*. Barcelona.

Título: Indica el contenido conceptual, el período, una referencia espacial y la unidad de medida.

Puntos de datos: Símbolos dentro del gráfico (columnas) que representan un solo valor y se desprenden de la variable del eje horizontal.

Simbología: Sistema de símbolos que identifican los diferentes puntos de datos en un gráfico (columnas).

Paso 2

El segundo paso implica realizar una la contextualización a partir del título. En este caso, comunica que la información entregada es sobre las cifras de personas empleadas en la actividad industrial para el período 1928-1967 en Chile.

Paso 3

Luego, debes realizar una identificación de datos entregados por el gráfico.

El año 1928, la provincia que tuvo más ocupados en la actividad industrial fue Santiago, con cerca de 50 000 personas, seguida por la de Valparaíso, con una cifra muy inferior.

El año 1945, la provincia que tuvo más ocupados en la actividad industrial fue Santiago, con cerca de 100 000 personas. Le siguen las de Valparaíso con 25 000 y Concepción con una cifra inferior.

En el año 1967, las tres provincias con más ocupados en la actividad industrial fueron la de Santiago, con 200 000 personas, y las de Valparaíso y Concepción, con cerca de 50 000 cada una.

Paso 4

En el cuarto paso se comparan los valores de los puntos de datos, para lo que es necesario identificar eventuales similitudes o diferencias entre ellos. En esta ocasión, entre dos o más años, como sigue:

Mientras que el año 1928 la provincia de Santiago tuvo cerca de 50 000 personas ocupadas en la industria, el año 1945 la cifra aumentó a 100 000.

Mientras que en el año 1937 solo la provincia de Santiago superaba las 25 000 personas ocupadas en la industria, hacia 1967 también lo hacían las provincias de Valparaíso y Concepción.

Paso 5

Una última etapa consiste en inferir contenido no explicitado en el gráfico, que también puede obtenerse a partir de la contrastación con otras fuentes de información.

Ejemplo: ¿Cómo se relaciona la ocupación industrial con la evolución de la población urbana en las ciudades de Santiago, Valparaíso y Concepción?

Evolución de la población urbana de las ciudades principales (en miles), 1930 y 1970

Región geográfica	1930	1970
Población total del país	4 287	8 885
Población Santiago	696	2 731
Población Valparaíso	193	250
Población Concepción	78	161

Adaptado desde Guillermo Geisse. (1983). *Economía y política de la concentración urbana en Chile*. México DF.

Para responder de acuerdo con las fuentes observadas, es necesario interpretar el cuadro estadístico, a partir del cual es posible concluir que mientras entre los años 1930 y 1970 la población chilena casi se duplicó, la población urbana de las principales ciudades también creció: en Santiago se cuadruplicó, en Valparaíso aumentó cerca de un 50 % y en Concepción se duplicó.

Por lo tanto, se puede inferir que entre los años 1930 y 1970 la progresiva cantidad de personas ocupadas en la actividad industrial en las provincias de Santiago, Valparaíso y Concepción contribuyó al crecimiento de la población urbana de las principales ciudades del país.

Actividad 15

A continuación te invitamos a responder en tu cuaderno las siguientes preguntas de interpretación, en base al análisis del gráfico y del cuadro estadístico.

1. ¿Qué relación se establece entre la actividad industrial y la evolución de la población urbana? Fundamenta.
2. ¿Qué consecuencias generó el fenómeno económico expresado en el gráfico en el espacio geográfico de las principales ciudades? Argumenta.

SÍNTESIS

Socializa con un grupo de compañeros o compañeras los resultados que obtuviste en la actividad. Compárenlos y rectifiquen los eventuales errores de procedimiento. Finalmente, elaboren en conjunto una síntesis del contenido aprendido a partir del análisis realizado.

Las artes durante la primera mitad del siglo XX

Durante la primera mitad del siglo XX, la producción artística estuvo marcada por los deseos de renovación, derivados del conflicto con una tradición que algunos consideraban anticuada. En esto incidieron el desarrollo de las vanguardias europeas y los cambios experimentados en el país a nivel social, cultural y político.

La arquitectura y las artes plásticas



▲ Función en el teatro Politeama de Punta Arenas, 1935.

Entre las décadas de 1920 a 1950 la arquitectura tendió a crear obras monumentales. En gran medida, esto fue una consecuencia del afán por ensalzar las edificaciones impulsadas por el Estado, aunque las iniciativas privadas y mixtas nunca dejaron de estar presentes. Destacaron el edificio de la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile, la Casa Central de la Universidad Federico Santa María y la construcción del Barrio Cívico de Santiago.

En las artes plásticas, durante las décadas de 1920 y 1930 surgieron intentos de renovación. En 1929, el gobierno de Carlos Ibáñez cerró la Academia de Bellas Artes, y como compensación, envió a Europa a varios artistas, los que al regresar tras la caída de Ibáñez actualizaron los sistemas de enseñanza. En las décadas siguientes, algunas manifestaciones artísticas, como la decoración mural, los textiles y los carteles se masificaron, lo que permitió extender el impacto artístico a un público más amplio. Hacia 1960 surgió un interés más claro por la expresividad y la experimentación, con artistas como **Marta Colvin** y **Federico Assler**. Temáticas sociales y políticas también fueron reflejadas en el arte.

La música y el teatro

Hacia la década de 1920, la escena musical se convirtió en un tema de atención por parte de instituciones públicas y privadas. En 1917 se fundó la **Sociedad Bach**, una agrupación de estudiantes, profesores y aficionados a esta disciplina que luchaba por una actualización del currículum musical, y que logró en 1928 una reforma del **Conservatorio Nacional de Música**. En 1934 se formó la Orquesta Sinfónica de Concepción y en 1940 se creó el **Instituto de Extensión Musical**, que fundó la Orquesta Sinfónica de Chile y la Escuela de Danza. En esta misma década se fundó la **Revista Musical Chilena**, que intentó coordinar y dar difusión a la creación realizada en el país. Por otro lado, entre las décadas de 1920 y 1940 se desarrolló el jazz como un estilo musical muy reconocido en algunas ciudades e interpretado por bandas con numerosos integrantes. Además, se promovió el canto y el baile, en el que destacaron estilos como el charleston, el one-step y el fox trot.

A comienzos del siglo XX surgieron los primeros dramaturgos y compañías teatrales nacionales, lo que derivó en la profesionalización de este arte. Asimismo, existió un teatro obrero que tenía, además de un afán de entretención, el objetivo pedagógico de generar conciencia entre pares. Ambos factores incidieron en que a partir de la década de 1920 surgiera un teatro con fuerte contenido social, en el que destacó el dramaturgo **Antonio Acevedo Hernández**. Para ese entonces, las salas de teatro proliferaron por todo el país y múltiples compañías iniciaron giras interprovinciales.

La institucionalidad teatral surgió recién en 1935, con la creación de la **Dirección Superior del Teatro Nacional**, que en 1948 pasó a depender de la Universidad de Chile. El énfasis que los gobiernos radicales le dieron al desarrollo cultural incidió en la diseminación de teatros universitarios. Así, en 1941 se fundó el **Teatro Experimental de la Universidad de Chile** y en 1943 el **Teatro Ensayo de la Universidad Católica**.

Ampliando MEMORIA

Las vanguardias fueron una serie de movimientos artísticos que surgieron a principios del siglo XX en Europa y que plantearon una crítica a la tradición artística, una ruptura con la idea de representación fidedigna de lo real y que tuvieron, en algunos casos, una fuerte impronta política.

Actividad 16

Lee el contenido y responde la pregunta en tu cuaderno.

1. ¿En qué se reflejó el deseo de renovación de los artistas chilenos de la época? Explica.

La pintura

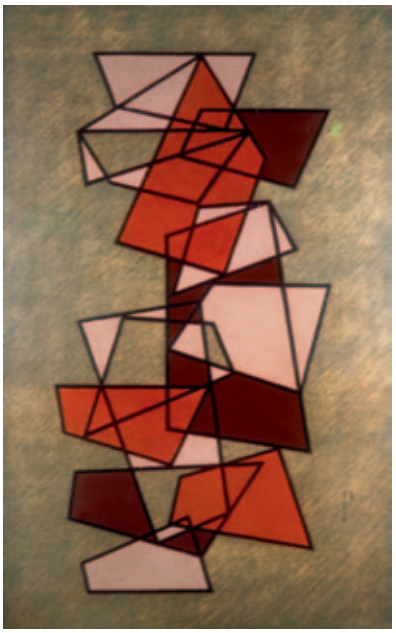
Hacia las primeras décadas del siglo XX, algunos pintores comenzaron a criticar el estancamiento institucional y la poca innovación artística. Muchos de estos artistas, que habían viajado a Europa y tomado contacto con los nuevos movimientos de vanguardia, comenzaron a dar vida a organizaciones culturales y pictóricas que marcaron la época. Un primer ejemplo fue el llamado **Grupo de los Diez** (1916-1917), que estuvo conformado por artistas de diversas áreas y planteaba una renovación integral de las artes en Chile. Entre sus exponentes destacó Juan Francisco González, el más influyente de los pintores de finales del siglo XIX.

Otra agrupación importante fue el **Grupo Montparnasse**, que aglutinó a artistas chilenos, quienes, tras un viaje a París, actualizaron las enseñanzas pictóricas vinculadas al naturalismo. Formado inicialmente por Julio Ortiz de Zárate, José Perotti, Luis Vargas Rosas y su mujer, Henriette Petit, sus obras se caracterizaron por romper con las técnicas y temas costumbristas.

Una nueva oposición a los movimientos precedentes se desarrolló entre 1955 y 1961, con el **Grupo Rectángulo**, el que pretendió eliminar las formas del "mundo exterior" por medio de un riguroso uso del color y composición geométrica. Esta nueva manera de concebir la disciplina, basada en el constructivismo ruso y el cubismo, permitió el surgimiento de la pintura abstracta en Chile, así como la experimentación con nuevos soportes y materiales. Algunos de sus principales exponentes fueron **Ramón Vergara Grez**, **Matilde Pérez**, **Elsa Bolívar** y **Gustavo Poblete**.



▲ Vergara Grez, Ramón. (1957). Equilibrio en desequilibrio. Óleo sobre tela. Museo de Arte Contemporáneo, Mac, Universidad de Chile.



▲ Bolívar, Elsa. (1961). Esquema sin objeto. Óleo sobre tela 128 x 76 cm. Colección particular.

Naturalismo: Movimiento artístico que surgió en Europa a fines del siglo XVIII y que proponía una reproducción objetiva de la realidad, tanto en sus aspectos extraordinarios como en los vulgares.

Costumbrismo: Movimiento artístico nacido en Europa a fines del siglo XVIII y que se basaba en la exposición de los usos cotidianos y costumbres sociales.

Constructivismo ruso: Movimiento artístico surgido en Rusia hacia 1914, y que mezclaba geometría y figuras abstractas con la idea de servir al cambio social revolucionario.

Cubismo: Movimiento artístico surgido en Europa a principios del siglo XX, que se caracterizó por rechazar la perspectiva, por la presencia de figuras geométricas y por la aparición de objetos en múltiples ángulos.

Para GRABAR

Durante la primera mitad del siglo XX, la escena artística intentó renovarse al alero de las vanguardias europeas y de la situación social, política y cultural de Chile. Esto se tradujo en una modificación de los sistemas de enseñanza, en la generación de una nueva institucionalidad, y en nuevos temas y formatos artísticos.

Actividad 17

Resuelve la siguiente actividad en tu cuaderno.

1. De acuerdo al contenido y las imágenes, ¿cuáles son las principales características de las vanguardias que se aprecian en las obras observadas? Describe.
2. Investiga el origen de las vanguardias en Europa y su propagación entre artistas chilenos.

Las letras en el despertar del siglo XX



▲ Imagen del formato tradicional de la Lira popular.

Las transformaciones sociales y culturales acaecidas en el país, así como la expansión de la educación pública, la masificación de la prensa escrita y el surgimiento de nuevas corrientes de pensamiento, incidieron en el surgimiento, a principios del siglo XX, de una importante generación de escritores y poetas chilenos.

En torno al Centenario, escritores nacionales se abocaron a relatar la vida de los habitantes rurales y, en menor medida, de los indígenas en el denominado criollismo. Dentro de esta corriente, destacaron obras como ***Sub Sole***, de **Baldomero Lillo**, ***Días de campo***, de **Federico Gana**, y ***Zurzulita***, de **Mariano Latorre**. En respuesta a este movimiento, considerado sin ambiciones creativas, surgió la corriente imaginista, con autores como **Salvador Reyes**, **Ángel Cruchaga**, **Luis Enrique Délano** y **Pedro Prado**. Estos pusieron mayor acento en la fantasía y en la capacidad innovadora de la literatura.

En este período, toda una generación de escritores dio cuenta de las transformaciones sociales, políticas y culturales. Entre los poetas destacaron aquellos ligados al anarquismo y a la **revista Claridad** de la FECh, como **José Domingo Gómez Rojas**, encarcelado e internado hasta su muerte en 1920. En estos círculos también fue recopilada y difundida póstumamente la obra de **Carlos Pezoa Véliz**. Otro poeta prolífico fue **Pablo de Rokha**, pseudónimo de **Carlos Díaz Loyola**, quien en su obra mezclaba temas locales, cierto pesimismo existencial y la protesta política y social. **Gonzalo Rojas**, por su parte, dio cuenta de las influencias existencialistas con ***La miseria del hombre***, de 1948. En la prosa de crítica social destacó **Manuel Rojas**, con obras como ***Lanchas en la bahía***, de 1932, un crudo reflejo del Valparaíso obrero, e ***Hijo de ladrón***, de 1951, su obra cumbre.

Existencialismo: Movimiento filosófico surgido tras la Segunda Guerra Mundial. Propugnaba que la naturaleza humana está constituida por los actos y decisiones de los hombres y mujeres y no por una esencia metafísica previa.

En 1942, durante el gobierno de Juan Antonio Ríos, se promulgó la ley que estableció el Premio Nacional de Literatura, cuyo primer galardonado fue **Augusto D´Halmar**. Este fue uno de los escritores referenciales del naturalismo, corriente literaria que buscaba reproducir la realidad del ser humano de una forma objetiva y testimonial.

Por otro lado, una expresión literaria muy difundida en los sectores populares, entre 1860 y 1930, fue la denominada lira popular, que correspondía a hojas sueltas en las que diferentes poetas populares trataban diversos temas en un lenguaje sencillo a través de poesías, cuentos, leyendas y adivinanzas. Se encontraban ilustradas, contenían alrededor de cinco o seis composiciones por hoja y se vendían en distintos lugares, como mercados, plazas y estaciones de trenes.

Actividad 18

Lee el fragmento de la primera novela del escritor chileno Manuel Rojas, *Lanchas en la bahía*. Luego, resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Atravesé la plaza, caminé unas cuadras hacia la izquierda y empecé a subir el cerro. La ciudad despertaba, abríanse los negocios, las hediondas agencias, las sórdidas cantinas, las fragantes panaderías; funcionaban ya los ascensores y algunas viejecillas que podían tener mil aftas y que parecían juntar la nariz con las puntas de los pies, barrían las aceras; mugían las sirenas de los barcos y de las fábricas; los buques de guerra dejaban escapar gritos de toros que se ahogaran; carretones panaderos y cerveceros rodaban sin lástima sobre el pavimento de piedra; de los conventillos y de las casas surgían tufaradas de humedad, ráfagas de aire pegajoso, tibio, como muchas respiraciones exhaladas a un mismo tiempo, y yo oía y sentía, pero apenas miraba, los ojos semicerrados, llenos de sueño, orientándome por las callejuelas gracias a mi oído, a mi olfato, a mi memoria inconsciente, pues mi cerebro estaba envuelto en una especie de gelatina gris, como en conserva".

Manuel Rojas. (1932). *Lanchas en la bahía*. Santiago.

1. ¿Qué tipo de ciudad describe el escritor en el párrafo leído? Explica.
2. ¿Qué crítica social del escritor se infiere a partir del fragmento? Analiza.
3. Investiga la importancia de Manuel Rojas en la literatura chilena del siglo XX.

Mistral, Huidobro y Neruda

Los exponentes más reconocidos de la generación de poetas y escritores de la primera mitad del siglo XX fueron **Vicente Huidobro**, **Gabriela Mistral** y **Pablo Neruda**.

Vicente García-Huidobro Fernández nació en 1893 en Santiago, en el seno de una familia acomodada, ligada a la vida cultural. Su obra se concentró en la poesía, aunque también incursionó en otras áreas, como la novela, el ensayo, el teatro y el cine. En su tiempo declaró la necesidad de crear una nueva realidad literaria, lo que lo ligó a las corrientes vanguardistas; de hecho, creó y difundió una propia, el creacionismo. En las décadas de 1920 y 1930 publicó sus obras más destacadas, entre las cuales se encontraban la novela ***Mío Cid Campeador*** (1929) y el libro de poemas ***Altazor*** (1931). Entre los tópicos tratados durante su extensa obra, Huidobro se centró en la crítica a las instituciones de la élite y del poder, lo que lo llevó incluso a proclamar una candidatura presidencial en 1925. Murió en 1948, con apenas 55 años.

Gabriela Mistral, pseudónimo de Lucila Godoy Alcayaga, nació en 1889 en Vicuña. Desde joven fue maestra de escuelas primarias, especialmente en sectores modestos y rurales. En sus escritos destacan temas relacionados con la niñez, la mujer y la política educacional. Entre sus primeras obras destacaron el poemario ***Desolación***, publicado en 1922, y el texto dedicado a la enseñanza, ***Lecturas para Mujeres***, difundido al año siguiente. En 1938, tras una amplia carrera diplomática y académica, publicó la obra poética ***Tala***, reconocida a nivel hispanoamericano. En 1945 fue la primera persona latinoamericana en recibir el Premio Nobel de Literatura. En 1951 recibió el Premio Nacional de Literatura.

Gabriela Mistral representó el espíritu de su época, al encarnar el ideal de la escolarización y la defensa de los derechos de la mujer y de su inserción en la vida pública. Falleció en 1957.

Pablo Neruda, pseudónimo de Ricardo Eliecer Neftalí Reyes Basoalto, nació en Parral en 1904. De padre obrero ferroviario, fue criado por quien él llamaba su "mamadre", Trinidad Candia, al morir su madre cuando tenía dos meses de edad. El joven Neruda destacó por su temprana actividad literaria. En 1921 se radicó en Santiago para ingresar a la Universidad de Chile a estudiar pedagogía en francés. Dos años más tarde publicó el libro de poemas ***Crepusculario***, y en 1924, ***Veinte Poemas de Amor y una Canción Desesperada***, obra clave de la poesía nacional. En 1933 salió la primera edición de otro texto importante, ***Residencia en la Tierra***. En paralelo a su vertiginosa carrera literaria, Neruda tuvo una agitada vida política. Fue un activo miembro del Partido Comunista, ocupó diferentes cargos diplomáticos y fue senador entre 1945 y 1948. Obtuvo el Premio Nacional de Literatura en 1945, y publicó en 1950 ***Canto General***, una poetización política de la historia de América, con lo que se consagró en la literatura de habla hispana. Dos años antes de su muerte, en 1971, le fue otorgado el Premio Nobel de Literatura.



▲ Gabriela Mistral recibe el Premio Nobel de Literatura de manos del rey Gustavo V de Suecia, 1945.

Para GRABAR

Durante la primera mitad del siglo XX, el escenario literario nacional recibió un impulso de renovación que expresó los cambios sociales y culturales acontecidos en el país. Destacaron Vicente Huidobro, Gabriela Mistral y Pablo Neruda, quienes fueron reconocidos a nivel internacional.

Actividad 19

Te proponemos realizar la siguiente intervención literaria, en conjunto con tu curso y orientado por tus profesores o profesoras de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Artes Visuales y Lenguaje y Comunicación.

1. Investiga las obras de Vicente Huidobro, Gabriela Mistral y Pablo Neruda que están citadas en el contenido del texto anterior.
2. Selecciona fragmentos de las obras de estos poetas y escritores.
3. Escribe los fragmentos con letras grandes en hojas de tamaño oficio.
4. Pega las obras en diferentes espacios de tu colegio que estén autorizados para esta actividad.

El voto femenino como ejemplo del proceso de ampliación democrática en Chile



La lucha femenina por participar de forma igualitaria con los hombres en la dimensión política tuvo muchas protagonistas, que dieron gradualmente pasos cada vez más importantes para conseguirlo. Entre las mujeres que conquistaron el sufragio femenino destacaron Amanda Labarca y Elena Caffarena.

Desde la década de 1930 se abrió públicamente el debate en torno al derecho a voto para las mujeres. Si bien algunas figuras políticas masculinas impulsaron y manifestaron iniciativas en defensa de esta reivindicación ante el Poder Legislativo, fueron principalmente los movimientos pro sufragio femenino los que, mediante sus esfuerzos, lograron que, a través de la ley nº 5357, promulgada en 1934, se otorgase el derecho a votar y postular candidaturas a las mujeres para las elecciones municipales. La primera vez que lo ejercieron fue el 5 de abril de 1935.

En el Diario Oficial del 18 de enero del año 1934 se publicó la ley n.° 5357, que fijó las normas relativas a las elecciones, registro, inscripciones y tribunal calificador de elecciones. En su artículo n.° 19 se reconoció el derecho a sufragio de la mujer en elecciones municipales.

"Tienen derecho a inscribirse en el Registro Municipal:

Las mujeres de nacionalidad chilena, mayores de 21 años, que sepan leer y escribir y residan en la comuna correspondiente".

Fuente: http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=25094

También en 1935, Elena Caffarena y otras mujeres fundaron el Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (Memch). De esta manera, la lucha por los derechos femeninos tomó mayor presencia institucional ante el sistema político chileno, caracterizada por sucesivos proyectos de ley prosufragio femenino que surgieron desde diversas organizaciones y personalidades.

Con la apertura del debate, que cada vez se erguía con mayor fuerza, Gabriel González Videla, en su rol de presidente de la república, envió con carácter de urgencia un proyecto de ley, redactado por las fundadoras del Memch, referido al sufragio femenino ampliado, a partir del precedente que había establecido el derecho a voto en las elecciones municipales.

En contraste con los temores generalizados de los políticos de todos los sectores de principios del siglo XX, ante la posibilidad de la integración femenina a un escenario tan diferente del hogareño, la escritora Diamela Eltit señala que, hacia 1948, el diputado Correa Letelier ya anunciaba "el ardiente y entusiasta deseo de diversos sectores para que esta modificación legislativa se haga realidad". Ese mismo año se inició la discusión parlamentaria que culminó en enero de 1949 con la promulgación de la ley n.º 9292, que otorgaba la igualdad ciudadana a las mujeres respecto de los hombres con el derecho a sufragio para todas las elecciones.

En el Diario Oficial del 14 de enero del año 1949 se publicó la ley n.° 9292, que modificó la ley general sobre inscripciones electorales. En su numeral 9 señaló:

"El Registro Electoral, destinado para las elecciones de Presidente de la República y de Senadores y Diputados, se dividirá en Registro Electoral de Varones y Registro Electoral de Mujeres, y estos Registros complementados con el Registro Municipal de Extranjeros servirán para las elecciones de municipales".

Fuente: http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=249479

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

Actividad

Analizando fuentes históricas escritas y visuales

Te invitamos a analizar las fuentes históricas presentes en las dos páginas de esta sección. Luego, resuelve en tu cuaderno.

> "Mientras la poeta GABRIELA MISTRAL tiene el primer Premio Nobel de Literatura para Latinoamérica en 1945, llenando de orgullo y emoción al continente americano, y conmoviendo a todo Chile con su extraordinario reconocimiento, ella misma, al igual que el resto de sus congéneres está incapacitada de votar en su propio país. La paradoja se profundiza, hasta volverse insostenible. Pero las organizaciones no cesan en sus justas presiones a los diversos Mandatarios y Partidos Políticos. El voto político irrestricto para la mujer se hace primordial. Y es la historia contenida en cada una de las diversas organizaciones de mujeres, el real mecanismo que lo hace posible. Así, desde 1913, con los centros femeninos BELÉN DE SÁRRAGA hasta 1944, con la formación de la Federación Chilena de Instituciones Femeninas, FECHIF, se teje una historia cuyo derrotero es vencer otro errado presupuesto: que la mujer carece de vocación política".
>
> Diamela Eltit. (1994). *Crónica del sufragio femenino en Chile*. Santiago.

1. Refuta o reafirma la siguiente aseveración: "La ley n.º 5357, promulgada el año 1934, terminó por imponer la totalidad de los derechos políticos para las mujeres". Fundamenta tu respuesta.
2. ¿Por qué la ley n.º 9292 promulgada el año 1949 es considerada un avance importante en la ampliación de la democracia en Chile? Contextualiza tu respuesta a partir de los procesos históricos de la época.
3. ¿Cuál es la contradicción fundamental que denuncia Diamela Eltit? Explica.
4. ¿Qué opinas de la expresión "la mujer carece de vocación política"?. Analiza y considera la fotografía de esta página.

Investigando y debatiendo

Investiga cuáles son las luchas de género en la actualidad, tanto femeninas como de minorías sexuales. Luego, en conjunto con tu curso, comparen los hallazgos, completen la información obtenida y elaboren un cuadro que sintetice las demandas de cada uno de estos grupos. A partir de la síntesis, realiza una encuesta en tu colegio y aplícala a 10 compañeros o compañeras de diferentes edades, con el objetivo de averiguar si están de acuerdo o no con las demandas expuestas y cuál es la principal razón de su postura.

Finalmente, organicen un debate al interior del curso, en el cual algunos compañeros y compañeras estén a favor de las demandas y otros en contra (para recordar un formato de debate remítanse a las páginas 24 y 25). Consideren los razonamientos de los estudiantes encuestados durante la construcción de los argumentos de tu equipo.



▲ Mujeres hacen fila para inscribirse en los registros electorales, febrero de 1952. La primera elección presidencial con participación femenina fue el 4 de septiembre de 1952. Como resultado salió elegido Carlos Ibáñez, quien asumió el cargo el 3 de noviembre del mismo año.

Medios de comunicación y nuevas formas de sociabilidad



▲ Suplementeros prestos a repartir los periódicos que informan la victoria electoral del Frente Popular, 1938.

Hacia fines del siglo XIX y durante la primera mitad del siglo XX, antiguos medios de comunicación, como los periódicos, sufrieron cambios sustantivos. Asimismo, surgieron otros nuevos, como el cine y la radio, y se hicieron comunes inéditas entretenciones y deportes, como el tenis y el fútbol. El conjunto de modificaciones socioculturales transformó el panorama urbano y la vida cotidiana de las personas en Chile.

El origen y desarrollo de la prensa escrita moderna

Los problemas derivados de la urbanización, la "cuestión social" y la situación política de la primera mitad del siglo XX generaron una creciente necesidad de discusión e información. De esta manera, la prensa escrita dejó de ser un espacio de debate doctrinario entre grupos políticos tradicionales para convertirse en uno de los principales medios de opinión, información y entretención en las ciudades.

Un suceso importante para este cambio fue la fundación en 1900 del diario ***El Mercurio*** de Santiago, por **Agustín Edwards Mac-Clure**. Esta publicación se enfocó en la búsqueda y difusión de primicias noticiosas de temas diversos, capaces de satisfacer la demanda de información y entretención de una sociedad cada vez más numerosa y diversificada.

Edwards incorporó nuevas tecnologías, buscó la colaboración de distintos servicios noticiosos, tanto nacionales como extranjeros, y comenzó a remunerar a sus columnistas, lo que ayudó a fijar la figura del periodista como profesional imparcial. Producto de su rápida y enorme difusión, múltiples escritos siguieron su modelo, lo que aportó a que, en las primeras décadas del siglo XX, se produjese una amplificación en las publicaciones: mientras que en 1895 existían 290, en 1914 esa cifra aumentó a 531. De esta manera, nacieron el ***Diario Ilustrado*** y ***Las Últimas Noticias***, ambos en 1902; ***El Mercurio de Antofagasta***, en 1906; ***La Nación***, en 1917; ***La Estrella de Valparaíso***, en 1921, y ***La Segunda***, en 1931. Junto a ellos surgieron revistas como ***Zig-Zag***, en 1905; ***El Peneca***, en 1908, y ***Los Sports***, en 1923.

Las organizaciones de trabajadores, muchas de ellas de tendencia anarquista o comunista, comenzaron un proceso informativo de denuncia y agitación a través de estos medios, como fue el caso del diario ***El Despertar de los Trabajadores***, que circuló entre 1912 y 1926. Además de la difusión, estos medios buscaban educar y mejorar el nivel cultural de sus lectores bajo la premisa de regenerar al pueblo trabajador como constructor de su propio futuro. A diferencia de la prensa empresarial, la de tipo obrero se debía al trabajo voluntario de sus editores y, en importante medida, al apoyo de donantes.

Por otro lado, cada sector político decidió tener una tribuna pública en la prensa escrita. Los sectores conservadores se sentían representados por El Mercurio y el vespertino ***La Segunda de Las Últimas Noticias***. En 1934, la juventud conservadora comenzó a editar el periódico *Lircay*; en 1935, el Partido Radical hizo lo propio con el diario ***La Hora*** y, por último, el Partido Comunista publicó en 1940 el diario ***El Siglo***, que fue clausurado en 1948 por la Ley de Defensa de la Democracia. Otra forma de ver la actualidad estuvo en las páginas de la revista de humor político ***Topaze***, que nació en 1931 y se publicó, con algunas interrupciones, hasta 1970. Fue fundada por el dibujante Jorge Délano, cuyo pseudónimo era Coke y, entre sus dibujantes estuvo René Ríos, alias **Pepo**, creador del célebre personaje **Condorito**.

Actividad 20

Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno.

1. Investiga en Internet cómo eran las publicaciones de la revista Topaze de Jorge Délano.
2. Selecciona una noticia actual, de corte político, y crea un cómic de cinco viñetas, inspirándote en la revista Topaze.

El cine

La primera imagen cinematográfica en Chile fue proyectada en Santiago, en 1896. En ella se exhibieron películas de los **hermanos Lumière**, pioneros del cine mundial, que provocaron asombro y fascinación entre los asistentes. Según la investigadora Eliana Jara, al año siguiente se exhibió en Iquique una serie de cintas del fotógrafo chileno **Luis Oddó**, lo que dio nacimiento a la historia cinematográfica nacional. A partir de entonces, se hicieron habituales las proyecciones a lo largo del país, especialmente en Iquique, Valparaíso y Santiago. Las primeras películas exhibidas eran muestras de situaciones cotidianas, no excedían los dos o tres minutos de duración y eran expuestas en teatros o en circos como parte del espectáculo.

A partir de la primera década del siglo XX, el cine en Chile tomó un mayor impulso. En 1902 llegaron al país las primeras cintas desde Estados Unidos y, junto con estas, se produjeron los primeros casos de censura, ya que algunas fueron consideradas "inmorales". Dos años más tarde se inauguró en Santiago la primera sala de uso exclusivo para la proyección del séptimo arte.

En 1910 se estrenó la primera película argumental chilena, el filme ***Manuel Rodríguez***, cortometraje de aproximadamente diez minutos que retrató las aventuras del célebre guerrillero. Desde este momento, y hasta 1931, la producción cinematográfica nacional fue prolífica y el interés del público aumentó. De hecho, en este período se filmaron 79 largometrajes y, entre 1913 y 1915, surgieron las primeras revistas especializadas en cine.

En 1925 se estrenaron 16 largometrajes, entre ellos ***El Húsar de la Muerte***, de **Pedro Sienna**, la obra más importante del cine mudo nacional. Asimismo, surgió el proyecto privado de transformar a Antofagasta en un nuevo Hollywood. Esta ciudad, a mediados de la década, ya contaba con ocho salas de cine para una población de 60 000 personas, muchas de las cuales estaban cautivadas por el arribo de actores y cineastas nacionales e internacionales, que producían y estrenaban sus trabajos en esta ciudad. En 1930 se publicó por primera vez la revista ***Ecran***, símbolo de la prensa especializada en cine, que llegó a editar 200 000 ejemplares por número y que se mantuvo en vigencia hasta 1969.

La masificación de las películas extranjeras, especialmente estadounidenses, la llegada del cine sonoro y la depresión económica de inicios de la década de 1930 provocaron un decaimiento de la industria cinematográfica local, por lo que recién en 1934 se estrenó la primera película chilena con sonido. A pesar de esto, la población asistente a funciones fílmicas no decayó y la popularización de los filmes extranjeros del cine sonoro terminó por establecer a este arte como uno de los espectáculos de masas más populares de la sociedad chilena en la primera mitad del siglo XX. Con la inauguración en 1943 de **ChileFilms**, empresa pública para la producción cinematográfica, la industria nacional volvió a tener un nuevo impulso.



▲ Pedro Sienna, alias de Pedro Pérez Cordero, en 1929. Fue una de las figuras más importantes de la primera mitad del siglo XX del cine chileno.

Para GRABAR

La creación de *El Mercurio*, en 1900, fue un hito clave en la introducción de un periodismo profesional en el país.

Respecto del cine, las primeras imágenes se proyectaron en la última década del siglo XIX, y ya en las primeras del siglo XX se convirtió en uno de los espectáculos más atractivos para la población.

Actividad 21

Lee la fuente histórica y responde en tu cuaderno.

> "Las aventuras patrióticas del guerrillero convencían cinematográficamente a Sienna cada vez que pensaba en ello y tanto lo convencieron, que cinco años más tarde, en 1925, realiza 'El Húsar de la Muerte', única película nacional muda que recibió el galardón de sonorizarse y exhibirse como un exponente del cine chileno del ayer. Después de 'Manuel Rodríguez' y 'Todo por la Patria' el tema histórico desapareció cinematográficamente de la mente de directores, autores y productores. ¿Es nuestra historia tan pobre que no ha alcanzado a ofrecer a realizadores temas dignos de perpetuarse en el celuloide?".
>
> Alberto Santana. (1957). *Grandezas y miserias del cine chileno*. Santiago.

1. ¿Qué le responderías tú al autor de la fuente histórica? Fundamenta tu respuesta teniendo en cuenta tus conocimientos sobre la historia de la primera mitad del siglo XX.
2. ¿Qué procesos o acontecimientos de la historia de Chile te interesaría ver en el cine? Fundamenta tu respuesta.

La radio

El día 19 de agosto de 1922, alrededor de 200 personas se reunieron en el hall del edificio del diario El Mercurio en Santiago, para oír la primera transmisión radial realizada en Chile, la que fue lograda por el profesor de la Universidad de Chile **Arturo Salazar** y su ayudante Enrique Sazié. Un año después se fundó la primera radioemisora en Chile, la **Radio Chilena**, cuando ya se disponía de alrededor de 200 aparatos receptores en el país. Al año siguiente, nació **Radio Cerro Alegre** de Valparaíso.



Precio 20 Centavos

LA ESTRELLA

TELEFONOS — DIARIO DE LA TARDE — TELEFONOS

Fundado el 1.o de Enero de 1921

EDICION de 16 Páginas

VALPARAISO, sábado 16 de noviembre de 1929

EL RADIO PERMITE PRESENTIR NUEVOS MILAGROS EN EL MUNDO

EL LUNES CONVERSARÁ EL PRESIDENTE DE CHILE CON EL REY DE ESPAÑA

El lunes próximo el Presidente de la República, Excmo. señor Carlos Ibáñez del Campo, inaugurará el servicio telefónico entre España y Chile, conversando con S. M. Alfonso XIII. Concurrirán al acto los Ministros de Estado, los miembros del Cuerpo Diplomático y algunos periodistas.

▲ Adaptado desde diario *La Estrella*. (16 de noviembre de 1929). Valparaíso.

Durante la década de 1930 se fundaron más de setenta emisoras radiales, y para mediados del siglo esa cifra llegó al centenar. La mayoría de los programas emitidos eran grabados y correspondían a radioteatro, música, noticias, encuentros deportivos y comentarios políticos.

Las posibilidades de comunicación que entregaba la radio fueron rápidamente reconocidas. Fue así como el 21 de mayo de 1923, Arturo Alessandri Palma entregó el primer mensaje presidencial transmitido en Chile por radio. Al año siguiente se emitió un discurso del papa Pío XII.

La importancia de la radioemisión fue claramente manifestada durante la dictadura de Carlos Ibáñez, en la que se introdujeron la censura y la intervención de algunos contenidos radiales. Otro ejemplo fue el de la instalación de una emisora en el palacio presidencial durante la República Socialista.

En 1940, Pedro Aguirre Cerda dictó un decreto que obligó a las radios a destinar una hora diaria a la transmisión del gobierno o a contenidos de carácter cultural. Además, se estableció que el 20 % de los programas debía ser en vivo, con un 70 % de artistas nacionales.



▲ El radioteatro, tipo de programa radial en que los locutores relataban diferentes historias. Era muy popular en todo Chile.

Dada la importancia de informar y difundir opiniones a través de la radio, fue muy común que múltiples instituciones de diversos ámbitos de la vida nacional contaran con su propia emisora. Los periódicos fueron pioneros. Así nacieron, entre otras, **Radio El Mercurio** en 1924 y las radios **El Diario Ilustrado** y **La Nación** en 1929. Otros organismos que generaron radioemisoras fueron la Sociedad de Rentas Cooperativa Vitalicia, que en 1935 fundó, en Valparaíso, **Radio Cooperativa**, y la Sociedad Nacional de Agricultura, que en octubre de 1936 hizo lo propio con **Radio Agricultura**.

La Universidad Federico Santa María también se sumó al proceso y creó su propia radio en 1937. Los partidos políticos también buscaron contar con emisoras cercanas a sus ideas, como fueron los casos del Partido Conservador con la radio El Diario Ilustrado, y los sectores de derecha con Radio Agricultura. Posteriormente, la Democracia Cristiana se asoció a Radio Cooperativa y el Partido Comunista a Radio Magallanes, entre otros ejemplos.

Actividad 22

Realiza la actividad en tu cuaderno.

1. ¿Qué importancia tendría la radio en la vida cotidiana de las personas, durante la primera mitad del siglo XX? Fundamenta tu hipótesis considerando la realidad social y política del período.
2. ¿Qué importancia le asignas a este medio de comunicación en la actualidad? Fundamenta.

Los deportes en la primera mitad del siglo XX

Los deportes más practicados durante la primera mitad del siglo XX en Chile fueron difundidos por inmigrantes europeos y se desarrollaron originalmente en zonas portuarias, especialmente Valparaíso.

El **boxeo** en Chile comenzó a practicarse de forma clandestina hacia fines del siglo XIX en Valparaíso, de la mano de su impulsor, Juan Budinich, quien lo había aprendido de un inmigrante irlandés. Luego se extendió a Santiago, donde se fundó el primer club en 1899. La primera pelea profesional, realizada en 1902, causó gran expectación y prontamente esta actividad se convirtió en un panorama de entretención de alta adhesión. En los Juegos Olímpicos de 1956, en Melbourne, el país obtuvo tres medallas en este deporte.

El **tenis** se desarrolló a partir de la década de 1880 en Valparaíso y luego en Viña del Mar. Fue difundido por inmigrantes, especialmente británicos y alemanes, y tuvo mayor difusión entre las familias más acomodadas, las que se integraron activamente a la práctica de este deporte. En 1904 se fundó el Royal Lawn Tennis Club, el primer club de tenis de Santiago. En torno a su práctica, las familias más pudientes y gran parte del mundo político desarrollaban espacios de socialización.

Los **hermanos Torralva** fueron los gestores del primer triunfo internacional al ganar en 1923 la **Copa Mitre** y fueron recibidos como grandes celebridades en La Moneda. En esta época la clase media entró a practicar tenis. **Anita Lizana**, que provenía de este estrato social, se transformó, durante la década de 1930, en un ícono gracias a sus triunfos en Estados Unidos y Europa, que en 1937 la llevaron a ser considerada la mejor tenista del mundo.

El **fútbol** comenzó a practicarse en Chile hacia fines del siglo XIX. Fue difundido por los inmigrantes y trabajadores británicos en distintos puertos y ciudades del país, especialmente en Valparaíso. Fue así como en 1892 se fundó en dicho puerto el club **Santiago Wanderers**. La práctica de este deporte se extendió rápidamente y dio origen a diversos clubes a lo largo del país, algunos de ellos de efímera existencia y otros que permanecen hasta la actualidad.

A diferencia de otros deportes, las clases populares se apropiaron rápidamente del fútbol y se transformó en un espectáculo cotidiano. Tras varias décadas de amateurismo, en 1933 se organizó el primer campeonato profesional. El torneo contó con la participación de ochos equipos, todos de Santiago. **Magallanes** y **Colo Colo**, los equipos más importantes y populares de la época, disputaron la final ante aproximadamente unas 9000 personas, en los **Campos de Sports** de Ñuñoa. Seis años después se repitió esta final, pero esta vez ante más de 30 000 espectadores, en el **Estadio Nacional**, inaugurado un año antes. En 1939 el campeonato alcanzó la cifra de 678 080 espectadores, lo que triplicó la asistencia de dos años antes. Por otra parte, el fútbol tenía una amplia difusión radial y escrita.

El fútbol empezó a considerarse como actividad que potenciaba una vida saludable y valores como el trabajo en equipo, por lo que recibió apoyo de los gobiernos. Tan estrecho fue el vínculo entre política y fútbol que la **revista Estadio**, en su primer número de 1941, declaró su adhesión al Frente Popular y al proyecto deportivo de esta alianza.



▲ Anita Lizana es recibida en La Moneda, 1937.

Actividad 23

Resuelve la siguiente actividad en tu cuaderno.

1. Investiga las biografías de Anita Lizana y Marcelo Ríos. Identifica las características deportivas similares entre ambos personajes.
2. ¿Crees que, al igual que en la década de 1940, existe relación entre la política y el fútbol en la actualidad? Fundamenta a partir de tus hallazgos.

Para GRABAR

A partir de la primera transmisión radial en 1922, este medio de comunicación se transformó en uno de los más importantes del país.

A nivel deportivo, destacaron el boxeo, el tenis y el fútbol, difundidos por inmigrantes europeos, especialmente en Valparaíso.

Utiliza este resumen de los contenidos para elaborar tu propio organizador conceptual.



El crecimiento de la población y de las ciudades en Chile

- Durante la primera mitad del siglo XX, la población en Chile creció y experimentó una mayor esperanza de vida, sobre todo a partir de la aplicación de políticas públicas en salud desde las décadas de 1930 y 1940. En el período arribaron inmigrantes europeos, árabes y latinoamericanos, entre otros. Los movimientos migratorios desde el campo a la ciudad se tradujeron en que, hacia fines de la década de 1930, la población urbana superó a la población rural, lo que se evidenció en el censo de población de 1940. En las ciudades, creció su radio urbano, se modificó el transporte, se produjo la electrificación y la instalación del alcantarillado, entre otros fenómenos.

Páginas 110 a 115



Educación y escolarización en Chile

- Gracias a la acción del Estado, durante la primera mitad del siglo XX aumentó notablemente la escolarización, sobre todo a nivel primario, y se redujo el analfabetismo. En 1927 se creó el Ministerio de Educación Pública. En el período estudiado surgieron nuevas universidades y su cobertura creció, lo que permitió un mayor acceso de mujeres y de los sectores medio y popular.

Páginas 118 a 121



Incorporación de la mujer en la vida pública

- La situación de la mujer cambió durante el período. Si bien su incorporación en el mercado laboral resultó inestable y precaria, en otros aspectos lograron enormes avances. Tuvieron una creciente participación en la educación primaria, secundaria y universitaria; se constituyeron en activos agentes culturales, y lucharon por acceder a los mismos derechos y obtuvieron el derecho a voto en las elecciones municipales, en 1931 y, posteriormente, en las elecciones presidenciales, en 1949.

Páginas 124 a 127



Las artes y la literatura a principios del siglo XX

- Mientras que las artes plásticas y la pintura generaron movimientos renovadores, como las que planteó el grupo Montparnasse, la literatura puso el acento en los temas sociales y en la situación de los habitantes comunes y corrientes. A nivel internacional, destacaron los literatos Vicente Huidobro, Gabriela Mistral -quien en 1945 recibió el Premio Nobel de Literatura- y Pablo Neruda.

Páginas 130 a 133



Nuevos medios de comunicación y de entretención

- Hacia fines del siglo XIX y durante la primera mitad del siglo XX, antiguos medios de comunicación sufrieron cambios sustantivos y surgieron nuevas formas de comunicación, como el cine y la radio, que se hicieron muy populares. Se volvieron comunes y masivas entretenciones y deportes como el boxeo, el tenis y el fútbol. El conjunto de estas modificaciones culturales cambió la vida cotidiana de las personas.

Páginas 136 a 139

Cargando disco

Te invitamos a aprender cómo responder una pregunta de selección múltiple en la que se ejercita la habilidad de comprender para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este ejercicio te ayudará a realizar la evaluación final de la presente unidad.

"Al interior de una sociedad que cambia notoriamente sus leyes de producción económica (…) la mujer surge en el siglo naciente como una fuerza productiva necesaria dentro del engranaje que mueve la maquinaria global del país.

Esta inserción creciente, por parte de la mujer, en la esfera pública, va a implicar el repensar y modificar los modelos provenientes del siglo anterior. La gran tarea social que espera a la mujer de la primera mitad del siglo XX es batallar contra la paradoja de tener que cumplir con un modelo que la perpetúa en la dependencia, a la vez que, en forma ascendente, se compromete en actividades que la califican como responsable social".

Diamela Eltit. (1994). *Crónica del sufragio femenino en Chile*. Santiago.

Diamela Eltit describe la incorporación de la mujer en la vida pública chilena. De acuerdo a la fuente y al contexto histórico, es correcto afirmar que este proceso tuvo como escenario inicial el ámbito

A. político.
B. económico.
C. académico.
D. jurídico.
E. literario.

Modelamiento

El encabezado solicita realizar un ejercicio de comprensión; en este caso, discriminar los elementos principales y secundarios del texto e identificar las relaciones explicativas que la autora propone respecto de la integración de la mujer en la vida pública nacional, considerando las características de los procesos históricos del período aludido.

Te invitamos a analizar las alternativas.

A. **Incorrecta.** De acuerdo con el texto, hacia la primera mitad del siglo XX el espacio político se vislumbraba como una futura reivindicación de la ampliación de la independencia de las mujeres, pero no era considerada la base de su actuar. De hecho, recién en la década de 1930 obtuvieron el derecho a voto en los comicios municipales y solo en 1949 se consolidó este proceso con la posibilidad de sufragar en las elecciones presidenciales.

B. **Correcta.** De acuerdo con el texto, la ampliación de la fuerza laboral femenina fue el primer paso en la integración de la mujer en la vida pública y demostró su aporte en el desarrollo nacional. El cambio a un modelo de cuño capitalista durante la segunda mitad del siglo XIX impulsó el ingreso de la mujer en el mercado laboral. Esta tendencia se reforzó hacia fines de la primera mitad del siglo XX.

C. **Incorrecta.** Durante el siglo XIX, la mujer tuvo un papel secundario y subordinado en las labores académicas. Recién en 1877 se permitió el ingreso de la mujer en las carreras universitarias, aunque no existió una entrada masiva. Dicha tendencia perduró durante gran parte de la primera mitad del siglo XX.

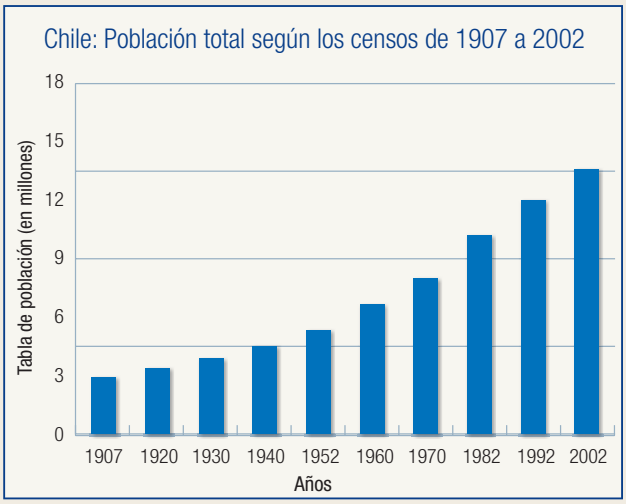
D. **Incorrecta.** El ámbito jurídico aparece como una consecuencia del orden económico y era, según la autora, la principal contradicción que se dio en torno a su rol social durante la primera mitad del siglo XX. Esta situación comenzó a ser modificada en 1925, cuando se le otorgó la patria potestad de los hijos en caso de muerte del padre, la libre administración de sus bienes y otros derechos que extendieron su autonomía legal.

E. **Incorrecta.** La participación de la mujer en el ámbito cultural a través de publicaciones femeninas como el periódico La mujer nueva fue un fenómeno progresivo iniciado aproximadamente en la tercera década del siglo XX, en el marco del Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCh). Sin embargo, su aporte a la literatura fue consolidado recién hacia el año 1945, con la entrega del Premio Nobel a Gabriela Mistral.

A	B	C	D	E
○	●	○	○	○

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

1.



Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE). Censos de población históricos. En: http://www.ine.cl/canales/usuarios/censos_digitalizados.php

De acuerdo al gráfico, se puede concluir que en Chile

A. la tasa de crecimiento poblacional se mantuvo constante durante todo el siglo XX.
B. la población presentó una tendencia al envejecimiento en la primera mitad del siglo XX.
C. la población de 1960 prácticamente doblaba a la presente a comienzos del siglo XX.
D. la dinámica demográfica durante el siglo XX presentó etapas de crecimiento y disminución poblacional.
E. la mayor tasa de crecimiento demográfico durante el siglo XX correspondió a la presentada en la década de 1920.

2. La migración campo-ciudad fue un proceso ininterrumpido en Chile durante las primeras décadas del siglo XX. Dicho proceso fue fomentado por

I. la necesidad de una creciente mano de obra en las industrias.
II. la disminución en la producción de alimentos en sectores rurales.
III. la modernización productiva de las labores agrícolas y ganaderas.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y II
E. Solo I y III

3.

> "A partir de la llegada del Frente Popular al poder estatal en 1938 […] se dio paso a la demanda por la ampliación de la cobertura de matrícula escolar. Ello implicó que la noción de democratización de la educación pública fuera "trasladada" desde iniciativas locales y relativamente autónomas hacia el espacio estatal. Es el Estado, a partir de entonces, el que asume el protagonismo de las transformaciones democráticas de la enseñanza pública a través del aumento cuantitativo de la cobertura escolar para los sectores populares".
>
> Leonora Reyes. (2011). "Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones". En revista *Docencia* nº 44. Santiago.

De acuerdo con la visión historiográfica de la autora, es correcto afirmar que en Chile

I. el ámbito educacional era una preocupación exclusiva del Estado antes de la llegada del Frente Popular al poder.
II. el Frente Popular logró que la cobertura del sistema educacional fuera universal y llegara a todos los sectores sociales.
III. una preocupación del Estado durante el gobierno del Frente Popular fue aumentar la cantidad de personas que asistía a la escuela.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

4. La expansión del sistema educacional en Chile y la creación del denominado "Estado Docente" produjeron un avance significativo en

A. la universalización de la educación parvularia.
B. la disminución progresiva del analfabetismo en la población.
C. la cualificación técnica de la mayoría de los estudiantes chilenos.
D. la creación de un currículum con énfasis en la multiculturalidad.
E. la incorporación mayoritaria de la mujer en la educación universitaria.

5. **En el ámbito político chileno, la plena incorporación de la mujer se verificó en 1949, con la promulgación de la ley que permitía**

A. la creación de las primeras organizaciones políticas femeninas.
B. la presentación de candidaturas de mujeres al Parlamento.
C. el voto femenino en todas las elecciones, incluyendo las presidenciales.
D. la igualdad en los salarios de hombres y mujeres por el mismo trabajo.
E. la derogación del voto censitario que impedía el sufragio de las mujeres populares.

6. ¿Cuál de los siguientes escritores tuvo una temática vinculada con la educación, los niños y niñas?

A. Pablo Neruda.
B. Pablo de Rokha.
C. Baldomero Lillo.
D. Gonzalo Rojas.
E. Gabriela Mistral.

7.

> "¿Por qué la mujer desea no solo el voto femenino sino la igualdad de derechos con el hombre? Porque tiene los mismos, si no mayores deberes y el hombre nada ha hecho para que pueda cumplirlos. No es pues un movimiento epiléptico, histérico de la mujer […]. Es el resultado de la reflexión de la mujer, con un cerebro tan capaz como el del hombre".
>
> Semanario Feminista. (1932). *Nosotras* nº 18. Valparaíso.

De acuerdo con la fuente primaria, en 1932 la mujer debía obtener una igualdad jurídica en Chile, pues

A. el hombre no cumplía con sus responsabilidades y obligaciones sociopolíticas.
B. la participación de la mujer en la fuerza laboral era mayor que la de los hombres.
C. el olvido político y la desigualdad jurídica era la causa de la histeria femenina.
D. la mujer era el principal soporte de toda sociedad por su capacidad reproductiva.
E. la mujer tenía la misma capacidad intelectual y los mismos deberes que el hombre.

8. **El movimiento feminista chileno de la primera mitad del siglo XX se propuso reivindicar**

I. la necesidad de generar instancias organizativas colectivas propiamente femeninas.
II. los derechos de la mujer sobre su cuerpo y el rechazo de la maternidad.
III. la utilización de la vestimenta como oposición a los cánones femeninos tradicionales.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

9.

> "El ambiente bullente de la ciudad moderna influyó y reflejó los cambios de la sociedad chilena. A la cabeza de dichas transformaciones se encontraban los medios de comunicación, que desarrollaron formas nuevas y hasta revolucionarias en las primeras décadas del siglo XX. Las publicaciones tradicionales, como periódicos y revistas, tuvieron que cambiar su apariencia e introducir nuevas técnicas de periodismo, entretención y ventas. Los nuevos medios de la radio y el cine nacieron en este período, y su impacto sobre la vida diaria fue percibido como dramático".
>
> Stefan Rinke. (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-1931*. Santiago.

De acuerdo con la visión historiográfica adjunta se infiere que durante la primera mitad del siglo XX en Chile

A. la introducción de medios de comunicación masivos tuvo un enorme impacto en todos los niveles de la vida social e individual.
B. el desarrollo de los medios de comunicación generó efectos similares tanto en el espacio urbano como en el rural.
C. el surgimiento y masificación de la televisión generó nuevas pautas culturales y de consumo.
D. la expansión de los medios de comunicación escritos fue solo cuantitativa y no generó modificaciones en su formato tradicional.
E. el principal medio de comunicación y difusión utilizado por los trabajadores y los partidos políticos fue el cine.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Pablo Neruda, pseudónimo de Ricardo Eliecer Neftalí Reyes Basoalto, fue un testigo clave de su tiempo que vivió para conocer las grandes transformaciones de la primera mitad del siglo XX en Chile. A continuación, analiza la fuente que él mismo escribió y realiza las actividades en tu cuaderno.

Las ciudades –hollines y venganzas–,
la cochinada gris de los suburbios,
la oficina que encorva las espaldas,
el jefe de ojos turbios.
[…]
Un río abraza el arrabal
como una mano helada que tienta en las tinieblas:
sobre sus aguas se avergüenzan
de verse las estrellas.
[…]
Lejos… la bruma de las olvidanzas
—humos espesos, tajamares rotos—
y el campo, ¡el campo verde!, en que jadean
los bueyes y los hombres sudorosos.

Pablo Neruda. (1923). Extracto del poema "Barrio sin Luz". En *Crepusculario*. Santiago.

1. **¿A qué tipo de fuente histórica corresponde la cita? Identifica.**

2. **¿Quién es su autor y en qué año fue publicada? Indica.**

3. **¿A qué se dedicó el autor de la fuente? Investiga.**

4. **¿Cuál es la idea central del texto? Identifica.**

5. **Explica el sentido de la primera estrofa.**

6. **Compara la visión que el autor tiene de la vida en el campo y de la vida en la ciudad.**

7. **Analiza el proceso de urbanización y las condiciones de vida en la ciudad a partir de la obra de Neruda.**

8. **¿Estás de acuerdo con la visión que presenta Neruda sobre la ciudad? Argumenta tu respuesta.**

Cerrar sesión

I. Revisa tus respuestas del ítem de selección múltiple.

Pregunta	Contenido evaluado	Habilidad	Clave	Mi revisión			Logro alcanzado
				Correctas	Incorrectas	Omitidas	
1	Transformaciones demográficas, urbanas y rurales en Chile. Páginas 110 a 115	Analizar					☐ / 2
2		Comprender					
3	Expansión del sistema educativo nacional. Páginas 118 a 121	Analizar					☐ / 2
4		Comprender					
5	Incorporación de la mujer a la vida pública. Páginas 124 a 127	Comprender					☐ / 3
6		Comprender					
7		Analizar					
8	Artes, literatura y nuevos medios de comunicación. Páginas 130 a 139	Reconocer					☐ / 2
9		Analizar					

II. Revisa el nivel de desempeño alcanzado en la pregunta N° 7 de la actividad de desarrollo.

Criterio	Niveles de desempeño		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Analizar	Reconoce en la fuente primaria que el proceso de expansión de las ciudades durante la primera mitad del siglo XX se llevó a cabo a través de la creación de suburbios y arrabales sin una planificación previa. Posteriormente, identifica que el poeta establece que esta situación deterioró las condiciones de vida, laborales y ambientales, de la población que se instalaba en ellas.	Reconoce que la fuente primaria describe la expansión de las ciudades como un proceso irregular que se llevó a cabo a través del crecimiento de la periferia urbana; sin embargo, no establece las consecuencias del proceso ni las modificaciones en la calidad de vida de la población.	Describe algunas características de la vida urbana durante la primera mitad del siglo XX; sin embargo, no reconoce las formas ni las consecuencias que conllevaron al proceso de urbanización.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes de la unidad según las siguientes categorías de desempeño: **1**. Por lograr*; **2**. Medianamente logrado*; **3**. Logrado.

- ☐ Analicé las principales transformaciones en los procesos demográficos y de urbanización en Chile durante la primera mitad del siglo XX.
- ☐ Analicé los procesos sociales y culturales de expansión del sistema educacional y de progresiva integración de la mujer en la vida pública desarrollados durante la primera mitad del siglo XX en Chile.
- ☐ Reconocí las principales tendencias en la evolución artística y el impacto de los nuevos medios de comunicación en la vida cotidiana de la población chilena durante la primera mitad del siglo XX.

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

Unidad 4

El período de las transformaciones estructurales

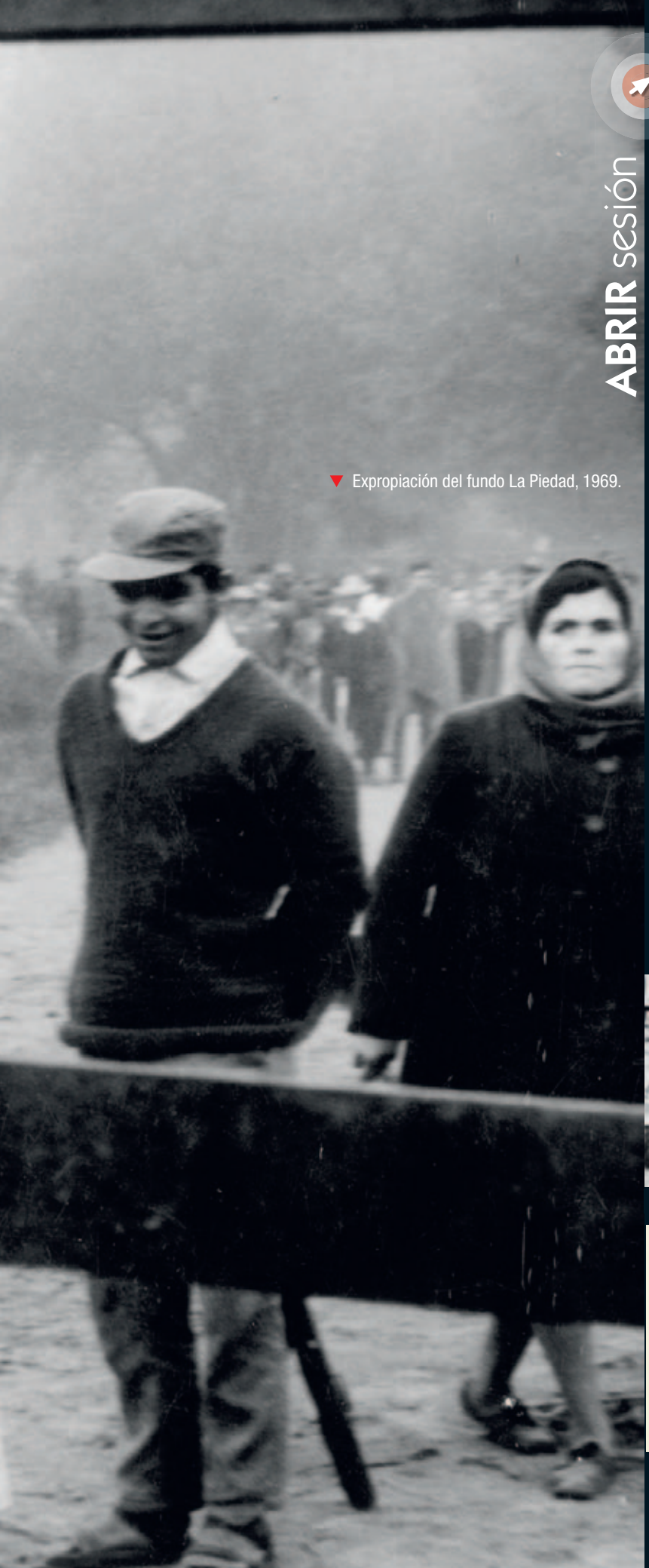


En el famoso discurso de "La Patria Joven", pronunciado el 21 de junio de 1964, Eduardo Frei Montalva, candidato a la presidencia busca sumar adherentes a una causa que promete grandes cambios. Lee este fragmento y reflexiona acerca del sentido y hacia quienes están dirigidas las transformaciones que propone el ex presidente Frei para nuestro país:

> "Ustedes traen esta lección a Chile, que muchas veces empequeñecido no se da cuenta que tiene un territorio que amar, como un amigo querido. Ustedes nos traen un mensaje. Vamos a construir una nueva Patria. Ahí está la tierra y el artesano. Ahí está nuestro Chile, en una nueva expresión de solidaridad humana y de justicia social. Ese es el mensaje de ustedes, mensaje que no nace de ningún mandato de afuera, sino que resuena en los pasos de nuestros propios pies, sobre nuestro propio suelo chileno. Por eso ustedes están aquí y han traído no sólo el mensaje de la tierra, la montaña y el mar. Han traído también el clamor de la gente de Chile.
>
> (...) Este movimiento y este hombre que está aquí para hablarles, representan la realización de grandes tareas en el porvenir de la patria. Tareas que significan una revolución en libertad. Una transformación profunda de Chile. Respaldada por la presencia de ustedes nunca como ahora mi voz ha tenido tanta autoridad, porque es la voz del pueblo de Chile".
>
> Fuente: Eduardo Frei. (1993). *Obras escogidas (1931-1982)*.Santiago-Chile

En esta unidad, te invitamos a reflexionar sobre las transformaciones producidas entre 1964 y 1973.

ABRIR sesión



▼ Expropiación del fundo La Piedad, 1969.

En el contexto de la Guerra Fría, Estados Unidos intensificó los vínculos que tradicionalmente lo estrechaban con América Latina, a través del establecimiento de mecanismos de cooperación mutua, intervención económica y apoyo militar.

En Chile, los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende fueron parte de aquel proceso mundial de largo plazo. Jorge Alessandri, un hombre de derecha, lideró un proyecto tecnócrata y liberal. Las reformas se profundizaron durante el mandato del democratacristiano Eduardo Frei Montalva, quien, en el marco de la "Revolución en libertad", ahondó la reforma agraria e impulsó la organización social de centros de madres y sindicatos, entre otros. La llegada al gobierno de Salvador Allende, líder de la izquierda chilena, mediante una elección democrática, fue interpretada por Estados Unidos como una amenaza.

Observa las imágenes de estas dos páginas y responde las preguntas.

1. ¿Qué están haciendo las personas de la fotografía central? ¿Con qué proceso histórico chileno crees que está relacionada esta imagen?
2. ¿Qué habrán querido expresar los universitarios movilizados bajo el gobierno de Eduardo Frei Montalva con el lema fotografiado?
3. ¿Qué habrán querido comunicar las brigadas Ramona Parra sobre la Unidad Popular a través del cartel observado?



▲ Toma de la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Chile, 1967.



▲ Cartel sobre exposición de la Brigada Ramona Parra, 1971.

Inicializando

Evaluación inicial

Habilidad: Sintetizar

La habilidad de sintetizar consiste en seleccionar las ideas principales de una o varias fuentes de información y organizarlas en un nuevo esquema que releve lo más significativo. Puede ser desde un breve escrito hasta una representación gráfica.

¿Qué procedimiento debo realizar para sintetizar?

1. Analizar la(s) fuente(s) de información de manera global.
2. Identificar las ideas principales de la(s) fuente(s) de información.
3. Seleccionar las ideas principales o una temática específica de la(s) fuente(s) de información, según el criterio establecido.
4. Determinar un esquema para comunicar las ideas o la temática seleccionada.
5. Organizar las ideas que constituyen la(s) fuente(s) de información o la temática seleccionada en el nuevo esquema.

Te invitamos a resolver la evaluación inicial o diagnóstica. En ella ejercitarás la habilidad de sintetizar, que reforzarás en las secciones Analizando disco y Verificando disco, en las páginas 165 y 190.

Lee atentamente la visión del historiador Julio Pinto, que te presentamos a continuación, referida a los procesos políticos de la década de 1960 en América Latina y Chile. Luego, realiza las actividades en tu cuaderno.

"'El deber de todo revolucionario', proclamó Fidel Castro en la Segunda Declaración de La Habana, 'es hacer la revolución'. La victoria de los guerrilleros cubanos en 1959, en efecto, pareció sacar a la revolución social del ámbito de los horizontes utópicos, instalándola como una propuesta inmediata y viable para los pueblos de América Latina. '¿Qué enseña la Revolución cubana?' se preguntaba el propio Castro en ese mismo documento. Y se respondía: 'que la revolución es posible, que los pueblos pueden hacerla, que en el mundo contemporáneo no hay fuerzas capaces de impedir el movimiento de liberación de los pueblos' […]. Inspirados en esa necesidad y esta supuesta 'certeza' y en las transformaciones prácticas que por aquellos años se ejecutaban en la isla caribeña, miles de revolucionarios latinoamericanos se lanzaron a las selvas o a las calles del continente a reproducir la hazaña.

[…] La década de los sesenta, y con mayor razón los mil días de la Unidad Popular, estuvieron marcados por esa expectativa. Los partidarios de la revolución, más allá de adscripciones o matices, debatieron y pugnaron febrilmente por hacerla realidad, y por definir el carácter que ella tendría en este suelo […]. En el Chile de los sesenta, lo 'políticamente correcto' era ser partidario de la revolución […].

La revolución, entonces, se concebía como una transformación radical (estructural, se decía entonces) del régimen político, económico y social vigente, que era, para los efectos chilenos, el capitalismo subdesarrollado o dependiente. Se la concebía también con un apellido y una meta precisos: la revolución chilena debía ser socialista, es decir, inspirada en un modelo de organización social en que no hubieran explotadores ni explotados; en que la riqueza social se apropiara y se distribuyera colectivamente (por tanto aboliendo la propiedad privada); y en que las personas se relacionaran de acuerdo a principios de solidaridad y justicia social, y no de individualismo y competitividad como ocurría bajo el orden capitalista. El apoyo teórico para dicha propuesta, por último, lo brindaba el pensamiento marxista-leninista, al cual, en términos genéricos, adherían prácticamente todos los partidarios chilenos de la revolución".

Julio Pinto. (2005). "Hacer la revolución en Chile". En Julio Pinto (ed.). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular*. Santiago.

1. ¿Qué tipo de fuente se presenta? Identifica.
2. ¿Quién es su autor y en qué año fue publicada? Identifica.
3. ¿A qué se dedica su autor? Investiga.
4. ¿Cuál es la idea principal de la visión historiográfica de Julio Pinto? Identifica.
5. ¿Qué temáticas están presentes en la visión historiográfica? Identifica.
6. Sintetiza las principales ideas que pretende comunicar el historiador Julio Pinto, a partir de su interpretación del proceso político chileno durante la década de 1960. En esta ocasión, te proponemos tanto los criterios como un esquema gráfico.

Temática: La revolución en Chile durante la década de 1960	
Criterio	**Ideas principales de la visión historiográfica**
Concepto de revolución	
Causas y consecuencias	
Función del marxismo	

Mi ESTADO

En esta actividad:

- ¿Qué me resultó más fácil? ¿Qué aspectos influyeron en ello?
- ¿Qué me resultó más difícil?
- ¿Qué otras formas de síntesis conozco?
- ¿Cuáles son las ventajas de aprender a sintetizar información?
- ¿Cómo explicaría con mis propias palabras en qué consiste la habilidad de sintetizar?

América Latina como zona de influencia de Estados Unidos

La **Guerra Fría**, iniciada tras el término de la **Segunda Guerra Mundial** en 1945, generó bloques geopolíticos mundiales de apoyo y rechazo a las potencias de Estados Unidos y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. América Latina fue prontamente integrada a la esfera de influencia del país liberal-capitalista, a través de tratados y organismos de cooperación mutua. No obstante, tras el triunfo de la revolución cubana en 1959, muchas organizaciones políticas de la región vieron en el socialismo una posibilidad para lograr el crecimiento económico y el desarrollo social.

La asistencia mutua en la región

Desde el siglo XIX, Estados Unidos era una fuente decisiva de influencia económica, política y cultural para América Latina. En la medida en que la Guerra Fría implicaba el aseguramiento geopolítico de zonas de influencia excluyentes, el país del Norte intentó reafirmar su incidencia en la política y economía regional. Para hacerlo, promovió la firma de tratados multilaterales de apoyo recíproco. En 1947, la totalidad de los países americanos independientes firmó en Río de Janeiro el **Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca** (TIAR), que comprometió defensa militar entre los países firmantes frente a cualquier agresión externa.

En 1948, en la ciudad de Bogotá, fue conformada la **Organización de Estados Americanos** (OEA), que tenía como objetivo, según su carta fundacional, lograr un orden de paz y de justicia regional, junto con el fomento de la solidaridad y defensa de la soberanía entre los países de América.

Organización de los Estados Americanos

▲ Logo oficial de la Organización de los Estados Americanos.

Actividad 1

Lee la fuente histórica y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Denuncia del Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR)

El TIAR fue creado como mecanismo de defensa continental colectiva como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial y su seguimiento por la Guerra Fría, que condicionó y determinó los instrumentos jurídicos internacionales aparentemente destinados a asegurar la paz y la seguridad dentro del marco geográfico interamericano.

Sin embargo, el TIAR demostró ser un instrumento para responder supuestas agresiones de potencias extracontinentales (Unión Soviética y China), demostrando su inutilidad cuando una potencia colonial extracontinental agredió a Argentina en respuesta a su reivindicación legítima de la soberanía de las Islas Malvinas, Sandwich del Sur y Georgias del Sur, ocasión en la cual un Estado Parte del Tratado apoyó la agresión.

En la práctica, el Tratado ha perdido legitimidad y vigencia por lo que los países abajo firmantes anunciamos —en el marco de la 42 Asamblea General de la OEA— que procederemos a la denuncia formal del Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR), con fundamento en el artículo 25 del Tratado".

Comunicado especial de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos. (05 de junio de 2012). Cochabamba.

1. Investiga los objetivos y características de la entidad firmante del comunicado.
2. ¿Cuáles son los argumentos que se utilizaron para denunciar al TIAR? Explica.
3. Investiga qué país fue considerado como transgresor del TIAR y sus causas. Evalúa si tal consideración es o no correcta.
4. ¿Consideras que el TIAR es necesario en la actualidad? Fundamenta.

La revolución cubana y su impacto en el continente americano

En Cuba, una rebelión popular, con antecedentes desde 1953, terminó en enero de 1959 con la caída del dictador **Fulgencio Batista**, quien gobernaba desde 1952. Originalmente, el movimiento insurreccional no tenía una plataforma ideológica definida, pero tras el triunfo, y ante la necesidad de implementar las políticas posdictatoriales, tomó un perfil más nítido. El líder del ejército rebelde, **Fidel Castro**, decidió ese mismo año realizar una reforma agraria, y al siguiente se concretó una serie de expropiaciones de importantes empresas, especialmente estadounidenses, como tabacaleras, azucareras, de frutas y productoras de ron, que pasaron al control estatal.



▲ Los hermanos Castro y sus tropas celebran el triunfo de la revolución, 1959.

Como consecuencia de estas medidas y del progresivo contacto entre Fidel Castro y el Partido Comunista local, las relaciones entre Cuba y la Unión Soviética se estrecharon. Por contraparte, el gobierno de Estados Unidos, cada vez más preocupado por el rumbo de la situación cubana, consideró derribar al régimen recién instalado. En diciembre de 1961, Fidel Castro declaró su adhesión al marxismo, lo que terminó por definir la situación cubana dentro del contexto global.

El triunfo de la revolución en un territorio tan cercano a Estados Unidos y en un contexto regional de profundos cambios económicos, sociales y políticos, resultó ejemplar para muchos partidos y movimientos de izquierda, los que declararon su aversión a la democracia liberal y se inclinaron por la **vía armada** de acceso al poder.

En Centroamérica surgieron múltiples guerrillas, fundamentalmente rurales, aunque con ramificaciones urbanas, como el **Frente Sandinista de Liberación Nacional** (FSLN), en Nicaragua, que en 1979 derrocó a la dictadura de la familia Somoza, y las **Fuerzas Armadas Rebeldes** (FAR), en Guatemala.

En Sudamérica también se desarrollaron movimientos insurgentes. En Venezuela, en 1962, nació un brazo armado del Partido Comunista local, las **Fuerzas Armadas de Liberación Nacional** (FALN); en Colombia, surgieron en 1964 el **Ejército de Liberación Nacional** (ELN) y las **Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia** (FARC); en Uruguay pasó lo propio en 1964, con el **Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros**; en Chile, en 1965 apareció el **Movimiento de Izquierda Revolucionaria** (MIR); en Bolivia, y liderado por Ernesto Che Guevara, apareció en 1966 el **Ejército de Liberación de Bolivia**, y en Argentina, surgieron en 1970 el **Ejército Revolucionario del Pueblo** (ERP) y **Montoneros**. Todas estas agrupaciones combinaban acciones subversivas en zonas rurales y urbanas, con el apoyo de campesinos, obreros y estudiantes.

Reforma agraria: Conjunto de medidas políticas que buscan cambiar la estructura de la propiedad agrícola, con el objetivo de mejorar la situación socioeconómica de los campesinos e incrementar la productividad.

Expropiación: Privación de la titularidad de un bien o de un derecho a cambio de una indemnización. Se efectúa por motivos de utilidad pública o interés social previstos por leyes.

Actividad 2

Lee atentamente el contenido de esta página y junto a un compañero o compañera realicen la actividad en sus cuadernos.

1. Investiguen en qué consistía el período de la Guerra Fría denominado "la distensión".
2. A partir de la información encontrada, reflexiona sobre las consecuencias de la revolución cubana en latinoamérica en el contexto de "la distención".

Para GRABAR

Tras el inicio de la Guerra Fría, Estados Unidos reforzó su influencia sobre América Latina a través de la firma de tratados multilaterales. No obstante, la revolución cubana puso en amenaza la estabilidad deseada por el gobierno estadounidense para la región.

Inflación: Alza sostenida en el nivel de precios de los bienes y servicios.

Balanza de pagos: Sumatoria de todos los flujos de dinero provenientes de exportaciones e importaciones de bienes, venta y compra de servicios, y de la inversión y crédito de un país respecto al resto del mundo. Si el resultado de esta operación es positivo existe un superávit, es decir el país puede ahorrar, y si es negativo existe déficit, lo que indica que el país gasta más de lo que produce.

La política de Estados Unidos para América Latina tras la revolución cubana

El triunfo de la revolución cubana (1959) implicó el establecimiento del primer gobierno aliado de la Unión Soviética en América, lo que Estados Unidos consideró una amenaza para sus intereses, impulsando a partir de ese momento, dos estrategias para impedir el triunfo del socialismo en el resto del continente: un pacto regional, la **Alianza para el Progreso**, y el establecimiento de la **Doctrina de Seguridad Nacional**.

La Alianza para el Progreso

Un primer diagnóstico realizado por políticos e intelectuales estadounidenses, respecto del triunfo de la revolución cubana, fue que esta había sido exitosa gracias a las paupérrimas condiciones de vida en que se encontraba la mayoría de la población de aquel país. Supusieron que para evitar la propagación del comunismo en América Latina era necesario promover reformas políticas, económicas y sociales que permitiesen eliminar el "**subdesarrollo**" regional.

En tal contexto, el gobierno de **John F. Kennedy** (1961-1963) impulsó la creación de un programa de apoyo económico y técnico para aquellos gobiernos que pusiesen en marcha reformas políticas y sociales. Este programa, que fue denominado **Alianza para el Progreso**, contemplaba la realización de la reforma agraria, el financiamiento y asesoría para la implementación de múltiples programas sociales de vivienda, educación y salud, y apoyo técnico para reducir la inflación y equilibrar la balanza de pagos. En 1961, en la **Conferencia de Punta del Este** (Uruguay), el proyecto fue aprobado por todos los países de la **Organización de Estados Americanos** (OEA), con excepción de Cuba.

En Chile, los gobiernos de **Jorge Alessandri** (1958-1964) y, especialmente, de **Eduardo Frei Montalva** (1964-1970), llevaron a cabo las propuestas de la Alianza para el Progreso.

Hacia fines de la década de 1960, las iniciativas de la Alianza para el Progreso perdieron dinamismo e injerencia en América Latina, pues los recursos asignados se hicieron insuficientes y los resultados no fueron los esperados.



▲ John F. Kennedy, principal impulsor de la Alianza para el Progreso.

Ampliando MEMORIA

En un contexto político se reconoce a la inflación como una amenaza porque puede generar convulsión social o inestabilidad política. Sus efectos alcanzan a todos los actores de una sociedad. Por ejemplo, los trabajadores ven disminuido el valor de su sueldo, pues les alcanza para adquirir menos productos (pérdida de valor adquisitivo) y los productores no pueden prever el valor de los costos de producción. En el período de la Guerra Fría, la inflación en Latinoamérica, y Chile en particular, fue considerada por EE.UU. como una posible causa de la expansión de las ideas soviéticas.

Actividad 3

Lee la cita del discurso del presidente de Estados Unidos John F. Kennedy, ante diplomáticos latinoamericanos y miembros del Congreso de aquel país.

> "Esta libertad política debe ser acompañada por un cambio social. Porque a menos que se lleven a efecto libremente las reformas sociales necesarias, incluyendo reformas agrarias y tributarias; a menos que ampliemos las oportunidades de todos nuestros pueblos; a menos que la gran masa de americanos comparta la creciente prosperidad, nuestra alianza, nuestra revolución y nuestro sueño, habrán fracasado.
>
> Pero pedimos cambios sociales efectuados para hombres libres —cambios animados por el espíritu de Washington y Jefferson, de Bolívar y San Martín y Martí— no cambios que buscan imponer a los hombres aquellas mismas tiranías que expulsamos hace siglo y medio. Nuestro lema es el de siempre: ¡Progreso Sí, Tiranía No!".
>
> John F. Kennedy. (13 de marzo de 1961). *Discurso del presidente Kennedy sobre América Latina*. Washington.

1. ¿Por qué, según Kennedy, era necesario un "cambio social" para defender la "libertad política"? Explica.
2. ¿A qué tipo de gobiernos crees que se refiere Kennedy con la frase "Nuestro lema es el de siempre: ¡Progreso Sí, Tiranía No!"? Fundamenta.

La Doctrina de Seguridad Nacional y la presión militar y diplomática

A partir de la década de 1950, pero con mayor fuerza desde la siguiente, el gobierno de Estados Unidos estableció un conjunto de principios militares, estrechamente relacionados con el objetivo de detener el avance del comunismo en el contexto de la Guerra Fría, especialmente en América Latina. A este conjunto de principios y a las acciones tendientes a su cumplimiento se le conoció como **Doctrina de Seguridad Nacional** (DNS, por sus siglas en inglés).



▲ Marines estadounidenses invaden República Dominicana, 1965.

Según la DNS, la civilización occidental, de la que formaba parte el continente americano, se encontraba en peligro, como consecuencia del avance del comunismo. Para combatirlo, era necesario formar en cada país un frente interno de lucha contra esa ideología, en una especie de guerra permanente. Por ello, el pilar fundamental de la DNS radicó en la mantención del orden y la seguridad dentro de cada país de América Latina.

A partir de 1963 cobró protagonismo la **Escuela de las Américas** (SOA, por sus siglas en inglés), institución estadounidense de instrucción militar que se dedicó a preparar, mediante nuevos mecanismos de lucha contrainsurgente y en diversas operaciones militares, a contingentes de oficiales, cadetes y personal de tropa de las fuerzas armadas de América. Por otra parte, Estados Unidos mantuvo relaciones con grupos paramilitares y financió actos de sabotaje y de desestabilización económica y política contra gobiernos que consideraba contrarios a sus intereses o proclives a la Unión Soviética.

Si bien el apoyo prestado por el gobierno de Estados Unidos a las dictaduras que desde la década de 1960 se instalaron en América Latina, se canalizó a través de sus agentes diplomáticos, muchos de los oficiales que cometieron las peores violaciones a los Derechos Humanos y aportaron en la instalación del terrorismo de Estado recibieron formación en la Escuela de las Américas y mantuvieron contacto con colegas militares y agentes de inteligencia estadounidenses.

Terrorismo de Estado: Ejercicio sistemático de la violencia por parte del gobierno de un Estado para alcanzar fines concretos de orden político, económico o social.

Actividad 4

Lee junto a dos compañeros o compañeras la siguiente cita historiográfica y luego realicen la actividad en sus cuadernos.

> "En el caso chileno, la Doctrina de Seguridad Nacional comenzó a ser impartida en 1958. Esto, por cierto, implicó una nueva ideologización de las FF.AA. encaminada a contraponerlas a los entonces ascendentes movimientos anticapitalistas, a su intelectualidad y, en fin, a amplios movimiento sociales, tanto populares como mesocráticos. Como puede verse, lo más importante al respecto fue la consideración de estos movimientos como instrumentos al servicio de intereses extranjeros. A través de dicho supuesto, el ideologismo de la Doctrina de Seguridad Nacional construía un enemigo. Es decir, convertía a un sector de la nacionalidad en un agente foráneo empeñado en una guerra sui generis en contra del país, lo cual, ciertamente, era ilegítimo".
>
> Luis Corvalán Marquéz. (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago.

1. Definan todos los conceptos que no comprendan cabalmente, como mesocracia.
2. ¿Por qué el autor propone que la incorporación de la DNS en Chile "implicó una nueva ideologización de las FF.AA."? Fundamenten.
3. ¿En qué consistió esa supuesta ideologización? Expliquen.

Para GRABAR

Tras la revolución cubana, Estados Unidos impulsó dos estrategias para impedir el triunfo del socialismo en el resto de América Latina. La Alianza para el Progreso proyectó la colaboración y la asistencia técnica y económica para los países de la región y la Doctrina de Seguridad Nacional preparó a militares latinoamericanos contra la insurgencia.

Una revista especializada

¿Qué es una revista especializada?

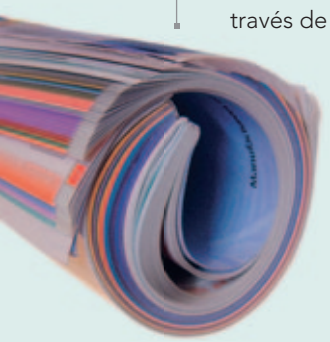
Una revista especializada es un medio de comunicación escrito, cuya misión fundamental es informar, promover ideas y formar opinión pública acerca de la contingencia en un ámbito específico; por ejemplo, sobre política, economía, sociedad, cultura, ciencias, tecnología, religión y deportes.

Cada revista se orienta por una línea editorial, que corresponde al sistema de pensamiento que promueven sus creadores o quienes la dirigen, y al que deben ceñirse los colaboradores en sus respectivos artículos de opinión o investigación.

Paso a paso

¿Cómo elaborar una revista especializada?

1. Escoger la especialidad de la revista, es decir, el ámbito específico al que se dedicará.
2. Definir la línea editorial, para lo cual se requiere que sus creadores acuerden la posición que poseen respecto del área escogida.
3. Establecer y organizar la información a difundir (establecer la jerarquía de las secciones y verificar la claridad del contenido).
4. Definir quién realizará cada sección de la revista entre los integrantes del grupo.
5. Diseñar cada una de las páginas de la revista y difundirla de acuerdo a los medios con los que se cuente. En la actualidad es posible publicar una revista de forma electrónica, a través de internet.



Estructura y partes de una revista especializada

- **Portada:** Es lo primero que ve el lector; por lo tanto, debe resultar atractiva para que este acceda a ella. Para lograrlo, debe tener una propuesta visual seductora y la presentación del contenido debe ser sintética y sugerente. Contiene un titular central, con una síntesis que invite a conocer el tema principal, y una serie de otros subtítulos que anuncian los demás artículos, de modo que otorgue una visión general de la revista y evidencie su ámbito de especialización.
- **Editorial:** Es la sección en la que se expone la línea de pensamiento de los editores en relación a las temáticas que se abordan en el ámbito de especialización. La extensión de esta declaración no supera una plana y va acompañada por la firma del director o del equipo responsable.
- **Índice:** Corresponde a la lista ordenada de las secciones internas contenidas en la revista, con indicación de la o las páginas en las que aparecen.
- **Interior:** Es el espacio más extenso, constituido por las secciones que presenta la revista. Algunas de ellas pueden ser anuncios publicitarios, cartas al director (reflexiones personales enviadas por los lectores en diálogo con algún tema específico), noticias de la actualidad presentadas críticamente desde la línea editorial declarada, artículos en tono persuasivo según el sistema de pensamiento explicitado, columnas de opinión de especialistas, fotografías o ilustraciones y estadísticas, entre otras. Generalmente, existe un fuerte apoyo gráfico, cuya función es la de reafirmar ideas y establecer cierto sello o marca para la revista.
- **Contraportada:** Consiste en la página que cierra la revista y puede ser un espacio para anuncios publicitarios o para presentar conclusiones sobre el contenido de la presente edición. Al igual que la portada, debe ser atractiva para el potencial lector.

Elabora tu revista especializada

Te invitamos a formar un equipo de trabajo de compañeros y compañeras para elaborar una revista especializada en el área de la política internacional, respecto de la unidad de estudio. Orienten su trabajo de acuerdo a la pauta señalada en la página anterior y difundan algunos ejemplares en el curso para organizar una puesta común.

A continuación les presentamos el tema, una pregunta orientadora y algunas fuentes de información para que confeccionen las diferentes secciones.

Tema: La política de Estados Unidos en América Latina durante la Guerra Fría.

Pregunta: ¿Cuál fue el rol que asumió Estado Unidos en los países latinoamericanos, entre las décadas de 1940 y 1980?

Fuentes de información

Fuente 1

"Reafirmamos nuestro compromiso de acudir en ayuda de cualquier nación americana cuya independencia se vea en peligro. Al ampliarse la confianza del sistema de seguridad colectiva de la OEA, será posible consagrarse al empleo constructivo de una mayor parte de aquellos recursos actualmente utilizados con instrumentos bélicos. Aún ahora –como lo dijo el gobierno de Chile– ha llegado el momento de dar el primer paso hacia una apreciable limitación de los armamentos […]".

"Para lograr este objetivo, la libertad política debe acompañar al progreso material. Nuestra Alianza para el Progreso es una alianza de gobiernos libres y debe esforzarse por eliminar la tiranía de un hemisferio en que no tiene derecho a estar. Por lo tanto, expresemos nuestra especial amistad hacia los pueblos de Cuba y de la República Dominicana y la esperanza de que ellos pronto se reintegrarán a la sociedad de los hombre libres, uniéndose a nosotros en un esfuerzo común".

John F. Kennedy. (13 de marzo de 1961). *Discurso del presidente Kennedy sobre América Latina*. Washington.

Fuente 2

"Las probabilidades aparentes y los medios de comunicación extranjeros parecen indicar que Salvador Allende recibirá el mando presidencial el 4 de Noviembre, pero hay ahora una gran posibilidad de que no alcance a hacerlo […].

Tarde en la noche del martes el embajador Edward Korry recibió finalmente un mensaje del Departamento de Estado dándole luz verde para actuar en nombre del presidente Nixon. El mensaje le dio autoridad máxima para hacer todo lo posible para impedir que Allende tome el poder […].

Entre los observadores profesionales entrenados con experiencia en los Estados Unidos, Europa y la América Latina, no hay duda de que, si Allende y la UP llegan al poder, Chile se transformará rápidamente en un estado comunista duro y firmemente controlado, como son hoy Cuba y Checoslovaquia. La transición sería mucho más rápida que en Cuba, por el largo tiempo que lleva organizado el Partido Comunista chileno. Evidentemente esto plantea una seria amenaza a la seguridad nacional de los Estados Unidos y de varias otras naciones latinoamericanas".

International Telephone and Telegraph Corporation. (1972). *Documentos secretos de la I.T.T.* Santiago:

La política chilena entre la reforma y la revolución

El aumento gradual, pero sostenido, de la participación electoral, el involucramiento ascendente de trabajadores y empleados en movilizaciones de distinto tipo y las iniciativas que permitieron ampliar la participación política y democratizar los procesos electorales –entre ellas el otorgamiento del derecho a voto a las mujeres en 1949 y la creación de la cédula única nacional en 1958, que permitió poner fin al cohecho– produjeron tensiones cada vez mayores en el régimen político. Además, el modelo ISI se había estancado y arrojaba tasas de inflación cada vez mayores. Ante esto, el gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964) ejecutó diversas medidas para liberalizar la economía.

Las elecciones presidenciales de 1958

Producto de las reformas electorales, la elección presidencial de 1958 se desarrolló con algo de incertidumbre. En la izquierda hubo dos candidatos. El **Frente de Acción Popular** (Frap), conglomerado formado en abril de 1956 y liderado por socialistas y comunistas —aún proscritos por la "ley maldita"—, más diversos partidos de izquierda, nominó a **Salvador Allende**. El otro postulante fue el independiente y ex sacerdote **Antonio Zamorano**, apodado "el cura de Catapilco", por haber sido párroco en 1940 en la localidad del mismo nombre.

En el centro también hubo dos candidaturas. En 1957 se había creado, a partir de la fusión de varios movimientos conservadores, como la **Falange Nacional** y el **Partido Social Cristiano**, el **Partido Demócrata Cristiano**. Este, con el apoyo del **Partido Agrario Laborista**, llevó como candidato a **Eduardo Frei Montalva**. Los radicales fueron representados por **Luis Bossay**. Los partidos de derecha, Conservador y Liberal, levantaron la candidatura del independiente **Jorge Alessandri Rodríguez**.



▲ Jorge Alessandri Rodríguez durante su campaña presidencial de 1958.

Los resultados de la elección fueron una expresión de un escenario político que empezaba cambiar. Triunfó, con el 31,6 %, el candidato de la derecha, quien había reflotado el sentimiento "antipolítico", que tantos frutos había dado a Carlos Ibáñez en la elección presidencial de 1952. El segundo lugar lo obtuvo el candidato del Frap, con un alto 28,6 % de los votos, lo que indicó que la izquierda tenía posibilidades reales para acceder al poder político. En tercer lugar salió Eduardo Frei Montalva, quien consiguió el 20,7 % de la votación, desplazando al cuarto lugar al candidato radical, que solo alcanzó el 15,6 % de los votos. Esto fue una expresión de que la DC se encontraba en condiciones de disputar el centro político al Partido Radical, cuya representatividad tendía a bajar. Finalmente, Antonio Zamorano obtuvo el 3,3 % de los votos.

Actividad 5

Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno, basándote en los contenidos de esta página.

1. Identifica los cambios que evidencia el escenario político chileno en la elección presidencial de 1958, respecto de las anteriores.
2. Investiga sobre la disputa política que se desarrolló desde mediados del siglo XX en Chile, entre el Partido Radical y el Partido Demócrata Cristiano.

El gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964)

La disposición "antipolítica" de Alessandri se apoyaba en un diagnóstico incubado al interior de los partidos de derecha de la época. Por una parte, pensaban que el exceso de dirigismo estatal era la causa del estancamiento económico del país. Por otra, que la ampliación en la participación social generaba una desmesurada presión sobre el Estado, el que respondía emitiendo dinero a través del Banco Central, lo que provocaba inflación. En consecuencia, había que apoyar la gestión empresarial y desligar al aparato estatal del clientelismo de los partidos, de la presión de los sindicatos y del populismo.

El gobierno eliminó barreras al comercio exterior, flexibilizó los controles al movimiento de capitales e incentivó la acción de la empresa privada al apoyar la renovación de sus bienes de capital y tecnología. Por otra parte, devaluó la moneda nacional, medida que favoreció al sector exportador, el que pudo colocar sus productos en el mercado internacional a un menor precio. Además, la Corfo fue reorientada para asesorar y financiar a la empresa privada.

Entre 1958 y 1960, los resultados inmediatos de estas políticas fueron el aumento de la producción industrial, la reducción del desempleo y un menor desequilibrio en la balanza de pagos. No obstante, el fomento a la importación de bienes de capital no fue bien aprovechado por el empresariado, ya que la iniciativa terminó siendo utilizada para la importación de bienes suntuarios (de lujo), lo que provocó que desde 1961, la balanza de pagos acentuase su déficit. Entonces el gobierno perdió la iniciativa política y tuvo que generar alianzas con otros sectores. Como la Democracia Cristiana y los partidos de izquierda resultaron acérrimos opositores, Alessandri estableció contacto con el Partido Radical y, tras su incorporación al gobierno a fines de 1961, los partidos oficialistas formaron el **Frente Democrático**, que implicó para Alessandri romper el compromiso con el empresariado y retornar a políticas de intervención estatal.

Este proceso entroncó con los sucesos internacionales. La Alianza para el Progreso, de reciente creación, si bien prefería apoyar a gobiernos de mayor reformismo, dio algo de apoyo a Alessandri, el que también se canalizó como ayuda para enfrentar las consecuencias del terremoto y maremoto de 1960. En tal contexto, el gobierno promovió la primera ley de reforma agraria, que fue promulgada en 1962. Si bien sus alcances fueron, muy reducidos —por lo que la oposición la denominó como la "**reforma del macetero**"—, esta primera iniciativa creó la institucionalidad que sirvió a los gobiernos posteriores para profundizar los cambios en el campo. Se crearon organismos como la **Corporación de la Reforma Agraria** (Cora) y el **Instituto de Desarrollo Agropecuario** (Indap), encargados de implementar la reforma.



▲ En 1960 se registró un terremoto y maremoto con epicentro en Valdivia, que alcanzó una magnitud de 9,5° Richter. El Estado desembolsó importantes sumas de dinero en planes de asistencia y reconstrucción.

Para GRABAR

Pese al triunfo de Alessandri, los resultados de la elección presidencial de 1958 mostraron el crecimiento electoral de la izquierda. En una primera etapa de su gobierno, Alessandri aplicó medidas de liberalización económica y enfatizó el carácter empresarial de su gestión. Sin embargo, la crisis en la balanza de pagos lo condujo a retomar la política de alianzas partidarias y de intervención estatal.

Actividad 6

Lee la fuente y realiza la actividad en tu cuaderno.

"Los países signatarios en uso de su soberanía se comprometen durante los próximos años a: […] Impulsar, dentro de las particularidades de cada país, programas de reforma agraria integral orientada a la efectiva transformación, donde así se requiera, de las estructuras e injustos sistemas de tenencia y explotación de la tierra, con miras a sustituir el régimen del latifundio y minifundio por un sistema justo de propiedad, de tal manera que mediante el complemento del crédito oportuno y adecuado, la asistencia técnica y la comercialización y distribución de los productos, la tierra constituya para el hombre que la trabaja base de su estabilidad económica, fundamento de su progresivo bienestar y garantía de su libertad y dignidad. […] Los Estados Unidos, por su parte, se comprometen a ofrecer su cooperación financiera y técnica para alcanzar los fines de la Alianza para el Progreso".

Conferencia de Punta del Este. (1961). *Declaración a los pueblos de América*. Uruguay.

1. ¿Cuáles eran los problemas que pretendía resolver la Alianza para el Progreso en cuanto al dominio de la tierra? Infiere.
2. ¿Cómo se pretendía resolver el problema tratado? Fundamenta.

Agradecimientos a Colección Fotográfica de Casa Museo Eduardo Frei Montalva



▲ Marcha por el candidato Eduardo Frei Montalva. Temuco, 1964.

La elección presidencial de 1964

En las elecciones municipales de abril de 1963 se estructuraron, como sucedía con anterioridad, tres opciones. El **Frente Democrático** fue la coalición con mayor votación, al lograr un 46,2 % de los sufragios, de los cuales el Partido Radical aportó un 21,5 %. El Partido Demócrata Cristiano obtuvo un 22,8 % de los sufragios, con lo que fue el con mayor adhesión electoral. El Frap alcanzó un 29,5 %.

Para la elección presidencial del año 1964 se mantuvo esta división electoral. El Partido Demócrata Cristiano levantó nuevamente la candidatura de Eduardo Frei Montalva; el Frap hizo lo propio con el socialista Salvador Allende, mientras que el fortalecido Frente Democrático proclamó como su representante al dirigente radical, proclive a la derecha y ferviente anticomunista, **Julio Durán**.

Sin embargo, un hecho particular minó la confianza de la derecha en este candidato. En marzo de 1964 se realizó una elección complementaria en Curicó, para ocupar el cargo de diputado, tras la muerte del parlamentario socialista **Óscar Naranjo**. En este acto electoral triunfó el hijo del diputado fallecido, de igual nombre, que era parte del Frap, con un 39,2 % de la votación. El candidato del Frente Democrático obtuvo el 32,5 % y el democratacristiano un 27,7 %. Este episodio, conocido como "**el Naranjazo**", alertó a la derecha sobre el avance electoral de la izquierda.

Elección complementaria: En Chile, mecanismo electoral aplicado entre 1925 y 1973, que obligaba a una nueva elección parlamentaria si un puesto quedaba vacante por muerte o renuncia.

Entonces, para impedir una posible victoria de Allende, los partidos Liberal y Conservador decidieron apoyar la candidatura de Frei Montalva, considerada como un "mal menor". Así, se disolvió la alianza entre los radicales, conservadores y liberales. Frei, por su parte, aceptó el respaldo, aunque no entregó ningún tipo de concesión política en relación a su programa de gobierno.

El gobierno de Estados Unidos intervino en la elección de 1964 para impedir el triunfo de la izquierda chilena, destinando ingentes sumas de dinero a la campaña electoral de Frei Montalva, considerado como quien mejor podía alejar los fantasmas del comunismo.

Finalmente, **triunfó la candidatura de Eduardo Frei Montalva** con un 56 % de los votos, frente a un 38,9 % de Salvador Allende y un 4,9 % de Julio Durán.

Actividad 7

Lee el siguiente fragmento de un documento del Senado de Estados Unidos, conocido como "informe Church", que reveló acciones encubiertas de sus agencias de inteligencia en Chile durante las décadas de 1960 y 1970. Luego, realiza la actividad.

"La acción encubierta durante la campaña de 1964 estaba formada de dos elementos principales. Uno era el apoyo económico directo a la campaña de los demócrata cristianos. La CIA aseguró algo más de la mitad del total de los costes de la campaña […]. Además del apoyo a los partidos políticos, la CIA montó una masiva campaña propagandística anti-comunista. Se hizo uso extenso de la prensa, radio, películas, panfletos, carteles, pasquines, correo directo, banderolas de papel y pintadas en las paredes. Fue una 'campaña de terror', que contaba con la dureza de las imágenes de tanques soviéticos y pelotones de fusilamiento cubanos y fue orientado especialmente a las mujeres. Cientos de miles de copias de la carta pastoral anticomunista del Papa Pío XI se distribuyeron a organizaciones demócrata cristianas […]. También se usó 'desinformación' y 'propaganda negra' -material que pretendía que se había originado en otra fuente, como el Partido Comunista Chileno- […]. La campaña propagandística fue enorme. Durante la primera semana de intensa actividad propagandística (la tercera semana de junio de 1964), un grupo de propaganda financiado por la CIA insertó veinte anuncios diarios en la radio de Santiago y en 44 emisoras provinciales; doce minutos de informativos cinco veces al día en tres emisoras de Santiago y 24 salidas provinciales; miles de dibujos, y muchos anuncios en prensa".

Informe de la comisión designada para estudiar las operaciones gubernamentales concernientes a actividades de inteligencia. (1975). *Acción encubierta en Chile 1963-1973*. Washington.

1. ¿Por qué la fuente se refiere a la campaña descrita como una "campaña del terror"? Fundamenta.
2. ¿Consideras que actualmente alguna potencia extranjera interviene en el país? Fundamenta tu posición.

La "Revolución en libertad"

Para la Democracia Cristiana, los cambios debían efectuarse sin transgredir el marco institucional del país y se debía evitar que el Estado controlase el devenir total de la vida social. Es decir, había que implementar una "**Revolución en libertad**", como llamaron a su programa. El sustento teórico de sus propuestas las encontró en el **comunitarismo**, que se oponía tanto al liberalismo como al comunismo, al enfatizar la soberanía intermedia de las comunidades que integran la sociedad (como las corporaciones, las organizaciones territoriales y los organismos de interés de diverso tipo) y su apelación a la importancia del bien común como posibilidad de desarrollo humano que no transgrede los derechos individuales.

El diagnóstico democratacristiano fue que la pobreza, el analfabetismo y las pésimas condiciones de vida en las que se encontraba la gran mayoría de los chilenos provocaba una marginalización social, lo que impedía la integración nacional. Era necesario incorporar a toda la sociedad, y especialmente a los sectores postergados, en la responsabilidad de generar una comunidad nacional integrada económica, social, política y culturalmente. En palabras del propio Frei Montalva, se requería "la activa incorporación de los trabajadores, los profesionales, los hombres de negocios, y todos los chilenos… a la acción que estimule al gobierno". A su vez, el programa planteaba la necesidad de aumentar el control estatal sobre los recursos naturales y de cambiar las relaciones de propiedad en el campo.

Agradecimientos a Colección Fotográfica de Casa Museo Eduardo Frei Montalva



▲ Eduardo Frei Montalva en ceremonia sobre ley de promoción popular, 1968.

Objetivos específicos de la "Revolución en libertad"

- **Reforma agraria:** Su implementación estaba destinada a mejorar y aumentar la producción agropecuaria y a establecer una mayor justicia en el reparto de sus beneficios. El plan incorporaba la expropiación de tierras y su entrega a familias campesinas, de manera que se pudieran crear 100 000 nuevos propietarios. Además, buscaba establecer la sindicación en el campo y aumentar los sueldos y las asignaciones familiares.
- **Promoción popular:** Buscaba que los sectores populares, a través de sus propias organizaciones, fueran capaces de alcanzar el grado de responsabilidad necesaria para su propia conducción, gestión y resolución de problemas. De esta forma, el gobierno buscaba la formación y desarrollo de organizaciones sociales y/o centros comunitarios, como juntas de vecinos, clubes deportivos, sindicatos y centros de madres, entre otros.
- **"Chilenización" del cobre:** Este mineral fue considerado por Frei como un recurso estratégico, por lo que la Democracia Cristiana decidió aumentar la participación estatal en su explotación, sobre todo a través de la adquisición de acciones de las grandes empresas extranjeras. Con ello, esperaban duplicar la producción y, así, obtener cuantiosas sumas de dinero para financiar el programa social.
- **Otros objetivos:** La redistribución del ingreso, la ampliación de la cobertura educacional en todos sus niveles, la creación de viviendas sociales como solución del problema habitacional, la extensión y el mejoramiento del sistema de salud, la necesidad de imponer un plan de reducción gradual de la inflación y aumentar y diversificar la producción local por medio de la creación de nuevas industrias.

Marginalización: Fenómeno social en el que grupos de la sociedad se ven marginados de los beneficios del desarrollo económico y social.

Actividad 8

Observa junto con un compañero o compañera el video ingresando en la página web http://www.casamuseoeduardofrei.cl/site/2009/04/marcha-de-la-patria-joven/

1. Expliquen de qué manera concebía el candidato "el desarrollo económico de Chile".
2. Establezcan semejanzas y diferencias de los actuales discursos con los de la época estudiada.
3. ¿Que importancia tiene actualmente la juventud en el ámbito político? Fundamenten.

Para GRABAR

El candidato del Partido Demócrata Cristiano para la elección presidencial de 1964 resultó elegido gracias al apoyo de la derecha y del gobierno de Estados Unidos. Su proyecto, la "Revolución en libertad", enfatizó la acción de las organizaciones sociales intermedias.

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

Las elecciones parlamentarias de 1965

En marzo de 1965, a solo cinco meses de la asunción como presidente de Eduardo Frei Montalva, se realizaron elecciones parlamentarias. El Partido Demócrata Cristiano obtuvo el 41,1 % de los sufragios para la Cámara de Diputados, casi el triple de lo obtenido cuatro años antes, lo cual le permitió alcanzar en esta una mayoría absoluta, aunque no en el Senado —entre otros motivos, porque solo se renovó la mitad de los escaños—. El oficialismo consideró que su proyecto tenía un enorme apoyo popular, por lo que mantuvo la estrategia de no establecer compromisos con otras tendencias.



▲ Enfrentamiento callejero entre un joven de la Democracia Cristiana y otro del Partido Nacional, 1967. El escenario político de la década de 1960 estuvo acompañado por un clima de creciente efervescencia social.

Los partidos Conservador y Liberal alcanzaron, reunidos, el 12,5 % del electorado, lo que constituyó el "golpe de gracia" para una crisis que se manifestaba desde la elección presidencial del año anterior. Su antiguo electorado, en un contexto de efervescencia social y política, terminó por inclinarse por las propuestas del partido de gobierno. En 1966, ambos partidos, junto al **Partido de Acción Nacional**, se fusionaron y dieron origen al **Partido Nacional**, que quedó bajo la dirección de **Jorge Prat**.

El Frap alcanzó el 26,94 % de la votación en la Cámara de Diputados.

Resultados de elección parlamentaria de 1965

Partido político	Diputados	Senadores
Demócrata Cristiano	82	13
Radical	20	9
Comunista	18	5
Socialista	15	7
Liberal	6	5
Conservador	3	2
Demócrata Nacional	3	1
Vanguardia Nacional	-	1
Independientes	-	2
Total	147	45

George Grayson. (1968). *El Partido Demócrata Cristiano.* Buenos Aires.

Actividad 9

Lee el contenido de esta página y observa la imagen. Luego realiza la actividad en tu cuaderno.

1. Investiga el proceso de fusión de los partidos Liberal y Conservador, que dio paso a la formación del Partido Nacional. Explica sus causas y las consecuencias que generó en el escenario político chileno de las décadas de 1960 y 1970.
2. ¿Qué conflicto político grafica la actitud de los jóvenes de la foto? Relaciona la imagen con el contenido tratado.

La puesta en marcha de la "Revolución en libertad"

El proyecto de gobierno del Partido Demócrata Cristiano implicó modificaciones profundas en las estructuras políticas sobre las que se asentaba la sociedad chilena de la época. Especialmente durante los primeros años de gobierno, surtieron los efectos esperados.

Reforma agraria: Entre 1964 y 1965 el gobierno expropió más de 300 haciendas, cuyas tierras beneficiaron a casi 5 000 familias. Aumentó los salarios y las asignaciones familiares para los trabajadores rurales. La ley que aspiraba a profundizar estas medidas y la de sindicación campesina fue aprobada en 1967.

Sindicación campesina en Chile (1967-1970)

Año	Número de sindicatos	Número de afiliados
1967	211	47 473
1968	369	83 472
1969	423	104 666
1970	510	114 112

Obtenido desde José Garrido. (1988). *Historia de la reforma agraria en Chile*. Santiago.

Sindicación en Chile (1946-1970)

Año	Número de sindicatos	Número de afiliados
1946	1 706	251 774
1952	1 982	283 383
1958	2 356	307 110
1964	1 904	278 980
1970	4 581	627 664

Adaptado desde José Díaz y otros. (2005). *La República en cifras 1810-2000*. Santiago.

Promoción popular: Entre 1964 y 1969 se crearon alrededor de 20 000 centros comunitarios, como juntas de vecinos, centros de madres y guarderías infantiles. Los vecinos llevaban a cabo múltiples iniciativas, como la construcción de viviendas y sedes sociales, la pavimentación de aceras y la instalación de alcantarillado, luz y agua potable. También aumentaron los sindicatos y sus afiliados.

Cobre: En enero de 1966 fue aprobada la ley que dio inicio a la "**chilenización del cobre**", que permitió formar sociedades mineras entre el Estado y las empresas extranjeras. Los primeros convenios fueron firmados con la compañía minera estadounidense **Kennecott**, dueña, hasta ese momento, de El Teniente, entre otros yacimientos. El arreglo benefició mayormente a las empresas privadas, que incrementaron sus utilidades casi ocho veces en solo tres años y tuvieron una rebaja tributaria del 80 % al 44 %.

Todos los sectores políticos, incluida la misma DC, presionaron al gobierno para que revirtiese el desfavorable contrato a través de la compra de la totalidad de las acciones. En junio de 1969 se acordó la compra del 51 % de los activos de la compañía **Anaconda**, dueña de Chuquicamata, El Salvador y Potrerillos, y el compromiso de vender el 49 % restante en un plazo de tres años, proceso que Frei denominó "**nacionalización pactada**" del cobre.

Agradecimientos a Colección Fotográfica de Casa Museo Eduardo Frei Montalva



▲ Eduardo Frei Montalva y el Papa Paulo VI, el Vaticano, 1965.

Otras políticas: El gobierno de Frei aumentó el gasto fiscal, especialmente en 1965 y 1966. En 1965 creó el **Ministerio de Vivienda y Urbanismo**, que centralizó a las instituciones dedicadas al tema habitacional y a la urbanización. Además se produjo una extensión y mejoramiento de centros de salud, aumentó la distribución de leche gratuita y creció la cantidad de médicos en provincias, lo que permitió reducir la tasa de mortalidad infantil. Frei Montalva estableció una nueva línea de relaciones exteriores, que permitió la reanudación de las relaciones diplomáticas con la Unión Soviética y los países de Europa del Este, así como una muy estrecha relación con Estados Unidos y con el Vaticano.

Actividad 10

Observa el cuadro estadístico "Sindicación en Chile (1946-1970)" y resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. ¿A qué se debió el aumento en más del doble de los sindicatos nacionales entre los años 1964 y 1970? Fundamenta tu respuesta.
2. ¿Qué consecuencias sociales crees que pudo generar el aumento explosivo de la sindicación en Chile hacia la década de 1970? Fundamenta tu hipótesis.

Para GRABAR

Las elecciones parlamentarias de 1965 favorecieron al gobierno y provocaron una crisis en la derecha, que se agrupó en el Partido Nacional.

El proyecto gubernamental implicó cambios en las estructuras de la sociedad, a través de la reforma agraria, la promoción popular y la "chilenización del cobre", entre otras políticas.



▲ Jóvenes ingresan a la toma de la Casa Central de la PUC, agosto de 1967.

Gremialismo: En Chile, movimiento que surgió para contrarrestar la reforma universitaria en la PUC y el rol protagónico del Estado. Para su fundador, Jaime Guzmán, entre el Estado y el individuo se encuentran, otras agrupaciones que tienen la libertad de escoger los medios para obtener sus objetivos, en las que no cabe posición ideológica ni política y en las que se desenvuelve de manera más natural el ser humano.



▲ Lienzo colgado en el frontis del la Casa Central de la PUC, en agosto de 1967. Dice "Chileno: El Mercurio miente", en alusión a la posición del diario respecto de la reforma universitaria, pues la atribuía a la agitación marxista.

Las reformas educativas

La reforma educativa de 1965

Hacia 1960, en Chile la cobertura de la educación básica no superaba el 70 %, mientras en la ensenanza media solo existía un 45 %. Ante este panorama, el programa de gobierno de Eduardo Frei comprometía una reforma completa al sistema educacional primario y secundario, cuestión que se concretó a partir del Decreto N° 27952, del 7 de diciembre de 1965. La reforma pretendía generar un "armonioso desarrollo de todos los aspectos de la personalidad", capacitar a los estudiantes para el trabajo y habilitarlos para participar "en el proceso de desarrollo cultural, social y económico del país". Para lograrlo, reestructuró los niveles educativos, estipuló nuevos mecanismos evaluativos, otorgó tiempos de trabajo no lectivo a los docentes y creó el **Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas** (CPEIP). Complementariamente, capacitó a miles de nuevos docentes, incrementó la matrícula para docencia en centros universitarios, impulsó la edificación de escuelas y liceos y aumentó el apoyo en becas y otros materiales, a través de la creación de la **Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas** (Junaeb). Como consecuencia de la situación descrita, la matrícula de estudiantes tuvo un incremento cercano al 43 % en todos los niveles entre 1964 y 1970.

La reforma universitaria de 1967

Al menos desde principios de la década de 1960, muchos estudiantes y académicos de nivel superior hacían sentir la insatisfacción por la manera en que el sistema universitario estaba estructurado. Mientras que los alumnos exigían tener mayor injerencia en la elección de sus autoridades, muchos docentes demandaban mayor énfasis en la investigación científica y dotación de mejor infraestructura y condiciones laborales.

En junio de 1967, algunos estudiantes y profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se tomaron las dependencias de la Escuela de Arquitectura. Dos meses más tarde, la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Chile en Santiago también resultó ocupada. El movimiento, liderado por jóvenes democratacristianos y apoyado por el gobierno, generó la oposición de parte de la Iglesia católica y de grupos antirreformistas, comandados por jóvenes gremialistas. En la Universidad de Concepción el movimiento tuvo elementos de alta radicalización por la presencia de grupos de la izquierda revolucionaria.

Muchas de las demandas estudiantiles fueron coronadas con éxito. Las reformas se encaminaron a la democratización del gobierno universitario, la reorganización de las cátedras y los métodos de enseñanza, la promoción de la investigación científica y la reorganización administrativa.

El caso más emblemático de democratización universitaria fue el de la incorporación de la **Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Chile** (Feuc) en la elección de autoridades, específicamente del rector. La única vez que se logró aplicar esta medida fue elegido el arquitecto **Fernando Castillo Velasco**, un profesor laico, en un cargo reservado, hasta ese momento, para eclesiásticos.

Actividad 11

Responde las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Por qué los estudiantes de la época organizaron tomas para conseguir la aprobación de sus demandas? Fundamenta.
2. ¿Consideras que el mecanismo de presión por medio de tomas es válido? Compara y fundamenta con la situación de la toma de instituciones educativas de los años 2011 y 2012.
3. ¿Qué similitudes y diferencias puedes establecer entre las demandas planteadas por el movimiento universitario de 1967 y el actual? Compara.

Entre el estancamiento y la movilización

A partir de 1967 se produjo un nuevo aumento de la inflación, lo que, sumado a la desaceleración del crecimiento industrial, hizo aflorar las expresiones de descontento y dio más espacio a otros proyectos de cambio.

Aumento en las movilizaciones rurales y urbanas

En 1967, la promulgación de una nueva ley de sindicación campesina permitió aumentar la movilización y presión en el campo para acelerar el proceso de reforma agraria. La mayor militancia política de los trabajadores, las consecuencias en la vida cotidiana del ciclo inflacionario y las altas expectativas sociales creadas por el gobierno provocaron que, a partir de ese mismo año, se reactivaran las huelgas urbanas y aumentasen los trabajadores comprometidos en ellas.

Un movimiento social que se reactivó con fuerza fue el de pobladores, que luchaban por conseguir sitios en los cuales habitar. El 9 de marzo de 1969, en Puerto Montt, se produjo una toma de terrenos en el sector de **Pampa Irigoin**, que culminó con el desalojo por Carabineros, lo que ocasionó la muerte de diez pobladores, incluido un niño de 9 meses.

Surgimiento de nuevas organizaciones políticas

El triunfo de la revolución cubana y la creciente radicalización ideológica de la década de 1960 propiciaron la aparición de nuevas agrupaciones de izquierda. En 1965 se fundó el **Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR)**, cuyos líderes **Miguel Enríquez**, **Luciano Cruz** y **Bautista van Shouwen** apostaron por la vía armada de acceso al poder político.

El Partido Socialista también perdió flexibilidad política. En su **Congreso General de Chillán** de 1967 explicitó que "la violencia revolucionaria es inevitable y legítima", a pesar de lo cual continuó centrándose en la lucha electoral.

A partir de 1967, el Partido Demócrata Cristiano comenzó a sufrir tensiones que lo llevaron a la primera escisión de su historia. Tras la toma de la Pontificia Universidad Católica en Santiago en 1967, el sector que demandaba cambios más profundos se distanció del más moderado. Los denominados "rebeldes", junto a otros disidentes, se retiraron del partido en mayo de 1969 y fundaron el **Movimiento de Acción Popular Unitaria** (Mapu).

En el otro extremo político también hubo una reconfiguración ideológica y organizativa. La derecha confluyó en 1966 en el **Partido Nacional**, que recurrió a la movilización social como mecanismo de presión política, rechazó de plano el Estado de compromiso al que adscribían el centro y parte de la izquierda y adquirió un discurso ultranacionalista y de apelación a las Fuerzas Armadas como baluarte de la seguridad del país. Tras la elección presidencial de 1970, se fundó el grupo de extrema derecha **Movimiento Cívico Nacional Patria y Libertad**, que realizó actividades políticas y la violencia política con el objetivo de interpelar a las Fuerzas Armadas para que evitaran la asunción de un gobierno de izquierda que consideraban totalitario.

Actividad 12

Escucha la canción *Preguntas por Puerto Montt* ingresando en la página web http://www.youtube.com/watch?v=KD6PPld4e7c. Luego, resuelve la actividad.

1. Indica la situación social que se describe en la canción ¿Cuáles eran las demandas implicadas en conflicto?
2. Investiga quién fue Edmundo Pérez Zujovic y por qué es interpelado en la canción.
3. Identifica semejanzas y diferencias entre el movimiento de pobladores de aquella época y el actual. Compara.



▲ Funerales tras los hechos en Pampa Irigoin. Puerto Montt, 1969.

Ampliando MEMORIA

El 21 de octubre de 1969, el general Roberto Viaux acuarteló el regimiento de artillería Tacna, en Santiago, con el objetivo de exigir mejoras salariales y profesionales para los militares, aunque la motivación más profunda era el desacuerdo con los proyectos de cambio social. Tras horas de tensión, el gobierno y el general llegaron a un acuerdo, lo que puso fin al llamado "tacnazo".

Para GRABAR

A partir de 1967 se intensificaron las expresiones de descontento social: profesores, campesinos, trabajadores y pobladores se movilizaron organizadamente para acelerar las reformas que el país demandaba. Surgieron nuevas organizaciones políticas, como el Mir y el Mapu, en la izquierda, y el Movimiento Cívico Nacional Patria y Libertad, en la derecha.

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

La Guerra Fría en América Latina

1. América Latina no estuvo exenta de los influjos y conflictos derivados de la Guerra Fría. En este contexto, es correcto afirmar que

I. Estados Unidos se esforzó por mantener su hegemonía en América Latina a través de diversos medios.
II. La Unión Soviética no ejerció ninguna influencia en los partidos y movimientos de izquierda en Latinoamérica.
III. América Latina se caracterizó por movimientos revolucionarios que utilizaron la violencia como medio de acción política.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

2. La Alianza para el Progreso fue un programa de asistencia económica propugnado por Estados Unidos y dirigido a los países latinoamericanos en plena Guerra Fría. Este tuvo como principal objetivo político

A. evitar que en América Latina surgieran Estados de bienestar como los presentes en Europa.
B. fomentar el poder de las oligarquías locales latinoamericanas en desmedro de la burguesía europea.
C. impedir la expansión de los postulados marxistas y la influencia de la Unión Soviética en Latinoamérica.
D. rechazar la política imperialista de las principales potencias capitalistas de Europa occidental.
E. mantener la neutralidad de América Latina de los vaivenes políticos derivados del contexto mundial.

Los gobiernos de Jorge Alessandri Rodríguez y Eduardo Frei Montalva

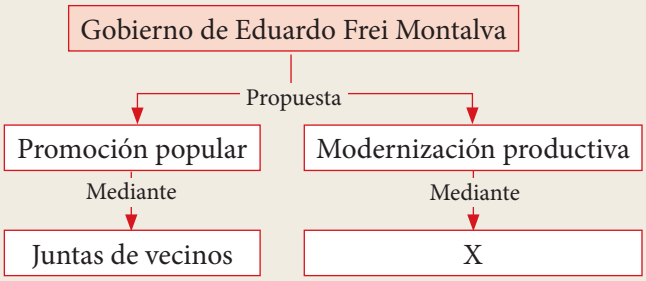
3.

> "La desacertada política fiscal se ha traducido en un incremento formidable de los gastos públicos a costa de buena parte del ahorro que debió destinarse al incremento y modernización de la producción".
>
> Jorge Alessandri. (1958). *Discurso-programa del candidato independiente Don Jorge Alessandri Rodríguez.* Santiago.

A partir de la fuente histórica adjunta, es correcto inferir que, durante su candidatura a la presidencia de Chile, Jorge Alessandri

A. tenía por objetivo reforzar las principales tendencias económicas de Chile surgidas hacia fines de la década de 1930.
B. presentaba una posición crítica respecto de la política de Industrialización Sustitutiva de Importaciones.
C. pretendía aumentar la participación del Estado en las diversas actividades productivas del país.
D. fue un impulsor de la sindicación obrera y campesina a través del movimiento popular.
E. promovió un constante aumento de sueldo para los trabajadores a partir de programas de subsidio estatal.

4. El siguiente esquema representa algunas de las principales propuestas del gobierno de Eduardo Frei Montalva en Chile, entre los años 1964 y 1970. ¿Cuál es la política representada por la X?



A. Reforma agraria.
B. Centros de madres.
C. Autogestión productiva.
D. Nacionalización del cobre.
E. Expropiación de industrias.

5. El lema de campaña de Eduardo Frei Montalva en 1964 fue "Revolución en libertad". Este eslogan representa el ideal democratacristiano de

A. romper los vínculos políticos de Chile con potencias internacionales como Estados Unidos.
B. generar un nuevo modelo político basado en la deliberación colectiva y la creación de una democracia directa.
C. crear un nuevo modelo económico centrado en el monopolio productivo del Estado y la expansión de la seguridad social.

D. llevar a cabo reformas estructurales sin alterar las bases de la democracia representativa y del Estado de derecho.

E. sentar las bases para una relación de cooperación estratégica con la Unión Soviética en materias económicas y militares.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Las políticas sociales del gobierno de Eduardo Frei Montalva

Una de las preocupaciones centrales del gobierno de Eduardo Frei Montalva fue aumentar la participación social a nivel nacional por medio de la organización de las bases sociales.

Lee el siguiente extracto de una fuente histórica y observa el cuadro estadístico. Luego, realiza la actividad.

Extracto del mensaje presidencial de Eduardo Frei Montalva, 1968.

"En las condiciones objetivas e históricas del subdesarrollo, no es verdad que el desarrollo económico por sí solo pueda dar como fruto el cambio social; ni es verdad que sea su condición previa. La verdadera condición social previa es la justicia; una justicia que dé contenido y fuerza propia a la participación nacional y popular en el proceso de cambio […] La política habitacional no se concibe sin la participación activa de la comunidad organizada. El Estado ha fomentado esta participación, estimulando y dando cauce a todos los recursos sociales, técnicos y económicos, los que se han integrado a través de la acción de las Juntas de Vecinos, pobladores, cooperativas, industrias y empresas en general".

Eduardo Frei Montalva. (21 de mayo de 1968). *Lo que Chile está realizando, 1965-1968*. Santiago.

Organización sindical en Chile (1964-1970)

Años	Agrícola		Profesional		Industrial	
	N° de sindicatos	N° de afiliados	N° de sindicatos	N° de afiliados	N° de sindicatos	N° de afiliados
1964	24	1 658	1 207	125 928	632	142 958
1965	32	2 118	1 319	135 974	687	154 581
1966	201	10 647	1 679	161 363	990	178 506
1967	211	47 473	1 961	173 346	1 174	190 367
1968	325	71 721	2 101	174 164	1 261	194 998
1969	385	101 232				
1970	488	127 688				

Cuadro estadístico elaborado en base a Cora. (1970). *Reforma agraria chilena: 1965-1970*. Santiago.

6. **¿Qué razones entregó Eduardo Frei cuando afirmó en su mensaje presidencial que "no es verdad que el desarrollo económico por sí solo pueda dar como fruto el cambio social"? Identifica las principales ideas del discurso.**

7. **Infiere a qué se debió este crecimiento en el sector agrícola, a partir del cuadro estadístico "Organización sindical en Chile (1964-1970)".**

8. **Entre 1964 y 1969 se crearon más de veinte mil centros comunitarios. ¿Qué aspecto de la democracia intentaba fortalecer el gobierno a través de la organización social? Fundamenta tu respuesta.**

9. **Sintetiza cuál fue la importancia política y social atribuida por el gobierno de Eduardo Frei Montalva a la promoción y organización popular.**

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes hasta ahora según las siguientes categorías de desempeño: **1.** Por lograr*; **2.** Medianamente logrado*; **3.** Logrado.

- ☐ Identifiqué las repercusiones de la Guerra Fría en los procesos políticos de Latinoamérica. (Preguntas 1 y 2)
- ☐ Analicé los postulados económicos y políticos del gobierno de Jorge Alessandri, para el período 1958-1964. (Pregunta 3)
- ☐ Analicé las principales propuestas y medidas llevadas a cabo durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, entre 1964 y 1970. (Preguntas 4 y 5)
- ☐ Analicé fuentes históricas sobre la política de promoción popular impulsada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva, en el período 1964-1970. (Preguntas 6 a 8)
- ☐ Sinteticé la importancia atribuida por el gobierno de Eduardo Frei Montalva a la política de promoción popular. (Pregunta 9)

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.



▲ Salvador Allende Gossens.

La elección presidencial de 1970

Los tres bloques ideológicos presentaron candidatos para la elección presidencial de 1970. El Partido Nacional, seguido por el Partido Radical Democrático y el movimiento gremialista, tuvieron como candidato al independiente y ex presidente **Jorge Alessandri Rodríguez**. El Partido Demócrata Cristiano, al que se sumó el Partido Demócrata Nacional (Padena), postuló a **Radomiro Tomic Romero**. La izquierda llevó al socialista **Salvador Allende Gossens**, tras la deserción de la precandidatura del poeta comunista **Pablo Neruda**, amparada en un nuevo conglomerado político, formado a fines de 1969, la **Unidad Popular** (UP). Sus partidos fueron el Comunista, el Socialista, el Radical, el Movimiento de Acción Popular Unitaria (Mapu), la Acción Popular Independiente (API) y el Partido Social Demócrata.

Radomiro Tomic, con el 27,9% de los votos, obtuvo el tercer lugar. Jorge Alessandri logró el 34,9 % de los votos, apenas 40 000 menos que los alcanzados por el candidato de izquierda, quien, con el 36,6 % de los votos, se alzó como triunfador.

Si bien la Constitución establecía que de no existir una mayoría absoluta, el Congreso tenía la facultad de elegir al presidente entre las dos primeras mayorías relativas, era tradición que se limitase a ratificar a la primera mayoría, como había sucedido tras las elecciones presidenciales de 1946, 1952 y 1958. Sin embargo, el clima de polarización política y los alcances que implicaba la asunción del primer presidente marxista elegido vía democrática en todo el mundo, hizo de esta disposición constitucional un ámbito de disputa. La derecha ofreció al Partido Demócrata Cristiano que votase por Alessandri, quien renunciaría y llamaría a una nueva elección presidencial. La DC, por su parte, dudaba de las credenciales democráticas de la UP, pero tampoco deseaba aparecer como colaboradora de la derecha. El conglomerado ganador se esforzó por asegurar su fidelidad a la democracia liberal. En tal contexto, el Partido Demócrata Cristiano decidió negociar una enmienda constitucional, denominada "**Estatuto de Garantías Constitucionales**", que implicaba un compromiso de la UP para respetar las libertades públicas y el pluralismo político.

Sin embargo, a pocos días de la sesión plenaria, algunos miembros de la extrema derecha y de las Fuerzas Armadas intentaron fallidamente secuestrar al comandante en jefe del Ejército, general **René Schneider**, quien murió tras esta acción. Este hecho produjo un efecto contrario al perseguido, es decir, afianzó la idea de mantener el curso institucional. El triunfo de Allende fue finalmente ratificado por el Congreso el día 24 de octubre de 1970.

Ampliando MEMORIA

Según el historiador Sebastián Hurtado, el tercer lugar de Tomic se debió a que no tuvo la adhesión de otras fuerzas políticas más allá del apoyo de su propio partido -como sí había ocurrido en la elección de 1964- y a que el discurso y la campaña de Tomic se alejaron visiblemente de la línea representada por Frei, quien tomó distancia de la candidatura de su correligionario.

Enmienda constitucional: Supone la modificación parcial de la Constitución de un Estado. No cambia la estructura ni los principios fundamentales del texto constitucional.

Actividad 13

Lee la siguiente visión historiográfica y contesta las preguntas en tu cuaderno.

1. Explica las causas que esgrime Tomás Moulian para que el Partido Demócrata Cristiano se negara a aceptar la fórmula legal que impediría la llegada de Salvador Allende a la presidencia de la república.
2. Evalúa la situación que describe la visión historiográfica. Para ello, valora positiva o negativamente las formas de hacer política que se reflejan en el texto y fundamenta tu opinión.

"La derecha y los independientes alessandristas, organizados en un Movimiento eligieron la estrategia de usar los medios legales y constitucionales para impedir el acceso de Allende a la Presidencia. Incluso inventaron una fórmula que permitía, a través de una trayectoria no exenta de cuestionamientos morales pero que era absolutamente legal, el acceso al gobierno de Eduardo Frei […]. El Demócrata Cristiano se negó a aceptarla, puesto que se convertía en instrumento de la derecha y sin duda generaba crisis internas, que hubiesen movilizado más a la izquierda".

Tomás Moulian. (2006). *Fracturas, de Pedro Aguirre Cerda a Salvador Allende (1938-1973)*. Santiago.

El programa de la "Vía chilena al socialismo"

La UP tenía una propuesta denominada "**Vía chilena al socialismo**", definida como una manera de alcanzar el socialismo a través de la institucionalidad de la democracia liberal. Por el carácter original de esta estrategia política, también se la conoció como "**Revolución con sabor a empanadas y vino tinto**". En el programa de la UP de diciembre de 1969, se proponía la creación de una nueva estructura de poder, denominada **Estado Popular**, generada a través de un proceso de democratización en todos los niveles de la sociedad y una movilización organizada de las masas. Para institucionalizar dicha integración, se proponía la promulgación de una nueva Constitución y la formación de un órgano superior de gobierno: un Congreso unicameral denominado **Asamblea del Pueblo**.

Según el diagnóstico de la UP, la economía chilena no lograba mayores cuotas de industrialización e independencia porque las grandes potencias capitalistas ejercían sobre ella una dependencia económica crónica, asegurada a través de lazos que ataban a la burguesía nacional, como socio menor, con la foránea. El país, en este contexto, padecía de una crisis estructural, caracterizada por el estancamiento económico y la postergación social que las políticas reformistas no habían logrado superar.



▲ Caricatura publicada en el periódico socialista *Última Hora*. Santiago, 25 de enero de 1970. ¿Qué crees que representa esta caritura? Reflexiona.

Si bien la finalidad última del proyecto económico era la socialización total de los medios productivos, la UP propuso una primera fase de tránsito en la que existirían tres sectores económicos. El primero, y más importante, fue denominado "**área de propiedad social**". Consistía en la nacionalización y expropiación de empresas de sectores considerados estratégicos, como la minería, el sistema financiero, el comercio exterior y las grandes compañías importadoras, exportadoras y de abastecimiento, las que pasarían a formar parte del Estado.

El "**área mixta**" establecía que el Estado, mediante la compra de acciones, debía participar en el dominio y dirección de empresas en las que también lo harían inversores privados. Finalmente, el "**área privada**" correspondía al desarrollo de negocios en manos de particulares. Otros componentes que el programa económico de la UP consideraba fueron una profundización de la reforma agraria, el control de la inflación mediante la regulación de precios y el aumento en los salarios reales de los trabajadores.

La UP también propuso un completo plan de políticas públicas que tendían a reformar las diferentes reparticiones del Estado. El sistema de seguridad social debía ser unificado; la salud pública fortalecida, a través de la generación de infraestructura y dotación de mejores servicios médicos y farmacéuticos; el área habitacional impulsada, a través de un importante aumento de la construcción de viviendas sociales y regulada a través de la fijación de un dividendo máximo mensual equivalente al 10 % de los ingresos de cada familia, y un sistema educativo reformado, a través de nuevos planes curriculares y didácticos y una promoción de la alfabetización y de la matrícula. Además se propuso la promulgación de una ley de divorcio y otra de igualdad de derechos para los hijos nacidos fuera del matrimonio.

Socialización de medios de producción: Proceso de expropiación de empresas por parte del Estado con el objetivo de repartir sus ganancias hacia toda la sociedad.

Actividad 14

Realiza la siguiente actividad en tu cuaderno, junto a un compañero o compañera.

1. Comparen los proyectos de la "Revolución en libertad" y la "Vía chilena al socialismo". Para ello, identifiquen semejanzas y diferencias a partir de los criterios político, económico y social.
2. Evalúen el proyecto de la UP en términos de su carácter democrático y del desarrollo social.

Para GRABAR

En la elección presidencial de 1970 obtuvo la primera mayoría el candidato de la Unidad Popular, Salvador Allende, cuyo triunfo debió ser ratificado por el Congreso.

La "vía chilena al socialismo" propuso alcanzarlo a través de los mecanismos de la democracia liberal y generar, en una primera fase, un sistema económico dividido en tres áreas: "de propiedad social", "mixta" y "privada".

1971: entre la fiesta y la polarización



▲ La Unidad Popular puso énfasis en la protección de la infancia. Afiche de la época.

El primer año de gobierno se caracterizó por los positivos resultados de la economía, así como por un aumento en la radicalización de la movilización política.

Para el gobierno resultaba fundamental reactivar la economía. Una de las medidas tomadas por la UP fue el aumento en los sueldos y en el gasto público. Estas determinaciones se basaban en el supuesto de que el mayor poder adquisitivo fomentaría el consumo interno y este, a su vez, la producción nacional. Según Sofía Correa, en su libro "Historia del siglo XX chileno" (2001), respecto del año anterior, en 1971 los salarios del sector público aumentaron en 35 % y los del sector privado en 50 %, lo que provocó un aumento en el nivel de consumo de los asalariados, y la producción industrial se incrementó en un 13 %, mientras que el Producto Nacional Bruto lo hizo 8,6 %. La inflación disminuyó 13 puntos, para alcanzar un 22,1 %, mientras que el desempleo se redujo a un histórico 4,2 %.

Para concretar el "área de propiedad social", el gobierno se valió de una olvidada disposición legal sobre expropiación que databa de la República Socialista de 1932, la cual facultaba al Estado para intervenir empresas que colocaran en riesgo el abastecimiento del país. De esta manera, 167 empresas fueron rápidamente integradas al control estatal. Con el objetivo de que el Estado declarara la rápida expropiación, algunos sectores obreros procedieron a tomar otras industrias.

El Estado pasó a controlar el 90 % de los bancos privados, a través de la compra de sus acciones, lo que permitió ampliar la cobertura del crédito a sectores de la población que antes no tenían acceso a este.

Respecto de la reforma agraria, los predios expropiados aumentaron en 32 % en relación con 1970 y la estatización de la tierra alcanzó el 30 % del total expropiable. Aquellos que buscaban acelerar el proceso de cambios en el campo incrementaron las huelgas y tomas de fundos.

Hubo una ley que el Congreso aprobó, el 11 de julio de 1971, de manera unánime, y que fue denominada como la "**nacionalización del cobre**". Esta reforma profundizó la "chilenización", al establecer el "dominio absoluto, exclusivo, inalienable e imprescriptible" del Estado sobre los yacimientos de este mineral.

Todas las áreas de interés social tuvieron un enorme salto en su presupuesto fiscal. En el sector de vivienda, el gasto aumentó en 119 % respecto de 1970, lo que permitió que se iniciase la construcción de 76 000 habitaciones sociales. En salud, el incremento de 42 % permitió aumentar las atenciones hospitalarias, crear un programa de entrega de medio litro de leche diaria por niño y atacar la mortalidad infantil y la desnutrición. En educación se acrecentó en 39 %, lo que permitió aumentar la matrícula en todos sus niveles —la educación superior duplicó la cantidad de estudiantes en apenas tres años—, desarrollar una red de jardines infantiles gratuitos y entregar más textos y útiles escolares. La Universidad Técnica del Estado ocupó un rol importante al dar educación técnica y profesional a los trabajadores.

Actividad 15

Lee el contenido de la presente página y resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. ¿Cuáles crees que fueron las ventajas y desventajas de estatizar empresas durante el gobierno de la Unidad Popular? Fundamenta tu respuesta, a partir de los criterios político, económico y social.
2. Investiga qué empresas que entregan bienestar social en la actualidad son de propiedad del Estado.
3. ¿Consideras que deberían pasar al control estatal en la actualidad algunas empresas de bienes y servicios, ¿por qué? y ¿qué empresas? Fundamenta tu opinión.

Radicalización política y pérdida de consenso

Los positivos índices económicos de 1971 no lograron evitar una mayor beligerancia entre los sectores políticos. El MIR, durante el gobierno de la Unidad Popular, con el objetivo de acelerar los procesos, impulsó tomas de terrenos, fundos, fábricas y la organización de poderes locales. Por otra parte, surgió el movimiento de extrema derecha **Frente Nacionalista Patria y Libertad** (FNPL), liderado por el abogado **Pablo Rodríguez**. De ideología nacionalista, corporativista y anticomunista, declaró su intención de generar una creciente polarización política, a través de la movilización y la violencia callejera, con el objetivo de favorecer un **golpe de Estado** que pusiera fin al gobierno de la UP. En junio, un comando del grupo de extrema izquierda **Vanguardia Organizada del Pueblo** (VOP) asesinó a Edmundo Pérez Zujovic, ex ministro del Interior del gobierno de Eduardo Frei Montalva. Aunque los responsables del crimen fueron rápidamente perseguidos, parte de la opinión pública interpretó la acción como un síntoma de la incapacidad del gobierno para mantener el orden público. Este hecho ahondó aún más las diferencias entre la DC y la UP.

Algunos partidos sufrieron nuevas escisiones. A partir del rechazo a la propuesta del parlamentario democratacristiano Bosco Parra de prohibir acuerdos entre su partido y la derecha, ocho diputados se alejaron de la DC y formaron la **Izquierda Cristiana**, a la que se plegaron altos dirigentes del Mapu y que se unió a la UP. En el Partido Radical, un sector disidente se desprendió como muestra de rechazo a las tendencias marxistas de la colectividad y fundó el **Partido de Izquierda Radical** que, a pesar del incidente, se mantuvo en la Unidad Popular hasta el año siguiente.

Para protestar en contra de los primeros indicios de desabastecimiento, en diciembre se produjo la primera de las "**marcha de las cacerolas**", en las que mujeres de clase alta y media hicieron sonar utencilios de cocina. En torno a esta manifestación se produjeron enfrentamientos entre jóvenes de Patria y Libertad, que custodiaban la marcha, y grupos de choque de izquierda, que se oponían a ella, situación que se repitió a partir de este momento.

En síntesis, en la medida en que transcurrió el primer año de gobierno, la capacidad de diálogo y entendimiento entre las fuerzas políticas perdió fuerza, cuestión que se dejó sentir especialmente entre el gobierno y el Partido Demócrata Cristiano.

Violencia política: Uso de la fuerza o la amenaza de su uso entre individuos, grupos o instituciones, como instrumento para la consecución de objetivos políticos. Puede ser utilizada tanto para la perpetuación y sostenimiento de un ordenamiento social, como para su transformación.


JUNTEN RABIA, CHILENOS
¡EL ACABOSE!
El Paraíso marxista nos regala nuevas alegr
SONARON LOS MOMIOS!
En el pueblo no se juega, porque se le acabó la paciencia

▲ Titulares de prensa de 1972 e inicios de 1973, que reflejan la polarización y el lenguaje beligerante de la época. Fuente: www.cepchile.cl

Ampliando MEMORIA

A partir del 10 de noviembre, y por más de tres semanas, visitó el país el líder cubano Fidel Castro. La oposición entendió su larga estadía como un estrecho compromiso de Allende con la revolución cubana y el marxismo internacional.

Actividad 16

Lee las siguientes fuentes y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Este crimen es la culminación de una serie de atentados cometidos últimamente por bandas marxistas armadas que pretenden imponerse por la violencia y el terrorismo, y cuya acción ha sido tolerada por las autoridades de gobierno […]. El país sabe donde estaban los enemigos de Edmundo Pérez y quiénes fueron los que organizaron y mantuvieron una sostenida campaña de odio, amenazas e injurias en su contra".

Declaración del Partido Nacional ante el atentado a Pérez Zujovic. (9 de junio 1971). "Declaración Partido Nacional". En *El Mercurio*. Santiago.

"Los arrebatos y las explosiones demenciales sirven objetivamente según la lógica irrefutable de los hechos, a los enemigos. Constituyen una rebelión contra el espíritu de unidad y disciplina que caracteriza al proletariado, a la Unidad Popular, a todo el Movimiento Revolucionario chileno. Su acción aventurera y suicida está alejada de toda realidad, y contribuye para instrumentar las campañas de la sedición derechista".

Volodia Teitelboim. (26 de junio de 1971). "Frei quiere concentrar a su lado liderato de oposición". En *Pleno de Comité Central del Partido Comunista*. El Siglo. Santiago.

1. Sintetiza la posición tanto de los comunistas como de los nacionales sobre el atentado y la violencia política.
2. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre ambas posiciones? Compara.
3. ¿A quiénes beneficiaría este crimen según cada una de las opiniones? Infiere.
4. ¿Cómo crees que puede afectar a una democracia la legitimación de la violencia para alcanzar fines específicos? Fundamenta.

El convulsionado año de 1972

Reservas internacionales: Depósitos de divisas controlados por el Banco Central de cada país o las autoridades monetarias competentes.

Control de precios: mecanismo por el cual una autoridad gubernamental impone montos determinados para los precios (o fijación de precios máximos o mínimos) de determinados bienes y servicios.

Hacia 1972, la expansión del gasto público, la disminución en los ingresos fiscales producto de la caída en el precio del cobre, el agotamiento de las reservas internacionales, la menor recaudación tributaria y un aumento de la demanda de bienes de consumo y alimentos no equiparado por un aumento en la oferta interna, provocaron un incremento en el déficit fiscal, el que intentó cubrirse con una mayor emisión crediticia del Banco Central hacia el sector público. La inflación pasó de 22,1 % en 1971 a un inédito 260,5 % en 1972.

Estados Unidos cortó los flujos de dinero por parte de sus agencias gubernamentales, aunque ya desde el último año del gobierno de Frei se habían reducido significativamente, y si bien los préstamos internacionales provenientes del mundo occidental también disminuyeron, Allende recibió créditos por parte de los países de Europa Oriental y la Unión Soviética, lo cual no había ocurrido con ningún gobierno chileno anterior.

La situación económica originó **desabastecimiento** de algunos bienes, lo que condujo a la aparición de un **mercado negro**, en el que se comercializaban de manera ilegal y a precios muy elevados los productos que escaseaban en el mercado tradicional. El gobierno, con el objetivo de planificar la distribución de bienes básicos y denunciar el mercado negro, creó, a partir de abril de 1972, las **Juntas de Abastecimientos y Control de Precios** (Jap). Para algunos, el desabastecimiento se produjo principalmente por la política de fijación de precios y la incapacidad de mantener un ritmo productivo que permitiera satisfacer la demanda, mientras que para otros, obedeció fundamentalmente al boicot que muchos empresarios nacionales comenzaron a efectuar para desestabilizar al gobierno.

La inestable situación económica y política condujo a la oposición, conformada por los partidos Demócrata Cristiano, Nacional, Izquierda Radical, Democrático Nacional y Democrático Radical, a crear una alianza con fines electorales, llamada **Confederación de la Democracia** (Code).

En octubre de 1972 se produjo un **paro de camioneros**, que comenzó como una manera de detener la creación de una entidad estatal de transporte para la región de Aysén, pero que pronto se convirtió en una movilización política general de la oposición, y que recibió el apoyo de distintos gremios de propietarios del comercio, industria y agricultura, además del respaldo de la Code y de las agencias de seguridad estadounidenses. El conflicto solo pudo ser resuelto en noviembre, cuando Allende decidió integrar a militares de alto rango al gabinete, entre los que se encontraba el general **Carlos Prats**, comandante en jefe del Ejército, quien ocupó la cartera de Interior. Esto permitió una tregua momentánea entre la oposición y el gobierno, de cara a las elecciones parlamentarias de marzo de 1973.



▲ Miembros del Partido Nacional y del Partido Demócrata Cristiano marchan en contra de la Unidad Popular.



Agradecimientos a Fundación Salvador Allende

▲ Ceremonia de conmemoración del Día del Trabajador en 1972 presidida por Salvador Allende.

Actividad 17

Lee el siguiente fragmento, busca información respecto de este conflicto y contesta las preguntas.

"La formación del Área de Propiedad Social de la economía fue uno de los problemas de mayor controversia de este período, concitando un ardoroso debate entre el gobierno y la oposición, el que devino, en muchas ocasiones, en una situación de *impasse* entre el Ejecutivo y el Parlamento. Tal vez, el hito más paradigmático ocurrió en 1972 cuando el gobierno intentó comprar acciones de la Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones, dando origen a una pugna que trascendió el conflicto en torno al derecho de la propiedad, para situarse en una disputa en torno a la libertad de expresión, encabezada por *El Mercurio*. La intensa campaña publicitaria bajo el eslogan "*La Papelera No*", buscó hacer ver que la Unidad Popular pretendía obtener el monopolio de la producción del papel para de este modo amordazar a la prensa".

Fuente: Sofía Correa y otros. (2001). Historia del siglo XX chileno. Santiago. .

1. ¿Qué quiere decir que el conflicto evolucionó desde el derecho a la propiedad a la defensa de la libertad de expresión?
2. ¿Qué papel le atribuyes a la prensa en este período?

El poder popular

El acceso de la UP al gobierno dio mayor respaldo a las organizaciones sociales y laborales, las que, a su vez, jugaron un rol importante en el apoyo al gobierno. A pesar de esto, algunas proponían que la legitimidad y victoria del proceso descanzaba en fortalecer estas organizaciones independendientes del Estado, que tenían por objetivo final superar el poder estatal y establecer lo que fue denominado como **poder popular**. Una de sus más importantes manifestaciones fueron los **cordones industriales**, organizaciones de trabajadores que se plantearon como organismos complementarios a la CUT. A diferencia de los sindicatos tradicionales, los cordones tuvieron como principal característica su base territorial, en la que se agrupaba sin distinción a los trabajadores de un mismo sector industrial, ya fuesen estos de empresas grandes, medianas o pequeñas, lo que les otorgó una importante legitimidad entre los trabajadores. Los cordones se integraron en organizaciones que aglutinaron a todas las bases sociales organizadas territorialmente, llamadas **comandos comunales**.

Estas organizaciones resultaron fundamentales para resistir el lock-out de octubre de 1972, gracias a que su coordinación territorial les permitió enfrentar problemas como el desabastecimiento, la falta de locomoción y ayudar a mantener la producción. En este contexto se multiplicaron en Santiago y en otras partes del país. En la capital, se sumaron al **cordón Cerrillos Maipú**, creado en junio de 1971, los cordones **Vicuña Mackenna**, **San Joaquín** y **Panamericana Norte**. Si bien, apoyaron al gobierno no dudaron en criticar su conducción política.

Lock-out: Cierre patronal, es decir, la acción unilateral y directa de paralizar las actividades por parte del empresario o patrón.

El proyecto de Escuela Nacional Unificada

Además de entregar más recursos para educación, la UP se propuso generar un cambio general en el sistema educativo. El programa de gobierno estableció que "la transformación del sistema educacional no será obra sólo de técnicos sino tarea […] de maestros, trabajadores, estudiantes y padres y apoderados", y que el Estado debía tomar "bajo su responsabilidad los establecimientos privados, empezando por aquellos planteles que seleccionan su alumnado por razones de clase social, origen nacional o confesión religiosa". La reforma general, que fue llamada **Escuela Nacional Unificada** (Enu), recibió un importante apoyo del **Sindicato Único de Trabajadores de la Educación** (Sute). Sin embargo, muchos gremios empresariales y profesionales, parte del estudiantado, los propietarios de colegios particulares, sectores de las fuerzas armadas y la Iglesia católica se movilizaron para paralizar la iniciativa, considerada un intento por adoctrinar a los estudiantes en la teoría marxista.

Para GRABAR

En año 1972 fue un año convulsionado, caracterizado por una situación económica inestable, expresada en déficit fiscal, una fuerte inflación, desabastecimiento, y el descontento de sectores sociales, expresado por ejemplo, en el paro de los camioneros de 1972. Por otra parte, surgieron los cordones industriales y los comandos comunales, en el contexto de lo que se denominó poder popular.

Actividad 18

Lee las fuentes históricas y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Entendemos también la educación permanente como una educación de masas, por las masas y para las masas, en una sociedad como la socialista, en que la comunidad va progresivamente organizándose para asumir colectivamente la responsabilidad de educar a sus miembros, mientras que las instituciones regulares de enseñanza que hasta ahora han mantenido una especie de monopolio educacional muy caro a las minorías dominantes, van paulatinamente suprimiendo las barreras que las separan de la vida social concreta e integrándose realmente a ella […]."

Informe sobre la Escuela Nacional Unificada. (Febrero de 1973). Santiago.

"El proyecto gubernativo para crear la Escuela Nacional Unificada ha remecido la conciencia nacional. Con esa certera intuición que caracteriza a los pueblos cuando se ven amenazados en sus fibras más íntimas, Chile se ha puesto de pie para rechazar una iniciativa que pretende establecer la uniformidad y el control político de las mentes de los chilenos… Detrás de una hueca afirmación de 'pluralismo', el informe en referencia pretende convertir a la educación chilena en un instrumento de concientización política al servicio del marxismo.[…]".

FEUC. (Abril de 1973). ENU. *El control de las conciencias*. Santiago.

1. ¿Qué argumentos entregó cada posición para promover o rechazar la Enu? Compara.
2. ¿Consideras que la educación debiese estar totalmente dirigida por el Estado? Fundamenta tu posición.

1973: un año clave en la historia de Chile



▲ El ministro de Defensa José Tohá supervisa el despliegue de las tropas para enfrentar el "tanquetazo".

Ampliando MEMORIA

Entre junio de 1972 y julio de 1973 se efectuaron tres series de conversaciones entre la cúpula de la DC y el gobierno, con el objetivo de descomprimir la conflictiva situación política. En junio de 1972 consensuaron varios temas, pero no se logró acuerdo por diferencias en torno a la propiedad de los bancos y a la manera de concretar el "área de propiedad social". Las tratativas se trasladaron al Congreso, pero se mantuvieron las diferencias.

La oposición esperaba destituir al presidente a través de una **acusación constitucional**, que juzgaban poder efectuar tras las elecciones parlamentarias de marzo de 1973. Según sus cálculos, alcanzarían dos tercios de los parlamentarios, el mínimo requerido para dar curso a la disposición legal en cuestión. Sin embargo, la Code solo obtuvo el 54,42 % de los votos, mientras que la UP subió la votación que el Frap obtuvo en los comicios parlamentarios de 1969, obteniendo el 44,23 % de los votos.

En abril, el **Tribunal Constitucional** estableció que el Parlamento había violado la Constitución, al intervenir en una materia propia del Poder Ejecutivo, y comenzó una **huelga de los trabajadores en El Teniente**, que duró más de setenta días y que causó un enorme daño económico y moral al gobierno.

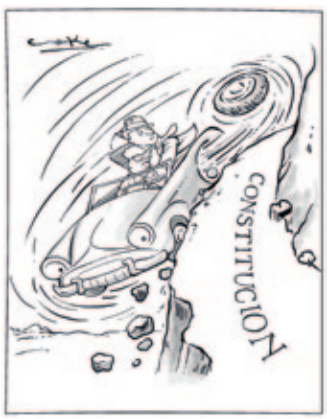
En junio, la **Contraloría** declaró inconstitucional una medida de veto ejercida por Allende sobre una ley y, el día 29, se produjo una primera intentona golpista, denominada el "**tanquetazo**", apoyada por Patria y Libertad, que fracasó porque no consiguió la adhesión del resto de las unidades del ejército, entre otras razones gracias a la acción decidida del general Carlos Prats, comandante en jefe del Ejército que se mantuvo leal al gobierno.

A estas alturas, gran parte de la oposición promovía vedada o explícitamente la realización de un golpe de Estado que impidiese lo que consideraban el advenimiento del "comunismo totalitario". El mismo objetivo evidenciaba cierta parcialidad de izquierda, para la que podría ser el inicio de la lucha armada revolucionaria.

A fines de julio se inició un nuevo paro indefinido de la **Confederación de Dueños de Camiones de Chile**, que duró cerca de dos meses. El 22 de agosto, la Cámara de Diputados acusó al gobierno de "**grave quebrantamiento del orden institucional**" y, al día siguiente, tras percibir que había perdido la confianza de la alta oficialidad del ejército, Carlos Prats renunció a su comandancia, no sin antes recomendar ser reemplazado por Augusto Pinochet, considerado un militar constitucionalista.

Todo el contexto de crispación política fue condicionado por la situación económica. Hacia 1973, la fuga de capitales, el boicot de parte importante del gran empresariado, la movilización social cotidiana que afectaba la productividad, el déficit fiscal y la cesación de créditos provenientes desde Estados Unidos provocaron la aparición de valores negativos en los índices de crecimiento, como en la industria, que marcó -7,7 %; en el Producto Interno Bruto, que decreció en 4,3 %, y en los salarios, que registraron un descenso de -38,6 %. La inflación, avivada por la política de emisión del gobierno, alcanzó un histórico 605,1 %, y ninguna autoridad pudo detener el mercado negro que, por el contrario, creció aún más.

El 11 de septiembre de 1973 se produjo un golpe de Estado, coordinado por parte de las tres ramas de las Fuerzas Armadas y Carabineros.



PARLAMENTO: Lo único que le exigimos es que no se salga de la Constitución.
ALLENDE: Yo creía que iba por la "vía chilena".

▲ Caricatura publicada en el diario *El Mercurio*, Santiago, 26 de agosto de 1973.

Actividad 19

Observa la fotografía de esta página, lee el contenido y resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. ¿Qué actitud destacarías de las personas que se enfrentaron al "tanquetazo" Describe.
2. Respecto a la caricatura, identifica el autor, el diario en que se publica y el contexto histórico al que hace referencia. Luego responde: ¿Qué mensaje se quiere transmitir a través de la caricatura?
3. A partir de lo estudiado en estas páginas, identifica y analiza los distintos roles jugados por los militares durante el período.

Actividad 20

Con un compañero o compañera, lean las interpretaciones de las condiciones internas que influyeron en el proceso histórico chileno del período 1970-1973 y realicen la actividad.

"La Izquierda 'política' […] intentó, entre 1938 y 1973, realizar su programa revolucionario utilizando el Estado Liberal de 1925 como fuente de poder. Pero el único 'poder' real que ese Estado le permitió fueron los 'resquicios legales' […]. La clase popular estaba técnicamente obligada a permanecer en la calle como un actor social defenestrado: debía, solo, demandar, protestar y, sobre todo, pedir […]. El cáncer de nacimiento que lo corroía se lo transmitía y contagiaba a las coaliciones políticas […] como el Frente Popular y la Unidad Popular […] y a la clase popular, que permutó su majestuosa soberanía por un miserable peticionismo, inutilizándola como fuente de poder para los momentos en que sus 'vanguardias' se hallaran impotentes frente a la historia y a la ciudadanía, tanto como el Estado que tanto respetaban, como ocurrió entre 1969 y 1973"

Gabriel Salazar. (2009). *Del poder constituyente de asalariados e intelectuales (Chile, siglos XX y XXI)*. Santiago.

"La década de los 60, adicionalmente, fue también un período histórico en el cual el respeto a las diferencias, el pluralismo y la no exclusión alcanzó sus cotas más altas en la historia política nacional […]. Todo era intrasistema […]. Las cosas cambiarían durante la década siguiente [ya que] la agudización de todos los conflictos que se produjeron durante el Gobierno de la UP, con la correlativa polarización del cuadro político, se tradujo en una rápida restructuración del escenario partidario […] que fue reemplazado por la conformación de dos grandes bloques: oposición y Gobierno […]. En tales circunstancias, Salvador Allende finalmente fue desbordado tanto por la derecha -que arrastraba al centro que se resistía a jugar su rol de tal, es decir, de mediador- como por la extrema izquierda […]. Se generaron así las condiciones para un desenlace catastrófico, con victorias y derrotas totales".

Luis Corvalán Marquéz. (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago.

1. Identifica la tesis que cada autor entrega para entender el período 1970-1973.
2. Identifica semejanzas y diferencias entre las interpretaciones. Para ello considera los criterios social y político. Compara.
3. ¿Cuál de las dos interpretaciones sirve de mejor manera para entender lo que sucede actualmente en el país? Fundamenta tu posición personal.

Actividad 21

Con un compañero o compañera, resuelvan la actividad destinada a comprender las condiciones internacionales que influyeron en el proceso histórico chileno del período 1970-1973.

Aportes de EE.UU. y la URSS para la acción política en Chile (1964-1973), en dólares del período

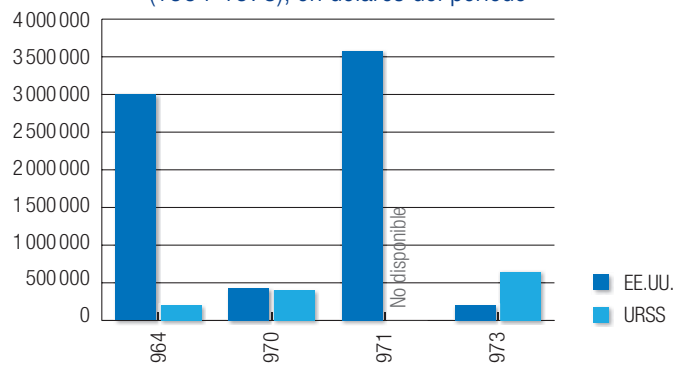


Gráfico elaborado, a partir de los datos entregados en Arturo, F. (1998). Estados Unidos y la Unión Soviética en Chile. *Estudios Públicos*. 72.

"La AID [Agency for International Development]* en lo referente a la ayuda a Chile, se ve que estaba dirigida específicamente a apoyar a la Democracia Cristiana y a Frei en las elecciones de 1964 […]. La CIA fue la organización que tenía los contactos y todas esas cosas, pero el dinero provenía de diferentes fuentes gubernamentales. La CIA propiamente tal sólo entregó tres millones de dólares […]. La Iglesia estaba entregando dinero en efectivo; […]. Cáritas obtenía donaciones de la AID... Así, de diferentes contabilidades se concluye que la cifra real estaba en las decenas de millones de dólares".

Edward Korry. (1996). *El embajador Edward M. Korry en el CEP*. Santiago.
* Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

1. ¿Qué antecedentes históricos se corroboran al comparar la información de las dos fuentes presentadas? Analicen el gráfico y la entrevista a Edward Korry. Luego, identifiquen los datos en común.
2. ¿Qué mecanismo utilizó la CIA para desestabilizar a los partidos de izquierda durante el período estudiado? Argumenta.

La reforma agraria y su impacto político, económico y social

Agricultura tradicional: Es aquella que se vincula a formas antiguas de producción, con escaso nivel de inversión tecnológica y producción de bajo rendimiento.

A mediados del siglo XX, el espacio agrícola nacional era muy similar al heredado del siglo XIX, las formas de producción eran propias de una agricultura tradicional y la inversión era insuficiente. Toda esta situación impulsó la reforma por parte de agentes como la Iglesia católica y el gobierno de los Estados Unidos, con el fin de evitar brotes revolucionarios al estilo cubano.

Los antecedentes del proceso de reforma agraria

Hacia mediados del siglo XX, la propiedad de las tierras se encontraba concentrada en muy pocas personas y en ellas se practicaba una agricultura tradicional. El economista Aníbal Pinto afirma lo siguiente: "La concentración de los recursos agrícolas en pocas manos (en 1926 apenas 219 propietarios controlaban 16 millones de hectáreas, en tanto que unos 74 000 pequeños empresarios, en el otro extremo, apenas disponían de unas 865 000) presenta inconvenientes meridianos desde el punto de vista económico".

Entre los principales problemas derivados de este tipo de estructura agraria, destacaron:

- **Formas tradicionales de relaciones laborales**: Se mantenía el inquilinaje, con lo que la mano de obra campesina no recibía dinero por su trabajo, lo que dañaba la demanda de productos industriales y fomentaba la migración desde el campo a la ciudad.
- **Limitación en la producción de alimentos**: El mantenimiento de prácticas productivas rudimentarias y la falta de innovación afectaron los niveles de rendimiento agrícola, lo que obligaba a importar alimentos.
- **Falta de capital**: Al perpetuarse las prácticas tradicionales de producción, el rendimiento de la tierra pasó a ser superficial, afectando los niveles de ganancia de los propietarios.
- **Falta de iniciativa empresarial**: La ausencia de una mentalidad empresarial por parte de los grandes propietarios nacionales impidió el emprendimiento de negocios de mayor envergadura.
- **Retraso tecnológico**: La escasa inversión en tecnología agrícola relacionada con la mecanización, afectó el rendimiento de la tierra, configurando un espacio productivo extensivo y tradicional.

Los antecedentes mencionados dieron cuenta de la necesidad de modificar las estructuras agrarias tradicionales, lo que en el marco de las condiciones políticas internas e internacionales daría curso a la **reforma agraria**, que tendría dos objetivos principales: mejorar la situación de los campesinos sin tierra y aumentar la productividad agrícola. El programa de la reforma agraria contemplaba diversas medidas tendientes a cumplir estos objetivos, tales como educación especializada del campesino, asesoría técnica, otorgamiento de créditos y sistema previsional, entre otras; sin embargo, la redistribución de las tierras fue su eje fundamental.

Ampliando MEMORIA

La reforma agraria es un proceso de reestructuración de las formas de propiedad y tenencia de la tierra, cuyos principales objetivos, cuando fue aplicada en el país, fueron elevar las condiciones de vida del campesinado, redistribuir la tierra de manera más justa, permitiendo a los campesinos el acceso a su propiedad y aumentar la producción agrícola.



▲ Adaptado desde revista Topaze. Revista política de relativa independencia, que presentaba el acontecer de la política chilena, a partir de su primer número, lanzado el 12 de agosto de 1931. Sus recursos principales fueron la caricatura y sutiles y ácidas bromas. Su último número se lanzó el 30 de octubre de 1970.

Actividad 22

Observa la caricatura y luego resuelve la actividad.

1. ¿Qué significado crees que tiene cada elemento de la escena que se representa? Interpreta.
2. ¿Qué mensaje pretendía comunicar el o la caricaturista? Interpreta.

La tierra para el que la trabaja

La **reforma agraria** es un proceso de transformación y modificación de las estructuras agrarias, que incorpora cambios en el régimen de tenencia y propiedad de la tierra mediante la aplicación de políticas económicas, educacionales y técnicas tendientes a mejorar tanto las condiciones de vida de los campesinos como el proceso productivo agrícola.

La década de 1960 presentó las condiciones políticas para iniciar el proceso de reforma agraria en Chile. A la presión de la Iglesia católica, que repartió algunas de sus tierras entre los campesinos, se agregó el respaldo de Estados Unidos, que a través de la **Alianza para el Progreso** promovió la modificación de las estructuras agrarias latinoamericanas.

En 1962, durante la presidencia de Jorge Alessandri, se dictaron las primeras leyes que impulsaron este proceso y se crearon los principales organismos destinados a llevarlo a cabo, entre los que destacaron la **Corporación de la Reforma Agraria** (Cora), organismo técnico encargado de la reestructuración de la propiedad de la tierra, y el **Instituto de Desarrollo Agropecuario** (Indap), que trabajó en la capacitación y asistencia técnica y que otorgó créditos de desarrollo a los campesinos. En este período se repartieron 835 118 hectáreas de tierras, principalmente estatales, que beneficiaron a 1 159 familias. Esta reforma fue considerada insuficiente por la oposición al gobierno, por lo que fue motejada como "**reforma del macetero**".

Durante el gobierno de Frei, bajo el lema "**La tierra para el que la trabaja**", el proceso de reforma agraria adquirió un nuevo impulso. En 1967 se dictó una nueva ley de reforma agraria que establecía que un propietario no podía tener más de 80 Hectáreas de Riego Básico (HRB), o su equivalente en **Hectáreas Físicas** (HF) si las tierras eran de menor calidad. Se identificaron los latifundios o propiedades agrícolas que tuvieran más de 80 HRB, expropiándose las tierras mal producidas o dejadas de lado. El gobierno de Frei expropió más de 3 millones de hectáreas, lo que permitió favorecer a 29 139 familias.

El gobierno de Salvador Allende profundizó este proceso al expropiar 5 770 000 hectáreas, aunque solo unas 4 000 familias alcanzaron a ser beneficiadas.

Las tierras expropiadas fueron redistribuidas entre los antiguos trabajadores de la hacienda, latifundio o fundo. Para ello los gobiernos del período 1958-1973 usaron diferentes criterios.

Alessandri	Frei	Allende
Se originaron propietarios individuales.	Se crearon asentamientos agrícolas y cooperativas donde se fomentaba el trabajo comunitario y se asesoraba técnicamente en la producción agrícola. Posteriormente, se asignaban definitivamente los predios a los campesinos que cumplieran las condiciones de la capacitación.	Se entregaron las tierras en forma de cooperativas que recibieron el nombre de Centros de Reforma Agraria (Cera) y se intentó también el establecimiento de la granja colectiva.



▲ Campesinos con el embajador de Estados Unidos y el vicepresidente de la CORA, en parcelación Presidente Kennedy, 1965.

Hectárea de Riego Básico (HRB): Unidad de superficie equivalente a la potencialidad de producción de una hectárea física, regada del Valle del río Maipo. La comparación de las superficies expresadas en HF y en HRB permite tener una apreciación de la calidad de las tierras expropiadas o asignadas.

Asentamiento: Comunidad de campesinos, que explotaban la tierra y desarrollaban la productividad y que después de tres años podían convertirse en parceleros con títulos de propiedad.

Actividad 23

Observa la fotografía y luego responde la pregunta.

1. ¿A qué fenómeno político responde la presencia del embajador de Estados Unidos junto al representante de la Cora en esta actividad propia del proceso de reforma agraria? Relaciona.

Para GRABAR

La reforma agraria es un proceso de restructuración de las formas de propiedad y tenencia de la tierra cuyos principales objetivos, fueron elevar las condiciones de vida del campesinado, redistribuir la tierra de manera más justa permitiendo a los campesinos el acceso a su propiedad y aumentar la producción agrícola.

El impacto de la reforma agraria chilena

El desarrollo de este proceso tuvo importantes consecuencias sociales, políticas y económicas, además de un profundo impacto en el espacio.

El impacto espacial: Desde el punto de vista de la redistribución, los territorios más intensamente intervenidos a través de la política de expropiaciones llevada a cabo durante los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei y Salvador Allende fueron los ubicados en las zonas Central y Austral de Chile, donde grandes latifundios fueron divididos y reasignados. Esto significó un cambio en la forma de tenencia de la tierra que, a su vez, impactó en las formas de producción agrícola.

El impacto económico: La reforma agraria significó un proceso de modernización productiva que configuró la estructura y funcionamiento del actual campo chileno, que empezó a orientarse al trabajo intensivo de la tierra, a la diversificación de la producción y a las exportaciones de fruta, derivados agroindustriales y plantaciones forestales, lo que permitió optimizar la productividad agrícola. Así, desapareció la explotación del tipo de la agricultura extensiva en las tierras regadas de la Zona Central de Chile, para ser reemplazada por empresas agrícolas, de tamaño pequeño o mediano, en las que se realizaron inversiones importantes, transformándolas en explotaciones en las que se desarrolla la agricultura intensiva, muchas veces con tendencia al **monocultivo**.

El impacto social: Es importante destacar que en la Zona Central, de alta intervención por el proceso de reforma agraria, se concentraba una parte importante de la población del país. Hacia 1960, el 31,8 % de la población vivía en zonas rurales, y en el territorio comprendido entre Curicó y Linares, en plena Zona Central (actual VII región), el 59,6 % de la población residía en zonas agrícolas. Si bien la reforma agraria no puso fin a los procesos de migración desde el campo a la ciudad, puso fin al sistema de **inquilinaje**, lo que multiplicó el número de pequeños y medianos propietarios. Si bien tras la interrupción del proceso después de 1973, muchos de ellos vendieron sus tierras y se transformaron en **obreros agrícolas**, ya no se regresó a la ancestral relación de inquilinaje que ponía al campesino en un estatus diferente al de los demás trabajadores chilenos. En ese sentido, la ley de sindicación campesina fue un aporte en la toma de conciencia de estos trabajadores respecto a sus derechos.

El impacto político: La reforma agraria contribuyó en forma importante a la polarización política que caracterizó a la época y, especialmente, al período de gobierno de Allende. Por una parte, la derecha política reaccionó con fuerza ante las expropiaciones que consideraban ilegales y atentatorias contra su **derecho a la propiedad**. Los terratenientes, además, se sintieron afectados por la **ley de sindicación campesina**, que otorgaba a los trabajadores de la tierra **derechos laborales** de los que históricamente habían carecido, lo que acrecentaba las obligaciones patronales y potenciaba la organización y la conciencia política de los campesinos. Estos, a su vez, fortalecieron sus organizaciones y adoptaron nuevas formas de lucha reivindicatoria, amparados por los partidos de izquierda, particularmente por el **Movimiento Campesino Revolucionario**, sección rural del Mir. Así, se produjo una oleada de **tomas ilegales** de predios agrícolas con el fin de presionar al aumento y agilización de la redistribución de las tierras entre los campesinos. Por su parte, los terratenientes emprendieron el **boicot** contra la producción agrícola, liquidando ganado y semillas ante las inevitables expropiaciones, ya que las leyes que sustentaban la reforma impedían la subdivisión de la tierra para evitar que estas fueran repartidas entre los familiares dueños de grandes predios. Esta situación derivó en una serie de enfrentamientos entre terratenientes y campesinos, muchas veces con intervención de Carabineros, lo que contribuyó a intensificar la sensación general de inestabilidad y violencia. Tras el golpe de Estado de 1973, el régimen militar cerró el proceso, hizo una revisión de este, devolvió cerca del 40 % de las tierras expropiadas y permitió que los nuevos propietarios beneficiados por la reforma vendieran sus tierras.

Agricultura extensiva: Sistema de producción agrícola que no maximiza la productividad de la tierra con fertilizantes o tecnología aplicada al trabajo de la tierra, el riego o el drenaje, caracterizándose por un rendimiento relativamente bajo.

Agricultura intensiva: Sistema de producción agrícola que hace un uso intensivo de mano de obra, insumos y capitales, lo que se traduce en una optimización del rendimiento de la tierra.



▲ Inquilinos hacia 1920.

Actividad 24

Lee las siguientes fuentes primarias y luego responde las preguntas.

"Las finalidades básicas que pretende nuestra reforma agraria son:

1°. Permitir el acceso a la propiedad de la tierra a quienes la trabajen y que hasta ahora no han tenido posibilidad de alcanzar este justo anhelo; 2° Mejorar substancialmente los niveles de vida de la población campesina y, 3° Aumentar la producción agropecuaria y conservar e incrementar la productividad del suelo.

Para lograr estas finalidades la Ley N° 15.020 y sus reglamentos contienen disposiciones que impulsan la formación de parcelas, a través de la Corporación de la Reforma Agraria y la reagrupación de los minifundios; que otorgan especiales facilidades para constituir la 'propiedad familiar agrícola' y sanear los títulos de 'pequeña propiedad agrícola' y se conceden franquicias tributarias para la 'división de predios rústicos'.

Con el objeto ya señalado, los reglamentos a que me he referido, contienen, asimismo, disposiciones destinadas a fortalecer la formación de un tipo medio de propiedad rural […]. A fin de mejorar las condiciones de vida de las poblaciones campesinas, se ha puesto en marcha el sistema de crédito agrícola supervisado y se han adoptado medidas legislativas y administrativas para estimular la educación rural y para evitar la burla en el pago de las asignaciones familiares de los obreros agrícolas. Además se ha establecido un régimen de previsión para los parceleros y para los pequeños y medianos agricultores, un sistema sobre salario mínimo y se fomenta la creación de cooperativas agrícolas, de campesinos y pesqueras".

Jorge Alessandri Rodríguez. (21 de Mayo de 1964). *Mensaje de S. E. el Presidente de la República don Jorge Alessandri Rodríguez al Congreso Nacional al inaugurar el período ordinario de sesiones.* Santiago.

"La Reforma que tiene por objeto modificar la estructura de la tenencia de la tierra, afectará a sólo un poco más de 3.000 propietarios agrícolas, los cuales poseen el 50 % de la superficie agraria de Chile […].

Actualmente se encuentra en el Congreso el proyecto de Ley sobre Reforma Agraria que permitirá cumplir plenamente dicha Reforma. Por medio de la nueva ley se crearán 100.000 nuevos propietarios agrícolas […]. Con la antigua Ley de Reforma Agraria, entre los años 1965 y 1966 se han expropiado 347 haciendas con una superficie cercana a un millón de hectáreas.

Así se ha favorecido a 4.827 familias campesinas. Esto es comparativamente más de lo que se realizó en Chile en los anteriores 30 años […].

En muchas zonas del país el salario de los campesinos —que ganaban en dinero de $500 a $700— ha subido un 400 % y un 500 % y hoy ganan tres, cuatro y hasta cinco mil pesos en dinero diarios".

Partido Demócrata Cristiano. (1967). *Cómo avanza la Revolución en Libertad: un programa que se cumple y no se transa.* Santiago.

El Gobierno Popular promoverá el aumento de la producción agrícola y el mejoramiento del nivel de vida de los campesinos mediante una reforma agraria que comience por expropiar los latifundios, sobre la base de la fijación de cabidas máximas para los predios en las distintas zonas del país. Los predios cuya cabida exceda lo permitido, serán expropiados y las tierras disponibles serán entregadas a los campesinos que las trabajan actualmente, sea para cultivarlas individualmente en unidades económicas o para cultivarlas colectivamente en forma de cooperativas de producción. Los actuales trabajadores de la tierra, especialmente inquilinos y medieros, gozarán de inamovilidad en las tierras que ahora cultivan […]. El Gobierno Popular propenderá a la organización voluntaria de los pequeños agricultores en cooperativas para otorgarles por su intermedio la ayuda crediticia y técnica necesaria, a fin de que aumenten la productividad de sus tierras, asegurándoles un precio conveniente para sus productos […]. El Gobierno Popular realizará igualmente un vasto plan de educación campesina y establecerá una adecuada política que proteja el trabajo e impulse el desarrollo de la organización sindical campesina".

Comando Nacional de la Candidatura de Salvador Allende. (1970). "Programa del Gobierno Popular". En *Serie Planes y Programas del Gobierno Popular.* Santiago.

1. ¿Existían aspectos comunes entre los postulados de tres mandatarios con ideologías diferentes respecto de la reforma agraria? Compara.
2. ¿Cómo podrías explicar las similitudes en el tema de la reforma agraria entre los planteamientos de Alessandri, Frei y Allende? Fundamenta.

Aprendiendo a utilizar fuentes diversas para indagar sobre procesos históricos y su impacto en el espacio geográfico

A lo largo de la unidad has conocido los importantes cambios que el proceso de reforma agraria produjo en la estructura económica y social de Chile. Asimismo, generó un impacto enorme en el espacio geográfico, mediante la transformación del paisaje rural y urbano del territorio nacional.

A continuación, te invitamos a investigar y analizar el impacto de la reforma agraria en el espacio geográfico local.

En un mapa del lugar donde vives o de sus alrededores, localiza el espacio geográfico en que se aplicó la reforma agraria durante las décadas de 1960 y 1970. Luego, investiga acontecimientos importantes de su historia, con énfasis en las transformaciones geográficas que provocó este proceso.

El objetivo de la investigación es lograr contestar las siguientes preguntas:

¿Qué transformaciones introdujo la reforma agraria en dicho territorio? ¿Cambió el uso del suelo después del proceso de reforma agraria? ¿Se modificaron las formas de organización de los habitantes de la localidad tras la aplicación de la reforma agraria?

Para responder estas preguntas te presentamos diferentes tipos de fuentes relativas al proceso de Reforma Agraria. Para analizarlas te recomendamos seguir el procedimiento propuesto para cada una de ellas.

¿Cómo analizar una fuente estadística?

Paso 1: Identificar el tema y el año o período al que corresponde la información.

Paso 2: Identificar y argumentar si se trata de una fuente primaria o secundaria.

Paso 3: Averiguar sobre el autor o institución que la origina (en este caso, CORA) y el contexto en que se produce la fuente .

Paso 4: Identificar los elementos específicos a los que hace referencia la fuente.

Paso 5: Seleccionar la información necesaria de acuerdo al tema y lugar en estudio.

Paso 6: Analizar la información seleccionada y establecer relaciones entre los datos.

Paso 7: Establecer conclusiones de acuerdo al tema y lugar a estudiar.

Fuente: CORA-DATA. En: José Garrido (ed.). (1988). *Historia de la Reforma Agraria*, Santiago.

Paso 1

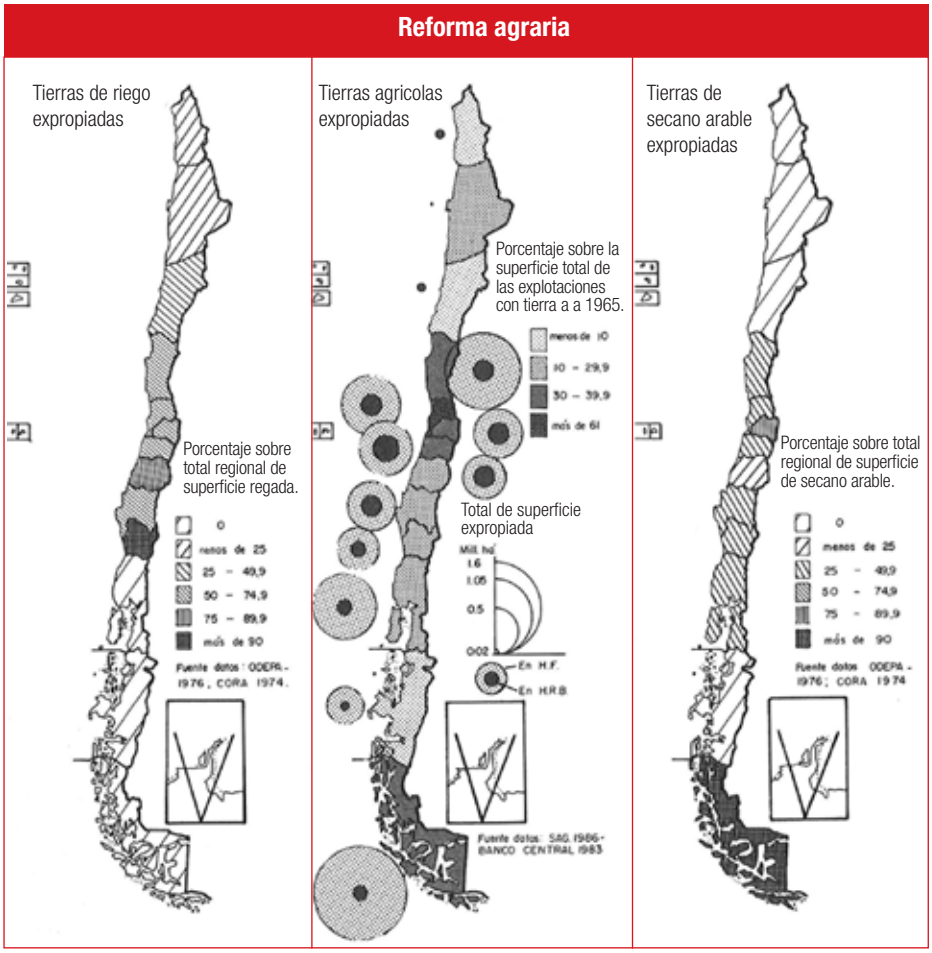
Análisis de fuentes

a. Fuente estadística

Número de familias y superficie de la tierra que entraron en el proceso de reforma agraria por provincias

		Superficie (hectáreas)			
Provincia	Nº familias	Riego	Secano arable	Secano no arable	Total
Tarapacá	115	2.055,0	156,1	458.078,1	460.287,2
Antofagasta	38	849,5	–	1.618,8	2.468,3
Atacama	284	7.306,6	–	36.813,0	44.119,9
Coquimbo	3.031	43.598,3	25.317,4	1.302.322,9	1.371.238,6
Aconcagua	3.234	35.166,1	28.746,4	605.161,2	669.073,7
Valparaíso	2.915	24.027,7	10.500,6	163.020,9	197.549,2
Santiago	5.659	104.386,7	47.353,4	672.938,6	824.678,7
O`Higgins	4.813	76.821,4	5.369,9	342.093,3	424.284,6
Colchagua	5.748	72.616,4	65.935,4	308.258,6	446.810,4
Curicó	2.321	38.754,8	7.107,4	154.778,7	200.640,9
Talca	4.549	87.924,4	13.956,6	210.001,3	311.882,3
Linares	3.681	98.237,5	14.819,4	111.784,4	224.841,3
Maule	242	2.178,2	8.051,3	36.121,1	46.350,8
Ñuble	3.574	68.710,7	72.227,3	311.763,2	311.763,2
Concepción	738	9.549,4	9.201,3	31.052,0	49.802,7
Arauco	534	378,2	22.885,3	111.135,1	134.398,6
Biobío	2.498	39.578,6	53.660,0	220.473,4	313.712,0
Malleco	1.679	16.997,8	118.089,9	297.039,9	432.127,6
Cautín	2.727	11.751,3	148.780,4	167.706,3	328.238,0
Valdivia	2.986	–	133.968,6	634.751,0	768.719,6
Osorno	1.905	–	131.982,7	152.478,2	284.460,9
Llanquihue	987	–	47.863,8	316.478,9	364.344,7
Chiloé	33	–	818,0	46.628,5	47.446,5
Aisén	129	–	651,6	380.800,0	381.452,4
Magallanes	478	–	1.02,9	1.317.601,0	1.518.621,9
Totales	56.898	740.887,5	969.465,8	8.590.898,5	10.300.252,0

b. Fuente cartográfica



Fuente: María Eliana Henríquez Reyes. (1987). "La Reforma Agraria en Chile". En: *Revista de Geografía Norte Grande*, Santiago.

c. Fuente oral: la memoria social

Para complementar la información anterior, indaga entre los adultos cercanos mediante la realización de una entrevista a algún familiar que haya vivido entre las décadas de 1960 y 1970 y que tengan recuerdos de este proceso.

¿Cómo analizar fuentes orales?

Paso 1: Seleccionar personas a las cuáles se realizará la entrevista.
Paso 2: Elaborar la entrevista en base a preguntas que permitan obtener información, de acuerdo a las preguntas iniciales.
Paso 3: Organizar la información obtenida. Para ello, se pueden utilizar fichas incorpornado información como por ejemplo: nombre del entrevistado, fecha de entrevista, síntesis de lo señalado por el entrevistado, citas seleccionadas relevantes para el análisis posterior y comentario personal.
Paso 4: Analizar, relacionar, comparar y contrastar la información obtenida.
Paso 5: Sacar conclusiones.

Paso 2 **Comparación y contraste de la información**: A partir de lo que has indagado y analizado, compara los resultados obtenidos producto de su análisis e identifica la información que se complementa y aquella que refleja diferencias.

¿Cómo analizar una fuente cartográfica?

Paso 1: Definir el tipo de mapa temático representado e identificar el contexto espacio-temporal al que hace referencia.
Paso 2: Identificar el proceso y el contexto histórico en el cual se inserta.
Paso 3: Interpretar la simbología e identificar los elementos específicos a los que hace referencia el mapa.
Paso 4: Seleccionar la información pertinente, de acuerdo a la investigación que se realice.
Paso 5: Analizar y relacionar la información que entregan los mapas.
Paso 6: Extraer conclusiones y contextualizar la información de acuerdo a lo estudiado.

Paso 3 **Síntesis e interpretación**: Elabora las conclusiones de tu trabajo, las que deben representar una interpretación propia de los resultados obtenidos, destinada a identificar las principales transformaciones en el espacio geográfico y a evaluar el impacto de la reforma agraria en el espacio geográfico en que vives. Para ello, te invitamos a contestar las preguntas planteadas en un comienzo según la información recabada y a formular una posición personal en torno al tema de investigación.

Paso 4 **Comunicación de resultados**: Para terminar, elabora un folleto explicativo o un afiche con el que puedas mostrar a tus compañeros y compañeras los resultados de tu investigación.

La masificación de la participación política popular y las crecientes demandas sociales

Durante el siglo XX, el interés de los chilenos por tomar parte en las decisiones que afectarían a sus condiciones de vida y al futuro del país fue en considerable aumento. Esta participación se hacía efectiva a través de diversos mecanismos, ya que además de las elecciones populares, en las que esta se hizo masiva, aumentó la sindicación y la participación en partidos políticos y en asociaciones de estudiantes, juntas de vecinos, centros de madres y una amplia gama de organizaciones sociales.



▲ Jóvenes votan en una elección de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica en 1971.

La ampliación del sufragio

Las reformas electorales cumplieron un rol fundamental para entender la explosiva masividad del sufragio, a partir de la segunda mitad del siglo XX. La Constitución de 1925 ya había consagrado la participación política a todos los hombres mayores de 21 años que supiesen leer y escribir, sin importar la labor que realizaban, lo que terminó por sepultar la discriminación censitaria que existió durante casi todo el siglo XIX. Sin embargo, la amplia mayoría de la población aún seguía excluida: mujeres y analfabetos. En 1935, las mujeres lograron votar en las elecciones municipales de ese año, pero fue recién en 1949 cuando se las habilitó para poder participar en parlamentarias y presidenciales.

La **reforma de 1958** se centró fundamentalmente en dos puntos: terminar con el cohecho, mediante su penalización y la creación de una cédula de votación única y numerada entregada por el Estado, y derogar la Ley de Defensa Permanente de la Democracia, conocida como la "ley maldita", que proscribió al Partido Comunista y eliminó de los registros electorales a sus militantes. De esta forma, el voto tanto de la izquierda como del centro aumentó de forma importante.

En 1962 se realizó una reforma electoral en la cual se simplificó la inscripción y se exigió la obligatoriedad de esta para trámites no-políticos, como por ejemplo para pagar contribuciones, salir del país y obtener empleo, lo que provocó la expansión del electorado. La integración al sufragio de los sectores más pobres y marginados de la sociedad chilena ayudó a inclinar la balanza hacia los cambios estructurales desde 1964 hasta 1973. En 1970 se aprobó una nueva reforma, que disminuyó la edad mínima para votar de 21 a 18 años y permitió que lo hicieran los analfabetos. La primera elección en que esta medida tuvo efecto fue en las elecciones parlamentarias de 1973, las que, según los datos, pueden ser consideradas una de las más participativas de la historia del sistema previo al 11 de septiembre de 1973.

Actividad 25

Observa la tabla estadística y luego realiza la actividad.

Año	Tipo de elección	Potencial electoral	N° de inscritos	N° de votantes	% de abstención
1958	Presidente	3 566 433	1 497 902	1 235 619	17,51
1961	Congreso	3 884 654	1 858 807	1 339 828	27,92
1964	Presidente	4 105 944	2 915 220	2 512 045	13,83
1965	Congreso	4 270 182	2 920 804	2 282 608	21,91
1970	Presidente	5 197 862	3 791 840	2 923 129	22,91
1973	Congreso	5 594 239	4 510 075	3 686 986	18,25

Adaptado de Ricardo Nazer y Jaime Rosemblit. (2000). "Electores, sufragio y democracia en Chile: una mirada histórica". En *Mapocho* Nº 48. Santiago.

1. ¿Cuál fue la tendencia del porcentaje de inscritos respecto al potencial electoral entre 1958 y 1973? Infiere.
2. ¿A qué causas políticas, sociales y jurídicas se puede atribuir este fenómeno? Explica.
3. ¿Qué contexto político explica la alta participación electoral en las elecciones parlamentarias de 1973? Relaciona.

La participación popular

Además del sufragio, se intensificaron otras formas de participación. La ley de sindicación campesina terminó con la marginación de este grupo respecto de los derechos laborales y facilitó la movilización social en el campo. Las organizaciones de pobladores profundizaron las tomas de terrenos, en las que organizaron desde la distribución de agua potable y vigilancia, hasta sistemas de educación y justicia. Las organizaciones estudiantiles radicalizaron su actividad y criticaron a la universidad como entidad reproductora de las desigualdades sociales. El movimiento sindical se fortaleció tras la fundación de la Central Única de Trabajadores en 1953, que agrupaba a la mayoría de los trabajadores chilenos. En el mismo marco, la militancia en partidos políticos aumentó considerablemente. Todas estas organizaciones emprendieron un cuestionamiento de fondo al orden social existente.

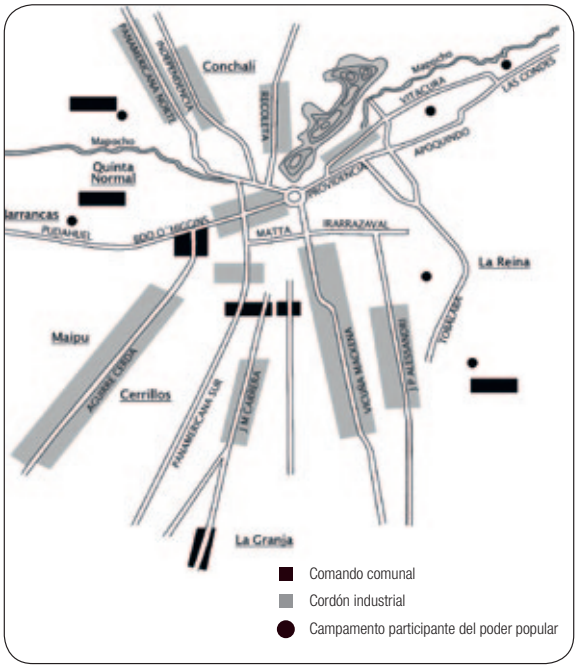
En julio de 1968 se promulgó la Ley sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias, que respondía a la promoción popular de Frei. Esta ley reconocía a las juntas de vecinos y a los centros de madres, de padres y apoderados, culturales, juveniles y deportivos como organizaciones mediadoras entre las familias y las administraciones locales de alcaldes o intendentes; con ello, la organización comunitaria se insertó como parte del Estado. Entre estas organizaciones, destacaron los centros de madres y las cooperativas. Los primeros fueron el principal espacio de participación femenina, con un rol protagónico en la politización del movimiento por la vivienda. Las cooperativas permitieron a grupos sociales pobres generar emprendimientos colectivos a través del ahorro comunitario, como por ejemplo la construcción de viviendas.

Con la campaña electoral de 1970, los partidos de la UP, principalmente los partidos Comunista y Socialista, organizaron miles de grupos de militantes en los lugares de trabajo, poblaciones y centros de estudio, llamados Comités de Unidad Popular (Cup). Estos grupos ayudaron a ganar la elección a Salvador Allende, pero además significaron los embriones del poder popular, que se desarrollaría en los años de su gobierno.

Por esta vía, se formaron los cordones industriales, que derivaban de la ocupación de una fábrica, para gatillar su expropiación por parte del Estado. La dirección de la empresa, ahora en manos de los trabajadores, junto a otras, formaban un cordón industrial, los cuales fueron vistos por la izquierda como embriones de la futura sociedad socialista.

En 1972 se formaron los comandos comunales, como respuesta a los paros del transporte y del comercio que organizaba la oposición de la derecha y la Democracia Cristiana. La misma base de militancia ayudó a formar, ante el desabastecimiento y el mercado negro, las Juntas de Abastecimiento y Precios (Jap), que pasaron a ser grupos cívicos de vigilancia e intervención del comercio de víveres.

Tras el golpe Estado de 1973 el fenómeno del poder popular llegó abruptamente a su fin.



▲ Plano de los cordones industriales de Santiago. Adaptado de R. Moss. *Chiles marxist experiment*, pp. 98 coll. World Realities, David and Charles, Great Britain, 1973.

Para GRABAR

Durante este período existió una democratización en la participación popular, debido a que diversas reformas electorales aumentaron la población votante, una mayor organización de las bases sociales campesinas y urbanas, la promoción que el Estado hizo para la participación y la politización general de la sociedad.

Actividad 26

Lee el contenido de esta página y observa el plano de los cordones industriales de Santiago. Luego, resuelve la actividad junto a un compañero o compañera.

1. Infieran la capacidad de organización de los pobladores de Santiago hacia principios de la década de 1970.
2. ¿Qué factores creen que influyeron en la capacidad de organización y participación social? Fundamenten su punto de vista desde las dimensiones política, económica, social y cultural.
3. Investiguen qué cordones industriales o comandos comunales se organizaron en su localidad. Para ello, entrevisten a vecinos que fueron testigos de la época estudiada.

Las organizaciones sociales en los barrios

Durante el período que has estudiado, el país sufrió una serie de transformaciones. En el contexto internacional de la Guerra Fría se sucedieron los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende, cada uno con un proyecto de nación muy diferente al de los otros. Entre los procesos que provocaron acelerados cambios en diferentes ámbitos de la sociedad destacaron el de reforma agraria y el de politización de amplios sectores sociales.

En el gobierno de Eduardo Frei Montalva, la politización de las organizaciones sociales tuvo su expresión en el proyecto de promoción popular, que se orientó a integrar al proceso político a los sectores más postergados de la población chilena. Este programa pretendía mejorar las condiciones de vida de aquellos ciudadanos a través de su organización y, a la vez, acrecentar las bases de apoyo al gobierno.

El proyecto de Eduardo Frei Montalva fomentó organizaciones como juntas de vecinos, centros de madres y clubes de fútbol. Estas cumplieron un rol fundamental durante la década de 1960 y principios de la de 1970, asociadas al aumento en el grado de participación de ciudadanos, quienes se habían caracterizado por estar permanentemente excluidos de beneficios sociales o de expresión pública.



Elaborando una entrevista

¿Qué es una entrevista?

La entrevista es un procedimiento para comunicar y obtener información a través del diálogo entre dos o más personas. Quien dirige la entrevista y realiza las preguntas con el objetivo de obtener información u opinión es el entrevistador, mientras que la persona que responde a las interrogantes formuladas por el anterior, en torno a su experiencia o conocimiento sobre el tema específico, se denomina entrevistado.

¿Cómo se elabora una entrevista?

En primer lugar, toda entrevista debe tener un objetivo claro, que permita perfilar el tipo de preguntas o interpelaciones que se realizarán. Luego, hay que estudiar el perfil del entrevistado. Para ello, se reunirán datos personales como su nombre, edad, sexo, ocupación y lugar de procedencia, entre otros, según la importancia que posean para tratar el tema.

Posteriormente, se procede a crear una serie de preguntas abiertas, que constituirán la parte principal del instrumento y permitirán rescatar la mayor información posible acerca del tema. Las preguntas abiertas presentan dos ventajas: Por una parte, pueden ser ajustadas y reorientadas para profundizar en los tópicos de interés y, por otra, posibilitan al entrevistado explayarse libremente y dar intención a las respuestas sobre el tema tratado.

¿Qué se debe tener en cuenta al momento de aplicar la entrevista?

Hay varios pasos previos a la aplicación de la entrevista misma. El primero de ellos es acordar con el entrevistado el lugar, día y hora en que será aplicada. El segundo, es darle a conocer el motivo por el que será entrevistado. El tercero, es hacer lo posible por grabar la conversación, lo que permite registrar toda la información en función del análisis posterior de los datos. Si no es factible usar grabadora, se debe tomar notas en un cuaderno con la información más relevante.

Al momento de aplicar el instrumento, el entrevistador debe ser cordial con el entrevistado, demostrar interés genuino en sus opiniones e inspirarle confianza.

Quien dirige el diálogo debe permitir que el entrevistado se explaye tranquilamente, sin cortar la comunicación hasta que este último decida terminar.

Finalmente, es recomendable agradecer al entrevistado por su disposición y tiempo.

Actividad

Conociendo en terreno las organizaciones sociales de tu barrio

Te invitamos a realizar una investigación con el objetivo de conocer más sobre las organizaciones sociales descritas y la historia del barrio en el que vives. Luego, organiza la información en tu cuaderno.

1. Explora tu barrio e identifica las organizaciones sociales que existen. Pueden ser juntas de vecinos, centros de madres, clubes deportivos o centros juveniles, entre otros. Selecciona la que más te interese conocer, idealmente entre las fundadas durante la década de 1960.
2. Investiga si puedes entrevistar a alguno de los fundadores y de los dirigentes actuales de la organización seleccionada (consulta en la página anterior el recuadro que explica el procedimiento a seguir en una entrevista).
3. Elabora las entrevistas. Para ello, formula su objetivo y luego las preguntas abiertas que orientarán la aplicación exitosa del instrumento. Puedes preguntarles sobre sus motivos personales para participar en la organización social, la función que cumplió y cumple la organización entre los vecinos y sobre otros tópicos que identifiques como relevantes.
4. Aplica los instrumentos entre las personas accesibles y que has seleccionado como figuras relevantes para la organización en el pasado y en la actualidad.

Te recomendamos fotografiar el domicilio de la organización seleccionada, los espacios internos que consideres importantes para su funcionamiento y a tus entrevistados.

Investigando y comunicando los hallazgos sobre la organización social de tu barrio

1. Investiga los orígenes y la finalidad de la organización seleccionada: Fecha de fundación, vecinos que la integraban, necesidades que motivaron su creación, actividades que realizaban, el rol que cumplía en el barrio, entre otros datos.
2. Investiga el contexto histórico de la época en que la organización se creó: Características del país, de los ciudadanos, del barrio, entre otras.
3. Investiga si existía relación entre la organización seleccionada o sus dirigentes y algún movimiento o partido político, tanto en sus orígenes como en la actualidad. Sobre la base de tus hallazgos, infiere la importancia que los vecinos organizados le han otorgado a la política.
4. Comunica tus hallazgos al resto del curso a través de una presentación en el programa Power Point. Esta puede estar acompañada de las fotografías que te sugerimos tomar. En los aspectos formales, debe contar con los siguientes elementos mínimos, para una extensión máxima de 10 diapositivas:
   - **Portada:** En la primera diapositiva presentas el nombre del autor y el título de la exposición, que debe tener referencia espacial y temporal, y anunciar el contenido de manera general.
   - **Introducción:** En esta parte das a conocer la organización social de tu barrio, los motivos para seleccionarla y la metodología de investigación que aplicaste.
   - **Desarrollo:** Es la sección más extensa, mediante la cual expones las ideas principales de la información que obtuviste a partir de las entrevistas y otras fuentes.
   - **Conclusiones:** Es la etapa final, en que fundamentas el objetivo de las organizaciones sociales hacia la década de 1960, la relevancia que tienen hoy en la vida cotidiana de los vecinos del barrio y los elementos de continuidad y cambio desde su fundación hasta la actualidad, entre otros aspectos.

La literatura y las artes como expresión del cambio político y social



▲ Violeta Parra, cantautora chilena.

Los espacios de manifestación creativa como la literatura y las artes fueron un claro reflejo del proceso de cambios políticos y sociales que vivió Chile en las décadas de 1960 y 1970 del siglo XX.

La **literatura** chilena reflejó las profundas transformaciones políticas y culturales del período. Inspirados en la revolución cubana, el movimiento hippie, el movimiento estudiantil de París del 68 y los cambios de la sociedad chilena, los narradores de la época dieron curso a una prolífica creación literaria. Destacaron, entre muchos otros, las publicaciones de **Poli Délano**, **Braulio Arenas** y **José Donoso**. Este último se insertó en el **boom latinoamericano** con su obra ***El obsceno pájaro de la noche***. En estos años de cambio abundaron los poetas, entre ellos **Óscar Hahn**, **Floridor Pérez**, **Waldo Rojas**, **Gonzalo Millán**, **Manuel Silva Acevedo**, **Cecilia Vicuña**, **Jorge Teillier**, **Nicanor Parra** y **Armando Uribe Arce**. Muchos de estos escritores formaron grupos o talleres al alero de las universidades y publicaron diversas revistas literarias. Mención especial cabe al poeta Pablo Neruda, profundamente comprometido con el gobierno de Allende, quien recibió el Premio Nobel de Literatura en 1971.

La **música** sufrió importantes cambios, con la aparición del movimiento de la **Nueva Canción Chilena** y la llegada de los modernos instrumentos musicales del hemisferio norte, y con ellos las primeras bandas de rock chileno.

Ya desde la década de 1950 había comenzado a destacarse la figura de **Violeta Parra**, cuyo trabajo de recopilación folcklorica y creaciones cargadas de crítica social servirían de inspiración a muchos artistas posteriores. En 1969, la Universidad Católica, a través de **Ricardo García**, radiodifusor y gestor musical, organizó un festival denominado "**Nueva Canción Chilena**"; en ella, uno de los ganadores fue **Víctor Jara**, cuya banda de apoyo era el conjunto **Quilapayún**. Tras ese festival, los artistas que se identificaron con el gobierno de Allende y la Unidad Popular fueron denominados como el movimiento de la Nueva Canción Chilena. Concebido como una recuperación del folclore nacional, este movimiento estuvo formado por una variedad importante de cantautores como **Víctor Jara**, la **familia Parra**, **Inti Illimani**, **Rolando Alarcón**, **Margot Loyola** o **Patricio Manns**, entre muchos otros, que se caracterizaron por tomar posición respecto del acontecer nacional y reflejarla en sus creaciones.

Por otra parte y más lejos de la política, las notas del rock, la nueva música nacida entre los negros del sur de Estados Unidos y del pop europeo, comenzaron a sonar en las canciones de la radio a través de los artistas de la **Nueva Ola** en la década de 1960. Entre las bandas precursoras del rock chileno se pueden contar **Los Mac's** y **Los Joker's**. Hacia fines de la misma década, aparecieron bandas que junto al rock incorporaban los sonidos de las tendencias hippies, con sonidos y colores que se relacionaban con las prácticas de vida extrainstitucional, como comunidades libres, y la experimentación con sustancias psicoactivas. Entre ellas destacaron los sonidos de **Aguaturbia** o **Los Blops**. **Los Jaivas** se caracterizaron por combinar el rock progresivo con instrumentos y ritmos latinoamericanos. Esta música representó cambios culturales en una juventud que se asumía como actor generacional, consciente de ser la mayoría en el país.

Ampliando MEMORIA

Roberto Matta

Nació el 11 de noviembre de 1911, en Santiago. Es probablemente el pintor chileno más conocido en el mundo y uno de los principales creadores del movimiento surrealista.

Cercano a figuras mundiales del arte como Marcel Duchamp o Pablo Picasso, realizó la mayor parte de su carrera en el extranjero.

Participó activamente en el movimiento cultural y artístico que apoyó al gobierno de Salvador Allende, realizando importantes creaciones.

Se exilia en 1973, tras el golpe de Estado, para vivir en Italia hasta su muerte en 2002. En 1990 recibió el Premio Nacional de Arte, en 1992 se le otorgó el Premio Príncipe de Asturias de las Artes y en 1995 obtuvo el Praemium Imperiale en la categoría de Pintura.

Actividad 27

Escucha la canción "Nuestro cobre" ingresando en la página web https://www.youtube.com/watch?v=EimThrCRoEY. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿A qué situación histórica se refiere la canción? ¿Durante qué dobierno se realizó? Identifica.
2. ¿Cuál es tu opinión respecto al hecho que describe la canción? Describe.

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

El **cine**, por otra parte, se volcó a retratar la realidad del Chile popular, renaciendo después de la década de 1950, donde casi nada se produjo. El cine sobrevivió gracias al trabajo de los documentalistas al alero del Estado y las universidades. A fines de la década de 1960 surgió un grupo de cineastas preocupado por la vida de los hombres comunes, la realidad social, la pobreza y la injusticia; entre ellos destacaron **Miguel Littin**, **Patricio Guzmán**, **Helvio Soto**, **Pedro Chaskel** y **Aldo Francia**, entre otros. Películas como ***Valparaíso mi amor*** de Aldo Francia o ***El Chacal de Nahueltoro*** de Miguel Littin son piezas invaluables de aquella generación que renovó el cine chileno.

La **televisión** fue también un espejo importante de esta época de cambios. Fueron las universidades las que desarrollaron la televisión en Chile y, tras el proceso de reforma universitaria, los canales de televisión se convirtieron en espacios de lucha política, aún más cuando entre 1969 y 1970 TVN inició sus transmisiones a todo Chile. Los programas de televisión más emblemáticos que trataron de política, fueron "***A esta hora se improvisa***", del canal de la Universidad Católica y "***Decisión 70***" de TVN.

En la **plástica**, irrumpió el **informalismo pictórico** desarrollado por el **Grupo Signo** (José Balmes, Gracia Barrios, Eduardo Martínez Bonatti, Alberto Pérez) a partir de 1960, dando paso más tarde a un arte conceptual que, vinculado a la crítica social impulsada por esta "reforma" a la pintura, utilizó al espacio público y los objetos cotidianos como medio de protesta. Aparecieron las **brigadas muralistas**, primero como un medio de propaganda electoral, convirtiéndose durante el gobierno de la Unidad Popular en la cara visible en el espacio público de un arte militante que se desarrollaba en todas las esferas culturales del país. Prueba de su importancia durante esos años fue la exposición de las brigadas muralistas **Elmo Catalán** y **Ramona Parra** en el Museo de Arte Contemporáneo en 1971, así como la participación de diversos artistas visuales en obras callejeras realizadas por estas brigadas entre 1971 y 1972 (José Balmes, Pedro Millar, Francisco Brugnoli, entre otros).



▲ Mario Kreutzberger alias Don Francisco anima Sábado Gigante en 1969. El programa de entretenimiento, que se emitía desde 1962, era uno de los más populares de la televisión chilena.

Actividad 28

Observa la fotografía y lee la información. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



En 1971, el pintor Roberto Matta junto a las Brigadas Ramona Parra realizó en la Piscina Municipal de La Granja el mural titulado "El primer gol del pueblo chileno". En 1974, durante la dictadura militar, la obra fue cubierta con catorce capas de pintura, con el objeto de hacerla desaparecer.

1. ¿Qué representa la obra? Interpreta.
2. ¿Qué motivación puede haber tenido un pintor como Roberto Matta para participar en una acción artística de esta naturaleza? Infiere.
3. ¿Por qué razón el régimen militar tendría interés en hacer desaparecer la obra y por qué los gobiernos de la Concertación tendrían interés en restaurarla? Relaciona.

Utiliza este resumen de los contenidos para elaborar tu propio organizador conceptual.



La Guerra Fría en América Latina

- La revolución cubana en 1959 propició que Estados Unidos implementase dos nuevas estrategias para la región. La primera de ellas se basó en la colaboración y en la asistencia técnica y económica, a través del pacto Alianza para el Progreso. La otra se caracterizó por la preparación de grupos militares, a través de la Doctrina de Seguridad Nacional.

Páginas 150 a 153



La política chilena entre la reforma y la revolución

- A partir del año 1958, y hasta 1973, se desarrolló un nuevo período de la historia chilena. Entre sus características se encuentran la incorporación del país al contexto de la Guerra Fría, el surgimiento de proyectos políticos de planificación global, la radicalización de las demandas de democratización y de justicia social y la búsqueda de un nuevo modelo de desarrollo. Bajo tales condiciones se implementaron los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei y de Salvador Allende, el que finalizó con un golpe de Estado, poniendo fin a esta etapa histórica.

Páginas 156 a 173



La reforma agraria

- A mediados del siglo XX las formas de producción agrícola eran tradicionales, la inversión insuficiente y las condiciones laborales del campesinado deplorables. La reforma agraria significó un cambio en la forma de tenencia de la tierra y una modificación en las formas de producción, que se basaron en el uso intensivo de la tierra, la diversificación de la producción y la exportación de nuevos productos.

Páginas 174 a 177



La masificación de la participación política popular y las crecientes demandas sociales

- Desde mediados del siglo XX la participación se hizo masiva, aumentó la adscripción a partidos políticos, la sindicación y la participación en asociaciones de estudiantes, juntas de vecinos, centros de madres y una amplia gama de organizaciones sociales.

Páginas 180 y 181



La literatura y las artes como expresión del cambio político y social

- La literatura y las artes fueron un claro reflejo del proceso de cambios políticos y sociales que vivió Chile en las décadas de 1960 y 1970 del siglo XX. Los narradores de la época dieron curso a una prolífica creación literaria. La música sufrió importantes cambios, con la aparición del movimiento de la Nueva Canción Chilena y la Nueva Ola en los años 60. El cine, por otra parte, se volcó a retratar la realidad del Chile popular.

Páginas 184 y 185

Cargando disco

Te invitamos a aprender cómo responder una pregunta de selección múltiple en la que se ejercita la habilidad de interpretar para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este ejercicio te ayudará a realizar la evaluación final de la presente unidad.

La imagen corresponde a un cartel de propaganda del gobierno de la Unidad Popular, alusivo al proceso de nacionalización del cobre, que permite observar sintéticamente algunos de los elementos relacionados con la propuesta estética, política y propagandística del período 1970-1973. Entre estos elementos es correcto mencionar

A. la referencia a la importancia de la inversión extranjera en sectores productivos clave, como la industria cuprera.

B. la estrecha relación entre un sector de producción y sus trabajadores; en este caso, extracción de cobre y obreros mineros.

C. la necesidad de apelar e incluir a todos los sectores sociales en el debate respecto de los temas de relevancia nacional.

D. la presencia protagónica otorgada a los principales actores políticos del gobierno de la Unidad Popular, como ministros y parlamentarios.

E. la exclusión de actores sociales relevantes de la vida pública nacional, como mujeres, niños y trabajadores rurales.



▲ Afiche sobre la nacionalización del cobre, 1971.

Modelamiento

El encabezado exige interpretar la imagen mostrada, es decir, otorgar posibles significados a lo presentado por la fuente primaria visual y reconocerlo en una idea que sintetice la propuesta estética, política y propagandística del período de gobierno de la Unidad Popular entre los años 1970 y 1973.

Te invitamos a analizar las alternativas.

A. **Incorrecta.** La nacionalización del cobre garantizó el control estatal de dicha industria minera y el cartel hace referencia a la producción nacional del mineral y no a la de inversionistas extranjeros. Ningún elemento visual del cartel hace alusión a la atracción de capitales foráneos para la industria del cobre.

B. **Incorrecta.** Los actores sociales representados dan cuenta de una diversidad de tipos de chilenos y chilenas claramente identificables (campesino, mapuche, policía, etc.) no necesariamente ligados a la minería del cobre. Por lo tanto, se pretende comunicar la idea de que el cobre es de "todos los chilenos" y no una preocupación exclusiva de un grupo determinado de personas.

C. **Correcta.** Los carteles de la Unidad Popular buscaban aludir a procesos sociales y políticos contemporáneos, con un fuerte énfasis en la identidad nacional, a través de un llamado a la integración y visibilización de los sectores que históricamente habían sido marginados. Desde este punto de vista, la nacionalización del cobre era un tema que involucraba a todos los chilenos, puesto que los recursos del mineral afectarían directamente el gasto social del Estado.

D. **Incorrecta.** El cartel representa actores sociales comunes, personajes reconocibles de diferentes zonas del país, profesiones, géneros y edades. No se observa el retrato de dirigentes políticos, ministros o diputados individualizados. Los carteles de la UP buscaban visibilizar a personajes cotidianos, razón por la cual quitaban protagonismo a los políticos tradicionales.

E. **Incorrecta.** La imagen alude a diferentes actores sociales, como niños, mujeres y campesinos, por lo que no están excluidos de los carteles del período. Es más, los niños son especiales protagonistas de muchas campañas comunicacionales del gobierno de la Unidad Popular.

A	B	C	D	E
○	○	●	○	○

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

1.

> "Sin embargo, en este momento de máxima oportunidad, enfrentamos las mismas fuerzas que han amenazado a América a través de su historia, las fuerzas extrañas que una vez más intentan imponer los despotismos del Viejo Mundo a los pueblos del Nuevo".
>
> John F. Kennedy. (13 de marzo de 1961). *Discurso del presidente Kennedy sobre América Latina*. Washington.

A partir de la fuente, es correcto inferir que la amenaza a la que aludía el presidente estadounidense John Kennedy era

A. el anarcosindicalismo.
B. el imperialismo inglés.
C. el socialcristianismo.
D. el colonialismo español.
E. el marxismo soviético.

2. La revolución cubana de 1959 ejerció una fuerte influencia en los movimientos de izquierda latinoamericanos. En el contexto de la Guerra Fría, su importancia fue que

A. demostró la viabilidad de los proyectos revolucionarios de izquierda e impulsó el surgimiento de grupos armados.
B. reforzó la alianza entre Cuba y Estados Unidos para reimplantar la hegemonía de este último en el continente.
C. generó una desilusión en los partidarios de la izquierda, quienes rechazaron los métodos utilizados por los revolucionarios.
D. representó un hito en el reflujo de los movimientos armados de izquierda y mermó su capacidad operativa.
E. significó el fin de las políticas de asistencia que había llevado a cabo Estados Unidos con los países latinoamericanos.

3. Jorge Alessandri Rodríguez llegó a la presidencia de Chile el año 1958. Entre los elementos de continuidad que este mantuvo en relación con el segundo mandato de Carlos Ibáñez del Campo, es correcto mencionar

I. el discurso crítico hacia la clase política tradicional.
II. la ausencia de un apoyo explícito de algún partido político.
III. las políticas de profundización del modelo ISI.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y II
E. I, II y III

4.

> "El gobierno del presidente Frei no pretende dirigir desde arriba un movimiento popular, sino arbitrar los medios para que la Comunidad se organice por sí misma y alcance así el grado de responsabilidad necesario para la conducción de su destino".
>
> Partido Demócrata Cristiano. (1967). *Cómo avanza la Revolución en libertad: un programa que se cumple y no se transa*. Santiago.

La fuente histórica adjunta hace referencia a la política de:

A. "Chilenización" del cobre.
B. Reforma agraria.
C. Promoción popular.
D. Asamblea constituyente.
E. Reforma educativa.

5.

> "La formación de sindicatos de trabajadores y empleados: en cada comuna podrán formarse tantos sindicatos como interesados haya en crearlos, si se cumplen los requisitos mínimos. Estos requisitos son: reunir un mínimo de 100 trabajadores agrícolas, que pertenezcan a la comuna; deben ser campesinos mayores de 18 años, sin importar su sexo, ni su vinculación al trabajo (pueden ser medieros, voluntarios, asalariados, etc.)".
>
> Extracto de ley N.º 16625 de sindicación campesina. (29 de abril de 1967). Santiago.

De acuerdo a la fuente, es correcto afirmar que a fines de la década de 1960, la sindicación campesina

I. estaba restringida a trabajadores agrícolas contratados.
II. solo permitía participar a los trabajadores mayores de 18 años.
III. permitía la formación de sindicatos entre trabajadores de diferentes áreas agrícolas de una misma comuna.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

6.

Elección presidencial de 1970

Candidato	Nº de votos	%
Salvador Allende	1 070 334	36,6
Radomiro Tomic	821 801	27,9
Jorge Alessandri	1 031 159	34,9

A partir de los resultados de la elección presidencial de 1970 en Chile, se infiere que

I. ninguno de los tres candidatos obtuvo la mayoría absoluta de los votos para ser mandatario.
II. Salvador Allende debió ser ratificado por el Poder Judicial como presidente de la república.
III. la población votante estaba dividida casi en tres tercios: izquierda, centro y derecha.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

7. En octubre de 1972, los principales gremios de camioneros y transportistas llevaron a cabo un paro indefinido que impidió el transporte de bienes y productos y bloqueó las principales arterias viales de Chile. Una de las principales consecuencias de esto fue que

A. robusteció el pacto de ayuda mutua entre el gobierno y el Partido Demócrata Cristiano.
B. incrementó la inestabilidad económica y política del gobierno de la Unidad Popular.
C. la realización de un puente aéreo de flujo constante para asegurar el abastecimiento de productos y bienes.
D. enemistó a los principales dirigentes gremiales con el Partido Nacional.
E. generó la renuncia en masa de camioneros y transportistas sindicados.

8. La politización de la sociedad fue uno de los procesos centrales de la década de 1960 y comienzos de la de 1970. Dicho proceso se manifestó en

I. la alta participación ciudadana en los procesos eleccionarios.
II. el aumento de la militancia en los partidos políticos.
III. la asistencia masiva a las manifestaciones públicas.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo II y III
E. I, II y III

9. La Nueva Canción Chilena fue un movimiento artístico musical que se caracterizó por rescatar las raíces folclóricas y expresar los anhelos de cambio social en Chile durante las décadas de 1960 y 1970. Es por ello que sus letras tenían un eminente contenido

A. militarista.
B. político.
C. gremial.
D. religioso.
E. bucólico.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Entre los años 1958 y 1973, la política chilena estuvo marcada por el contexto internacional de la Guerra Fría y por el aumento de la participación social y política a nivel interno. A continuación, te invitamos a realizar la actividad sobre la base del contenido de la unidad.

1. **¿A qué sectores políticos representaban en Chile los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende, respectivamente? Identifica.**

2. **Explica una diferencia entre la izquierda y la derecha política, en relación a la propiedad de los recursos naturales y el rol del Estado en la economía chilena.**

3. **Describe el clima político y social que caracterizó a Chile en el período 1958-1973.**

4. **¿Qué repercusiones tuvo la reforma agraria para la sociedad chilena? Explica.**

5. **Sintetiza las principales características del período 1958-1973 en el siguiente cuadro, en torno a los criterios dados. Para ello, aplica tus conocimientos y las respuestas anteriores sobre los contenidos tratados en la presente unidad.**

Criterio	Jorge Alessandri Rodríguez	Eduardo Frei Montalva	Salvador Allende Gossens
Período de gobierno			
Partido político de pertenencia			
Modelo económico que propiciaba			
Características de la reforma agraria			
Reformas en la minería del cobre			
Principales políticas sociales del Estado			

III. Investiga datos de la vida de los tres presidentes de Chile, del período 1958-1973.

Criterio	Jorge Alessandri Rodríguez	Eduardo Frei Montalva	Salvador Allende Gossens
Fecha y ciudad de nacimiento			
Fecha y causa de muerte			
Profesión			
Principales cargos políticos que ocupó			

Cerrar sesión

I. Revisa tus respuestas del ítem de selección múltiple.

Pregunta	Contenido evaluado	Habilidad	Clave	Mi revisión			Logro alcanzado
				Correctas	Incorrectas	Omitidas	
1	Latinoamérica en el contexto de la Guerra Fría. Páginas 150 a 153	Analizar					☐/2
2		Comprender					
3	Los idearios políticos y gobiernos de Jorge Alessandri Rodríguez, Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende Gossens. Páginas 156 a 177	Analizar					☐/5
4		Sintetizar					
5		Analizar					
6		Analizar					
7		Comprender					
8	La participación popular: masificación de la política. Páginas 180 y 181	Comprender					☐/1
9	Literatura y arte como expresión del cambio social. Páginas 184 y 185	Reconocer					☐/1

II. Revisa el nivel de desempeño alcanzado en la pregunta N° 5 de la actividad de desarrollo.

Criterio	Niveles de desempeño		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Sintetizar	Analiza los contenidos de la unidad 4 y selecciona las principales características del período 1958-1973, en base a los mandatos de los presidentes de Chile Jorge Alessandri, Eduardo Frei y Salvador Allende. Organiza la información en el esquema gráfico.	Analiza los contenidos de la unidad 4 y selecciona las principales características del período 1958-1973, en base a los mandatos de los presidentes de Chile Jorge Alessandri, Eduardo Frei y Salvador Allende. Sin embargo, no organiza la información en el esquema gráfico, o lo hace con errores conceptuales.	Identifica los principales contenidos de la unidad 4; sin embargo, no discrimina las ideas principales de las secundarias.

III. Investigué los principales datos biográficos de los tres presidentes de Chile en el período 1958-1973.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes de la unidad según las siguientes categorías de desempeño: **1**. Por lograr*; **2**. Medianamente logrado*; **3**. Logrado.

- ☐ Reconocí la influencia y manifestaciones de la Guerra Fría en Latinoamérica.
- ☐ Analicé y sinteticé las principales medidas aplicadas por los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei y Salvador Allende en Chile.
- ☐ Analicé el proceso de reforma agraria y sus consecuencias en la sociedad chilena.
- ☐ Reconocí las principales manifestaciones sociales, políticas y culturales entre fines de la década de 1950 y el año 1973 en Chile.

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

Recopilando disco

I. Para responder, ennegrece en la hoja de respuesta el óvalo de la alternativa que consideres correcta.

1. En vísperas del Centenario de la República, la economía chilena se basaba en la exportación de
   - A. trigo.
   - B. plata.
   - C. sebo.
   - D. cobre.
   - E. salitre.

2. La sociedad chilena que celebró el Centenario estaba caracterizada, entre otros aspectos, por
   - A. la disminución de los empleados del sector público.
   - B. la gran capacidad ejecutiva de los gobiernos del período.
   - C. el fortalecimiento de las reivindicaciones del campesinado.
   - D. la inestabilidad en las condiciones de vida de la clase popular.
   - E. el escaso interés de la población rural por emigrar a zonas urbanas.

3. **Durante el período parlamentario, Chile tuvo un carácter oligárquico, ya que**
   - A. los integrantes del poder judicial centralizaron el poder político.
   - B. una parte de los sectores medios concentró el comercio exterior.
   - C. los nuevos profesionales universitarios tomaron la dirección del país.
   - D. un grupo minoritario de la sociedad controló el poder político y económico.
   - E. una parte importante del Congreso Nacional estaba ocupada por mineros de la Zona Norte.

4. **Entre las causas que gatillaron un cuestionamiento al sistema político vigente hasta la década de 1920, se encuentra**
   - A. la separación de funciones entre la Iglesia católica y el Estado.
   - B. la facultad del Congreso para aprobar las leyes periódicas.
   - C. el sistema de acceso a la ciudadanía según la renta y el estado civil.
   - D. el desinterés de la oligarquía por resolver los problemas de los sectores populares.
   - E. el carácter autoritario que mantenía el Poder Ejecutivo en el período parlamentario.

5. **"Un conflicto que comenzó en un acto de testarudez de dos poderes y que amenazó turbar hasta la tranquilidad pública sería el resumen de esta amarga perturbación de la tradicional cordura nuestra. Ambos pudieron ceder y cada cual se encaprichó en una obstinada pertinacia [porfía], bien poco democrática y escasamente parlamentaria".**

   "Jugando a la Revolución". (5 de enero de 1924). Revista *Zigzag* N.° 985. Santiago.

   La fuente primaria adjunta permite identificar la crítica situación de Chile en el año 1924. En ella se delinea claramente el conflicto entre
   - A. el gobierno y la Iglesia católica.
   - B. los ministros de Estado y los jueces.
   - C. la Alianza Liberal y la Unión Nacional.
   - D. el Poder Ejecutivo y la joven oficialidad del ejército.
   - E. el presidente de la república y el Congreso Nacional.

6. **La primera presidencia de Carlos Ibáñez del Campo ha sido interpretada como una dictadura. Entre otras razones, esto se explica porque Ibáñez**
   - A. eliminó a todo partido político de oposición.
   - B. llegó al poder a través de un golpe de Estado.
   - C. mantuvo cerrado el Congreso Nacional por todo su mandato.
   - D. reprimió sindicatos y partidos políticos opositores.
   - E. firmó un decreto ley con el que podría hacer perpetuo su mandato.

7. **"La rebelión ahora estaba en las calles. En las mañanas esparcían arena en las principales vías del centro de la ciudad, lo que permitía a la caballería galopar por ellas y atacar a los manifestantes. Tengo la imagen de la calle Bandera, Agustinas, Huérfanos y otras, a oscuras, con los postes de alumbrado en el suelo, mientras en las esquinas aparecían los manifestantes que gritaban contra el gobierno y que arrancaban de la caballería para rehacerse en otra esquina y volver con sus protestas".**

Eduardo Frei Montalva. (1989). Memorias. Santiago.

El texto es un recuerdo del ex presidente de la república sobre su época de estudiante universitario, en el cual describe la situación del país hacia el año 1931. Del análisis de esta fuente primaria es correcto afirmar que

I. identifica los efectos en Chile de la crisis económica mundial originada en 1929.
II. determina la opinión política de las personas que estaban a favor del Congreso.
III. describe la situación económica de los trabajadores durante la caída de Carlos Ibañez.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

8. **La crisis económica mundial de 1929 tuvo fuertes repercusiones en el ámbito político chileno, las que se manifestaron, por ejemplo, a través de golpes de Estado y renuncia de autoridades. Esta fragilidad política puede explicarse por**

A. el fortalecimiento del régimen parlamentario.
B. la inexistencia de una tendencia política de derecha.
C. la eliminación constitucional de los partidos políticos.
D. la escasa participación ciudadana en las elecciones.
E. el debilitamiento del marco institucional por factores políticos y económicos.

9. **A fines de la década de 1930 se produjo una serie de transformaciones políticas que otorgaron estabilidad a la institucionalidad chilena. Entre estos cambios destacó**

A. el abandono de los ideales liberales y democráticos por parte de la clase política.
B. la lucha por la legalización de las organizaciones gremiales y sindicales obreras.
C. la ampliación del electorado producto de la eliminación de las restricciones al voto de analfabetos.
D. la reciente participación de las mujeres en las elecciones parlamentarias.
E. el surgimiento de partidos políticos que representaron a sectores y sensibilidades previamente excluidos.

10. **Arturo Alessandri Palma vuelve a la presidencia en un segundo período con el objetivo de restablecer en Chile el orden institucional y público en base a la Constitución de 1925. Debido a las facultades que esta otorgó al Poder Ejecutivo, Alessandri gobernó**

I. fortaleciendo el rol político del ejército.
II. restringiendo las libertades individuales.
III. suspendiendo las garantías constitucionales.

A. Solo II.
B. Solo III.
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. Solo II y III

11. **En Chile, durante la década de 1930, llegó a su fin el modelo económico imperante de "crecimiento hacia afuera", el cual tenía como característica**

A. el monopolio comercial estatal.
B. la activa participación del Estado.
C. la exportación de materias primas.
D. la acumulación de metales preciosos.
E. el fortalecimiento del mercado industrial interno.

12. El abandono del modelo de "crecimiento hacia afuera" por parte de los gobiernos chilenos fue una consecuencia directa de

I. la vulnerabilidad de los precios de las materias primas en el mercado externo.
II. la influencia del liberalismo económico que promovía la apertura de los mercados.
III. la dependencia de la demanda de productos primarios respecto del mercado internacional.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. Solo II y III

13. En abril de 1936, un conjunto de partidos políticos chilenos firmaron una alianza conocida como Frente Popular. Los partidos políticos más importantes que lo conformaron fueron el Socialista, el Radical y el

A. Liberal.
B. Nacional.
C. Comunista.
D. Conservador.
E. Demócrata cristiano.

14. "Es bastante conocido el informe de la Liga de las Naciones que sitúa a Chile como el país más afectado por la crisis en su comercio internacional. Según los datos que P.T. Ellsworth entrega en su estudio sobre la economía chilena, el valor de las exportaciones en 1932 llegó solo al 12 % de lo que se exportaba en 1929; de 2293 millones de pesos oro que se exportaban en 1929 se bajó a 282 millones en 1932. Estas cifras reflejan la caída tanto en volumen del comercio como en los precios internacionales".

Sofía Correa y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago.

A partir de la fuente sobre la situación del comercio exterior chileno a inicios de la década de 1930, se infiere que tal situación fue producto de

A. la urgente necesidad de salitre de Alemania durante la Primera Guerra Mundial.
B. las violentas manifestaciones sociales producto del recrudecimiento de la cuestión social.
C. el total abandono de los empresarios ingleses de sus inversiones en territorio chileno.
D. la significativa presencia económica de Estados Unidos en el quehacer nacional e internacional.
E. la errada aplicación de un modelo proteccionista por parte del Estado ante el comercio internacional.

15. El modelo de "crecimiento hacia adentro" o de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) planteó

I. eliminar el comercio exterior por ser la principal causa de las crisis económicas.
II. diversificar la exportación de materias primas para no depender de la demanda sobre un solo producto.
III. reducir la importación de bienes de consumo con el fin de favorecer los provenientes de la industria nacional.

A. Solo II
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

16. En el año 1943 se fundó en Chile la Empresa Nacional de Electricidad Sociedad Anónima (Endesa). Entre esta fecha y 1952 se construyeron las plantas hidroeléctricas de Pilmaiquén, Sauzal, Abanico y Los Molles. Estas obras dan cuenta del proceso de

A. industrialización nacional.
B. cuidado del medio ambiente.
C. aumento de tierras cultivables.
D. dependencia externa energética del país.
E. prevención del despoblamiento del campo.

17. Hacia la década de 1950, en Chile comenzaron a evidenciarse los problemas del modelo económico centrado en la sustitución de las importaciones. Entre otras razones, esta situación se explica por

A. la saturación del mercado de productos agrícolas.
B. la disminución de los precios de la producción nacional.
C. la diversificación de materias primas para el mercado interno.
D. el abandono por parte del Estado de las políticas proteccionistas.
E. el escaso número de exportaciones de productos manufacturados.

18. La implementación del modelo de sustitución de las importaciones en Chile entró en una fase crítica casi diez años después de que fue implementado. En síntesis, se puede afirmar que hacia 1950 en el país

I. el Estado disminuyó el gasto público con importantes consecuencias sociales.
II. la inflación tomó un ritmo de aceleración provocando el empobrecimiento de la población.
III. la dependencia económica externa se mantenía por la necesidad de importar bienes de capital a los países industrializados.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. Solo II y III

19. La llegada de Carlos Ibáñez a la presidencia de la república de Chile por segunda vez, tuvo entre sus principales causas

A. la intromisión permanente de los militares en política.
B. el apoyo del Partido Liberal y el Partido Conservador.
C. el intervencionismo de Estados Unidos en los gobiernos anteriores.
D. el deterioro de la Industrialización por Sustitución de Importaciones.
E. la crisis económica provocada por la caída de los precios del salitre.

20. La obtención de un segundo período como presidente de la república por parte de Carlos Ibáñez del Campo se relacionó con

A. el descontento ciudadano con los partidos políticos tradicionales.
B. el debilitamiento de la derecha y el fortalecimiento de la izquierda.
C. el aumento del electorado nacional en las zonas extremas del país.
D. el apoyo electoral de las Fuerzas Armadas y de los grupos paramilitares.
E. el apoyo mayoritario de los principales partidos políticos a su candidatura.

21. "Se había producido una especie de embrujo ibañista […] en una misma empresa, en un Banco, por ejemplo, estaban a favor de Ibáñez los patrones y los empleados. Los primeros, porque según sus previsiones, Ibáñez pondría a raya a los sindicatos y terminará con el desorden social; los últimos, porque estaban convencidos de que con Ibáñez habría verdadera justicia social […]. Ibáñez se alzaba así como una especie de panacea, como el antídoto para todos los males que aquejaban al país".

Sofía Correa Sutil. (2006). *Con las riendas del poder. La derecha chilena en el siglo XX.* Santiago.

La visión historiográfica permite identificar en la candidatura de Carlos Ibáñez del Campo algunas características del populismo del siglo XX. De acuerdo al análisis del texto y tus conocimientos, es correcto afirmar que ese fenómeno político se caracterizó por

I. mediar en los problemas laborales existentes entre empresarios y trabajadores.
II. carecer de una ideología política clara y prescindir del apoyo de los partidos políticos tradicionales.
III. unir demandas de grupos completamente diferentes al señalar al Estado como principal responsable de todos sus problemas.

A. Solo II
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. Solo II y III

22. **Una de las principales transformaciones demográficas ocurridas en Chile a partir de la primera mitad del siglo XX fue el aumento del volumen de la población total. Entre las causas que se asocian a este fenómeno, es correcto mencionar**

I. la migración campo-ciudad.
II. el descenso del trabajo femenino.
III. el mejoramiento de la salud pública.

A. Solo II
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. Solo II y III

23. **En Chile, durante las primeras décadas del siglo XX, se produjeron cambios demográficos importantes, como un aumento significativo en la esperanza de vida de hombres y mujeres. Sin embargo, se mantuvieron algunos elementos propios de la estructura demográfica del período anterior, como**

A. el histórico bajo índice de mortalidad infantil.
B. el elevado número de población juvenil e infantil.
C. el insignificante número de familias formalizadas en matrimonio.
D. el escaso interés de la población por buscar mejoras económicas.
E. el analfabetismo superior de la población masculina sobre la femenina.

24. **En las primeras décadas del siglo XX, en Chile se produjo un movimiento migratorio desde el campo hacia la ciudad. Entre otras causas, este proceso se explica por**

A. la reestructuración de la propiedad agrícola en todo el país.
B. la escasez de producción agrícola en la Zona Central del país.
C. la búsqueda de mejores sueldos y calidad de vida en los centros urbanos.
D. las políticas del Estado de erradicación de las familias más pobres.
E. la escasa implementación de tecnología en las actividades del agro.

25. **A partir de la década de 1920, se produjo en Chile una significativa disminución del analfabetismo en la población. Esta situación se explica, entre otras causas, por**

A. la reforma legal respecto de la educación primaria.
B. la obligatoriedad de saber leer y escribir para sufragar.
C. la incorporación masiva de la mujer a las universidades.
D. el aumento del número de alumnos en educación superior.
E. el abandono de los jóvenes del mundo laboral por el escolar.

26.



La imagen permite observar una clase de gimnasia del año 1940, en el Liceo N.º 1 de Niñas, en Santiago. De su análisis es correcto afirmar que en esa época, la educación física fue concebida como una manera de

A. fomentar una vida saludable y sin vicios.
B. terminar con la obesidad entre los niños.
C. aprovechar los espacios públicos al aire libre.
D. desincentivar el deporte al interior de la sociedad.
E. establecer una nación con una identidad militarista.

27. **En Chile, en la primera década del siglo XX, las universidades**

A. graduaban solamente médicos y abogados.
B. educaban principalmente a la oligarquía nacional.
C. permitían únicamente la inclusión de los hombres.
D. eran públicas, gratuitas y financiadas por el Estado.
E. formaban de manera exclusiva a los profesores primarios.

28. Las primeras mujeres que en Chile accedieron a la vida profesional se relacionaron con la

I. medicina.
II. educación.
III. arquitectura.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

29. Desde fines del siglo XIX, la mujer chilena inició una fuerte lucha por sus derechos políticos. Sin embargo, solo en 1934 se promulgó la ley que le otorgó la posibilidad de

A. ingresar a la universidad y estudiar una profesión.
B. trabajar en empleos restringidos solo a los varones.
C. acceder a ocupar un cargo como empleada pública.
D. estudiar en una escuela matriz de las Fuerzas Armadas.
E. participar en un proceso eleccionario con derecho a voto.

30. La paulatina inserción de la mujer en diferentes ámbitos de la sociedad fue uno de los principales cambios en Chile durante la primera mitad del siglo XX. Entre ellos, se deben destacar los logros políticos, situación que se relacionó directamente con

I. la presión de organismos internacionales.
II. la acción de las organizaciones femeninas.
III. el apoyo de algunos gobiernos de la época.

A. Solo II
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

31. Entre las décadas de 1920 y 1950, la arquitectura tuvo un especial protagonismo. En ese período se construyeron importantes edificios de importancia, como

A. el Congreso Nacional.
B. la Casa de la Moneda.
C. el Palacio de Bellas Artes.
D. la Casa Central de la Universidad Católica.
E. la Escuela de Derecho de la Universidad de Chile.

32. En las primeras décadas del siglo XX se desarrolló en Chile una expansión de los medios de comunicación, los que constituyeron un importante aporte a la información de la población. Entre ellos destacó(aron)

I. el cine.
II. la radio.
III. la televisión.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

33. En la primera mitad del siglo XX, los artistas chilenos generaron diversos movimientos culturales, que tuvieron como características comunes

A. la incorporación de la élite y el rechazo a la innovación artística.
B. la difusión del arte hacia la clase baja y el abandono del realismo.
C. la negación de influencias foráneas y la apelación al nacionalismo.
D. la concentración en temas de carácter religioso y negación del lucro.
E. una crítica a la tradición artística y una recepción de las vanguardias.

34. La primera transmisión de radio en Chile fue realizada en 1922. Al año siguiente se fundó la primera radioemisora y había en el país 200 aparatos para escucharla. En la década de 1930 se fundaron más de setenta emisoras, con el progresivo incremento de aparatos radiales en el país. Entre los factores que permiten comprender la importancia del surgimiento de este medio de comunicación destaca(n)

I. la rápida expansión que tuvo entre todos los grupos sociales.
II. la simultaneidad con que las personas obtenían la información.
III. la utilización política que se le otorgó a este medio de comunicación.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

35. En el contexto de la Guerra Fría, América Latina se transformó en una zona de influencia de Estados Unidos a través de

I. la intervención armada en el continente.
II. la implementación de tratados de libre comercio.
III. la generación de pactos y tratados de ayuda mutua.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

36. A partir de la década de 1960, en América Latina se cuestionó la efectividad de las democracias liberales para resolver sus problemas estructurales. El punto de partida de esta situación se asoció con

A. el sentimiento "pro-estadounidense".
B. el término de la Segunda Guerra Mundial.
C. el proceso de descolonización en África y Asia.
D. la influencia de la Revolución Cubana.
E. la expansión del estalinismo soviético en la región.

37. La Alianza para el Progreso fue un programa estadounidense impulsado por el presidente John F. Kennedy, que tuvo como objetivo fundamental alejar las posibilidades de que el comunismo se volviese atractivo como modelo político para Latinoamérica, a través del mejoramiento de las condiciones de vida de la población. A modo de síntesis, es correcto afirmar que este programa

A. liberalizó y desreguló a las economías de la región.
B. frenó el acceso al poder de los partidos políticos de centro.
C. impulsó la producción y exportación de productos primarios.
D. facilitó la implementación de transformaciones estructurales.
E. terminó con las desigualdades socioeconómicas en la población.

38. Durante los gobiernos de Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende Gossens se realizó una serie de transformaciones estructurales, entre aquellas de mayor importancia, destaca(n)

I. la actividad sindical.
II. los cambios en la propiedad agrícola.
III. el proceso sobre la producción y propiedad del cobre.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

39. La política chilena, desde fines de la década de 1950 y hasta los primeros años de la de 1970, presentó ciertas características que permiten describir este período. Una de ellas fue

A. la ampliación del electorado.
B. la disolución de las alianzas electorales de izquierda.
C. el debilitamiento del sistema presidencialista.
D. la creación de cargos legislativos designados.
E. la escasa participación de los partidos políticos.

40. La llegada a la presidencia de Eduardo Frei Montalva tuvo un conjunto de particularidades. Entre ellas se debe destacar que fue elegido con una altísima votación. Entre las razones que explican esta situación, es correcto mencionar que

I. la derecha apoyó al candidato democratacristiano ante el temor del avance socialista.
II. la Iglesia católica apoyó incondicionalmente el programa político del candidato Frei Montalva.
III. la nueva legislación estableció la cédula única como requisito en las elecciones para prevenir la práctica del cohecho.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y II
E. I, II y III

41. **En el año 1965, el gobierno de Eduardo Frei Montalva envió al Congreso un proyecto de ley para realizar una reforma a la Constitución Política sobre el derecho de propiedad, con el objetivo de realizar una reforma agraria. Este proyecto tuvo entre los principales detractores a instituciones como**

A. la banca privada.
B. la Iglesia católica.
C. el Partido Conservador.
D. la Gran Logia Masónica.
E. la Central Única de Trabajadores.

42. **Como parte del proceso de reforma agraria, implementado durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, se estableció la expropiación de la tierra. Entre las causas que indicaba la ley para iniciarlo, destacó**

A. el tiempo de dominio del propietario.
B. la baja producción agrícola de las tierras.
C. la escasa disponibilidad de mano de obra.
D. la cercanía del campo a las zonas urbanas.
E. el no pago de imposiciones por la propiedad.

43.



La fotografía adjunta permite observar a un grupo de campesinos cerrando caminos, en el contexto de la reforma agraria. La imagen da una muestra de que en Chile este proceso

A. impulsó la desintegración de la economía rural.
B. fortaleció a la derecha política dueña de la tierra.
C. promovió la organización de las bases campesinas.
D. fracasó ante la escasa motivación de los campesinos.
E. incorporó el sufragio campesino como demanda política.

44. **En la década de 1960, la sociedad chilena se politizó. Entre otras características de este período se cuenta(n)**

I. un aumento en el acceso a la educación superior.
II. el surgimiento de nuevas organizaciones comunitarias.
III. la conformación de un electorado en tres tendencias definidas ideológicamente.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

45. **La masiva participación pública de la sociedad chilena durante la década de 1960 desembocó en**

A. el restablecimiento de la confianza en la institucionalidad vigente.
B. la consolidación de la unidad al interior de las facciones de izquierda.
C. la incorporación de organizaciones sociales a la contingencia política.
D. el surgimiento de una derecha conciliadora ante las demandas sociales.
E. el fortalecimiento de la negociación como medio para resolver conflictos.

46. **Una característica de las organizaciones sociales surgidas durante la administración de la Unidad Popular fue que**

A. formaron instituciones de carácter estatal.
B. eran círculos de trabajadores opositores al gobierno.
C. nacieron como centros armados con instrucción militar.
D. actuaron como sedes de preparación política para las masas.
E. conformaron alianzas estratégicas entre obreros y empresarios.

Unidad 5

La dictadura militar



Así como en Chile, otros países de Latinoamérica experimentaron la instalación de gobiernos dictatoriales que llegaron al poder por medio de las armas. El caso argentino nos resulta cercano no sólo por la geografía, sino también por las medidas que llevó a cabo. El 24 de marzo de 1976, la Junta de Comandantes toma el poder e inicia lo que denominaron como el "Proceso de Reorganización Nacional". Entre sus primeras medidas está este comunicado, que te invitamos a leer, para luego compartir con tus compañeros las similitudes que ven en este mensaje con lo ocurrido en Chile luego del golpe de Estado.

Comunicado N° 19

"Se comunica a la población que la Junta de Comandantes Generales ha resuelto que sea reprimido con la pena de reclusión por tiempo indeterminado el que por cualquier medio difundiere, divulgare o propagare comunicados o imágenes provenientes o atribuidas a asociaciones ilícitas o personas o grupos notoriamente dedicados a actividades subversivas o al terrorismo. Será reprimido con reclusión de hasta diez años, el que por cualquier medio difundiere, divulgare o propagare noticias, comunicados o imágenes, con el propósito de perturbar, perjudicar o desprestigiar las actividades de las Fuerzas Armadas, de Seguridad o Policiales".

Fuente: Diario *"La Prensa"*, Buenos Aires, 24 de marzo de 1976.

En esta nueva unidad te invitamos a reflexionar en torno a las consecuencias de la violencia política para la sociedad chilena y las transformaciones políticas y económicas experimentadas por el Estado chileno.

ABRIR sesión



▼ Bombardeo de La Moneda, 1973.

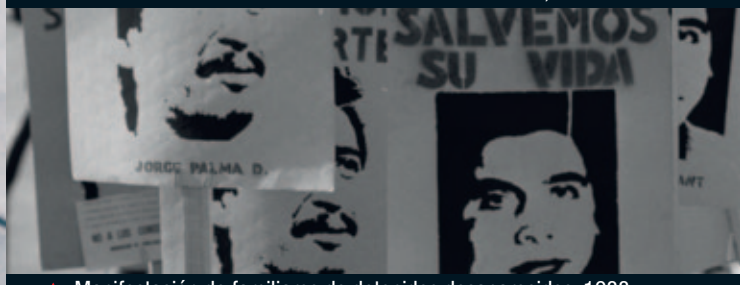
Durante la década de 1960 y al iniciarse la de 1970 se produjeron profundas transformaciones en Chile, que culminaron en 1973 con el golpe militar, acontecimiento que ha dado origen a diversas visiones en torno al quiebre democrático nacional. Este proceso se enmarcó dentro de un contexto sudamericano de avance de los regímenes autoritarios en toda la región. Con la implantación la dictadura militar en Chile, se suprimió el Estado de Derecho, lo que desembocó en la utilización de la violencia como forma de mantener el orden interno e implicó la violación sistemática de los Derechos Humanos. Desde mediados de la década de 1970 se implementó una serie de reformas con el objetivo de instaurar una nueva institucionalidad política y económica, con la promulgación de una nueva Constitución, la liberalización del mercado y una transformación del rol del Estado en la economía. A partir de 1980, con la instauración de una nueva Constitución política en Chile, se asentaron las bases para una transición a la democracia según los criterios definidos por el régimen militar.

Observa las imágenes de estas dos páginas y responde las preguntas.

1. ¿Qué significado le atribuyes al bombardeo de La Moneda por parte de la Fuerza Aérea de Chile?
2. ¿Qué opinas de que Augusto Pinochet tenga puesta la banda presidencial de Chile?
3. ¿Qué crees que están exigiendo las personas con las pancartas?
4. ¿Cómo crees que afectó el golpe de Estado de 1973 la vida cotidiana de los chilenos?



▲ Ceremonia de aniversario de la Constitución de 1980, 1988.



▲ Manifestación de familiares de detenidos desaparecidos, 1988.

Inicializando

Evaluación inicial

Habilidad: Evaluar

La habilidad de evaluar consiste en emitir un juicio de valor positivo o negativo sobre algo, tomando una posición personal frente a ello, a partir de determinados criterios.

¿Qué procedimiento debo realizar para evaluar?

1. Identificar con precisión el (los) hecho(s) o situación(es) a evaluar.
2. Analizar el (los) hecho(s) o situación(es) a evaluar.
3. Determinar el o los criterios de evaluación.
4. Valorar positiva o negativamente el (los) hecho(s) o situación(es) según los criterios.
5. Fundamentar el juicio emitido y la posición personal que se ha tomado frente al (los) hecho(s) o situación(es).

Te invitamos a resolver la evaluación inicial o diagnóstica. En ella ejercitarás la habilidad de evaluar, que reforzarás en las secciones Analizando disco y Verificando disco, en las páginas 217 y 240.

Lee las fuentes históricas, que corresponden a la descripción de los regímenes políticos que se implantaron en Argentina y Chile durante la década de 1970. A continuación, resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Los comandantes en jefe de las tres armas se erigieron en poder supremo y nombraron al general Jorge Videla para ocupar la presidencia del país. Las ventajas otorgadas al ejército por ser el arma más antigua terminaron allí. La administración gubernamental fue luego dividida en partes equivalentes puestas respectivamente bajo jurisdicción del ejército, la marina y la fuerza aérea. Esta novedad institucional, que recortaba la preeminencia tradicional del ejército, debía mucho al fuerte liderazgo del almirante Emilio Massera, que logró recuperar para la marina las posiciones perdidas durante los enfrentamientos intra-militares de 1962. Bajo la conducción de la Junta Militar se inició así lo que se llamó 'el proceso de reorganización nacional'. Las consignas eran simples: eliminar la amenaza subversiva, suprimir la corrupción y superar el caos económico. Detrás de estas consignas había una intención ambiciosa: transformar las bases mismas de la sociedad argentina, que a juicio de los militares, habían engendrado los males que se disponían a combatir. En 1976 reapareció el ideal militar de la revolución regeneradora, listo para hacerse cargo de las tareas incumplidas y para devolver al país una solución política y económica definitiva.

Era previsible que el régimen militar pusiera en práctica una dura política de represión, pero la escala y la naturaleza de la violencia a la que apeló fueron inéditas. Las medidas iniciales se ajustaron a un repertorio conocido: la prohibición de la actividad política, la censura de prensa, la detención de dirigentes obreros y la intervención en los sindicatos. A ellas se agregó la pena de muerte, administrada de una forma que se apartó de todo lo conocido".

Leslie Bethell (ed.). (2002). *Historia de América Latina.* Tomo XV. Barcelona

"El golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 en Chile tuvo como propósito, según se expresó públicamente, "restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantada" […]

Estas primeras declaraciones apuntaban a la idea de un gobierno corto que dejaría el mando en cuanto se dieran las condiciones para retomar el orden constitucional tradicional. Fue así que, frente a la aparente imposibilidad de una salida institucional a la crisis que aquejaba al país desde fines de 1972 –incluso quizá la mayoría de los simpatizantes del Partido Demócrata Cristiano– miraron con alivio, aunque sin simpatía, lo sucedido […]. Otros, observando la radicalización política existente y la dureza de la acción militar represora, pensaron desde un principio en el advenimiento de una dictadura larga. Tenían razón. En octubre de ese año, el discurso de los militares, que al momento del golpe no parecen haber tenido plan de gobierno alguno, ya había cambiado. No se trataba de restaurar el sistema democrático tradicional, sino que éste comenzó a ser considerado como la causa misma de la crisis. Con todo, pocos imaginaban entonces que se iniciaba el gobierno más prolongado y uno de los más innovadores de la historia de Chile republicano. Este, aunque fracasó finalmente en su intento de consagrar en Chile una "democracia protegida" en lo político, sí implantaría en Chile un nuevo orden económico de inspiración neoliberal que ha subsistido hasta la actualidad".

Cristián Gazmuri. (1996). *Una interpretación política de la experiencia autoritaria (1973-1990).* Santiago

1. Determina los acontecimientos que describe cada autor en sus respectivas obras.

2. Identifica las ideas principales de cada fuente.

3. ¿Qué aspectos tienen en común los contextos históricos de ambas fuentes? Compara.

4. ¿Dentro de qué realidad regional se insertaron los procesos de Chile y Argentina descritos en las citas? Fundamenta.

5. Compara las causas y los objetivos de los regímenes militares de Argentina y Chile descritos en las fuentes.

6. Evalúa los acontecimientos históricos presentados en las fuentes. Para ello, explicita si estás de acuerdo con la intervención militar en la situación argentina y chilena a partir de los criterios dados. Fundamenta tu juicio en cada caso.

Criterios			
Causas y objetivos de los regímenes militares	Políticas de represión	Reacciones de sectores políticos frente al golpe militar en Chile	Implantación del orden económico neoliberal en Chile

Mi ESTADO

En esta actividad:

- ¿Qué me resultó más fácil? ¿Qué aspectos influyeron en ello?
- ¿Qué pasos seguí para evaluar?
- ¿Qué me resultó más difícil durante el procedimiento de evaluación?
- ¿Cómo resolví mi posicionamiento frente al tema?
- ¿Cómo explicaría con mis propias palabras en qué consiste la habilidad de evaluar?

Contextualización del proceso chileno en el marco de las dictaduras de América del Sur

A partir de mediados de la década de 1960, y con mayor fuerza durante la siguiente, se produjo una serie de **golpes de Estado** que determinaron la instalación de **dictaduras militares** en América del Sur. La mayoría de estas, en principio, fueron apoyadas y, en ocasiones, sustentadas económicamente por Estados Unidos. Además de la enorme cantidad de recursos que este país destinó a operaciones de sabotaje y propaganda política, las dictaduras fueron propiciadas por militares formados en la Escuela de las Américas y por la introducción de la Doctrina de Seguridad Nacional.

Además de los factores externos, existieron elementos locales que agudizaron las tensiones existentes y no permitieron una salida diferente a la crisis institucional que se presentó en los sistemas democráticos de aquellas décadas.

Principales dictaduras instaladas en América del Sur

- **Brasil** (1964): El general **Humberto Alencar Castelo Branco** tomó el poder tras derrocar al presidente **Joao Goulart**, quien había emprendido un vasto programa de cambios que abarcaban la agricultura, el sector financiero y la educación.
- **Perú** (1968): Tras un golpe de Estado al presidente **Fernando Belaúnde Terry**, asumió el gobierno **Juan Velasco Alvarado**, quien emprendió un ambicioso plan de reformas estructurales, que incluyó una reforma agraria y nacionalizaciones de recursos naturales hasta 1975, cuando fue derrocado por un nuevo golpe militar.
- **Bolivia** (1971): Después de una serie de gobiernos de corta duración, fue elegido como presidente el general **Juan José Torres**, cuyo gobierno se caracterizó por la nacionalización de los recursos naturales bolivianos y un ambicioso plan de reformas, que se vieron truncadas tras el golpe de Estado del coronel **Hugo Banzer**.
- **Uruguay** (1973): Los militares, especialmente el Ejército y la Fuerza Aérea, habían adquirido relevancia en la vida política del país, y luego de diversas divergencias con el presidente **Juan María Bordaberry**, iniciaron un alzamiento que obligó a la constitución de un gobierno cívico-militar, el que luego dio paso a la instalación de una dictadura.
- **Argentina** (1976): Después de la vuelta al poder de **Juan Domingo Perón** en 1973, el país entró en un espiral de efervescencia social y política. Se suman a ello altos índices de inflación que generaron una oleada de huelgas y protestas que no se apaciguaron con la muerte del mandatario y la posterior asunción de su esposa Isabel Perón. Como en otras ocasiones, los militares derrocaron al gobierno y nombraron al general **Jorge Videla** como nuevo presidente.

La mayoría de estos regímenes militares presentaron características comunes, derivadas de su adscripción a similares corrientes ideológicas, que pretendían suprimir aquellas reformas que habrían llevado, según ellos, al caos interno, para lo cual era necesario eliminar cualquier tipo de oposición. Entre estas características encontramos la supresión del Estado de Derecho, prohibición de los partidos políticos y de cualquier forma de participación democrática, utilización de la censura a los medios de comunicación, uso de la violencia política y violación sistemática de los Derechos Humanos. Simultáneamente, en países como Chile, se sentaron las bases de lo que sería más adelante el sistema económico neoliberal, que dejó al arbitrio del mercado y del sector privado muchas de las decisiones económicas de los respectivos países. Aunque el Estado mantuvo, en algunos casos, ciertas cuotas de poder, por ejemplo a nivel macroeconómico, fue finalmente relegado a un rol subsidiario.

Censura: Coartar de manera completa o parcial cualquier tipo de expresión pública, ya sea en los medios de comunicación y/o en la vida cotidiana.

Derechos Humanos: Aquellas libertades y facultades que posee toda persona por el simple hecho de su condición humana, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, orientación sexual, opinión política o de cualquier otra índole o cualquier otra condición. Son de carácter inalienable, irrevocable e irrenunciable.

Subsidiario: Responsabilidad de apoyo a otra actividad más importante. En lo económico, remite a los aportes financieros y políticos estatales a los grupos intermedios, como la familia y la empresa privada.



▲ Militares argentinos registran a un hombre durante el golpe de Estado en aquel país, 1976.

Interpretaciones acerca de la crisis de la democracia de Chile

Los procesos históricos son **multicausales**, por lo que los factores que intervienen en ellos no solo son políticos, sino también sociales, económicos y culturales. Si bien los historiadores intentan englobar a la mayoría de ellos, necesariamente enfatizan aquellos aspectos que, según su **marco teórico** y **metodológico**, son más relevantes para explicarlos. En sus opciones también intervienen los modelos éticos y las **experiencias de vida** que les permiten formarse una visión de la situación estudiada. Esto no solo sucede con los historiadores, ya que la misma sociedad incorpora diferentes apreciaciones acerca de su propio pasado y de los factores que constituyen su presente. De esta manera, podemos encontrarnos con diversas interpretaciones en torno a un mismo proceso histórico.

Por la importancia que tuvieron el golpe de Estado y el régimen que se instaló posteriormente en la configuración de la realidad chilena actual, los análisis han sido foco de discusión durante años, por lo que es necesario conocer las explicaciones más importantes para tener una visión integral de las causas que llevaron a la crisis de la democracia en Chile durante la década de 1970. Esto no solo resulta importante para los profesionales de la historia, ya que en las maneras y en los contenidos de los **recuerdos** y de la **memoria social** se juegan en forma importante las características que adquirirá la convivencia colectiva.

Interpretaciones que enfatizan los factores políticos externos

El escenario mundial a partir del término de la Segunda Guerra Mundial se dividió en dos polos ideológicos que pugnaron por ampliar sus áreas de influencia e imponer no solo su visión política, sino también sistemas económicos, sociales e, incluso, culturales. Este antagonismo, que no enfrentó militarmente de manera directa a Estados Unidos y a la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, se ha denominado "Guerra Fría". América Latina no estuvo ajena a estos conflictos y, a partir de la década de 1960, saltó al primer plano tras la revolución cubana dirigida por Fidel Castro y Ernesto "Che" Guevara, que implantó en la isla un régimen socialista. La cercanía de Cuba a las costas estadounidenses y el apoyo internacional que su causa generó, fueron una preocupación constante para Estados Unidos, toda vez que dio impulso para la emergencia de diversos focos revolucionarios en todo el continente.

La amenaza al área de influencia norteamericana se hizo aún más concreta cuando, a través de las urnas, fue elegido presidente de Chile el militante socialista Salvador Allende, cuyo programa de gobierno contemplaba una serie de **reformas estructurales**; entre ellas, la reforma agraria y un inmenso plan de nacionalizaciones, incluida la minería del cobre, actividad en la cual existían grandes capitales estadounidenses invertidos. Si bien la situación en Chile era compleja, sin duda que la mayor preocupación para la política exterior estadounidense de la época era el impacto que podía producir en otros países del subcontinente la posibilidad de éxito del experimento chileno porque, a diferencia de Cuba, la campaña de Allende apelaba a alcanzar el socialismo por la vía democrática. Evitar que surgiera en Latinoamérica "otra Cuba" llevó a Estados Unidos a intervenir en Chile a través de sus organismos de inteligencia. Al menos desde 1963 intentaba evitar la elección de Allende, cuestión que se agudizó desde 1970 hasta el golpe militar en 1973. Dicha participación, que ha sido comprobada tras la desclasificación de una serie de documentos de la Central Intelligence Agency (CIA) publicados en los últimos años, contempló operaciones de sabotaje, adoctrinamiento militar y la utilización de recursos financieros para apoyar propaganda a través de la prensa y de los partidos de oposición al gobierno, como "El Mercurio", el Partido Demócrata Cristiano y el Partido Nacional.

Golpe de Estado: Se refiere a la repentina y violenta toma del poder político que realiza un grupo determinado dentro de un país y que vulnera la legitimidad institucional de un Estado.

Sabotaje: Oposición o entorpecimiento disimulado contra proyectos, órdenes y/o decisiones.

Para GRABAR

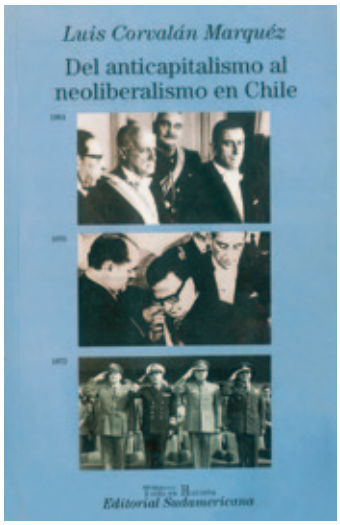
Durante las décadas de 1960 y 1970 se instaló en América Latina una serie de regímenes militares para frenar diversos procesos de cambios revolucionarios que se habían iniciado con la revolución cubana. Chile no estuvo al margen de este proceso y, a partir de la década de 1960, entró de lleno en la lógica bipolar. Tan importante fue el proceso chileno para su propia sociedad, que ha dado origen a múltiples y encontradas visiones acerca de sus causas y consecuencias.



▲ Peter Kornbluh (2003). *Los EEUU y el derrocamiento de Allende. Una historia desclasificada*. Santiago.

Gobernabilidad: Condiciones favorables para las acciones de un gobierno determinado y que permiten el desarrollo de las políticas públicas.

Lucha de clases: Enfrentamiento que se produce entre dos clases sociales antagónicas cuando luchan por sus intereses de largo plazo.



▲ Luis Corvalán Marquéz (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago.

Actividad 1

1. De acuerdo a la información de esta página y la anterior, realiza en tu cuaderno un mapa conceptual que explique los factores políticos señalados.

Interpretaciones que enfatizan los factores políticos internos

Otros autores, como **Arturo Valenzuela** y **Edgardo Boeninger**, han relativizado la importancia de la intervención estadounidense en el quiebre constitucional chileno. Si bien no la desconocen, han señalado que esta no fue decisiva y que el detonante de la crisis debe ser buscado en el **agotamiento del sistema político electoral chileno**, que había sido inaugurado a partir de la promulgación de la Constitución de 1925 que, entre otras disposiciones, permitió la incorporación de una creciente masa de votantes provenientes de los sectores medios y populares, los cuales, hasta ese momento, habían estado excluidos de los canales formales de participación política. Junto con la entrada electoral de estos sectores sociales postergados también lo hicieron los denominados partidos de base obrera: el Partido Comunista y, luego, el Partido Socialista, que se sometieron a las reglas del juego electoral junto a los partidos políticos tradicionales.

El sistema partidista chileno conservó hasta mediados de la década de 1950 cierto equilibrio entre los partidos políticos que lo componían, siendo el Partido Radical, organización del centro político, el que cumplía un rol de negociador entre la derecha y la izquierda. Sin embargo, la irrupción de una nueva colectividad en el escenario político-electoral provocó su reemplazo por el Partido Demócrata Cristiano, nacido de la juventud conservadora descontenta con los lineamientos del Partido Conservador, pero que, a diferencia del Partido Radical, gradualmente avanzó hacia posiciones políticas cada vez más excluyentes y perdió su papel negociador.

El cientista político Edgardo Boeninger ha postulado que a partir de la década de 1960 se produjo una transformación de las condiciones que habían permitido la mantención de los conflictos dentro del marco institucional vigente. Existían consensos en torno a temas como el modelo económico, la mantención de la estabilidad política y, con ello, de la paz social, puesto que las eventuales divergencias que surgieran entre las distintas posiciones políticas eran resueltas dentro de los canales políticos formales, siendo la negociación el mecanismo más recurrente y que posibilitó la gobernabilidad del país. Dicha capacidad de mantener los conflictos en el marco de la tolerancia política comenzó a verse mermada tras la elección de Eduardo Frei Montalva. La movilización de masas interna llevó paulatinamente a un desprestigio de los partidos, de la política de negociación y de los acuerdos a puertas cerradas.

La situación se agudizó tras la aparición de los llamados "**proyectos políticos globales**" de cada uno de los sectores políticos existentes, cuya principal característica fue el ser **excluyentes entre sí**. Bajo los influjos de los acontecimientos mundiales, los partidos de izquierda iniciaron un proceso de radicalización cada vez mayor.

En este sentido, la Unidad Popular se convirtió en un punto de ruptura de los mecanismos de negociación y consenso entre los diferentes grupos sociales, pues tanto la oposición como los partidos de gobierno movilizaron sus bases y el fenómeno adquirió rasgos de una lucha de clases declarada. Ante la imposibilidad de resolver el conflicto de manera institucional, la intervención de las Fuerzas Armadas como árbitro de facto fue prácticamente inevitable.

Para analistas políticos como Arturo Valenzuela, la crisis de la institucionalidad chilena obedeció a la elección de un gobierno que no tenía una mayoría electoral y de la necesidad de alcanzar acuerdos con otros sectores políticos, particularmente con las tendencias de centro. Justamente, esto último es lo que no habría sucedido en el caso chileno, sino que por el contrario, el centro, que debía dar equilibrio al sistema, desechó su rol de consenso y se convirtió en un **centro rígido**. Así, a partir de 1970, el sistema político chileno, caracterizado por la existencia, desde 1930, de los llamados "tres tercios" (derecha, centro e izquierda), se convirtió en dos **polos antagónicos** que pugnaron por el poder y que fueron incapaces de alcanzar un acuerdo para mantener el sistema democrático.

Interpretaciones que enfatizan los factores sociales

Algunos historiadores han propuesto una interpretación que podría considerarse complementaria a las anteriormente mencionadas con respecto a las causas del quiebre constitucional en Chile, y que tiene relación con las transformaciones que se produjeron en la sociedad chilena a lo largo del siglo XX.

La elección de Salvador Allende vino a acelerar una serie de fenómenos sociales que se habían iniciado en décadas anteriores. La sociedad chilena hacia los años de 1960 se había transformado. La participación de los diferentes grupos sociales iba en aumento, especialmente aquellos que, durante décadas, fueron marginados de la vida nacional y cuyas aspiraciones fueron gradualmente canalizadas por los partidos políticos de centro e izquierda. A medida que el siglo avanzaba, nuevos sujetos históricos hicieron su aparición: campesinos y pobladores. El proceso de reforma agraria, iniciado por Jorge Alessandri en 1962 y expandido por Eduardo Frei Montalva, visibilizó la problemática del mundo rural, atrasado e ineficiente, la desigualdad y pobreza en que vivían los campesinos y sus familias, siendo el objetivo mejorar esas condiciones. En este sentido, historiadores como **Alfredo Jocelyn-Holt** afirman la existencia de un "**orden señorial**" desde el siglo XVII en Chile, que se basaba en el poder económico y político de la elite chilena, y que sufrió una estocada con la implementación de medidas que pretendían modificar la estructura económica y social del país, particularmente la reforma agraria, puesto que supuso un ataque directo a la base del poder social y electoral de la clase dominante, ya que no solo implicaba la redistribución de tierras sino también la sindicalización rural, largamente postergada por los sectores dirigentes de la derecha.

Por otro lado, los pobladores, fueron convirtiéndose en actores relevantes del escenario nacional. El programa de "promoción popular" implementado por Frei Montalva impulsó la organización de los pobladores y fomentó instancias de participación local que otorgaron experiencia y confianza a los dirigentes poblacionales para, luego, hacer efectivas sus demandas frente al Estado.

La movilización interna de masas, de aquellos sectores sociales excluidos como los campesinos y pobladores, sumado al clima efervescente que se generó entre los distintos grupos de la sociedad que pugnaban, ya sea por las reformas estructurales o la mantención del orden establecido, fueron el preámbulo de la elección de Salvador Allende en 1970. Las expectativas que generó el programa de gobierno propuesto por la UP fueron enormes. Como nunca antes en la historia de Chile, los sectores populares vieron más cerca la concreción de sus aspiraciones más profundas de justicia social. Era una "**fiesta popular**", como lo ha señalado **Tomás Moulian**, en la que los protagonistas eran aquellos que nunca lo habían sido.

No obstante, a medida que el tiempo avanzó, cada vez fue más difícil concretar aquellas medidas que se consideraban básicas para cumplir el plan de gobierno. La oposición a través de las acciones parlamentarias puso cada vez más obstáculos. Según el historiador **Gabriel Salazar**, el inmovilismo de Allende y la imposibilidad de llevar a cabo su programa de gobierno pasaban por la disociación que existía entre el marco legal vigente de la Constitución de 1925 y la transformación estructural que proponía la UP. De ahí que, a pesar de haber implementado medidas significativas y expandir la capacidad de consumo de los sectores más desfavorecidos, no fue capaz de superar la contradicción entre un **Estado desbordado** y una base social con altas expectativas de transformación. Se pasó de la fiesta y la euforia al desborde total, y ante esta situación, los sectores dominantes apelaron a los militares para el reestablecimiento del orden.

Quiebre constitucional: cambios abruptos y rápidos que afectan a un determinado país y sus habitantes, eliminando la vigencia de la Constitución Política.

Sujeto histórico: Cualquier persona o colectividad que realiza una acción en la historia. Impulsa los cambios que mueven al conjunto de la humanidad, en un espacio y tiempo determinado.

Actividad 2

1. Realiza en tu cuaderno un mapa conceptual que explique los factores recién señalados.
2. Analiza todas las interpretaciones presentadas y responde: ¿Cuáles plantean una mayor diferencia entre ellas? ¿Cuáles se complementan?
3. Indaga entre familiares y personas de tu entorno sobre las causas del golpe de Estado. ¿En qué factores enfatizan? ¿Qué otros factores visualizan? Comenta con tu curso.



▲ Gabriel Salazar (2006). *La violencia política popular en las "Grandes Alamedas"*. Santiago.

El golpe de Estado y la violencia política

Hacia el año 1973, el país se encontraba en un contexto de efervescencia social, provocado por la inflación, el desabastecimiento y la discursividad agresiva que sustentaban todos los sectores políticos. Aun cuando con anterioridad se habían producido intentos serios de derrocar al gobierno, tales episodios fueron solucionados a través de medios institucionales o sofocados por las propias Fuerzas Armadas. Sin embargo, el contexto de extrema beligerancia política y social que se dio entre octubre de 1972 hasta inicios de septiembre de 1973 fue el caldo de cultivo para que fructificara un definitivo golpe.

Los preparativos fueron iniciados por la **Armada**, secundada por la **Fuerza Aérea** y **Carabineros**, alianza que fue concretada entre el vicealmirante **José Toribio Merino**, el general **Gustavo Leigh** y el general **César Mendoza**. En tanto, **Augusto Pinochet** solo ratificó su decisión el domingo 9 de septiembre. En conjunto, establecieron que el golpe de Estado sería el martes 11 de septiembre.

Ese día, tanto Merino como Mendoza asumieron como jefes de sus ramas a través de "golpes" internos. A primera hora de aquel día, Valparaíso fue tomado por la Armada, mientras que en Santiago el Ejército, la Fuerza Aérea y Carabineros ubicaron a sus personeros en lugares estratégicos, cerraron el centro cívico y bloquearon los cordones industriales. Allende se dirigió a La Moneda para tomar las decisiones necesarias frente a la delicada situación y, una vez allí, el vicealmirante **Patricio Carvajal** le comunicó que debía renunciar y que se le darían facilidades para salir del país con su familia. Allende se negó y, en una locución a través de **radio Magallanes**, pidió a los ciudadanos mantener tranquilidad. Cerca del mediodía se inició el **bombardeo** a La Moneda, al que el presidente y un grupo de sus partidarios resistieron, en un primer momento, hasta que instó a sus colaboradores a salir del edificio, mientras él, en uno de los salones, terminó con su vida.

Vencida la resistencia en La Moneda, se detuvo a las personas que quedaban en su interior y se sacó el cadáver de Allende, que fue posteriormente sepultado por sus familiares de manera rápida y clandestina. Una vez instalada en el poder, la junta de gobierno, a través de un bando militar, justificó su acción aduciendo la ilegitimidad en que habría incurrido el gobierno al no respetar los derechos constitucionales, crear un ambiente de caos y propiciar una lucha de clases, lo que habría llevado a las Fuerzas Armadas a intervenir para deponer al gobierno "**ilegítimo, inmoral y no representativo del gran sentir nacional**" y restablecer "**la normalidad económica y social del país**".

La junta militar adoptó una serie de medidas para evitar cualquier tipo de reacción frente al derrocamiento de Allende. Se declaró el toque de queda en todo el territorio nacional a partir de las 15:00 horas del mismo 11 de septiembre y comenzaron las detenciones de numerosas personas sospechosas de extremismo o partidarios de la UP, tanto en ciudades como en zonas rurales. Aquellos que se resistieron, y muchos que no lo hicieron, fueron ejecutados de manera inmediata, tras la declaración de un Estado de guerra interno por la junta militar.

Toque de queda: Medida de gobierno que, en circunstancias excepcionales, prohíbe el tránsito o permanencia en las calles durante determinadas horas, generalmente nocturnas.

Agradecimientos a Archivo Fotográfico Fundación Salvador Allende



▲ Bomberos y militares retiran el cadáver de Salvador Allende durante la jornada del 11 de septiembre de 1973.

Actividad 3

Observa el cuadro estadístico de respuesta frente a la pregunta ¿Qué consecuencia trajo el Golpe de Estado de 1973?, realizada en una encuesta. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

		Liberó a Chile del marxismo	Se destruyó la democracia	NS/NR
Intención de voto	UDI	71	21	8
	RN	54	34	11
	PDC	17	71	12
	PPD	9	74	17
	PS	5	92	4

1. ¿De qué manera influye la tendencia política de las personas en su valoración del golpe de Estado? Explica.
2. ¿Qué se requeriría para llegar a un consenso social respecto del golpe de Estado? Fundamenta.

Carlos Huneeus. (2003). *Chile un país dividido*. Santiago.

Todas las actividades políticas fueron suspendidas, así como los derechos de reunión de cualquier tipo. Las sesiones del Congreso Nacional fueron clausuradas y se declararon vacantes los cargos parlamentarios; lo mismo ocurrió con el Tribunal Constitucional y se ordenó el cese inmediato de las funciones de alcaldes y regidores; mientras que los partidos fueron proscritos (Partido Comunista) o suspendidos (Partido Socialista y Demócrata Cristiano, por ejemplo) y se inició la persecución a sus dirigentes, militantes y simpatizantes. A través de un bando militar se les exigió a una serie de políticos, funcionarios de gobierno y dirigentes presentarse en el Ministerio de Defensa. Entre ellos estaban **Carlos Altamirano**, **Clodomiro Almeyda**, **Laura Allende Gossens**, **Jorge Arrate**, **Mireya Baltra**, **Luis Corvalán Lepe**, **Miguel Enríquez** y **Orlando Letelier**, los que fueron considerados **traidores a la patria**. Algunos lograron asilarse en embajadas extranjeras para, luego, salir al **exilio**.

La mayoría de los medios de comunicación fueron clausurados o censurados. Se cerraron las radios **Portales**, **Corporación** y **Magallanes** por ser partidarias del gobierno derrocado, y fueron autorizadas para seguir en funciones solo las radios **Minería** y **Agricultura**, afines a la derecha. El canal de televisión nacional, perteneciente al Estado, fue intervenido. La prensa escrita también fue allanada y, en muchos casos, destruidas sus instalaciones, como sucedió con los diarios **El Clarín**, **El Siglo** y **Puro Chile**, y solo se permitió la circulación de **El Mercurio** y **La Tercera de la Hora**, bajo la supervisión de la recién creada **Oficina de Censura de Prensa**.

Los allanamientos fueron masivos en poblaciones, centros de trabajo y universidades. En las poblaciones, como **La Victoria**, **La Bandera** y, particularmente, **La Legua**, los pobladores se enfrentaron a los militares, hubo escaramuzas y resistencia a los allanamientos. Por otro lado, las sedes universitarias también fueron intervenidas y sus autoridades suspendidas de sus cargos, cuestión especialmente patente en la Universidad Técnica del Estado, que fue allanada y en la que muchos de sus estudiantes, académicos y funcionarios fueron detenidos y dirigidos a los centros de detención masivos, entre ellos, el cantautor **Víctor Jara**, posteriormente asesinado.

En cuanto a los trabajadores, el día 11 de septiembre, la junta militar les ordenó se retirasen a sus domicilios y no ofrecieran resistencia a la acción militar, pues serían prontamente reducidos. A pesar del anuncio, muchos de ellos no obedecieron e hicieron frente a los militares, en empresas como **Sumar** e **Indumet**, y varios de ellos fueron fusilados y otros detenidos. Días más tarde, a través de un nuevo bando militar, la junta les ordenó el regreso a sus fuentes labores, no sin antes designar **interventores militares** y suspender cualquier tipo de actividad sindical. Adicionalmente, se instó a la población a denunciar a quienes consideraban extremistas y a quienes "pretendan paralizar las actividades productoras y laborales de cualquier tipo". Todas estas acciones produjeron un gran número de detenidos, que fueron conducidos a los recientemente creados **centros de detención**. De esta manera, el golpe militar puso término a más de 40 años de institucionalidad democrática y al proyecto de la "Vía chilena al socialismo".

Bando militar: Comunicado oficial publicado por una autoridad de alto rango militar, en el que constan órdenes, indicaciones o consejos para que sean conocidos por la población.

Para GRABAR

El golpe de Estado de 1973 se produjo en medio de un clima de conflicto social que se agudizó en los tres últimos meses del mandato de Salvador Allende. Las Fuerzas Armadas iniciaron un levantamiento conjunto en contra del gobierno, que consideraban al margen de la ley. Se inició la represión a la población civil y, especialmente, a los dirigentes sindicales, militantes y colaboradores de la Unidad Popular.

Actividad 4

Lee atentamente el texto y responde las preguntas en tu cuaderno.

"Durante los primeros días, la acción represiva estuvo centrada fundamentalmente en los dirigentes políticos de los partidos políticos de izquierda, altos funcionarios del Gobierno depuesto, efectivos del Dispositivo de Seguridad del Presidente Allende, y Ministros de Estado. Esta tendencia selectiva, comienza rápidamente a variar, mediante la generalización de las actividades represivas a dirigentes sindicales o vecinales de izquierda, miembros de organismos sociales a quienes se vincula con el gobierno derrocado, o simplemente a vecinos […]. Pero la caracterización de las víctimas sería incompleta sin afirmar que un porcentaje significativo de los casos […] corresponde a personas sin militancia o simpatía política alguna".

Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación. (2004). Santiago.

1. ¿Cuál era el objetivo de los allanamientos ordenados por la junta militar? Explica.
2. ¿Qué similitudes y diferencias tenían las personas que fueron afectadas por estas acciones militares? Reflexiona.

Un modelo de video documental

¿Qué es un video documental?

El video documental es un género cinematográfico o televisivo cuyo objetivo principal es registrar e informar un acontecimiento a través de imágenes y sonidos. Se caracteriza por gozar de gran fuerza expresiva y permitir a su autor imprimir un sentido intencional a la obra. A la vez, constituye una herramienta valiosa para transmitir al público sus inquietudes y reflexiones e instarlas en el debate público.

Paso a paso

¿Cómo crear un video documental?

La realización de un video documental es una actividad compleja, que comprende varias tareas de diferente índole. En términos generales, es posible agruparlas en cinco pasos:

1. Planificación: Durante esta etapa, se detallan minuciosamente todos los aspectos del trabajo que conducirá, en definitiva, al documental terminado. Se trata de definir las ideas principales y los objetivos asociados a la labor común, y deducir de ambas cosas los requerimientos técnicos necesarios para su ejecución. Debe explicitarse un guión de toda la obra, es decir, su secuencia detallada, y prever el tiempo estimado para desarrollar cada etapa de trabajo, las condiciones bajo las cuales han de llevarse a cabo, la estrategia audiovisual adoptada para entregar el contenido, entre otras cosas.
2. Relaciones públicas: Este conjunto de actividades reúne a todas aquellas destinadas a coordinar la cooperación de las personas cuyo testimonio es útil para el desarrollo del documental. Además, tiene que ver con la incorporación de patrocinadores y auspiciadores, relaciones con proveedores y clientes, entre otros. Cuando el documental ha sido terminado, también implica todas aquellas labores de difusión, es decir, proporcionar al público objetivo la oportunidad de verlo.
3. Investigación: Consiste en la recopilación de los antecedentes que formarán parte del documental y que sustentarán las tesis defendidas en él. Este trabajo es esencial, pues facilita la información necesaria para corregir aspectos del guión y las pistas que han de seguirse para descubrir nuevo material audiovisual. No es conveniente limitar las fuentes a reunir, la idea es disponer de la mayor cantidad de información posible para presentar un trabajo fidedigno y completo, más allá de que se defiendan determinadas posiciones políticas, económicas y sociales.
4. Realización: Una vez que las etapas anteriores han sido terminadas, debe emprenderse la realización técnica del documental conforme a la planificación. Nada puede faltar ni resultar imprevisto: los productores deben procurar tener todo listo para grabar, el personal técnico debe dirigir, filmar, disponer la ambientación, la vestimenta, el maquillaje y el sonido.
5. Edición: Luego de la realización, se dispone de una gran cantidad de material audiovisual que debe ser catalogado, ordenado, clasificado y seleccionado para producir definitivamente la obra, a través de la edición. Aquellas grabaciones sonoras o de video deben luego disponerse en el orden preestablecido en el guión. También deben unirse a la narración definitiva que explicará la sucesión de imágenes. En esta oportunidad se añaden efectos especiales, música y caracteres, entre otros elementos.



Crea tu video documental

Agrúpate con tus compañeros y realiza un video documental, sobre las diferentes posiciones en torno a la vía chilena al socialismo y la posterior crisis política que se desencadenó, siguiendo las etapas descritas. Presenta tu obra al curso y genera un debate en torno al tema. A continuación, te entregamos las siguientes fuentes historiográficas, para que puedas desarrollar tus ideas y tu propia opinión frente a los hechos descritos.

Fuente 1

"La Unidad Popular no tuvo las posibilidades de triunfar porque la vía 'institucional', la forma más pacífica de tránsito del capitalismo al socialismo, no era todavía una oportunidad posible, no era una empresa que se pudiera asumir, 'que la humanidad pudiera enfrentar'. Marx vuelve muchas veces sobre el tema realista de las oportunidades no posibles, no pensables, porque en él la conciencia para sí está firmemente ligada a una materialidad (las condiciones, la situación, las correlaciones de fuerzas)".

Tomás Moulian. (1997). *Chile Actual, anatomía de un mito*. Santiago.

Fuente 2

"[…] a raíz de las serias discrepancias sobre la política que debía seguirse, Allende tenía poco control sobre las acciones de muchos funcionarios y partidos de gobierno. Un gran político, un experto en resolver los conflictos de rutina, sin embargo, no fue capaz de imponer un curso definido, ya fuera uno que provocara una rápida y decidida confrontación, a la cual él se oponía, o a un curso moderado, al cual él adscribía pero que no lograba seguir de manera consistente. Como un maestro del arte de lo posible, Allende estaba siendo conducido más y más hacia una situación imposible".

Arturo Valenzuela. (1978). *El quiebre de la democracia en* Chile. Santiago.

Fuente 3

"Surge de este análisis el carácter fuertemente utópico de la vía chilena (en ausencia de mayoría) o su necesario descarte si los partidos 'burgueses' atrincherados en el Congreso no se allanaban a las transformaciones exigidas. 'Por la razón o la fuerza' reza el escudo de Chile. Ese es el planteamiento que Allende hace a la oposición. Como no se impone la razón, la vía chilena desaparece del escenario porque sólo queda el uso de la fuerza, vale decir la eliminación del pluralismo democrático y las libertades cívicas como fórmula para la transición al socialismo".

Edgardo Boeninger. (1997). *Democracia en Chile*. Santiago.

Fuente 4

"[…] el problema político que enfrentaba el gobierno se podía formular en términos abstractos de la siguiente manera: debía transformar la economía, el Estado y el sistema político sin romper el marco normativo del Estado y reforzando el sistema político, en la medida en que los partidos en el gobierno eran parte de él. En esta formulación, la estrategia y la táctica del gobierno se definían así: fortalecer a los partidos de la Unidad Popular, apoyándose en la política redistributiva, lo cual extendería la base social de apoyo de éstos al profundizar su influencia en los sectores populares y, además, la extendería hacia sectores de las clases medias. De este modo, la política económica permitiría dar paso al cambio político sin ruptura sino más bien por una autotransformación del sistema político".

Ricardo Yocelevzky. (2002). *Chile: partidos políticos, democracia y dictadura 1970-1990*. Santiago.

Supresión del Estado de Derecho y vulneración de los Derechos Humanos



▲ Detenidos durante una manifestación frente al cuartel de la CNI, 1983.

El establecimiento del Estado moderno en Occidente, a partir de los siglos XV y XVI, definió a lo largo del tiempo los deberes y derechos de los ciudadanos, así como las instituciones que detentarían el poder. Es lo que se conoce como **Estado de Derecho**, es decir, que el Estado se encuentra sometido a un ordenamiento jurídico que permite su funcionamiento de manera legítima. Los elementos que son su base corresponden a:

- **El imperio de la ley**: Normas que deben ser la expresión de la voluntad popular, a las que deben someterse todos los ciudadanos por igual.
- **Distribución del poder estatal en diferentes órganos**: Permite una mayor eficiencia y control para evitar arbitrariedades y abusos de poder.
- **Legalidad de la administración y responsabilidad de las autoridades**: Implica transparencia y claridad en nombramientos y destituciones de los titulares de cargos en instituciones del Estado, quienes deben responder por sus actos.
- **Respeto y garantía de los Derechos Humanos**: El ordenamiento jurídico debe contemplar mecanismos o recursos jurídicos que pueden utilizarse en caso de atropello o violación a los Derechos Humanos.

La supresión de uno o más de estos elementos significa que estamos frente a un caso de **vulneración del Estado de Derecho**.

El Estado de Derecho en Chile tras el golpe militar

La junta militar se alzó como el único organismo detentador del poder político del país. Tanto el Congreso Nacional como otras instituciones fueron clausurados, los partidos políticos suspendidos y/o proscritos y los derechos constitucionales conculcados. Solo los **tribunales de justicia** continuaron en funciones de manera independiente, aunque muchas veces se cuestionó su incapacidad de aplicar la ley en los casos de personas detenidas y/o desaparecidas durante este período.

La supresión del Estado de Derecho en Chile no solo significó que se concentrara en manos de una sola organización —y, luego, de una sola persona— el poder político, sino también la seguridad nacional. Como cualquier **régimen autoritario**, la dictadura militar chilena se dio como tarea primaria eliminar cualquier tipo de oposición política, la cual estaba representada por los partidarios de la UP y por dirigentes políticos, sociales y sindicales de izquierda, pues era necesario, en palabras de Gustavo Leigh, "**extirpar el cáncer marxista**". Durante las primeras semanas de gobierno se detuvo a numerosas personas, las que fueron trasladadas, entre otros lugares, al **Estadio Nacional** y al **Estadio Chile** —actualmente llamado Víctor Jara—, donde algunas fueron **ejecutadas**, otras enviadas a nuevos centros de detención y las menos liberadas.

La persecución y represión se hizo sistemática, con la creación de una serie de organismos dedicados a detectar, perseguir, detener, torturar y hasta asesinar a los detractores del gobierno. El poder sin contrapeso de la junta militar llevó a que funcionarios del Estado cometieran un gran número de arbitrariedades, abusos y crímenes en contra de ciudadanos chilenos y extranjeros, esgrimiendo motivos políticos o de seguridad nacional y desconociendo el derecho a un juicio justo y el **respeto por la vida humana**.

Violación a los Derechos Humanos: Corresponde a toda transgresión, por omisión o acto, de los Derechos Humanos por parte de un Estado, aunque algunas definiciones suman a toda organización política destinada a causar tal vulneración.

Derechos constitucionales: Aquellos inherentes a los ciudadanos que se encuentran consagrados en la Constitución de cada país. Entre ellos, el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y el derecho a reunión.

Organismos represores del Estado en Chile durante la dictadura militar

Para cumplir el objetivo de la junta militar de eliminar cualquier tipo de oposición al régimen, esta hizo de la represión desde el propio Estado un mecanismo **sistemático**. Dicha situación se concretó en la creación de una serie de organismos que funcionaron al alero jurídico de las Fuerzas Armadas y Carabineros, aun cuando ejercieron altos grados de autonomía y fueron los encargados de la "**lucha antisubversiva**". En concordancia con la Doctrina de Seguridad Nacional, su funcionamiento se justificó por la consideración de la existencia de un **estado de guerra permanente** dentro del país, en que la subversión estaba infiltrada dentro de la sociedad civil y, por lo tanto, había que combatirla de forma específica.

El énfasis de los organismos que funcionaron durante este período estuvo puesto en las **actividades de inteligencia**, aunque eso no fue obstáculo para que sus funcionarios aplicaran mecanismos de **tortura** en sus interrogatorios y la **desaparición de detenidos** sin que hasta la actualidad se conozca el paradero de muchos de ellos. Entre estos organismos encontramos:

- **Servicio de Inteligencia Militar (SIM)**: Actuó desde 1973 hasta los primeros meses de 1974 en la detención e interrogación con tortura de militantes y simpatizantes de la UP. Posteriormente, pasó a cumplir labores de defensa de carácter fronterizo.
- **Servicio de Inteligencia Naval (SIN)**: Apareció meses antes del golpe militar y sus labores se centraron en la investigación y represión de partidarios de la UP dentro de la Armada. Su principal centro de detención fue la Academia de Guerra Naval.
- **Servicio de Inteligencia de la Fuerza Aérea (SIFA)**: Implementó sistemas represivos tanto dentro de sus filas como fuera de ellas y, según muchos testimonios, se caracterizó por el alto grado de "tecnicidad" en la aplicación de torturas.
- **Servicio de Inteligencia de Carabineros (SICAR)**: En una primera etapa se enfocó a la represión de miembros de su institución. Por lo general, sus actividades se superditaron a otros servicios de inteligencia, especialmente de la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA).

Si bien estas organizaciones cumplieron un rol importante en la sistematización de la represión desde el Estado, sin duda, la que alcanzó mayor envergadura, no solo en cuanto a detenidos, sino a los niveles de crueldad ejercidos en contra de los opositores, fue la **Dirección de Inteligencia Nacional** (DINA), creada el 14 de junio de 1974 (Decreto ley Nº 521) como una entidad autónoma con recursos propios y dependiente directamente de la junta de gobierno y, particularmente, de Pinochet, aún cuando en principio generó ciertas resistencias en el resto de las Fuerzas Armadas. Fue dirigida por el general **Manuel Contreras**, quien respaldado del Decreto de 1974 tenía la función no solo de coordinar el resto de los organismos de inteligencia, sino también de efectuar allanamientos y detenciones.

Hasta 1977, la DINA se hizo cargo de la represión, deteniendo, torturando, ejecutando y haciendo desaparecer a cientos de "enemigos" del gobierno, llevando a la práctica lo que se conoce como Terrorismo de Estado, es decir, crímenes contra la humanidad cometidos por agentes del Estado. Fue sucedida por la **Central Nacional de Inteligencia** (CNI).

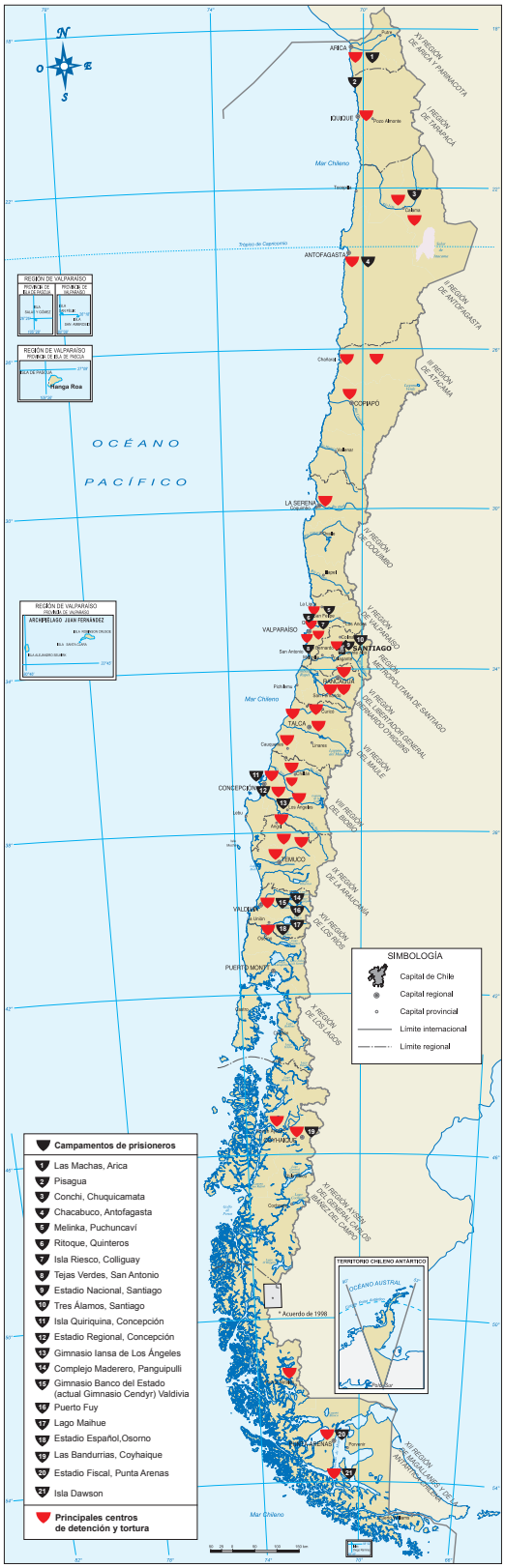
Decreto ley: Forma en que se ejerce la facultad legislativa en tiempos de anormalidad constitucional, caracterizada por la dictación de disposiciones sobre materias propias de una ley por parte de los representantes del Poder Ejecutivo.

Terrorismo de Estado: Uso sistemático, por parte del gobierno de un Estado, de amenazas y represalias con el fin de imponer obediencia y una colaboración activa de la población.

Para GRABAR

Durante la dictadura militar se produjo una suspensión del Estado de Derecho en Chile. La junta de gobierno, a través de los distintos organismos de seguridad dependientes de las Fuerzas Armadas, entre los que destacó la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA), vulneró sistemáticamente los Derechos Humanos.

Principales centros de detención (1973-1990)



▲ Datos tomados desde el *Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura*, 2004.

Vulneración de los Derechos Humanos y represión en Chile (1973-1990)

La DINA extendió su actividad a todo el país e incluso fuera de él, con una vasta red de centros de detención y tortura. Muchos de estos sitios fueron edificios públicos, como recintos militares, **instalaciones educativas**, comisarías, **centros deportivos**; así como también **casas particulares**. Dos de los primeros **centros de detención** fueron el Estadio Chile y el Estadio Nacional, que albergaron a los primeros detenidos del golpe de Estado; este último fue el centro de detención más grande del país. Posteriormente se habilitaron **campamentos de prisioneros** como **Pisagua**, **Chacabuco** e **Isla Dawson**, que se caracterizaron por estar ubicados en zonas aisladas y extremas del país. Adicionalmente, se crearon **centros de interrogación y tortura** a cargo de la propia Dina, siendo los más importantes, **Villa Grimaldi**, **Londres 38** y **José Domingo Cañas**.

La instalación de estos centros da cuenta de la existencia de una **política sistemática de represión** a la población civil durante este período. Numerosos son los testimonios de personas que sufrieron apremios ilegítimos y torturas durante su detención. Muchos padecieron violencia psicológica y física como consecuencia de un estado de ánimo social poco proclive al respeto. Para otros, el menoscabo de su dignidad se inscribió en una planificación y sofisticación del apremio, que se tradujo, por ejemplo, en la aplicación de electricidad —mecanismo denominado "la parrilla"—, suspensión en el aire por tiempo prolongado y hundimientos en agua —llamados el "submarino"—, además de golpes de todo tipo e incluso vejámenes sexuales. También se amenazó con la detención y tortura de algún familiar, sobre todo para que los detenidos respondieran los interrogatorios, lo que varias veces se concretó.

Una acción coordinada de las Fuerzas Armadas en octubre de 1973, llamada "**caravana de la muerte**", a cargo del general **Sergio Arellano Stark**, recorrió de norte a sur el territorio para ejecutar a 96 personas. Junto a servicios de inteligencia de Argentina, Uruguay, Paraguay y Bolivia, se llevó a cabo, desde 1975 y hasta entrada la década siguiente, la "**operación Cóndor**", destinada a eliminar a la oposición política y, especialmente, a la izquierda a nivel latinoamericano. Fue emblemática la "**operación Colombo**", que encubrió mediáticamente la ejecución de 119 militantes de izquierda, asociándola a enfrentamientos internos o con fuerzas de seguridad extranjeras. Hubo acciones terroristas puntuales fuera del país, como fueron los asesinatos del general Carlos Prats y su esposa en Argentina y de **Orlando Letelier** y su secretaria en Estados Unidos, además del atentado a **Bernardo Leigthon** en Italia.

Actividad 5

Junto con un compañero o compañera observen el mapa y resuelvan la actividad.

1. ¿En qué regiones se concentraron los principales centros de detención y tortura? Localiza.
2. ¿Qué elementos del mapa permitirían establecer que la violación a los Derechos Humanos fue sistemática y planificada durante el período? Fundamenta.

Defensa de los Derechos Humanos en Chile

Tras el golpe de Estado, la comunidad internacional continuó interesada en nuestro país, pero ya no por el "experimento chileno", sino por las numerosas denuncias de violaciones a los Derechos Humanos: detenciones, abusos, atropellos, torturas, ejecuciones y desapariciones de personas. Desde el exilio, muchos dirigentes se encargaron de mostrar la realidad chilena ante el mundo. Se promovieron **campañas solidarias**, diversas organizaciones humanitarias desplegaron, con muchos obstáculos, su acción en el país y el régimen fue condenado públicamente por su política de represión sistemática. Los pocos casos en que la sanción derivó a la justicia civil terminaron casi siempre en sentencias con condenas a varios años de cárcel. La **impunidad judicial** se vio acrecentada cuando en 1978 se decretó una Ley de Amnistía, que otorgó la libertad y sobreseimiento a los procesos vinculados con Derechos Humanos.

Una de las principales instituciones que se convirtieron en defensora de los Derechos Humanos fue la **Iglesia católica**. En octubre de 1973 el cardenal y arzobispo de Santiago, monseñor **Raúl Silva Henríquez**, constituyó, en colaboración con otras iglesias, el **Comité de Cooperación para la Paz en Chile (Comité Pro Paz)**, que tenía como misión prestar asistencia legal y social a las víctimas de las violaciones a los Derechos Humanos, principalmente, a través de los recursos de amparo interpuestos ante los tribunales de justicia. Dicho organismo derivó en 1976 en la **Vicaría de la Solidaridad**, que se convirtió en la organización más importante en la defensa de las víctimas, y que operó durante todo el período. Uno de los casos emblemáticos fue el hallazgo de osamentas en los **Hornos de Lonquén** (1978). Se solicitó un **ministro en visita** que investigara el caso, el cual se declaró incompetente, por lo que el caso quedó en manos de la **justicia militar**, que lo sobreseyó en virtud de la Ley de Amnistía. Un episodio que afectó directamente a esta institución fue el llamado "**caso degollados**", en1985, en el que funcionarios de Carabineros secuestraron y asesinaron a tres profesionales comunistas, **Santiago Nattino**, **Manuel Guerrero** y **José Manuel Parada**, funcionario de la Vicaría. El gobierno y la justicia de la época catalogaron el hecho como de carácter policial, sin embargo, ante la presión ejercida desde la Vicaría, organismos internacionales de Derechos Humanos y la propia opinión pública, la **Corte Suprema** nombró un ministro en visita, cuya investigación tuvo como resultado la dimisión del general de Carabineros **César Mendoza**, tanto de su cargo como de la junta de gobierno, y el castigo, ya en democracia, de los culpables.

A pesar de la intensa labor desarrollada por la Iglesia católica y otras organizaciones en defensa de las víctimas, la mayoría de los casos continúan sin culpables y, peor aún, sin que muchas familias conozcan el paradero de sus deudos.



▲ Protesta por la expulsión de Chile de tres sacerdotes franceses, 1987.

Ley de Amnistía: Ley que elimina la responsabilidad penal de un delito.

Recurso de amparo: Acción que la Constitución concede a todo detenido, preso o arrestado, que solicita la revisión y posible revocación de la privación de libertad.

Para GRABAR

La vulneración de los Derechos Humanos en Chile fue una práctica ejecutada por agentes del Estado. Frente a esto, se alzaron voces de denuncia nacionales e internacionales. La Vicaría de la Solidaridad procuró otorgar amparo y ayuda a las víctimas de la represión.

Actividad 6

Lee atentamente el fragmento y responde las preguntas en tu cuaderno.

"CONCEDE AMNISTÍA A LAS PERSONAS QUE INDICA POR LOS DELITOS QUE SEÑALA

Núm. 2.191.- Santiago, 18 de Abril de 1978

Artículo 1°- Concédese amnistía a todas las personas que, en calidad de autores, cómplices o encubridores hayan incurrido en hechos delictuosos, durante la vigencia de la situación de Estado de Sitio, comprendida entre el 11 de Septiembre de 1973 y el 10 de Marzo de 1978, siempre que no se encuentren actualmente sometidas a proceso o condenadas.

Artículo 2°- Amnistíase, asimismo, a las personas que a la fecha de vigencia del presente decreto ley se encuentren condenadas por tribunales militares, con posterioridad al 11 de septiembre de 1973".

Decreto Ley N° 2191. (18 de abril de 1978). Santiago.

1. ¿A quiénes amparó la denominada Ley de Amnistía? Infiere.
2. Investiga los propósitos que tuvo la autoridad para dictar dicha ley.
3. ¿Existirá alguna relación entre amnistía y olvido? Analiza.

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

Características de las dictaduras en América Latina

1. Entre las décadas de 1960 y 1970 los militares asumieron el gobierno en diversos estados de América Latina. Entre las características comunes de las dictaduras que estos desplegaron es correcto mencionar

I. la restitución del modelo político de principios del siglo XX.
II. el fomento de las organizaciones obreras y de los movimientos sociales.
III. la suspensión del Estado de Derecho y la clausura de la democracia formal.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y II
E. Solo I y III

2.

> "La subversión, desde ya hace algunos años, está presente en nuestro continente, amparada por las concepciones político-económicas que son fundamentalmente contrarias a la historia, la filosofía, a la religión y a las costumbres de los países de nuestro hemisferio. Esta situación descrita no reconoce fronteras, ni países, y la infiltración penetra en todos los niveles de la vida nacional".
>
> "Documento de trabajo de la reunión de servicios de inteligencia de Argentina, Uruguay, Chile, Paraguay y Brasil en Santiago de Chile, 1975". Citado en Mariano Nilson. (1998). *Operación Cóndor. Terrorismo de Estado en el Cono Sur*. Buenos Aires.

La característica común de las dictaduras latinoamericanas que se extrae del texto es

A. la necesidad de crear organismos continentales que resguarden el respeto de los Derechos Humanos.
B. la desafiliación de las naciones latinoamericanas respecto de la pugna ideológico-política entre populismo y nacionalismo.
C. la creencia en la presencia de un "enemigo" que opera desde el interior de los Estados para disolver la esencia de la nación.
D. el convencimiento de que la democracia formal es el principal instrumento para aislar a los grupos que ejercen violencia política.
E. la convicción de que es necesario revertir el rol central que había tenido la empresa privada en la economía nacional durante las décadas precedentes

Características del régimen militar en Chile

3. A partir del gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez (1958-1964) y, con mayor fuerza, con los de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) y Salvador Allende (1970-1973), se impusieron programas de gobierno destinados a llevar a cabo cambios estructurales en la sociedad nacional. Estos se presentaron como excluyentes y, por tanto, irreconciliables entre sí. Cada bloque político (izquierda, centro y derecha) tuvo su propio proyecto global.
De acuerdo a la definición, los proyectos de gobierno fomentaron, en parte, la desestabilización de la democracia chilena, pues

A. fomentaron la apatía y el descrédito hacia la actividad política partidaria.
B. impidieron la negociación y el acuerdo al reforzar la intransigencia política.
C. ninguno de ellos respondía a las necesidades efectivas de la realidad chilena.
D. proclamaron indistinta y explícitamente el rechazo de la democracia representativa.
E. forzaron la unificación al interior de las Fuerzas Armadas para rechazar tales proyectos.

4.

> "Lejos de silenciar absolutamente a los grupos de izquierda, el discurso oficial habló compulsivamente de ellos y de sus integrantes. Tanto la prensa –obsecuente correa de transmisión del gobierno, especialmente en los setenta- como las propias autoridades del régimen asimilaron al militante y a los dirigentes de izquierdas con la delincuencia […]. Esta vinculación entre delincuencia y política encajaba dentro de un régimen discursivo que hacía aceptable y necesario el conjunto de controles jurídicos y policíacos".
>
> Rolando Álvarez. (2003). *Desde las sombras. Una historia de la clandestinidad comunista (1973-1980)*. Santiago.

De acuerdo al autor, el discurso oficial sobre los militantes de izquierda en Chile tenía por objetivo principal

A. convencerlos de lo errado de sus postulados.
B. aislar a su núcleo familiar del resto de la población.
C. justificar las medidas represivas del Estado.
D. fomentar la delación entre los propios militantes.
E. reivindicar el carácter político de los detenidos.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Violación de los Derechos Humanos durante el régimen militar en Chile

En la actualidad existe libre acceso a testimonios públicos sobre experiencias de vida durante la dictadura militar en Chile. A continuación, lee la fuente primaria y resuelve la actividad.

"Cuando me detuvieron yo estaba en la fábrica de mi padre. Me esposaron y me llevaron a la casa de nuestra familia en San Miguel y detuvieron a mi padre, Carlos Ayress, y a mi hermano Tato. De allí me condujeron a un centro de torturas en el número 38 de la calle Londres, donde permanecí dos semanas sola e incomunicada […]. Aunque no supe quienes eran mis torturadores en ese sitio, por sus voces pude entender que eran argentinos y paraguayos quienes me convencieron que estaba en Buenos Aires […]. En diciembre de 1976 fui expulsada de Chile […]. El decreto de expulsión señalaba que no podía volver jamás a nuestra patria".

Testimonio de Nieves Ayress Moreno. (Agosto de 2010). *Concedido ante el cónsul de Chile en Nueva York.* Nueva York.

5. Identifica **el tipo de fuente que se presenta.**

6. Identifica **a la autora de la fuente.**

7. Indica **cuál es el propósito de la fuente.**

8. Explica **por qué la autora de la fuente es un personaje histórico directo de los hechos que relata.**

9. **¿Por qué crees que en el testimonio se relata que oía voces de militares de otras nacionalidades?** Explica **a partir del contexto histórico en que se produjo este hecho.**

10. **¿Cuáles crees tú que eran los objetivos centrales de los hechos relatados?** Fundamenta **tu respuesta.**

11. Infiere **las motivaciones de Nieves para entregar este testimonio personal. Luego,** evalúa **su decisión y** fundamenta **tu respuesta.**

12. Evalúa **el impacto que este tipo de testimonios y denuncias puede haber causado en la opinión internacional respecto de las violaciones de los Derechos Humanos en Chile. Luego,** fundamenta **tu respuesta.**

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes hasta ahora según las siguientes categorías de desempeño: **1.** Por lograr*; **2.** Medianamente logrado*; **3.** Logrado.

- ☐ Identifiqué las características comunes que presentaron las dictaduras en América Latina y comprendí los principios de la Doctrina de la Seguridad Nacional que las orientaba. (Preguntas 1 y 2)
- ☐ Caractericé las causas que posibilitaron el quiebre de la democracia en Chile en 1973, los eventos de violencia política a partir de ese año y la violación sistemática de los Derechos Humanos en el país. (Preguntas 3 y 4)
- ☐ Analicé una fuente primaria escrita sobre la violación de los Derechos Humanos en Chile durante la dictadura militar. (Preguntas 5 a 10)
- ☐ Evalué las motivaciones y el impacto de las denuncias sobre Derechos Humanos en la imagen externa de Chile acerca del régimen militar. (Preguntas 11 y 12)

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

La implementación del neoliberalismo (1973-1982)

Reforma tributaria: Establecimiento de los impuestos (tributos) que deben pagar las personas y/o empresas en un país.

Después de la II Guerra Mundial, muchos países optaron por un **sistema económico mixto**, en el que el sector privado era fuerte, pero también lo era el Estado, que procuraba el bienestar de sus ciudadanos. De forma paralela, algunos economistas sostenían ideas totalmente opuestas acerca de cómo debía funcionar una economía eficiente. **Milton Friedman**, **Friedrich von Hayek** y **Arnold Harberger** proponían un modelo económico basado en la libertad total del mercado y la prescindencia por parte del Estado en materias de tipo empresarial, al que se le asignaba solo una función reguladora de la actividad económica, además de potenciar la inversión a través de la rebaja de aranceles. Este modelo fue la base para la transformación económica que se llevó a cabo en Chile a partir de 1973 y cuyas consecuencias persisten hasta hoy.

La economía chilena desde 1973

Una vez instalada, la junta militar acometió la tarea de reflotar el sistema económico. En 1975, se le encargó a un grupo de economistas chilenos formados en varios casos en la **Universidad de Chicago**, entre ellos **Sergio de Castro**, **Jorge Cauas**, **Pablo Barahona** y **José Piñera** —conocidos como los "**Chicago boys**"— la misión de estructurar el sistema económico. Muchas de las medidas que propusieron se basaron en un texto que resultó programático para las autoridades, llamado "**El Ladrillo**", el que, basado en las propuestas del neoliberalismo, planteó la **desregulación**, **liberalización**, **apertura hacia el mercado exterior** y un **rol subsidiario del Estado** en la economía. Para ello, fue necesaria la realización de una serie de reformas estructurales en diversas áreas, desde el sistema financiero hasta la educación.



▲ Sergio de Castro, ministro de Economía (1975-1976) y ministro de Hacienda (1976-1982).

El rol del Estado: privatización y políticas fiscales

Desde un principio, la dictadura militar emprendió un programa a largo plazo de **privatización** y **reestructuración de las empresas** y del resto de activos estatales, así como un fuerte **ajuste fiscal**, a través del control del gasto público y una reforma tributaria. La privatización de algunas de las empresas públicas permitió, en el corto plazo, el mejoramiento de las recaudaciones fiscales, aunque estas no se invirtieron en actividades que pudieran acrecentarlas. Además, aquellas empresas que permanecieron en manos del Estado fueron reestructuradas administrativamente dentro de las lógicas del sector privado, por lo que debieron autofinanciarse y orientarse a la maximización de sus utilidades. En 1975 se produjo un cambio importante en la institucionalidad fiscal con la **Ley de Administración Financiera del Estado**, que permitió ordenar las cuentas públicas y definir las responsabilidades respecto del presupuesto nacional. El conjunto de medidas posibilitó la generación de un superávit en el sector público al año siguiente.

Por otro lado, las políticas de control del gasto público cumplieron un rol primordial en el plan de estabilización económica. El mecanismo utilizado, en principio, contempló tres aristas: 1) la regularización del "área de propiedad social", para lo que se devolvieron 325 empresas expropiadas durante la UP; 2) reducción de empleados públicos y de los salarios reales, y 3) el recorte de la inversión y del consumo públicos, los que disminuyeron cada vez más, especialmente en áreas como vivienda y obras públicas.

También se realizó una primera reforma tributaria en 1974 que conformó un sistema tributario más simplificado, basado en el gasto, y que tuvo como objetivos bajar la tasa de inflación, implantar el Impuesto al Valor Agregado (Iva) y eliminar las condiciones especiales, lo que a mediano plazo repercutió en un aumento en las recaudaciones del fisco.

La apertura al mercado mundial

La estrategia de desarrollo del régimen militar, basada en los postulados neoliberales, contemplaba la apertura del mercado chileno al exterior, y la rebaja de aranceles, que favorecería a los productos donde Chile tenía ventajas comparativas como la minería y la agricultura. Dichos cambios se acompañaron de una liberalización de los precios para competir con los productos internacionales y la corrección del cambio monetario, lo que implicó, entre otras medidas, el paso desde el **escudo** al **peso** y la realización de varias devaluaciones de la moneda nacional. Esta política aumentó las exportaciones, diversificó los productos y los mercados y estimuló el crecimiento del PIB. La competencia de los productos externos provocó la sustitución de un amplio subsector que producía bienes finales, anteriormente protegido por barreras arancelarias, y la industria de las manufacturas disminuyó progresivamente hasta alcanzar solo un 24 % de participación en la estructura productiva hacia 1981. En cuanto al sistema financiero, se revirtió la propiedad de la banca que, hacia 1973, pertenecía casi en su totalidad al Estado, y cuyos créditos se orientaban, en aproximadamente 50 %, hacia el "área de propiedad social".

Reformas sociales: trabajo, educación y salud

En 1980 se transformó el sistema de pensiones, argumentando el otorgar mayor eficiencia al sistema, y cuya principal característica fue la capitalización individual de las cotizaciones obligatorias, administración privada de los fondos a través de las **Administradoras de Fondos de Pensiones** (AFP) y la libertad de afiliación de cada trabajador. El mercado del trabajo se desregularizó y flexibilizó en consonancia con la adopción de una economía de mercado. Se reformó la legislación laboral, flexibilizando las leyes laborales en lo referente a los derechos de negociación colectiva y huelga, los procedimientos para indemnización y despido y, especialmente, la normativa de sindicación, que pasó a establecer la afiliación voluntaria, lo que terminó por disminuir notoriamente toda capacidad de presión de los trabajadores frente al empleador. El Estado se limitó solo a la regulación del salario mínimo.

Respecto al sistema educativo, desde principios de la década de 1980, el Estado traspasó la administración de la educación primaria y secundaria a las municipalidades, señalando que con dicho proceso la administración local buscaría soluciones más directas a los problemas y se mejoraría la eficiencia del gasto en educación. La misma suerte corrió la educación superior, que también se descentraliza: la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado –que pasó a denominarse Universidad de Santiago de Chile– fueron despojadas de sus sedes, que pasaron a ser universidades regionales desvinculadas entre sí. El Estado dejó de administrarlas, entregando a partir de 1981 a las llamadas universidades tradicionales (las existentes en 1980), un Aporte Fiscal Directo, pese a lo cual, estos planteles, agrupados en el Consejo de Rectores, debieron competir, con las nuevas universidades privadas.

En el sistema de salud se redefinieron las funciones del ministerio a cargo, se creó el **Fondo Nacional de Salud** (Fonasa) y se municipalizaron los centros de atención primaria. Adicionalmente, se creó un sistema previsional de salud privado con el establecimiento y reglamentación de las **Instituciones de Salud Previsional** (Isapres), lo que permitió la libertad de elección de cada afiliado.

Ventajas comparativas: Condición en la que un país puede producir un bien con un costo más bajo que el resto del mundo.

Capitalización individual: Sistema en el que cada afiliado posee una cuenta individual donde deposita sus cotizaciones previsionales, las cuales se capitalizan con las inversiones que realizan las Administradoras con los recursos de los afiliados.

Cotizaciones obligatorias: Son las cotizaciones que todo afiliado a una AFP está obligado a efectuar y equivalen al 10% de las remuneraciones o rentas imponibles. Son de cargo del trabajador y se descuentan de su remuneración.

Negociación colectiva: Aquella que se realiza entre los trabajadores de una empresa reunidos en un sindicato o grupo de sindicatos y la empresa o representantes de empresas de un sector determinado.

Salario mínimo: Remuneración básica exigida legalmente para cada período laboral.

Ampliando MEMORIA

Con el objetivo de disminuir la pobreza extrema, se aplicó una política de focalización del gasto social y se implementó una política de subsidio habitacional que buscaba premiar el ahorro de las personas, con una asignación en dinero para la compra de una vivienda.

Actividad 7

1. Realiza un cuadro comparativo entre la situación anterior a 1973 y los cambios efectuados después de esa fecha respecto a: servicios básicos, sistema previsional, relaciones laborales, sistema educacional, sistema de salud, política habitacional.
2. Respecto a las reformas implementadas a partir de 1973: ¿Qué las motiva? ¿Qué estructuras se busca cambiar? ¿Crees que con ellas se logran las transformaciones estructurales planteadas en la unidad 4?

La nueva institucionalidad

En un primer momento, las declaraciones de la junta militar indicaban que su intención era restablecer en la mayor brevedad posible la "institucionalidad quebrantada"; sin embargo, en la medida en que se consolidó en el poder, tal posición perdió fuerza. Augusto Pinochet, por presidir la institución castrense de mayor antigüedad, automáticamente pasó a desempeñar el cargo de **presidente de la junta de gobierno**; luego, a través del Decreto Ley 527 de junio de 1974, ostentó el título de **jefe supremo de la nación**, delegando en el resto de los miembros la labor legislativa, y finalmente, un Decreto Ley de diciembre de 1974 lo nombró **presidente de la república**, a pesar de la oposición de Gustavo Leigh. Así, en un corto lapso, los militares pasaron del compromiso por el "restablecimiento de la institucionalidad quebrantada" a la idea de un régimen militar de largo plazo.

Consejo de Estado: Alto cuerpo consultivo creado por el régimen militar para encargarse de los asuntos más importantes del Estado, entre estos, la seguridad nacional. Fue presidido por Jorge Alessandri.

El proyecto refundacional

Una vez definido el proyecto político de la junta de gobierno, se creó una **Comisión de Estudios Constitucionales**, que dio cuenta de la intención de los militares de introducir un cambio profundo a nivel institucional. Así, a partir de 1976 se materializó la derogación de la Constitución de 1925, con la promulgación sucesiva de **Actas Constitucionales**, decretos leyes de jerarquía constitucional que dieron paso a un nuevo cuerpo jurídico. El 9 de julio de 1977, en la conmemoración de la Batalla de La Concepción, en lo que se conoce como el "**discurso de Chacarillas**", Pinochet enunció, en líneas generales, el proyecto político de la junta militar, cuyo eje principal fue generar una democracia "autoritaria, protegida, integradora, tecnificada y de auténtica participación social", de la cual las Fuerzas Armadas y de Orden serían garantes. El discurso quedó patente al señalar que "el 11 de septiembre no significó solo el derrocamiento de un gobierno ilegítimo y fracasado sino que representó el término de un régimen político-institucional definitivamente agotado, y el consiguiente imperativo de construir uno nuevo". Este proyecto político se basaba ideológica y políticamente en las propuestas emanadas desde los sectores políticos gremialistas, que tenían en el asesor personal de Augusto Pinochet, **Jaime Guzmán**, a su más importante representante.



▲ Jaime Guzmán Errázuriz.

La Comisión de Estudios Constitucionales dirigida por **Enrique Ortúzar** ("**Comisión Ortúzar**") elaboró un anteproyecto que incluía todas las orientaciones pretendidas por Pinochet, pero que causó posiciones encontradas en el Consejo de Estado.

Actividad 8

Lee los siguientes fragmentos y resuelve la actividad en tu cuaderno.

> "Las Fuerzas Armadas han asumido el deber moral que la Patria les impone de destituir el Gobierno que aunque inicialmente legítimo ha caído en la ilegitimidad flagrante, asumiendo el Poder por el sólo lapso en que las circunstancias lo exijan".
>
> Bando N° 5 de la Junta de Gobierno de las Fuerzas Armadas y Carabineros de Chile. (11 de septiembre de 1973). Santiago.

> "Las Fuerzas Armadas y de Orden no fijan plazo a su gestión de Gobierno, porque la tarea de reconstruir moral, institucional y materialmente al país, requiere de una acción profunda y prolongada. En definitiva, resulta imperioso cambiar la mentalidad de los chilenos."
>
> Declaración de Principios del Gobierno de Chile. (11 de marzo de 1974). Santiago.

> "El proceso concebido en forma gradual contempla tres etapas: la de recuperación, la de transición y la de normalidad o consolidación. Dichas etapas se diferencian por el diverso papel que en ellas corresponde a las Fuerzas Armadas y de Orden, por un lado, y a la civilidad, por el otro. Asimismo, se distinguen por los instrumentos jurídico-institucionales que en cada una de ellas deben crearse o emplearse".
>
> Augusto Pinochet. (10 de julio de 1977). "*Discurso de Chacarillas*". Santiago..

1. ¿Con qué argumentos la junta militar justifica la necesidad de realizar cambios institucionales en el país? Explica.

La nueva institucionalidad: la Constitución Política de 1980

El trabajo de la "Comisión Ortúzar" y del Consejo de Estado se vio cristalizado en la redacción de un nuevo Texto Constitucional, el que fue aprobado el 11 de septiembre de 1980 mediante plebiscito, en un contexto de múltiples anomalías electorales. Entre otras, se realizó sin la existencia de registros electorales, en un contexto de restricción severa a la prensa de oposición y con la aplastante deliberación política de las Fuerzas Armadas. Los resultados dieron el 67 % de aprobación, el 30 % de rechazo y el 3 % de votos nulos. Si bien su promulgación oficial se concretó el 21 de octubre del mismo año, la puesta en práctica en su integridad se postergó por casi 10 años.

Registros electorales: Conjunto organizado de inscripciones de quienes reúnen los requisitos para ser elector y no se hallen privados, definitiva o temporalmente, del derecho al sufragio.

Las bases de la nueva institucionalidad establecieron el reconocimiento de la dignidad de todos los seres humanos, la familia como núcleo fundamental de la sociedad, que el Estado es de carácter unitario y con una república democrática, residiendo la soberanía en la nación, cuya manifestación se ejercería en elecciones periódicas.

Particularmente representativo del concepto de "**democracia protegida**" fue el artículo Nº 8, que establecía que "todo acto de persona o grupo destinado a propagar doctrinas que atenten contra la familia, propugnen la violencia o una concepción de la sociedad, del Estado o del orden jurídico, de carácter totalitario o fundada en la lucha de clases, es ilícito y contrario al ordenamiento institucional de la república. Las organizaciones y los movimientos o partidos políticos que por sus fines o por la actividad de sus adherentes tiendan a esos objetivos, son inconstitucionales". Con esto, se dejaba establecida la ilegalidad de los partidos y/o movimientos de izquierda y, específicamente, del Partido Comunista.



▲ Augusto Pinochet y la junta militar conmemoran un nuevo aniversario de la promulgación de la Constitución de 1980. Santiago, marzo de 1986.

En líneas generales, la Constitución tuvo un carácter **autoritario** y un fuerte **sesgo presidencialista**, pues se le otorgó gran poder político al Poder Ejecutivo. El presidente debía ser elegido por votación directa y por mayoría absoluta —en caso de no resultar escogido en primera vuelta se contemplaba una segunda—. Dentro de sus atribuciones se encontraba concurrir a la formación de las leyes, sancionarlas y promulgarlas, disolver la Cámara de Diputados, designar integrantes del Senado, nombrar a magistrados de los tribunales de justicia y designar a los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas. En cuanto al Poder Legislativo, establecía una Cámara de Diputados con 120 miembros elegidos por votación directa, mientras que el Senado estaría compuesto por miembros elegidos democráticamente, por los llamados "**senadores designados**" (dos ex ministros de la Corte Suprema, un ex contralor general de la república, un ex comandante en jefe de cada una de las ramas de las Fuerzas Armadas, un ex rector de universidad estatal y un ex ministro de Estado) que permanecerían 8 años en el cargo y por los "**senadores vitalicios**" (ex presidentes de la república).

Dentro de las **disposiciones transitorias** se establecía que el período presidencial que regiría a partir de la puesta en vigencia de la Constitución se prolongaría por 8 años, es decir, que Pinochet se mantendría en el cargo hasta el término del mismo, lo que era extendido también a la junta de gobierno, que mantenía el ejercicio del poder constituyente y legislativo, lo que significó que la conformación de un Congreso Nacional, tal como lo establecía la Constitución, solo se concretó tras el llamado a elecciones democráticas en 1989.

Para GRABAR

Durante la dictadura militar se crearon las bases de una nueva institucionalidad política que se tradujo en una Constitución política y el establecimiento de un período de transición para su puesta en vigencia. Dicho cuerpo jurídico se construyó sobre las bases del gremialismo y fue funcional al establecimiento del modelo económico implantado por el gobierno, siendo su eje principal el concepto de "democracia protegida" y la exclusión de los partidos políticos de izquierda.

Actividad 9

Sintetiza y completa en tu cuaderno el cuadro respecto de las disposiciones constitucionales de 1980.

Ámbito	Características de la nueva institucionalidad
Partidos políticos	
Senado	
Sistemas electorales	
Poder Ejecutivo	

Antecedentes, desarrollo y consecuencias de la crisis económica de 1982

Hacia principios de la década de 1980, la pujante economía chilena contrastaba con las latinoamericanas, caracterizadas por una crisis generalizada. Sin embargo, los años de prosperidad se vieron abruptamente interrumpidos por una de las crisis económica y social más importantes del siglo XX, la que generó el escenario para los posteriores estallidos opositores al gobierno.

El "milagro económico"

A principios de la década de 1980 las autoridades de gobierno se encontraban optimistas. Las reformas económicas lentamente daban resultados positivos, aun cuando habían tenido que enfrentar la crisis económica de 1975, provocada por las bajas en los precios del cobre y del petróleo.

Entre 1976 y 1979, gracias a un contexto mundial favorable y a las medidas tomadas, la economía chilena registró una **gran expansión**, de la mano de las exportaciones, que alcanzó su momento cúlmine entre 1980 y 1981, verificado en el aumento de la inversión y el consumo, y que permitió que el PIB creciera a una tasa anual de 6,6 % y el volumen de exportaciones en 10,7 % al año. Más impresionante aun fue el crecimiento de las exportaciones no tradicionales, que pasaron de US$100 millones en 1973 a cerca de US$1 800 millones en 1980, diversificando las exportaciones. El resultado más alabado por los economistas fue la disminución de la tasa de inflación: en 1975 alcanzaba un 370 % anual, hacia 1979 llegó a 33 % y dos años más tarde, solo a 9 %, debido a la disciplina fiscal y monetaria implementada desde 1975. Dicha reducción se complementaba con la del déficit fiscal, que pasó de 21 % en 1977 a 2,9 % en 1981, y un aumento de los salarios reales en un promedio de 9 % entre 1976 y 1981. El equipo económico pudo exhibir estas cifras, a partir de 1977, como un éxito no solo en el país sino también en el extranjero.

Fue lo que se llamó el "**milagro económico**" chileno, asociado a un boom de importaciones y, especialmente, a un aumento de la especulación. El primero se debió a la caída sustancial de los precios de bienes de consumo, como automóviles y electrodomésticos. La tasa de crecimiento anual de las importaciones en el período 1976-1981 fue de 21 %, de las cuales el 40 % fueron bienes de consumo. Simultáneamente, el sector financiero tuvo un rol primordial en el boom especulativo, particularmente con la **expansión del crédito**.

Otros factores fueron la propaganda, por parte del gobierno, que enfatizó no solo el gasto sino también el "milagro económico" que vivía el país y el elemento visual, puesto que las vitrinas de las tiendas se abarrotaron de productos importados y la población podía ver la construcción de centros comerciales y departamentos. El "**comprar hoy y pagar mañana**" se convirtió en la aspiración de numerosas personas.

Hacia finales de la década de 1970 se flexibilizaron las restricciones al crédito extranjero y el tipo de cambio peso/dólar se mantuvo fijo a un bajo precio, lo que favoreció la importación de productos externos. Este cambio se debió a una combinación de factores: la consideración de que los términos de intercambio mejorarían gradualmente en favor del país, que habría disponibilidad de abundante financiamiento externo y la presencia de un optimismo acerca de la propia vitalidad del modelo económico. Además, el gobierno necesitaba disminuir el desempleo y las altas tasas de interés luego de los ajustes originales, de cara al plebiscito constitucional de 1980.

Diversificación de las exportaciones: Aumento en la variedad de productos exportados. Chile aprovechó sus ventajas comparativas expandiendo así sus exportaciones hacia otros sectores no tradicionales, como por ejemplo, la industria del vino y el salmón a partir de la década del '80.

Términos de intercambio: Relación que se da entre los precios de importación y exportación de un determinado país. Los términos de intercambio mejoran para un país si los precios de sus importaciones bajan en relación a los precios de sus exportaciones.

Tasa de interés: Monto adicional que se paga o se cobra por el dinero prestado. Generalmente, se expresa como un porcentaje de la suma total prestada durante un período específico.

La "crisis de 1982"

Tras el referéndum constitucional, Pinochet realizó un esperanzador pronóstico de los tiempos que se avecinaban en el país, en que habría mayor disponibilidad de automóviles, equipos de televisión y líneas telefónicas. Este optimismo terminó abruptamente en 1982, cuando la economía chilena se sumergió en una nueva y grave recesión, que se convirtió en la **peor crisis** en cincuenta años.

El alza de los precios generales tras la **Revolución iraní** de 1979, que partió por el encarecimiento del petróleo, repercutió fuertemente en el continente, como consecuencia de la interdependencia regional respecto de la economía mundial. El alza de las tasas de interés y la disminución de los créditos internacionales encarecieron las importaciones y aumentaron el costo de la deuda externa. Ante esta situación, muchos países latinoamericanos deudores no fueron capaces de solventar sus obligaciones financieras, lo que provocó la denominada "**crisis de la deuda**".

En Chile, la baja en el precio del cobre significó una caída de US$ 25 millones en las exportaciones. Sumado a esto, el aumento de la tasa de interés internacional provocó un alza en los pagos con sus acreedores extranjeros, que pasaron de 20 % de sus exportaciones en 1978, al 40 % en 1981 y a más del 50 % al año siguiente. A lo anterior se sumó una reducción abrupta de los créditos internacionales.

Los vaivenes externos agravaron los desequilibrios generados por la política económica interna. La mantención del precio fijo del tipo de cambio estimuló el sobreconsumo y el gasto nacional interno, pero también el endeudamiento externo. De esta manera, comenzaron a presentarse las primeras señales de agotamiento económico: en 1981 se produjo la caída del PIB en 14 % respecto al año anterior, aumentó el desempleo por sobre el 25 % en el mismo lapso y la industria y la construcción decrecieron hasta alcanzar cifras negativas. El Banco Central registró una pérdida de sus reservas internacionales, que disminuyeron al 53,6 % respecto de 1981 y la deuda externa, que a fines de 1977 ascendía a US$ 5 200 millones, hacia fines de 1982 ya había alcanzado la suma de US$ 17 100 millones. En tanto, el presupuesto fiscal, que había logrado un superávit en el bienio 1980-1981, fue nuevamente deficiente en el siguiente de 1982-1983, con -2,3 % y -3 % respectivamente. Y, por último, uno de los mayores logros del sistema económico, la baja de la tasa de inflación, fue revertida por su aumento en más del 20 % anual.

Entonces se multiplicaron las quiebras de pequeñas, medianas y algunas grandes empresas, que no pudieron cumplir sus deudas: el promedio anual de estas para el período 1975-1981 fue de 277, cifra que aumentó significativamente en 1982, a 810.

Recesión: Momento del ciclo económico en que se produce un decrecimiento de la economía, que va acompañado de un crecimiento de las tasas de desempleo.

Gasto nacional interno: Comprende las compras y gastos que un Estado realiza en un período determinado (un año).

Para GRABAR

Las reformas económicas de la segunda mitad de la década de 1970 comenzaron a rendir sus primeros resultados hacia finales de la misma. El "milagro económico" chileno se convirtió en un ejemplo exitoso del modelo neoliberal. No obstante, a principios de la década siguiente, el panorama internacional comenzó a cambiar y se volvió desfavorable para las exportaciones nacionales y para el continuo endeudamiento externo en que se había enfrascado el país.

Actividad 10

Lee la fuente y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"LA MANTENCIÓN DE UN SISTEMA LIBRE Y REALISTA NOS MUESTRA HOY SUS BENEFICIOS.
Así, nos abrimos al comercio exterior en forma sana y realista, aumentando con ello la variedad y cantidad de nuestras exportaciones hasta niveles que hasta sólo algunos años nos habrían parecido inalcanzables […]. Este proceso económico ha ido poniendo al alcance de todo chileno los bienes y productos que antes sólo eran accesibles a pequeños grupos […].Por citar un ejemplo, la dotación de vehículos particulares, que era de 205 mil en 1973, alcanzó 393 mil en 1980, con un crecimiento de un 92 % […] El flagelo inflacionario que afectaba a nuestro país, e incidía negativa y drásticamente en las remuneraciones e ingresos de nuestros trabajadores, se ha logrado reducir sustancialmente".

Augusto Pinochet. (11 de marzo de 1981). *Discurso presidencial*. Santiago.

1. ¿Cuáles son las ideas centrales del texto? Identifica.
2. Explica si la visión económica del país y de Pinochet a principios de la década de 1980 era optimista o pesimista.
3. Realiza un organizador conceptual que señale las principales características del modelo aplicado en Chile y sus efectos.



▲ Producto de la crisis se reactivaron las protestas sociales y políticas.

La crisis económica y la intervención del Estado

La situación se hizo insostenible a principios de 1983. La mayoría de los agentes económicos había excedido ampliamente los límites de endeudamiento razonable y la imposibilidad de pagar dichos préstamos afectó a la economía en su conjunto. Los analistas económicos de la época atribuyeron la magnitud del colapso económico a la **sobreevaluación del peso** y a la falta de control y regulación del mercado financiero interno, además de los factores externos.

La crisis estalló a través del sistema financiero y para salvarlo, contra toda regla del modelo neoliberal, fue necesaria la intervención del gobierno. Ya en noviembre de 1981 se **intervinieron** bancos e instituciones financieras como por ejemplo el **Banco Español**, por tomar riesgos financieros innecesarios. La crisis se profundizó el año siguiente, por lo que, a comienzos de 1983, el régimen militar debió realizar la mayor intervención bancaria hasta entonces: liquidó tres bancos por problemas de insolvencia, intervino cinco de los principales bancos comerciales (**Banco Unido de Fomento**, **Banco Hipotecario de Chile**, **Banco de Chile**, **Banco de Santiago** y **Banco de Valparaíso**), además de varias financieras y el Banco Central debió realizar sendos préstamos al resto de las instituciones bancarias para darles liquidez a corto plazo (perdió cerca de US$ 1 000 millones de reservas), puesto que la llamada "**cartera mala**" o préstamos incobrables superaban tres a cuatro veces el propio patrimonio de cada banco. Así, entre 1982 y1986, la **Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras** intervino y cerró 16 instituciones financieras, por transgredir las leyes y regulaciones que las regían.

Adicionalmente, las autoridades económicas impusieron una serie de medidas tendientes a estabilizar la situación; entre ellas, la devaluación del peso en 50 % y la modificacion del sistema de cambio fijo a uno movible, por lo que el dólar subió su antiguo valor fijo de $ 39 a $ 45, el que seguiría aumentando. Esto permitió contener las importaciones, expandir las exportaciones y hacer frente a la deuda externa contraída entre 1978 y 1981, que fue necesario reprogramar para aliviar en parte la difícil situación externa e interna del país.

Para muchos expertos, el modelo de libre mercado entró en desprestigio, incluso en algunos sectores empresariales y de los propios partidarios del gobierno, lo que volvió inevitable el regreso a las antiguas prácticas de intervención estatal, lo que dio la razón a aquellos que sostenían que el Estado no podía estar ajeno por completo a la actividad económica. De acuerdo a Sofía Correa (2001) al interior del oficialismo existió una pugna entre "los adherentes a seguir con una postura neoliberal a ultranza por un lado, y sectores abiertos a revisar los lineamientos más ortodoxos del modelo o dispuestos a admitir soluciones de tipo más populista por el otro", sin cuestionar necesariamente el modelo en sí.

Agentes económicos: Unidades administrativas, productivas y consumidoras que participan en la economía, a saber, familias, empresas, gobierno y sector exterior.

Devaluación: Modificación del cambio por una acción gubernamental que produce una reducción del valor de la moneda nacional.

Actividad 11

Lee atentamente la siguiente descripción sobre el pensamiento del economista Friedrich von Hayek y responde las preguntas en tu cuaderno.

"Hayek estimaba que el estado democrático debe tener un papel limitado. Solo un gobierno mínimo puede ser un gobierno decente, porque no existen ni pueden existir reglas generales para la asignación de beneficios particulares. La obligación de la autoridad política no es perseguir sus propios fines, sino proveer, dentro del marco del Imperio de la ley, las condiciones adecuadas para que la catalaxia [palabra que empleaba para describir la especial forma de orden espontáneo producido por el Estado] pueda producirse. Por lo tanto, las únicas funciones del Estado son el mantenimiento de la seguridad colectiva contra agresiones externas -el ejército-, la preservación del imperio de la ley y del orden público -la policía- y la provisión de un número limitado de bienes públicos que no pueden ser eficientemente suministrados por el mercado".

Miguel Caminal. (2005). *Manual de Ciencia Política.* Madrid

1. ¿Cómo tendría que haberse resuelto la crisis de 1982 siguiendo el criterio de Hayek? Fundamenta.
2. ¿De qué forma el actuar del régimen militar contrarió los postulados de Hayek para enfrentar la crisis? Explica.
3. ¿Qué sector político actual tiene más coincidencias con el pensamiento de Hayek? Analiza.

Consecuencias de la crisis

La crisis de 1982 provocó un deterioro macroeconómico importante y, momentáneamente, hizo retroceder las tendencias privatizadoras y liberalizadoras. Más importantes fueron las repercusiones sociales y políticas de la recesión, que provocaron agitación social y la reaparición pública de los opositores al gobierno.

Consecuencias económicas

La crisis dejó al descubierto la necesidad de una mayor regulación del mercado de valores, por lo que en 1986 se reformó la Ley de Bancos, que apuntó a una regulación prudencial y preventiva y, además, se reafirmó la autonomía del Banco Central para cumplir la función inicialmente asignada: la mantención de la disciplina económica del sistema. Además, entre 1983 y 1989 se renegoció la deuda externa, con el fin de mantener el flujo constante de reservas internacionales y facilitar las exportaciones.

En1985, el régimen militar retomó la senda neoliberal, en parte, por la presión de los grupos económicos exportadores, que se mostraban contrarios a las medidas intervencionistas adoptadas por Pinochet y su equipo económico. Bajo las premisas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y dirigido ahora por el economista Hernán Büchi (1985-1989), el Ministerio de Hacienda inició un segundo proceso de privatización de las empresas y bancos que habían sido afectados por la crisis —y de otras empresas que tradicionalmente habían estado en manos del Estado, como telecomunicaciones, electricidad y acero—, además de la liberalización del mercado financiero.

Consecuencias sociales

La crisis económica tuvo consecuencias a nivel transversal dentro de la sociedad chilena; no obstante, los más pobres fueron los más afectados. Las políticas gubernamentales de contracción del gasto interno y las numerosas quiebras de empresas generaron el aumento del número de desempleados, el que se mantuvo en 24 % por cuatro años, con un nivel máximo en 1983 de 31,3 %. Este indicador se intentó reducir con la baja de los salarios reales en cerca de 20 %, así como por la puesta en marcha de programas de empleo de emergencia: **Programa de Empleo Mínimo** (PEM) y el **Programa de Ocupación para Jefes de Hogar** (POJH) que emplearon mano de obra, pero con remuneraciones muy reducidas –un tercio del salario mínimo de la época–. Sumado a esto, creció el **empleo informal** (vendedores ambulantes, cuidadores de autos, recolectores de cartón, entre otros) en situación de alta vulnerabilidad. Dicha situación se reflejó en el alza de los niveles de pobreza: hacia 1987, los pobres alcanzaban al 45 % de la población total, de los cuales el 17 % estaba en situación de indigencia. Esto explica que los primeros estallidos sociales surgieran en las poblaciones populares de Santiago.

Consecuencias políticas

La crisis económica abrió espacio para que los grupos opositores retomaran su actividad. Se organizaron "**jornadas de protesta nacional**" de manera mensual, no solamente para hacer visibles los efectos económicos de la recesión, sino también la falta de libertades públicas y de participación política de la población.

La coyuntura parecía precisa para acelerar la caída del gobierno, conjuntamente con el modelo económico. Presionado por el problema político en que se transformó la alta cesantía y el retorno de la inflación, Pinochet inició las primeras negociaciones con los líderes opositores, en los momentos más difíciles de la crisis, las que fracasaron cuando estos le exigieron su renuncia inmediata, cuestión que no fue aceptada por el militar. Pese a ello, la oposición política mantuvo sus actividades hasta que, nuevamente, se produjo un contexto favorable para iniciar el proceso de retorno a la democracia.

Fondo Monetario Internacional: Organización internacional, cuya función es cooperar en cuestiones de política monetaria a nivel global.

Salarios reales: Salario ajustado de acuerdo a la tasa de inflación.

Para GRABAR

La crisis económica de 1982 hizo que el gobierno retrocediera, momentáneamente, en su política económica: intervino el sistema financiero, se hizo cargo de sus deudas y, a través del Banco Central, otorgó liquidez a privados.
Sin embargo, tras los primeros signos positivos, el gobierno retomó la política de liberalización del mercado, aunque con mayores regulaciones.
Las consecuencias económicas, sociales y políticas de la crisis abrieron el camino para la reaparición de la oposición política en el escenario nacional.

Aprendiendo a comparar y contrastar perspectivas historiográficas

Historiografía: es el concepto que alude al trabajo realizado por el historiador que se expresa en la elaboración de escritos, que basados en las fuentes y el estudio bibliográfico, reconstruye el pasado humano.

Comparar: fijar la atención en dos o más objetos para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas.

Contrastar: identificar aquellas diferencias que impliquen condiciones o visiones opuestas.

En el proceso de construcción de un relato histórico, los investigadores se basan en distintas fuentes que les entregan testimonios de los hechos y personas que vivieron en épocas pasadas. En este trabajo de reconstrucción y análisis no sólo están presentes las fuentes, sino también el contexto del historiador, sus propias experiencias y sus concepciones. Por ello, sobre un hecho en particular pueden existir diversas interpretaciones historiográficas, en ocasiones divergentes.

"En perspectiva histórica, la instalación del Estado neo-liberal ha sido, en Chile, la coyuntura constituyente de mayor duración (17 años según plazo oficial; 25 y sigue, según plan histórico), la que ha tenido el gobierno militar no-electo más longevo (tres veces más que la dictadura del General O'Higgins) y la que ha sido —junto con la de 1830— la más faccionalista, al registrar dos récords: en la violación de los derechos humanos de los perdedores, y en la imposición de un consenso unilateral sobre un disenso cívico global".

Gabriel Salazar (1999). *Historia contemporánea de Chile*. Santiago.

"Pinochet y la Junta se atuvieron siempre a la ley, pues, siendo la segunda Poder Legislativo, le cabía modificar a su arbitrio cualquier cuerpo legal que la molestara. Dicho de esta manera, asemeja una tinterillada o un cinismo, si olvidamos que la Junta actuaba por unanimidad, según veremos. De modo que Pinochet, el presunto dictador, no podía cambiar la ley sin la voluntad de sus tres colegas. Muchas veces, y en materias importantes, quiso, pero no logró hacerlo, al oponerse el resto de la Junta o uno solo de sus miembros. El caso más notorio ocurriría, apreciaremos, la noche que perdió el plebiscito (1988). Miradas así las cosas, es perfectamente sostenible que el régimen militar no fue dictatorial, sino autoritario".

Gonzalo Vial (2009). *Chile cinco siglos de historia*. Santiago.

Paso a paso

¿Cómo contrastar perspectivas historiográficas?

1. Establecer los datos básicos de las fuentes: autor, título, año y tema.
2. Identificar y describir el hecho y contexto al que hacen referencia.
3. Reconocer quién es el receptor de la información y el tipo de documento.
4. Identificar el propósito del autor, el mensaje o visión que quiere transmitir y relacionar la intencionalidad del autor con los debates actuales sobre el problema en cuestión.
5. Formular preguntas que interroguen las fuentes: ideas principales, establecer el propósito que persiguen los autores, el mensaje o visión que transmiten.
6. Comparar y contrastar las visiones de los autores, para obtener una conclusión.

Paso 1

Lo primero que debemos hacer es identificar los datos básicos de las fuentes.

Fuente 1
Título: Historia contemporánea de Chile.
Autor: Gabriel Salazar.
Año: 1999.
Tema: Instalación y accionar de la dictadura, tras el Golpe de Estado de 1973.

Fuente 2
Título: Chile cinco siglos de historia.
Autor: Gonzalo Vial.
Año: 2009.
Tema: Carácter del gobierno que se instaló tras el Golpe del Estado de 1973.

Paso 2

El segundo paso es el hecho y contexto al que hacen referencia. Ambas fuentes realizan un análisis de la dictadura o régimen autoritario, que se instaló tras el Golpe de Estado de 1973 en Chile.

Paso 3

El tercer paso es identificar al público receptor de la información y el tipo de documento. Si buscamos los títulos y autores en Internet, podremos establecer que ambas fuentes son fragmentos de libros de historia de Chile para público general.

Paso 4

Siguiendo con la comparación y contrastación de perspectivas historiográficas, es necesario identificar el propósito del autor y su intencionalidad, respecto a los debates actuales. En ambas fuentes es posible notar una clara intencionalidad: por un lado Gabriel Salazar, a través de calificativos y comparaciones, intenta indicar el carácter de dictadura que tuvo el proceso posterior al Golpe de Estado de 1973. Por otro lado, Gonzalo Vial, utiliza la misma estrategia de usar calificativos y hechos, con el fin de calificar el carácter de la administración post Golpe de Estado de 1973, señalándola como un régimen autoritario.

Paso 5

El quinto paso es formular preguntas para interrogar a las fuentes que estamos contrastando. Entre las preguntas que podemos realizar están: ¿cuál es el propósito de cada autor?, ¿qué visión sobre la administración post Golpe de Estado de 1973 transmiten?, ¿qué diferencias existen entre las dos fuentes?, ¿qué semejanzas existen entre las dos fuentes?, entre otras.

Paso 6

El último paso que debemos realizar es la comparación y contraste entre las dos visiones historiográficas que plantean las fuentes. Gracias a las preguntas que realizamos previamente podemos guiar este último ejercicio. Al comparar ambas fuentes, podemos indicar que existen marcadas diferencias como por ejemplo:

- El carácter de la administración del Estado de Chile entre 1973 y 1989 ¿dictadura o régimen autoritario?
- Una visión más revisionista y crítica como la que realiza Gabriel Salazar, versus la visión conservadora y un tanto legitimadora de Gonzalo Vial.
- Los diversos argumentos que esgrimen ambos autores para apoyar sus planteamientos:

Hablar de dictadura (Gabriel Salazar)	Hablar de Régimen autoritario (Gonzalo Vial)
Gobierno militar no electo, extensa duración del gobierno, imposición de un supuesto consenso por la fuerza, violación de los derechos humanos de personas opuestas al gobierno.	Junta militar actuó bajo el marco de la ley, no existía un dictador ya que no podía actuar solo y bajo sus intereses.

¿Qué podemos concluir?

Ambas visiones representan visiones historiográficas opuestas, por cuanto una intenta probar la existencia de una dictadura que se instauró tras el Golpe de Estado de 1973 en Chile. Por otro lado, la otra pretende desacreditar la existencia de una dictadura, señalando que solo se trató de un régimen autoritario, que actuaba bajo el marco de la ley.

Actividad 12

Lee las fuentes y compáralas y contrástalas.

Temática trabajada: [Evaluación del modelo económico]

"Lo que debiera quedar claro es que el crecimiento, que al fin de cuentas permite más empleos, es lo único que resuelve el problema de la pobreza y que, a pesar de todas estas crisis, Chile avanzó enormemente en la mejoría de sus indicadores sociales. Alguien puede decir, 'en otras partes también se ha avanzado'. Lo que puedo contestar es que en términos relativos avanzamos más que otros. A pesar de la crisis, también en el área social –por la cual se tuvo una preocupación especial- se consiguieron resultados".

Hernán Büchi. "Las crisis económicas durante el gobierno militar". En: Gonzalo Vial (Ed.). (1998) *Análisis crítico del régimen militar*. Santiago, Universidad Finis Terrae.

"En suma, hacia el final de los setenta hubo efectivamente crecimiento, se impuso el eficientismo disciplinario ortodoxo monetarista, se comenzó a abrir la economía chilena volviéndola más competitiva, y Chile pasó a ser una plaza atrayente para inversiones extranjeras. En cualquier caso, lo anterior se consiguió a un irremediable costo social, y haciendo de Chile una economía en extremo vulnerable, a causa de deficiencias estructurales agudizadas por las modalidades recién introducidas. El legado militar en materia económica, al igual que en derechos humanos, habría de tener consecuencias de largo plazo, que lo harían justificable según algunos, desquiciador, según otros".

Sofía Correa et al (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago.

Las relaciones internacionales



▲ Tropas chilenas desplegadas en la zona del Beagle, 1978.

El golpe de Estado de 1973 y la posterior consolidación de los militares en el poder condicionaron las relaciones internacionales con los países latinoamericanos y el resto de la comunidad internacional. Respecto de las relaciones económicas, el modelo diseñado y sus resultados favorables permitieron que el país se insertara en el sistema mundial, en el que se presentó como exitoso, a pesar de su política represiva.

La política exterior se caracterizó por una fuerte confrontación ideológica con respecto a los regímenes comunistas y sus aliados, lo que creó distanciamiento con aquellos países que habían mantenido relaciones de simpatía con la UP, aunque con la mayoría se consolidaron los intercambios económicos. No obstante, la postura del gobierno y las constantes denuncias de violaciones a los Derechos Humanos provocaron cierto **aislamiento político externo** del gobierno y presiones constantes de la comunidad internacional.

Con respecto a América Latina, la junta de gobierno se manejó de manera pragmática y se acercó a aquellos gobiernos afines ideológicamente, los que predominaban en América Latina durante este período, mientras que se distanció drásticamente de aquellos de signo contrario, como Cuba y México, con los cuales rompió relaciones diplomáticas. Buscó términos de acuerdo con el gobierno boliviano del general Hugo Banzer y la junta militar de Argentina, antes de la **crisis del Canal Beagle** e islas adyacentes, además de consolidar los vínculos con el régimen militar brasileño, uno de los pocos que lo proveyeron de armamento durante la década de 1970. En cuanto a las relaciones con Perú, estas pasaron por un momento complicado entre 1973 y 1974, cuando sectores nacionalistas peruanos intentaron estimular un conflicto bélico.

Arbitraje: Mecanismo utilizado para resolver conflictos de intereses diversos sin llegar a la jurisdicción habitual o al enfrentamiento armado, para lo cual ambas partes en conflicto deciden elegir a un tercero que goce de independencia para solucionar el litigio.

Uno de los hitos más importantes dentro de las relaciones con Argentina fue la controversia en 1978 por cuestiones limítrofes en tierras australes. La disputa fue llevada a arbitraje, que dio un resultado favorable para Chile, ante lo cual el país trasandino desconoció el fallo e inició los preparativos para el enfrentamiento armado. Para diciembre de 1978, ambos países se encontraban en **estado de guerra**, lo que llevó a un casi estallido de las hostilidades en la zona austral. Pese a ello, gestiones de último minuto permitieron que Chile y Argentina aceptaran la mediación del **Vaticano**, a través de su enviado especial, el cardenal **Antonio Samoré**, quien logró evitar la guerra y abrió una nueva etapa en los vínculos bilaterales entre ambas naciones, que se consolidaron con la firma del **Tratado de Paz y Amistad** de 1984.

Los países europeos no rompieron relaciones diplomáticas con el nuevo régimen, pero las que mantuvieron fueron de baja intensidad, e incluso en algunos casos se retiraron embajadores, lo que aportó al aislamiento político de la junta militar. A esto contribuyeron la llegada de chilenos exiliados a este continente, que promovieron constantes **acciones de solidaridad** con las víctimas de violaciones a los Derechos Humanos, y la negativa del gobierno a otorgar los salvoconductos a los asilados en las embajadas europeas en Chile. Se rompieron vínculos diplomáticos con la Unión Soviética y con los países del bloque socialista, pero hubo excepciones, como Rumania y la República Popular China, con los cuales se mantuvieron relaciones políticas y económicas durante todo el período. Hacia mediados de la década de 1980, los intercambios comerciales con Europa oriental fueron más frecuentes.

Actividad 13

Junto con un compañero o compañera, respondan las preguntas en sus cuadernos.

1. ¿Cómo influyó la Guerra Fría en las relaciones exteriores de Chile durante el régimen militar? Expliquen.
2. ¿Creen que la situación política interna de Chile afectó sus relaciones con otros países? Fundamenten.

El golpe militar de 1973 fue recibido con moderado beneplácito por el gobierno estadounidense de **Richard Nixon**, con el que se fortalecieron las relaciones comerciales y políticas, las que se consolidaron en el gobierno del republicano **Gerald Ford**.

Las relaciones diplomáticas se volvieron especialmente tensas cuando la junta militar reafirmó su voluntad de establecer un régimen autoritario de largo plazo. Uno de los puntos más críticos fue el asesinato en Washington del ex canciller **Orlando Letelier** y su secretaria **Ronni Moffitt** en septiembre de 1976, en el que estuvieron involucrados agentes de la DINA, y que constituyó una clara violación a la seguridad estadounidense. A esto se sumaron las investigaciones realizadas por el Senado norteamericano en torno a la participación de agentes del Estado en la caída de la UP y el rechazo de la opinión pública a la dictadura militar, lo que llevó a un paulatino distanciamiento entre ambas cancillerías.

Bajo la presidencia del demócrata **Jimmy Carter** se aplicó una política internacional que privilegió el respeto a los Derechos Humanos, condicionando a ello los ámbitos de la cooperación y la transferencia de armamento, en la que ya se había dado un primer paso con la Enmienda Kennedy en 1976. Si bien las relaciones diplomáticas mejoraron con el gobierno de **Ronald Reagan**, las presiones para iniciar la transición hacia la democracia continuaron, especialmente a partir de la crisis de 1982 y el estallido social que provocó, lo que hizo que el **Departamento de Estado** apostara por apoyar a la oposición democrática, política que se extendió a todo el Cono Sur.

Las relaciones con los organismos internacionales fueron conflictivas. El gobierno fue acusado de terrorismo de Estado y de cometer flagrantes abusos contra la población en diversos **foros internacionales**, como la **Organización de Naciones Unidas** (ONU), que condenó al gobierno de manera sistemática y reiterada. En el caso interamericano, la situación tampoco fue distinta, puesto que la **Comisión de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos** (OEA) evacuó informes similares con respecto a Chile entre 1975 y 1978.

No obstante, la inserción económica de Chile en los circuitos mundiales fue progresivamente en aumento. En este sentido, Estados Unidos y otras economías desarrolladas se mostraron ambivalentes, pues condenaban el actuar político de los militares, pero alababan la gestión y resultados económicos del gobierno, observando con complacencia la liberalización y apertura comercial, considerando que este era el primer paso para la vuelta al sistema democrático. Esto llevó a que Chile pudiera disponer de recursos financieros necesarios para la reestructuración económica y, tras la crisis de 1982, la renegociación de la deuda externa.

Relaciones diplomáticas: Vinculaciones de cooperación política, económica y cultural que se establecen entre distintos países.

Cancillería: Organismo que se encarga de los asuntos externos o política internacional de un Estado.

Enmienda Kennedy: Disposición legal estadounidense que vedaba la venta de armas a Chile, a condición del respeto a los Derechos Humanos, el no encubrimiento al terrorismo internacional y el llevar a los acusados de asesinatos ante la justicia.

Para GRABAR

Con los países latinoamericanos, las relaciones diplomáticas del gobierno operaron bajo la lógica de la afinidad ideológica, mientras que con el resto de la comunidad internacional, las vinculaciones fueron ambivalentes.

Actividad 14

Completa la cronología y responde las preguntas en tu cuaderno.

Hitos de relevancia internacional asociados a la violación de Derechos Humanos por la dictadura militar y relaciones internacionales.	
Fecha	**Hito**
30 de septiembre de 1974	
	Diarios argentinos y brasileños informan supuestos asesinatos recíprocos entre miembros del Mir en sus respectivos países.
	Dictación de la "Enmienda Kennedy".
Septiembre de 1976	Atentado a Orlando Letelier en Estados Unidos.
	Condena de las Naciones Unidas al régimen militar por las violaciones a los Derechos Humanos.
Abril de 1987	
	El régimen militar adhiere a la Convención en contra de la Tortura, con algunas reservas.

1. ¿Qué consecuencias tuvo la violación de los Derechos Humanos para el régimen militar en el ámbito económico y político externo? Investiga.
2. ¿Cómo reaccionó la comunidad internacional frente a las violaciones de Derechos Humanos en Chile? Averigua.
3. ¿En qué consistía la "Enmienda Kennedy" y qué consecuencias prácticas tuvo para el país? Investiga.

La vida cultural en un contexto autoritario

Tras el golpe militar de 1973 muchos artistas fueron perseguidos, exiliados del país e incluso asesinados, como el cantautor y director de teatro Víctor Jara. Transcurridos los primeros años de la dictadura militar, la vida cultural comenzó a rearticularse a través de espacios generalmente clandestinos, debido a las restricciones y censuras impuestas por la oficialidad a las expresiones públicas. No obstante, algunos intelectuales se atrevieron a realizar algunas intervenciones artísticas que, aunque furtivas, abrieron cierto grado de expresión social y cultural. Fue el caso del Colectivo Acciones de Arte (Cada), que nació en 1979 y estuvo formado por Fernando Balcells (sociólogo), Diamela Eltit (escritora), Raúl Zurita (poeta), Lotty Rosenfeld y Juan Castillo (ambos artistas visuales), los que desarrollaron una serie de intervenciones en espacios públicos a través de poemas al aire y rayados en paredes, cumpliendo un doble objetivo: renovar la reducida escena artística y evidenciar el contexto de represión que predominaba en Chile.

Las artes escénicas también se convirtieron en vehículo de denuncia. Entre 1974 y 1985 surgieron compañías de teatro y dramaturgos independientes, ya que los principales referentes de esta área, como Alejandro Sieveking, se encontraban exiliados. Uno de los grupos más importantes de este período fue Aleph, cuyo director, Óscar Castro, incluso fue detenido. A pesar de la censura, persistió en la actividad teatral hasta que muchos de sus integrantes debieron salir al exilio. Hacia finales de los setenta, un grupo de dramaturgos, que provenía de otras áreas profesionales renovó las temáticas para dar cuenta de la degradación humana, la corrupción política y la irracionalidad de las doctrinas, todo enmarcado en una representación simbólica del llamado teatro del absurdo.

Una de las expresiones culturales más importantes de este período fue el llamado Canto Nuevo, un movimiento que, de cierta forma, fue el heredero de la Nueva Canción Chilena. Despojado de la conexión directa con los cantautores exiliados, este movimiento musical se formó en torno a una generación joven de cantores y conjuntos, muchos de ellos surgidos de las facultades universitarias, que se iniciados en las peñas folklóricas que comenzaron a reaparecer durante el último tercio de la década de 1970. Estas se convirtieron no solo en un espacio de difusión musical alternativo, sino también en lugares de reencuentro y refugio cultural y político para los disidentes, lo cual ayudó a la reactivación y reunificación del movimiento popular chileno. Años más tarde, durante la década de 1980, el rock y el punk hicieron su irrupción en la escena nacional, con una postura y letras más contestatarias al gobierno de la época, siendo la banda emblemática de este período Los Prisioneros, que llegaron a convertirse en el grupo más relevante de país, a pesar que durante mucho tiempo se mantuvieron en circuitos alternativos, como gimnasios, colegios y galpones.



▲ Portada del célebre disco "La voz de los '80", Los Prisioneros, 1984.

Intervención artística: Acción artística original y diferenciada que modifica alguna o varias propiedades de un espacio físico.

Peñas: Lugares, generalmente, casonas o carpas, en los que se reunían diversos artistas durante el régimen militar para desarrollar distintas expresiones culturales.

Actividad

Investigando fuentes primarias

Te invitamos a conocer más las distintas expresiones artísticas que surgieron durante la dictadura militar a través de un trabajo de investigación y análisis de fuentes primarias. Para ello, debes seleccionar e investigar un grupo musical, cantautor u obra de teatro del período y contestar las siguientes preguntas:

1. ¿En qué circunstancias desarrolló su actividad artística? Explica.
2. ¿Cómo difundio sus canciones u obras? Describe.
3. ¿Cuáles eran las temáticas que se expresaban en sus canciones u obras? Establece.
4. ¿Crees que durante el régimen militar se produjo un "apagón cultural"? Argumenta tu respuesta.

Entrevistando a los ochenteros

En grupos, realicen una encuesta a personas que hayan vivido en los años ochenta en Chile con el fin de obtener información sobre la música más escuchada en la época. Con la información recabada, contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles eran los cantantes o grupos más conocidos? Sinteticen.
2. ¿Qué estilo musical predominaba en estos artistas? Describan.
3. ¿Cuáles eran las temáticas de sus canciones? Expliquen.

Organizando una "peña" en el colegio

Considerando las características que hemos señalado anteriormente sobre las "peñas" durante el régimen militar, organicen una jornada artística en el colegio. Para esto, formen equipos de trabajo que se encarguen de las diferentes actividades artísticas que se realizarán, tales como canto, teatro, danza, pintura, poesía.El objetivo es que recreen la atmósfera que se vivía dentro de estos espacios de expresión social en la comunidad escolar.

Para realizar las actividades, consulta el libro de los periodistas Gabriela Bravo y Cristian González, *Ecos del tiempo subterráneo. Las peñas en Santiago durante el régimen militar (1973-1983)*. Esta es una investigación acerca de las peñas folclóricas en la capital de Chile durante la primera década del régimen militar. Obtuvo el primer lugar en el concurso "Escrituras de la memoria", del Consejo Nacional del Libro y la Lectura el año 2008.



La recuperación de las democracias en América Latina

Hacia mediados de la década de 1980, la Guerra Fría entró en una etapa de distensión, el bloque soviético enfrentó estallidos de descontento en su órbita y el mundo capitalista experimentó una nueva crisis económica. En este escenario, América Latina inició un proceso de **redemocratización**, impulsado tanto por las presiones internas como por aquellas ejercidas desde el exterior, particularmente de Estados Unidos.

Guerra de las Malvinas: Conflicto bélico que enfrentó a Argentina y Gran Bretaña, en 1982, por la soberanía de las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, ubicadas en el océano Atlántico.

Pluripartidismo: Característica de un sistema de partidos políticos que acepta la diversidad ideológica entre sus integrantes, los cuales tienen posibilidades de acceder al poder.

Procesos de transición a la democracia en Argentina, Brasil y Uruguay

- **Argentina:** El retorno al sistema democrático fue acelerado por un conflicto externo: la guerra de las Malvinas en 1982, territorio que por casi dos meses ocupó Argentina, y que prontamente volvió a manos inglesas, lo que conllevó el desprestigio de los militares. En 1983, la junta militar se disolvió y el ejército convocó a elecciones libres para octubre. En estas resultó vencedor el representante del **Partido Unión Cívica Radical**, **Raúl Alfonsín**, quien dictó dos decretos para enjuiciar tanto a los líderes guerrilleros como a los miembros de las tres juntas militares del período 1976-1983.
- **Brasil:** Desde el golpe de Estado de 1964 estaba dirigido por militares. Bajo la presidencia del general **Ernesto Geisel** (1976-1978) se inició un lento proceso de transición hacia la democracia, que se consolidó con su sucesor, **João Batista Figueiredo** (1979-1985), quien decretó la **Ley de Amnistía** y restableció el pluripartidismo. En 1985, fue elegido por **votación indirecta** el líder de la oposición **Tancredo Neves**, quien puso fin a la dictadura militar.
- **Uruguay:** Los sectores militares y civiles negociaron las reglas que debía tener la transición, que se dividió en dos etapas: entre 1980 y 1984 se proyectó una "**dictadura transicional**" y, entre 1985 y 1989, un período de "transición democrática". Durante la primera etapa, la institucionalización excluyó a los partidos políticos y se sometió a plebiscito la Constitución elaborada por el régimen, que fue ampliamente rechazada. Luego de la restauración de la **Constitución de 1967**, asumió la presidencia **Julio María Sanguinetti**.



▲ Tropas argentinas durante la guerra de las Malvinas.

Aún cuando los procesos de transición democrática transfirieron el poder político a los sectores civiles de estos países, la influencia y el legado de los regímenes autoritarios permanecieron largo tiempo dentro de las distintas sociedades. Particularmente, en lo referente a las violaciones de los Derechos Humanos, así como en las disposiciones legales que les otorgaron atribuciones privilegiadas dentro de los nuevos sistemas democráticos, situación a la que Chile no estuvo ajeno.

Actividad 15

Observa el cuadro estadístico respecto de los procesos de transición a la democracia y luego responde la actividad en tu cuaderno.

País	Año
Argentina	1983
Brasil	1985
Uruguay	1985
Alemania	1989
Chile	1989

1. ¿Qué hechos históricos llevaron al fin de cada uno de los gobiernos mencionados? Investiga.
2. ¿Qué clases de gobiernos se establecieron después de estos regímenes autoritarios? Investiga.
3. ¿Cómo se manifestó la oposición política en cada uno de ellos? Describe.
4. ¿Qué sucedió con los gobernantes autoritarios en cada uno de estos países luego de entregar el poder? Investiga.
5. ¿Qué influencia tuvieron estos procesos de democratización en Chile? Investiga.

El resurgimiento de la oposición

La crisis económica iniciada en 1982 desató el descontento que durante años se había incubado en vastos sectores de la sociedad.

La rearticulación del movimiento popular y las jornadas de protesta nacional

Tempranamente, las **organizaciones de base**, preferentemente en el ámbito poblacional y apoyadas por la Iglesia católica, se orientaron a paliar las consecuencias de las reformas neoliberales, a través de las ollas comunes y los **comedores populares**. Hacia finales de la década de 1970, el movimiento popular se articuló en torno a la defensa de los Derechos Humanos, especialmente en la organización **Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos** y, además, el movimiento sindical comenzó una frágil rearticulación después de la puesta en marcha del **Plan Laboral** del gobierno, que permitió la elección de nuevos dirigentes.



▲ Mural realizado por la Brigada Elmo Catalán. Santiago, década de 1980.

La profundidad de la crisis económica de 1982 provocó que al año siguiente comenzara una oleada de protestas populares en contra del gobierno, al que se hizo responsable de la implantación de un sistema económico que había originado el empobrecimiento generalizado de los sectores populares. La primera de estas protestas estalló el 11 de mayo de 1983, convocada por la **Confederación de Trabajadores del Cobre** (CTC) que, a pesar de la censura del gobierno, resultó exitosa, y permitió formar el **Comando Nacional de Trabajadores**, que continuó con la estrategia de la protesta organizada. Pinochet censuró la información en los medios de comunicación, intentó asociar la protesta con la violencia e inició una represión selectiva en contra de los dirigentes sindicales.

La siguiente jornada de protestas se convocó para el 14 de junio, tras un llamado a paro nacional fracasado. A raíz de esto, el movimiento sindical cedió su liderazgo a los partidos políticos de oposición. El gobierno desplegó todo su aparato represivo en contra de los convocantes y sentenció que "**esto se acabó, señores…**".

A pesar de la represión ejercida, ofreció una especie de "**apertura**", liderada por **Sergio Onofre Jarpa**, a la oposición política. Sin embargo, una cuarta protesta alcanzó mayor extensión y radicalidad, especialmente en poblaciones populares ubicadas en zonas periféricas, que fueron fuertemente reprimidas por dos días. El 2 de julio de 1986, al iniciarse una nueva jornada de protesta, una patrulla militar roció con combustible y prendió fuego, quemando a dos personas de las cuales una falleció, en lo que fue conocido como el "**caso quemados**". El afán de la Alianza Democrática era establecer diálogo con el gobierno y la cada vez más violenta protesta en las poblaciones del movimiento popular, impidieron encontrar una visión en conjunto para poner fin a la dictadura militar.

Ollas comunes: Instancia comunitaria de cooperación y solidaridad en las poblaciones populares, para suplir las necesidades alimentarias de las familias.

Zonas periféricas: Áreas urbanas que se encuentran alejadas del centro, rodean la ciudad.

Actividad 16

Responde las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Qué vías de expresión buscó la población para manifestarse frente a la realidad política vigente a partir del 11 de septiembre de 1973? Describe.
2. ¿Qué características comunes compartieron todas estas formas de expresión popular? Analiza.
3. ¿Qué características estéticas y políticas tenía el muralismo? Infiere a partir del mural presentado en esta página.

Para GRABAR

Los procesos de redemocratización en América Latina se iniciaron en la década de 1980. Mientras en Argentina la salida de los militares fue sin concesiones, en Brasil y Uruguay hubo mayores grados de consenso entre los militares y los civiles.

En este escenario, marcado por la crisis económica de 1982, Chile inició un incipiente proceso de camino hacia la transición política, bajo el impulso de las primeras jornadas de protesta nacional.

Los partidos políticos de oposición durante el régimen militar

En 1973, los partidos políticos fueron proscritos o suspendidos. Toda actividad deliberativa fue prohibida y la participación política de cualquier tipo fue desechada. No obstante, a principios de los años de 1980 los miembros y las dirigencias de los partidos políticos, especialmente los de oposición, comenzaron un lento proceso de reorganización, con el objetivo de alcanzar una posible salida hacia un sistema democrático, aunque difirieron en cuanto a los métodos para derrotar al régimen y alcanzar la democracia.

La DC tenía una posición privilegiada para convertirse en la cabeza de la oposición política, ya que si bien el partido había sido suspendido, nunca estuvo proscrito ni tampoco sufrió el nivel de persecución que padecieron otras entidades. De hecho, en los primeros meses del régimen militar, la dirigencia del partido instó a sus militantes a cooperar en la labor de reconstrucción nacional y culpó directamente al gobierno de Allende de la situación extrema que llevó a los militares al poder, aún cuando hubo voces disidentes dentro de sus filas, como el "**Grupo de los trece**", nombre con el que se conoce a 13 militantes que dos días después del golpe de Estado firmaron una declaración pública de rechazo al mismo. Sin embargo, al explicitar Pinochet su intención de permanecer en el poder más las constantes denuncias de violaciones a los Derechos Humanos, determinaron que la DC pasara decididamente a la oposición.

En el Partido Socialista, la mayoría de sus militantes salieron al exilio, otros pasaron a la clandestinidad y otros tantos fueron encarcelados o asesinados. A diferencia de la DC, el PS sufrió varias escisiones dentro de sus filas durante la década de 1970, especialmente por el contacto que tuvieron muchos dirigentes y militantes con el eurocomunismo y la socialdemocracia europea, que los llevó a una seria reflexión de la experiencia de la UP y su posterior derrota. Como consecuencia, surgieron dos facciones, el **PS-Almeyda** (dirigido por Clodomiro Almeyda) y el **PS-XXIV Congreso** (dirigido por Carlos Altamirano), que mantuvieron alianzas y estrategias totalmente distintas frente a la dictadura militar.

El Partido Comunista fue prácticamente desmantelado por el gobierno, muchos de sus dirigentes fueron detenidos y desaparecidos, mientras que otros resultaron exiliados. Aquellos que se quedaron en Chile resistieron desde la clandestinidad, no sin dificultades y con fuertes pérdidas de sus dirigencias. Finalmente, el Movimiento de Izquierda Revolucionaria, aún cuando también fue fuertemente reprimido, mantuvo sus operaciones políticas y militares en la clandestinidad. Entre los años 1977 y 1979, se inició el regreso de aquellos militantes que habían salido al exilio, en la llamada "**Operación retorno**", los que realizaron una serie de acciones de resistencia armada, como la **guerrilla de Neltume**, y de propaganda y organización popular, especialmente entre los estudiantes y los pobladores.

Eurocomunismo: Tendencia adoptada por algunos partidos comunistas de Europa occidental (Italia y Francia) en los años de 1970, que rechazó el modelo de la URSS.

Socialdemocracia: Tendencia de los partidos socialistas moderados, que postula la realización de múltiples reformas dentro de la democracia liberal y parlamentaria.

Actividad 17

Observa la siguiente línea de tiempo y responde las preguntas.

Fecha	Hito
21 de septiembre de 1973	Disolución del Congreso Nacional por decreto.
17 de junio de 1974	Decreto que reserva el ejercicio del Poder Ejecutivo en el Jefe de la junta militar.
12 de marzo de 1977	Disolución de los partidos políticos por decreto.
11 de marzo de 1981	Entrada en vigencia de la Constitución de 1980. En su artículo 8° declaraba inconstitucionales a los partidos que incluyeran en su doctrina la idea de la "lucha de clases".
23 de marzo de 1987	Publicación de la ley que otorgaba una nueva regulación a los partidos políticos.
17 de agosto de 1989	Publicación de la Reforma Constitucional, que derogó el artículo 8° de la Constitución.

1. Investiga aquellos hitos que desconozcas o en los que no tengas total claridad.
2. ¿Qué rol le habrá cabido a los partidos políticos durante la dictadura militar? Argumenta a partir del análisis de la línea de tiempo.
3. ¿Por qué se afirma que la institucionalidad creada por la Constitución de 1980 generó un espacio de debate público restringido? Fundamenta.

Los primeros pasos hacia la formación de una oposición política organizada

Tras la primera protesta nacional, los partidos políticos reaparecieron en la escena pública y lideraron las posteriores manifestaciones. Con este impulso desde la base, los partidos políticos de oposición comenzaron a avanzar en la conformación de un conglomerado democrático que hiciera frente a Pinochet, quien se vio obligado a abrir espacios para la participación a través de los partidos de oposición.

El acercamiento entre los representantes de los diversos partidos de la oposición no fue fácil. Las desconfianzas entre ellos se disiparon poco a poco, particularmente entre la DC y el PS "renovado", al comprobar el primero la disposición de los socialistas a "**alcanzar acuerdos**" y desechar la alianza con el Partido Comunista; mientras que el segundo, al clarificar la clara oposición de Frei al gobierno.

No ocurrió lo mismo con el PC, que no aceptaba como única vía el diálogo opositor, sino que el empleo de "**todas las formas de lucha**" y, particularmente, "**la rebelión popular de masas**", lo que lo aisló de estas conversaciones.

Las reuniones terminaron en marzo de 1983 con la firma del **Manifiesto Democrático** y, luego, la constitución en agosto de 1983 de la **Alianza Democrática**, formada por democratacristianos, radicales, socialistas renovados y algunos disidentes de derecha. Dicho manifiesto propuso el establecimiento de una asamblea constituyente, la renuncia de Pinochet y la instalación de un gobierno provisional que en 18 meses restableciera la democracia, además de implementar un plan económico de emergencia.

Simultáneamente, el Partido Comunista estableció una alianza estratégica con el Mir y con la fracción Almeyda del PS, que contribuyó a la ruptura definitiva con los socialistas "renovados", y formaron, en septiembre de 1983, el **Movimiento Democrático Popular** (MDP), con una amplia visibilidad pública. La vía de "**rebelión popular**" llevó al PC a la creación del **Frente Patriótico Manuel Rodríguez** (FPMR), que entró en operaciones en diciembre de 1983, y que adquirió un importante protagonismo durante las protestas y manifestaciones, pero también en acciones de sabotaje contra la dictadura militar.

No obstante todos los esfuerzos, esta primera etapa de organización no tuvo los resultados esperados para la oposición. Si bien el gobierno había abierto espacios de diálogo, estos se cerraron una vez que la amenaza de las protestas decreció. En 1985 surgió una nueva instancia de conversación, propiciada esta vez por la Iglesia católica, cristalizada en el documento "**Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia**", que pretendía negociar algunos cambios en el proceso de transición –por ejemplo, la sustitución del plebiscito por una elección competitiva–, pero Pinochet se sintió directamente amenazado y desechó cualquier tipo de diálogo con los representantes de los partidos, no solo democráticos, sino también con los miembros de la derecha política, lo que desató una guerra de descalificaciones de ambas partes, que mermaron la débil base del acuerdo.



▲ Cecilia Magni y Raúl Pellegrin, líderes del Frente Patriótico Manuel Rodríguez, 1987.

Socialismo renovado: En Chile, corriente política que en la década de 1980 reformuló las relaciones entre democracia y socialismo. Para estos el socialismo no se contrapone con la democracia liberal, sino que puede desarrollarse, introduciendo reformas al modelo capitalista.

Para GRABAR

Las diferencias estratégicas entre los partidos políticos opositores impidieron la formación de un conglomerado unido que enfrentara a Pinochet, formándose dos bloques con propuestas diferentes respecto de la vía que se debía seguir para el retorno a la democracia: la Alianza Democrática y el Movimiento Democrático Popular.

Actividad 18

Ubica las siguientes agrupaciones político-sociales en los casilleros correspondientes. Luego, contesta la pregunta.

1. ¿Qué relación pudo existir entre las formas de organización de los grupos opositores al régimen y el modo en que se manifestaban? Analiza.

MIR, PC, Alianza Democrática, FPMR, Movimiento Democrático Popular, PS, PDC, Vicaría de la Solidaridad, Confederación de Trabajadores del Cobre.

	Oposición pacífica al gobierno	Oposición violenta al gobierno
Agrupación o movimiento ciudadano institucionalizado		
Agrupación o movimiento ciudadano no institucionalizado		

Utiliza este resumen de los contenidos para elaborar tu propio organizador conceptual.



Interpretaciones acerca de la crisis de la democracia

- El golpe de Estado de 1973 y el régimen militar fueron procesos históricos trascendentes para Chile, y fueron el resultado de múltiples causas, entre las cuales destacan el contexto de la Guerra Fría y el desgaste del sistema político tradicional. Las profundas reformas estructurales y la agitación social facilitaron la intervención de las Fuerzas Armadas. Estos procesos han sido analizados e interpretados con diversas ópticas por distintas corrientes historiográficas.

Páginas 205 a 207



Violencia política y supresión del Estado de Derecho

- Una vez en el poder, la junta militar adoptó una serie de medidas para corregir la situación del país; sin embargo, su control sin contrapesos sobre la vida nacional conllevó a que cometiera una serie de violaciones a los Derechos Humanos en contra de la población civil, y especialmente hacia aquellas personas que habían participado o simpatizado con el gobierno de Allende. Los atropellos y vejámenes contra los ciudadanos se realizaron en una situación de supresión del Estado de Derecho.

Páginas 208 a 215



La implantación del neoliberalismo y una nueva institucionalidad política

- El proyecto fundacional del gobierno se concretó en la implantación de un nuevo sistema económico, el neoliberal, que vino a romper con la política económica de "crecimiento hacia adentro" que predominaba desde la década de 1940 en Chile. Simultáneamente, y de manera progresiva, comenzó un proceso de institucionalización para legitimar la permanencia en el poder de Augusto Pinochet, proceso que culminó con la redacción y aprobación de la Constitución de 1980.

Páginas 218 a 221



La crisis económica de 1982

- La implantación del modelo neoliberal en Chile tuvo resultados favorables, que sumados al crecimiento productivo, generaron un optimismo, lo que se reflejó en una expansión del crédito y de la banca en general. Hacia 1982, la combinación de una serie de factores internacionales precipitó la crisis de la deuda externa, que en Chile provocó la bancarrota del sistema bancario, cierre de industrias y cesantía, ante lo cual el gobierno momentáneamente estatizó el sector y pagó sus deudas, lo que profundizó el descontento popular.

Páginas 222 a 225



El resurgimiento de la oposición política

- La crisis económica y las protestas populares aceleraron la rearticulación de los sectores opositores, los que después de diversos intentos lograron conformar bloques unidos y enfrentar, mediante negociaciones o intentos de rebelión, a los militares.

Páginas 228 a 235

Cargando disco

Te invitamos a aprender cómo responder una pregunta de selección múltiple en la que se ejercita la habilidad de analizar para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este ejercicio te ayudará a realizar la evaluación final de la presente unidad.

"Una causa fundamental sobre la intervención militar es el fracaso del gobierno de la Unidad Popular. El gobierno de Allende generó conflictos que afectaron uno de los valores más preciados por los militares, como es el orden y los consensos básicos. El caos que se impuso en el país, el fantasma de la guerra civil, la crisis económica, los continuos paros y tomas, la formación de grupos paramilitares, la violencia, fueron creando el ambiente que estimulaba una solución de fuerza, como única manera de terminar con la crisis integral que vivía el país".

Alejandro San Francisco y Ángel Soto. (2003). *El gobierno del General Augusto Pinochet en Chile (1973-1990). Documento de trabajo Universidad de Los Andes Nº 55.* Santiago.

A juicio de los autores de la fuente historiográfica, el golpe de Estado de 1973 fue

I. la causa de una guerra civil que generó un ambiente de crisis política, social y económica en Chile.

II. responsabilidad del gobierno de la Unidad Popular en tanto atentó contra los valores militares tradicionales.

III. un evento necesario e ineludible debido a la postración económica y social que presentaba Chile durante el gobierno de la Unidad Popular.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo II y III
E. I, II y III

Modelamiento

El encabezado del ítem de selección múltiple solicita reconocer cómo los autores evalúan el golpe de Estado de 1973. Para ello debes realizar una lectura comprensiva del texto e identificar y comprender las relaciones causales que establecen los autores entre el contexto de la Unidad Popular y el golpe de Estado en el país.

Te invitamos a analizar las alternativas.

I. **Incorrecta.** Los autores San Francisco y Soto aluden que el gobierno de la Unidad Popular difundió los temores de una guerra civil, en medio del caos que observan en los ámbitos político, social y económico bajo el mandato de Salvador Allende. Por lo tanto, es incorrecto reconocer que los autores atribuyen al golpe de Estado características que relacionan con el período anterior al militar.

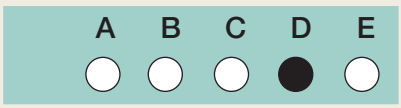
II. **Correcta.** Los autores sostienen que el gobierno de la Unidad Popular llevó adelante un programa que demostró su fracaso y generó en Chile un clima de caos político, social y económico. Particular relevancia conceden a los factores sociales, ya que serían los que estimularon en mayor medida el golpe militar. De acuerdo a los autores, durante el gobierno de la Unidad Popular el orden social se vio amenazado y, con ello, se perdió la cohesión social, situación que afrentó los valores constitutivos de las Fuerzas Armadas.

III. **Correcta.** Desde la visión de Alejandro San Francisco y Ángel Soto, la crisis de la democracia habría llegado a un punto terminal durante el gobierno de Salvador Allende. Para ambos, era ineludible una solución de fuerza, y el golpe de Estado fue un evento necesario para resolver la crisis integral producida por el gobierno de la Unidad Popular.

Distractores:

A) y E) son opciones incorrectas porque contienen el enunciado I.

B) y C) son opciones incompletas.



I. Responde las preguntas de selección múltiple.

1.

> "La influencia estadounidense se apreció aún con mayor claridad en las cifras de militares que efectuaron cursos en las escuelas y centros de entrenamiento de ese país, las que muestran un notorio incremento desde los cambios ocurridos en Cuba y la expansión de las fuerzas políticas de izquierda en algunos países de América Latina a partir de la década de los años 60".
>
> Manuel Salazar. (2011). *Las letras del horror. Tomo I: La DINA*. Santiago.

A partir de la fuente es correcto inferir que

I. América Latina se vio influida por los avatares y disputas de la Guerra Fría.
II. Estados Unidos y Latinoamérica cambiaron su forma de relación después de la revolución cubana.
III. Estados Unidos tuvo una política de asistencia y preparación militar hacia militares de América Latina.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

2. **Una de las interpretaciones en torno al quiebre de la democracia en Chile sostiene que el paso del centro desde un partido pragmático, como el Radical, a uno de talante ideológico, como el Demócrata Cristiano, impidió que este estableciera alianzas tanto con la izquierda como con la derecha, situación que fomentó la polarización. De acuerdo a esta interpretación, el quiebre de la democracia en Chile fue incidido por una causa de tipo**

A. política.
B. social.
C. económica.
D. militar.
E. religiosa.

3.

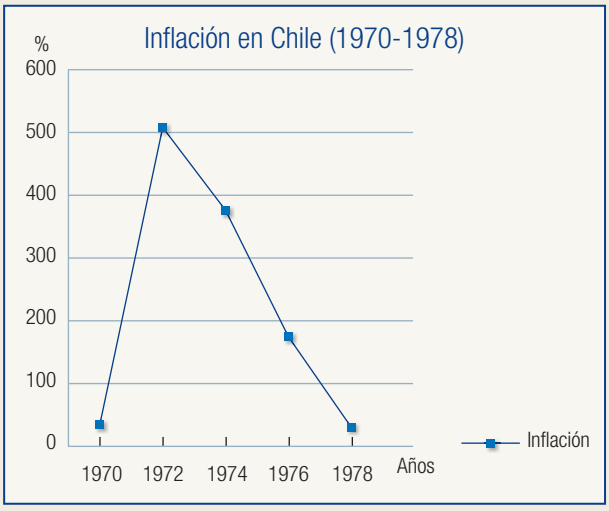
> "En Santiago, y en provincias, desde siempre en la CNI y ahora también en Investigaciones y Carabineros, en recintos secretos y últimamente hasta en las calles, se practica la tortura. Se practica científicamente para extraer información, con métodos sofisticados y con personal preparado, incluso profesionales médicos. Se practica también como instrumento de represión. Las Fuerzas Armadas se transforman, por momentos, en bandas terroristas que recorren las poblaciones. Ante esto no podemos callar los que queremos defender la persona humana […] los que profesamos nuestra fe en un Dios hecho hombre. Exigimos hoy día particularmente al Poder Judicial que cumpla su grave responsabilidad en esta situación".
>
> Movimiento Contra la Tortura Sebastián Acevedo. (3 de noviembre de 1983). *Declaración pública*. (Santiago).

De acuerdo con la fuente, se puede concluir que durante la dictadura militar en Chile

I. existían organismos especializados para reprimir a la disidencia.
II. la tortura fue un procedimiento planificado con objetivos específicos.
III. la violación de los Derechos Humanos fue claramente sancionada en tribunales.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

4.



Elaborado en base a datos de Ministerio Secretaria General de Gobierno. (1987). *Chile. Modernización (1973-1987)*. Santiago.

A partir del gráfico es correcto inferir que durante el régimen militar chileno

A. la principal causa del aumento de la inflación fue la devaluación del peso.
B. las medidas tomadas para reducir la inflación generaron un alto costo social.
C. la disminución del índice de inflación fomentó la expansión del mercado negro.
D. las políticas anti-inflacionarias redujeron la pobreza durante la década de 1980.
E. la política de "shock" económico logró reducir drásticamente el índice de inflación.

5. **La institucionalización del régimen militar se llevó a cabo a través de la formulación de una nueva Constitución Política en Chile. Promulgada en 1980, consagró la denominada "democracia tutelada". Para materializar dicho tipo de democracia se estipuló**

A. el aumento de la mayoría de edad para poder votar.
B. la proscripción de los partidos de izquierda no marxistas.
C. el derecho a sufragio solo para varones y mujeres casadas.
D. la presencia parlamentaria de senadores designados y vitalicios.
E. el derecho presidencial de cambiar a los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas.

6. **Una de las causas que generó y reforzó la crisis económica de 1982 fue la existencia de un tipo de cambio fijo, que estimuló el consumo y el endeudamiento externo. Para revertir esta situación, el régimen militar chileno tomó la decisión de**

A. incentivar la importación.
B. estatizar el sistema bancario.
C. desconocer la deuda externa.
D. devaluar la moneda nacional.
E. imponer cuotas de exportación.

7. **La presidencia del demócrata Jimmy Carter en Estados Unidos (1977-1981) estuvo caracterizada por el apoyo y asistencia a países que respetasen los Derechos Humanos. Para el régimen militar chileno, una de las consecuencias de esta postura fue**

A. la pérdida total de acceso a los préstamos externos por parte de las instituciones financieras internacionales.
B. la confiscación de las empresas norteamericanas con propiedades mineras que operaban en territorio nacional.
C. la clausura de la embajada chilena en Estados Unidos y la ruptura de las relaciones diplomáticas entre ambos estados.
D. el distanciamiento en las relaciones diplomáticas entre ambos gobiernos y una mayor presión por la democratización.
E. un acercamiento del gobierno de Chile con los países de la órbita soviética y los regímenes socialdemócratas europeos.

8. **La crisis chilena de 1982 debilitó a la dictadura y cristalizó las diferencias que existían al interior del bloque gobernante en torno al modelo económico imperante. En términos políticos la crisis tuvo como consecuencia**

A. el resurgimiento de las manifestaciones y la oposición política en el escenario público.
B. la división política de las distintas ramas de las Fuerzas Armadas y su separación del gobierno.
C. una nueva estrategia de la dictadura para establecer una alianza con el movimiento sindical.
D. el desgaste del programa de negociación con la oposición y la clausura del inicial diálogo político.
E. el refuerzo de las posiciones tecnocráticas y la definitiva exclusión de los políticos del gabinete.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

A lo largo de la segunda mitad del siglo XX se sucedieron diversos golpes de Estado y dictaduras militares en los países de América Latina, entre los cuales Chile no fue la excepción. A continuación, observa las fuentes visuales y resuelve la actividad.

Fuente 1



▲ Amanda Mayor de Piérola. (1986). Argentina, Dolor y Esperanza. Mural pintado en el Aula Magna de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina.

Fuente 2



▲ Unidades Muralistas Camilo Torres. (1988). Población Huamachuco, Chile.

1. **Identifica las principales características del contexto histórico que presentan ambas expresiones muralistas.**

2. **¿Cuál crees que es el mensaje principal de cada mural? Infiere.**

3. **¿A partir de qué criterios es posible emitir un juicio crítico a ambas expresiones artísticas? Determina.**

4. **¿Cómo valoras las interpretaciones de los muralistas en torno a los procesos históricos representados a través de las expresiones artísticas observadas? Evalúa a partir de los criterios determinados y fundamenta tu juicio, negativo o positivo.**

Cerrar sesión

I. Revisa tus respuestas de ítem de selección múltiple.

Pregunta	Contenido evaluado	Habilidad	Clave	Mi revisión			Logro alcanzado
				Correctas	Incorrectas	Omitidas	
1	Contextualización de las dictaduras en America Latina. Página 204	Inferir					/1
2	El golpe de Estado y la vulneración sistemática de los Derechos Humanos en Chile. Páginas 205 a 215	Comprender					/2
3		Analizar					
4	El neoliberalismo en Chile y la nueva institucionalidad. Páginas 218 a 221	Inferir					/2
5		Comprender					
6	La crisis económica de 1982. Páginas 222 a 225	Analizar					/1
7	Las relaciones internacionales y el resurgimiento de la oposición durante la dictadura militar. Páginas 228 a 235.	Comprender					/2
8		Comprender					

II. Revisa el nivel de desempeño alcanzado en la pregunta N° 4 de la actividad de desarrollo.

Criterio	Niveles de desempeño		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Evaluar	Emite un juicio de valor positivo o negativo sobre las interpretaciones de los muralistas acerca de los procesos históricos de regímenes militares representados en las obras argentina y chilena a partir de los criterios determinados. Además, fundamenta su posición personal frente a la de los artistas.	Identifica las interpretaciones de los muralistas frente a los regímenes militares latinoamericanos y se posiciona frente a ellas. Sin embargo, no fundamenta el juicio de valor emitido o su respuesta contiene errores conceptuales.	Identifica las interpretaciones de los muralistas frente a los regímenes militares latinoamericanos. Sin embargo, no logra posicionarse acerca de ellas.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes de la unidad según las siguientes categorías de desempeño: **1**. Por lograr*; **2**. Medianamente logrado*; **3**. Logrado.

- ☐ Contextualicé el golpe de Estado en Chile en un proceso político continental.
- ☐ Distinguí diversas visiones historiográficas sobre la crisis del sistema democrático en Chile.
- ☐ Analicé las principales características del golpe de Estado de 1973, de la dictadura militar en Chile y del resurgimiento de la oposición durante la década de 1980.
- ☐ Evalué el proceso de implantación de regímenes militares en Latinoamérica y Chile.

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

Unidad 6

Retorno a la democracia



El año 1988 se conforma la alianza denominada "Concertación de Partidos por el No" y en su declaración plantean una serie de reformas políticas que debían llevarse a cabo para recobrar la democracia. Lee el siguiente fragmento y discute con tus compañeros sobre la importancia de la realización de elecciones libres en nuestro país:

> "...reiteramos una vez más que solo la realización de Elecciones Libres conducirá al reestablecimiento, con plena legitimidad, de la democracia en Chile. Seguiremos, por tanto, trabajando por conquistar elecciones que permitan efectivamente la libre expresión de la voluntad popular.
>
> (...) Con el objeto de lograr la mayor eficacia en la campaña por el NO, los partidos que suscriben esta declaración establecerán las concertaciones necesarias, respetando tanto las identidades de cada cual, como sus respectivas políticas de alianzas, asegurando así la plena participación en las tareas de la campaña a las fuerzas políticas y a las organizaciones sociales comprometidas en este propósito".
>
> Fuente: Declaración Concertación Partidos Políticos por el No. En: Eugenio Ortega R., Carolina Moreno B. (compiladores). (2002) *¿La Concertación desconcertada?: reflexiones sobre su historia y su futuro*, Santiago: LOM.

En esta unidad te invitamos a reflexionar sobre el proceso de transición a la democracia y las claves que le permitieron a Chile generar la estabilidad política viniendo de un proceso de violencia política tan fuerte como fue el régimen militar.

ABRIR sesión

El fin de la década de 1980 se vio marcado por el término del régimen militar. Este proceso de transición se caracterizó por la reaparición de la oposición política, la oportunidad ciudadana de participar en el plebiscito de 1988 y en las elecciones presidenciales.

Desde 1990 han ocurrido grandes transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales, entre las que destacan la ampliación de las libertades públicas, el reconocimiento de la importancia de respetar los Derechos Humanos, la disminución de la pobreza y la consolidación del neoliberalismo. También han surgido nuevos desafíos, porque la desigualdad en la distribución del ingreso se ha profundizado, los movimientos sociales exigen respuesta a sus demandas y el país se inserta rápidamente en un mundo globalizado.

Observa las fotografías de estas dos páginas y responde las preguntas.

1. ¿Cuál crees que es la importancia del cambio de mando de 1990 para la historia de Chile?
2. ¿Cómo caracterizarías los movimientos sociales actuales a partir de la fotografía de la marcha de 2012?
3. ¿Cómo describirías la influencia de la economía de mercado en la vida cotidiana de las personas a partir de la fotografía observada?

▼ Cambio de mando, 1990.





▲ Centro comercial.



▲ Marcha en contra del lucro en la educación, 2012.

Inicializando

Evaluación inicial

Habilidad: Argumentar

La habilidad de argumentar consiste en presentar razonamientos para demostrar una proposición o para convencer de una afirmación o negación a un interlocutor en un contexto determinado, del cual se deriva el formato, que puede ser escrito, oral, visual o audiovisual, entre otros.

¿Qué procedimiento debo realizar para argumentar?

1. Identificar con precisión el tema.
2. Investigar fuentes de información de diversas posiciones sobre el tema si estas no están dadas.
3. Analizar las fuentes de información dadas o investigadas.
4. Establecer una posición propia sobre el tema a partir del análisis de las fuentes.
5. Elaborar y seleccionar los razonamientos que den cuenta de la posición propia sobre el tema en discusión a partir de las fuentes de información.
6. Organizar los razonamientos seleccionados según su relevancia.
7. Comunicar los razonamientos conforme al contexto y al formato.

Te invitamos a resolver la evaluación inicial o diagnóstica. En ella ejercitarás la habilidad de argumentar, que reforzarás en las secciones Analizando disco y Verificando disco en las páginas 261 y 280.

Lee atentamente las fuentes primarias que te presentamos. Estos textos son fragmentos de discursos, los dos primeros de Augusto Pinochet y el tercero de Patricio Aylwin. A continuación, resuelve la actividad en tu cuaderno.

Fuente 1

"El enemigo de la libertad y el progreso es el mismo que ayer arruinó la agricultura, destruyó la industria, fomentó el odio y la lucha de clases, sembró el campo de violencia y la ciudad de caos y temor… ese es el rostro del NO".

Augusto Pinochet. (17 de mayo de 1988, en Copiapó). *El Mercurio*. Santiago.

Fuente 2

"Parten de una llamada 'negociación' con las Fuerzas Armadas, negociación que no está contemplada porque lo que está previsto es otra cosa… después plantean un 'gobierno provisorio' que sería de cuatro años para realizar 'cambios institucionales', y terminan proclamando su propósito de realizar 'correspondientes proyectos históricos' ¿Cuáles son esos proyectos? El socialismo comunitario de la democracia cristiana y el socialismo marxista de la Unidad Popular. Ese es el cuadro que ellos representan con su concertación".

Augusto Pinochet. (4 de septiembre de 1988). *El Mercurio*. Santiago.

Fuente 3

"Desde este recinto, que en tristes días de ciego odio, de predominio de la fuerza sobre la razón, fue para muchos compatriotas lugar de presidio y de tortura, decimos a todos los chilenos y al mundo que nos mira: ¡Nunca más! ¡Nunca más atropellos a la dignidad humana! ¡Nunca más odio fratricida! ¡Nunca más violencia entre hermanos! […]

Es hermosa y múltiple la tarea que tenemos por delante: restablecer un clima de respeto y de confianza en la convivencia entre los chilenos, cualesquiera que sean sus creencias, ideas, actividades o condición social, sean civiles o militares, sí señores, sí compatriotas, civiles o militares: ¡Chile es uno solo! ¡Las culpas de personas no pueden comprometer a todos! ¡Tenemos que ser capaces de reconstruir la unidad de la familia chilena! Sean trabajadores o empresarios, obreros o intelectuales; abrir cauces de participación democrática para que todos colaboren en la consecución del bien común; acortar las agudas desigualdades que nos dividen y, muy especialmente, elevar a niveles dignos y humanos la condición de vida de los sectores más pobres; cuidar de la salud de nuestros compatriotas […]; abrir a nuestros jóvenes acceso a los conocimientos y oportunidades de trabajo y de progreso propias del tiempo que vivimos; promover la participación y dignificación de la mujer en la sociedad chilena; dar a nuestros ancianos el respeto que merecen; impulsar el crecimiento y asegurar la estabilidad de nuestra economía […].

En este necesario ejercicio de justicia debemos evitar los riesgos de querer revivir otros tiempos, de reeditar las querellas del pasado y de engolfarnos indefinidamente en pesquisas, recriminaciones y cazas de brujas que nos desvíen de nuestros deberes

con el porvenir. Considero mi deber evitar que el tiempo se nos vaya de entre las manos mirando hacia el pasado. La salud espiritual de Chile nos exige encontrar fórmulas para cumplir en plazo razonable estas tareas de saneamiento moral, de modo que más temprano que tarde llegue el momento en que, reconciliados, todos miremos con confianza hacia el futuro y aunemos esfuerzos en la tarea que la patria nos demanda".

Patricio Aylwin. (12 de marzo de 1990). Estadio Nacional, Santiago.

1. Identifica el tema de las fuentes y su contexto histórico.

2. ¿Qué tipo de fuente se presenta? Identifica.

3. ¿Quién es su autor y en qué año fue publicada? Identifica.

4. ¿A qué se refiere Augusto Pinochet con "el enemigo de la libertad que ayer sembró la violencia, el caos y el temor"? Fundamenta tu respuesta.

5. ¿Cuáles eran las características que atribuía Augusto Pinochet a la Concertación de Partidos por la Democracia? Describe.

6. ¿Cuáles eran los elementos característicos de la experiencia histórica reciente que evocaba Patricio Aylwin a través de sus palabras? Describe.

7. ¿Cuáles eran los nuevos desafíos que enfrentaría la sociedad chilena a partir del 12 de marzo de 1990? Sintetiza de acuerdo con el discurso de Patricio Aylwin.

8. Analiza y sintetiza las fuentes históricas a partir de los criterios dados.

Criterio	Discurso de Augusto Pinochet	Discurso de Patricio Aylwin
Idea principal		
Intencionalidad del orador		

9. Formula tu posición propia respecto del tema identificado, a partir del análisis de las fuentes históricas.

10. Argumenta y organiza por escrito los razonamientos elaborados a partir de las fuentes dadas, de modo que te permita sostener la posición formulada sobre el tema.

Mi ESTADO

En esta actividad:

- ¿Qué me resultó más fácil? ¿Qué aspectos influyeron en ello?
- ¿Qué me resultó más difícil?
- ¿Qué aprendizajes nuevos adquirí acerca de la habilidad de argumentar?
- ¿En qué oportunidades de mi vida cotidiana puedo aplicar la habilidad de argumentar?
- ¿Cómo explicaría con mis propias palabras en qué consiste la habilidad de argumentar?

El itinerario político para el retorno a la democracia

El 9 de marzo de 1977, el general Augusto Pinochet dio lectura a lo que posteriormente fue conocido como el "**Discurso de Chacarillas**".

Ampliando MEMORIA

El discurso de Chacarillas fue pronunciado en el marco de la celebración del día de la juventud, que se realizó en el cerro Chacarillas o Tupahue. Este cerro se encuentra cercano al cerro San Cristóbal y es el tercer punto más alto de Santiago.

Características de la democracia según el "Discurso de Chacarillas"

- **Autoritaria**, en la medida en que el Estado de Derecho establecido debía estar amparado en una fuerza que permitiera hacer cumplir las decisiones de sus agentes.
- **Protegida**, ya que debía estar articulada sobre el resguardo de los valores esenciales de la nacionalidad, cuyo baluarte, se subentendía, eran las Fuerzas Armadas.
- **Integradora**, como medio para robustecer y asegurar el cumplimiento de los objetivos permanentes de la nación, por encima de las divergencias particulares.
- **Tecnificada**, con la finalidad de reducir al máximo el margen de acción política, al hacer de lo técnico un valor fundamental del orden democrático.
- **De auténtica participación social**, por cuanto el orden democrático debía articularse sobre la base del principio de subsidiariedad y del respeto frente a la autonomía de las agrupaciones intermedias.

La transición a la democracia fue concebida por el gobierno como una sucesión de "**etapas y no de los plazos**", lo que daba a entender, que la reconfiguración total del sistema político duraría un tiempo relativamente prolongado. A partir de la entrada en vigencia de la Constitución Política aprobada el 11 de septiembre de 1980, se impuso una transición que debía extenderse entre 1981 y 1989. En este período serían aplicables todos los preceptos de la Carta Fundamental, con las salvedades, de las "**disposiciones transitorias**". Según estas, el general Pinochet se mantenía como presidente de la república y la Junta de Gobierno continuaba sus funciones, designado noventa días antes de que expirase el mandato presidencial, por unanimidad, a su reemplazante, quien debía ser ratificado a través de un plebiscito, para gobernar por 8 años más. En caso de que la ciudadanía no aprobara la designación plebiscitada, se entendería como prorrogado el mandato del presidente por un año, al cabo del cual se realizarían elecciones generales, tras las cuales tendrían plena vigencia todos los preceptos de la Constitución.

Actividad 1

De acuerdo a lo señalado en esta página, responde las preguntas en tu cuaderno.

1. ¿Por qué Augusto Pinochet señala a las Fuerzas Armadas como actor relevante en el ejercicio de protección de la democracia? Explica.
2. Indica tu opinión respecto a las características de la democracia que se describió en el Discurso de Chacarillas.
3. Señala y explica, según tu parecer, las características de la democracia chilena actual.

El resurgimiento de la oposición social y política

La crisis económica originada en 1982 y la subsecuente reactivación de las organizaciones poblacionales y gremiales hicieron ver que el gobierno podía ser derrocado. Junto con el ciclo de protestas de los años 1983 a 1987, la oposición política, para la que la recuperación de la democracia era considerada como urgente y perentoria, comenzó un proceso de reagrupación y rearticulación.

1986: "el año decisivo"

Durante 1986 se produjeron hechos que marcaron el proceso de transición y trazaron en definitiva el curso de los acontecimientos posteriores, lo que alejó definitivamente a ambos bloques opositores.



▲ Afiche del MDP (Movimiento Democrático Popular) que promociona el paro nacional, 1987.

En un postrer intento de mantener la movilización social, los sectores opositores estimularon y promovieron en marzo de 1986 una **Asamblea de la Civilidad**, integrada por profesionales, estudiantes y pobladores, la mayoría militantes de partidos políticos. Apoyada tanto por la Alianza Democrática como por el MDP, aunque sin compromisos políticos por parte del PC, se elaboró un documento que daba cuenta de las más diversas demandas de todos los sectores sociales involucrados. "**La Demanda de Chile**" pedía al gobierno desde un ingreso mínimo reajustable hasta la detención del proceso de municipalización de la educación, siendo la amplitud su mayor característica, puesto que la idea era que si el gobierno no acogía las demandas, todos los sectores responderían a la convocatoria a movilizarse. Dicho llamado se concretó en el paro nacional del 2 y 3 julio de 1986, ante el cual la represión fue violenta y brutal, tanto de Carabineros como del Ejército; tras lo cual los máximos dirigentes de la Asamblea fueron encarcelados. Si bien se intentó rearmar la Asamblea una vez liberados sus dirigentes, la iniciativa fracasó y ambos bloques opositores volvieron a distanciarse.

En tanto, ocurrieron dos hechos de suma importancia. El primero de ellos, ocurrido en el mes de agosto, fue el descubrimiento de un arsenal de armas en la localidad nortina de **Carrizal Bajo**, que había sido ingresado de manera clandestina por el FPMR para futuras acciones militares en contra del gobierno, operación fallida que era conocida por el PC, lo que provocó la ruptura con el resto de los sectores opositores. Y segundo, fue el atentado frustrado a Augusto Pinochet el 7 de septiembre de 1986, perpetrado por el Frente Patriótico en la zona del Cajón del Maipo y que dejó como resultado 5 muertos y 11 heridos, pero que no cumplió su objetivo principal. La persecución a los responsables no se hizo esperar, pero también las represalias contra los opositores políticos fueron violentas, pues el régimen respondió con detenciones y asesinatos; entre ellos, el del periodista **José "Pepe" Carrasco**.

De esta forma, se cerró una primera etapa de intentos de la oposición por avanzar en un camino de retorno a la democracia. Un nuevo ciclo se abrió a partir del año 1987, cuando tanto gobierno como la oposición comenzaron a prepararse para enfrentar el crucial plebiscito del año siguiente.

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

Actividad 2

Te invitamos a ver el documental "Actores Secundarios" disponible en http://www.youtube.com/watch?v=e1UE__JBeTU y luego, junto a tu compañero de banco, reflexiona y contesta en tu cuaderno:

1. ¿Cuáles son los valores e ideales que defienden los estudiantes de este documental?
2. ¿De qué forma se organizó la resistencia al régimen militar desde los estudiantes secundarios?
3. ¿A qué conclusiones llegan los protagonistas?
4. ¿Ves alguna relación entre las banderas de lucha presentadas por los estudiantes del documental y las que hoy en día defienden los movimientos estudiantiles?

El plebiscito de 1988

El 5 de octubre de 1988 se desarrolló en todo el país uno de los hechos más importantes dentro de la historia de la transición. Ese día, un plebiscito establecido en las "disposiciones transitorias" de la Constitución de 1980 debía zanjar si continuaba por ocho años más un gobierno encabezado por el general Pinochet o se mandataba la realización de elecciones para 1989.

Para que el plebiscito fuera posible debieron crearse o restablecerse un conjunto de organismos que dotaron de legalidad al acto, entre los que se contaron el **Tribunal Calificador de Elecciones**, el **Servicio Electoral**, la **Ley Orgánica Constitucional de los Partidos Políticos** y la **Ley Orgánica Constitucional sobre Votaciones Populares y Escrutinio**. A pesar de esto, desde la oposición la coyuntura plebiscitaria fue mirada con una permanente suspicacia, tras las dudas que había despertado el plebiscito de 1980.



▲ Logo del No. (1988).

No obstante, para las mismas fuerzas el plebiscito se abría como una verdadera opción para precipitar la salida del general Pinochet de la presidencia. De ahí que el llamado a la unidad de la oposición fuera uno de los temas centrales en los meses previos al plebiscito. El 2 de febrero de 1988 se formó la **Concertación de Partidos por el No**, que logró hacer converger a un amplio espectro de partidos políticos de izquierda, centroizquierda y centro, entre los que se encontraban la DC, el PR, múltiples sectores del PS, el Partido Social Demócrata, el Partido Humanista, la Izquierda Cristiana, el MAPU y otras organizaciones políticas y sociales. El PC se comprometió de manera parcial a través de su eslogan "**No, hasta vencer**", que aludía a la improbabilidad de una salida negociada.



▲ Logo del Sí. (1988).

Para la derecha, la campaña por el Sí constituyó un foco de conflictos, sobre todo por el candidato de continuidad establecido. Pinochet fue anunciado como candidato tan solo un par de meses antes del plebiscito ya que había sectores importantes en la derecha e incluso en las Fuerzas Armadas que no querían que fuese el candidato del régimen. De hecho, para muchos ni siquiera debía ser uniformado. A pesar de ello, las dos más importantes agrupaciones, **Renovación Nacional** y la **Unión Demócrata Independiente**, la apoyaron.

Todo el proceso estuvo acompañado de una intensa campaña electoral. Las fuerzas que estimulaban el voto por la opción No, mediante el eslogan "**Chile, la alegría ya viene**", promovieron la imagen de un país de mayor integración y más libertades públicas. En cambio, la opción Sí apuntó a una campaña que revivía los miedos asociados a la experiencia socialista. De acuerdo a lo señalado por el Tribunal Calificador de Elecciones, el resultado del plebiscito del 5 de octubre de 1988 fue: opción Sí 44,01 % de los votos y opción No 55,99 % de los votos.

Actividad 3

En conjunto con tu curso, y guiados por el profesor, observen las imágenes, lean los eslóganes y socialicen sus respuestas.

"La mala memoria de Julia puede hacerla pasar hambre.
1973: Desabastecimiento y colas.
1988: Plena oferta y comodidad.
La mala memoria puede hacer que muchas mujeres chilenas vuelvan a pasar penurias, escasez e incomodidades.
Porque hace quince años las colas eran interminables. Para el pan. Para la leche. Para el azúcar. […] En el próximo plebiscito es posible que usted tenga que volver a hacer cola para votar. Cuando esté en la fila, piense y acuérdese".

Afiche promocional de la opción SÍ. (1988).

"Chile, la alegría ya viene,
[…]
Porque nace el arcoíris
Después de la tempestad
Porque quiero que florezcan
Mil maneras de pensar
Porque sin la dictadura
La alegría va a llegar
Porque pienso en el futuro
Voy a decir que NO
[…]
Es la oportunidad
De vencer a la violencia
Con las armas de la paz
[…]
Por un Chile para todos
Vamos a decir que NO"

Canción oficial de la opción NO. (1988).

1. Identifiquen las principales ideas-fuerza que cada una de las franjas buscaba instalar.
2. ¿Por qué motivos se ha afirmado que la campaña por el No fue mucho más convincente que la del Sí? Fundamenten.

Desde el plebiscito de 1988 hasta la asunción de Aylwin

El triunfo de la opción No determinó que en un plazo no superior a un año, la población debía elegir a un nuevo presidente de la república. Sin embargo, para dar paso a un régimen democrático, era necesario modificar algunas cláusulas autoritarias establecidas por el marco constitucional, aunque sin tocar otras que, según los sectores negociadores, generaban fricciones indeseables. En un plebiscito de mucha menor repercusión y difusión que el anterior, el 30 de julio, con un apoyo que superó el 85 %, se aprobaron las nuevas modificaciones propuestas. Entre estas se encontraban una reducción única del período presidencial a cuatro años, la modificación de la composición del Consejo de Seguridad Nacional (Cosena) —que quedó igualado entre civiles y militares al incorporar al contralor general—, la derogación del artículo que proscribía la difusión de ideas "totalitarias" y la reducción, en casi todos los aspectos, de los quórums requeridos para modificar la Constitución. A pesar de estos arreglos, se mantuvieron los senadores designados y vitalicios, el **Tribunal Constitucional** con dos miembros nominados por el Cosena, la inamovilidad de los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y de Carabineros, el sistema de elección parlamentaria binominal y el rol de las Fuerzas Armadas como "**garantes de la institucionalidad**".

En los 17 meses acaecidos entre el triunfo del No y el inicio del gobierno concertacionista, el régimen militar traspasó muchas propiedades desde el Estado hacia las Fuerzas Armadas, privatizó aún más empresas estatales, reasignó funciones de inteligencia a antiguos funcionarios de la CNI y dictó leyes importantes. Entre estas se encontraban la que asignaba el 10 % de las ventas al exterior de Codelco a las Fuerzas Armadas, la que prohibía el aborto terapéutico, la **Ley Orgánica Constitucional de Educación** y la ley del Banco Central.

Para cumplir con el proceso eleccionario, las fuerzas de oposición se mantuvieron en el pacto formado para el plebiscito con un nuevo nombre, **Concertación de Partidos por la Democracia**, y determinaron como su candidato al presidente de la Democracia Cristiana, **Patricio Aylwin Azócar**. Este representaba una opción moderada y que podía dialogar con las autoridades del régimen que salía. El candidato de los partidos políticos de derecha fue el ingeniero **Hernán Büchi Buc**, de perfil técnico y apolítico, precisamente lo que el gobierno buscaba proyectar. Un tercer candidato, de corte empresarial y populista, fue **Francisco Javier Errázuriz Talavera**.

Los resultados de la elección, llevada a cabo 14 de diciembre de 1989, fueron: Patricio Aylwin Azócar, con 3 850 571 votos, obtuvo el 55,17 %; Hernán Büchi Buc, con 2 058 116 votos, obtuvo el 29,4 %, y Francisco Javier Errázuriz Talavera, con 1 077 172 votos, obtuvo el 15,43 %.

En consecuencia, el 11 de marzo de 1990 se abrió una nueva etapa histórica. En el salón de honor del nuevo Congreso Nacional, el general Augusto Pinochet Ugarte hizo entrega de la banda presidencial y la "piocha de O´Higgins" al presidente del Senado, Gabriel Valdés, quien a su vez traspasó el símbolo del Poder Ejecutivo al nuevo presidente de la república, el democratacristiano Patricio Aylwin Azócar.



▲ Patricio Aylwin Azócar en el auto presidencial por calle Compañía. Santiago, 1990.

Consejo de Seguridad Nacional: Institución creada por la Constitución de 1980, que, hasta el año 2005, permitía a los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y al general director de Carabineros hacer presente al presidente de la república, al Congreso Nacional o al Tribunal Constitucional su opinión frente a algún hecho o materia que, a su juicio, atentase gravemente en contra de las bases de la institucionalidad o la seguridad nacional.

Senador designado: Legislador que accedía a su cargo como consecuencia de una disposición de la Constitución de 1980 que otorgaba cupos senatoriales sin elección democrática y que eran designados por el Cosena, la Corte Suprema y el presidente. Duró hasta el año 2006.

Senador vitalicio: Legislador que accedía a su cargo como consecuencia de una disposición de la Constitución de 1980 que otorgaba cupos senatoriales de por vida a los ex presidentes de la república. Duró hasta el año 2006.

Aborto terapéutico: Aborto inducido por razones médicas. Chile es uno de los cinco países en el mundo en que está prohibido.

Para GRABAR

En el plebiscito de 1988 triunfó la opción No, defendida por la Concertación de Partidos por el No. Como consecuencia al año siguiente se efectuaron elecciones parlamentarias y presidencial.

Un focus group o grupo focal

¿Qué es un grupo focal?

Es una técnica de investigación social que se desarrolla como entrevista grupal abierta orientada por un investigador y dirigida por un moderador que procura mantener el foco de la discusión. Puede consistir en una o varias sesiones. Tiene como principal fin registrar las formas en que los participantes construyen colectivamente su realidad, a partir de un intercambio de experiencias que sostiene el interés de las personas en el tema al sentirse identificadas con relatos de otros integrantes.

Generalmente se usa para recabar información o complementar otras técnicas de investigación y profundizar en un ámbito específico.

Paso a paso

¿Cómo aplicar la técnica del grupo focal?

Para aplicar la técnica del grupo focal es necesario dar algunos pasos previos a la entrevista misma. En primer lugar, es fundamental definir:

1. Los objetivos, que se relacionan con el problema o con la pregunta de investigación y que deben ser alcanzables para delimitar el estudio.
2. Los temas y preguntas para desarrollar en la(s) sesión(es).
3. Un guión que oriente la entrevista grupal en forma flexible.
4. Un cronograma, para respetar los plazos de la investigación.
5. Identificar y seleccionar a las personas según su rol: Moderador y participantes.
6. Invitar y comprometer a los participantes: Es recomendable confirmar su asistencia en varias ocasiones, para asegurar su presencia, pero con la sutileza de mantener la motivación en ellos.
7. Reservar un lugar: Buscar un espacio apropiado para la(s) sesión(es), accesible para todos, cómodo y adecuado a los recursos de los organizadores.
8. Organizar los materiales: Durante las sesiones se usarán recursos que dependen del guión. Entre ellos puede haber hojas para tomar notas, lápices, aparatos electrónicos para proyectar un video, fotografías o copias de escritos que sirvan de estímulos en la introducción.

Una vez realizados los pasos previos, es necesario preparar la sesión. Las etapas de desarrollo para aplicar la técnica del grupo focal son tres:

- **Introducción**: Reunido el grupo focal por primera vez, es importante dar confianza a quienes serán entrevistados para obtener un relato veraz de los individuos. Puede ser de gran ayuda introducir la entrevista con un video ilustrativo sobre el tema, testimonios u otros estímulos, que motiven a los invitados a compartir sus experiencias. También se les explica que las conclusiones serán colectivas y no individuales, que sus opiniones serán confidenciales y anónimas y que lo deseable es mantener este código después de terminar el proceso.
- **Conversación grupal**: La sesión debe ser conducida por el moderador, cuyo rol es el de dirigir la discusión, hacer las preguntas y confrontar a los participantes, de modo que les permita identificar opiniones opuestas que podrían ser representativas de determinado universo de personas.
- **Conclusiones grupales**: Al finalizar la sesión, el moderador sistematiza la discusión de los participantes como si fuese una sola, de carácter colectivo, en conjunto con los individuos que participaron en ella, con el fin de que estas sean representativas del grupo focal.

Por último, el equipo investigador debe elaborar un informe final que dé cuenta de los resultados del focus group, en función de su tema, pregunta y objetivos de investigación.

Organiza tu grupo focal

Ahora te invitamos a organizar un grupo focal. Para ello, te entregamos el tema y el objetivo de investigación. Posteriormente, forma un equipo investigador de compañeros y compañeras, apliquen el procedimiento aprendido con participantes que hayan sido testigos directos de la época en que se sitúa el tópico dado y elaboren un informe a partir de las conclusiones de la discusión. Basándose en este, discutan sus posiciones personales y expongan al curso los resultados de su indagación, explicitando las visiones críticas que surgieron al interior del equipo.

Tema: La experiencia del retorno a la democracia en Chile. Desde el plebiscito de 1988 hasta el arribo a la presidencia de Patricio Aylwin en 1990.

Pregunta de investigación: ¿Cómo experimentaron los testigos el retorno a la democracia en Chile en el período 1988-1990?

Objetivo: Comprender el significado de la transición a la democracia para testigos del período.

A continuación, les presentamos una propuesta de lectura para la introducción del focus group, con el fin de generar un clima de confianza entre los participantes y motivarlos a relatar sus vivencias en el período de retorno a la democracia en Chile.

La fuente se trata del testimonio del director, guionista y productor chileno de documentales Sergio Marras, acerca de la campaña electoral de 1989.

Fuente 1

"En la franja publicitaria –a la que sólo ha tenido acceso durante quince minutos diarios– la oposición ha asociado su posible triunfo con la alegría y con un futuro de paz 'consensual'. Así, catapultó a todo el país imágenes imposibles de concebir para la gente del campo, para las mujeres y en realidad para grandes y chicos, adolescentes y ancianos, ricos y pobres, o para cualquiera que haya vivido los últimos años de la historia del territorio […]. Y así la buena nueva de que era posible derrotar al general incluso en la cancha marcada por él […].

La publicidad oficial sólo se ha limitado a recordar los tiempos pasados, aquellos del desorden en la vía pública, de cuando la gente no tenía qué comer, de los resquicios legales, y de la ceguera de los gobernantes. Una señora llegó a afirmar a un matutino que había pensado, al verla por primera vez, que esa era la publicidad de la oposición. Y que sólo cuando se pusieron a hablar de los logros 'macroeconómicos' y de la carretera que lleva el nombre del candidato, se había percatado de qué se trataba realmente […]".

Sergio Marras. (Marzo-abril 1989). "Asuntos civiles. Plebiscito en Chile". En *Revista Nueva Sociedad. Democracia y política en América Latina* nº100. (Buenos Aires).

También les proponemos, como motivación para comenzar la sesión del focus group, seleccionar un fragmento ilustrativo de la película "No", del director chileno Pablo Larraín. Este filme fue estrenado en mayo de 2012 en la Quincena de Realizadores del Festival de Cine de Cannes, Francia, ocasión en que obtuvo el mayor premio de la sección, el Art Cinema Award.

Entre la democracia tutelada y la profundización democrática

Los gobiernos a partir de 1990

Desde 1990 han sido elegidos cinco presidentes. Los cuatro primeros —Patricio Aylwin, Eduardo Frei, Ricardo Lagos y Michelle Bachelet— pertenecieron a la **Concertación de Partidos por la Democracia**, mientras que el penúltimo —Sebastián Piñera— a la **Coalición por el Cambio**, alianza de derecha compuesta por los partidos Renovación Nacional (RN) y Unión Demócrata Independiente (UDI), aliados desde 1988.



Período: 1990-1994

Principales hitos de su gobierno:

- En mayo de 1990 se creó la Comisión Nacional Verdad y Reconciliación, dirigida por el jurista radical Raúl Rettig.
- Creación de un Consejo Coordinador de Seguridad Pública, cuya misión fue desarticular a los grupos políticos que mantenían armas.
- Tras 18 meses declaró el fin de la Transición a la democracia, para iniciar el desafío del desarrollo de Chile.

◀ Patricio Aylwin Azócar.



Período: 1994-2000

Principales hitos de su gobierno:

- Implementó una Mesa de Diálogo con el fin de encontrar cuerpos de detenidos desaparecidos.
- Impulsó tratados de libre comercio (TLC), como los suscritos con Canadá y México, y de otros acuerdos comerciales, como el pactado con el Mercosur.
- Enfrentó la crisis asiática, que afectó el crecimiento del país.
- Realizó una reforma educacional, que implicó cambios curriculares.

◀ Eduardo Frei Ruiz-Tagle.



Período: 2000-2006

Principales hitos de su gobierno:

- Creó un seguro de desempleo, promovió una ley para establecer el plan Acceso Universal de Garantías Explícitas (AUGE) en atención de salud y un programa de protección social para las familias más pobres llamado Chile Solidario.
- Se diseñó el plan de transporte Transantiago, se aprobó la nueva ley de matrimonio civil; se inició la aplicación de la reforma procesal penal, y se aprobó la ley de financiamiento estudiantil con aval del Estado.
- Reformó la constitución de 1980 en el año 2005.

◀ Ricardo Lagos Escobar.

Período: 2006-2010

Principales hitos de su gobierno:

- Primera mujer en llegar a la presidencia de Chile.
- Estipuló la gratuidad en el sistema de salud pública a mayores de 60 años.
- Realizó una reforma al sistema de pensiones y creó un sistema intersectorial de protección social.
- Creó el Ministerio del Medio Ambiente y el Ministerio de Energía.
- Se promulgó la nueva ley que regula el consumo de tabaco y la ley para regular la subcontratación laboral.
- Debió enfrentar movilizaciones estudiantiles, que protestaron por la calidad de la educación.
- Se originó una nueva ley general de educación.
- El cobre experimentó un alza histórica en su valor, lo que permitió tener un significativo superávit fiscal.
- Destacaron sus políticas públicas en primera infancia, con el aumento de la cobertura de jardines infantiles y la implementación del sistema de protección integral a la infancia: "Chile crece contigo".



Michelle Bachelet Jeria. ▶

Período: 2010-2014

Principales hitos de su gobierno:

- Primer presidente de derecha elegido desde el retorno de la democracia.
- Diseñó e implementó un plan de reconstrucción de las zonas más afectadas por el terremoto del 27 de febrero de 2010.
- Se aprobó una ley que exime el pago del 7 % de cotización en salud a los pensionados del sistema de pensiones solidarias y una ley de posnatal que lo hace durar hasta seis meses.
- Se hizo una reforma tributaria para expandir el gasto en educación.
- Creó el Ministerio de Desarrollo Social, al reformular el Mideplan, y transformó el Ministerio del Interior en Ministerio del Interior y Seguridad Pública.
- Envió al Congreso una ley de Acuerdo de Vida en Pareja (AVP), que regula la vida afectiva entre dos personas, sin distingo de sexo.
- Los indicadores económicos del país tendieron a mejorar durante su gobierno.



Sebastián Piñera Echeñique. ▶

Período: 2014-2018

Principales hitos de su gobierno:

- Consigue la reelección, tras haber estado a cargo de ONU Mujer.
- Establece un bono de ayuda permanente para las familias de más bajos ingresos.
- Presenta diferentes medidas y reformas a realizar en sus primeros 100 días de mandato, entre ellas una reforma tributaria y una reforma a la educación.
- Diseña e implementa un plan de reconstrucción de las zonas afectadas por el terremoto del 1 de abril de 2014 en Iquique y el gran incendio de Valparaíso ocurrido en 2014.



Michelle Bachelet Jeria. ▶

Los alcances y límites de la ampliación de las libertades políticas

Censo de población y vivienda: Corresponde al proceso que permite recopilar datos demográficos, de vivienda, económicos y sociales de toda la población del país, para su posterior análisis y entrega de resultados. En Chile, es el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), organismo técnico a cargo de las estadísticas oficiales del país, el encargado de esta tarea. El estudio y análisis de la información levantada, permite la elaboración de políticas públicas por el Estado, y la toma de decisiones informadas por el sector privado.

Tradicionalmente, la obtención de la información (levantamiento) de parte de la población se realiza en un solo día, denominado Censo de Hecho, lo que hace necesario contar con un gran número de voluntarios, principalmente, estudiantes.

El próximo censo se realizará el año 2017. Si quieres participar o saber más, puedes visitar la página web del INE: http://www.ine.cl

Desde 1990 se ha producido una periódica elección de autoridades a nivel municipal, parlamentario y presidencial. También se ha repuesto la voluntad democrática para el establecimiento de autoridades vecinales y de otras áreas, como las estudiantiles. Los tres poderes del Estado han ejercido sus funciones con la autonomía prevista constitucionalmente.

De todas maneras, este proceso ha sido complejo. Por un lado, a principios de la década de 1990 seguían en función grupos armados, como el **Frente Patriótico Manuel Rodríguez Autónomo** y el **Movimiento Juvenil Lautaro**. Asimismo, las Fuerzas Armadas no dejaron completamente de influir en la institucionalidad política, aunque tal situación decayó con el transcurrir de los años.

Una situación que fue vivida con particular entusiasmo al comienzo de la década fue el Censo de Población y Vivienda de 1992. Esta tarea a cargo del INE se instalaba en un contexto político distinto al último realizado en Chile, 10 años antes durante la dictadura, realidad social, política y económica muy diferente a la que Chile vivía en los 90. Por supuesto que la coyuntura supuso algunas complicaciones (recordemos que en una buena parte de la población aún existía cierta reticencia hacia algunas autoridades o instituciones del Estado), sin embargo, la ciudadanía participó activamente y los censistas voluntarios fueron más que suficientes, en su mayoría, jóvenes estudiantes de enseñanza media que veían en el censo una forma de comenzar una insipiente participación en la vida pública del país. Durante la década de 1990 y los primeros años de la siguiente, la generalidad de los partidos políticos y gran parte del mundo académico afirmaban que en el país "**las instituciones funcionan**", con el objetivo de hacer ver la estabilidad y el éxito del proceso de transición hacia la democracia. Se llegó a decir que Chile era un "**modelo político para la región**". Sin embargo, desde muy temprano también surgieron críticas, sobre todo de dirigentes sociales y algunos intelectuales.

Un punto sensible fue el de los denominados "**enclaves autoritarios**", concepto con el que algunos sectores hacían mención a ciertas disposiciones de la Constitución que, según ellos, distorsionaban la calidad y representatividad democráticas. Entre otras vigentes hasta el 2005, se encontraban la que señalaba que los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y de Carabineros no podían ser removidos por el presidente o la que indicaba que las fuerzas de orden y seguridad eran consideradas "**garantes de la institucionalidad**". Para otros sectores, generalmente asociados a la derecha política, tales disposiciones no afectaban la calidad de la democracia, ya que eran temas que la población consideraba secundarios frente a otros más urgentes, como la seguridad y el acceso al trabajo.

Actividad 4

Realiza las siguientes actividades propuestas y socializa las respuestas con tus compañeros y compañeras.

1. Investiga acerca del contexto sociopolítico y económico en que se encontraba Chile en el año del censo de 1992.
2. ¿Qué dificultades, específicamente, crees que podrían haberse suscitado para el levantamiento del censo de 1992 de acuerdo a la situación de dicha época? Argumenta.
3. ¿Qué te parece que el censo utilice voluntarios para su realización? ¿Te parece pertinente o no? ¿Por qué? Reflexiona.

La sociedad frente a la expansión de libertades políticas

En la medida en que avanzaba el proceso transicional, la participación en la política formal perdió masividad y dejó de resultar un tema central del debate público. Para algunos, la despreocupación política constituye un éxito del modelo, ya que el país ha podido consensuar un sistema institucional, el que ha dejado de resultar importante para la población, la que se ha centrado en el desarrollo personal, familiar y económico. Fue común decir que la generación joven de la década de 1990 no estaba "**ni ahí**" con la política. Para otros, en cambio, el mundo político se ha autonomizado de la voluntad social. Aducen que la transición a la democracia habría sido acordada entre cúpulas políticas y militares y que la Carta Constitucional, en consecuencia, carece de legitimidad social. Una paradoja que resulta de ambos análisis es que para justificar sus argumentos han podido valerse de las mismas cifras. Por ejemplo, que la población no inscrita en los registros electorales pasó del 21,5 % el año 2000 al 32,2 % en 2008. La aprobación el año 2011 de la **inscripción automática** y el **voto voluntario** tuvo su primera puesta a prueba en las elecciones municipales del 2012, en las que solo participó cerca del 40 % del padrón electoral. Esto ha provocado el surgimiento de voces de alerta, frente a la baja participación y a una posible falta de legitimidad del sistema político.

Para GRABAR

Desde 1990 se ha producido una periódica elección de autoridades políticas y los tres poderes del Estado han funcionado con autonomía. De todas maneras, los "enclaves autoritarios", la mayoría vigentes hasta el 2005, fueron permanentemente tema de discusión. Las relaciones entre la autoridad, sociedad y la política se han puesto en entredicho, por la poca participación electoral de la época.

Actividad 5

Lee las letras de canciones de bandas musicales nacionales (izquierda) y las opiniones de académicos (derecha) y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Un nuevo circo llega a la ciudad […], políticos payasos se ríen al pasar y no tenemos plata pa´ la entrá, ay, ay, ay. Un nuevo y sonriente mandamás, con banderas de colores llegará, si la casa es nuestra patria, por qué estamos acá, mirando hambrientos sin poder entrar […]. Seis años este circo durará, seis años en que nada cambiará, los payasos ganando y nosotros mirando y no tenemos plata pa´ la entrá".

Fiskales Ad Hok. (1993). "El Circo". *Fiskales Ad Hok*. Santiago.

"La inmensa mayoría de los chilenos (en especial en los estratos más bajos) prácticamente no conversa de política. Pero lo aún más interesante es que un 86 por ciento de los entrevistados confiesa que el hecho de estar de acuerdo en opiniones políticas es 'nada o poco relevante' a la hora de hacer una amistad.

Esto no es trivial. Revela que en el plano de la convivencia cotidiana ha tenido lugar una suerte de reconciliación subterránea. La gente se relaciona entre sí con independencia de las opiniones políticas de cada cual; esas opiniones que en un pasado reciente fueron fuente de conflictos y violencia".

Eugenio Tironi. (1999). *Hablemos de otra cosa*. Santiago.

"Ella es una chica light / Tiene un tatuaje en la piel
Y una buena familia / Tiene un novio espacial
Le dice que lo ama / Pero ella no ama a nadie
Ella es una chica light / Tiene un amigo francés
Y tiene el pelo fucsia / Ella siempre huele bien
Y siempre esta bronceada / Y siempre anda drogada".

Glup!. (1998). "Freebola". Santiago.

"No es extraño que el debilitamiento de las esperanzas políticas y el pesimismo hacia las formas políticas de expresión del malestar social se den junto con crecimientos fuertes de la delincuencia y de la violencia no política. Lo que no puede esperarse de la acción colectiva orientada a fines, se busca en el delito desesperado o rabioso, el último recurso para salir de la marginalidad […]. Es evidente que todo esto genera una privatización de la vida social. Estos consumidores hedonistas, pobres o ricos, están engullidos por una vorágine que los aleja de la política en cuanto preocupación por lo público".

Tomás Moulian. (1998) *El consumo me consume*. Santiago.

1. Describe la visión del sistema político presentada por cada texto.
2. Infiere la connotación del título "Hablemos de otra cosa", correspondiente al segundo texto.
3. Identifica similitudes y diferencias entre los textos.
4. ¿Qué canción se aproxima más a lo planteado por cada sociólogo? Fundamenta.

LA OPINIÓN DE LA CALLE

La comunidad ariqueña tiene, por supuesto, diferentes puntos de vista sobre el tema. Álvaro P., trabajador del rubro metalúrgico, de 40 años, comentó que una vez fue detenido por sospecha de un robo a una casa. Si bien reconoce que estaba compartiendo con sus amigos en la esquina de una población complicada de la ciudad, asegura que no estuvo involucrado. Pero tuvo que ir por cinco días a la cárcel, hace cerca de siete años. Por tal motivo, se manifestó contrario con suprimir las sanciones a las policías, ya que dijo "igual se les pasa la mano".

María R., madre de 4 hijos y habitante de un sector aledaño a la población San José, dice que a diario ve cómo decenas de microtraficantes […]. "Aquí estos gallos se pasean como Pedro por su casa y como no les encuentra nada al momento de ser controlados, después se ríen de los mismos Carabineros. Se va la policía y llega otro sujeto que vuelve a repartir la mercadería. Yo estoy de acuerdo, debería reponerse la detención por sospecha".

Finalmente, Fernando F., estudiante universitario a punto de egresar, se manifestó de acuerdo con eliminar las sanciones dentro de las instituciones castrenses, porque así "los policías se sentirían más respaldados […]".

Artículo "Detención por sospecha: una figura bajo la mira". (16 de marzo de 2003). En diario *La Estrella de Arica*. Arica.

Los alcances y límites de la ampliación de las libertades civiles y públicas

Las libertades civiles y públicas han tendido a recuperar un marco jurídico acorde al derecho y han sido, en general, respetadas. Las personas empezaron a tener la posibilidad de generar sus propias organizaciones sociales, a transitar de manera espontánea, a reunirse sin previo aviso y a dar su opinión en los aspectos que le parecieran.

Al igual que en el caso de los derechos políticos, los de tipo civil han sido alcanzados a través de complejos procesos de consenso y de pugna por imponer visiones relativas a la libertad en la sociedad. Hasta 1998, por ejemplo, existía una disposición del Código de Procedimiento Penal que permitía la "**detención por sospecha**", es decir, la posibilidad de la fuerza pública de aprehender a una persona por su apariencia o gestualidad. En 1999 se produjo otro caso que ejemplificó la coartación de libertades públicas. La periodista **Alejandra Matus** intentó frustradamente distribuir el texto **El Libro Negro de la Justicia Chilena**, que ventilaba malas prácticas acaecidas en el Poder Judicial. La Corte Suprema aplicó la Ley de Seguridad Interior del Estado, bajo la figura de desacato, por lo que la autora debió pedir exilio político en Estados Unidos. Recién el año 2001 tal articulado fue derogado.

Por otro lado, las libertades públicas han encontrado un fuerte componente de desestabilización en factores extrainstitucionales. Se ha criticado la efectividad de la libertad de información, ya que la concentración de los medios de comunicación ha sido más abrumadora incluso que en el régimen militar. Según Sunkel y Geoffroy, en Santiago, en 1998, el 86,35 % de toda la inversión publicitaria en prensa era adjudicada por solo dos consorcios periodísticos. Muchos de los periódicos y revistas de oposición de la década de 1980, como **Apsi** y **Análisis**, perdieron financiamiento y fueron finalmente clausurados. Sin embargo, en la última década, la consolidación de **medios de comunicación alternativos**, como pasquines, centros de televisión barrial, periódicos locales y radios comunitarias, y la masificación de las **redes sociales**, han erosionado el poder de los grandes consorcios periodísticos y ha permitido la ampliación de las opiniones y expresiones públicas.

"Detenido en la esquina me apalean sin motivo […], me apalean en la espalda y se burlan en mi cara con su risa de borracho […]

Un libro de mentiras me obligaron a firmar y robaron mi dinero.

Detenido por ser joven

Detenido por ser pobre

Detenido por sospecha".

Los Miserables. (1994). "Detenido por sospecha". *Te Mataré con Amor*. Santiago.

Actividad 6

Lee la columna del diario La Estrella de Arica y el fragmento de la canción de Los Miserables. Luego, realiza la actividad.

1. ¿Cómo influyen las experiencias personales en la percepción de los ariqueños entrevistados acerca de la "detención por sospecha"? Explica.
2. ¿A cuál de los cuatro testimonios se acerca más tu posición frente a la "detención por sospecha"? Selecciona entre las posiciones de Álvaro, María, Fernando y Los Miserables ante el tema y argumenta.

Reformas a la Constitución de 1980

La Constitución de 1980 ha tenido nuevas modificaciones, luego de la realizada en 1989, con el objetivo de adecuarla al contexto democrático. En una segunda ocasión, en 1991, se aprobó una serie de disposiciones tendientes a tipificar antiguos delitos terroristas, en acuerdo con la normativa internacional, y a reforzar los derechos de las personas en los procesos penales, al reivindicar la posibilidad del indulto y la libertad provisional. Posteriormente se han realizado otras 16 modificaciones. La más importante de ellas se efectuó el año 2005, e implicó 58 cambios constitucionales, la **refundición de la Constitución** y su firma por el presidente en ejercicio en aquel momento, **Ricardo Lagos Escobar**.



▲ El presidente Ricardo Lagos firma las reformas a la Constitución, 2005.

Principales reformas del año 2005

- Redujo el período presidencial de seis a cuatro años sin reelección inmediata.
- Disminuyó el requisito de edad para ser elegido presidente o miembro del Senado de 40 a 35 años.
- Aumentó las capacidades fiscalizadoras de la Cámara Baja. Esta puede generar comisiones de investigación con 3/5 de los diputados en ejercicio y, además, llamar a declarar a ministros de Estado con acuerdo de 1/3 de quienes se encuentren en el cargo.
- Eliminó a los senadores designados y vitalicios. A partir del 11 de marzo de 2006, el Senado quedó íntegramente formado por 38 miembros elegidos en forma popular.
- Retiró la referencia al sistema electoral binominal de la Constitución, de manera que cualquier cambio debe realizarse a través de una reforma a la Ley Orgánica Constitucional sobre Votaciones Populares y Escrutinios.
- Extendió la prohibición de ser candidato a parlamentario (vigente para ministros, intendentes, gobernadores, concejales, miembros del Banco Central y magistrados) a subsecretarios, oficiales de las Fuerzas Armadas, oficiales de Carabineros y el director general de la Policía de Investigaciones.
- Estipuló que la Corte Suprema tiene la superintendencia directiva, correccional y económica sobre los tribunales militares en tiempo de guerra.
- Estableció que el contralor general de la república ya no resulta inamovible y es designado por un período de ocho años.
- Eliminó la función de las Fuerzas Armadas de ser "garantes de la institucionalidad", función que se encargó a todos los órganos del Estado.
- Dispuso que los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y el general director de Carabineros ya no son inamovibles en sus cargos y que el presidente de la república puede ordenar su retiro.
- Instituyó que el Consejo de Seguridad Nacional ya no puede autoconvocarse, sino que debe ser llamado únicamente por el presidente de la república, y posee solo una función de asesoría.
- Estableció que para declarar estado de asamblea (en caso de guerra externa), el presidente de la república necesita el acuerdo del Senado, no del Consejo de Seguridad Nacional.
- Estipuló que para declarar el Estado de Sitio, el presidente de la república necesita el acuerdo del Senado, y su plazo de vigencia se reduce de 90 a 15 días, prorrogable.
- Estableció que una ley orgánica constitucional permite la creación y modificación de las regiones, provincias y comunas actuales.

Para GRABAR

Las libertades civiles y públicas recuperaron un marco jurídico claro y han sido, en general, respetadas. A pesar de esto, han existido disposiciones legales, como la "detención por sospecha", que han limitado la calidad de la democracia.

El año 2005 se realizaron 58 modificaciones a la Constitución, con el objetivo de eliminar la mayoría de los "enclaves autoritarios" y de adecuar el texto constitucional al contexto democrático.



▲ Protesta de la Asamblea Nacional por los Derechos Humanos, para presionar por el enjuiciamiento y condena de las personas involucradas en su vulneración durante la dictadura militar. (Década del 2000). Santiago.

Ampliando MEMORIA

La opción de "cerrar" el pasado y "abrir" el futuro respecto de las políticas de Derechos Humanos fue apoyada por la transformación de la Iglesia católica, que creó en 1991 la Vicaría de la Esperanza Joven, sucesora de la Vicaría de la Pastoral Juvenil y en 1992 cerró la Vicaría de la Solidaridad, creando la Vicaría de Pastoral Social.

Los Derechos Humanos en la democracia

Iniciada la transición, se impuso el debate acerca de la reparación y justicia para quienes habían sido vulnerados en sus derechos fundamentales durante la dictadura militar. Para una minoría, los crímenes eran consecuencia del estado de guerra en el que se encontraba el país. Para la mayor parte del mundo político, fueron consecuencia de un clima en el que toda la sociedad tuvo responsabilidad, la que debía sacrificar parte de la verdad para no afectar la gobernabilidad, lo que equivalía a esperar una justicia "**en la medida de lo posible**". Para un tercer grupo, el mínimo exigible para las instituciones encargadas de velar por el respeto de los Derechos Humanos era el establecimiento íntegro de toda la verdad posible y la aplicación de justicia en toda su magnitud.

En mayo de 1990, el gobierno creó la **Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación**, dirigida por el jurista radical **Raúl Rettig**, que tenía como misión investigar los casos de violaciones a los Derechos Humanos que habían terminado en muertes y desaparición forzosa. El informe consignó más de 2000 muertes, de las que 957 correspondieron a personas desaparecidas. Este fue mal recibido por gran parte de la derecha y por el Ejército, las que entregaron su propio informe, en el que se acusaba a la Comisión Rettig de "un desconocimiento imperdonable de las reales causas que motivaron la acción de restauración nacional emprendida a partir del 11 de septiembre de 1973".

El 3 de enero de 1992, por la ley n° 19123, se creó la **Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación** para continuar con la labor de la Comisión y otorgar asistencia a los parientes de las víctimas, a pesar de la advertencia de Pinochet de que no aceptaría para los militares un "**desfile en los tribunales**".

La apertura en Chile del "**caso Letelier**" terminó por condenar en 1995 a dos importantes jerarcas de la DINA, el general **Manuel Contreras** y el brigadier **Pedro Espinoza**. Para ellos, se construyó una cárcel especial, conocida como **Punta Peuco**, lo que distanció a las organizaciones de defensa de Derechos Humanos con el nuevo gobierno de la época.

Entre agosto de 1999 y junio de 2000, el gobierno constituyó una **Mesa de Diálogo**, a fin de que los militares entregaran más información para dar con el paradero de numerosos detenidos desaparecidos. Las Fuerzas Armadas lograron identificar el destino de 200 víctimas. Sin embargo, el proceso se vio empañado por la falla en la entrega de información.

En agosto del 2003, el presidente Ricardo Lagos constituyó la **Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura**, cuyo objetivo fue extender el reconocimiento de víctimas a los sobrevivientes que habían sido torturados o estado detenidos. La **Comisión Valech**, como también se la llamó, calificó 30 000 casos efectivos, de los cuales el 87,53 % correspondió a varones y 12,47 % a mujeres.

A pesar de que no existe un total acuerdo respecto del alcance de las políticas reparatorias, el conjunto de la sociedad ha valorado la protección de los Derechos Humanos y su importancia para la existencia de una sana convivencia democrática.

Actividad 7

Lee la siguiente fuente y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"El esclarecimiento de algunos casos, y las sanciones en algunos casos muy limitados, son también aspectos importantísimos de la justicia […]. El problema es si siempre es posible que se haga plena justicia […]. Es necesario poner el anhelo de justicia como sanción al culpable, en la balanza y vinculado a otros valores sociales que son igualmente importantes, como el anhelo de una convivencia pacífica y de terminar con el conflicto."

Entrevista a Patricio Aylwin. (1994). "Aspectos políticos de la transición". En *Proposiciones* N° 25. Santiago.

1. Explica la noción de justicia utilizada por Aylwin para justificar sus políticas en torno a los casos de violaciones a los Derechos Humanos.
2. Evalúa, desde tu posición, si hubo justicia en los casos de violaciones de Derechos Humanos en Chile.

Augusto Pinochet y los gobiernos de la Concertación

Junto con el retorno de la democracia, Pinochet se mantuvo como máxima autoridad del Ejército. En 1990 se produjo el denominado "**ejercicio de enlace**", una instrucción de acuartelamiento del Ejército realizada tras el inicio de una investigación sobre giro doloso de cheques por parte de un familiar de Pinochet, lo que generó una dura tensión con el gobierno. En 1993 el "**boinazo**", entrenamiento militar llevado a cabo por un grupo comando casi al frente de La Moneda, fue una nueva reacción frente a la posible reapertura de la investigación.

En 1998, Pinochet abandonó la comandancia en jefe del Ejército y asumió como senador vitalicio. El 16 de octubre de ese año fue detenido en Londres, mientras acudía a realizarse una operación médica, por casos de violación a los Derechos Humanos abiertos por el juez español Baltasar Garzón. Sus defensores alegaron que una ley chilena le otorgaba inmunidad y que su delicada salud y senectud lo inhabilitaban para enfrentar un juicio. El gobierno, que apoyó la defensa, retiró incluso a su embajador en España por algún tiempo. El arresto domiciliario, que duró más de 500 días, se resolvió con su retorno a Chile.

En los años 2000 y 2004, la Corte Suprema desaforó al senador vitalicio por los casos "**caravana de la muerte**" y "**operación cóndor**", que investigaba el juez **Juan Guzmán**, pero en el primero fue sobreseído y en el segundo no recibió sentencia porque murió antes del fin de la investigación. Durante el año 2004 fue descubierta una serie de cuentas bancarias internacionales asociadas a su nombre, que pusieron en tela de juicio la probidad con que operó en la administración pública. Falleció a fines del 2006.

El rol de las Fuerzas Armadas en democracia

Las relaciones entre el poder civil y las Fuerzas Armadas han debido rearticularse tras el retorno a la democracia. A nivel constitucional, las Fuerzas Armadas fueron consideradas "garantes de la institucionalidad" hasta el año 2005, lo que les otorgaba una no despreciable importancia política.

Durante la primera década del retorno a la democracia las relaciones entre el poder civil y las Fuerzas Armadas sufrieron fricciones permanentes, como consecuencia de las disputas por los alcances y límites en el accionar de cada sector, así como por los enfrentamientos en torno a la posibilidad de acción de la justicia. Durante la década siguiente, las Fuerzas Armadas adquirieron una mayor subordinación al poder político, lo que se ha traducido, por ejemplo, en que la alta oficialidad haya promovido que se asumiese institucionalmente la responsabilidad en las violaciones a los Derechos Humanos. Durante los gobiernos de Michelle Bachelet y Sebastián Piñera, las relaciones cívico-militares se mantuvieron y se mantienen en buen pie.

Actividad 8

Lee el contenido de esta página y realiza la actividad junto a un compañero o compañera.

1. Investiguen las facultades de la justicia civil y la justicia militar. Comparen.
2. ¿Cómo pudo influir la existencia de ambas justicias en los conflictos entre el poder civil y las Fuerzas Armadas durante los primeros años del retorno a la democracia en Chile? Argumenten sus puntos de vista.
3. ¿Qué opinan de la coexistencia de ambos tipos de justicia? Evalúen y fundamenten su posición frente al tema.

Giro doloso de cheques: Emisión de un cheque que no tiene respaldo en la cuenta corriente en poder de un banco o cuya cuenta ya no existe.

Desafuero parlamentario: Suspensión de la inmunidad y de las funciones propias del cargo de diputado y senador, a causa de delitos establecidos por ley, que requieran investigación judicial.

Para GRABAR

Los gobiernos concertacionistas crearon la Comisión de Verdad y Reconciliación, la Mesa de Diálogo y la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura con el objetivo de establecer la verdad y reparar los casos de violaciones a los Derechos Humanos.

Augusto Pinochet se mantuvo hasta 1998 como comandante en jefe del Ejército, fue detenido por más de un año en Londres y, al volver, fue desaforado, aunque nunca tuvo condena por violaciones a los Derechos Humanos. Murió en 2006. Las relaciones entre los gobiernos y las Fuerzas Armadas mejoraron al pasar los años de democracia.



▲ Augusto Pinochet saluda a George Bush, presidente de los Estados Unidos, 1991.

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

La oposición al régimen militar en Chile

1.

> "Hay que destacar que la campaña publicitaria de la opción NO fue apropiada al momento, y hábilmente manejada para lograr dos propósitos fundamentales: llevar tranquilidad a la opinión pública y ofrecer mayor bienestar para todos […]. Ya no habría más revolución, ni violencia, ni enfrentamientos, ni expropiaciones, ni lucha de clases, ni estatismo económico. Ahora el objetivo era la paz, la libertad, el progreso […] la alegría para todos".
>
> Sergio Onofre Jarpa. (1995). "Proyecciones del plebiscito de 1988". En Matías Tagle (ed.). *El Plebiscito del 5 de octubre de 1988*. Santiago.

De acuerdo con la fuente histórica, es correcto concluir que el mensaje principal de la campaña del No fue

A. la búsqueda de un mayor desarrollo a través de la industrialización.
B. la unidad y reconciliación entre los chilenos para un futuro próspero.
C. la materialización del socialismo económico en un contexto democrático.
D. el llamado al retorno de la política de los tres tercios y de la confrontación.
E. el olvido de las violaciones a los Derechos Humanos como prioridad nacional.

Características políticas de la década de 1980 y transición democrática

2. "Período de tiempo en que el poder político, mantenido por los militares hasta entonces, fue asumido por el estamento civil a través de elecciones libres y se restituyó el Estado de Derecho en Chile". La definición anterior alude al proceso chileno denominado:

A. Cambio de gobierno.
B. Reforma constitucional.
C. Desmilitarización política.
D. Asamblea Constituyente.
E. Transición a la democracia.

3. El régimen instalado en Chile desde 1990 debió regirse por una Constitución Política que limitaba las facultades democráticas. Los elementos que constituían tales límites fueron conocidos como los "enclaves autoritarios". Uno de ellos disponía la

A. elección indirecta del Presidente de la República.
B. creación de un Parlamento unicameral y designado.
C. censura de los medios de comunicación opositores.
D. nominación de los alcaldes por parte del Poder Ejecutivo.
E. inamovilidad de los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas.

4. Desde 1989 la Constitución Política ha sido modificada en reiteradas oportunidades con el objetivo de profundizar el funcionamiento democrático de Chile. Entre las reformas o enmiendas orientadas en este sentido es correcto mencionar

I. la elección directa de los gobernadores e intendentes regionales.
II. la eliminación de los senadores no electos, como los designados y vitalicios.
III. el aumento de representantes militares en el Consejo de Seguridad Nacional.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

5. Algunas de las comisiones y mesas de trabajo que se han implementado en Chile desde 1990 para resolver y reparar las violaciones a los Derechos Humanos han sido

A. la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, la Mesa de Diálogo y el Consejo de Seguridad del Estado.
B. la Mesa de Diálogo, el Acuerdo de Vida en Pareja y la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación.
C. la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, la Mesa de Diálogo y la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura.
D. el Consejo Coordinador de Seguridad Pública, la Mesa de Diálogo y la Comisión de Estudios Constitucionales.
E. la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, el Consejo Asesor Presidencial para la Educación y la Mesa de Diálogo.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

El modelo de desarrollo político y económico chileno contemporáneo

Frente al retorno a la democracia en Chile, el año 1990, han surgido diversas interpretaciones. A continuación, lee las fuentes que te presentamos. La primera es la visión de un sociólogo y la segunda es el fragmento de la canción de un grupo musical nacional punk. Luego, realiza la actividad.

Fuente 1

"Contra los pronósticos de la mayoría de los analistas, el sistema político inaugurado en 1990 resistió los embates y, lo más sorprendente, adquirió un marcado cariz cooperativo. Esto fue favorecido por el tipo de transición negociada que se puso en marcha […]. De esta forma, bajo la administración de Aylwin, se alcanzaron estratégicos acuerdos con la oposición en materia tributaria, laboral, constitucional, entre otros […]. Esto afianzó la gobernabilidad de la nueva democracia chilena, a la vez que permitió al modelo socio-económico implantado bajo un régimen autoritario obtener un mayor grado de legitimidad social".

Eugenio Tironi. (2007). *El sueño chileno. Comunidad, familia y nación en el Bicentenario*. Santiago.

Fuente 2

"Vamos a declarar nuestra oposición a este sistema de corrupción/ No participaremos en falsas democracias con tanta hipocresía/ ¿y dónde están los asesinos de ayer/ protegidos por la amnistía?/ ¿dónde están las promesas de justicia que ustedes nos hicieron un día? No participaremos en este circo no somos sus payasos/ no somos marionetas como fuimos ayer/ no somos parte de este fraude/ No representamos esta vil comedia paseada por el mundo/ Si el mapuche mendiga en sus tierras […] Vamos a declarar nuestra resistencia a nuevas dictaduras/ a sus falsas promesas/ a idealismos falsos/ a sus canciones de quena y charango/ vamos a declarar nuestra independencia a toda esta basura/ y aunque en las calles nos sigan reprimiendo/ la resistencia seguirá viviendo".

Los Miserables. (1992). Canción "Declaración de intransigencia". *Disco Futuro Esplendor*. Santiago.

6. **Identifica y señala el tipo de fuentes que se presentan.**

7. **Señala quiénes son sus autores y en qué año fueron publicadas.**

8. **Sintetiza la idea central de cada una de las fuentes.**

9. **Explica por qué Tironi sostiene que el sistema político adquirió un cariz cooperativo.**

10. **Infiere a qué aluden Los Miserables cuando sentencian "No representaremos esta vil comedia paseada por el mundo".**

11. **A partir de las fuentes, de los contenidos tratados en la unidad y de tus experiencias personales, reflexiona en torno a las fortalezas y debilidades del modelo político- económico imperante en Chile desde el retorno de la democracia. Luego, argumenta tu posición frente al tema.**

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes hasta ahora según las siguientes categorías de desempeño: **1.** Por lograr*; **2.** Medianamente logrado*; **3.** Logrado.

- ☐ Relacioné las principales agrupaciones opositoras la dictadura militar con sus estrategias políticas. (Pregunta 1)
- ☐ Analicé las características de los intentos de superación del ordenamiento autoritario durante la década de 1980, del proceso chileno de transición y el de profundización de la democracia desde 1990. (Preguntas 2 a 5)
- ☐ Analicé diversas interpretaciones en torno al modelo de desarrollo político y económico chileno contemporáneo. (Preguntas 6 a 10)
- ☐ Argumenté mi posición personal frente al modelo de desarrollo político y económico chileno contemporáneo. (Pregunta 11)

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

El modelo económico de los gobiernos democráticos

Tras el retorno a la democracia, factores internacionales, como la fuerza que tomó el neoliberalismo, y nacionales, por ejemplo el haber asumido con un país en crecimiento económico, determinaron que se mantuviera, en lo fundamental, el sistema económico legado por el régimen militar.

El Consenso de Washington

Desde la década de 1980, y con más fuerza durante la de 1990, resurgió con mayor energía el ideario liberal, con una nueva identidad: **el neoliberalismo**. Una de las expresiones más evidentes de este rebrotar fueron las medidas propuestas por el denominado **Consenso de Washington**, conjunto de medidas que promovían el libre mercado como paradigma de organización económica. Entre otras, proponía una férrea disciplina presupuestaria y de control de la inflación, reducir las tasas impositivas y, a la vez, mejorar la eficiencia del sistema de recaudación, liberalizar los tipos de cambio, **eliminar barreras arancelarias**, **flexibilizar el mercado laboral**, privatizar parte importante de las empresas de propiedad fiscal y **garantizar los derechos de propiedad**.

Este recetario, que Chile ya había, en gran medida, implementado, fue aplicado en muchos países de Latinoamérica desde fines de la década de 1980 y durante la de 1990, como en Perú, a partir de la llegada a la presidencia de **Alberto Fujimori**; en Argentina, desde el arribo al poder de **Carlos Menem**; en México, con el mandato de **Carlos Salinas de Gortari**, y en Brasil, con el dos veces presidente **Fernando Henrique Cardoso**.

La consolidación de la economía de mercado en Chile

El proyecto económico de la Concertación se basó en dos pilares: la mantención e incremento del crecimiento económico y la preocupación por la "**deuda social**", que fue la noción con la que conceptualizaron la situación del país en términos de pobreza y desigualdad. Para lograr ambos objetivos, consideraron imperioso mantener en lo fundamental la economía de mercado, junto con el resurgimiento de políticas públicas, especialmente en el área social.

Los analistas concuerdan en que los nuevos gobiernos conservaron el sistema económico implementado por el régimen militar, con la salvedad de que el Estado fue concebido como el agente impulsor del neoliberalismo, en el sentido de que debió promover la iniciativa particular y reconducir las reglas del juego hacia el libre mercado. De esta manera, potenció la iniciativa particular como el eje del sistema económico.

Así se implementaron nuevas políticas arancelarias de promoción del libre intercambio. Ejemplo elocuente de ello fue la reducción de los aranceles por importación: en 1991 bajó desde 15 % a 11 % y en 1998 se redujo desde la última cifra hasta el 6 %. Hacia diciembre de 2009, un 93 % del monto total de las mercancías importadas ingresó al país con algún tipo de preferencia arancelaria, es decir bajo el 6 %, y un 55 % lo hizo sin pago arancelario. En gran medida esto fue posible porque el Estado firmó múltiples tratados económicos bilaterales y multilaterales. Entre 1990 y el año 2010, se suscribieron al menos 25.

Ampliando MEMORIA

Tipos de acuerdos comerciales bilaterales o multilaterales

Tratado de Libre Comercio (TLC): Garantiza la libre circulación de bienes y servicios, con normas arancelarias y de otros tipos.

Acuerdo de Asociación Económica (AAE): De alcance intermedio, abre mercados y aborda acuerdos arancelarios o no comerciales.

Acuerdo de Alcance Parcial (AAP): El más básico en materias arancelarias, libera parcialmente el comercio de listados de bienes estipulados por las partes. Es la primera etapa en un proceso de apertura mayor a largo plazo.

Acuerdo de Complementación Económica (ACE): Nombre que usan los países latinoamericanos en los acuerdos que contraen para abrir recíprocamente sus mercados.

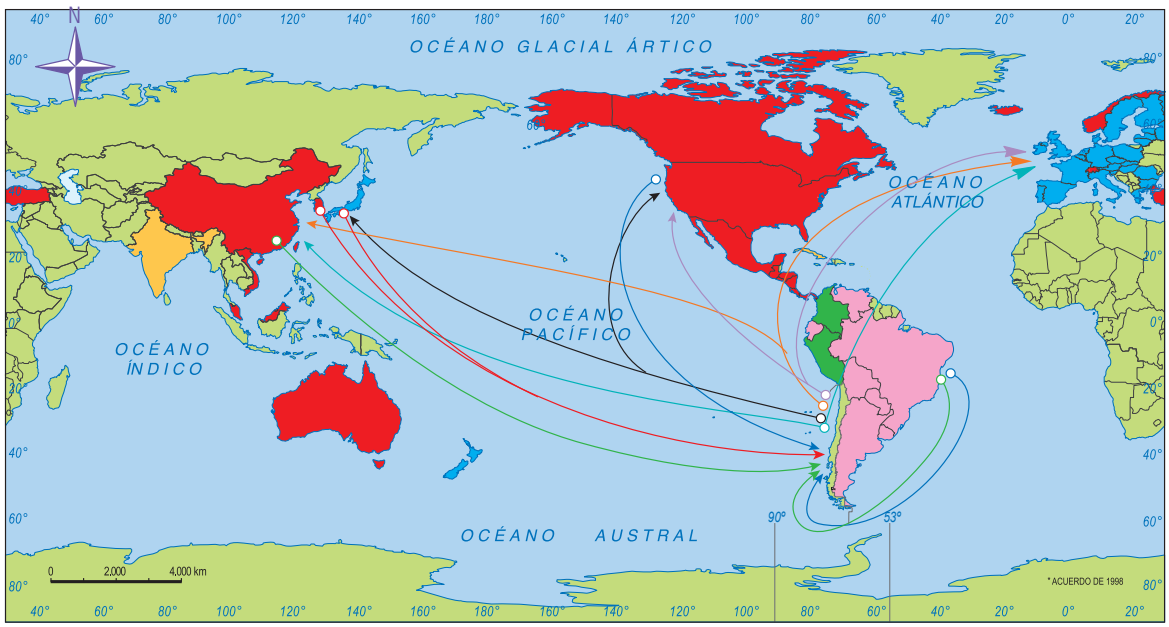
Acuerdo de Libre Comercio (ALC): Profundiza las relaciones comerciales y amplía el ACE entre los países firmantes.

Algunos de ellos han sido **acuerdos de complementación**, de **asociación económica y tratados de libre comercio** (TCL). Por otro lado, han continuado las privatizaciones de empresas públicas. Algunos ejemplos fueron la venta de la **generadora hidroeléctrica Colbún** y la privatización de varias **empresas sanitarias**. En general, las medidas económicas tendieron a consolidar y extender el **modelo exportador de materias primas con baja elaboración** y la **importación de bienes elaborados**. En el mensaje presidencial de 1995, el entonces presidente de la república, Eduardo Frei Ruiz-Tagle, señaló que "nuestra política exterior ha respaldado plenamente a nuestra economía, caracterizada por un fuerte impulso exportador, entre 1986 y 1994, las exportaciones se han duplicado y hoy representan más del 37 por ciento de la producción nacional […]. Ello nos obliga a una participación muy activa en todos los mercados globales y a promover un regionalismo abierto que estimule el libre comercio internacional". Fue así como entre 1990 y 1997, las ventas al extranjero se incrementaron en 102 %, pasando de US $ 8 370 millones a US $ 16 920 millones. Hacia 2012, según el ranking anual que realiza el centro de pensamiento neoliberal estadounidense **Heritage Foundation**, Chile ocupó el séptimo lugar a nivel mundial en materia de libertad económica, y primero entre todas las economías no desarrolladas, incluidas las de América Latina.

Para GRABAR

El neoliberalismo expresado en el Consenso de Washington condicionó la mantención de tal modelo económico en el país. Los gobiernos democráticos rebajaron aranceles aduaneros y se firmaron múltiples tratados comerciales, como acuerdos de complementación económica y tratados de libre comercio. Se consolidó el modelo exportador de materias primas y productos en los que Chile tiene ventajas comparativas, y la importación de bienes elaborados.

Tratados económicos vigentes firmados por Chile entre 1990 y 2012 y principales productos de exportación y de importación por países al 2010



Elaborado a partir de los datos del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Tratados comerciales vigentes
- Tratados de libre comercio
- Acuerdos de asociación económica
- Acuerdos de alcance parcial
- Acuerdos de complementación económica
- Acuerdos de libre comercio

Principales exportaciones (por ventas en millones de dólares)
- Cobre
- Salmón y trucha
- Celulosa
- Fruta fresca

Principales importaciones (por ventas en millones de dólares)
- Combustibles de diferente tipo
- Automóviles de diferente tipo
- Insumos tecnológicos

Actividad 9

Observa el mapa y resuelve la actividad en tu cuaderno.

1. Señala en el mapa los nombres de los países con los que Chile tiene actualmente tratados de libre comercio.
2. ¿Con qué regiones se percibe una menor interrelación económica? Identifica.
3. ¿A qué crees que se debe lo anterior? Argumenta.



▲ Edificio de la Bolsa de Valores de Santiago.

Crecimiento económico e inflación

Las políticas implementadas dieron frutos inmediatos respecto del crecimiento económico. El país aumentó su **Producto Interno Bruto** entre 1990 y 1998 a un promedio anual del 7,1 %, con una máxima de 12,3 % para el año 1992. Sin embargo, el año 1999 la tasa de crecimiento fue negativa, con -1,1 %. La principal causa de este decrecimiento fue el derrumbe económico internacional, denominado **crisis asiática**, que, a partir de 1997, se expandió producto de la debacle económica que experimentaron varios países de dicha región, los que eran el principal estímulo del mercado financiero mundial, al que la economía chilena estaba muy expuesta, tras las medidas de liberalización. El periódico Clarín de Argentina publicó en 1998 que "desde el inicio de la crisis asiática, la Bolsa de Valores de Santiago perdió más de 15 puntos y la subida del dólar generó grandes pérdidas en los inversores internacionales. Cae el prestigio de Chile…". Los efectos concretos de la crisis golpearon al motor más sensible de la economía nacional: el **comercio exterior**. Así lo señaló en 1998 el entonces presidente del Banco Central, **Carlos Massad**: "… entre las principales consecuencias de la crisis en Asia sobre la economía chilena se encuentra su efecto negativo sobre el comercio exterior y el ingreso nacional. La disminución del ritmo de crecimiento de la actividad en el resto del mundo, en especial en Asia, está generando menos demanda por nuestros principales productos de exportación, implicando esto menores precios para nuestros productos y, por ende, menos retornos". Las tasas de crecimiento anual nunca volvieron a recuperarse. Para el período en 1999-2010 fue de solo un 3,8 % y para los años 2011-12 fue de un 5,5 %.



Fuente: Banco Central.

Por otra parte, uno de los objetivos fundamentales de los gobiernos fue bajar defintivamente las tasas de inflación. El equipo económico del gobierno de Patricio Aylwin enfrentó el desafío de no repetir, lo que consideraron, las fallidas experiencias en el manejo económico de Argentina bajo el gobierno de **Raúl Alfonsín** (1983-1989) y de Perú con **Alan García** (1985-1990). Para ellos, estos y otros regímenes de la región caían en el error de ceder frente a las diferentes presiones económicas de los sectores sociales organizados, lo que terminaba por generar ciclos inflacionarios. En consecuencia, mantuvieron a raya el gasto público y trataron de no generar mecanismos de control "artificial" sobre las variables económicas. Si la inflación en 1990 llegaba a 27,3 %, el año 2000 era de 4,5 % y en 2011 de 4,4 %.

Actividad 10

Observa el gráfico y lee la fuente. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

"Junto a estos logros y avances importantes coexisten grados más o menos significativos de desconfianza tanto en las relaciones interpersonales como en las relaciones de las personas con los sistemas de salud, previsión, educación y trabajo […]. Constatamos una modernización exitosa si nos atenemos a los indicadores macrosociales…A pesar de un avance modernizador, o quizás a causa de él, la mayoría de la gente […] se siente insegura de encontrar empleo, y no está convencida de que la educación vigente asegure el futuro de sus hijos".

Informe del PNUD para Chile. (1998). Santiago.

1. ¿Cuáles crees que son las causas de la percepción de inseguridad laboral y educacional de la mayoría de la gente? Fundamenta tu respuesta.
2. ¿Cuál es tu visión respecto a la actual situación laboral y educacional del país? Fundamenta a partir de casos que conozcas.

La reducción de la pobreza

Para los gobiernos de la Concertación, el crecimiento económico estaba relacionado con el desafío central de **reducir la pobreza**. Según el economista Patricio Meller, durante la década de 1990 la disminución de esta se debió en aproximadamente el 60 % al exclusivo incremento del PIB. Por otra parte, el Estado debía implementar políticas sociales para la población que quedara al margen de los frutos del mercado. El gasto público en este sector ha crecido consistentemente, se amplió significativamente la oferta en programas sociales, como por ejemplo **Servicio País** y **Chile Solidario**, y se creó en 1990 un nuevo ministerio para el área —el **Ministerio de Planificación y Cooperación** (Mideplan)—, que, tras algunos cambios, el año 2011 se transformó en el **Ministerio de Desarrollo Social**.

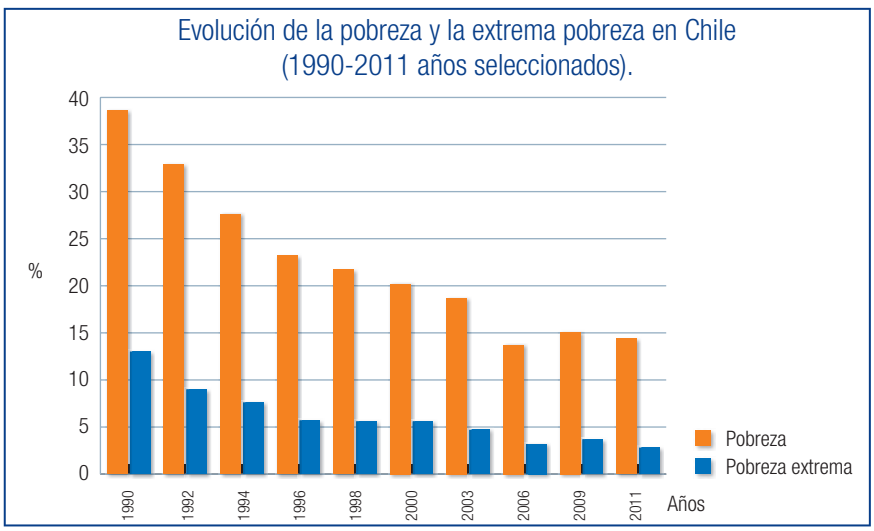
En general, las políticas sociales han estado influidas por las propuestas de los organismos de crédito internacional, como el **Banco Mundial** y el **Fondo Monetario Internacional**, que han recomendado la **focalización** de los programas en grupos específicos, con el objetivo de optimizar los recursos escasos. Gracias a tal aceptación, dichas instituciones han inyectado sumas cuantiosas de dinero para financiar los proyectos diseñados. El gobierno de Michelle Bachelet inició cierto giro en algunas políticas sociales –especialmente reconocible en la ejecución del **Plan de Acceso Universal y Garantías Explícitas de Salud** (AUGE)– con miras a generar plataformas de **resguardo social universal**, amparadas en un **enfoque de derechos**.

La conjunción entre crecimiento económico y políticas sociales provocó una disminución sostenida en los niveles de pobreza entre 1990 y 2011, salvo entre los años 2006 y 2009, aunque según la medición de la Cepal en estos cuatro años también disminuyó.

Para GRABAR

Las políticas económicas se tradujeron en un crecimiento sostenido, que tuvo su mejor momento entre 1990 y 1998, con un promedio anual de 7,1 %, para decaer con la crisis asiática. La inflación disminuyó y se estabilizó. Se produjo una disminución sostenida en los niveles de pobreza entre 1990 y 2011, salvo entre los años 2006 y 2009.

Evolución de la pobreza y la extrema pobreza en Chile (1990-2011 años seleccionados).



Adaptado desde Ministerio de Desarrollo Social. (2012). Santiago.

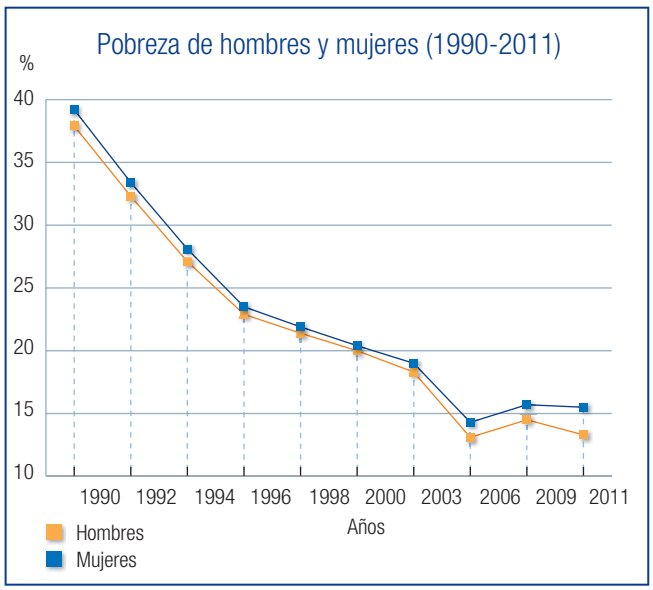
Actividad 11

Lee el contenido de la página y observa el gráfico. Luego, resuelve la siguiente actividad en tu cuaderno.

1. Investiga cómo se calcula en Chile la pobreza y la extrema pobreza.
2. ¿Estás de acuerdo con la fórmula aplicada en el país? Fundamenta.
3. ¿Consideras que en Chile las políticas de reducción de la pobreza han resultado eficientes? Investiga y fundamenta tu respuesta en base a tus hallazgos y el gráfico.
4. Investiga en qué consiste el debate nacional actual en torno a la medición de la pobreza.
5. Compara la política de focalización del gasto público con las implementadas por el Estado Benefactor, estudiadas en la unidad 2 y señala cuál de ellas te parece más apropiada. Fundamenta.

Deudas y problemas en el modelo de erradicación de la pobreza

A pesar de los logros alcanzados, el compromiso de los gobiernos democráticos de erradicar totalmente la pobreza no se ha conseguido.



Adaptado desde Ministerio de Desarrollo Social. (2012). Santiago.

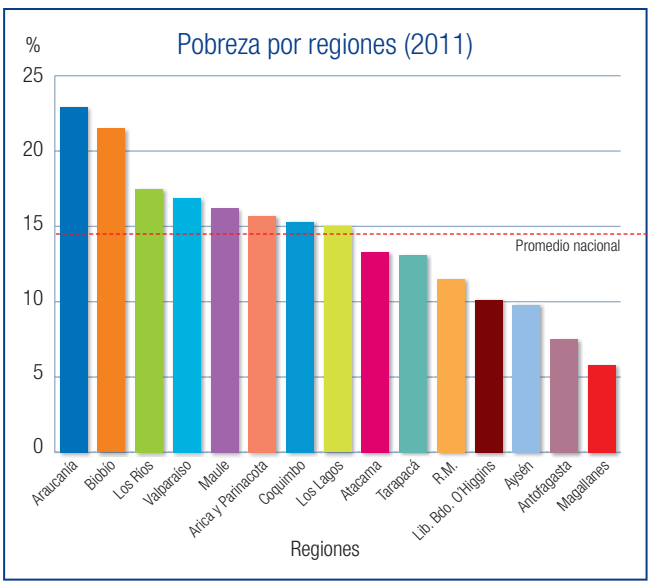
Ha sido una constante histórica el que las mujeres, sobre todo las jefas de hogar, los grupos étnicos, los niños menores de cinco años y los habitantes de determinadas regiones y comunas superen el promedio nacional de la línea de pobreza y extrema pobreza, lo que ha agudizado el problema. Por otro lado, las políticas sociales no han sido articuladas en un gran programa nacional para superar la brecha social, y muchas no han tenido proyección en el tiempo. En 1995 se instauró el **Programa Nacional de Superación de la Pobreza**, cuyos objetivos fueron la coordinación interministerial de los programas focalizados de combate contra la pobreza y la implementación de un **Programa Especial de Comunas**. Sin embargo, el programa fracasó al año siguiente por el recambio de autoridades y por la poca inyección de recursos.

El punto más delicado es que no se ha podido determinar de manera común qué se entiende por pobreza y, en consecuencia, no existe consenso en torno a la manera de enfrentarla. Un ejemplo claro es que en 1996 se formó un **Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza**, el que presentó el informe **La pobreza en Chile: un desafío de equidad e integración social**, el cual no fue aceptado por el gobierno, sobre todo, en virtud de que planteaba una definición no económica de la pobreza al relevar sus dimensiones cualitativas.

El año 2006, quien posteriormente se convirtió en ministro de Hacienda del gobierno de Sebastián Piñera, **Felipe Larraín**, criticó el mecanismo de cálculo de la **canasta básica familiar** sobre la que se ha definido el umbral de pobreza. Una actualización del modelo para ese año indicaba, según el economista, que el 29 % de las personas vivían en situación de pobreza, más del doble de lo que arrojaban las cifras oficiales. El año 2012 se dio una polémica entre ex ministros y ministros del área social en torno a la interpretación de los resultados que arrojaban los indicadores usados para medir la pobreza, lo que ha puesto en el tapete la fiabilidad de la **Ficha de Protección Social** (FPS).

Inclusive, en consideración de la conceptualización oficial, han surgido severos cuestionamientos. Para las zonas urbanas, el año 2011 un hogar dejaba de ser considerado pobre si alcanzaba a percibir $72 098 mensual por persona, lo que incluía el ingreso autónomo del hogar y, además, todas las transferencias que el Estado le otorgaba.

Brecha Social: Es el espacio que separa a un grupo de otro. Se refiere a las diferencias en el acceso a ciertos derechos, recursos y beneficios, entre sectores sociales. Un sinónimo es desigualdad social, es decir, la distribución desigual de recursos y oportunidades dentro de una sociedad. En el caso particular de la desigualdad económica, se asocia a las diferencias respecto al ingreso de las familias o personas.



Adaptado desde Ministerio de Desarrollo Social. (2012). Santiago.

La desigualdad en Chile: distribución del ingreso, salud, educación

Una de las demandas más sentidas tras el retorno a la democracia fue generar un país de mayor equidad social y económica. Sin embargo, a lo largo del período, la estructura de la distribución del ingreso se ha mantenido bastante estable y la disminución de la brecha social sigue siendo un desafío pendiente. Así, el año 2009 el 10% más rico de la población recibió, en promedio, un ingreso mensual 46 veces mayor que el 10% más pobre. Hacia el año 2012, la fortuna de cuatro familias chilenas equivalía aproximadamente al ingreso anual del 80% de la población nacional. Ahora bien, de acuerdo a la encuesta CASEN aplicada en 2011, la pobreza bajó del 15,1% al 14,4%, mientras que la pobreza extrema, bajó del 3,7% al 2,8%. Según datos del Ministerio de Desarrollo Social, "a nivel regional, la pobreza disminuyó en 10 regiones, mientras que la pobreza extrema se redujo en 12 regiones. Además, según la encuesta, hay 5 regiones que están muy cerca de cumplir la meta de bajar la pobreza extrema a menos de 1%".

Las diferencias económicas redundan en otro tipo de segregaciones. El caso más elocuente es el de la educación. El **Sistema de Medición de Calidad de la Educación** (Simce) muestra de manera sostenida que los indicadores de logro se vinculan directamente con la capacidad económica de las familias de los estudiantes. Otro tanto se puede decir respecto de la **Prueba de Selección Universitaria** (PSU). Para el año 2007, del total de estudiantes egresados de instituciones municipales que rindieron las pruebas de Matemática y Lenguaje, solo el 57,6% alcanzó 450 puntos, mientras que en el caso de los estudiantes de instituciones privadas, fue de 92,6%.

Esta inequidad también tiene expresión a nivel de la salud de la población. Según la **Encuesta Nacional de Salud** del año 2003, el reporte de una "**mala salud**" era tres veces más alto en el quinto quintil que en el primero. El mismo reporte, para los años 2010-1011, confirmó la tendencia. En los estratos bajos existía una dieta de menor equilibrio que en los sectores de mayor ingreso económico.

Puntaje en Simce de Matemática por dependencia administrativa (años seleccionados 1999-2011)

Tipo de dependencia	1999	2005	2007	2009	2011
Municipal	239	235	231	236	246
Particular subvencionado	256	255	254	259	262
Particular privado	298	297	298	303	300
Brecha total	59	62	67	67	54

Libertad y Desarrollo. (2012). "Simce 2001: resultados positivos". En *Temas Públicos* n°1058. Santiago.

Encuesta CASEN: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional, que tiene por objetivo conocer periódicamente las condiciones socioeconómicas de los hogares del país (especialmente de aquella en condiciones de pobreza) y evaluar el impacto de la política social del Estado.

Ampliando MEMORIA

Según el informe de la encuesta Casen para el año 2011, en 1990 el 10% más rico ganaba 30,5 veces más que el 10% más pobre; hacia el 2000 había aumentado a 34,2, y el año 2011 lo hizo a 35,6.

De acuerdo a un informe del año 2012 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), según el coeficiente de Gini (una de las fórmulas más utilizadas para medir la desigualdad de los ingresos), Chile tenía la mayor desigualdad de ingreso entre los países miembros.

Por otra parte, según datos 2011 de la Cepal y de acuerdo también al coeficiente de Gini, el país se ubicaría en la media regional latinoamericana.

Actividad 12

Lee el texto, observa el cuadro estadístico y resuelve la actividad en tu cuaderno.

"Todos los medios nacionales han destacado que 3 chilenos —Luksic, Matte y Paulmann—, aparecen en el ranking Forbes de los 100 millonarios del mundo […]. De los 200 países de este planeta, sólo 5 naciones poseen más millonarios que Chile. Ellos son: EE.UU., Rusia, Alemania, México y Brasil. La gran diferencia con estos 5 Estados, es que Chile sólo aporta con el 0,3% de la riqueza mundial (medido según PIB). O sea, somos un país del tamaño de un ratón, pero en cuanto a cantidad de millonarios somos un verdadero león […].

'Todas' las naciones de Europa (salvo Alemania) tienen menos millonarios que Chile. Por ejemplo: Italia, Francia, Inglaterra, Suiza, España. Esto a pesar de que sus ingresos per cápita duplican al de los chilenos; y sus poblaciones en muchos casos también nos duplican.

Ariel Meller R. (Marzo 2012). En www.ciper.cl.

1. ¿Qué vínculos puedes establecer entre las dos fuentes expuestas? Explica.
2. ¿Consideras que Chile es un país injusto en términos sociales? Fundamenta.

Aprendiendo a realizar una investigación

Has aprendido diferentes procedimientos para analizar fuentes de todo tipo, confrontar visiones historiográficas, entre otros. Esta vez te proponemos aprender a realizar una investigación sobre las ventajas comparativas y el desarrollo de nuevas actividades productivas en el territorio de Chile. Para tal efecto lee la siguiente información y aplica el paso a paso propuesto para realizar una investigación sobre el tema antes señalado.

Paso a paso

¿Cómo realizar una investigación?

1. Seleccionar o leer sobre un tema asignado y elaborar una hipóhipótesis sobre él.
2. Buscar información en diferentes lugares (Internet, bibliotecas, periódicos, etc.).
3. Seleccionar fuentes diversas que aporten información a la hipótesis planteada.
4. Redactar un informe de investigación (introducción, desarrollo y conclusión).
5. Revisar los aspectos formales del informe de investigación.
6. Presentar el informe de investigación y dar a conocer los resultados obtenidos.

Paso 1

En este caso asignaremos el siguiente tema: "las principales transformaciones del espacio geográfico que ha tenido su región desde la década de 1970 hasta la fecha". Lee el texto y observa el mapa de la página 269 y a partir de ellos, elabora una hipótesis.

Paso 2

Para buscar información, tendrás que visitar bibliotecas de tu región y sitios webs de internet de tu región como por ejemplo la Gobernación Regional de la zona en la que vives, la Municipalidad de tu comuna, entre otros.

Paso 3

Recuerda que la información que obtengas, a partir de las fuentes, será clave para apoyar tu hipótesis. Entre las fuentes que puedes utilizar están: fotografías, reseñas históricas sobre tu región, relatos orales de personas que han vivido en la región antes o desde la década de 1970, investigaciones sobre la historia de tu región, entre otras.

Paso 4

Ten presente que un buen informe de investigación realiza una introducción sobre el tema que desarrollará y presenta la hipótesis que se sometió a validación. Luego en el desarrollo, el informe de investigación, presenta las evidencias que apoyan la hipótesis (aquí la información que has obtenido sobre las fuentes es clave). Por último, el informe debe tener un cierre, en el cual puedas presentar los resultados obtenidos, señalando la veracidad de la hipótesis que motivó tu investigación.

Paso 5

Tras escribir el informe de investigación, debes revisar aspectos como la presentación del informe, la redacción y la ortografía.

Paso 6

El último paso que debes realizar es la presentación de los resultados que has detallado en el informe de investigación. Si bien tu investigación está escrita y puede ser consultada por cualquier persona, es necesario presentar de forma breve los resultados que obtuviste en tu investigación. Entre los aspectos a presentar están: tema de investigación, hipótesis, el objetivo de la investigación, la información que apoya la hipótesis y finalmente el cumplimiento o no de ella.

El modelo económico implementado desde mediados de la década de 1970 en Chile incentivó su apertura al comercio internacional. Entre otros motivos, los economistas neoliberales adujeron que el país debía aprovechar sus ventajas comparativas en relación con otros países. Las **ventajas comparativas** se refieren a condiciones favorables de producción y explotación económica respecto de otras naciones, es decir, menores costos para producir y comercializar ciertos bienes. Bajo esa premisa, el país enfatizó la comercialización de productos mineros, agrícolas, ganaderos, pesqueros y silvícolas. El siguiente mapa expresa estas condiciones favorables:

Norte Grande: Las ricas condiciones geológicas de la cordillera de los Andes favorecen la explotación y producción de recursos mineros, especialmente cobre. Esta condición ha convertido a las regiones de esta zona en mineras por excelencia. En el mar, la existencia de surgencias marinas favorece la presencia de cardúmenes y con ello, el desarrollo de la industria pesquera.

Zona Central: Las condiciones del entorno natural son apropiadas para el desarrollo de actividades agrícolas. Los suelos del valle longitudinal son aptos para los cultivos frutícolas y los de la cordillera de la Costa para la plantación de especies arbóreas como los pinos. De la misma manera, las condiciones del clima son benignas para estos cultivos.

Zona Sur: Los suelos, la amplia disponibilidad de agua y el clima propician el desarrollo de actividades madereras, agrícolas y ganaderas. Del mismo modo, las condiciones oceanográficas y geomorfológicas de la región permiten el cultivo de salmones.

Zona Austral: La abundancia de praderas naturales (suelos ganaderos) permite el desarrollo de actividades pecuarias. Asimismo, la existencia de fiordos en la región genera condiciones apropiadas para el cultivo de salmones. Por último, la Región de Magallanes es la única del país que dispone de petróleo.



Fuente: Archivo editorial.

Norte Chico: El clima, los suelos y el acceso a recursos hídricos permiten el desarrollo de actividades agrícolas asociadas a la producción de frutas. Así, por ejemplo, en los Valles Transversales existen extensos cultivos de viñas destinadas a la producción de pisco.

Actividad 13

Aplicando lo leído en estas páginas, resuelve la siguiente actividad en tu cuaderno junto con un compañero o compañera.

1. Investiguen las principales transformaciones del espacio geográfico que ha tenido su región desde la década de 1970 hasta la fecha, así como también las causas de tales modificaciones considerando el concepto de ventajas comparativas.

Algunas de estas transformaciones espaciales han sido:

- La modificación y ampliación del área territorial, que tradicionalmente estaba asociada a la producción de productos agrícolas, como maíz, trigo y hortalizas en general. La apertura comercial de Chile provocó un fuerte y progresivo aumento de la exportación de frutas y de productos agroindustriales, entre los que destacan el vino, las conservas y los aceites. De esta forma, en una zona semiárida como el Norte Chico aumentaron los cultivos de viñas.
- Aprovechando las buenas condiciones de suelos, clima y acceso al agua, en los valles localizados entre la III Región de Atacama y la VI Región del Libertador Bernardo O´Higgins se complementó o reemplazó el cultivo de productos agrícolas tradicionales, por plantaciones frutícolas, especialmente de aquellos productos de mayor demanda internacional, como lo son las uvas, peras, kiwis, nectarines y berries.
- La zona del secano costero de las regiones VI del Libertador Bernardo O´Higgins, VII del Maule y VIII del Biobío, caracterizadas por el cultivo de leguminosas, trigo y papas, se orientó a la plantación de especies forestales de rápido crecimiento, como son el pino, el álamo y el eucalipto.
- Como la mayoría de los cultivos frutícolas estaba destinada al mercado externo, se debió mejorar la comunicación entre el centro de producción y el lugar de exportación. Esto significó un fuerte cambio en la configuración del territorio regional, ya que se mejoraron las redes de comunicación, construyeron puertos, nuevos caminos y se arreglaron otros.
- El término del sistema de inquilinaje y la apertura económica provocaron que el campo chileno viviera un fuerte proceso de modernización. En términos demográficos, esto ha significado la disminución de la velocidad en los procesos migratorios campo-ciudad y el surgimiento de trabajadores que laboran en las temporadas de cosecha y siembra, llamados "temporeros".

Emergencia y transformación de las demandas y actores sociales



▲ Uno de los mecanismos más recurrentes para presionar por el logro de las demandas de cada movimiento social ha sido, en las últimas décadas, el corte del tránsito vehicular a través de "barreras humanas" instaladas en caminos y carreteras. Este fenómeno no es solo nacional. En Argentina, los llamados "piqueteros", movimiento de desempleados durante las décadas de 1990 y 2000, recibieron su nombre por la recurrente realización de "piquetes" o cortes de ruta.

A partir de la década de 1980, las agrupaciones de pobladores y de Derechos Humanos y las comunidades cristianas de base repusieron a los movimientos sociales como agentes colectivos que podían interpelar al poder político. Junto con el retorno a la democracia, ha existido una emergencia y transformación de demandas y actores sociales, que han asumido algunas características de aquellos movimientos, pero que también han adoptado otras originales. Algunas de sus principales características han sido:

- **Relación de mayor autonomía respecto del Estado y de los partidos políticos**. La Concertación consolidó un Estado poco dispuesto a realizar transacciones con grupos sociales de base, lo que era considerado como "populismo", mientras que estos dejaron de entenderse como meros clientes del Estado. De esta manera, los movimientos sociales, ganaron autonomía y se identificaron como agrupaciones independientes al poder y partidos políticos.
- **Utilización de un repertorio de acción colectiva directa**. Si bien siempre los movimientos sociales han tendido a la autogestión, esta vez los mecanismos para conseguir sus objetivos se han basado en la presión por medio de la utilización de la propia corporalidad y fuerza física. Ejemplos de ello han sido las tomas de instituciones educativas, las interrupciones del tránsito y la consumación de acciones riesgosas, como amarrarse o encadenarse a edificios simbólicos. Sin embargo, tales mecanismos se utilizan para interpelar a una autoridad política que es reconocida como fuente legítima en la toma de decisiones.
- **Tendencia al establecimiento de movimientos flexibles en lo organizativo y con cargos revocables**. A diferencia de las instituciones políticas tradicionales, los nuevos movimientos sociales han tendido a generar plataformas organizativas menos jerarquizadas y de mayor horizontalidad. Los cargos o responsabilidades han estado sujetos a la confirmación de los participantes.
- **Mezcla de demandas específicas**. Si bien los nuevos movimientos sociales se han asociado a demandas específicas, estas han estado vinculadas a otro tipo de reivindicaciones. Así, los movimientos ambientalistas han vinculado sus propósitos con el regionalismo; los movimientos indígenas lo han hecho con el ambientalismo, y los de género, con el multiculturalismo. En los últimos años, la generalidad de movimientos sociales han derivado hacia demandas de tipo político, especialmente hacia la generación de una nueva Constitución y, en el caso mapuche, hacia la autonomía política.

Actividad 14

Lee el discurso que pronunció Iván Fuentes, uno de los dirigentes de la mesa social de Aysén, en su regreso a la Patagonia tras ser recibido en La Moneda.

"Hoy día empieza un día nuevo para la Patagonia. […] Somos gente humilde que debe salir adelante con la fuerza de la unidad, tengo que seguir conviviendo con mi vecino y las ideologías no nos pueden cambiar. Cuando nos abrazaban a nosotros en Santiago dándonos apoyo no nos estaban abrazando a mí, sino a la Patagonia. Hay mucha gente que está esperando cambios profundos, hay una Constitución envejecida que debemos renovar, acá tienen que cambiar las cosas y nosotros seremos parte activa de eso".

Iván Fuentes. (26 de marzo de 2012). Discurso en Coyhaique.

1. ¿Qué características de los nuevos actores y demandas sociales tiene el discurso de Iván Fuentes? Reconoce.
2. Investiga en qué consiste el Movimiento Social por Aysén y a qué conflictos entre Aysén y Coyhaique se refiere el dirigente.

El movimiento educacional

Durante la década de 1990, el régimen democrático abrió canales de participación para los escolares, como la posibilidad de representación de estos a partir de la **Ley de Centros de Alumnos** de 1990 o del **Parlamento Juvenil** de 1997. Por su parte, los estudiantes universitarios generaron marchas y tomas con el objetivo de modificar el sistema de **crédito universitario**; no obstante, generalmente se asoció a la juventud con el desdén por lo público: era la generación del "**no estar ni ahí**" con la política.

El 2001, los estudiantes secundarios generaron una movilización, el **Mochilazo**, para protestar por el elevado costo del transporte escolar. Entre los meses de abril y junio del 2006 se desarrolló un nuevo movimiento estudiantil secundario, denominado "**Revolución pingüina**", que se tradujo en múltiples tomas, paros y marchas a lo largo del país. En su origen, las movilizaciones pedían la gratuidad del **pase escolar** y de la Prueba de Selección Universitaria, al menos para los estudiantes de menores recursos, pero prontamente incorporaron demandas políticas mayores, como la derogación de la **Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza** (Loce), de la ley que regulaba los Centros de Alumnos, el fin de la municipalización de la enseñanza y una reformulación de la **Jornada Escolar Completa**. Se hizo famoso el lema "**El cobre por el cielo y la educación por el suelo**". Tras semanas de protesta, la presidenta Michelle Bachelet comprometió la gratuidad de la PSU y del pase escolar para los estudiantes más necesitados, una reforma a la Loce y el establecimiento de un **Consejo Asesor Presidencial de Educación** que estudiase el sistema educativo primario y secundario. Si bien la organización estudiantil nunca estuvo de acuerdo completamente con las propuestas del Poder Ejecutivo, el movimiento aparentemente se desgastó, al menos por un tiempo.

Durante el año 2011, las movilizaciones se reactivaron con mayor fuerza, ya que al movimiento secundario se sumó el universitario, y sus demandas lograron una alta adhesión ciudadana. El petitorio original de los movilizados exigía la generación de un mayor aporte estatal hacia la educación pública y la revitalización de las becas estudiantiles, así como una serie de demandas que cada sector planteaba de manera independiente, como la derogación de la **Ley General de Educación** (Lege), que impulsaban los secundarios. Prontamente el movimiento cristalizó en una crítica general del modelo educativo, cuyo lema fue poner **fin al lucro en educación**. El presidente Sebastián Piñera anunció el **Gran Acuerdo Nacional por la Educación** (Gane), que incluía una rebaja del interés por el **crédito con aval del Estado**, becas para los estudiantes de bajos recursos que acreditasen rendimiento académico, repactación de deudas y la creación de una **Superintendencia de Educación**. Estas medidas fueron rechazadas por los estudiantes, esta vez, porque solo suponían una inyección económica y cambios menores a un sistema educativo que, según ellos, debe modificarse estructuralmente. El movimiento se mantuvo durante el año 2012, pero su intensidad ha disminuido, sin que se haya llegado a acuerdo entre las partes.



▲ Marcha nacional en contra del lucro en educación. (Agosto de 2012). Santiago.

Actividad 15

Como curso, investiguen en qué consiste el problema educativo en Chile actual. Para lograrlo, reúnanse en grupos de cinco compañeros o compañeras y averigüen cada argumento entregado tanto por las organizaciones estudiantiles como por el gobierno y quienes lo apoyan. Luego, organicen la serie de argumentos expresados por los estudiantes y plebiscítenlos en conjunto.

Para GRABAR

Tras el retorno a la democracia, los movimientos sociales han adquirido mayor autonomía respecto del Estado, han utilizado repertorios de acción colectiva directa, han tendido a organizarse de manera flexible y a mezclar múltiples demandas. Desde el 2006, y con mucho énfasis desde el 2011, las movilizaciones estudiantiles han puesto sobre el tapete público la necesidad de generar cambios profundos en el sistema educativo chileno.

Demandas étnicas: reconocimiento, identidad y territorio

Desde 1990, las agrupaciones étnicas comenzaron un proceso de negociaciones con el gobierno recientemente elegido, con el objetivo de reivindicar sus demandas, como la recuperación de tierras ancestrales y el derecho a definir sus propios patrones culturales. Como resultado, se dictó en 1993 la ley n° 19253, que creó la **Corporación Nacional de Desarrollo Indígena** (Conadi), cuyos objetivos fueron financiar programas especiales para las comunidades indígenas y otorgarles defensa jurídica en conflictos sobre tierras y aguas. Durante los primeros años, muchas agrupaciones, especialmente mapuche, lograron recuperar terrenos y generar instancias de desarrollo económico y cultural. Hacia mediados de la década de 1990, y en el contexto del resurgimiento en América Latina de los movimientos indigenistas, se fortaleció la crítica hacia las políticas estatales y al rol de la Conadi. Por ejemplo, el año 1997 este organismo jugó un rol infructuoso como mediador de las comunidades indígenas frente al afán privado por implementar una central hidroeléctrica en la zona de **Ralco**, que finalmente terminó por inundar aproximadamente 3 500 hectáreas de antiguos territorios pehuenches.

Si bien desde 1990 la organización **Consejo de Todas las Tierras** realizaba ocupaciones de terrenos, a partir de este momento algunos movimientos mapuche profundizaron este mecanismo de presión e implementaron otros más confrontacionales, como la **quema de fundos** y **destrucción de maquinaria** de propiedad de los empresarios madereros. Además radicalizaron su discurso y empezaron a buscar una **total autonomía** cultural y política. En 1998 surgieron nuevas agrupaciones, entre ellas, **Identidad Territorial Lafquenche**, **Asociación Ñancuñeo** y, sobre todo, la **Coordinadora de Comunidades en Conflicto Arauco-Malleco** (Cam), que reforzaron las nuevas opciones de lucha reivindicativa.

Frente a este escenario, el gobierno de Ricardo Lagos Escobar generó una **Comisión de Verdad Histórica y Nuevo Trato**, que propuso rectificar la manera en que el Estado se había relacionado históricamente con los pueblos indígenas.

Tanto la explotación maderera, muchas veces indiscriminada, como la acción de grupos mapuches radicalizados continuaron, lo que determinó al presidente a aplicar la **Ley Antiterrorista**, que terminó por judicializar el tema y reforzar la seguridad policial en la zona. Como resultado, desde el año 2002 han fallecido varias personas, entre las que se cuentan jóvenes comuneros como **Alex Lemún**, **Matías Catrileo** y **Jaime Facundo Mendoza Collío**, y un carabinero. Asimismo, producto de la encarcelación de muchos dirigentes y activistas mapuche, los gobiernos de Ricardo Lagos, Michelle Bachelet y Sebastián Piñera han enfrentado una nueva forma de protesta: la **huelga de hambre**.

De manera paralela a este proceso ha existido una revaloración cultural de los pueblos originarios, que se ha traducido en la actualización de rituales y tradiciones y una reivindicación del uso de sus nombres y apellidos.

Otro grupo étnico que, al menos desde el año 2009, ha reactivado sus protestas ha sido el rapanuí, en atención a sus demandas en torno al uso y propiedad de las tierras, la conservación del patrimonio arqueológico, en riesgo por el aumento no planificado del turismo, así como la legitimidad del derecho a su diversidad cultural y a participar de las responsabilidades políticas sobre su destino.



▲ Las reivindicaciones actuales de las comunidades mapuche, no solo se limitan al ámbito político, extendiéndose también a la cultura. Esta situación es similar a la del resto de las comunidades étnicas presentes en el país.

Ampliando MEMORIA

La huelga de hambre es una herramienta de lucha no violenta. El movimiento mapuche ha utilizado este recurso en las últimas décadas para reinvindicar sus derechos ancestrales a las tierras.

Actividad 16

Investiguen, junto con un compañero o compañera, las percepciones y proyectos actuales de una persona con ascendencia indígena. Para ello, diseñen una entrevista que incluya preguntas de tipo personal, social, político y cultural, y luego aplíquenla a la persona elegida. En lo posible, graben la entrevista o tomen apuntes en el momento de su realización. Redacten una crónica periodística que dé cuenta del proceso de preparación de la entrevista, de la misma, y de las respuestas entregadas por el (la) entrevistado(a). Comuniquen y compartan su crónica.

Demandas de género

Durante el régimen militar, con el lema "**Democracia en la casa y en el país**", las mujeres aspiraron a convertirse en actores sociales relevantes. Desde la creación en 1991 del **Servicio Nacional de la Mujer** (Sernam), se ha producido una institucionalización de las demandas feministas, particularmente de aquellas asociadas al ingreso de la mujer al mundo del trabajo (a través de leyes como la de fuero maternal y la de instalación de jardines infantiles) y de otras relacionadas con derechos civiles, que ha permitido promulgar las leyes de divorcio vincular y de igualdad jurídica para hijos nacidos fuera del matrimonio, entre otras.

El relevo en las luchas de género lo han tomado los movimientos de **lesbianas**, **gays**, **bisexuales** y **transexuales**, quienes, desde principios de la década de 1990, han demandado los mismos derechos que tienen los **heterosexuales**. Hasta fines del año 2012 estaba en trámite una ley de **Acuerdo de Vida en Pareja** (AVP), que regula la convivencia de mayores de edad, independiente de su condición sexual. El mismo año se firmó la llamada **Ley Antidiscriminación**, también conocida como **Ley Zamudio**, en alusión a la muerte de un joven tras una golpiza propinada por su condición sexual, lo que desató la urgencia del proyecto. Este regula y sanciona todo tipo de discriminación arbitraria, incluida la de orientación sexual.

Demandas ambientalistas

Tras el golpe militar, uno de los espacios de disenso relativamente tolerado fue el del **ambientalismo**, sobre todo a partir de la década de 1980, en que surgieron movimientos estructurados como **Organizaciones No Gubernamentales** (ONGs), entre las que destacó la **Red Nacional de Acción Ecológica** (Renace). Con el retorno a la democracia, los movimientos ambientalistas levantaron candidaturas presidenciales tanto en 1993, con **Manfred Max-Neef**, como en 1999, con **Sara Larraín**, las que nunca superaron el 5 % de la votación nacional.

De mayor impacto han sido sus demandas por frenar la acción de empresas madereras en las zonas Sur y Austral del país. En 1990, la empresa forestal **Terranova** intentó reemplazar bosque nativo por pino en la zona de Valdivia, pero tras una larga disputa judicial, la empresa desistió del proyecto. Otro caso bullado sucedió en 1993, cuando la transnacional **Bayside** intentó explotar bosques de **lenga** en Tierra del Fuego, con resultados similares al anterior.

Estos logros no han sido replicados respecto de la construcción de centrales hidroeléctricas. Durante la década de 1990 se implementaron las centrales **Pangue** y **Ralco**, a pesar de la oposición de los grupos ambientalistas. En la década del 2000 la empresa transnacional **Endesa** y la nacional **Colbún** proyectaron la construcción de dos centrales en el río **Baker** y tres en el río **Pascua**. Como respuesta, las más importantes ONGs ambientalistas se reunieron en la organización **Patagonia Sin Represas**, que posee alto nivel de financiamiento y de articulación internacional. Durante el año 2011 se llevaron a cabo multitudinarias marchas a lo largo del país para protestar por la aprobación del proyecto. Otro ámbito del medioambientalismo, relacionado con el término de prácticas que impliquen la explotación de la vida animal, ha determinado el surgimiento de grupos animalistas, vegetarianos y veganos, contrarios al maltrato animal en todas sus formas (alimentación, trabajo, caza, experimentación) y al consumo de carne.

Para GRABAR

A comienzos de 1990, las demandas étnicas tuvieron acogida en la creada Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (Conadi), organismo que no logró finalmente satisfacer las expectativas de la población originaria. Si bien ha existido una revaloración cultural de los pueblos indígenas, sus demandas superan la multiculturalidad, extendiéndose también al ámbito reivindicatorio político y territorial, como en el caso mapuche.

Las demandas de género de las mujeres se han institucionalizado, y el relevo de exigencias de reconocimiento de sus derechos lo han tomado los movimientos de diversidad sexual: lesbianas, gais, bisexuales y transexuales.

El fortalecimiento y adhesión a los objetivos de los grupos ambientalistas ha posibilitado el freno de importantes proyectos forestales.

Actividad 17

Resuelve la actividad en tu cuaderno, junto a un compañero o compañera.

1. Investiga en qué consiste y en qué trámite legislativo se encuentra el Acuerdo de Vida en Pareja (AVP).
2. ¿Qué opinas sobre matrimonio entre personas del mismo sexo? Fundamenta tu respuesta.
3. ¿Consideras que el consumo de carne es legítimo? Fundamenta tu respuesta.

Chile en el mundo globalizado: transformaciones socioculturales



▲ Jóvenes punk



▲ Jóvenes barristas



▲ Jóvenes hip hop

Tras el retorno de la democracia en Chile, la sociedad comenzó un proceso de transformaciones que cambiaron su fisonomía tradicional.

Enmarcada en un contexto de creciente inserción internacional y sin las ataduras de antaño, la sociedad se vio enfrentada a nuevas influencias, gracias al avance tecnológico y comunicacional. Así, el concepto de globalización comenzó a utilizarse para denominar un proceso histórico que implica la interconexión entre los países, no solo en el ámbito económico, sino también cultural; en el cual los intercambios son recíprocos. Gracias a esto, como nunca antes, la información, modas y estilos de vida circularon de manera acelerada en vastos sectores de la población, especialmente entre los jóvenes.

A diferencia de lo ocurrido en la década anterior, los años noventa se presentaron como una época marcada por la libertad pública y el consumo. Las grandes luchas políticas que habían predominado en años anteriores habían quedado en el pasado y los jóvenes nacidos en democracia buscaron nuevos grupos y/o espacios de expresión que se adecuaran a sus nuevos intereses y contextos. Una de estas expresiones culturales fueron las llamadas tribus urbanas, grupos de jóvenes que establecen relaciones de sociabilidad y afectividad entre ellos, en base a la identificación con una estética particular, pero también algunas de ellas con una visión de sociedad específica y que, generalmente, se opone a los valores instituidos. Por lo tanto, se trata de comunidades emocionales, a veces efímeras y que se adaptan a una moda determinada, pero que permiten generar identidad en sus miembros a través de códigos, rituales, música, lugares propios (discotecas, recitales, etc.). Así, los jóvenes comienzan no solo a relacionarse entre ellos y con el resto de la sociedad de forma distinta a sus mayores, sino que también habitan y circulan en la ciudad con una lógica diferente, territorializando los espacios.

En el caso de la sociedad chilena, a mediados de los años noventa, las tribus urbanas comenzaron a ser visibilizadas por los medios de comunicación masivos. En un primer momento, la atención se centró en aquellos grupos de jóvenes de sectores populares que formaban pandillas a nivel de poblaciones, ya sea centradas en la adhesión a la "barras bravas" de los clubes de fútbol, o bien identificadas con los códigos de una subcultura marginal. Sin embargo, el concepto se amplió para incluir también a aquellos jóvenes, provenientes de sectores medios, que seguían una tendencia musical específica, como el rap, el hip-hop, el rock, el punk, new wave, etc., que ocuparon, paulatinamente, espacios céntricos como la Plaza Italia, el Barrio Bellavista y el Parque Forestal en Santiago. Desde mediados de la década del 2000 han hecho su aparición nuevas tribus urbanas, mucho más ligadas al consumo estético y la música, como los pokemones, los góticos, y los peloláis, que han traspasado el ámbito local y se han masificado a través de las redes sociales de Internet (fotologs, facebook, etc.).

Barras bravas: Nombre con el que se designa a aquellos grupos organizados dentro de una hinchada de fútbol que se caracterizan por producir incidentes violentos en encuentros deportivos.

Subcultura: Grupo de personas que comparten comportamientos y creencias que son diferentes a los de la cultura dominante de la comunidad a la que pertenecen.

Actividad

Descubriendo la cultura juvenil en el Chile actual

Te invitamos a profundizar en el tema de las culturas juveniles en el Chile actual a través de una observación de campo. En equipos, en el tiempo de recreo, describan en su cuaderno los grupos que se forman en el patio, especificando qué características tienen y qué tipo de actividades realizan. También pueden visitar aquellos lugares de tu ciudad en que cotidianamente se reúnen diversos grupos de jóvenes (plazas, centros comerciales, tiendas de música, etc.).

Una vez recopilada la información, deben contrastarla y complementarla entre sí, con el objetivo de realizar una caracterización completa de estos grupos y establecer si pertenecen a alguna tribu urbana.

Presenten sus resultados al curso mediante una exposición oral, destacando los hallazgos más importantes de su observación.

Organizando una mesa de conversación

Como curso, organicen una mesa de conversación en torno a la temática: Libertad y responsabilidad en la juventud. Para ello, inviten a autoridades del colegio (director/a, inspector/a, profesor/a, apoderado/a) para conversar en torno a esta temática.

A modo de sugerencia, pueden elaborar una pauta de preguntas para guiar la conversación en torno a problemas, como por ejemplo:

El autocontrol en la conducta de los jóvenes.

El rol de las figuras de autoridad el hogar y en la escuela.

El impacto de las redes sociales en Internet como espacios de libertad y expresión juvenil.

Finalmente, elaboren un documento en el que se registren las ideas principales emitidas por cada participante y reflexionen en torno a los conceptos de autoridad, responsabilidad y libertad emitidos por los mismos.



Utiliza este resumen de los contenidos para elaborar tu propio organizador conceptual.



El itinerario de la transición

- En el "Discurso de Chacarillas" de 1977, el régimen militar explicitó que la democracia a instalar debía ser "protegida", lo que fue consagrado en la Constitución de 1980. Hacia principios de esa década resurgió la movilización social y política, la que confluyó en la Concertación de Partidos por el No, conformada para participar en el plebiscito de 1988, en el que triunfó su opción, y que les permitió transformarse en la Concertación de Partidos por la Democracia. Para la elección presidencial de 1990 presentaron como candidato a Patricio Aylwin, quien resultó elegido con el 55,17 % de los votos.

Páginas 246 a 249



Entre la democracia tutelada y la profundización democrática

- Desde 1990 se han sucedido cinco administraciones de gobierno democrático y se han mantenido, en lo fundamental, el Estado de Derecho y las libertades civiles y políticas. Muchos de los denominados "enclaves autoritarios" fueron eliminados o modificados el año 2005. Un tema muy sensible ha sido el de los Derechos Humanos; ello posibilitó la creación de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, una Mesa de Diálogo y la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura. Las relaciones entre el gobierno y las Fuerzas Armadas se han estabilizado a través de tiempo.

Páginas 252 a 259



El modelo económico de los gobiernos democráticos

- Los gobiernos democráticos mantuvieron la economía social de mercado, han establecido múltiples acuerdos económicos y tratados de libre comercio. El alto crecimiento económico del período 1990-1998 no pudo sostenerse posteriormente, pero la tendencia mantiene signos positivos. La inflación ha disminuido, permaneciendo relativamente estable. Si bien la pobreza presenta indicadores de disminución aún persiste con fuerza, especialmente en niños, mujeres jefas de hogar y en grupos étnicos y regionales. Por otra parte, la desigualdad del ingreso mantiene una brecha significativa entre los distintos grupos sociales, acentuando la desigualdad económica.

Páginas 262 a 267



Emergencia y transformación de las demandas y actores sociales

- Tras el retorno a la democracia, los movimientos sociales han adquirido mayor autonomía respecto del Estado. El movimiento estudiantil resurgió con fuerza el año 2006 y demanda cambios estructurales a nivel educativo. Las demandas étnicas se han radicalizado en el tiempo, generando un clima de violencia en la zona mapuche. Las demandas de género de las mujeres han sido relevadas por las de lesbianas, gays, bisexuales y transexuales. El ambientalismo ha logrado frenar mega proyectos forestales, e intensificando, como plataforma de lucha actual, aquella relativa a impedir la construcción de hidroeléctricas.

Páginas 270 a 275

Cargando disco

Te invitamos a aprender cómo responder una pregunta de selección múltiple en la que se ejercita la habilidad de relacionar para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este ejercicio te ayudará a realizar la evaluación final de la presente unidad.

Una de las directrices de las políticas públicas implementadas en el marco de la economía de mercado chilena es la de la focalización, es decir, que aquellas deben orientarse hacia la provisión prioritaria de servicios sociales a un grupo objetivo de la población. En este contexto, un ejemplo de focalización es la política de

I. suscripción de tratados de libre comercio.
II. apoyo a familias en situación de pobreza extrema.
III. mayor subvención a liceos con estudiantes en situación de vulnerabilidad.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

Modelamiento

El encabezado solicita identificar los vínculos entre el concepto de focalización y políticas aplicadas a la realidad chilena durante las últimas décadas, para lo cual es necesario conocer correctamente las características de cada respuesta posible.

Te invitamos a analizar las alternativas.

I. **Incorrecta.** Como se sostiene en la definición del encabezado, las políticas públicas tienen por objetivo la prestación de servicios sociales a un grupo social específico, por tanto, son programas estatales orientados al fomento o apoyo directo hacia la población. Por su parte, los tratados de libre comercio son convenios establecidos entre distintos estados para fomentar la circulación de bienes y servicios. En este sentido, los TLC no tienen por objetivo directo prestar un servicio social ni, en principio, favorecer a algún grupo determinado de la sociedad, sino que están orientados a profundizar las relaciones comerciales entre una economía nacional y otra externa.

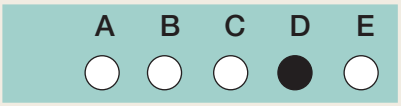
II. **Correcta.** La superación de la extrema pobreza es actualmente uno de los objetivos prioritarios de las políticas públicas nacionales. Para ello, el Estado proporciona una serie de servicios sociales –como educación, salud y bonos, entre otros– destinados específicamente a las familias que acreditan, a través de la Ficha de Protección Social (FPS), su desmejorada situación socioeconómica. En este caso, la focalización está dada por los beneficios particulares y exclusivos a los que pueden acceder los ciudadanos que padecen tal situación.

III. **Correcta.** La subvención a la escolarización formal es una política estatal destinada a prestar el servicio de educación al conjunto de la sociedad. En el caso chileno, tanto los establecimientos de dependencia municipal como los particulares-subvencionados reciben fondos del Estado para asegurar que el total de la población en edad escolar acuda al sistema. Algunas instituciones educativas son subvencionadas con más fondos y apoyo administrativo, en virtud de la población escolar específica a la que atienden, la que se encuentra en situación de vulnerabilidad social. En este caso, el principio de focalización se materializa en el aporte económico extra que, a través de la subvención escolar, efectúa el Estado a aquellas familias que no cuentan con los recursos económicos para cubrir los gastos educativos en forma autónoma, y que se materializan de manera indirecta en aportes a la institución educativa a la que pertenecen.

Distractores:

A), C) y E) son incorrectas, porque contienen el enunciado I.

B) es incompleta.



I. Responde las preguntas de selección múltiple.

1.

> "Si bien, la llegada de la democracia se había precipitado por acontecimientos donde los sectores populares y las organizaciones políticas de izquierda eran protagonistas, el itinerario del proceso se había ajustado y pactado en relación a la programación de la propia dictadura y las exigencias de los partidos que no querían una salida violenta ni popular al periodo".
>
> Ivette Lozoya. (2012). "Chile: Violencia política y transición a la democracia. El MAPU-Lautaro y la derrota de la vía revolucionaria en los '90". En Pablo Pozzi y Claudio Pérez (eds.). *Historia oral e Historia política. Izquierda y lucha armada en América Latina*, 1960-1990. Santiago.

De acuerdo con la fuente, la principal característica de la transición a la democracia en Chile fue la

A. confrontación de los partidos políticos con el régimen militar.
B. negociación con el régimen militar bajo sus propias condiciones.
C. aplicación de reformas políticas para acortar los plazos del proceso.
D. búsqueda de un consenso entre todos los sectores sociales y políticos.
E. organización entre los sectores populares para garantizar la gobernabilidad.

2. La derogación del artículo que estipulaba la inamovilidad de los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y del general director de Carabineros representó un esfuerzo por profundizar la democracia chilena. Dicha reforma tenía por objetivo principal respetar el principio de

A. separación de los poderes del Estado.
B. subordinación del poder militar al poder civil.
C. autonomía castrense ante el Poder Ejecutivo.
D. representatividad de las autoridades públicas.
E. probidad en la administración de bienes públicos.

3.

> "El saldo de la balanza comercial entre ambos países refleja la complementariedad que caracteriza el intercambio bilateral de bienes. Chile goza de superávit en el intercambio de bienes mineros, agrícolas, así como en silvicultura e industria forestal. Corea exhibe un superávit en bienes industriales, en especial maquinaria, equipos y vehículos".
>
> Gobierno de Chile. (Febrero de 2004). *Tratado de Libre Comercio Chile-Corea.*

De acuerdo a la fuente es correcto inferir que

A. los tratados de libre comercio han fomentado la industrialización de Chile.
B. el intercambio comercial entre Chile y Corea no existía antes del año 2004.
C. los principales productos de exportación de Chile son los recursos naturales.
D. la mayor inversión chilena en países extranjeros está en el mercado coreano.
E. el intercambio comercial entre Chile y Corea ha disminuido desde el año 2004.

4. En torno a los tratados de libre comercio vigentes de Chile, es correcto señalar que se han firmado

I. mayoritariamente desde el comienzo del siglo XXI.
II. con países representantes de todos los continentes.
III. principalmente con países del continente africano.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

5. A pesar de los índices macroeconómicos positivos que ha presentado Chile a partir de la adopción de la economía de libre mercado, existen indicadores y problemáticas que no han sido resueltos. Entre ellos destaca(n)

A. la sistemática disminución del gasto público en el ámbito educativo.
B. el congelamiento del sueldo mínimo desde el retorno a la democracia en 1990.
C. el estancamiento y crisis en la producción de las exportaciones no tradicionales.
D. la reducción en el monto que obtiene el Estado a través de la recaudación de impuestos.
E. la mantención en la brecha de ingresos entre los diversos grupos socioeconómicos.

6. Durante las últimas décadas, en Chile han emergido movimientos y actores sociales que instalan nuevos debates en torno al desarrollo nacional, a partir de reivindicaciones particulares, entre las que destacan temas ambientalistas, feministas y étnicos. Una de las características del mundo actual que revelan estos movimientos es

A. la convergencia en la aceptación del modelo de economía social de mercado.
B. el auge de las propuestas de cambio del modelo a partir de un análisis clasista.
C. la indiferencia que genera en la juventud la participación en la actividad política.
D. la dependencia de los movimientos sociales respecto del financiamiento estatal.
E. la crisis de las ideologías globales y de las propuestas de cambio social integral.

7. Los movimientos sociales actuales presentan una serie de diferencias respecto de los que caracterizaron el siglo XX en Chile. Un elemento que diferencia al antiguo movimiento obrero del estudiantil actual es que este último

A. interpela a las autoridades estatales.
B. convoca a manifestaciones cerradas de un solo sector.
C. aplica la verticalidad en la toma de decisiones colectivas.
D. posee medios de comunicación masivos para difundir su causa.
E. presenta una baja militancia de las bases en los partidos tradicionales.

8.

> "Es un error pensar que la globalización sólo concierne a los grandes sistemas, como el orden financiero mundial. La globalización no tiene que ver sólo con lo que hay 'ahí fuera', remoto y alejado del individuo. Es también un fenómeno de 'aquí dentro', que influye en los aspectos íntimos y personales de nuestras vidas… Ésta es una revolución verdaderamente global en la vida diaria, cuyas consecuencias se están sintiendo en todo el mundo, en ámbitos que van desde el trabajo a la política".
>
> Anthony Giddens. (2007). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México D. F.

De acuerdo a la fuente es correcto inferir que la globalización

I. involucra a los sistemas financieros a nivel global.
II. impacta en los ámbitos de la vida personal y social.
III. afecta tanto la vida de las comunidades como la de los individuos.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

9. En Chile, el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) ha permitido conocer, en todos los ámbitos, las tendencias mundiales de manera simultánea a su producción. Entre los fenómenos sociales actuales relacionados con este proceso es correcto mencionar

I. la posibilidad de participar en una red virtual universal.
II. la puesta en valor del espacio rural por sobre el urbano.
III. la participación masiva en actividades políticas tradicionales.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

El proceso de globalización cultural actual se caracteriza por el intercambio de conocimientos y costumbres a nivel universal gracias a la interconectividad, sin embargo, también han surgido con ello nuevos desafíos en las comunidades locales. A continuación, te invitamos a observar y leer las fuentes históricas. Luego, resuelve la actividad.

> "El otaku es entendido ante todo como un sujeto consumista, y como tal, se puede decir que se encuentra en un lugar central del desarrollo social (ya sea en Japón o en cualquier otra parte del mundo), esto debido a que el consumo ha sido concebido como el mecanismo mediante el cual se desarrolla la integración social dentro del orden democrático, es el lugar donde se construyen las diferencias, las igualdades (identidades), donde se tasan y transan los símbolos, donde se constituye la forma productiva actual".
>
> Luis Perillan. (2009). *Otakus en Chile*. Tesis para optar al título profesional de Antropólogo. Santiago.



Gentileza de Claudia Magicosplay.

▲ Cosplayer representando a Hatsune Miku, de Vocaloid. En Chile, los otaku más difundidos son los fanáticos del animé, el manga y el cosplay o representación de personajes ficticios.

1. **Describe las principales características presentadas por la cosplayer de la fotografía.**

2. **¿Qué vínculo establece Luis Perillan entre los otaku, el consumo y la democracia? Relaciona.**

3. **¿Qué opinas de la relación que establece el autor entre el consumo y la democracia? Considera la representación de la cosplayer en la fotografía para tu respuesta y argumenta.**

4. **¿Cómo crees que influye actualmente el proceso de globalización en la configuración de identidades culturales juveniles? Argumenta tu hipótesis a partir de los contenidos de la unidad. Luego, ejemplifica con los otaku y el cosplay.**

5. **¿Estás de acuerdo con la interpretación de Luis Perillan sobre los otaku? Investiga este concepto en otras fuentes, o entrevistando a personas que se reconocen como tal, y argumenta tu respuesta.**

Cerrar sesión

I. Revisa tus respuestas del ítem de selección múltiple.

Pregunta	Contenido evaluado	Habilidad	Clave	Mi revisión			Logro alcanzado
				Correctas	Incorrectas	Omitidas	
1	La transición a la democracia y las características que adoptó. Páginas 246 a 259	Analizar					☐/1
2		Comprender					
3	Consolidación de la economía de mercado. Páginas 262 a 267	Analizar					☐/3
4		Reconocer					
5		Comprender					
6	Emergencia y transformación de las demandas y actores sociales. Páginas 270 a 273	Analizar					☐/2
7		Comprender					
8	Cambios culturales de la sociedad chilena en el mundo globalizado. Páginas 274 y 275	Analizar					☐/1
9		Comprender					

II. Revisa el nivel de desempeño alcanzado en la pregunta N° 4 de la actividad de desarrollo.

Criterio	Niveles de desempeño		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Argumentar	Caracteriza el proceso de globalización y su relación con la configuración de identidades culturales juveniles. Analiza las fuentes dadas y determina una visión personal frente a la pregunta. Aplica la relación establecida entre la globalización y la formación de identidades juveniles al caso de los otaku y el cosplay.	Caracteriza el proceso de globalización y su relación con la configuración de identidades culturales juveniles; sin embargo, no aplica el vínculo al caso de los otaku y el cosplay. No formula ni sostiene una posición personal frente al tema.	Describe algunas características del proceso de globalización y de las identidades culturales juveniles; sin embargo, no establece relaciones entre ambas, ni logra aplicar dicho vínculo al caso de los otaku y el cosplay. Presenta errores de contenido.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes de la unidad según las siguientes categorías de desempeño: **1**. Por lograr*; **2**. Medianamente logrado*; **3**. Logrado.

- ☐ Caractericé los principales hitos del itinerario de la transición a la democracia en Chile.
- ☐ Analicé las transformaciones políticas, económicas y sociales desde 1990 hasta la actualidad: El surgimiento de nuevos actores sociales y sus demandas, los intentos de profundización democrática y el afianzamiento del modelo económico de mercado en Chile.
- ☐ Analicé el impacto cultural que ha generado la inserción de Chile en el proceso de la globalización mundial.
- ☐ Argumenté mi posición personal frente a los procesos del retorno a la democracia en Chile y el impacto de la globalización en la configuración de las identidades culturales juveniles.

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

Unidad 7

El espacio geográfico en el siglo XX

En el año 2010, se creó en Chile el Ministerio del Medioambiente con el fin cambiar la forma en que nos relacionamos con nuestro entorno natural, respetándolo y cuidándolo. Lee el siguiente texto y reflexiona en torno a la creación del Ministerio de Medio Ambiente y sus principales funciones.

Funciones del Ministerio

"Creado a través de la promulgación de la Ley 20.417, que reformó la Ley 19.300 de Bases Generales del Medio Ambiente, el Ministerio tiene a su cargo el desarrollo y aplicación de variados instrumentos de gestión ambiental en materia normativa, protección de los recursos naturales, educación ambiental y control de la contaminación, entre otras materias.

Sus funciones específicas se detallan en el artículo 70 de la Ley:

a) Proponer las políticas ambientales e informar periódicamente sobre sus avances y cumplimientos.

b) Proponer las políticas, planes, programas, normas y supervigilar el Sistema Nacional de Áreas Protegidas del Estado, que incluye parques y reservas marinas, así como los santuarios de la naturaleza, y supervisar el manejo de las áreas protegidas de propiedad privada.

c) Proponer las políticas, planes, programas, normas y supervigilar las áreas marinas costeras protegidas de múltiples usos.

h) Proponer políticas y formular los planes, programas y planes de acción en materia de cambio climático. […]

i) Proponer políticas y formular planes, programas y acciones que establezcan los criterios básicos y las medidas preventivas para favorecer la recuperación y conservación de los recursos hídricos, genéticos, la flora, la fauna, los hábitats, los paisajes, ecosistemas y espacios naturales, en especial los frágiles y degradados, contribuyendo al cumplimiento de los convenios internacionales de conservación de la biodiversidad. […]".

Ministerio del Medio Ambiente. (2014). Funciones del Ministerio. Recuperado de http://www.mma.gob.cl/1304/w3-article-49178.html

Te invitamos a reflexionar sobre la relación y transformaciones del espacio geográfico de Chile en el siglo XX.

ABRIR sesión



▼ Mina de Chuquicamata.

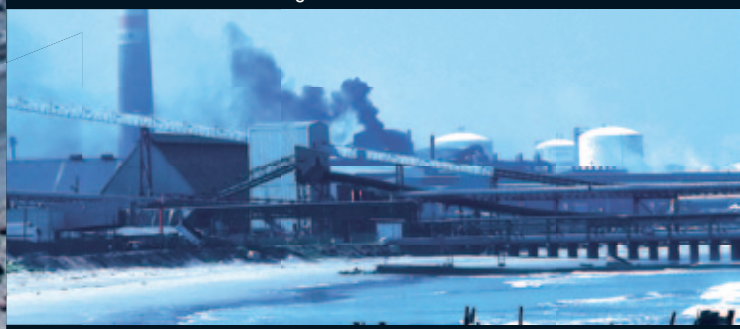
Durante el siglo XX, en Chile fueron implementados diversos modelos económicos. Cada uno de ellos tuvo profundas repercusiones sobre el espacio geográfico de distintas zonas del país. El ciclo del salitre transformó, sobre todo, la pampa y el desierto del Norte Grande. La gran minería cuprera, que nació a comienzos de siglo y alcanzó su auge en la década del 30, creó nuevos enclaves situados entre las regiones de Tarapacá y del Libertador General Bernardo O´Higgins. La política de Industrialización por Sustitución de Importaciones modificó las ciudades, que recibieron grandes contingentes de población atraída por las posibilidades laborales que ofrecían las nuevas industrias. El espacio rural, por su parte, fue transformado años después, cuando se dio inicio al proceso de reforma agraria. Los sectores urbano y rural fueron nuevamente alterados durante el régimen militar, cuando la liberalización de la economía y su apertura al comercio internacional transformaron los polos industriales y dieron lugar a amplias zonas especializadas en los monocultivos.

Observa las imágenes de estas dos páginas y responde las preguntas.

1. ¿Con qué actividades económicas se relaciona cada imagen?
2. ¿Cuál es la zona del país en que se sitúan?
3. ¿En qué período histórico crees que fueron instaladas las estructuras y edificaciones presentes en las fotografías?
4. ¿Qué consecuencias crees que ha tenido la instalación de estas estructuras para el medio ambiente?



▲ Viñas del valle de Colchagua.



▲ Refinería de cobre Ventanas.

Inicializando

Evaluación inicial

Habilidad: Interpretar

La habilidad de interpretar consiste en dar posibles significados a fuentes históricas.

¿Qué procedimiento debo realizar para interpretar?

1. Identificar el tipo de fuente histórica: oral, escrita, visual, estadística, objetos materiales.
2. Identificar los conceptos, ideas y temáticas principales de la fuente histórica.
3. Caracterizar los conceptos, ideas y temáticas identificados en la fuente histórica.
4. Inferir el posicionamiento del autor respecto de los conceptos, ideas y temáticas.
5. Relacionar los elementos identificados con el contexto histórico, considerando, entre otros, los procesos históricos ocurridos en el período estudiado, el valor o uso que la fuente tenía en ese contexto y la intencionalidad del autor.

Te invitamos a resolver la evaluación inicial o diagnóstica. En ella ejercitarás la habilidad de interpretar, que reforzarás en las secciones Analizando disco y Verificando disco, en las páginas 303 y 326. Lee y observa cada fuente, luego, realiza la actividad.

Fuente 1

La página web del Consejo Minero de Chile comenta la evolución histórica de las exportaciones de salitre a fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX.

"Como porcentaje de las exportaciones, los primeros años de explotación significaron un 40 % de las exportaciones totales del país, para llegar a constituir un 70 % en plena I Guerra Mundial. La contribución al PIB fluctuó alrededor del 30 % durante el período 1900–1920, mientras que las exportaciones aumentaron desde US$ 6,3 millones en 1880 a US$ 70 millones en 1928. En cuanto a los tributos cancelados, estos fluctuaron desde US$ 1 millón en 1880 a más de US$ 20 millones en los primeros años del siglo XX, lo que constituía casi el 50 % de los impuestos totales entre 1895 y 1920".

Consejo Minero. (2013). Consejo Minero. Recuperado de http://www.consejominero.cl/home/hist

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

Fuente 2

El historiador económico Patricio Meller presenta datos sobre las exportaciones de cobre desde 1960 hasta comenzar el siglo XX.

Aporte de las exportaciones de cobre en Chile (1960-2000)

Años	Participación del cobre en exportaciones. Total (%)	Exportaciones de cobre Millón US$ 2000
1960	68,4	1 344,8
1970	75,5	3 017,8
1980	45,7	3 178,4
1990	46,0	4 389,1
2000	40,4	7 346,6

Patricio Meller. (2000). *Dilemas y Debates en torno al Cobre*. Santiago.

Fuente 3

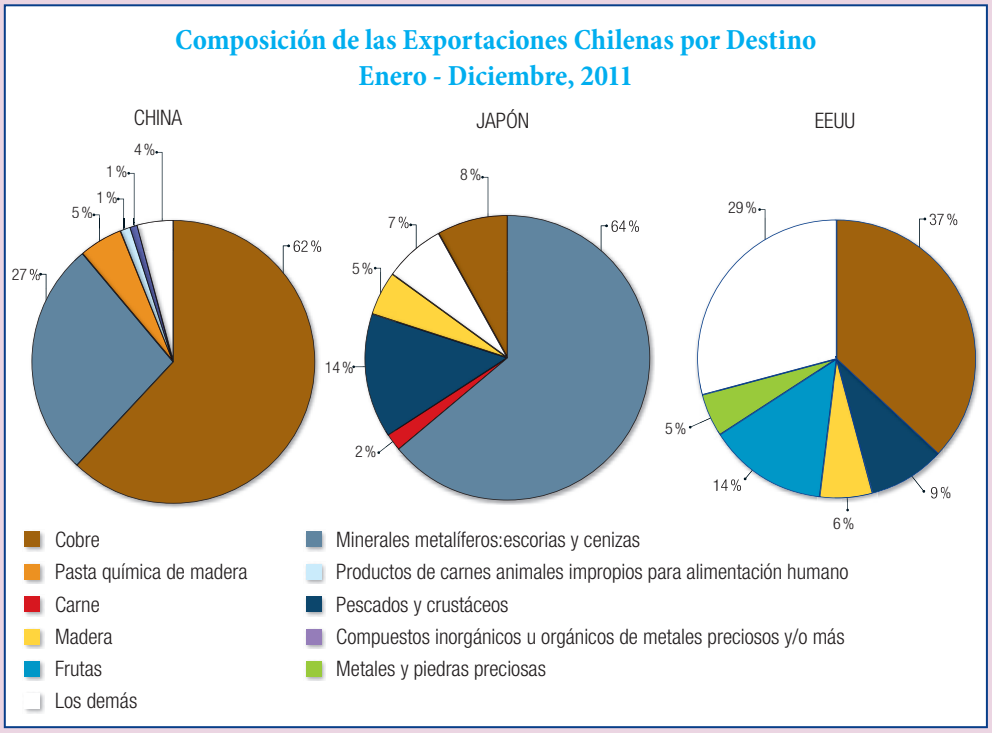
Sofía Correa Sutil, junto a otros autores, presenta datos relevantes sobre el estado de la industria y la agricultura chilena a mediados del siglo XX.

"Entre 1940 y 1953, el sector industrial creció a un ritmo anual de 7,5 %, aumentando su contribución al ingreso nacional de un 13,8 % entre 1925 y 1929, a un 21,7 % entre 1948 y 1952. Sin embargo, en los inicios de la década de 1950, este desenvolvimiento industrial tendió a estancarse. [...] Los problemas de la industria se sumaron a los de la agricultura, cuyo estancamiento productivo desde la década de 1940 fue de tal magnitud que no pudo abastecer la demanda alimenticia interna".

Sofía Correa Sutil y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago.

Fuente 4

El siguiente gráfico expresa los principales productos chilenos y los destinos de exportación durante el año 2011.



Fuente: Am Cham, sobre la base de Legal Publishing.

Adaptado desde http://www.amchamchile.cl/sites/default/files/comercio%20bilateral%20espa%C3%B1ol%202011_ene-dic.pdf

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

1. Identifica qué elementos en común tienen las cuatro fuentes citadas.

2. ¿Con qué zona de Chile vinculas cada producto o industria analizado en las fuentes? Relaciona.

3. Sobre la base de las fuentes presentadas, explica qué tipo de repercusiones espaciales habrá generado:
   - **a.** La industria salitrera.
   - **b.** La gran minería del cobre.
   - **c.** La industrialización por sustitución de importaciones.
   - **d.** La apertura comercial.

4. Interpreta el proceso de desarrollo económico de Chile a lo largo del siglo XX. Para ello, relaciona los datos aportados por las fuentes con su contexto histórico.

Mi ESTADO

En esta actividad:

- ¿Qué me resultó más fácil? ¿Qué aspectos influyeron en ello?
- ¿Qué me resultó más difícil? ¿Cómo lo he resuelto?
- ¿Qué pasos seguí para relacionar los datos de las fuentes con su contexto?
- ¿Cómo explicaría con mis propias palabras en qué consiste la habilidad de interpretar?

El impacto de los procesos económicos sobre el espacio geográfico



▲ Pastoreos en el altiplano.

El **espacio geográfico** es una construcción social, económica, cultural y política conformada a partir de la interacción entre el ser humano y el medio. Su configuración proviene de dos procesos simultáneos. Por un lado, las acciones del ser humano se sostienen en un entorno específico y, por otro, modifican el entorno a través del tiempo.

Una de las principales características del espacio geográfico es que en tanto construcción social, es un producto inacabado, pues las interacciones que le dan origen varían con el paso del tiempo. Por este motivo, las formas en que hoy configuramos el espacio geográfico son diferentes a las de nuestros antepasados.

Actividad 1

Realiza la actividad en tu cuaderno.

Las actividades humanas y el espacio geográfico

"Al construir viviendas y desarrollar centros de trabajo, los habitantes imprimen su huella en el lugar en el que se asientan; le dan un cierto orden, lo organizan de acuerdo con sus necesidades, con su visión del mundo y grado de desarrollo. Los cambios que se gestan en el interior de los grupos humanos, como su crecimiento, y, con ello, el incremento de sus necesidades y movimientos se reflejan en el espacio que ocupan. Por ello, a través del tiempo, los lugares cambian; generalmente, aumenta el número de viviendas y comercios, así como los espacios destinados a las actividades económicas, y la cantidad y extensión de caminos y carreteras".

Nidia dos Santos. (2009). *Geografía, del griego geo= tierra +grafo= describir.* Buenos Aires.

1. Explica cuál es la relación entre actividad humana y configuración del espacio geográfico de acuerdo con el texto.
2. Observa las imágenes de esta página. Luego, explica de qué manera grafican que el espacio geográfico es una construcción social que proviene de dos procesos simultáneos.
3. Investiga acerca de las principales actividades económicas que se realizan en la localidad en la que vives y la forma en que ellas han impactado en la conformación del espacio geográfico.



▲ Arado en el campo.

Los principales procesos económicos en Chile durante el siglo XX

Durante el siglo XX, en Chile se llevaron a cabo procesos económicos que provocaron importantes transformaciones en el espacio geográfico.

En términos espaciales, cada proceso económico se ha relacionado con lugares específicos del territorio. En términos temporales, cada uno ha abarcado un período determinado. Sin embargo, ambas referencias, temporales y espaciales, no son absolutas, ya que las consecuencias de estos procesos se extendieron a otros sectores del país y, en muchos casos, perduran hasta la actualidad.

A continuación, se presentan los principales procesos económicos del siglo XX en Chile.

- El período de auge salitrero incentivó la instalación de múltiples centros productivos e infraestructura complementaria en el Norte Grande del país. Posteriormente, en la década de 1930 se produjo la crisis de este sector, que significó el abandono de las salitreras y la migración masiva de trabajadores hacia el centro del país.
- Si bien el cobre era explotado desde antes de la llegada de los españoles, en los primeros años del siglo XX se inició la **gran minería del cobre**, en el norte y centro del país, lo que influyó en el surgimiento de nuevas ciudades mineras.
- Con posterioridad a la crisis de la economía del salitre, el Estado incentivó un proceso de **Industrialización por Sustitución de Importaciones**, que, en contextos urbanos, generó nuevos focos industriales.
- A partir del año 1962, en el ámbito rural se implementó una **reforma agraria** que provocó la redistribución de la población y de las tierras agrícolas.
- El proceso económico que se inició más tardíamente fue el de una **apertura económica** a los mercados internacionales, lo que generó cambios en la producción del campo, en el uso del suelo urbano y en los focos industriales.



▲ Oficina salitrera Humberstone.

Actividad 2

Elabora en tu cuaderno una línea de tiempo en la que se identifique cada uno de los procesos económicos llevados a cabo en Chile durante el siglo XX. Luego, relaciónalos con los principales hechos políticos del período.

Ampliando MEMORIA

Durante la primera mitad del siglo XX, el concepto de gran minería del cobre hacía referencia a la actividad que realizaban, entre otras, las mineras Kennecott y Anaconda. Esta situación se modificó en 1955, año en que se definió legalmente que la gran minería del cobre era aquella que producía 25 000 toneladas métricas anuales de cobre o más. Luego, en el año 1966, una nueva ley elevó dicha cifra a 75 000 toneladas.

Para GRABAR

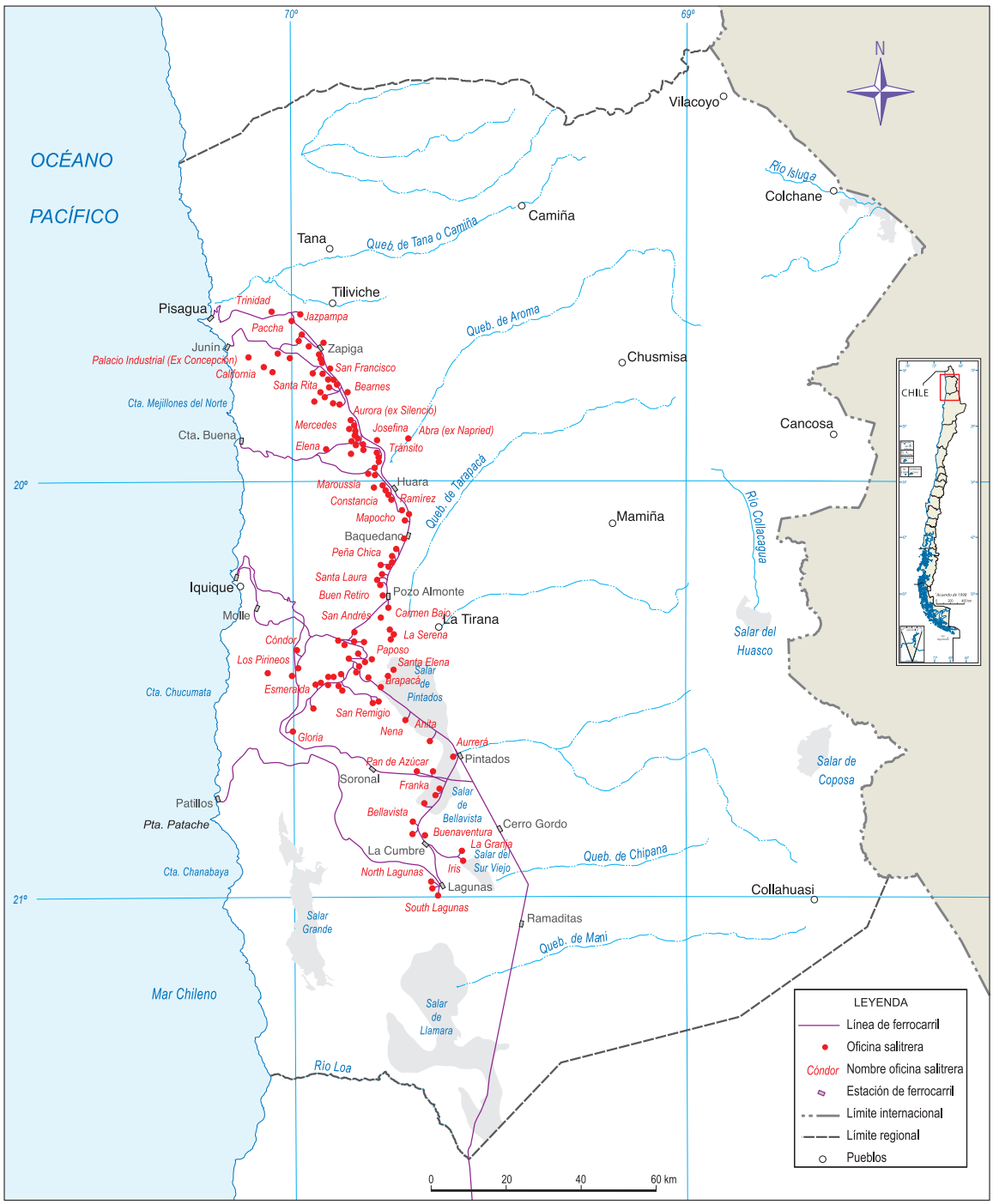
El espacio geográfico es una construcción social, en constante cambio, que surge de la interacción entre el ser humano y el medio. En Chile se pueden identificar cinco grandes procesos económicos que modificaron el espacio geográfico durante el siglo XX: Ciclo del salitre; gran minería del cobre; implementación del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones; reforma agraria, y apertura económica.

El impacto del ciclo del salitre en el Norte Grande

Caliche: Mineral que contiene altas concentraciones de salitre y yodo. Se encuentra en capas ubicadas a dos metros bajo la superficie del suelo.

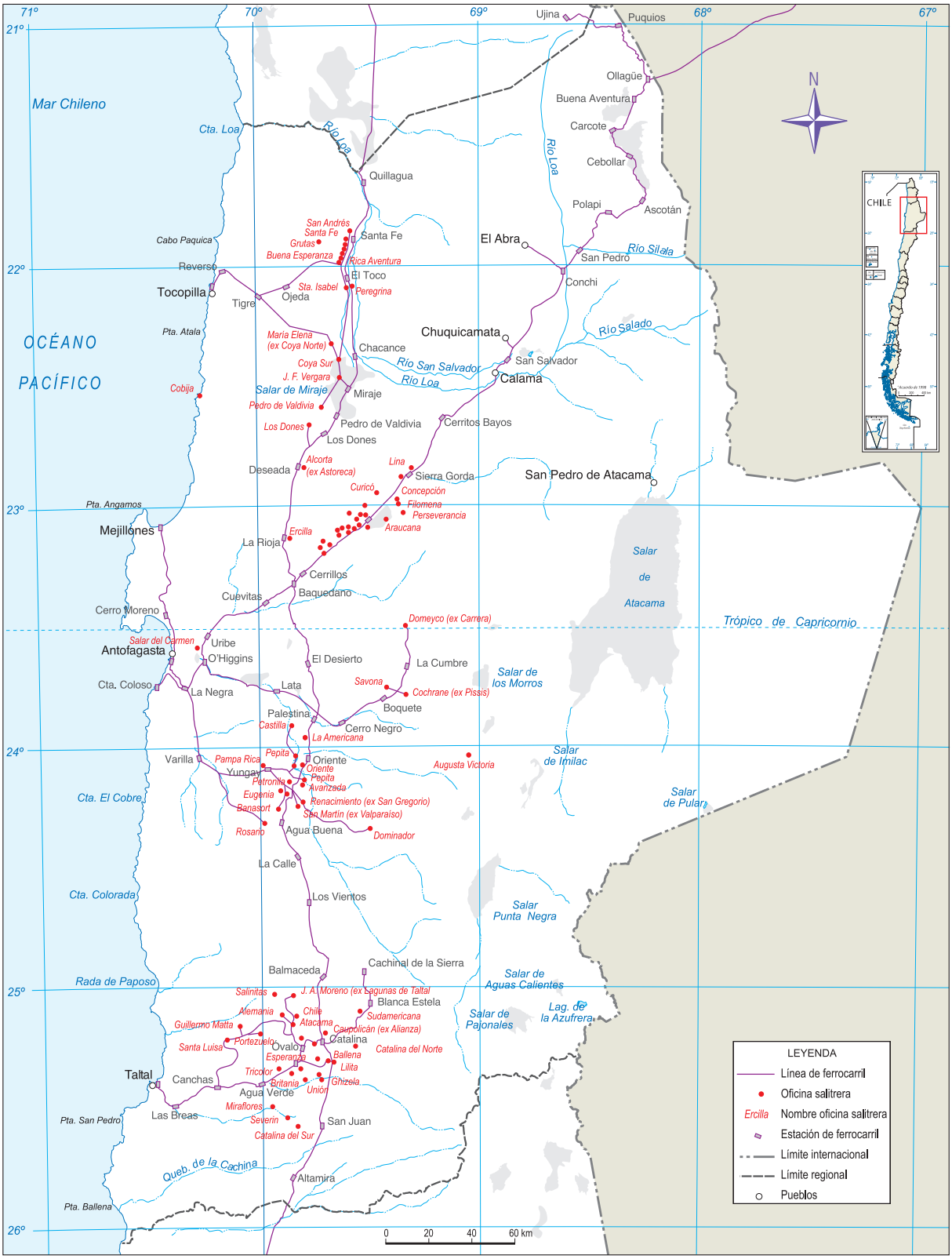
Durante la segunda mitad del siglo XIX, la demanda de salitre aumentó de manera constante. Esta situación dio lugar a diversas modificaciones en la zona que actualmente ocupan las regiones de **Tarapacá** y **Antofagasta**, donde se ubicaban los principales yacimientos de caliche. A continuación se presenta la distribución de las oficinas salitreras en aquellas regiones.

Oficinas salitreras de Tarapacá



Fuente: Archivo editorial.

Oficinas salitreras de Antofagasta



Fuente: Archivo editorial.

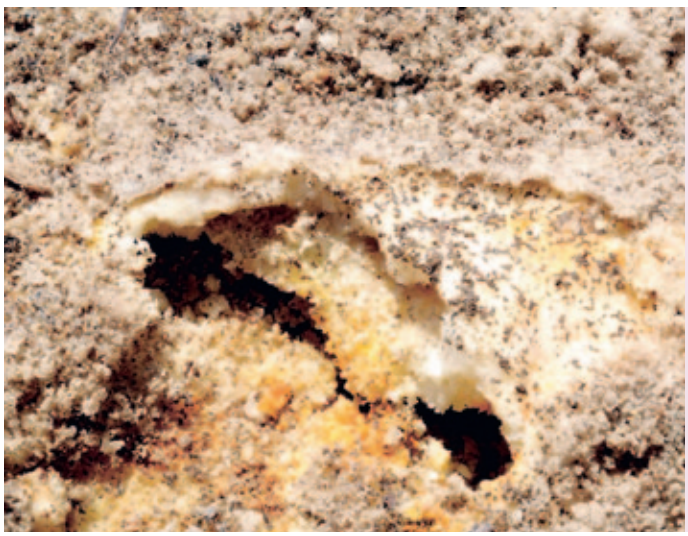
Actividad 3

Observa ambos mapas y realiza la actividad.

1. Describe la forma en que se encontraban distribuidas las oficinas salitreras.
2. Infiere qué funciones tenían las vías ferroviarias de acuerdo a su distribución y orientación.

Características de las instalaciones levantadas en el Norte Grande durante el ciclo del salitre

La distribución y las características de las instalaciones levantadas en el Norte Grande respondieron fundamentalmente a dos factores: la disposición de los depósitos salitreros y la aridez de la zona.



El caliche, por lo general, se encuentra a dos metros bajo la superficie, pero en algunos sectores es posible hallarlo a pocos centímetros de profundidad. ▶

- Los yacimientos de salitre están dispuestos en forma de extensos mantos ubicados a escasa profundidad, lo que permitió realizar labores mineras en un amplio territorio. La posibilidad de realizar este tipo de minería favoreció la instalación de múltiples centros que explotaban el nitrato de forma simultánea.



Pampa del Tamarugal. ▶

- La aridez del Norte Grande tuvo como principal consecuencia la limitación del sector agropecuario. Como resultado, los centros productivos dependían de las ventas de nitrato, sin desarrollar otras funciones económicas.

Los cambios territoriales ocurridos en el Norte Grande fueron consecuencia directa de la explotación salitrera, pero también de otros factores asociados, como por ejemplo, la gran cantidad de mano de obra empleada, en torno a la que se realizó una intensa transformación del espacio geográfico debido a sus requerimientos de servicios públicos, alimentos e infraestructura.

Los principales cambios fueron:

- Instalación de **oficinas salitreras**.
- Surgimiento o crecimiento de **puertos** y **poblados** destinados únicamente a las actividades de servicio.
- Construcción de **ferrocarriles** y otras infraestructuras.
- Utilización de **recursos naturales** como el agua y el tamarugo para la producción minera.

Ampliando MEMORIA

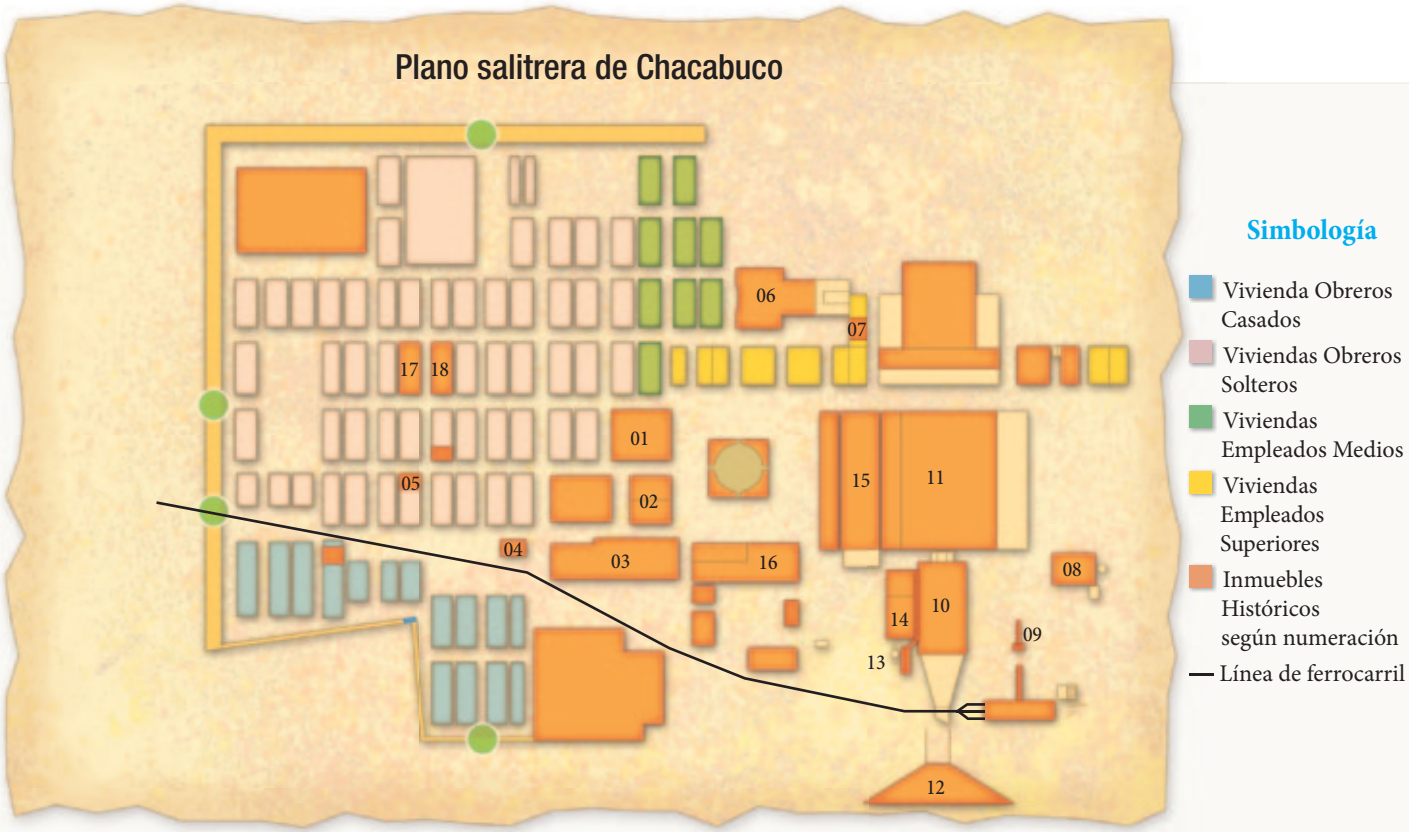
Muchos de los centros salitreros se ubicaron en la Pampa del Tamarugal, zona desértica donde existe el tamarugo, árbol de mediana altura que obtiene agua de algunos ríos de curso subterráneo.

Las oficinas salitreras

La **oficina salitrera** fue la unidad básica de la explotación de caliche en el Norte Grande y constituyó un espacio con características particulares. Entre sus principales áreas se encontraban las instalaciones industriales para el procesamiento del caliche, la infraestructura, los medios de transporte y el equipamiento para la distribución del salitre a otras regiones, las viviendas de los trabajadores y sus familias y las pulperías. En las oficinas salitreras de mayor envergadura también existían hospitales, escuelas, piscinas y teatros.

Pulpería: Establecimiento comercial en el que se vendían diversos productos esenciales para la vida diaria de las salitreras.

Plano salitrera de Chacabuco



Tomado de www.corporacionchacabuco.cl

01. Escuela
02. Teatro con Mirador
03. Pulpería con panadería
04. Iglesia
05. Mercado
06. Hospital con Maternidad
07. Garages
08. Planta de Yodo
09. Chancadoras
10. Cachuchos
11. Bateas de Cristalización
12. Torta de Ripio
13. Chimenea
14. Casa Calderos
15. Cancha de secado
16. Maestranza
17. Baños Públicos
18. Gimnasio y Lavandería

Actividad 4

Observa el plano de la oficina salitrera Chacabuco y realiza la siguiente actividades en tu cuaderno.

1. Señala cuáles eran los servicios con los que contaban los trabajadores de las oficinas salitreras.
2. Describe la forma en que estaban localizadas las viviendas de los trabajadores de acuerdo a su jerarquía.
3. Elabora una lista de los edificios dedicados al procesamiento del salitre. Luego, investiga cuál era la función de cada uno.

Para GRABAR

El patrón de asentamiento establecido en torno a la actividad salitrera respondió fundamentalmente a la disposición de los yacimientos y a la aridez del Norte Grande. El núcleo central de esta infraestructura fue la oficina salitrera, que reunía instalaciones para procesar y transportar el salitre, además de las viviendas y servicios de sus obreros y empleados.

Surgimiento o crecimiento de puertos y pueblos asociados



El surgimiento de las oficinas salitreras provocó la expansión de puertos como **Antofagasta**, **Tocopilla** y **Mejillones**. También propició la creación de un nuevo puerto, **Caleta Coloso**. Además, surgieron poblados basados en actividades de servicio, como **Baquedano**, que funcionaba como centro ferroviario, o **Pampa Unión**, donde había centros médicos, educacionales, comerciales, bares y prostíbulos.

▲ Tocopilla en el año 1918.

Construcción de ferrocarriles y otras estructuras de servicio



En torno a las oficinas y pueblos asociados a la explotación del salitre se levantaron diferentes estructuras. Una de las principales fue una extensa **red ferroviaria** que conectaba a las diversas salitreras entre sí y con puertos marítimos. La importancia de este medio de transporte era tal que en casi todas las oficinas existían **talleres** especializados en la reparación y mantención de trenes. También se crearon diferentes **obras de ingeniería** para abastecer de agua a los yacimientos, como represas, captadores de agua subterránea y desalinizadoras de agua.

▲ Tren ubicado en la oficina salitrera de Humberstone.

La utilización de recursos naturales para la producción minera e industrial



Hasta la década de 1920, la obtención del salitre requería una gran cantidad de **energía calórica**, ya que se utilizaba agua a alta temperatura para separarlo del resto de los componentes del caliche. El uso de esta técnica, provocó que recursos naturales como la **llareta** y el **tamarugo** fueran usados como combustible de manera intensiva. Esta situación determinó que, al final del ciclo salitrero, ambas especies se encontraran en peligro de extinción. Además, significó la eliminación de gran parte de la cubierta vegetal, lo que generó una fuerte erosión y degradación de la tierra.

▲ Llareta.

Degradación de la tierra: Pérdida de componentes orgánicos que provoca una disminución del rendimiento productivo y del valor comercial del suelo.

El abandono de las salitreras

La **crisis económica de 1929**, junto a la invención del salitre sintético a comienzos del siglo XX, tuvo como efecto una pronunciada disminución de las ventas de salitre. Esto trajo como consecuencia el cierre definitivo de la mayoría de las oficinas, que en algunos casos fueron desmanteladas y, en otros, abandonadas y posteriormente saqueadas. Asimismo, quedaron sin utilizar las extensas líneas de ferrocarriles. Caleta Coloso fue desmantelada en 1932; Pampa Unión sufrió la misma suerte en 1954, luego de un prolongado período de declive.

A pesar de las adversas condiciones, algunas salitreras siguieron funcionando durante algunos años. Destacan la oficina **Chacabuco**, que paralizó sus actividades en 1940 y fue declarada Monumento Nacional en 1971; y las oficinas **Santa Laura** y **Humberstone**, que, abandonadas a comienzos de la década de 1960, fueron declaradas Monumento Nacional en 1970 y Patrimonio de la Humanidad por la Unesco, en el año 2005. Por su parte, el auge del cobre y de otras actividades económicas permitió que los puertos de Antofagasta, Tocopilla y Mejillones siguieran existiendo e incluso expandiéndose. Lo mismo ocurrió con el pueblo ferroviario de Baquedano.



▲ Oficina Santa Laura.



◀ Oficina Humberstone.

Para GRABAR

Además de las oficinas, otros cambios geográficos asociados al auge salitrero fueron el crecimiento o la aparición de puertos y pueblos de servicio, la construcción de ferrocarriles y estructuras asociadas, y la utilización de recursos naturales, como la llareta y el tamarugo. Tras la crisis salitrera, la mayor parte de estas estructuras fueron abandonadas o desmanteladas, y algunos recursos naturales se encontraban en peligro de extinción.

Actividad 5

Lee la siguiente fuente. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

Leyendas y mitos de la pampa

"Hay que buscar. Ir a un pueblo fantasma de la época (pintado de sepia o blanco y negro) y mirar entre los vestigios de una casa obrera... hasta una vieja etiqueta insinúa que allí hubo algo más vivo que las simples piedras. Son leyendas que inundan la tranquilidad de un mundo aparentemente dedicado a producir y producir, personajes que nacen y mueren como un pueblo abandonado. Aquí también surgen fantasmas y hasta muertos en vida, que recorren aquellos parajes en donde alguna vez nacieron, crecieron, vivieron, amaron locamente y buscaron fortuna. Es cierto, todo es seco y despoblado, pero enigmático. Fantasmal. Cargado de almas perdidas".

Claudia Alarcón, "Leyendas y mitos de la Pampa", *El Mercurio de Antofagasta*.

1. Señala con qué lugares asocia la autora las "Leyendas y mitos de la pampa" y relaciona con la crisis del salitre.
2. Explica a qué crees que se refiere la autora cuando señala que "hasta una vieja etiqueta insinúa que allí hubo algo más vivo que las simples piedras".

Un modelo de collage

¿Qué es un collage?

El collage es una técnica artística basada en el ensamblaje de diversos tipos de elementos que conforman una unidad, en términos del formato y del sentido en que se agrupan, sobre una superficie plana.

Aunque pueden tener un valor meramente estético, los collages también pueden ser una plataforma para mostrar una postura crítica sobre un tema en particular. Lo que se hace es sustraer de sus contextos elementos, como fotografías y envoltorios de dulces, para darles un nuevo orden de sentido.

En este tipo de técnica, se pueden utilizar todos los materiales que permita la imaginación; por ejemplo, recortes de periódicos y revistas, pinturas, papeles de colores, pedazos de telas, lanas, plástico, etc.

¿Qué elementos se necesitan para hacer un collage?



Paso a paso

¿Cómo preparar un collage?

1. En primer lugar, hay que definir el tema específico a tratar en el collage.
2. En segundo lugar, hay que investigar sobre el tema elegido, lo que implica indagar en distintos tipos de fuentes las características del fenómeno y sus posibles aristas.
3. En tercer lugar, se debe sostener una postura personal respecto al tema específico, lo que permite establecer la particularidad de la obra.
4. Por último, hay que recolectar los materiales con los que se creará el collage. Lo importante no es la cantidad o el estado en que se encuentren los materiales, sino la composición que se haga con ellos el modo en que esos fragmentos conforman un todo.



¿Cómo crear un collage?

Se deben disponer los elementos recolectados sobre el pliego de cartulina con el fin de ensayar la mejor forma de organizarlos. Una vez elegida la forma en que se dispondrán de manera definitiva, se deben fijar con pegamento.

Crea un collage sobre los efectos de las actividades humanas en el espacio geográfico

A continuación, se presentan tres fuentes, escoge una e identifica a quiénes afectan o benefician las situaciones descritas y cuáles son sus posibles consecuencias en la configuración del espacio geográfico. Luego, define una temática específica para elaborar un collage, siguiendo los pasos antes señalados.

Fuente 1 **Ecobarrio de Mejillones**

28 de Agosto, 2012

"Fanny quería más: quería construir una plaza con juegos para niños en el peladero donde algunos chicos se reunían a tomar o fumar. Una arquitecta de Servicio País entonces le dio una idea: para que no se volara la arena y el sitio estuviera bien demarcado, podrían construir asientos y hacer cierres perimetrales de la plaza con ecoladrilllos, es decir, botellas plásticas rellenas con arena, tierra y papeles [...] los propios vecinos construyeron con los ecoladrillos en bloques y con mezclas de cemento y arena".

María Paz Cuevas. (28 de agosto, 2012). "Cómo nació el ecobarrio de Mejillones". En Revista *Ya*. Santiago.

Fuente 2 **Nuevo mall en La Reina**

19 de junio, 2012

"Para disminuir el consumo de energía eléctrica, se ha proyectado una fachada de cristales que permitirá el ingreso de luz natural, lo que generará un ahorro estimado entre un 30 % y 50 %, en comparación a un mall sin el mismo tipo de frontis. También poseerá un sistema de riego y sanitarios eficientes, para optimizar el agua. Por último, tendrá un sistema mecánico de ventilación menos contaminante que uno promedio".

Fuente: http://www.plataformaurbana.cl/archive/2012/06/19/c-mall-plaza-egana-la-nueva-portada-metropolitana-de-la-reina/

Fuente 3 **Encuentran nuevo cisne de cuello negro muerto en el río Cruces**

27 de enero, 2010

"Desde la masiva muerte de cisnes de cuello negro ocurrida en 2004, no se habían registrado más episodios de este tipo en el sector, ubicado a unos diez kilómetros de la planta donde opera la empresa Celulosa Arauco. A juicio del movimiento ciudadano Acción por los Cisnes, este nuevo caso podría tener un vínculo con el desastre registrado en 2004, que significó la muerte de centenas de estos animales y la destrucción de su hábitat. Según un documento desarrollado por la Universidad Austral, luego de una extensa investigación científica, la planta Valdivia de la Celulosa Arauco efectivamente tuvo responsabilidad en la contaminación que afectó al río Cruces y que produjo la muerte de cientos de cisnes de cuello negro".

Fuente: http://radio.uchile.cl/2010/01/27/encuentran-nuevo-cisne-de-cuello-negro-muerto-en-el-r%C3%ADo-cruces

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

La gran minería del cobre



▲ Las barras de cobre eran transportadas a un patio de carga desde el cual se trasladaban a los puntos de comercialización.

Durante los primeros años del siglo XX, la inversión de capitales extranjeros generó las condiciones para iniciar la gran minería del cobre en Chile. El interés se fundaba en la creciente demanda mundial de este mineral, utilizado en la confección de tuberías y cableado eléctrico.

Puesto que la mayor parte de los yacimientos de cobre de alta ley se habían agotado, llegaron expertos extranjeros a determinar los mejores **yacimientos de cobre de baja ley**, así como la infraestructura necesaria para su extracción intensiva y el uso de tecnología acorde a su procesamiento.

En pocos años, y especialmente desde la crisis del salitre, la explotación cuprera pasó a ser una de las principales actividades económicas del país. Esta situación, que se mantuvo durante el resto del siglo XX, se aceleró a partir de la década de 1990, cuando se instalaron múltiples empresas concesionarias de carácter privado.

Explotación de cobre en la gran minería

Si bien el cobre se extrae desde hace muchos años, solo a comienzos del siglo XX se utilizaron nuevos métodos y tecnologías para obtenerlo y procesarlo en grandes cantidades.

Las etapas de explotación de la gran minería del cobre incluyen la extracción, el procesamiento, que implica la refinación y fundición, y la comercialización.

- **Extracción:** Se extrae el mineral por medio de maquinarias. Dependiendo de la forma de la veta de cobre, las minas pueden ser subterráneas o a rajo abierto.
- **Refinación:** El cobre es triturado a través del chancado y molienda, para luego ser sometido a un proceso físico-químico que permite separarlo de otros minerales.
- **Fundición:** Se funde y se transforma en barras y placas.
- **Comercialización:** Se transporta el mineral a los centros de distribución, desde los que sale hacia los mercados compradores.

Ampliando MEMORIA

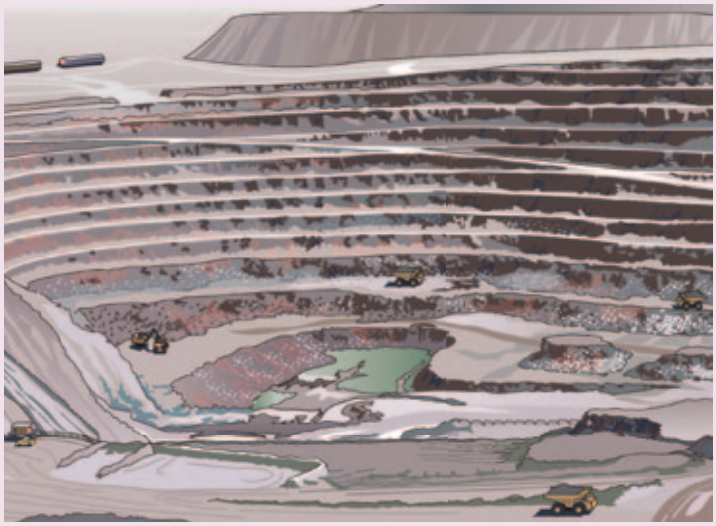
Los diaguitas que habitaban al norte de Chile y Argentina desarrollaron una rica orfebrería, que destacó por la utilización que hacían del oro y del cobre. A través de utensilios, joyas y objetos ceremoniales plasmaron su cosmovisión y nos legaron su patrimonio cultural.



▶ La empresa Manufacturas de Cobre S.A. (Madeco) era una de las principales industrias dedicadas a la elaboración de productos basados en este metal en Chile.

Tipos de minas explotadas en Chile

Extracción en mina a rajo abierto



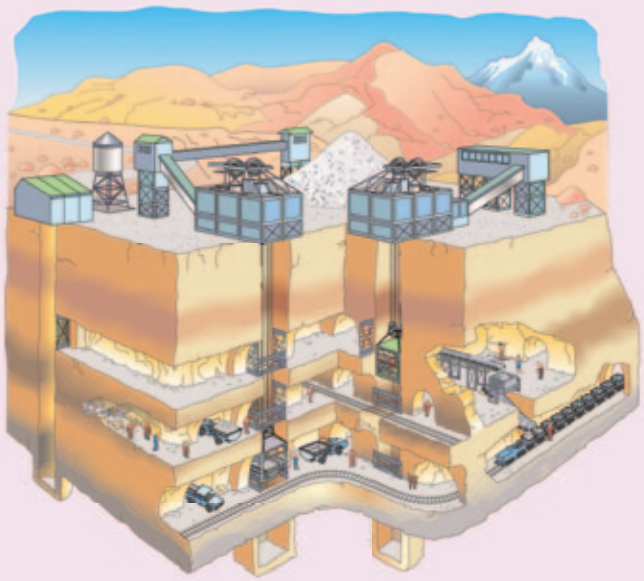
El proceso de obtención del mineral se realiza en la **superficie**. Para llegar al yacimiento es necesario excavar el terreno con el fin de eliminar la roca estéril, es decir, aquella que contiene concentraciones minerales no rentables.

Este tipo de minería, que implica un alto grado de modificación de la superficie, generalmente se realiza cuando el yacimiento se encuentra a escasa profundidad o el terreno presenta características inestables para la construcción de una mina subterránea.

Extracción de cobre en mina subterránea

El proceso de obtención del mineral en mina subterránea se realiza mediante la construcción de diversos túneles, sistemas de ventilación, pilares y otras estructuras que permitan optimizar la extracción del producto y aumentar la seguridad de los trabajadores. Aunque el impacto que este tipo de minería tiene sobre la superficie es menor que el de la mina a rajo abierto, también requiere de la extracción de roca estéril.

Este tipo de minería generalmente se realiza cuando los yacimientos se encuentran a gran profundidad y el terreno tiene características estables que permitan grados mínimos de seguridad en la explotación.



Actividad 6

Observa las ilustraciones. Luego, realiza la siguiente actividad.

1. Socializa con tus compañeras y compañeros el impacto que pueden provocar los métodos de explotación de cobre sobre el territorio.
2. Investiga los riesgos humanos asociados a ambos tipos de explotación minera y menciona algunas estrategias de prevención de accidentes en este tipo de faenas.

Para GRABAR

La gran minería del cobre requirió de una nueva infraestructura, que causó una mayor intervención en el terreno que la ocurrida con antiguos métodos mineros. Los dos principales tipos de minas son las a rajo abierto y las subterráneas.

Yacimientos mineros explotados durante el siglo XX

Yacimientos gran minería del cobre siglo XX



La gran minería del cobre se inició con la explotación de El Teniente, Chuquicamata y Potrerillos. Luego, en el transcurso del siglo XX, se sumaron nuevos yacimientos, como El Salvador, La Escondida y Mantos Blancos, muchos de los que hoy permanecen en actividad.

La mayor parte de los yacimientos de cobre se ubican en la **cordillera de los Andes**, en la **cordillera de la Costa** y en el **desierto de Atacama**. Por tanto, las empresas mineras han debido planificar su instalación considerando la aridez y el aislamiento de esas zonas, además de la gran cantidad de recursos, humanos y naturales, necesarios para funcionar y abastecer a sus trabajadores.

Una vez iniciada la explotación del yacimiento, las empresas de la gran minería del cobre invirtieron en una **compleja infraestructura** que abarcaba la mina de extracción, las viviendas de los trabajadores y sus familias, los edificios de equipamiento de bienes y servicios, los centros industriales de procesamiento y las vías de comunicación y transporte para comercializar el mineral.

Posteriormente, con el transcurso del siglo XX, se implementaron **nuevas formas productivas** en la gran minería del cobre. Por un lado, aumentaron las exigencias medioambientales para explotar los yacimientos, lo que implicó llevar a cabo nuevas medidas de mitigación de la contaminación minera. Por otro, se modificó la forma de trabajo, instituyendo regímenes de turnos por días, en los que se establecen días de trabajo en la mina y días de descanso en la ciudad sede de la vivienda familiar. Bajo este criterio, se crearon los complejos mineros de Villa San Lorenzo, Pabellón del Inca y Hotel Mina Los Pelambres, por citar algunos.

Los nuevos asentamientos están diseñados para albergar a los trabajadores sin sus familias durante los turnos diarios. En este sentido, tienen una forma más compacta que las ciudades y campamentos creados en la primera mitad del siglo XX y poseen instalaciones destinadas de forma exclusiva a resolver las necesidades de servicios de los trabajadores de la empresa.

Actividad 7

Señala cuáles son los principales cambios que han ocurrido en las ciudades y villas mineras y explica cuál es la relación de estos con los cambios en el modo de producción.

Fuente: Archivo editorial.

Las ciudades mineras

Una de las principales transformaciones del espacio geográfico asociadas con la gran minería del cobre, fue el surgimiento de **ciudades mineras** o, en el caso de que ya existieran, la modificación de sus antiguas dinámicas. Como consecuencia, hubo un aumento de la población, una reorganización del territorio y un cambio en las condiciones naturales del entorno.

Las siguientes ciudades mineras, surgidas a lo largo del siglo XX, constituyen un reflejo de este tipo de asentamientos.

Sewell

En 1905 se inició la explotación de la mina **El Teniente**, ubicada en la Región del Libertador General Bernardo O´Higgins a más de 2 000 metros de altitud. Años más tarde, en 1915, se fundó la ciudad de **Sewell** para albergar a los trabajadores de la mina. Entre sus edificaciones, contaba con viviendas, escuelas, hospitales, servicios públicos y espacios recreativos. En su época de esplendor albergó a más de 15 000 personas.

Con la "chilenización del cobre", la mina pasó a manos del Estado, que decidió aumentar la producción y trasladar a Rancagua las viviendas de los trabajadores. Esto, debido a la contaminación de la zona y al alto costo que significaba la mantención de la ciudad. Con esta medida se fue transformando el carácter de Sewell, que se convirtió en un importante centro turístico, declarado **monumento nacional** en 1998 y **Patrimonio de la Humanidad** el año 2006. El abandono definitivo de la ciudad se produjo el año 1999.



Ciudad minera de Sewell en la actualidad.

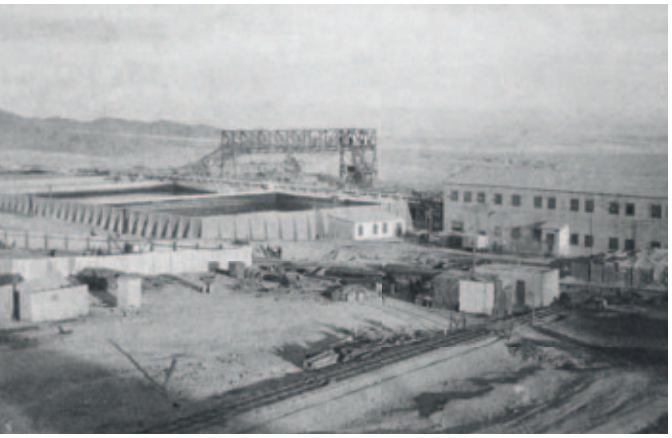
Para GRABAR

La gran minería del cobre requiere de múltiples recursos naturales y humanos para su desarrollo, lo que genera una fuerte inversión en infraestructura y servicios en las zonas en que se ubican los yacimientos, como lo demuestra la creación de las ciudades mineras.

Actividad 8

Observa el mapa con las minas de la gran minería del cobre. Luego, realiza la siguiente actividad.

1. Identifica en qué zona se encuentra la mayor cantidad de minas y describe sus principales características geográficas.
2. Identifica en qué período se abrieron más minas.
3. Investiga qué minas dieron origen a ciudades mineras. Luego, localízalas en el mapa con sus nombres.



▲ Instalaciones de la ciudad minera de Chuquicamata en el año 1915.

Chuquicamata

En el año 1911 se iniciaron las obras en la mina de **Chuquicamata**, en pleno desierto de Atacama, en la Región de Antofagasta. Hacia 1915 ya tenía forma la ciudad minera de Chuquicamata, con un diseño ortogonal (perpendicular) que permitía conectar fluidamente cualquier punto de la ciudad con la mina. Las condiciones climáticas de la zona, de extrema aridez e intensa radiación solar, hicieron que la vida social se desarrollara al interior de los edificios, para así aislarse del desierto. Fue la ciudad minera más grande de Chile, con 25 000 habitantes en su período de esplendor.

En la década de los ochenta del siglo pasado los habitantes de la ciudad comenzaron a migrar de manera progresiva a **Calama**, debido a que las tortas de ripio que se forman con el material extraído de la mina estaban acercándose a las viviendas. El proceso se aceleró en 1992, cuando Chuquicamata fue declarada zona saturada por anhídrido sulfuroso y material particulado respirable. Finalmente, el año 2007 se declaró el cierre oficial del campamento.

El Salvador

En el año 1959 se iniciaron las obras en la mina **El Salvador** y se fundó la ciudad con el mismo nombre en la precordillera de la Región de Atacama, a más de 2 300 metros de altitud. En el diseño de la ciudad fueron considerados el desnivel del lugar y su forma natural de anfiteatro, lo que permitió trazarla con líneas semicirculares, que escapaban a la monotonía. Este carácter fue reforzado con la variedad de colores aplicados a las viviendas. Al igual que las otras ciudades, contó con escuelas y servicios públicos, junto con espacios recreativos. En su período de esplendor la habitaron más de 20 000 personas. En la actualidad, el número de población ha bajado considerablemente, producto de una disminución en la actividad minera debido al agotamiento del mineral.

Torta de ripio: Cúmulo de residuos mineros que se depositan en un costado del yacimiento.

Anhídrido sulfuroso: También denominado dióxido de azufre, es un gas incoloro con efectos altamente tóxicos e irritantes.



▲ Asentamiento de la ciudad minera de El Salvador.

Ampliando MEMORIA

El año 2007 fue cerrada de forma definitiva la ciudad de Chuquicamata y se trasladó a sus 18 000 habitantes a la ciudad de Calama. En dicho momento se realizó un acto con fuegos artificiales, grupos musicales y autoridades de gobierno.

De esta manera, se puso fin a una ciudad que funcionó durante casi cien años sustentada casi únicamente en la explotación cuprera.

Actividad 9

Lee el contenido de las nuevas ciudades mineras. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

1. Identifica qué características geográficas comunes tuvieron los yacimientos mineros en torno a los que se emplazaron las ciudades mineras señaladas.
2. Identifica qué similitudes y qué diferencias tuvieron las ciudades mineras estudiadas. Compara.
3. Explica de qué forma han evolucionado los asentamientos humanos asociados con la actividad minera.

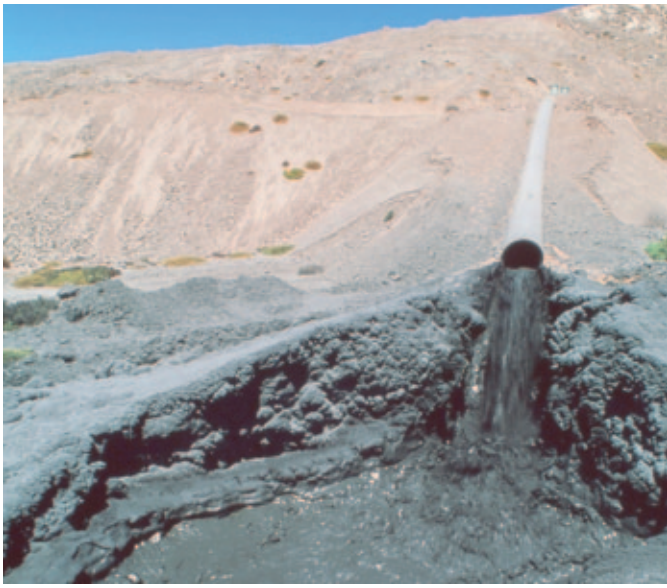
Los efectos de la gran minería del cobre en el medio ambiente

El desarrollo de la gran minería del cobre generó importantes efectos medioambientales que solo a fines del siglo XX comenzaron a ser considerados por las autoridades.

En primer lugar, la actividad minera requiere una gran cantidad de **agua**, recurso escaso en las zonas donde se ubican los yacimientos. Esto implica un uso intensivo de los recursos existentes, lo que genera un déficit que afecta a los habitantes de las localidades cercanas y a las otras actividades económicas, como la agricultura. Además, algunas minas comenzaron a operar sobre **campos de nieve** o **glaciares**, lo que ha ocasionado la disminución de los recursos hídricos, situación que se agrega a la contaminación de las aguas superficiales y subterráneas.

En segundo lugar, con el objetivo de generar energía, se crearon **centrales termoeléctricas** e **hidroeléctricas** que provocan un gran impacto medioambiental debido al uso de combustibles fósiles o a la inundación de amplias zonas. Por este motivo, actualmente, se han negado varias autorizaciones para instalar estas empresas, ya que no cumplen con los estándares medioambientales.

Finalmente, las minas producen una gran cantidad de **desechos**, entre los que se encuentran rocas, minerales y agua, que deben ser contenidos en **tanques de relaves** debido a su alta toxicidad. Sin el debido cuidado, estos tanques pueden contaminar las aguas y el suelo, y afectar a la población.



▲ Una de las principales problemáticas de las faenas mineras es la contaminación de los recursos hídricos.

Actividad 10

Lee la siguiente fuente. Luego, comenta con tus compañeras y compañeros la actividad.

Minas abandonadas: una amenaza letal para miles de chilenos

"En Chile hay más de 200 faenas mineras paralizadas o abandonadas que representan una amenaza para la salud o la seguridad física de las personas que habitan o circulan en sus alrededores. […] Una faena minera abandonada es un lugar donde alguna vez se trabajó en la extracción de un mineral preciado. Cuando este se agotó, la faena simplemente se cerró. Y cuando ese proceso se realiza sin tomar las medidas necesarias, representa un riesgo para la población. Por ejemplo, quedan abandonadas piscinas llenas de arsénico, una sustancia cancerígena que se filtra por el suelo y contamina las napas de aguas subterráneas. O se construyen tranques de relaves con defensas precarias y cerca de poblaciones, cuyos habitantes no tienen idea que, bajo ese inofensivo cerro de tierra, puede haber sustancias tóxicas en estado líquido".

Marcela Ramos. (2010). *Minas abandonadas: una amenaza letal para miles de chilenos.* Santiago.

1. Explica cuáles son los efectos negativos del desarrollo de la gran minería del cobre para el medio ambiente y la salud humana.
2. Socializa con tus compañeras y compañeros de qué forma se podría aminorar el impacto negativo que genera la gran minería del cobre en el medio ambiente.

Ampliando MEMORIA

Uno de los principales problemas de la explotación minera es la enorme cantidad de desechos tóxicos que genera. Por este motivo, el Estado autoriza la explotación y ejecución de proyectos de inversión —como las minas— previa evaluación de impacto ambiental, con el fin de prevenir y aminorar el deterioro del medio ambiente.

Para GRABAR

Una de las principales consecuencias que la gran minería del cobre ha causado sobre el territorio ha sido la ubicación de mano de obra en ciudades cercanas. Además, ha provocado un profundo impacto medioambiental, relacionado con el uso de recursos escasos en las zonas mineras y la eliminación de desechos con un alto grado de toxicidad.

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

El espacio geográfico

1.

> "Representa el medio en el cual se desarrolla la actividad del hombre, la acción humana y social, o sea, el marco de toda acción, relación, articulación o suceso en el que participa como variable el espacio físico y en el que desarrollan su vida y su actividad los hombres".
>
> Joan-Eugeni Sánchez. (1991). *Espacio, economía y sociedad*. Barcelona.

La definición anterior corresponde al concepto de

A. ecosistema.
B. bioma.
C. espacio geográfico.
D. cultura.
E. mercado.

El impacto del ciclo del salitre en el espacio geográfico chileno

2. Durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX, se instalaron numerosas oficinas salitreras en el norte de Chile. Esta situación tuvo como consecuencia

A. el aumento del porcentaje de población campesina en el Norte Grande del país.
B. la creación de una red interconectada de centrales hidroeléctricas en el norte del país.
C. la desindustrialización del sur debido a la concentración de capitales en la industria salitrera.
D. la creación de infraestructura vial y portuaria para la interconexión territorial del norte.
E. la crisis de las actividades agrícolas y ganaderas tradicionales desarrolladas en el centro del país.

3. Los asentamientos que surgieron en torno a la actividad salitrera se caracterizaron por

A. estar concentrados en las quebradas donde se ubicaban los yacimientos de caliche.
B. contar con estructuras destinadas a la habitación y abastecimiento de sus trabajadores.
C. ocupar los recursos hídricos del norte chileno para realizar una agricultura de subsistencia.
D. estar cerca de carreteras que permitían el rápido traslado de mano de obra.
E. ubicarse cerca de ciudades industriales donde el caliche era procesado y enviado a puertos.

4. Hasta la década de 1920, la obtención de salitre requería de agua a alta temperatura para separarlo del resto de los componentes del caliche. Este método provocó

A. un aumento sostenido de la temperatura ambiental del Norte Grande.
B. la desaparición de los ríos superficiales existentes en el Norte Grande.
C. la contaminación de los balnearios y playas ubicadas en el Norte Grande.
D. la aparición de pequeños bosques debido al incremento de vapor de agua.
E. la sobreexplotación de especies como el tamarugo debido a su uso como combustible.

El impacto de la economía cuprera en el espacio geográfico chileno

5. El impacto que las empresas mineras generan en la superficie depende de la forma en que se encuentra el depósito mineral en explotación. Generalmente, las minas subterráneas se instalan en aquellos yacimientos que

I. se encuentran a gran profundidad.
II. contienen solo reservas minerales de alta ley.
III. dificultan la realización de una "gran minería".

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

6. Entre las consecuencias medioambientales de la industria cuprera se encuentra(n)

I. la contaminación de los cursos de aguas cercanos.
II. la generación de relaves y depósitos de desechos.
III. la desaparición del bosque nativo en territorio nacional.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Analiza la siguiente información gráfica y a continuación resuelve la actividad.

Yacimientos gran minería del cobre siglo XX



Fuente: Archivo editorial.

7. ¿La gran minería del cobre comenzó tras la crisis de la industria salitrera? Fundamenta.

8. Explica si es correcto afirmar que la gran minería del cobre se instaló en las zonas con mayor concentración de población del país.

9. Interpreta cómo ha sido el proceso de instalación de la gran minería del cobre en relación al contexto histórico en que se llevó a cabo.

10. A partir de la información que entrega el mapa, justifica la validez de la siguiente afirmación "la extracción del cobre ha sido una constante durante los dos últimos siglos".

11. A partir del mapa, ¿cuál es la región que realiza un mayor aporte a la economía nacional desde la minería?, ¿por qué? Identifica y explica.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes hasta ahora según las siguientes categorías de desempeño: **1.** Por lograr*; **2.** Medianamente logrado*; **3.** Logrado.

- ☐ Comprendí el concepto y los factores que participan en la configuración del espacio geográfico. (Pregunta 1)
- ☐ Analicé el impacto del ciclo del salitre en la configuración del espacio geográfico del Norte Grande. (Preguntas 2 a 4)
- ☐ Caractericé el impacto de la economía cuprera en la configuración del espacio geográfico nacional. (Preguntas 5 y 6)
- ☐ Interpreté las modificaciones territoriales producidas por la economía cuprera. (Preguntas 7 a 11)

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

La política de Industrialización por Sustitución de Importaciones



▲ La fundición Hernán Videla Lira, inaugurada en 1952, fue la primera industria de este tipo en Chile. Se instaló en la localidad de Paipote, Región de Atacama, con el fin de procesar múltiples productos minerales.

La Industrialización por Sustitución de Importaciones, iniciada durante los gobiernos radicales, tenía por objetivo incrementar la autonomía económica de Chile. Para conseguirlo se debía diversificar la producción del país, que durante el primer tercio del siglo XX había tenido un carácter monoexportador.

En este contexto, y especialmente desde la creación de la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo), el Estado asumió la tarea de promover y organizar un proceso sistemático de industrialización.

Este modelo de desarrollo requería de una serie de condiciones estructurales que el país no poseía. Entre ellas, una de las más apremiantes era la obtención de **abastecimiento energético** a través de la electricidad y del petróleo.

La obtención de recursos petroleros

Desde fines del siglo XIX, el consumo de petróleo como combustible había aumentado, lo que motivó diversas exploraciones. Una de ellas descubrió petróleo en **Tierra del Fuego** en 1945. Cinco años más tarde se fundó la **Empresa Nacional del Petróleo** (Enap), con el objetivo de explotar comercialmente los yacimientos encontrados. Para conseguir esta meta, levantó diversas estructuras e industrias complementarias; entre ellas, la refinería de petróleo de Concón, la refinería de petróleo de Concepción y una planta de almacenamiento en Maipú, que fue conectada con Concepción mediante oleoductos.

Este conjunto productivo, por una parte, impulsó la economía de las zonas en que fueron instaladas. Por otra, tuvo consecuencias negativas sobre el medio ambiente, debido a que en el período en que fue implementado no existía una legislación que regulara su impacto ambiental. En Magallanes, por ejemplo, los desechos generados por la explotación petrolera fueron depositados en más de 350 fosas que quedaron abandonadas tras el agotamiento del yacimiento, un serio impedimento para la recuperación de los suelos de la zona, y un riesgo para la fauna de la región, que se acerca a ellas en busca de agua. Solo desde el año 2000, la Enap ha llevado a cabo un programa de saneamiento de las fosas y recuperación de su suelo.

Refinería: Instalación industrial donde el petróleo se somete a procesos químicos con el fin de obtener derivados combustibles y petroquímicos.



La extracción de petróleo realizada por la Enap tuvo una gran importancia estratégica durante el período de Industrialización por Sustitución de Importaciones. Sin embargo, en la actualidad solo cubre un porcentaje marginal de los requerimientos del país. ▶

La generación de energía eléctrica

Las primeras fuentes de energía eléctrica en Chile fueron usadas en la década de 1880, y correspondieron a pequeños dínamos impulsados por gas u otro combustible fósil. Pocos años más tarde, en 1897, fue instalada la primera central hidroeléctrica del país, **Chivilingo**, con el fin de iluminar las minas de carbón de Lota. Luego, se crearon otras, destinadas a entregar energía eléctrica a ciudades y centros económicos específicos.

En la década de 1930, la generación eléctrica comenzó a percibirse como insuficiente. Por ello, el Estado encargó a un grupo de ingenieros la elaboración de un **plan de electrificación** general del país. Con el fin de llevarlo a cabo, en 1943 se creó la **Empresa Nacional de Electricidad S.A.** (Endesa).

En el plan de electrificación se establecieron siete zonas de acuerdo a las fuentes de energía disponibles. Según estas características, se instalaron centrales hidroeléctricas y termoeléctricas que incrementaron la energía generada desde seis millones de kilowatt en 1939 a veinte millones de kilowatt en 1959. Además, se conectaron las centrales entre Copiapó y Puerto Montt y se ejecutaron planes destinados a abastecer a sectores rurales.

La instalación de centrales hidroeléctricas y termoeléctricas permitió responder durante años a los requerimientos del país. Sin embargo, también tuvo impactos medioambientales. Las centrales hidroeléctricas han significado la intervención e inundación de amplias zonas para la creación de represas. Las centrales termoeléctricas, por su parte, funcionan a base de diésel o carbón, fuentes energéticas de alto impacto ambiental. Además, con el tendido eléctrico se llegó a zonas que hasta el momento habían sufrido una escasa intervención humana. Estas consecuencias han dado paso a un amplio e intenso debate acerca de la necesidad de responder de manera sostenible a los requerimientos energéticos del país.

Dínamo: Generadores eléctricos que transforman la energía mecánica en energía eléctrica.

Central hidroeléctrica: Instalación que transforma la energía hidráulica en energía eléctrica.

Central termoeléctrica: Instalación que utiliza el calor para obtener vapor de agua con el objetivo de generar energía eléctrica.

Para GRABAR

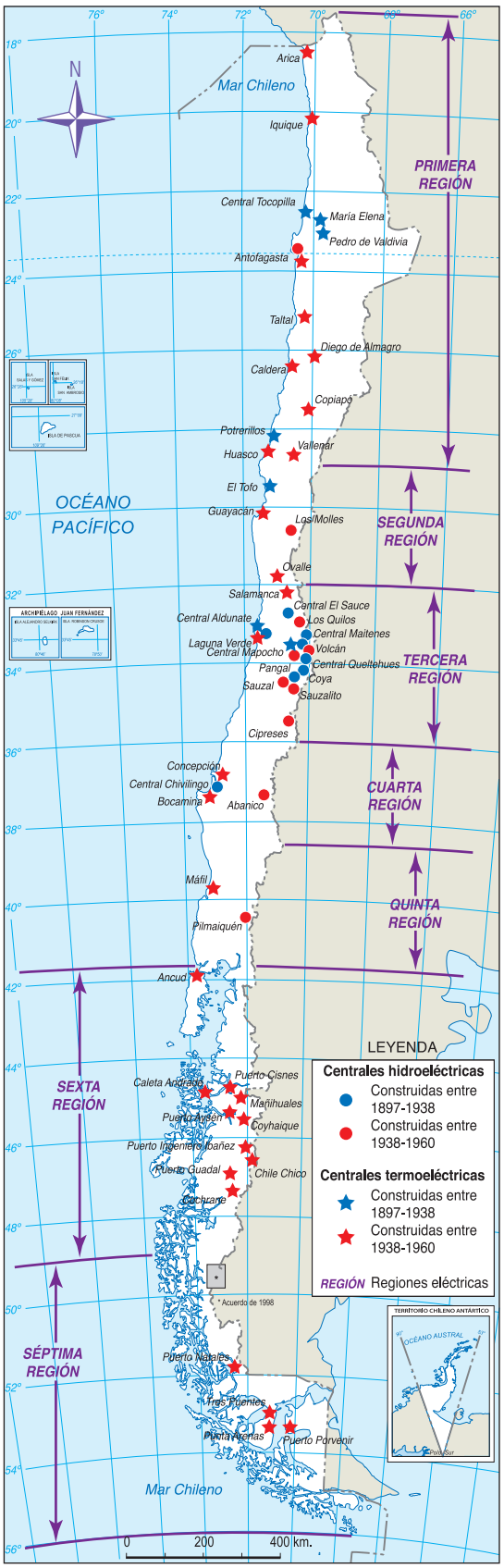
La Industrialización por Sustitución de Importaciones fue un proceso que tenía por objetivo organizar sistemáticamente la industrialización. Para realizarlo se inició la instalación de infraestructura hasta entonces inexistente o escasa, especialmente en el ámbito energético del país.

Actividad 11

Observa el mapa y realiza la siguiente actividad en tu cuaderno.

1. Identifica las zonas energéticas en que fue dividido el país y los tipos de centrales eléctricas que predominan en cada una de ellas.
2. Describe las características hidrológicas de cada una de las zonas energéticas en que fue dividido el país.
3. Investiga los efectos medioambientales que ha tenido la actividad de las refinerías de petróleo en Chile.

Instalación de centrales eléctricas en Chile (1897-1960)



Fuente: Archivo editorial.

La instalación de industrias y sus consecuencias territoriales

Junto con el proceso de obtención de abastecimiento energético se llevó a cabo el de industrialización, mediante la asociación o entrega de ayuda financiera a empresas preexistentes o la creación de nuevas industrias.



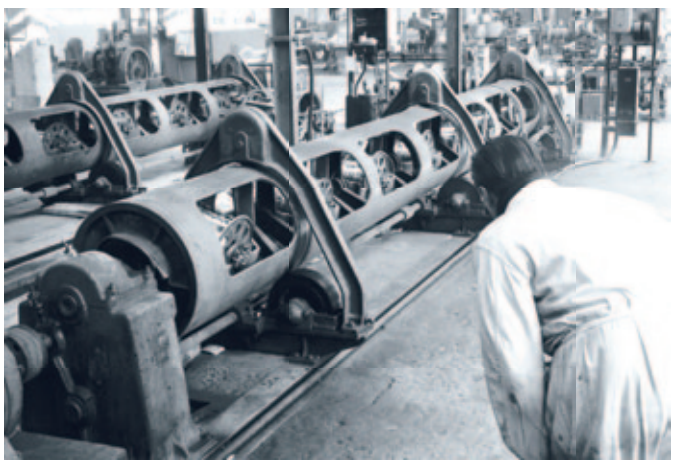
▲ Compañía de Acero Huachipato, 1952.

Una de las empresas estratégicas fue la **Compañía de Acero del Pacífico** (Cap), creada en 1946 en el puerto de San Vicente, en la zona de Talcahuano. La Cap tenía un rol central en el crecimiento industrial del país, ya que proporcionaba los insumos necesarios para la construcción de fábricas y la elaboración de bienes durables.

Además de la Cap, se crearon diversas **industrias procesadoras de alimentos**, que se ubicaron estratégicamente en las cercanías de las zonas donde se obtenía la materia prima. Tal fue el caso de la **Industria Azucarera Nacional S.A.** (Iansa), que inicialmente se dedicó a la fabricación de azúcar de betarraga e instaló sus primeras plantas en Los Ángeles, Linares y Llanquihue, zonas de alto potencial agrícola. Lo mismo ocurrió con los **frigoríficos**, que se establecieron principalmente en puertos de alto tráfico pesquero.

Sin embargo, la mayor parte de las industrias, especialmente las relacionadas con la producción de telas, insumos industriales y aparatos electrónicos, se situaron en las ciudades de Santiago, Concepción y Valparaíso, que se transformaron en los principales polos industriales del país.

La gran demanda de mano de obra y concentración de servicios provocadas por la industrialización dio lugar a una masiva **migración hacia las ciudades**, lo que generó un crecimiento horizontal de las mismas. Fue por esto que a pesar de que las industrias se instalaron inicialmente en la periferia, el rápido crecimiento de la superficie urbana hizo que quedaran asentadas en sectores habitacionales.



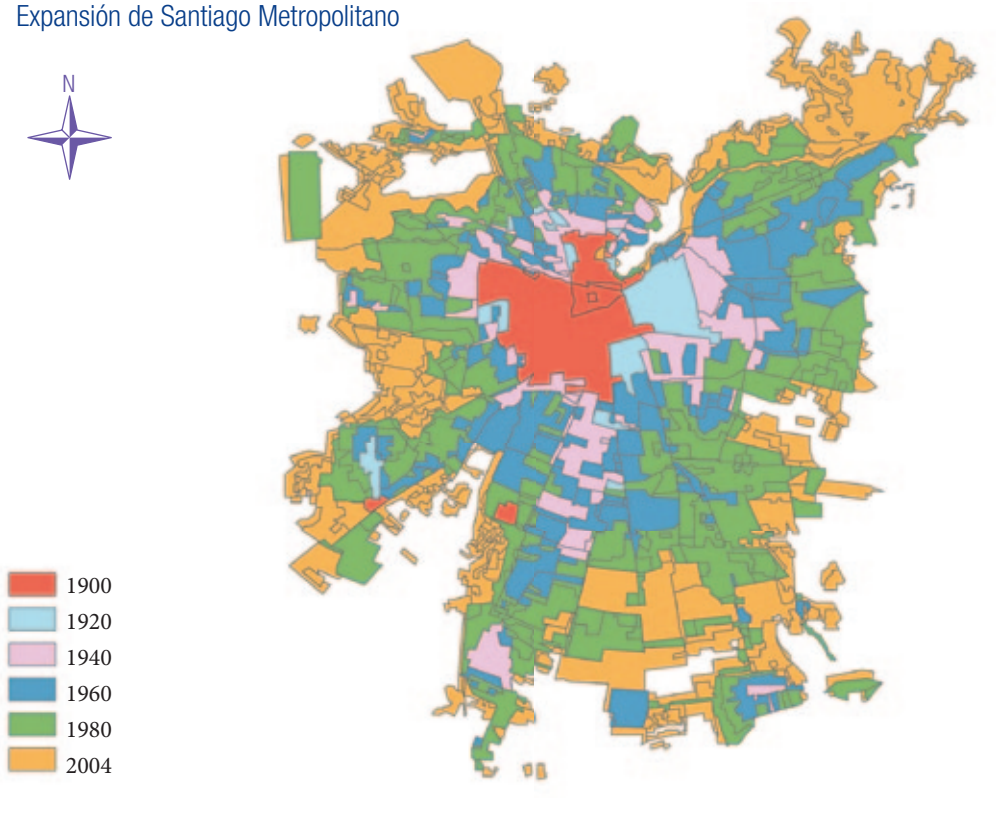
◀ Sección de máquinas para madejar y enrollar cables, Madeco, 1952.

La ubicación de industrias en medio de las ciudades se tornó particularmente nociva debido a que su creación ocurrió cuando no existía legislación medioambiental. De esta forma, la actividad industrial tenía un fuerte impacto contaminante, y a medida que se concentraban en áreas urbanas habitacionales, afectaban a porciones cada vez más amplias de la población.

Efectos espaciales de la política de sustitución de importaciones

La ciudad en la que la Industrialización por Sustitución de Importaciones provocó cambios más profundos fue **Santiago**, que concentró gran parte de las industrias creadas. Desde una perspectiva demográfica, su población se duplicó en veinte años, aumentando de 952 075 habitantes en 1940 a 1 907 378 en 1960. Esto determinó una gran expansión geográfica de la ciudad, cuyo crecimiento no regulado, expuso de manera directa a muchos de sus habitantes a la contaminación industrial.

Expansión de Santiago Metropolitano



Elaborado en base a: Contreras, Claudio (2010). Revitalización Urbana. Santiago de Chile. Municipalidad de Santiago.

Actividad 12

Observa el plano de la expansión de Santiago. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

1. Identifica en qué décadas se inició la aceleración de la expansión urbana y hacia qué sectores se dirigió preferentemente (norte, sur, oriente, poniente).
2. Explica las causas de la aceleración del crecimiento urbano de Santiago.
3. Menciona los efectos que esta acelerada expansión urbano-industrial habrá tenido para los habitantes de Santiago.
4. Infiere la relación que existe entre industria-calidad de vida-valor del suelo. Fundamenta tu respuesta.
5. Investiga en qué década se creó el barrio en que vives y si se fundó alguna industria en él. De haber sido así, describe de qué tipo es o era y su importancia local.

Ampliando MEMORIA

La planificación es una herramienta que tiene el Estado desde la década de 1990 para regular y orientar el crecimiento de la ciudad. De los distintos tipos de planificación, uno de los más importantes es el plan regulador comunal, ya que pretende ordenar el crecimiento urbano local.

Para GRABAR

La industrialización dio lugar a un acelerado proceso de urbanización, fenómeno que generó una rápida y desordenada expansión de las ciudades. De esta manera, las industrias, que originalmente fueron ubicadas en sectores periféricos, terminaron posicionadas en zonas habitacionales. Este hecho, y la falta de legislación medioambiental, provocó que parte importante de la población urbana quedara expuesta de manera directa a la contaminación emanada de las industrias.

El impacto de la reforma agraria en el espacio geográfico del campo chileno



▲ Predio familiar.

La reforma agraria, iniciada en Chile el año 1962, tenía como objetivo redistribuir extensas propiedades rurales que se encontraban en posesión de un reducido número de personas.

Este proceso, que durante la administración de Jorge Alessandri abarcó terrenos estatales, se profundizó en el gobierno de Eduardo Frei Montalva, cuando fue promulgada la **Ley N°16 640**. En ella se estableció que la máxima extensión que podía tener una propiedad agrícola era de **80 hectáreas de riego básico**. En todos los casos en que la extensión fuera superior, el excedente podía ser expropiado.

Luego, durante el gobierno de Salvador Allende, se expropió el mayor número de hectáreas debido a **decretos** que modificaron la Ley N°16 640 y a que sectores campesinos realizaron tomas de terrenos.

La profundidad con que se modificó la propiedad agrícola durante este período tuvo consecuencias permanentes en el campo chileno, aunque ellas no fueron necesariamente las que habían planificado los gobiernos de turno. No solo mutó la forma en que se encontraban distribuidos los bienes inmuebles y el equipamiento de trabajo. También cambió el tipo de trabajador y trabajadora que vivían en el campo chileno y la forma en que se intervenía el territorio. Esto ocurrió a pesar de que durante el régimen militar se adoptaron diversas medidas para revertir dicho proceso, tales como devolución de las tierras, entrega de propiedades a instituciones o remate de predios.

Actividad 13

Observa la tabla estadística. Luego, realiza la actividad.

Propiedades rurales de Chile por porcentaje de hectáreas explotadas respecto a total nacional		
Tipo de propiedad (según cantidad de hectáreas)	1928	1976
	Porcentaje de hectáreas explotadas respecto a total nacional	Porcentaje de hectáreas explotadas respecto a total nacional
Más de 1000	74,9	66,8
50 a 1000	21,2	25,7
5 a 50	3,7	6,7
Menos de 5	0,2	0,8

Leoncio Chaparro. (1932). *Colonización y reforma agraria*. Santiago.

1. Identifica cuál era el tipo de propiedad que concentraba el mayor porcentaje de hectáreas explotadas a nivel nacional en el período señalado.
2. Identifica qué tipos de propiedades se expandieron entre los años 1928 y 1976.
3. Explica que sucedió con la proporción de hectáreas explotadas en propiedades de más de 1000 hectáreas entre los años 1928 y 1976.

Impacto de la reforma agraria a nivel regional

Las transformaciones espaciales más relevantes se dieron en la **Zona Central** y **Zona Sur** de Chile. Esto se debió al hecho de que en ellas se encontraban las tierras de mejor calidad y de privilegiado acceso al regadío. Además, en dichos territorios se concentraba una parte importante de la población del país. En efecto, hacia 1960 el 32 % de la población vivía en zonas rurales, y, en el sector comprendido entre Curicó y Linares, en plena Zona Central (actual VII Región), el 60 % de la población residía en zonas agrícolas.

Las regiones menos afectadas, en cambio, fueron las ubicadas en los extremos norte y sur del país. Una excepción la constituyó la Región de Magallanes, rica en estancias ganaderas.

Actividad 14

Observa el mapa. Luego, realiza la siguiente actividad en tu cuaderno.

1. Indica en qué regiones del país se expropió el mayor porcentaje de tierras agrícolas.
2. Identifica las regiones que fueron menos afectadas por la reforma agraria. Luego, explica a qué pudo deberse esto, considerando sus características geográficas.
3. Explica qué criterio determinó la heterogeneidad expropiatoria.

Ampliando MEMORIA

Durante las décadas de 1960 y 1970 uno de los frentes de acción política que tuvo más impacto fue la música. Al respecto, cantautores como Violeta Parra y Víctor Jara, y grupos musicales como Quilapayún e Inti Illimani, se comprometieron con un proyecto político que buscaba acabar con estructuras que generaban desigualdad. En este sentido, en el año 1970, Inti Illimani, lanzó el álbum Canto al programa, en donde rescataron los planteamientos de la UP, como es el caso de la "Canción de la reforma agraria".

Para GRABAR

La reforma agraria consistió en la redistribución de tierras que se encontraban en propiedad de un reducido número de personas. El proceso, que alcanzó su mayor profundidad durante el gobierno de Salvador Allende, generó diversas transformaciones en el espacio geográfico rural chileno, especialmente en la Zona Centro-Sur del país.

Tierras agrícolas expropiadas



Elaborado en base a datos de María Eliana Henríquez Reyes. (1987). "La Reforma Agraria en Chile". En *Revista de Geografía Norte Grande*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Cambios ocurridos en la hacienda chilena

La **hacienda** era la unidad territorial representativa de la concentración de la propiedad agrícola chilena a comienzos del siglo XX y la más intervenida durante la reforma agraria. Esto provocó que sus dueños perdieran importantes extensiones de tierra. A la vez, propició que sus trabajadores resultaran beneficiados con la redistribución, en especial los **inquilinos**, quienes vivían en la hacienda a cambio de entregar su mano de obra cuando el patrón lo requiriera.



▲ La hacienda era la propiedad dominante en el campo chileno a comienzos del siglo XX.

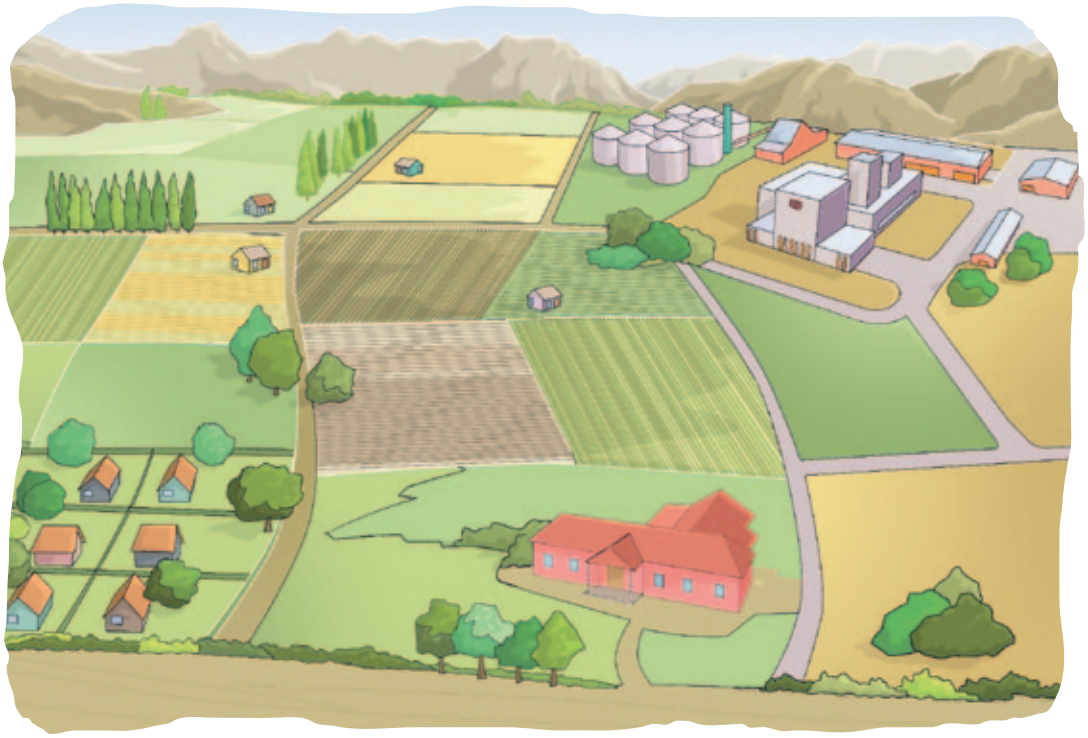
La reforma agraria debilitó fuertemente el sistema de inquilinaje, multiplicando el número de **pequeños** y **medianos propietarios**, muchos de los cuales iniciaron importantes procesos de **modernización productiva** que terminaron por configurar el actual campo chileno, orientado al trabajo intensivo de la tierra y a las exportaciones de fruta, derivados agroindustriales y plantaciones forestales.

El tamaño de los nuevos predios varió de acuerdo a la calidad del suelo y al tipo de propiedad creada. Además, se instalaron diferentes tipos de propiedad, que variaban según los objetivos por cumplir.

Entre los principales tipos de propiedad creados durante la reforma agraria es posible distinguir:

- **Propiedad familiar agrícola:** Perteneciente a una sola persona natural, debía permitir que el grupo familiar prosperara.
- **Propiedad comunitaria o cooperativa:** Predio explotado por una comunidad multifamiliar, aunque se podían otorgar pequeñas propiedades individuales a sus integrantes.

- **Centros de reforma agraria:** Unidades de propiedades colectivas de gran extensión que surgían de la fusión de predios expropiados.
- **Centros de producción:** Propiedad estatal en la que se instalaron empresas agrícolas de alta tecnología.



▲ Durante la reforma agraria, muchas haciendas fueron divididas en diversos tipos de propiedades.

Durante la dictadura militar se tomaron medidas que revirtieron diversas disposiciones adoptadas durante la reforma agraria. Algunas de las que tuvieron mayor impacto en el largo plazo fueron la **autorización para disolver propiedades colectivas** y para **vender las tierras adquiridas**. Estas medidas posibilitaron la división de las propiedades hasta alcanzar tamaños que solo servían para una precaria subsistencia, situación que muchas veces derivó en su venta. De esta forma se fue generando una nueva concentración de la propiedad, esta vez a manos de **grandes empresas alimentarias** dedicadas a los monocultivos. Además, permitió el nacimiento de numerosas **parcelas de agrado** que adquirieron personas con mayores recursos económicos. En cuanto a los campesinos que vendieron sus terrenos, nuevamente quedaron sin propiedades, por lo que volvieron a depender solo de su fuerza como mano de obra, ya no como inquilinos, sino que como trabajadores agrícolas.

Actividad 15

Observa las ilustraciones de estas dos páginas. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

1. Describe los cambios ocurridos en el espacio geográfico tras la reforma agraria.
2. Explica qué cambios se introdujeron en la forma en que era trabajada la tierra e infiere cuáles son las posibles causas de estas modificaciones.

Ampliando MEMORIA

Las parcelas de agrado son terrenos subdivididos de otr más grande, teniendo una extensión mínima de 5000 m^2. En el contexto del libre mercado, las parcelas de agrado se levantaron sobre la base de la especulación de precios de terrenos y los planes reguladores para instalarlas en terrenos agrícolas.

Para GRABAR

Durante la reforma agraria, la hacienda fue subdividida en diferentes tipos de propiedades de carácter familiar y comunitario. A pesar de que esta situación permitió que muchos trabajadores campesinos se transformaran en propietarios, las medidas adoptadas durante el régimen militar permitieron la subdivisión y venta de terrenos, propiciando una nueva concentración de la propiedad agraria.

Aprendiendo a interpretar fotografías

Paso a paso

¿Cómo interpretar fotografías?

1. Identificar el o los elementos fotografiados.
2. Caracterizar los objetos representados en la fotografía.
3. Inferir el posicionamiento y la intencionalidad del autor a través del análisis de la perspectiva de la fotografía.
4. Relacionar los elementos representados en la fotografía y la intencionalidad del autor con el contexto histórico de ella.

Las fotografías pueden ser una rica fuente para reconstituir el pasado y comprender las implicancias del paso del tiempo, porque nos permiten identificar elementos de continuidad y cambio. En esta sección se presenta una forma de analizar este tipo de recursos, habilidad que te permitirá identificar las características centrales del espacio geográfico representado y aventurar las posibles consecuencias que la conformación de este espacio pudo tener para sus habitantes y el resto de la ciudad.

Para aplicar el procedimiento sugerido se presentan fotografías de la Villa Olímpica, conjunto habitacional construido en la comuna de Ñuñoa durante 1961 y 1967, años en que Santiago experimentaba una creciente demanda de viviendas debido a la masiva migración campo-ciudad.

Como toda fuente, las fotografías aportan elementos para conocer un período desde la mirada de su autor o autora, que escoge los elementos de la realidad que va a retratar. De esta forma, las fotografías responden a la intención de quien la realizó y expresan su punto de vista. Por este motivo, para su análisis se debe considerar el objetivo que perseguía su autor o autora, su contexto, los elementos retratados y sus significados. Entre más elementos se integren en el análisis de una fotografía, más rica y certera será la información que obtengamos de ella.



Paso 1

En **primer lugar**, identificar los elementos fotografiados. Esto implica observar detenidamente todos los aspectos que sean de utilidad. Por un lado, están las descripciones formales, como el pie de imagen, la perspectiva, los recursos y tecnologías usadas y la composición artística. Por otro lado, están los elementos de contenido como lugares, situaciones, objetos y personas representados.

Paso 2

En **segundo lugar**, caracterizar los objetos representados en la fotografía. En este caso, hay numerosos edificios de mediana altura, con un mismo estilo arquitectónico basado en líneas rectas, y dispuestos por grupos en torno a un área central.

Paso 3

En **tercer lugar**, inferir el posicionamiento y la intencionalidad del autor a través del análisis de la perspectiva de la fotografía, de los recursos y tecnologías usadas y de los elementos retratados en ella. En este caso, en que no se conoce el autor de la fotografía, se puede inferir que se trata de alguien con los suficientes recursos para obtener una fotografía en altura y que su objetivo era mostrar las dimensiones de la Villa Olímpica, porque es el centro de la fotografía

Paso 4

En **cuarto lugar**, relacionar los elementos representados en la fotografía y la intencionalidad del autor con el contexto histórico de ella. Una forma de realizar este paso es interpretar la fotografía en dos sentidos. Uno de ellos es aventurar los posibles efectos que la reconfiguración del espacio geográfico tuvo sobre su entorno. En este caso, la construcción del conjunto habitacional pudo haber tenido como efecto el incremento de personas en el sector, el aumento del comercio, la necesidad de servicios como alumbrado público y la existencia de espacios comunes.

El otro sentido es enriquecer el análisis de la fotografía utilizando información del contexto histórico. Por ejemplo, relacionar la construcción de la Villa Olímpica con la alta demanda habitacional que había en Santiago durante la década de 1960, con el rol del Estado benefactor y la realización del Mundial de fútbol de 1962.

Actividad 16

A continuación, te presentamos dos fotografías de la Villa Olímpica en la actualidad para que realices los pasos de análisis descritos con anterioridad. Luego, compara la información obtenida del análisis de las fotografías, la antigua y las actuales, e identifica las diferencias y similitudes entre ambas. Por último, interpreta las causas que pueden haber originado la continuidad y cambio de algunos de sus elementos. En este sentido, debes vincular los procesos históricos con la configuración de la Villa Olímpica.





Apertura económica y transformaciones territoriales

Durante el régimen militar, en Chile se instauró un sistema económico de tipo **neoliberal**. Este modelo se caracterizó, entre otros aspectos, por la privatización de la mayor parte de la economía y por una creciente apertura al mercado internacional.

Una de las principales bases teóricas de este sistema era la noción de **ventaja comparativa**. De acuerdo con este concepto, en un contexto de libre mercado, un país tiende a especializarse en la producción de aquellos bienes en cuya elaboración es más eficiente e importa aquellos en los que su eficiencia es menor. Con esta premisa, el régimen militar incrementó la liberalización de la economía, que se especializó en ciertos sectores ligados fundamentalmente al sector primario.



▲ Tanques de almacenamiento de vino. Valle de Colchagua.

- En el Norte Grande se incrementó la actividad minera, sobre todo de cobre. Además, cobró mayor importancia la industria pesquera.

- En el Norte Chico, en los valles transversales, predominó el desarrollo de actividades agrícolas vinculadas con la producción de frutas, tanto para consumo como para la producción de vino y pisco.

- En la Zona Central, las actividades agrícolas aumentaron en importancia, especialmente las asociadas a cultivos de frutas. Además, en la costa y cordillera de la Costa se expandió la industria silvícola con la explotación de árboles exóticos.

- En la Zona Sur se incrementó la actividad agrícola y ganadera en los valles, y en la costa y cordillera de la Costa, la industria silvícola. Además, en el litoral, se inició la industria salmonera.

- En la Zona Austral, la economía se especializó en la actividad ganadera, mientras que en la costa se inició la industria salmonera.

Junto a la reconversión de las zonas rurales ocurrieron otras transformaciones en el espacio geográfico. Una de ellas fue la reestructuración de los focos industriales, es decir, el surgimiento de nuevas industrias y el cierre de aquellas que no pudieron hacer frente a la llegada de productos importados. Otro efecto fue la transformación de las ciudades, que ocurrió como consecuencia de la liberalización del mercado del suelo.

Actividad 17

Lee la siguiente fuente. Luego, resuelve la actividad en tu cuaderno.

El neoliberalismo en Chile

"La corrección de las deficiencias anotadas conduce a plantear un modelo de desarrollo basado en una economía descentralizada, en que las unidades productivas sean independientes y competitivas para aprovechar al máximo las ventajas que ofrece un sistema de mercado".

Centro de Estudios Públicos. (1992). *"El ladrillo", bases de la política económica del gobierno militar chileno*. Santiago.

1. Explica cuál es la relación de las ideas expresadas en el documento con los principios que sustentan el neoliberalismo.
2. Señala qué estrategias económicas permitirían asegurar el aprovechamiento de las "ventajas comparativas" en un sistema de mercado.

Reconversión de las zonas rurales

Las condiciones climáticas y el tipo de suelo de Chile favorecieron la **actividad agrícola**, que aprovechó la alta productividad de las tierras, los bajos costos de producción y la posibilidad de vender en el hemisferio norte bienes de consumo de los que no se disponen por la alternancia estacional. De esta forma, a partir de los cambios introducidos por el régimen militar la producción se orientó al **mercado externo**, principalmente a Estados Unidos, Europa Occidental y Asia.

En este contexto, los productores rurales priorizaron el cultivo de **viñas y árboles frutales**, para abastecer la demanda internacional de frutas, vino, conservas y aceites, en desmedro de otros productos que generan menores ingresos.

En el Norte Chico se dio prioridad al **monocultivo** de uvas para la elaboración de vino y pisco, y en la Zona Central, al de maíz, para alimentar ganado avícola, lo que se tradujo en que amplias zonas del territorio se dedicaron casi exclusivamente a estos cultivos.

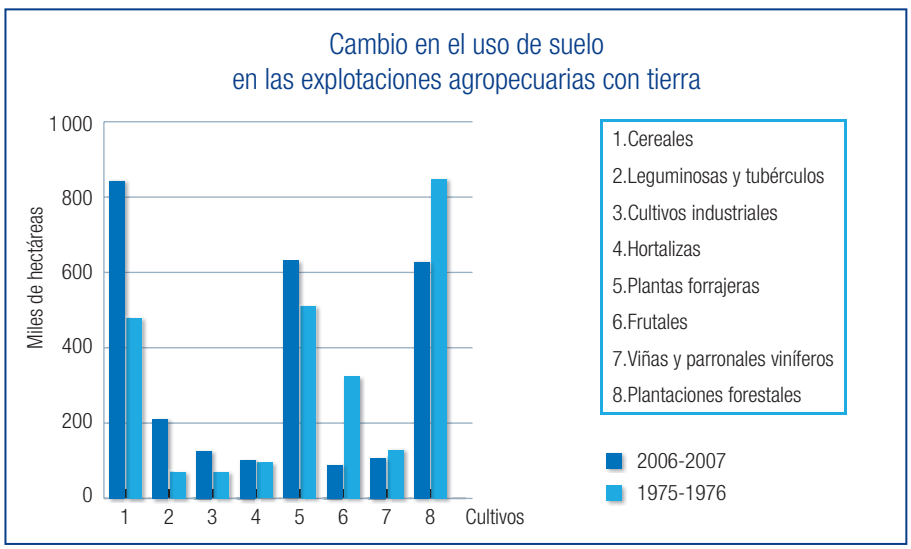
En la Zona Central y Zona Sur se potenció el cultivo de **especies forestales exóticas** de rápido crecimiento, como pino, álamo y eucaliptus, convirtiéndose Chile en un importante productor mundial de celulosa. Sin embargo, esto provocó una disminución del perímetro habitado por especies nativas. Por este motivo, se dictó la **ley de bosque nativo**, que busca proteger las especies propias de la zona, incentivando una explotación sustentable por parte de los pequeños agricultores.

La reconversión de las zonas rurales se relacionó además con la modernización de los procesos productivos, que permitió intensificar la explotación. Pese a la tecnificación del riego y a la construcción de embalses y canales, en zonas como en Norte Chico por ejemplo, la disminución de los recursos hídricos, producto principalmente de la actividad minera y el calentamiento global, ha alcanzado características preocupantes y particularmente dramáticas en lugares como Copiapó.

Actividad 18

Observa el gráfico. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

1. Identifica qué productos han perdido superficie de cultivo a partir de 1976.
2. Explica a qué productos se les ha destinado la mayor parte de la superficie de cultivo a partir de 1976, ¿cuáles son las industrias asociadas a estos?



Fuente: INE. Datos Censales.

Ampliando MEMORIA

El año 1982, Chile vivió una recesión económica casi tan devastadora como la de comienzos de la década de 1930, cuyas consecuencias fueron un gran aumento de la cesantía, la caída del PIB y, por consiguiente, la crítica de la sociedad al sistema, expresada a través de marchas y manifestaciones. El origen de esta recesión fue la segunda crisis del petróleo, que generó la restricción del consumo en los países a los que Chile exportaba.

Para GRABAR

La apertura económica implementada durante el régimen militar dio paso a una progresiva especialización productiva. Esta situación causó la reconversión de las zonas rurales, donde una diversidad agrícola fue progresivamente reemplazada por monocultivos de productos como viñas, plantaciones forestales y árboles frutales.

Reestructuración de los polos industriales



▲ Tras la apertura económica, la industria silvícola fue una de las que experimentaron un mayor auge.

La reestructuración de los polos industriales se relacionó con el fin de la aplicación del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones y la instauración del sistema económino neoliberal. Ambos procesos significaron el término de las actividades industriales que no pudieron competir con la oferta de productos importados y el desarrollo o incremento de sectores económicos que tenían la posibilidad de generar mayores ganancias.

En este contexto, algunas industrias locales, como la de textiles, cueros y calzados, disminuyeron su producción o desaparecieron. En otros casos, las producciones locales encontraron importantes mercados en el extranjero y, tras modernizar sus procesos productivos, experimentaron un importante auge económico.

La **gran minería del cobre** continuó creciendo gracias a la inversión de privados y a la acción estatal. De esta manera, el Norte Grande experimentó un incremento de las industrias mineras y, consecuentemente, la demanda de recursos humanos, hídricos y energéticos. Es preciso señalar que la demanda de recursos hídricos ha generado problemas medioambientales y conflictos con poblados locales.

En la Zona Central y Zona Sur se desarrolló la **silvicultura**, relacionada con la extracción y procesamiento de madera. Esta actividad económica, a pesar de tener una baja representación en el mercado mundial, es la segunda más importante de Chile, respecto de su aporte al PIB nacional. Abastece a la industria de celulosa, que produce papeles y cartones, así como también a la **industria maderera**, que elabora planchas, tableros y chapas. En la actualidad existen cinco **industrias de celulosa** en Chile y cuatro de ellas han sido vinculadas con la emisión de gases y desechos tóxicos. Además, las empresas silvícolas han privilegiado el cultivo de árboles exóticos de rápido crecimiento frente a especies nativas.

Gentileza Marco Cáceres Luke



▲ La industria salmonera de la zonas Sur y Austral de Chile utilizan piscinas de cultivo en las que se controlan su reproducción y crecimiento.

En la Zona Sur y Zona Austral se experimentó un auge de la **acuicultura**, especialmente de la **salmonicultura**, lo que aumentó la demanda de mano de obra y activó la economía de las zonas donde se instalaron las piscinas de cultivo. Sin embargo, las condiciones de la crianza de salmón propiciaron la expansión del virus de la Anemia Infecciosa del Salmón (virus ISA, por sus siglas en inglés), que ha provocado una alta mortandad de especímenes y puesto en jaque a la actividad. Como consecuencia, las zonas que se habían beneficiado de esta actividad comenzaron a presentar altos índices de cesantía y emigración.

Transformación del suelo urbano

Durante el régimen militar se liberalizó el **mercado del suelo** mediante medidas como la rebaja o eliminación de impuestos a las transacciones de propiedades, la privatización de un alto porcentaje de las tierras que pertenecían al Estado y el establecimiento del mercado como rector del ordenamiento territorial.

Una de las principales consecuencias fue un **crecimiento desordenado** de las ciudades chilenas, lo que a la vez ha tenido un notable impacto sobre las áreas rurales que las circundan. En la misma medida que las ciudades han crecido, el límite entre la ciudad y el campo ha sido desplazado, incorporándose al área urbana tierras de uso agrícola.

Otro importante efecto de la liberalización del uso del suelo ha sido el auge de las **empresas inmobiliarias**, cuya participación, de acuerdo a quienes implementaron esta política, mantendría los precios del suelo estables gracias a la competencia. Sin embargo, esto no ha ocurrido. Por el contrario, se ha verificado una sostenida alza debido a la **especulación** de muchos propietarios que retienen sus terrenos en espera de un aumento de los precios por el incremento de la demanda. La sostenida alza de precios ha tenido, entre otras, tres notorias consecuencias.

- La instalación de propiedades de alto valor en zonas donde históricamente han vivido grupos sociales medios y bajos. Esto ha dado lugar a la aparición de **grupos de viviendas cerrados por muros**, cerca de los cuales se han asentado edificios de servicio, como shoppings y supermercados.
- La aparición de **residencias de tamaños mucho menores** que las que se construían a mediados del siglo XX.
- Los sectores menos acomodados que desean adquirir propiedades deben buscarlas en zonas cada vez más alejadas del centro urbano, profundizando la **creciente segregación socioeconómica**.

Para GRABAR

La apertura de la economía chilena causó el cierre de múltiples industrias nacionales que no pudieron enfrentar la competencia extranjera. En cambio, otras producciones locales asociadas a la explotación de materias primas han experimentado un período de auge. La liberalización del suelo urbano, por su parte, que ha causado un aumento en el precio de los bienes inmuebles, un auge de las inmobiliarias y un doble proceso, que combina segregación espacial con el acercamiento físico de servicios a sectores menos acomodados.

Actividad 19

Lee el siguiente texto. Luego, realiza la actividad en tu cuaderno.

Cae superficie de parronales en Copiapó

24 de enero, 2012

"La escasez de agua y, sobre todo, la demanda por terrenos para casas o departamentos han obligado a muchos agricultores a reconvertir sus negocios […] 'En los próximos años Copiapó va a crecer el doble por los proyectos mineros que se están abriendo, y para eso necesitamos por lo menos 25 mil casas, y sólo en proyectos hay unas tres mil viviendas; no van quedando terrenos', cuenta el consultor inmobiliario Hernán Cood.

Tal es la retirada de agricultores del valle de Copiapó que ahora hay un 30 % menos de ellos, porque muchos optaron por vender sus terrenos a las inmobiliarias y sus derechos de agua a las mineras. 'El agua cada vez se encuentra más profundamente en las napas, a unos 150 metros de profundidad, y un pozo así de profundo está costando $100 millones, y no hay agricultor que soporte esos costos', afirma Carlos Araya, de la comunidad de Aguas Subterráneas de Copiapó. La mano de obra también se ha encarecido considerablemente en los últimos años, 'la minería paga sueldos que en la agricultura son imposibles, y los trabajadores temporeros deben ser traídos incluso de países vecinos', agrega Araya".

Fuente: http://www.plataformaurbana.cl/archive/2012/01/24/cae-superficie-de-parronales-en-copiapo-por-falta-de-agua/

1. Explica las causas determinantes de la reconversión agrícola en Copiapó.
2. Señala el tipo de cultivo especialmente afectado.
3. Menciona la actividad productiva de reemplazo a la agricultura e investiga su data de presencia en la zona.
4. Evalúa los efectos de esta reconversión, desde el punto de vista laboral. Fundamenta tu posición personal.

Recuerda que las páginas webs pueden variar sus contenidos.

La modernización de las redes de comunicación

Los procesos económicos y cambios territoriales ocurridos en Chile durante el siglo XX estuvieron estrechamente vinculados a la creación de redes de comunicación que permitieron mejorar la conexión tanto al interior del territorio chileno como con otras regiones del planeta.

Principales medios de transporte utilizados para el traslado de carga y personas durante el siglo XX



▲ Actualmente, la utilización del ferrocarril es marginal. Está destinado a tareas específicas, como en el caso del tren de la foto, que transporta ácido sulfúrico para las minas de cobre en Antofagasta.

- El **ferrocarril** fue el principal medio de transporte en Chile desde finales del siglo XIX. El comienzo de su historia se relacionó con la minería y la inversión de capitales extranjeros, que potenció la construcción de líneas férreas. Este servicio, que desde 1884 contó con una empresa estatal, en 1913 ya conectaba a Iquique con Puerto Montt. Sin embargo, desde la década de 1970, la utilización de otros medios de transporte y la falta de inversión hicieron que el ferrocarril iniciara una etapa de progresivo declive que se acentuó a partir del año 1979, cuando dejó de recibir subsidio estatal.



▲ La carretera Panamericana, que en Chile tiene el nombre de Ruta 5, se extiende desde Alaska hasta la isla grande de Chiloé.

- A inicios del siglo XX comenzaron a circular los primeros **vehículos motorizados a gasolina**, los que se masificaron con bastante rapidez y generaron la necesidad de construir rutas más expeditas y acordes con ellos. Por ese motivo, se construyeron caminos y carreteras, como el primer camino de pavimento entre Valparaíso y Viña del Mar (1921) y la **carretera Panamericana**. En la actualidad, este tipo de transporte es uno de los más utilizados, en especial en el transporte de personas, y las carreteras conectan casi la totalidad del territorio nacional. En este contexto, la firma de acuerdos económicos con los países vecinos ha sido complementada con el diseño de "**carreteras bioceánicas**" que integran físicamente el norte de Chile (Arica, Iquique, Antofagasta) con el norte de Argentina, una parte de Bolivia, Paraguay y Brasil; es decir, unifican territorialmente ambos océanos.

Ampliando MEMORIA

La **carretera Panamericana** respondió al interés de los distintos países americanos de crear una ruta que los conectara a todos por vía terrestre. La idea de su creación nació el año 1923 en la IV Conferencia Internacional de los Estados Americanos. Dos años después, en 1925, se celebró el Primer Congreso Panamericano de Carreteras.



▲ Aeropuerto Internacional Arturo Merino Benítez, inaugurado en 1967 bajo el nombre de Aeropuerto de Pudahuel, es el principal terminal aéreo internacional del país.

- Los **aviones** fueron incorporados al ámbito comercial internacional desde 1910. En Chile, luego de diversos intentos realizados por particulares, comenzó sus operaciones en 1929 la Línea Aeropostal Santiago-Arica, que en 1932 fue transformada en la empresa estatal **Línea Aérea Nacional** (Lan), tras fusionarse con otros servicios aéreos.
  Desde entonces comenzó una lenta expansión de la industria de la aviación comercial, especialmente durante la década de 1950, cuando se fundaron otras aerolíneas y se adquirieron nuevas aeronaves de mayor capacidad. Luego sobrevino un período de inestabilidad en el transporte aéreo de pasajeros, que finalizó hacia la década de 1980. A partir de esa década se comenzaron a percibir los efectos de la liberalización del transporte aéreo implementada en 1979, lo que aumentó la cifra de personas trasladadas por esta vía. Además, se incrementó la participación de aerolíneas extranjeras, que significaron una fuerte competencia para las empresas nacionales. De esta forma, en 1989, Lan había sido convertida en una empresa privada y eran pocas las aerolíneas nacionales que continuaban funcionando.



▲ Valparaíso es uno de los principales puertos de carga y descarga de productos en el país.

- A pesar de que Chile posee extensas costas, los **puertos** naturales son de limitado tamaño y se encuentran solo en algunos sectores específicos. Destacaba Valparaíso, que durante gran parte del siglo XIX y comienzos del XX fue el principal puerto sudamericano. Hasta la segunda mitad del siglo XX, la infraestructura instalada bastó para responder al traslado de productos y personas que requería el país. Sin embargo, con la apertura económica se intensificaron los intercambios, por lo que progresivamente la capacidad fue insuficiente. Debido a esta situación, en la década de 1990 se inició un **proyecto de modernización portuaria**, que incrementó considerablemente la capacidad de carga y descarga existente en el país. En la actualidad, la mayor parte del comercio internacional se realiza por mar, lo que convierte a los puertos en zonas de alta importancia estratégica.

Actividad 20

Investiga las diferentes formas en que se transportaban los integrantes de tu familia cuando tenían tu edad. Mientras mayor sea el período abarcado, la indagación resultará más fructífera. Debes considerar, entre otras, las siguientes temáticas:

- Año al que corresponde la descripción entregada por las fuentes, es decir, tus familiares.
- Fin con el que se utilizaba cada medio de transporte.
- Principal fuente de energía del medio de transporte.
- Motivos por los que preferían utilizar dicho medio de transporte respecto de otros disponibles en la época.

Para GRABAR

El ferrocarril, principal medio de transporte utilizado a comienzos del siglo XX, fue progresivamente reemplazado por otros medios: vehículos motorizados a gasolina; que facilitaron el transporte de personas y carga a nivel nacional e internacional.

El valor patrimonial de mi barrio

Uno de los rasgos característicos del siglo XX en Chile fue la profunda modificación del espacio geográfico. Si bien diversas zonas mantuvieron las características que se les dio en la Colonia y los inicios de la República, muchos otros experimentaron profundas modificaciones.

En medio de este escenario, diversas agrupaciones se preocuparon por preservar las obras que otorgaban identidad a las comunidades. A partir de aquella inquietud, surgió el concepto de "patrimonio cultural", que, a grandes rasgos, puede ser entendido como el conjunto de bienes materiales e inmateriales al que las comunidades le otorgan sentido y valor como parte constitutiva de su identidad.

Este rescate patrimonial ha dependido de la acción de ciudadanas y ciudadanos que decidieron preservar y promover un lugar que tiene un valor para ellos y el resto de la sociedad, en un contexto marcado por la liberalización del suelo y el vertiginoso crecimiento urbano. De esta manera, se buscó preservar los barrios que eran significativos para sus personas, frente a la presión inmobiliaria por levantar edificios.

En la actualidad, el rescate y promoción de los barrios se realiza a través de distintas acciones. Entre ellas, destacan los circuitos o recorridos patrimoniales, consistentes en rutas que abarcan distintos hitos característicos del barrio, donde se comparten sus historias, sus particularidades y el valor que tienen para la ciudad.



Gentileza de Cultura Mapocho.

▲ Cultura Mapocho es una organización ciudadana dedicada a poner en valor el patrimonio cultural de Santiago, haciendo recorridos patrimoniales por la ciudad, entre otras labores. Se puede obtener más información visitando su página web.

Actividad

Construyendo un circuito patrimonial de mi barrio

Te invitamos a elaborar un circuito patrimonial de tu barrio. Para esto, determina el espacio que ocupa y las dinámicas que le otorgan identidad. Luego estudia su historia para explicar la manera en que ha adquirido su identidad a través del tiempo.

Descubriendo mi barrio

El barrio es una unidad territorial con identidad propia en la que sus habitantes tienen un sentido de pertenencia, basado en la cercanía, física y emocional, con el espacio físico y social en que se desenvuelven, así como también por la presencia de un pasado común. De esta manera, la categoría de barrio responde a la subjetividad con la que se habita dicho espacio.

Todos los barrios, incluso los que cuentan con pocos años de vida, tienen historias y prácticas que les otorgan identidad. En este sentido, su conjunto arquitectónico, las personas y sus prácticas lo dotan de un valor único que puede ser rescatado y promovido.

Te invitamos a descubrir tu barrio, explorando las calles que rodean tu vivienda y conversando con las personas que forman parte de él, con el objetivo de reconocer cuáles son sus límites físicos. Con esta información, elabora un plano en que aparezcan las calles que pertenecen a tu barrio y los hitos principales que identificaste. Guíate por el ejemplo.

Recuperando la memoria de mi barrio

Te invitamos a investigar la historia de tu barrio, con el objetivo de conocer su origen, las personas que le han dado forma, las características que ha tenido y la situación actual en la que se encuentra, haciendo dialogar el pasado con el presente de la localidad en la que vives. Para esta investigación, puedes dialogar con las personas de tu barrio, indagar en textos, páginas webs, etc.

Para realizar la investigación te puedes guiar por preguntas como las siguientes:

- ¿En qué época surgió mi barrio?
- ¿Qué causas promovieron el surgimiento de mi barrio?
- ¿Qué pasaba en Chile en ese momento?
- ¿Cuáles eran las características físicas de mi barrio?
- ¿Cuáles eran las características sociales de mi barrio?
- ¿Cómo participaban las personas en mi barrio?
- ¿Qué actividades económicas se realizaban en mi barrio?
- ¿Cómo es mi barrio en la actualidad?
- ¿Qué elementos han permanecido y qué elementos han cambiado con el transcurso del tiempo?
- ¿Cuál es el valor patrimonial de mi barrio?
- ¿Cuál es el aporte de mi barrio al resto de la ciudad?

Utiliza este resumen de los contenidos para elaborar tu propio organizador conceptual.



El ciclo del salitre y el abandono de las salitreras

- En Chile, uno de los procesos que modificaron de manera más sustancial el espacio geográfico fue la actividad salitrera. El eje sobre el que se realizó la explotación de este nitrato fue la oficina salitrera, que reunía instalaciones industriales, habitacionales y de servicio. De forma paralela a la aparición de oficinas, nacieron puertos y pueblos de servicio, y se construyeron líneas ferroviarias. Tras la crisis salitrera, la mayor parte de estas estructuras fue abandonada o desmantelada.

Páginas 288 a 293



La minería del cobre y las nuevas ciudades mineras

- La gran minería del cobre ha requerido de una fuerte inversión en infraestructura y servicios. Hasta mediados de siglo, se crearon ciudades y campamentos mineros adaptados para recibir a los trabajadores y sus familias. Este sector productivo también ha tenido un profundo impacto medioambiental, asociado al uso de recursos escasos y a la eliminación de desechos.

Páginas 296 a 301



La política de sustitución de importaciones y los focos industriales

- La industrialización sustitutiva, que se inició con la instalación de infraestructura energética en diversas zonas del país, se caracterizó por la creación de polos industriales de diversas ciudades, que experimentaron una rápida y desordenada expansión. Este crecimiento y la falta de legislación medioambiental, provocaron importantes problemas asociados de manera directa a la contaminación emanada de las industrias.

Páginas 304 a 307



La reforma agraria y su efecto sobre las tierras agrícolas

- La reforma agraria consistió en la redistribución de tierras que se encontraban en propiedad de un reducido número de personas. Durante el proceso, la hacienda fue subdividida en diferentes tipos de propiedades de carácter familiar y comunitario, especialmente en la Zona Centro-Sur del país.

Páginas 308 a 311



El impacto de la apertura económica sobre el espacio geográfico

- La apertura económica implementada durante el régimen militar causó la reconversión de las zonas rurales, el cierre industrias que no pudieron enfrentar la competencia extranjera, el nacimiento de producciones asociadas a la explotación de materias primas y la liberalización del suelo urbano. Durante esta etapa, además se registró una progresiva modernización de los medios de transporte, especialmente de vehículos motorizados, navales y aéreos.

Páginas 314 a 319

Cargando disco

Te invitamos a aprender cómo responder una pregunta de selección múltiple en la que se ejercita la habilidad de relacionar para el sector Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Este ejercicio te ayudará a realizar la evaluación final de la presente unidad.

La actividad industrial genera una serie de impactos sobre el espacio geográfico circundante. A partir de la imagen de la refinería ubicada en el sector de Ventanas (V Región), es correcto inferir que entre esa serie de consecuencias se encuentra(n)

I. la imposibilidad de instalar asentamientos humanos en su alrededor.
II. la eliminación de todas las actividades productivas no industriales.
III. la producción de externalidades negativas como la contaminación.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo II y III
E. I, II y III



Modelamiento

El encabezado del ítem de selección múltiple solicita relacionar una actividad económica y productiva con los efectos que produce en el medio. En este caso, se solicita establecer las consecuencias de la actividad de una refinería en el entorno natural en que esta se ejerce a través del análisis de una fuente visual.

A continuación analicemos las alternativas.

I. **Incorrecta.** Las actividades industriales no requieren necesariamente un espacio circundante inhabitado. Por el contrario, dichas actividades generalmente impulsan la concentración demográfica en su entorno y, por ello, históricamente la industrialización ha fomentado la urbanización. En el caso de la imagen, el plano cerrado impide apreciar con certeza la existencia de asentamientos humanos, pero la presencia de la familia caminando en la playa permite suponer que es posible la existencia de centros habitados en los alrededores de la refinería.

II. **Incorrecta.** La instalación de una industria o un complejo industrial no supone como prerrequisito la eliminación de las actividades productivas no industriales. Por el contrario, la llegada de mano de obra y la realización de actividades industriales requieren de la provisión de diversas actividades económicas de servicio. La imagen, si bien muestra únicamente la refinería, no permite concluir que la única actividad realizada en el sector sea la industrial debido al plano cerrado que abarca.

III. **Correcta.** Las refinerías son los complejos industriales destinados al procesamiento del petróleo. Dicho proceso genera distintos tipos de contaminación dependiendo del espacio en que se instalan, los procedimientos de refinación utilizados y las medidas de mitigación del impacto ambiental que se adopten. En el caso de la imagen, la contaminación se lleva a cabo a través de la combustión y la emisión de gases contaminantes en el aire.

Distractores:

A) es opción incorrecta porque contiene el enunciado I.
B) y D) son opciones incorrectas porque contienen el enunciado II.
E) es opción incorrecta porque contiene los enunciados I y II.

A	B	C	D	E
○	○	●	○	○

Verificando disco

I. Responde las preguntas de selección múltiple.

1. El espacio geográfico está constituido por la interrelación entre el medio físico y el ser humano. Entre los factores que inciden en la configuración del espacio geográfico se encuentra(n)

I. los modos y la tecnología de producción.
II. el clima presente en el área geográfica.
III. las actividades económicas.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y III
E. I, II y III

2.



La edificación representada en la fotografía es parte de un fenómeno que ocurrió de forma generalizada en la década de 1930. Este correspondió al

A. los efectos de una sequía que afectó al Norte Grande en aquellos años.
B. reemplazo de la pequeña por la gran minería del cobre.
C. abandono de las ciudades a causa del agotamiento del salitre en el Norte Grande del país.
D. abandono de las salitreras ubicadas en el Norte Grande de Chile.
E. desmantelamiento de industrias tras la crisis del modelo ISI.

3.

> "Tanto el desierto de Atacama como el de Tarapacá se poblaron rápidamente en su calidad de enclaves capitalistas del siglo XIX. Sin embargo, pese al desarraigo natural de sus habitantes, a nivel regional se las arreglaron para construir culturalmente el nuevo paisaje. De esa manera lo nombraron 'pampa' y se transformaron en 'pampinos'".
>
> Flora Vilches, Charles Rees y Claudia Silva. (2008). "Arqueología de asentamientos salitreros en la región de Antofagasta (1880-1930): Síntesis y perspectivas". En *Chungará, Revista de Antropología Chilena* vol. 40, Nº 1. Arica.

A partir de la visión historiográfica es correcto inferir que

I. el rápido poblamiento de Atacama y Tarapacá se debió a la inmigración de inquilinos provenientes del sur.
II. la zona desértica del norte chileno fue el soporte de una identidad colectiva.
III. el origen de la mano de obra de las faenas salitreras era "pampino".

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo III
D. Solo I y II
E. I, II y III

4. Al comenzar el siglo XX, el principal recurso natural exportado por Chile era el salitre. Sin embargo, desde la tercera década del mismo siglo fue progresivamente reemplazado por

A. el estaño.
B. el cobre.
C. el hierro.
D. la plata.
E. el litio.

5. El modelo de "crecimiento hacia adentro" implementado en Chile desde la década de 1930 produjo una serie de consecuencias en el espacio geográfico nacional. Entre ellas destaca

A. la concentración demográfica en núcleos urbanos.
B. el descenso en los índices de contaminación ambiental.
C. un constante aumento en la proporción de la población rural.
D. la industrialización de los sectores céntricos de las ciudades.
E. el fomento de las importaciones de productos primarios.

6. **Para la implementación del modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones se requería de la producción de altos volúmenes de energía. Una de las consecuencias de este proceso en el espacio geográfico fue**

A. la intervención de los torrentosos ríos del Norte Grande.
B. la extracción industrial y a gran escala de carbón en el Norte Chico.
C. la extracción de petróleo en plataformas frente a las costas en la Zona Central.
D. la intervención de las cuencas hídricas de los ríos de la Zona Central.
E. la creación de una industria de refinería de petróleo en el Norte Chico.

7. **La reforma agraria modificó sustancialmente la realidad de diversos sectores sociales. Respecto a los cambios que vivieron los inquilinos, es correcto señalar que**

I. sufrieron la expropiación de los territorios que poseían antes de la reforma agraria.
II. en algunos casos recibieron propiedades particulares, denominadas Propiedad Familiar Agrícola.
III. tras el régimen militar conformaron el grupo de empresarios de la industria alimenticia.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. Solo I, II y III

8. **El tipo de propiedad en que se realizó un mayor número de expropiaciones realizadas durante la reforma agraria fue**

A. el complejo industrial.
B. la parcela de agrado.
C. la propiedad cooperativa.
D. el departamento estatal.
E. la hacienda.

9.

> "El caso más representativo de la pérdida de cobertura vegetal natural es el de la Comuna de Empedrado, con una reforestación que marca una transformación fitogeográfica: ha desaparecido el tapiz nativo y se ha reemplazado por la especie Pinus insigne introducida, que implica beneficios económicos importantes para la Región del Maule […] La comuna, por tanto, ha sufrido una modificación absoluta sin retroceso".
>
> Ana María Cabello. (2009). "Características geohistóricas de la ocupación del espacio en la vertiente occidental de la Cordillera de la Costa. Provincia de Talca y Cauquenes, Región del Maule, Chile". En revista electrónica *Ambiente Total*.

Uno de los cambios territoriales que ha generado la apertura económica y que se describe en la fuente es la

A. reconversión productiva hacia actividades forestales en la zonas Central y Sur.
B. revalorización del espacio rural para el asentamiento humano a gran escala.
C. intervención estatal con el fin de preservar los recursos vegetales nativos.
D. deforestación planificada para la construcción de infraestructura vial.
E. revitalización de una política gubernamental para estimular la industria nacional.

10. **En la actualidad, una de las posibilidades de integración que tiene Chile con sus países vecinos es la construcción de una carretera bioceánica. Ésta respondería al objetivo de**

A. disminuir el comercio con Estados Unidos privilegiando las importaciones europeas.
B. aumentar el costo de las importaciones para favorecer los mercados locales.
C. establecer un riguroso control fronterizo para evitar las migraciones ilegales.
D. interconectar sus territorios para aumentar el libre flujo de bienes y mercancías.
E. fomentar la colaboración entre las Fuerzas Armadas de los estados involucrados.

II. Realiza la actividad de desarrollo en tu cuaderno.

Desde el régimen militar a predominado la liberalización y apertura económica, situación que ha repercutido sobre el espacio urbano. A continuación, lee las fuentes y realiza la actividad.

> "Nos parece que la calidad de vida de una ciudad se mide por la calidad del espacio público. Nadie duda que en Chile el espacio privado ha ido mejorando: hay más comodidades, las casas son más confortables. Pero la arquitectura y el espacio público han perdido calidad, seguridad, estética, superficie. Hay un retroceso: menos plazas y parques, que han sido ocupados por la arquitectura privada".
>
> Humberto Heliash. (1999). *El Mercurio, Vivienda y Decoración.*

> "El capital inmobiliario, asociado al financiero, ha ganado un nuevo protagonismo en la economía y la configuración urbana con la promoción de grandes centros comerciales, unidades habitacionales cerradas, y de 'interés social' e inmuebles corporativos […] Las nuevas formas arquitectónico-urbanas actúan como vectores de privatización y mercantilización de lo público, contribuyen a la segregación […] y, por tanto, a la fragmentación social del territorio".
>
> Emilio Pradilla. (2010). "Mundialización neoliberal, cambios urbanos y políticas estatales en América Latina", en *Cuadernos Metrópole*, Vol. 12, Nº 24, Sao Paulo.

1. **Identifica la idea principal de cada texto.**

2. **A partir del análisis de las fuentes y el período al que se refieren, interpreta cuál es el impacto de la adopción del modelo neoliberal en la configuración del espacio urbano.**

3. **Describe la evolución de tu barrio a partir de los planteamientos de ambos autores y luego concluye si se dieron los procesos que ellos analizan.**

4. **¿Crees que con estos procesos se agudiza la desigualdad social?, ¿por qué? Explica.**

5. **Explica qué problemas afectan y deterioran los espacios públicos del lugar donde vives y qué soluciones darías para contrarrestar sus efectos.**

Cerrar sesión

I. Revisa tus respuestas del ítem de selección múltiple.

Pregunta	Contenido evaluado	Habilidad	Clave	Mi revisión			Logro alcanzado
				Correctas	Incorrectas	Omitidas	
1	El impacto de los procesos económicos sobre el espacio geográfico. Páginas 286 y 287	Comprender					☐/1
2	Los efectos de la economía salitrera y cuprera en el territorio. Páginas 288 a 301	Analizar					☐/3
3		Analizar					
4		Reconocer					
5	Las consecuencias espaciales de la política de sustitución de importaciones. Páginas 304 a 307	Reconocer					☐/2
6		Comprender					
7	La reforma agraria y la redistribución de población y de tierras agrícolas. Páginas 308 a 311	Comprender					☐/2
8		Reconocer					
9	Apertura económica y sus consecuencias en el espacio geográfico y las redes de comunicación. Páginas 314 a 319	Analizar					☐/2
10		Comprender					

II. Revisa el nivel de desempeño alcanzado en la pregunta N° 2 de la actividad de desarrollo.

Criterio	Niveles de desempeño		
	Logrado	Medianamente logrado	Por lograr
Interpretar	Identifica y caracteriza las ideas expresadas en las fuentes históricas. Luego, infiere el posicionamiento de los autores frente al tema. Relaciona las ideas expresadas en las fuentes con el contexto histórico y expresa con sus propias palabras el impacto del neoliberalismo en la ciudad.	Relaciona la economía de mercado con la expansión de la oferta privada en infraestructura. Sin embargo, en su análisis no integra las consecuencias prácticas que derivan de dicha relación.	Identifica alguna de las características de la configuración del espacio urbano actual como la segregación espacial o la disminución de los espacios públicos. Sin embargo, no relaciona estos fenómenos con el modelo económico neoliberal.

Mi ESTADO

Anota el nivel de logro de tus aprendizajes de la unidad según las siguientes categorías de desempeño: **1**. Por lograr*; **2**. Medianamente logrado*; **3**. Logrado.

☐ Analicé el impacto que produjo el ciclo del salitre, la economía cuprera, el proceso de industrialización, la reforma agraria y la apertura comercial en el espacio geográfico del Norte Grande.

☐ Interpreté las modificaciones en el espacio geográfico nacional producidas durante los diferentes ciclos económicos.

* Si tu nivel de logro es por lograr o medianamente logrado, debes repasar los temas que se indican.

I. Para responder, ennegrece en la hoja de respuesta el óvalo de la alternativa que consideres correcta.

1. La crisis de la democracia chilena de la década de 1970 ha sido interpretada desde diferentes puntos de vista. Entre quienes consideran que esta se relaciona principalmente con factores políticos externos, fundamentan que

A. las grandes potencias militares buscaban transformar a Chile en un área de guerra permanente.
B. los empresarios e inversionistas extranjeros apoyaron la intervención de organismos internacionales.
C. la elección presidencial de Salvador Allende exponía a Estados Unidos a perder su área de influencia.
D. la postura de la Iglesia católica desde el Vaticano obligó al clero local a intervenir sobre sus feligreses.
E. los nexos que surgieron entre las potencias económicas europeas y Augusto Pinochet posibilitaron el golpe de Estado.

2. Los historiadores que explican la situación de Chile en el año 1973 en base a factores políticos internos, proponen que

A. la intervención de Estados Unidos era una excusa de los partidos políticos de derecha y centro.
B. la ausencia de alianzas políticas con fines electorales confundió las formas de participación ciudadana.
C. la concentración del electorado en una concepción ideológica polarizó a la mayor parte de la población.
D. el surgimiento de proyectos de desarrollo consensuados radicalizaron a los sectores políticos tradicionales.
E. la incorporación masiva al electorado y participación política de nuevos actores sociales desestabilizó el sistema.

3. Durante la segunda mitad del siglo XX, al igual que Chile, otros países americanos vivieron el establecimiento de dictaduras militares. Uno de ellos fue:

A. Cuba.
B. Brasil.
C. México.
D. Costa Rica.
E. Estados Unidos.

4. Los regímenes militares latinoamericanos, en su mayoría, usaron la violencia y de manera sistemática vulneraron los Derechos Humanos. Esta situación se asoció con

A. la ausencia de convenios internacionales.
B. el surgimiento de totalitarismos en la región.
C. el masivo apoyo de la comunidad internacional.
D. la suspensión de los derechos constitucionales.
E. la huida de la población de sus países de origen.

5. Una de las características del contexto político y social de Chile previo al golpe de Estado de 1973, fue

A. el aumento en la movilización de la población.
B. el aumento de las inversiones extranjeras.
C. la escasa politización de la población en general.
D. la inexistencia de motines por parte de los militares.
E. la relación colaborativa entre los partidos Socialista y Nacional.

6. "Uno de los campos de concentración de más macabra memoria fue Tejas Verdes. Este campo fue abierto de septiembre de 1973 hasta mediados de 1974[…]. Con una población estable que fluctuaba entre los 100 reclusos, llegó a albergar unos 1.500 hombres y mujeres durante su período operativo. «No todos sobrevivieron. Algunos desaparecieron desde containers insalubres dispuestos para los prisioneros y otros fueron ejecutados en el mismo regimiento»".

Leonardo León. (2008). "'Cantábamos en silencio…'. La vida en los campos de concentración, 1973-1976". En Rafael Sagredo y Cristián Gazmuri (coords.). *Historia de la vida privada en Chile: El Chile contemporáneo de 1925 a nuestros días*. Santiago.

La fuente adjunta corresponde a un testimonio de detenidos en los campamentos de prisioneros creados por el gobierno militar en Chile. A partir de su análisis, se infiere que aquellos centros

A. presentaban condiciones higiénicas adecuadas.
B. fueron lugares en los que se torturó y dio muerte.
C. reunían a las cúpulas de los partidos de derecha.
D. funcionaban como residencia de militares retirados.
E. estaban provistos de protección legal hacia los detenidos.

7. **El gobierno militar que asumió en Chile en el año 1973 ordenó una serie de medidas que afectaron a parte o a toda la población. En relación a ellas es correcto afirmar que la ciudadanía**

   A. pudo expresar sin restricciones sus opiniones respecto del gobierno militar.
   B. fue perseguida exclusivamente por razones de carácter religioso y económico.
   C. mantuvo total libertad de circulación al interior del país en todos los lugares y a toda hora.
   D. careció de libertad de información con el cierre de muchos medios de comunicación.
   E. estuvo protegida constitucionalmente frente a posibles allanamientos de casas o sedes comunitarias.

8. **La economía de Chile durante el período del gobierno militar enfrentó un conjunto de transformaciones, que estuvieron asociadas a un modelo de crecimiento basado en**

   A. la industrialización del país.
   B. la liberalización del mercado.
   C. la restricción a las inversiones.
   D. la limitación de las importaciones.
   E. el aumento de la emisión de dinero.

9. **En Chile, la redacción y posterior promulgación de la Constitución Política de 1980 se identifica con**

   A. los programas de los partidos políticos por el retorno a la democracia.
   B. el afán de los militares por salir lo más prontamente posible del poder.
   C. la condena del gobierno militar a la violación de los Derechos Humanos.
   D. el nuevo marco institucional que el gobierno militar deseaba para el país.
   E. las presiones de organismos extranjeros por retomar el Estado de Derecho.

10. **Las nuevas autoridades chilenas, luego del golpe de Estado de 1973, establecieron para Chile un conjunto de medidas económicas, entre la cuales destacó la privatización de empresas estatales. Una de las consecuencias de esta acción fue**

    A. la eliminación de los impuestos internos.
    B. el aumento provisorio de los ingresos fiscales.
    C. la incorporación del Estado a la actividad financiera.
    D. el alza sostenida de los precios en el mercado interno.
    E. la disminución de las inversiones particulares nacionales.

11. **La Constitución Política de 1980 fue plebiscitada en Chile en septiembre de ese mismo año; sin embargo, una de las objeciones a dicho proceso fue**

    A. la nula participación del Poder Judicial.
    B. la elevada participación de la ciudadanía.
    C. la escasa transparencia del acto electoral.
    D. el abuso del cohecho por parte de las autoridades.
    E. la presencia de un proyecto constitucional alternativo.

12. **"Todo acto de persona o grupo destinado a propagar doctrinas que atenten contra la familia, propugnen la violencia o la concepción de la sociedad, del Estado o del orden jurídico, de carácter totalitario fundada en la lucha de clases, es ilícito y contrario al ordenamiento institucional de la República".**

    El texto es un extracto del artículo 8 de la Constitución de la República de Chile de 1980, antes de su reforma. De su análisis se establece claramente

    I. la marcada tendencia anticomunista de los redactores.
    II. la proscripción legal de la actividad política opositora al interior del país.
    III. el rechazo de la comisión constituyente por la intervención de instituciones ajenas a la política.

    A. Solo I
    B. Solo I y II
    C. Solo II y III
    D. Solo I y III
    E. I, II y III

13. La implementación del neoliberalismo durante el gobierno militar determinó para la economía del país

I. un aumento sostenido en los índices inflacionarios.
II. el restablecimiento del carácter primario-exportador de la economía.
III. la privatización de áreas de responsabilidad estatal, como educación y salud.

A. Solo II
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. Solo II y III

14. Durante el gobierno militar encabezado por Augusto Pinochet en Chile, el gobierno enfrentó serias dificultades en sus relaciones internacionales. No obstante lo anterior, el país tuvo la visita oficial de algunas figuras de connotación mundial, como fue el caso de

A. el papa Juan Pablo II.
B. el rey de España Juan Carlos de Borbón.
C. el presidente estadounidense Ronald Reagan.
D. la primera ministra británica Margaret Thatcher.
E. el secretario general de la Naciones Unidas Javier Pérez de Cuéllar.

15. Las dificultades en las relaciones internacionales del régimen militar chileno que se inició en 1973, estuvieron relacionadas principalmente con

A. las violaciones a los Derechos Humanos.
B. la implementación de un nuevo modelo económico.
C. el aislamiento de las autoridades al interior del país.
D. la ausencia de funcionarios diplomáticos en el extranjero.
E. las dificultades financieras de los integrantes de la Junta Militar.

16. En la década de 1980, la realidad política y social en Chile presentó algunos cambios respecto de la década anterior, que se manifestaron a través de una fuerte oposición al gobierno militar. Esta nueva conducta de la ciudadanía fue condicionada por

A. la crisis económica que debió enfrentar el país.
B. la desaparición de los partidos políticos de izquierda.
C. el fortalecimiento de las dictaduras latinoamericanas.
D. el abandono de las prácticas represivas del gobierno.
E. el levantamiento de la censura con la nueva Constitución.

17. "En radio Chilena, en el programa A esta hora se improvisa, Jaime Celedón hizo un llamado indirecto al paro nacional del día siguiente: 'Recuerden que mañana tienen restricción las personas cuyos carnés de identidad finalizan en 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9 y K'. La mañana del 4 de julio de 1986, radio Cooperativa anunció la prohibición de dar informaciones decretada por Dinacos [Dirección Nacional de Comunicación Social, oficina encargada de la censura]. En ese ambiente […] Sergio Campos anunció el 'informe del tiempo': 'y hará calorcito, especialmente como a las doce, en la Plaza de Armas'".

Jorge Rojas y Gonzalo Rojas. (2008). "Auditores, lectores, televidentes y espectadores. Chile mediatizado. 1973-1990". En Rafael Sagredo y Cristián Gazmuri (coords.). *Historia de la vida privada en Chile: El Chile contemporáneo de 1925 a nuestros días.* Santiago de Chile.

La fuente da cuenta de una situación cotidiana acaecida en Chile durante la década de 1980. De su lectura y análisis se evidencia

A. la escasez de estaciones radiales apartidistas.
B. la generación de códigos para informar y opinar.
C. la falta de censura por parte del gobierno central.
D. el carácter elitista de los contrarios al gobierno militar.
E. la infiltración de revolucionarios en los medios de comunicación.

18. El plebiscito del año 1988 en Chile fue uno de los procesos que pusieron fin al régimen militar. Una consecuencia directa de esta situación fue

A. la convocatoria a elecciones presidenciales.
B. el surgimiento de movimientos políticos violentos.
C. el inicio de una fuerte oleada de protestas ciudadanas.
D. la radicalización de la represión por parte del gobierno.
E. la disolución de alianzas políticas con fines electorales.

19. Entre las principales estrategias que utilizaron las fuerzas políticas de oposición al gobierno militar chileno durante la década de 1980, es correcto mencionar

A. la alianza entre partidos políticos.
B. las huelgas del gremio empresarial.
C. el boicoteo a la producción agrícola.
D. la desintegración de grupos paramilitares.
E. las tomas de industrias y centros productivos.

20. Entre las principales transformaciones de los gobiernos de la Concertación en Chile, luego del retorno a la democracia, destacan las reformas a la Constitución Política de 1980. En su mayoría, estas estuvieron dirigidas a

A. reformular el sistema de elecciones de las autoridades políticas a nivel nacional.
B. fortalecer los derechos y garantías constitucionales para todas las personas.
C. proteger el poder que detentaban los parlamentarios vitalicios en el Congreso.
D. reformular la función económica del Estado en períodos de régimen democrático.
E. reforzar el rol político de las Fuerzas Armadas en el contexto del proceso de transición.

21. En mayo de 1990, el presidente de la república Patricio Aylwin creó la Comisión de Verdad y Reconciliación. Entre agosto de 1999 y junio del año 2000 se constituyó una Mesa de Diálogo y, en agosto de 2003, el mandatario Ricardo Lagos constituyó la Comisión Nacional sobre Prisión, Política y Tortura. Estas iniciativas se enmarcan en

A. la exigencia social de clarificar atentados contra los Derechos Humanos ocurridos en Chile.
B. la demanda de las Fuerzas Armadas para investigar las violaciones a los Derechos Humanos.
C. la petición de olvidar los sucesos del pasado hecha por los familiares de las víctimas para superar el dolor.
D. la urgencia por recordar que en el pasado social y político del país se han respetado los Derechos Humanos.
E. el requerimiento de organismos internacionales por desacreditar hechos expuestos por organizaciones de Derechos Humanos.

22. Entre 1990 y 2010, los gobiernos de la Concertación buscaron, en medida importante,

I. resolver los casos de violaciones a los Derechos Humanos.
II. limitar el protagonismo político de las Fuerzas Armadas.
III. consolidar el modelo económico heredado del gobierno militar.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

23. Los gobiernos chilenos de las décadas de 1990 y 2000 ejecutaron un conjunto de medidas económicas, las que introdujeron reformas y reforzaron el modelo económico denominado

A. liberalismo.
B. mercantilismo.
C. neoliberalismo.
D. estado benefactor.
E. economía centralmente planificada.

24. Las políticas económicas implementadas en Chile por los gobiernos de la Concertación determinaron que durante la década de 1990

A. el desempleo provocara una fuerte ebullición social.
B. los gastos del Estado provocaran un importante déficit fiscal.
C. la inflación originara una importante desigualdad económica.
D. las exportaciones aumentaran en relación a la década anterior.
E. las inversiones extranjeras descendieran a niveles históricamente bajos.

25. Durante los últimos 20 años, la sociedad chilena ha debido enfrentar más de una crisis económica. Entre ellas destaca la crisis asiática, que provocó

I. el abandono de las medidas liberalizadoras de la economía.

II. el aumento del desempleo por la disminución del ingreso nacional.

III. una escalada de protestas populares que desestabilizó al régimen.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo II y III
E. I, II y III

26. Desde fines del siglo XX e inicios del XXI, la familia chilena ha presentado una serie de transformaciones en relación al período anterior. Entre sus nuevas características destaca

A. el aumento en la tasa de matrimonios en zonas urbanas.
B. el descenso del número de mujeres incorporadas al mundo laboral.
C. el aumento de familias monoparentales respecto de las biparentales.
D. la disminución de la escolaridad ante el encarecimiento de la educación.
E. la desaparición de las familias campesinas en las zonas rurales del país.

27. La incorporación femenina en la vida pública ha sido uno de los grandes cambios ocurridos en el siglo XX. Las mujeres lucharon por sus derechos políticos, laborales y educacionales, entre otros. Sin embargo, continúa vigente una serie de problemas que se asocian con lograr

A. el acceso a la participación política y ciudadana.
B. la finalización de su escolarización básica y media.
C. la efectiva legislación respecto de la tuición de sus hijos.
D. la igualdad en las condiciones laborales y profesionales.
E. el derecho al fuero maternal luego de su embarazo.

28. Las sociedades en la actualidad han enfrentado una serie de transformaciones relacionadas con la globalización. En este contexto es correcto afirmar que la interconectividad

A. debilita los elementos constitutivos del Estado-nación.
B. determina la inamovilidad de la identidad de los pueblos.
C. conforma grupos identitarios carentes de intereses comunes.
D. reafirma las tradiciones que identifica a un determinado pueblo.
E. consolida el orden jerárquico en las relaciones político-sociales.

29. Los profundos cambios de una sociedad globalizada se relacionan con

A. el descrédito de las instituciones religiosas a nivel mundial.
B. el aumento del protagonismo del Estado en las redes globales.
C. el nuevo concepto de espacio producto de la interconectividad.
D. la desaparición de los gobiernos dictatoriales en Latinoamérica.
E. la desaparición de los grupos identitarios como fenómeno político.

30. La histórica tradición económica de Chile como un país exportador de materias primas ha provocado un fuerte impacto en el espacio geográfico nacional hasta la actualidad. Entre las transformaciones acaecidas producto de la acción minera, es correcto afirmar que

A. los lavaderos de oro poblaron las costas del litoral central.
B. la actividad del cobre alteró el paisaje en el Norte Grande.
C. la producción salitrera originó ciudades en la Zona Central.
D. los yacimientos de litio deforestaron las regiones montañosas.
E. la explotación de la plata disminuyó la tierra cultivable de la Zona Central.

31. En las primeras décadas del siglo XX, la expansión del ferrocarril estuvo relacionada directamente con

A. la venta de oro.
B. la producción de cobre.
C. la exportación de salitre.
D. la explotación de la plata.
E. el transporte de mercurio.

32. El impacto de la producción de salitre en el norte de Chile en el espacio geográfico, hacia fines del siglo XIX y principios del XX, se manifestó a través de

A. la desforestación y erosión del área de producción.
B. el establecimiento de mercados en la periferia urbana.
C. la construcción de embalses de agua en las quebradas.
D. el despoblamiento de las zonas urbanas a favor de las rurales.
E. la construcción de campamentos mineros en zonas desérticas.

33. La densidad poblacional que se generó en la Zona Norte del país debido al aumento de habitantes en las salitreras, obligó a las empresas mineras a

I. edificar habitaciones para sus empleados.
II. generar espacios adecuados para la actividad agrícola.
III. construir diferentes vías de acceso para evitar el aislamiento.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

34. Las áreas de explotación salitrera, en general, se caracterizaron por

I. la urbanización de zonas inhóspitas.
II. la implementación de tendido ferroviario.
III. el establecimiento de servicios básicos en campamentos.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

35. Los yacimientos de cobre en Chile se localizan principalmente en

A. los salares nortinos.
B. las planicies litorales.
C. la depresión intermedia.
D. la cordillera de los Andes.
E. las desembocaduras de ríos.

36. El impacto sobre el espacio geográfico que presenta la producción de cobre, en la Zona Norte de Chile, se explica por

A. la escasa incorporación de tecnología.
B. el sostenido crecimiento de su producción.
C. la falta de mano de obra minera especializada.
D. la concentración de las obras en zonas costeras.
E. el abandono de los yacimientos luego de la nacionalización.

37. La enorme explotación de cobre en Chile ha determinado que en áreas aledañas a los yacimientos se construyeran

I. puertos para la carga y descarga de material.
II. centrales termoeléctricas para la producción de energía.
III. ciudades-puerto para el uso exclusivo de las grandes mineras.

A. Solo II
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

38. "En los campamentos de cobre, la población se tuvo que adaptar a un medio ambiente inhóspito, reglamentos internos, estrictos sistemas de turnos y patrones extranjeros. La cotidianidad, la sociabilidad y la vida privada estaban marcadas por el trabajo y la geografía y un mundo social pequeño que dejaba poco espacio para la privacidad".

Ángela Vergara. (2008). "Ciudades privadas. La vida de los trabajadores del cobre". En Rafael Sagredo y Cristián Gazmuri (coords.). *Historia de la vida privada en Chile: El Chile contemporáneo de 1925 a nuestros días*. Santiago.

La cita describe la relación entre la explotación del mineral de cobre y su entorno geográfico. De su lectura se desprende que

I. los campamentos eran construidos en zonas de difícil habitabilidad.

II. el aislamiento estaba condicionado por las estrictas normas de los dueños.

III. la escasa privacidad impedía habitar en zonas de difícil acceso.

A. Solo III
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. Solo I, II y III

39. En la actualidad, en Chile existe un mayor porcentaje de población urbana que rural. Este es un proceso que se intensificó en el siglo XX, especialmente a partir de

A. la aplicación de políticas de industrialización generadas por la Corfo.
B. la creación de los primeros sindicatos que otorgaba mayor estabilidad laboral.
C. la aprobación de la ley de reforma agraria que transformó la estructura del campo.
D. la utilización de recursos generados por el salitre en la construcción de latifundios.
E. la dictación de la Ley de instrucción primaria obligatoria, con la gratuidad fiscal de la misma.

40. A fines de la década de 1930, en Chile se impulsó la industrialización del país a través del modelo de sustitución de importaciones. Entre las principales debilidades de este proyecto, respecto del cuidado del espacio geográfico, es correcto mencionar

I. la inexistencia de industrias contaminantes.

II. la sostenida exportación de bienes de capital.

III. la ausencia de una política medioambiental sostenible.

A. Solo I
B. Solo III
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

41. En el contexto del proceso de industrialización generado en Chile, el gobierno de Gabriel González Videla creó la Empresa Nacional de Electricidad. El objetivo era generar electricidad con la construcción de centrales hidroeléctricas para el proceso de "crecimiento hacia adentro". Entre las principales consecuencias de esta medida, para las zonas donde fueron instaladas, se encuentra

A. la disminución de la producción agrícola.
B. la escasez de agua para el riego de los cultivos.
C. el empobrecimiento de los habitantes de las regiones.
D. el abandono de la navegación en los ríos intervenidos.
E. la pérdida de grandes extensiones de terrenos cultivables.

42. Con la aplicación de medidas asociadas a la industrialización sustitutiva de importaciones, en Chile se produjeron algunos problemas que se proyectan hasta la actualidad. Estos están asociados a

I. los altos índices de contaminación ambiental.

II. la alta densidad de la población en polos industriales.

III. la falta de redes de comunicación entre zonas urbanas.

A. Solo I
B. Solo I y II
C. Solo I y III
D. Solo II y III
E. I, II y III

43. En Chile, junto con la minería, el sector que tiene una mayor presencia en la actividad exportadora en la actualidad es

A. la pesca.
B. la ganadería.
C. la fruticultura.
D. la producción de lácteos.
E. la industria manufacturera.

44. El desarrollo de la actividad comercial en la actualidad ha requerido la búsqueda de diferentes formas de comunicación. Una de estas ha sido la construcción de "carreteras bioceánicas", que tienen entre sus características la

I. conexión entre Alaska y Chiloé por medio de la carretera Panamericana.
II. unificación de dos océanos a través de una vía terrestre.
III. generación de zonas viales en las que no existe soberanía.

A. Solo I
B. Solo II
C. Solo I y II
D. Solo I y III
E. I, II y III

45. Las diferentes actividades económicas generan impactos en el espacio geográfico en el que se desenvuelven. En la actualidad, una repercusión negativa es la elevada presencia de smog, que es una consecuencia, principalmente, de la forma en que se ha desarrollado

A. la actividad agrícola.
B. la actividad industrial.
C. la electrificación de las ciudades.
D. la explotación de recursos vitivinícolas.
E. la migración rural-urbana de la población.

46. En el siglo XXI, la economía chilena se ha enfrentado a un conjunto de desafíos que están directamente relacionados con las nuevas exigencias internacionales. Una forma de enfrentar estos desafíos a nivel nacional, que ha tenido consecuencias directas sobre la geografía nacional, ha sido

A. la desregularización del régimen monetario.
B. la imposición de sistemas de comercio proteccionistas.
C. la disminución de las importaciones de bienes suntuarios.
D. el incentivo a la diversificación de los productos exportables.
E. el abandono del modelo económico basado en el neoliberalismo.

Glosario

Aborto terapéutico: Aborto inducido por razones médicas. Chile es uno de los cinco países en el mundo en que está prohibido.

Acuerdo de Alcance Parcial (AAP): El más básico en materias arancelarias, libera parcialmente el comercio de listados de bienes estipulados por las partes. Es la primera etapa en un proceso de apertura mayor a largo plazo.

Acuerdo de Asociación Económica (AAE): De alcance intermedio, abre mercados y aborda acuerdos arancelarios o no comerciales.

Acuerdo de Complementación Económica (ACE): Nombre que usan los países latinoamericanos en los acuerdos que contraen para abrir recíprocamente sus mercados.

Acuerdo de Libre Comercio (ALC): Profundiza las relaciones comerciales y amplía el ACE entre los países firmantes.

Administración pública: Conjunto de organismos creados por el Estado para satisfacer las necesidades de la sociedad.

Agentes económicos: Unidades administrativas, productivas y consumidoras que participan en la economía, a saber, familias, empresas, gobierno y sector exterior.

Agricultura extensiva: Sistema de producción agrícola que no maximiza la productividad de la tierra con fertilizantes o tecnología aplicada al trabajo de la tierra, el riego o el drenaje, caracterizándose por un rendimiento relativamente bajo.

Agricultura intensiva: Sistema de producción agrícola que hace un uso intensivo de mano de obra, insumos y capitales, lo que se traduce en una optimización del rendimiento de la tierra.

Agricultura tradicional: Es aquella que se vincula a formas antiguas de producción, con escaso nivel de inversión tecnológica y producción de bajo rendimiento.

Anhídrido sulfuroso: También denominado dióxido de azufre, es un gas incoloro con efectos altamente tóxicos e irritantes

Arbitraje: Mecanismo utilizado para resolver conflictos de intereses diversos sin llegar a la jurisdicción habitual o al enfrentamiento armado, para lo cual ambas partes en conflicto deciden elegir a un tercero que goce de independencia para solucionar el litigio.

Asamblea Constituyente: Institución temporal compuesta por miembros elegidos por la ciudadanía cuyo fin es redactar un documento legal que establezca las normas políticas básicas (Constitución) de un Estado nacional.

Asentamiento: Comunidad de campesinos, que explotaban la tierra y desarrollaban la productividad y que después de tres años podían convertirse en parceleros con títulos de propiedad

Balanza de pagos: Registro de todas las transacciones monetarias entre un país y el resto del mundo, en un período determinado.

Bando militar: Comunicado oficial publicado por una autoridad de alto rango militar, en el que constan órdenes, indicaciones o consejos para que sean conocidos por la población.

Bien de capital: Producto que se utiliza para generar otros bienes, por lo que no se destina directamente al consumo

Bien de consumo: Artículo que se utiliza directamente para satisfacer una necesidad del público consumidor.

Cabotaje: Tráfico marítimo en las costas de un país determinado.

Caliche: Mineral que contiene altas concentraciones de salitre y yodo. Se encuentra en capas ubicadas a dos metros bajo la superficie del suelo.

Cancillería: Organismo que se encarga de los asuntos externos o política internacional de un Estado.

Castrense: Perteneciente o relativo al ejército o a la profesión militar.

Censura: Coartar de manera completa o parcial cualquier tipo de expresión pública, ya sea en los medios de comunicación y/o en la vida cotidiana.

Central hidroeléctrica: Instalación que transforma la energía hidráulica en energía eléctrica.

Central termoeléctrica: Instalación que utiliza el calor para obtener vapor de agua con el objetivo de generar energía eléctrica.

Centros de producción: Propiedad estatal en la que se instalaron empresas agrícolas de alta tecnología.

Centros de reforma agraria: Unidades de propiedades colectivas de gran extensión que surgían de la fusión de predios expropiados.

Comercialización: Se transporta el mineral a los centros de distribución, desde los que sale hacia los mercados compradores.

Consejo de Estado: Alto cuerpo consultivo creado por el gobierno militar para encargarse de los asuntos más importantes del Estado, entre estos, la seguridad nacional. Fue presidido por Jorge Alessandri.

Consejo de Seguridad Nacional: Institución creada por la Constitución de 1980, que, hasta el año 2005, permitía a los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y al general director de Carabineros hacer presente al presidente de la república, al Congreso Nacional o al Tribunal Constitucional su

opinión frente a algún hecho o materia que, a su juicio, atentase gravemente en contra de las bases de la institucionalidad o la seguridad nacional.

Constructivismo ruso: Movimiento artístico surgido en Rusia hacia 1914, y que mezclaba geometría y figuras abstractas con la idea de servir al cambio social revolucionario.

Corporativismo: Ideario que propugna la organización social en base a corporaciones según actividades económicas y su representación directa en el gobierno.

Costumbrismo: Movimiento artístico nacido en Europa a fines del siglo XVIII y que se basaba en la exposición de los usos cotidianos y costumbres sociales

Cubismo: Movimiento artístico surgido en Europa a principios del siglo XX, que se caracterizó por rechazar la perspectiva, por la presencia de figuras geométricas y por la aparición de objetos en múltiples ángulos.

Decreto ley: Forma en que se ejerce la facultad legislativa en tiempos de anormalidad constitucional, caracterizada por la dictación de disposiciones sobre materias propias de una ley por parte de los representantes del Poder Ejecutivo.

Degradación de la tierra: Pérdida de componentes orgánicos que provoca una disminución del rendimiento productivo y del valor comercial del suelo.

Densidad poblacional: Indicador que expresa el número de habitantes por kilómetro cuadrado en un territorio determinado.

Derechos constitucionales: Aquellos inherentes a los ciudadanos que se encuentran consagrados en la Constitución de cada país. Entre ellos, el derecho a la vida, la igualdad ante la ley y el derecho a reunión.

Derechos Humanos: Aquellas libertades y facultades que posee toda persona por el simple hecho de su condición humana, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, orientación sexual, opinión política o de cualquier otra índole o cualquier otra condición. Son de carácter inalienable, irrevocable e irrenunciable.

Desafuero parlamentario: Suspensión de la inmunidad y de las funciones propias del cargo de diputado y senador, a causa de delitos establecidos por ley, que requieran investigación judicial.

Deuda externa: Suma de todo el dinero que los sectores público y privado de un país deben a sus acreedores en el extranjero.

Devaluación monetaria: Reducción del valor de la moneda nacional en relación al metal en que esta se basa o a las monedas extranjeras.

Devaluación: Modificación del cambio por una acción gubernamental que produce una reducción del valor de la moneda nacional.

Dieta parlamentaria: Renta que recibe un parlamentario (senador o diputado).

Dínamo: Generadores eléctricos que transforman la energía mecánica en energía eléctrica.

Distribución del ingreso: Indicador económico que muestra la forma en que se reparten los frutos de la actividad económica nacional entre la población.

Divisa: Moneda extranjera. Generalmente alude al dinero de validez internacional.

Economía planificada: Sistema en el cual todas las decisiones económicas son tomadas de manera centralizada, al definir los objetivos y la disposición de recursos para cada área productiva, según metas fijadas con anticipación.

Elección complementaria: En Chile, mecanismo electoral aplicado entre 1925 y 1973, que obligaba a una nueva elección parlamentaria si un puesto quedaba vacante por muerte o renuncia.

Enmienda constitucional: Supone la modificación parcial de la Constitución de un Estado. No cambia la estructura ni los principios fundamentales del texto constitucional.

Enmienda Kennedy: Disposición legal estadounidense que vedaba la venta de armas a Chile, a condición del respeto a los Derechos Humanos, el no encubrimiento al terrorismo internacional y el llevar a los acusados de asesinatos ante la justicia.

Esperanza de vida: Es el número medio de años de vida futura esperables en una población de una edad determinada, calculados a partir de una tabla de mortalidad por edades previamente conocida (INE).

Estado de sitio: Herramienta jurídica que faculta la suspensión de algunas garantías constitucionales para proteger el orden interno. El Poder Ejecutivo asume facultades extraordinarias.

Estado Docente: Alude al proyecto político en el que el Estado se constituye en el principal proveedor de la oferta educativa. Asimismo, coordina las organizaciones educacionales, las controla y establece los criterios curriculares y administrativos del área.

Estado empresario: Función que asume el Estado, mediante la que establece la intervención directa en la producción y la ampliación de la propiedad estatal en la economía.

Eurocomunismo: Tendencia adoptada por algunos partidos comunistas de Europa occidental (Italia y Francia) en los años de 1970, que rechazó el modelo de la URSS.

Glosario

Evasión tributaria o fiscal: Consiste en el no pago de impuestos establecidos por ley, por lo que constituye un delito o infracción al ordenamiento jurídico.

Existencialismo: Movimiento filosófico surgido tras la Segunda Guerra Mundial. Propugnaba que la naturaleza humana está constituida por los actos y decisiones de los hombres y mujeres y no por una esencia metafísica previa.

Exportación no tradicional: Productos de elaboración básicos, pero que tienen más valor agregado con respecto a otros, lo que permite establecer ventajas comparativas. En el caso de Chile, por ejemplo, han sido el vino y el salmón, desde la década de 1980.

Expropiación: Privación de la titularidad de un bien o de un derecho a cambio de una indemnización. Se efectúa por motivos de utilidad pública o interés social previstos por leyes.

Extracción de cobre en mina subterránea: El proceso de obtención del mineral en mina subterránea se realiza mediante la construcción de diversos túneles, sistemas de ventilación, pilares y otras estructuras que permitan optimizar la extracción del producto y aumentar la seguridad de los trabajadores

Extracción en mina a rajo abierto: El proceso de obtención del mineral se realiza en la superficie. Para llegar al yacimiento es necesario excavar el terreno con el fin de eliminar la roca estéril, es decir, aquella que contiene concentraciones minerales no rentables.

Extracción: Extraer el mineral por medio de maquinarias. Dependiendo de la forma de la veta de cobre, las minas pueden ser subterráneas o a rajo abierto.

Fondo Monetario Internacional: Organización internacional, cuya función es cooperar en cuestiones de política monetaria a nivel global.

Fuente histórica: Todo objeto, documento o evidencia material que contiene información útil para el análisis histórico. De acuerdo a su origen, se clasifican en fuentes primarias (se han elaborado en el momento en el que sucedieron los hechos) y fuentes secundarias (son las interpretaciones hechas por historiadores que sirven para realizar nuevas investigaciones).

Fuerza laboral: Es la población en edad de trabajar. Incluye a los ocupados y a los que buscan trabajo.

Fundición: Proceso por el que se funde el mineral y posteriormente se transforma en barras y placas.

Gasto nacional interno: Comprende las compras y gastos que un Estado realiza en un período determinado (un año).

Giro doloso de cheques: Emisión de un cheque que no tiene respaldo en la cuenta corriente en poder de un banco o cuya cuenta ya no existe.

Gobernabilidad: Condiciones favorables para las acciones de un gobierno determinado y que permiten el desarrollo de las políticas públicas

Golpe de Estado: Se refiere a la repentina y violenta toma del poder político que realiza un grupo determinado dentro de un país y que vulnera la legitimidad institucional de un Estado.

Gremialismo: En Chile, movimiento que surgió para contrarrestar la reforma universitaria en la PUC. Para su fundador, Jaime Guzmán, entre el Estado y el individuo se encuentran las agrupaciones intermedias, destinadas a fines de libre determinación, en las que no cabe ninguna posición ideológica ni política y en las que se desenvuelve de manera más natural el ser humano.

Gremio: Corporación compuesta por un grupo de personas que ejercen un mismo oficio o profesión.

Guerra de las Malvinas: Conflicto bélico que enfrentó a Argentina y Gran Bretaña, en 1982, por la soberanía de las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur, ubicadas en el océano Atlántico.

Hectárea de Riego Básico (HRB): Unidad de superficie equivalente a la potencialidad de producción de una hectárea física, regada del Valle del río Maipo. La comparación de las superficies expresadas en HF y en HRB permite tener una apreciación de la calidad de las tierras expropiadas o asignadas.

Industria pesada: Aquella que transforma enormes volúmenes de materia prima en productos semielaborados, como el acero o petróleo refinado, y también la que transforma estos últimos en bienes de capital, como maquinarias. Exige enormes y complejos centros industriales.

Inflación galopante: Incremento en el nivel de precios en un porcentaje mayor a dos dígitos, en el período de un año.

Inflación: Elevación sostenida del nivel de precios.

Ingreso bruto: Corresponde al ingreso total percibido por una persona, ya sea por remuneración, ventas u otro, antes de la aplicación de impuestos o descuentos por otros motivos

Laicismo: Corriente de pensamiento que promueve la independencia del Estado frente a la influencia religiosa y eclesiástica.

Ley de Amnistía: Ley que elimina la responsabilidad penal de un delito.

Lock-out: Cierre patronal, es decir, la acción unilateral y directa de paralizar las actividades por parte del empresario o patrón.

Lucha de clases: Enfrentamiento que se produce entre dos clases sociales antagónicas cuando luchan por sus intereses de largo plazo.

Macroeconomía: Parte de la ciencia económica que estudia las magnitudes globales, como la inflación, el Producto Geográfico Bruto y el empleo.

Mayoría absoluta: Concepto electoral en que se requiere una mayoría igual o superior a la mitad más uno de los votos válidamente emitidos para ser elegido o aprobar una ley.

Mineral de alta ley: Yacimiento en el que por cada tonelada se obtiene entre 30 % y 60 % de mineral puro.

Mineral de baja ley: Yacimiento en el que por cada 100 kilogramos de mineral se obtiene entre 1 % y 2 % de mineral puro.

Naturalismo: Movimiento artístico que surgió en Europa a fines del siglo XVIII y que proponía una reproducción objetiva de la realidad, tanto en sus aspectos extraordinarios como en los vulgares.

Negociación colectiva: Aquella que se realiza entre los trabajadores de una empresa reunidos en un sindicato o grupos de sindicatos y la empresa o representantes de empresas de un sector determinado.

Oligarquía: Forma de gobierno en que un grupo minoritario controla el poder político, económico y social. Alude también al sector gobernante.

Ollas comunes: Instancia comunitaria de cooperación y solidaridad en las poblaciones populares, para suplir las necesidades alimentarias de las familias.

Paramilitar: Organización civil con estructura de tipo militar no reconocida por el ordenamiento jurídico.

Plebiscito: Consulta en la que se somete una propuesta a votación para que los ciudadanos se manifiesten a favor o en contra.

Pluripartidismo: Sistema político que permite la existencia de numerosos partidos políticos con posibilidades de acceso al poder.

Polarización: Proceso mediante el cual el escenario político se divide en extremos totalmente opuestos, por lo que la posición de centro o moderada pierde fuerza.

Previsión Social: Sistema de seguro del Estado destinado asistir financieramente a los trabajadores en caso de accidentes, enfermedades, desempleo, muerte o vejez.

Producto Geográfico Bruto (PGB): Indicador que mide el valor del total de bienes y servicios producidos en un país, durante un año.

Propiedad comunitaria o cooperativa: Predio explotado por una comunidad multifamiliar, aunque se podían otorgar pequeñas propiedades individuales a sus integrantes

Propiedad familiar agrícola: Perteneciente a una sola persona natural, debía permitir que el grupo familiar prosperara.

Proteccionismo: Conducta de un Estado que busca proteger la industria local a través del establecimiento de barreras arancelarias al ingreso de productos del exterior.

Pulpería: Establecimiento comercial en el que se vendían diversos productos esenciales para la vida diaria de las salitreras.

Quiebre constitucional: cambios abruptos y rápidos que afectan a un determinado país y sus habitantes, eliminando la vigencia de la Constitución Política.

Recesión: Momento del ciclo económico en que se produce un de crecimiento de la economía, que va acompañado de un crecimiento de las tasas de desempleo e inflación.

Recurso de amparo: Acción que la Constitución concede a todo detenido, preso o arrestado, que solicita la revisión y posible revocación de la privación de libertad.

Refinación: En la mineria del cobre, proceso en el que este mineral es triturado a través del chancado y molienda, para luego ser sometido a un proceso físico-químico que permite separarlo de otros minerales.

Refinería: Instalación industrial donde el petróleo se somete a procesos químicos con el fin de obtener derivados combustibles y petroquímicos

Reforma agraria: Conjunto de medidas políticas que buscan cambiar la estructura de la propiedad agrícola, con el objetivo de mejorar la situación socioeconómica de los campesinos e incrementar la productividad.

Reforma tributaria: Establecimiento de los impuestos (tributos) que deben pagar las personas y/o empresas en un país.

Registros electorales: Conjunto organizado de inscripciones de quienes reúnen los requisitos para ser elector y no se hallen privados, definitiva o temporalmente, del derecho al sufragio.

Relaciones diplomáticas: Vinculaciones de cooperación política, económica y cultural que se establecen entre distintos países.

Rentas ordinarias de la nación: Ingresos periódicos y regulares del Estado garantizados por una recaudación sistemática.

Reservas internacionales: Depósitos de divisas controlados por el Banco Central de cada país o las autoridades monetarias competentes.

Sabotaje: Oposición o entorpecimiento disimulado contra proyectos, órdenes y/o decisiones.

Salario mínimo: Remuneración básica exigida legalmente para cada período laboral.

Glosario

Salarios reales: Salario ajustado de acuerdo a la tasa de inflación.

Senador designado: Legislador que accedía a su cargo como consecuencia de una disposición de la Constitución de 1980 que otorgaba cupos senatoriales sin elección democrática y que eran designados por el Cosena, la Corte Suprema y el presidente. Duró hasta el año 2006.

Senador vitalicio: Legislador que accedía a su cargo como consecuencia de una disposición de la Constitución de 1980 que otorgaba cupos senatoriales de por vida a los ex presidentes de la república. Duró hasta el año 2006.

Sindicato: Asociación de trabajadores constituida para la defensa y promoción de intereses profesionales, económicos o sociales de sus miembros.

Sistema electoral binominal: Sistema de elección de autoridades legislativas introducido por la Constitución de 1980. Cada distrito y circunscripción es representada por dos parlamentarios. Si la lista más votada dobla el porcentaje de sufragios de la lista que le sigue, son elegidos sus dos candidatos. De lo contrario, se eligen las dos primeras mayorías de las dos listas más votadas. Esto significa que una lista que obtiene el 34 % de los votos logra similar representación que una con el 66 %. Este sistema tiende a la formación de dos grandes bloques políticos y hace muy difícil la representación de minorías.

Socialdemocracia: Tendencia de los partidos socialistas moderados, que postula la realización de múltiples reformas dentro de la democracia liberal y parlamentaria.

Socialismo renovado: En Chile, corriente política que en la década de 1980 reformuló las relaciones entre democracia y socialismo. Para estos el socialismo no se contrapone con la democracia liberal, sino que puede desarrollarse, introduciendo reformas al modelo capitalista.

Sociedad de clases: Sistema de estructuración social en que cada individuo está determinado por su función productiva.

Subsidiario: Responsabilidad de apoyo a otra actividad más importante. En lo económico, remite a los aportes financieros y políticos estatales a los grupos intermedios, como la familia y la empresa privada.

Subvención del Estado: Ayuda económica entregada por el Estado a una entidad pública o privada.

Sujeto histórico: Cualquier persona o colectividad que realiza una acción en la historia. Impulsa los cambios que mueven al conjunto de la humanidad, en un espacio y tiempo determinado.

Superávit fiscal: Mayores ingresos que gastos o egresos en el erario público durante un tiempo determinado.

Tasa de crecimiento demográfico: Indicador porcentual que expresa el aumento o disminución de la población total de un lugar en el lapso de un año.

Tasa de interés: Arancel que se paga o se cobra sobre el dinero prestado. Generalmente, se expresa como un porcentaje de la suma total prestada durante un período específico.

Tasa de mortalidad infantil: Frecuencia con que ocurren las defunciones de niños menores de un año en relación al número de nacimientos. Se calcula dividiendo estas defunciones ocurridas en un intervalo de tiempo, generalmente en un año, por el número de nacimientos vivos del período. (INE).

Tasa de mortalidad: Indicador del número de defunciones durante un año por cada 1 000 habitantes.

Tasa de natalidad: Indicador del número de nacidos vivos durante un año por cada 1 000 habitantes.

Tecnocracia: Predominio en el ejercicio del poder de los criterios que, en determinado momento, son considerados como técnicos, en desmedro de los concebidos como políticos.

Términos de intercambio: Relación que existe entre las exportaciones e importaciones de dos países.

Terrorismo de Estado: Ejercicio sistemático de la violencia por parte del gobierno de un Estado para alcanzar fines concretos de orden político, económico o social.

Toque de queda: Medida de gobierno que, en circunstancias excepcionales, prohíbe el tránsito o permanencia en las calles durante determinadas horas, generalmente nocturnas.

Torta de ripio: Cúmulo de residuos mineros que se depositan en un costado del yacimiento.

Tratado de Libre Comercio (TLC): Garantiza la libre circulación de bienes y servicios, con normas arancelarias y de otros tipos.

Ventaja comparativa: En un contexto de libre mercado, un país tiende a especializarse en la producción de aquellos bienes en cuya elaboración es más eficiente e importa aquellos en los que su eficiencia es menor.

Violación a los derechos humanos: Corresponde a toda transgresión, por omisión o acto, de los derechos humanos por parte de un Estado, aunque algunas definiciones suman a toda organización política destinada a causar tal vulneración.

Zonas periféricas: Áreas urbanas que se encuentran alejadas del centro, rodean la ciudad.

Índice temático

A

Acuerdo de Alcance Parcial (AAP) 262
Acuerdo de Asociación Económica (AAE) 262
Acuerdo de Complementación Económica (ACE) 262
Acuerdo de Libre Comercio (ALC) 262
Acuerdo de Alcance Parcial (AAP) 262
Acuerdo de Asociación Económica (AAE) 262
Acuerdo de Complementación Económica (ACE) 262
Acuerdo de Libre Comercio (ALC) 262
Administración pública 21
Agentes económicos 224
Agricultura extensiva / Agricultura intensiva 176
Agricultura tradicional 174
Alianza para el progreso 152, 153, 155,164
Arancel aduanero 41
Arbitraje 228
Área de propiedad social 167
Asamblea Constituyente 31, 34

B

Balanza de pagos 66
Bando militar 209
Bien de capital 80
Bien de consumo 64

C

Cancillería 229
Castrense 28
Censura 204
Central hidroeléctrica 301, 305
Central Nacional de inteligencia 213
Central termoeléctrica 301, 305
Centros de reforma agraria 311
Chilenización del cobre 159, 161
Concertación de Partidos por la democracia 249
Consejo de Estado 220
Consejo de Seguridad Nacional 249
Constructivismo ruso 131
Convertibilidad monetaria 20
Corfo 82, 83, 85, 102
Corporativismo 53
Costumbrismo 131
Crecimiento hacia afuera 20, 21, 54, 64, 66, 78
Crecimiento hacia adentro 67, 75,80, 83, 102
Cubismo 131
Cuestión social 21, 23, 25, 31

Índice temático

D

Decreto ley 30, 213
Degradación de la tierra 292
Demandas sociales 271, 271,273
Democracia protegida 221
Densidad poblacional 112
Derechos constitucionales 212
Derechos Humanos 204, 212, 214, 215, 258
Desafuero parlamentario 259
Deuda externa 51, 67
Devaluación monetaria 20, 51, 224
Dictadura 39, 204
Dieta parlamentaria 29
Dirección de Inteligencia Nacional (DINA) 213
Distribución del ingreso 93
Divisa 66
Doctrina de Seguridad Nacional 153

E

Economía planificada 62
Elección complementaria 158
Enmienda 166
Enmienda Kennedy 229
Escuelas experimentales 119
Escuela Nacional Unificada 171
Esperanza de vida 110
Estado Benefactor 76, 102
Estado de sitio 47, 52
Estado Docente 119
Estado empresario 83, 86
Eurocomunismo 234
Evasión tributaria o fiscal 40
Existencialismo 132
Exportación no tradicional 222
Expropiación 151

F

Fondo Monetario Internacional 99, 225
Frente Popular 50, 51, 72, 73, 78, 79
Fuente histórica 25, 27,39
Fuerza laboral 93

G

Gasto nacional interno 223
Gobernabilidad 206
Gobiernos radicales 74, 100, 102

Golpe de Estado 204, 209
Gremio 23, 46
Gremialismo 162, 221
Guerra de las Malvinas 232
Guerra Fría 150, 151,164

H

Hectárea de Riego Básico (HRB) 174

I

Ibañismo 96, 97, 98, 99, 102
Inflación 20, 21, 26, 56, 90, 99, 264
Industrialización 62,67, 81, 85, 102
Industria liviana 80
Industria pesada 90
Industrialización por sustitución de importaciones (ISI) 80, 81,82, 90, 91,93, 100, 304
Ingreso bruto 83
Inmigración 111

J

Junta de gobierno 29

L

Laicismo 19
Ley de Amnistía 215
Ley de Instrucción Primaria Obligatoria 118
Leyes sociales 29
Lucha de clases 21, 206

M

Macroeconomía 67
Mancomunales 23
Marchas del hambre 34
Mayoría absoluta 29
Mercado negro 170
Migración campo – ciudad 112, 142
Misión Kemmerer 30, 69
Mineral de alta ley 68
Mineral de baja ley 69
Monoexportación 64
Movimiento cívico nacional Patria y Libertad 163
Movimiento de Izquierda revolucionaria 151, 163
Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH) 127, 134
Mujer decente 126
Mutuales 23

Índice temático

N

Nacionalización del cobre ... 168
Naturalismo ... 131
Negociación colectiva ... 219
Neoliberalismo ... 218, 219, 263
Nueva canción chilena ... 184
Nueva ola ... 184

O

Oficina salitrera ... 291
Oligarquía ... 18
Ollas comunes ... 233
Organización de Estados Americanos ... 150

P

Paramilitar ... 52
Parlamentarismo ... 18, 26, 31,35, 37,58
Plebiscito ... 31, 248
Pluripartidismo ... 232
Poblaciones callampa ... 76
Pobreza ... 265, 266, 267
Poder popular ... 171
Polarización ... 62
Populismo ... 96, 102
Previsión Social ... 76
Privatización ... 218, 219
Producto Geográfico Bruto (PGB) ... 67
Promoción popular ... 159, 161, 207
Proteccionismo ... 65, 67, 85
Pulpería ... 291

Q

Quiebre constitucional ... 207

R

Recesión ... 223
Recurso de amparo ... 215
Refinería ... 304
Reforma agraria ... 151, 159, 161, 174, 175, 309
Reforma del macetero ... 157
Reforma tributaria ... 218
Reforma Universitaria ... 162
Régimen presidencial ... 31
Registros electorales ... 221
Relaciones diplomáticas ... 229
Rentas ordinarias de la nación ... 20, 51

Reservas internacionales 170
Revolución Cubana 151,188
Revolución en Libertad 159

S

Salario mínimo .....
Salarios reales 225
Salmonicultura 316
Sandinismo 151
Senador designado 249
Senador vitalicio 249
Sindicato 23
Sistema electoral binominal 254, 255
Sociedad de socorros mutuos 23
Socialdemocracia 234
Socialismo renovado 235
Sujeto histórico 207
Subsidiario 204
Subvención del Estado 26
Superávit fiscal 41

T

Tasa de crecimiento demográfico 110, 122, 142
Tasa de interés 222
Tasa de natalidad 110
Tasa de mortalidad 110
Tasa de mortalidad infantil 110
Tecnocracia 87
Términos de intercambio 65
Terrorismo de Estado 153, 213
Toque de queda 47, 208

U

Unidad Popular 166

V

Ventaja comparativa 219, 222, 268, 314
Vía chilena al socialismo 167
Violación a los Derechos 212, 214, 215

Z

Zonas periféricas 233

Solucionario

Unidad 1

Inicializando - Evaluación inicial

1. Ambas son fuentes primarias. 2. Fuente primaria escrita: Valentín Letelier, 1896. Fuente primaria fotográfica: Harry Olds, 1900. 3. La crítica que hace el autor a las clases gobernantes de la época, consiste en que éstas solo han satisfecho las demandas de la burguesía u oligarquía, desestimando las necesidades de los sectores pobres 4. A la burguesía. 5. Las condiciones de vida de las lavanderas eran precarias, deficientes, de hacinamiento, pobreza y miseria. 6. Al grupo social bajo. 7. La relación entre la obra de las clases gobernantes con las condiciones de vida de las lavanderas de Valparaíso, consiste en que los distintos gobiernos de la época no se preocuparon mayormente por solucionar los problemas de las clases populares, lo que tuvo como consecuencias la precariedad de las condiciones de vida de los trabajadores y pobres en general. 8. Valentín Letelier crítica el accionar de las clases gobernantes, quienes solo habían resuelto las necesidades de los pobres, de las cuales podían sacar algún provecho.

Actividad 1

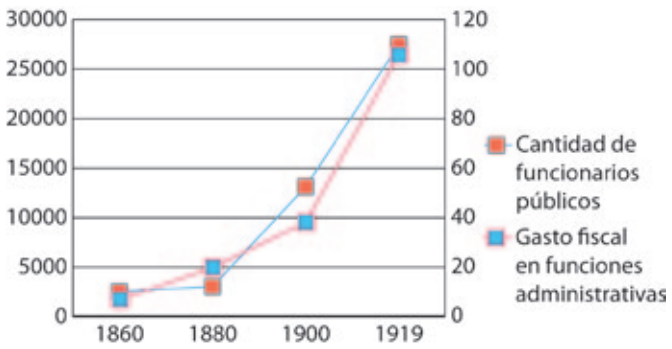
1. Hechos como la aplicación de programas de gobierno ambiciosos que podían tocar los intereses de la oligarquía y la remoción de personas en puestos de administración pública cercanas a la oposición política del gobierno de turno. 2. El principal argumento que se esgrime para las interpelaciones del actual gobierno está una presunta mala gestión en la resolución de problemas atingentes a la cartera del ministro o ministra interpelada.

Actividad 2

1. La Primera Guerra Mundial provocó diferentes efectos en la economía mundial, en la cual Chile tenía un rol de exportador de salitre. Estas fluctuaciones en los ingresos fiscales se debieron al cierre del mercado alemán y la invención del salitre sintético, que explican los descensos en los ingresos de 1914 y 1917, respectivamente. 2. Las causas que explicarían las caídas en la recaudación fiscal fueron el cierre del mercado alemán tras el estallido de la Primera Guerra Mundial, la aparición en dicho país del nitrato sintético y la crisis económica mundial tras el fin de la guerra, que redujo la demanda del salitre principalmente desde Europa. 3. Es valida esta afirmación, pues la economía del salitre representaba la estructura decimonónica de la economía y desarrollo de Chile.

Actividad 3

1. Número de funcionarios públicos-gasto fiscal en funciones administrativas (1860-1919)



2. La tendencia indica que el aumento del gasto fiscal en el período aludido, se relaciona directamente con el aumento del número de funcionarios públicos. En este contexto, la ampliación de la clase media se debió, en gran parte, a la expansión de la administración pública.

Página 22 - Actividad de la imagen

1. Pisos de tierras, hacinamiento, ausencia de agua potable.

Actividad 4

1. Elementos como la precariedad de las construcciones y el evidente hacinamiento de sus ocupantes permiten explicar que las condiciones de vida de los sectores populares eran deficientes pues no contaban con condiciones adecuadas en cuanto a higiene y vivienda.

Actividad 5

1. La primera fuente representa a la Oligarquía, mientras la segunda representa a los sectores medios.

Actividad 6

1. El alza en la inflación coincide con un alto número de huelgas. Esto implica que un alza en el costo de la vida es un factor que movilizaba a la población. 2. Un fenómeno económico como el aumento de los precios de los bienes afecta directamente la satisfacción de las necesidades de la población, por ello es correcto afirmar que el encarecimiento en el costo de la vida motiva la reacción de los afectados, lo que se traduce socialmente en protestas, movilizaciones y rechazo al gobierno que no es capaz de controlar el fenómeno de la inflación.

Actividad 7

1. Cuando Alessandri habla de "espíritus reaccionarios" se refiere a los parlamentarios que se oponían a las reformas sociales y que se encontraban vinculados a la oligarquía. Cuando Alessandri habla de "aquellos que van provocando divisiones" se refiere a los grupos de izquierda que para él no proponen soluciones de armonía, ni de paz, pues provocan divisiones y odios, debido a la alta capacidad de movilización de comunistas y anarquistas y sus llamados a la lucha contra la oligarquía. 2. Los objetivos de Alessandri no promueven la lucha de clases, pues él llama a la armonía, a la paz y se manifiesta en contra de las divisiones sociales. Alessandri no compartía las ideas marxistas acerca de la lucha de clases, sino que proponía un camino reformista.

Actividad 8

1. Se observa en la fluctuación de las cifras que se presentan en la tabla. Por ejemplo en cuanto al precio del salitre entre los años 1919 y 1923, se presentaron dos alzas y dos bajas. 2. La relación consiste en que al aumentar el precio del salitre aumenta el número de personas empleadas en la industria. Si cae el precio se manifiesta con mayor fuerza el desempleo. 3. La relación que existe entre estas dos variables es que a mayor precio del salitre, mayores rentas para la nación y viceversa. Dada la inestabilidad del precio del salitre, las rentas de la nación se vieron afectadas.

Actividad 9

1. Debido a la indiferencia mostrada por el Congreso respecto a las demandas de los trabajadores y las propias, generaron un leve pronunciamiento militar. 2. Debido a la forma que utilizaron para dirigirse y solicitar al presidente de la república la aprobación de sus peticiones.

Actividad 10

1. La inflación en la década de 1920 registra números más bajos en relación a los años anteriores, no superando en ningún momento las dos cifras luego de 1920, sin embargo, los valores son fluctuantes a través del tiempo. 2. Las medidas de la misión Kemmerer impactaron

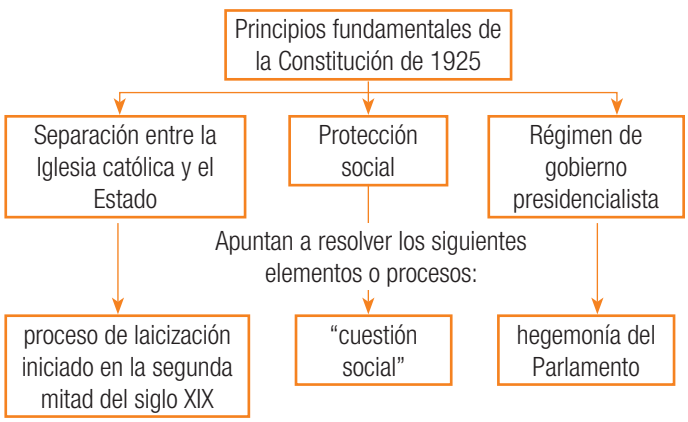
positivamente en el control de la inflación en 1926, pues registraron una caída significativa en relación al año anterior. Del mismo modo, la inflación no volvió a registrar cifras altas como la de años anteriores a 1925, por lo menos hasta 1931, no obstante, la tendencia de la inflación siguió caracterizada por la inestabilidad.

Actividad 11

1. Mediante la obstrucción de leyes e interpelaciones ministeriales, las que lograron controlar al poder Ejecutivo. **2.** Alessandri proponía un régimen basado en el equilibrio y en la separación entre los poderes del Estado, en términos de establecer un régimen presidencialista, donde el Poder Ejecutivo conduzca los destinos del país y el Poder Legislativo se limite a legislar y fiscalizar. **3.** Si, podría afectar las bases de la República, por ejemplo mediante la concentración del poder en la figura del presidente.

Actividad 12

1. Aprobación de leyes periódicas con el artículo 44. Laicización con el artículo 10 inciso 2. Cuestión social con el artículo 10 inciso 14. Rotativa ministerial con el artículo 77. El artículo 44 se relaciona con las leyes periódicas pues es una reforma a ellas, específicamente a la ley de presupuesto. El artículo 10 inciso 2 se relaciona con la laicización pues establece la libertad de todos los cultos. El artículo 10 inciso 14 se relaciona con la "cuestión social" pues establece ciertos deberes sociales del Estado para con los habitantes del país. El artículo 77 se relaciona con la rotativa ministerial pues establece que los ministros de Estado son responsables frente al presidente y no frente al Congreso. **2.** El artículo 44 reformaba la Ley de presupuestos. Hasta antes de su promulgación, esta ley periódica permitía el control del Congreso sobre la realización del plan de gobierno del Ejecutivo, pues su aprobación dependía exclusivamente del Parlamento y no tenía fecha determinada para aquello, lo que se traducía en que el Congreso mantenía un incontrarrestable control sobre el presidente en esta materia. La Constitución de 1925 eliminó dicho control al establecer un plazo determinado para su discusión y su aprobación inmediata si no se visaba por parte del Congreso en dicho plazo. El artículo 10 inciso 2 declara la libertad para la práctica de todos los cultos religiosos en el país poniendo fin así a un proceso iniciado a mediados del siglo XIX por la separación entre el Estado y la Iglesia católica denominado "laicización del estado". El artículo 10 inciso 14 declara las obligaciones del Estado hacia los habitantes del país. Estos se relacionan con dar garantías mínimas de bienestar en términos de trabajo, industria, previsión social y vivienda entregando una respuesta básica a las demandas originas por la "cuestión social". La rotativa ministerial es enfrentada a través del artículo 77 pues en él se establece que los ministros de Estado deben rendir cuenta al presidente y no al Parlamento, lo que evita las acusaciones directas del Congreso contra los miembros del gabinete, causa directa de los constantes cambios realizados durante el período parlamentario. **3.** Características de la Constitución de 1925:



Actividad 13

1. En la caricatura, el ciclista es el presidente Arturo Alessandri, y representa al poder ejectivo y las cámaras de la bicicleta representan al poder legislativo. **2.** En la caricatura se critica al Ejecutivo de la época, representado en el Presidente Arturo Alessandri Palma, al cual al decir "lleva chueco el gobierno" se le reprocha la dirección de su administración durante su primer año de mandato. También se critica la relación del presidente para con el Parlamento en donde no cuenta con un apoyo favorable a sus pretensiones, es decir "le van fallando las dos cámaras". **3.** Considerando que la fecha de publicación es enero de 1922, la caricatura muestra una visión crítica del primer año de gobierno de Alessandri. La relación de los procesos históricos con la caricatura, radica en el fracaso de las expectativas y de las reformas sociales comprometidas por Arturo Alessandri al inicio de su gobierno. La caricatura fue publicada por un periódico conservador, es decir, opositor a Alessandri, lo que condicionaría la crítica del momento y representaría la disputa del presidente con el Congreso en donde no contó con la mayoría parlamentaria para implantar sus reformas.

Actividad 14

1. El trabajador autor del relato, tenía la expectativa de que se produciría el estallido de una revolución comunista en el país. Si bien no establece un plazo específico, el autor habla de que ella era inminente hacia la primera mitad de la década de 1920. **2.** Para el autor la revolución jugaba un rol fundamental en sus expectativas, tanto así que dedicaba todo su tiempo, aunque sin recibir remuneración, en trabajar para el recién formado Partido Comunista y confiaba en los métodos para iniciar la revolución. **3.** Para el autor la victoria de los bolcheviques en Rusia otorgó ánimo y confianza a los comunistas chilenos para trabajar por una revolución similar en el país, es decir, la Revolución Rusa les hizo ver que la movilización de los trabajadores era fundamental para lograr el triunfo de la revolución.

Actividad 15

1. Poder legislativo **2.** Según Julio Heise, la relación de los poderes era de absoluta sumisión del Ejecutivo hacia el Legislativo, donde los mandatarios estaban conscientes que presidían un gobierno que ellos mismos habían ayudado a establecer y afianzar. Según Fernando Ortiz, la relación entre los poderes Ejecutivo y Legislativo era, en la práctica, una estrecha relación de intereses que los ataba y mezclaba, ya que en realidad, se vivía en una democracia formal. **3.** Para Julio Heise la población se relacionaba con el sistema político a través de una adhesión inquebrantable hacia el régimen, sus leyes y sus instituciones. La sociedad entera demostró cierta superior disposición espiritual que habría llevado a Chile a un período de paz, sin estados de sitio, ni abusos de poder, ni zonas de emergencia. Para Fernando Ortiz la población se relacionaba con el sistema político de formas distintas, mientras que para algunos, los que participaban ocupando cargos políticos, la relación era de un juego político sin grandes preocupaciones, para el proletariado el régimen significaba el atropello, la persecución y la vejación. **4.** Según Julio Heise el período fue de absoluta paz, tanto en lo social como en lo político, pues existe la sumisión del Ejecutivo al Parlamento, el fortalecimiento del sentimiento de orden legal prolongado desde 1833, disposición social de adhesión al sistema, a sus leyes y sus instituciones. Para Fernando Ortiz, el régimen parlamentario estuvo caracterizado de una manera muy distinta, para este autor fue un período de malas prácticas parlamentarias, mediocre, de espíritu conciliador, donde además destacó la vacuidad de conceptos, el oportunismo, donde no se resolvieron los problemas y donde se remataban los cargos parlamentarios. Tampoco fue un régimen representativo para los obreros, pues en él el proletariado fue atropellado, perseguido y vejado ante la indiferencia parlamentaria.

Analizando disco

I. 1. C. 2. D. 3. C. 4. D. 5. E. 6. B. **II.** 7. Primaria. 8. Alberto Edwards, 1928. 9. Fronda: conjunto de hojas o ramas que forman espesura. El autor utilizó este concepto para referirse al conjunto aristocrático de Chile durante su época. 10. El parlamentarismo chileno y su estrecha relación con la aristocracia. 11. A que no existieron cambios importantes en Chile a nivel político, social o económico. 12. Dadas las dinámicas del parlamentarismo chileno se fue acrecentando el descrédito de la clase política aristocrática.

Actividad 16

1. Mientras Ibáñez fue Ministro del Interior del Presidente E. Figueroa, adquirió tal poder, que en la práctica era él quien tomaba las decisiones. Por tales motivos es que se considera dicho período como Ministro, parte de la dictadura de Ibáñez. 2. Los aspectos del parlamentarismo abordados por Ibáñez son: la costosa e ineficiente burocracia estatal que Ibáñez consideraba formada por el cuoteo político, la opulencia en la forma de vivir de la oligarquía y el gusto por lo extranjero, típico de la oligarquía nacional.

Actividad 17

1. La segunda disposición se puede considerar como parte de la política de represión preventiva del gobierno de Ibáñez. Esto porque la recopilación de datos personales y de los movimientos sociales y políticos que se describen estaba orientada a establecer un control estricto de las personas en función de adelantarse a cualquier manifestación o acto de protesta. 2. Con un creciente ambiente de agitación social, Carlos Ibáñez del Campo se vio en la obligación de implementar medidas de represión, con el fin de llevar a cabo y desarrollar su proyecto político al llegar a la presidencia de la República.

Actividad 18

Factores que provocan una baja recaudación de recursos fiscales y su solución

Problema	Descripción y causas	Solución
Evasión tributaria.	Falta de rigurosidad en la forma de recaudar.	Unificó todas las tesorerías fiscales en la Tesorería General de la República y reorganizó la Dirección General de Impuestos Internos y la Superintendencia de Aduanas.

Factores que provocan un gasto fiscal excesivo y su solución

Problema	Descripción y causas	Solución
Burocracia costosa e ineficiente.	Cuoteo político.	Inclusión de profesionales del sector, especialmente jóvenes.
Dispersión en la organización de los organismos estatales.	Las instituciones estatales se encontraban dispersas y operaban bajo mandos y criterios divergentes, por lo que realizaban sus tareas de forma lenta e incompleta.	Reestructuración a través de la fusión y centralización de diversos organismos.
Fiscalización deficiente.	Existía una precaria fiscalización de la administración pública lo que no permitía recaudar los impuestos de forma eficiente.	Creación de la Contraloría General de la República.

Actividad 19

1. "La danza de millones" se refiere a los recursos que provenían de los créditos internacionales solicitados por el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, en el marco del plan de estabilización económica. 2. Los resultados del plan de estabilización, según el autor, se observaban en las siguientes situaciones: mejoras en obras públicas, como infraestructura y conectividad y en la entretención y bienestar de la población.

Actividad 20

Las situaciones que pudieron influir en el aumento de la cantidad de hectáreas cultivadas de trigo y frijoles entre los años mencionados fueron el aumento de la demanda a causa del aumento de las personas ocupadas en las salitreras y la necesidad de satisfacer una dieta alimenticia acorde a las condiciones del trabajo minero.

Actividad 21

1. Principalmente por la fuerte dependencia de las exportaciones de salitre y una economía basada en la importación de manufacturas.

Actividad 22

1. La extendida necesidad de terminar con la gestión de Juan Esteban Montero, a causa de la falta de liderazgo y los problemas económicos y la inestabilidad social, provocaron una opinión común entre distintos grupos políticos del país: un complot para sacar a Montero de la presidencia de la República. 2. Llevaron a cabo actos insurreccionales, porque acciones como la baja de sueldos los afectaban, tal y como fue el caso de la sublevación de la Escuadra.

Actividad 23

1. A las clases altas. 2. Mediante la aplicación de fuertes impuestos a las grandes fortunas se buscaba mejorar el déficit del presupuesto fiscal; a través de la entrega de tierras a colonias compuestas por cesantes, se buscaba mejorar la producción agrícola y reducir la cesantía; el endeudamiento de pequeños arrendatarios y la falta de viviendas, se buscaba mejorar a través de la suspensión de las expulsiones de los arrendatarios deudores y la ocupación inmediata de viviendas desocupadas; se debía mejorar la educación, tanto en sus contenidos como en su extensión; el encarecimiento de los bienes básicos debía entrentarse con la supresión de impuestos a la carne, al trigo y a las materias primas para la industria nacional de alimentos; finalmente, la crisis de representatividad política, se resolvería a través de una Asamblea Constituyente y la disolución del Congreso.

Actividad 24

1. Armando de Ramón asocia el anarquismo a la evidente desorganización y desorden del país en materias como la administración gubernamental, el clima social y los actos de insurrección acontecidos en la época. 2. El elemento en común es que ambas fuentes señalan que fue un período de inestabilidad política.

Haciendo ciudadanía

1. El hecho que protagonizó la noticia fue la conformación de un gobierno provisional en reemplazo de Carlos Ibáñez del Campo, quién abandonó su cargo, describiendo su composición y la misión impuesta. 2. El protagonismo noticioso se debió a que amplios sectores políticos y sociales del país veía en Carlos Ibáñez al responsable de la crítica situación económica, política y social que vivía el país a inicios de la década de 1930, por ello su salida y su reemplazo era visto como una correspondencia a lo demandado por la opinión pública. 3. Mientras La Nación centra su título en la figura de Ibáñez, El Mercurio lo hace en la figura del nuevo gabinete que reemplazó al dimitido presidente. Otra diferencia es que mientras El Mercurio incluye distintas imágenes sobre las reacciones de júbilo por la salida de Ibáñez, La Nación solo se centra en el aspecto político y legalista del episodio. Entre sus semejanzas, ambos periódicos presentan,

incluyendo imágenes, a los nuevos miembros del Gabinete Provisional. Otra semejanza es que ambos tratan el episodio como una manifestación de civilidad y dentro de los márgenes de la Constitución.

Actividad 25

1. Alessandri al momento de hablar de que asume el país en "momentos graves y trascendentales" se refiere que toma posesión del gobierno en medio de la inestabilidad política y económica tras los efectos de la Gran depresión de 1929, la salida de Ibáñez y el período de inestabilidad posterior. 3. No, la existencia de diferentes corrientes de opinión si evidencia que los intereses del país están presentes.

Actividad 26

1. Chile contaba con una administración pública muy costosa en relación a otros ítems. En este sentido, los sectores de la administración pública y la defensa se mantuvieron como prioridades dentro del gasto fiscal en el período 1932-1938 como también la salud se mantuvo bastante postergada en relación a los otros sectores. 2. Por los efectos de la crisis económica en el país y el mal manejo económico realizado. 3. La administración pública fue la prioridad en el segundo gobierno de Arturo Alessandri, lo que puede ser interpretado como un intento de hacer más eficiente esta área del gobierno y por ende mejorar el desempeño del Estado.

Actividad 27

1.Cuando Arturo Alessandri señala que buscará mantener el orden público "cueste lo que cueste", no importando de quién se trate.

Verificando disco

I. 1. C. 2. C. 3. C. 4. D. 5. C. 6. C. 7. C. 8. E. 9. E. **II.** 1. Primaria. 2. Arturo Alessandri Palma, 1967. 3. La idea principal expuesta por Arturo Alessandri es justificar su oposición al régimen parlamentario en base a su experiencia y conocimiento sobre las prácticas dentro del parlamento. 4. Si, es sincero pues reconoce haber participado de las prácticas parlamentarias y sus vicios. 5. Las prácticas que Alessandri cuestionaba eran la inexistencia de la clausura del debate y la interpelación de los ministros. 6. Las prácticas que Alessandri cuestiona finalmente fueron abordadas en la carta fundamental promulgada en 1925, tales como la inexistencia del cierre del debate y la interpelación de ministros, lo que permitió transitar hacia un régimen presidencialista. 7. La atención hacia los sectores bajos y medios en la primera campaña presidencial de Arturo Alessandri Palma. 8. En el papel si, pues se pasó del parlamentarismo a un régimen presidencialista, aunque se mantuvieron algunas de las prácticas en el parlamento. 9. El objetivo de Arturo Alessandri era marcar un distanciamiento con el régimen que él contribuyó a terminar a través de su experiencia en relación al parlamentarismo.

Unidad 2

Inicializando

1. Ambas son fuentes secundarias. 2. Texto 1: Sofía Correa Sutil y otras personas, 2001. Texto 2: J. Gabriel Palma, 1984. 3. Sofía Correa Sutil es una historiadora, experta en historia de Chile del siglo XX. J. Gabriel Palma es doctor en economía y ciencia política. 4. Texto 1: su principal propósito es describir cómo la crisis mundial de 1929 afectó a Chile y le impuso el desafío de reestructurar su economía hacia un desarrollo hacia adentro, estableciéndose este momento como el inicio de esta estrategia. Texto 2: su objetivo es señalar que el paso de la economía chilena exportadora a una sustitutiva de importaciones se realizó en el contexto de la Primera Guerra Mundial, presentando como evidencia el desarrollo manufacturero chileno de comienzos del siglo XX. 5. Texto 1: La idea principal es la aparición de un nuevo modelo de crecimiento económico tras la Gran Depresión de 1929. Modelo basado en la industrialización por sustitución de importaciones bajo el dirigismo estatal. Texto 2: La idea principal es el inicio de la industrialización del país a partir de 1914, proceso que se habría acelerado y consolidado en la década de 1930. 6. Entre los criterios podemos señalar: industrialización y Gran Depresión de 1929.

7.

Criterio	Semejanza
Industrialización	Fue impulsada en el país para cambiar el modelo económico exportador por el sustitutivo.
Gran Depresión de 1929	Sus efectos en Chile fueron fundamentales para el proceso de industrialización del país.

8.

Criterio	Diferencia	
	Texto 1	Texto 2
Industrialización	Se inicia tras el colapso del comercio internacional derivado de la crisis mundial de 1929.	Se inicia tras la Primera Guerra Mundial y el colapso de la industria salitrera, es decir hacia 1914.
Gran Depresión de 1929	Impuso un cambio radical en el modelo económico del país. El "desarrollo hacia afuera" fue reemplazado por el "desarrollo hacia adentro".	Sus consecuencias aceleraron y consolidaron el proceso de transición del modelo exportador al sustitutivo, proceso iniciado en 1914.

Actividad 1

1. Chile fue el país más afectado debido a que su economía dependía casi exclusivamente de la exportación del salitre. La fuerte crisis económica, sumada a la invención del salitre sintético llevaron a Chile a una profunda crisis económica, social y humanitaria. 3. Bolivia y Chile tienen en común que tanto el precio y el volumen de sus exportaciones cayeron, especialmente en el volumen de las exportaciones en donde ambos países fueron los más afectados. Por otra parte, las exportaciones de ambos países estaban basadas en productos mineros.

Actividad 2

1. El uso del salitre benefició a la agricultura, dadas sus propiedades como fertilizante natural. 2. Los elementos que permiten afirmar que la explotación de salitre corresponde a una actividad primaria son los sacos, pues en ellos se encuentra la materia prima envasada sin elaborar.

Actividad 3

1. De los minerales expuestos fue el cobre el que tardó menos en recuperar en 1938 su precio hacia 1932. Eventualmente esto se produjo porque el cobre comenzaba a ser más demandado y su producción había aumentado gracias al desarrollo de la gran minería y además porque la industria del salitre no pudo volver a recuperarse. El valor del salitre no se pudo recuperar debido a la baja demanda producida por la crisis y a la invención del salitre sintético.

Actividad 4

1. El autor a través de aquella frase se refiere a lo irónico que suena el nombre de Chile "yankeeizado" dentro de su propio territorio (teatro Chilex). 2. Las características de la época que permiten comprender la cita, se relacionan con el autor, la descripción de Chuquicamata como un centro minero yankeeizado y el título del texto citado. En este sentido, se hace referencia a la influencia estadounidense en la gran minería del cobre en Chile durante las primeras décadas del siglo XX.

Actividad 5

1. En 1913, el principal mercado importador para Chile era Gran Bretaña

(35 %), seguido por Alemania (25 %) y Estados Unidos (17 %). En 1923, lo eran Gran Bretaña y Estados Unidos, ambos con unos 27 %, seguidas por Alemania con un 13 %. Finalmente, en 1929, nuestras importaciones provenían fundamentalmente desde Estados Unidos (32 %), Gran Bretaña (21 %) y Alemania (15 %). En cuanto al destino de nuestras exportaciones, en 1919, el principal mercado era Gran Bretaña (38 %), seguida por Estados Unidos y Alemania, ambas con un (21 %). En 1923, el principal destino era Estados Unidos con un 45 %, seguida por Gran Bretaña (31 %) y luego Alemania (5 %). En 1929 se mantenía Estados Unidos como el principal destino de nuestras exportaciones (38 %) seguida por Gran Bretaña (21 %) y Alemania (13 %).

Actividad 6

2. Los elementos gráficos como la actitud desafiante de Azaña, los mensajes contra el bloque "fascista", el miliciano que atrapa con su bandera a sus enemigos, los cuales se muestran sobrepasados por el ataque de la izquierda, permiten sostener que el ilustrador del cartel apoyaba al Frente Popular español.

Actividad 7

1. El triunfo del Frente Popular se debió fundamentalmente a la unidad dentro de la denominada clase obrera chilena y su alianza con sectores progresistas de la pequeña burguesía. 2. El ejemplo que le dio al resto de América el triunfo del Frente Popular, fue que la lucha contra la oligarquía y el imperialismo pudo llevarse a cabo con éxito dentro de los límites de la democracia y no solo a través del uso de la fuerza como cuartelazos y pronunciamientos militares.

Actividad 8

1. Pedro Aguirre Cerda promovió una democracia basada no solo en la formalidad política, sino también en la democracia económica, que garantice la satisfacción de necesidades básicas como techo, pan y abrigo.

Actividad 9

1. De acuerdo al texto, el concepto de "Estado benefactor" establece una relación directa entre Estado y bienestar, pues implica la obligación del Estado de garantizar a toda la población una situación de "bienestar", lo que significa que a través de las instituciones administradas y financiadas por el Estado, este debe garantizar colectivamente la supervivencia digna de todas las personas, de acuerdo a las necesidades de cada individuo.

Actividad 10

1. El argumento utilizado por los senadores conservadores para validar la "ley maldita" se refiere al eventual rechazo de los principios democráticos por parte del comunismo. Por otra parte, el argumento utilizado por el senador comunista para rechazar la ley refiere a que el proyecto significaba una eventual infracción a las libertades de expresión y de pensamiento consagradas institucionalmente. 2. Existió una disputa por los límites y los alcances de la legalidad (constitucionalidad) en torno a la "ley maldita". Para el primero de ellos el proyecto es constitucional pues su finalidad es la defensa del régimen democrático, ya que el comunismo ha demostrado que no lo respeta. Para el parlamentario comunista es lo opuesto, pues lo considera un proyecto inconstitucional al infringir preceptos consagrados por la Carta Fundamental de 1925.

Analizando disco

I. 1. C. 2. D. 3. A. 4. D. 5. B. 6. E. **II.** 7. Fuente 1: primaria/ Fuente 2: secundaria. 8. Fuente 1: Carlos Contreras Labarca, 1939. Fuente 2: Hugo Fazio, 1994. 9. Fuente 1: su principal propósito es dar cuenta del apoyo con que cuenta el gobierno de Pedro Aguirre Cerda, gracias al Frente Popular, que agrupó a diferentes sectores de la sociedad. Fuente 2: su objetivo es indicar cómo las clases medias entran en la política chilena, adquiriendo un rol conciliador, convocador y central al frente del Estado, como alternativa a la oligarquía. 10. La relación entre las nociones de "pueblo" y "voluntad nacional" consiste en que la "voluntad nacional" es la manifestación del electorado al cual pertenece el "pueblo", por ende el gobierno del Frente Popular es la manifestación política de los deseos o voluntad del pueblo chileno. 11. El papel de las clases medias en la democratización de Chile consistió en abrir una nueva etapa en la historia nacional, que significó la expansión del sistema político hacia nuevos sectores y que permitió la posibilidad de sustituir a la oligarquía en el control del Estado. 12. Entre las semejanzas podemos señalar que para ambos autores el Frente Popular y su gobierno fue una alianza política de diferentes sectores sociales construida mediante un proceso democrático. Entre las diferencias podemos señalar que mientras la cita de Carlos Contreras apunta a la acción del conjunto de los sectores sociales unidos, Hugo Fazio, sin dejar de lado aquella alianza política, le da protagonismo a la clase media.

Actividad 12

1. Los propósitos que orientaron el accionar económico de los gobiernos radicales fueron: el fomento a la industria nacional, especialmente la manufacturera, el aumento del poder adquisitivo de las personas y la independencia económica respecto del mercado externo. 2. Los vínculos existentes entre desarrollo económico y elaboración de materias primas consisten en que el desarrollo de la industria manufacturera, especialmente la asociada a los recursos naturales como el cobre, serían la clave para el progreso y bienestar del país, lo que aseguraría el aumento de las riquezas, la expansión del trabajo, el mejoramiento de los salarios y la independencia de las fluctuaciones del mercado externo. 3. Las características como el fomento de la industria nacional, el desarrollo de las manufacturas y el desarrollo de una entidad rectora del modelo, como la Corporación de Fomento a la Producción, son propias del modelo de "crecimiento hacia adentro". 4. La independencia económica del país, el fomento a la industria nacional y el mejoramiento de los niveles de vida de los chilenos a través de sueldos justos y mayores oportunidades laborales.

Actividad 13

1. La inversión se concentró en la industria siderúrgica debido a que de esta dependía el proceso de industrialización del país que era una de las bases del nuevo modelo económico implementado.

Actividad 14

1. La minería recibió menos aporte debido a que se buscaba diversificar las áreas productivas del país. 2. La Corfo concentró los aportes en Energía y combustible para comenzar a electrificar a todo el país y explorar nuevos yacimientos de combustibles fósiles. 3. Los objetivos aludidos son los objetivos estratégicos y los objetivos a largo plazo señalados al momento de su fundación en 1939. Estos tenían como meta aumentar la producción en áreas claves de la economía tales como el sector de energía y combustible y el sector industrial. Con estos fines fue creada la Empresa Nacional de Electricidad (Endesa) que, desde 1943, logró construir una serie de centrales hidroeléctricas y la Empresa Nacional de Petróleo (Enap) que, a partir de 1950, puso en explotación los yacimientos petrolíferos descubiertos en el país. En el sector industrial, los objetivos descritos trataron de ser alcanzados a través de la creación en 1944 de la Industria de Manufacturas del Cobre (Madeco), de la Compañía de Aceros del Pacífico (Cap) en 1946 y con el impulso a diversas industrias químicas, alimentarias y textiles del país.

Actividad 15

2. Entre 1930 y 1945 la principal fuente de energía del país eran las cen-

trales de tipo termoeléctrica. Esta orientación fue paulatinamente equiparada y luego superada por las centrales de tipo hidroeléctrica tras la aparición de Endesa. 3. En 1945 Endesa representaba el 1,9 % del total de la energía eléctrica instalada en el país. En 1950 Endesa representaba el 21,2 % del total de la energía eléctrica instalada en el país. En 1955 Endesa representaba el 32,3 % del total de la energía eléctrica instalada en el país. En 1960 Endesa representaba el 40,6 % del total de la energía eléctrica instalada en el país. El aporte de Endesa a la potencia eléctrica instalada en Chile entre 1945 y 1960 fue en constante crecimiento.

Actividad 17

1. La tecnocracia actual ha tenido espacio en ambos bloques políticos, posee un lenguaje común ajeno al dialecto de los partidos, además se ha convertido en una fuerza más constante y sus miembros han ocupado cargos tras el fin de la dictadura. 2. En ambas visiones, predomina el lenguaje técnico por sobre las ideas políticas. Como diferencia se puede señalar que para el período radical, la inclusión de la tecnocracia fue una necesidad mientras que en la actualidad su incorporación al sistema estaría dado por la conservación de sus intereses.

Actividad 20

1.

Criterio	Debilidades del modelo ISI en Chile
Presupuesto fiscal.	El impulso a la producción industrial, la ampliación del sector público y los gastos asistencialistas obligaron al fisco a realizar mayores esfuerzos, lo que se tradujo en un alza de 70 % en los gastos fiscales entre 1940 y 1952. El Estado obtuvo del mercado exterior los recursos para solventar este nivel de gastos, fundamentalmente de los créditos otorgados por Estados Unidos y de los ingresos derivados de los impuestos a la exportación del cobre. Por esta razón, al tener que enfrentar la coyuntura internacional, el modelo comenzó a evidenciar su crisis. Asimismo, los aportes de la Corfo a la economía se redujeron, afectando principalmente a las pequeñas y medianas industrias, las que comenzaron a declararse en quiebra. Como consecuencia, se produjo el despido masivo de trabajadores y un aumento del desempleo.
Características del mercado interno.	Si bien es cierto que el modelo logró promover el consumo de bienes locales, no pudo incrementar la inserción de dichas mercaderías en el mercado internacional. La caída del precio del cobre, los altos costos de producción y la escasa competitividad de las manufacturas nacionales, impidieron contrarrestar el intercambio comercial desfavorable para el país. Estos elementos provocaron que el único mercado disponible para las manufacturas chilenas fuera el interno, el que hacia 1950 daba muestras de no ser lo suficientemente amplio como para absorber la totalidad de la producción, lo que llevó a que estos bienes no encontrasen suficientes consumidores.
Dispar crecimiento del sector agrícola respecto del industrial.	Este último fue ampliamente estimulado con aportes públicos y privados, mientras que al primero no se le dio la misma importancia ni fue igualmente protegido. En este sentido, mientras el promedio de crecimiento anual del sector industrial entre 1940 y 1953 fue de 7,5 %, el del agrícola fue de tan solo 1,8 %. Esta situación determinó que los productos del agro fuesen más escasos y, por ende, su precio aumentara progresivamente.
Necesidad de obtener insumos tecnológicos y bienes de capital.	Un elemento más problemático para la implementación exitosa del modelo ISI fue la insalvable necesidad de obtener insumos tecnológicos y bienes de capital en Europa y Estados Unidos, por lo que las posibilidades de industrialización que poseía Chile dependían directamente de la capacidad de compra de estos productos en el mercado internacional.
Incentivo del mercado local.	El Estado intentó remediar esta situación mediante un endurecimiento de las políticas proteccionistas de fijación de tarifas y control sobre los precios. Para evitar el colapso del modelo era indispensable incentivar la demanda local. Esto llevó a multiplicar los esfuerzos tendientes a ampliar los subsidios estatales, expandir los créditos bancarios y, especialmente, aumentar los salarios de los trabajadores. Se decidió entonces poner en circulación una mayor cantidad de dinero. Con el aumento de las remuneraciones no se pudo recuperar la demanda interna en el largo plazo, pues a medida que estas subían, también lo hacían los precios de los bienes de consumo. En un lapso de seis años, la inflación se había triplicado, afectando principalmente a los bienes de consumo.

Actividad 21

2. La "difícil situación que viven las masas laboriosas" que denuncia Clotario Blest se refiere a la desventajosa situación económica en que se encuentra "el pueblo" frente a la acción especulativa de los acaparadores y grandes trust monopolistas, frente a la acción de los latifundistas que se niegan a hacer producir la tierra en forma adecuada y por la falta de medidas prácticas y eficaces del Gobierno para planificar la economía nacional y poner atajo a los lanzamientos y especulación. 3. La principal crítica que realiza el autor al gobierno y a los latifundistas es la incapacidad del primero para planificar la economía nacional y la negativa de los segundos para hacer producir los campos a un ritmo adecuado para el país.

Actividad 23

1. El culto a su figura, el nacionalismo, la oposición a quienes se aprovechan del aparato estatal, el sentido antioligárquico, el moralismo y la confianza en el progreso industrial. 2. Los motivos fueron su larga carrera como militar y la promesa de cobrar la cuenta a los "ladrones del Estado y especuladores" para que el pueblo viva feliz.

Actividad 24

1. Los elementos tratados en la página que coinciden con lo planteado por el autor son: la pretensión de favorecer a los trabajadores, de controlar a los "clanes económicos", de aumentar la intervención del Estado y de preocuparse más por el crecimiento que por la inflación. A su vez, los elementos tratados en la página que no coinciden con lo planteado por el autor son: favorecer la autoridad presidencial y criticar "los excesos del parlamento".

Actividad 25

1. Entre las similitudes entre los contextos históricos de los gobiernos radicales y el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo se encuentran: una crisis económica, una política zigzagueante, la situación inflacionaria y las protestas, la intervención estatal en la economía, el protagonismo de la Corfo y diversas medidas de liberalización económica y democratización política. 2. Entre los elementos de continuidad y de cambio en las políticas impulsadas por sus gobiernos, destacan el fomento a la industria nacional, el control estatal de la economía, el fortalecimiento de la burguesía nacional y la consolidación de una organización de trabajadores proclive al gobierno, como elementos de continuidad. En cuanto a los elementos de cambio podemos mencionar la acción represiva del Estado en su primer gobierno que no se reprodujo de la misma forma en el segundo.

Verificando disco

I. 1. E. 2. A. 3. A. 4. B. 5. D. 6. E. 7. C. 8. A. 9. C. 10. D. **II.** 1. Ambas son fuentes visuales primarias. 2. Imagen 1: Empresa de los ferrocarriles del Estado, 1942. Imagen 2: Larrea, Vicente, sin año. 3. Imagen 1: este aviso apela a un sentido nacionalista, para preferir pañuelos de lana nacional, con el fin de estimular a la industria textil del país. Imagen 2: este afiche publicitario tuvo por objetivo celebrar la nacionalización del cobre en los tiempos del gobierno de Salvador Allende. 4. El eslogan de la imagen N°1 alude a un llamado para que los consumidores prefieran productos nacionales. El eslogan de la imagen N°2 hace alusión a que Chile ha logrado la nacionalización del cobre. 5. La imagen N°1 se relaciona con el lema de "gobernar es producir" del gobierno de Juan Antonio Ríos, que impulsó el fomento de la industria nacional. 6. Los pantalones largos significan que Chile ha madurado, ha llegado a la adultez, ya que la nacionalización del cobre permitió a Chile ser dueño de su futuro.

7.

Criterio	Semejanzas y diferencias	
	Imagen 1	Imagen 2
Temporalidad	La imagen 1 corresponde al año 1942 durante el gobierno del radical Juan Antonio Ríos.	La imagen 2 corresponde a 1971 durante el gobierno de Salvador Allende.
Objetivo	El afiche está orientado al consumo de productos nacionales.	El afiche está orientado a conmemorar el proceso de nacionalización del cobre.
Diseño	Corresponde solo a un texto manuscrito.	Corresponde a una ilustración acompañada de texto.

Unidad 3

Inicializando

I. 2. Corresponde a una fuente histórica primaria visual. 3. La importancia de la figura que tenía Gabriela Mistral en aquella época, pues habían pasado 9 años desde que ganó el premio Nobel de literatura en 1945. 4. Se inserta en el contexto donde las mujeres ya contaban con el derecho al sufragio, que habían conseguido mediante un largo período de demanda de este. 5. La figura de Gabriela Mistral viene a reafirmar lo planteado por Amanda Labarca, en torno a las capacidades de las mujeres y las inexistentes diferencias con respecto de los hombres. **II.** 2. Es una fuente visual primaria. 3. Se destacan diferentes mujeres, de diversos sectores de la sociedad de la época. 4. El principal objetivo del afiche es convocar a una reunión del Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile, realizada en el Teatro Victoria, el 16 de Julio de 1939. 5. Bajo una creciente demanda mundial sobre la igualdad de derechos entre las mujeres y los hombres, el Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile realizó diferentes acciones para abogar por una serie de medidas. Entre estas acciones estaban las reuniones, como aquella que se convoca en el afiche. 6. Con cuatro años de vida hacia 1939, el Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile contaba con una creciente influencia y aceptación entre las mujeres, su principal acción en esos primeros años de vida fue la adhesión al Frente Popular, que ganaría las elecciones presidenciales de 1938.

Actividad 1

1. Entre las razones que explican el bajo crecimiento de la población en el país para el período 1895-1920 están las malas condiciones de vida y la alta tasa de mortalidad infantil. 2. Las diferencias entre los contextos estriban en que a principios del siglo XX el bajo crecimiento de la población estaba dado por la alta tasa de mortalidad y las malas condiciones de vida. Por el contrario, a principios del siglo XXI, la baja en el crecimiento de la población se debe a factores como el bajo promedio de hijos por pareja y la postergación de la maternidad. 4. Se observa un crecimiento regular, aunque para 1960 la tasa de crecimiento llega a 2,5 % comparado con el 1,4 % de 1952.

Actividad 2

1. Por diferentes razones, entre estas la baja esperanza de vida y las deficientes condiciones salubres del período aludido. 2. Que el 39 % de la población hayan sido menores de 15 años, provocó que el país no contara con una mayor fuerza de trabajo, y por ende, de una mayor capacidad productiva. También, provocó que el Estado desarrollara políticas públicas tendientes a lograr mayores niveles de cobertura de educación y salud, lo que implicó necesariamente mayores inversiones en estas áreas.

Actividad 3

1. A partir de 1940 se registra un crecimiento más acelerado de la población urbana en Chile.

Actividad 4

1. Valparaíso entre 1854 y 1930 creció significativamente en términos demográficos, lo que se puede apreciar en las fotografías a través del aumento en la densidad de las construcciones y viviendas de la ciudad. 2. Se aprecian un mayor número de edificios de mediana altura, (denominado crecimiento en altura). Por otra parte se aprecian más viviendas y mayor ocupación de los sectores de los cerros hacia 1930, descripción propia del denominado crecimiento del espacio urbano habitado.

Actividad 5

1. Porque el desarrollo del sector energético no fue una prioridad para los gobiernos anteriores, lo cual cambió con la creación de la Corfo. Además, es necesario tener en cuenta factores externos como la crisis económica de 1929 que golpeó duramente al país y los diferentes períodos de inestabilidad de gobierno en las primeras décadas del siglo XX, que impedían la aplicación de proyectos de gobierno. 2. En aproximadamente diez años el número de automóviles se multiplicó, de menos de 1000 en 1915, a casi 6000 en 1926. A pesar del crecimiento en el número de vehículos motorizados este proceso no fue homogéneo. Se aprecia que entre 1916 a 1918 el aumento fue explosivo, mientras que entre 1919 a 1922 se observa un estancamiento en su número y en 1923 una caída, mientras que a partir del 1924 un nuevo aumento.

Actividad 6

1. Porque el desarrollo del sector energético no fue una prioridad para los gobiernos anteriores, lo cual cambió con la creación de la Corfo. Además es necesario tener en cuenta factores externos como la crísis económica de 1929 que golpeó duramente al país y los diferentes periodos de ines-

tabilidad de gobierno en las primeras décadas del siglo XX, que impedían la aplicación de proyectos de gobierno. **2.** Debido a que no fue un área prioritaria para el Estado y a que la generación de electricidad se asoció a diferentes necesidades y usos específicos como la comunicación entre ciudades, que requerían determinadas empresas en diversas zonas del país.

Actividad 7

1. Aumenta el número de la matrícula y por ende el número de egresados de la educación media, tal y cómo sucedió con la obligatoriedad de la educación primaria. **3.** El Estado chileno influyó en el aumento de la cobertura del sistema educacional del país durante la primera mitad del siglo XX, fundamentalmente a partir de la ley de instrucción primaria obligatoria, promulgada en 1920. A partir de 1940 se aprecia un mayor crecimiento en el número de matriculados, lo que se fundamenta por la acción de los gobiernos radicales. Finalmente, si bien ambos niveles, primario y secundario, muestran una clara tendencia al alza, en el nivel secundario el crecimiento es mucho menor al experimentado por el nivel primario, lo que podría indicar que el impulso estatal a la educación estaba orientado a la alfabetización de los menores y a la entrega de conocimientos básicos.

Actividad 8

1. Pedro Aguirre Cerda cuando se refiere a "fortificar la raza" apunta a desarrollar una nación sana y pujante, con alegría de vivir y orgullosa de su nacionalidad, con el objetivo de atacar las enfermedades sociales, como la tuberculosis, el alcoholismo y la delincuencia. Para ello se propone fortalecer el vigor físico a través del deporte al aire libre y la tonificación de la salud moral a través del fomento de la vida de hogar. **2.** El rol del Estado es dar cumplimiento a estos objetivos a través del fomento de las prácticas deportivas, la vida de hogar y de la labor de los establecimientos educacionales.

Actividad 10

2. Las localidades fueron: Arica, Iquique, Antofagasta, Copiapó, La Serena, Valparaíso, Talca, Chillán, Concepción, Los Ángeles, Temuco, Villarrica, Valdivia, Osorno y Punta Arenas. Se fundaron a lo largo del país para atender las diferentes necesidades locales.

Analizando disco

I. 1. B. **2.** E. **3.** A. **4.** D. **II. 5.** El cuadro corresponde a una fuente histórica secundaria de tipo estadística. **6.** Fernando Campos, 1960. **7.** El contexto histórico en el cual se inserta la fuente es durante el impulso a la educación que dieron los gobiernos radicales. **8.** El autor quiere demostrar el crecimiento del alumnado entre 1940 y 1955 y el crecimiento del alumnado particular en relación al total del alumnado. **9.** La cobertura de la educación en las esferas fiscal y particular se fue ampliando progresivamente, gracias a las políticas educacionales públicas de la época. **10.** Porque no todos pueden acceder a la educación particular, debido a que esta es casi exclusivamente para las clases altas, que no representan el grueso de la población del país. **11.** Se cumple la labor del Estado docente, el cual tiene por objetivo entregar educación a niños y niñas del país, por medio de medidas como la ampliación de la cobertura escolar primaria y secundaria.

Actividad 11

2. Hay una mejora en las condiciones laborales generales, sin embargo se mantiene la tendencia de bajos salarios para el trabajo femenino en comparación con el trabajo masculino.

Actividad 12

1. La visión de la mujer, se refiere a que mediante la educación, las mujeres tomarán conciencia de su situación y lucharán por modificarla.

Actividad 13

1. Dado el carácter religioso de los matrimonios, la única institución que podía otorgar el divorcio era la Iglesia.

Actividad 14

1. Las mujeres situaron sus reivindicaciones en el ámbito político, al exigir el voto universal; en el ámbito económico, al defender la economía del hogar frente a la inflación y los bajos sueldos; en el ámbito laboral, al exigir cumplimiento de la legislación del trabajo y su ampliación a la mujer campesina; y en el ámbito social, al exigir la defensa de los niños. **2.** El mensaje principal consiste en que la participación de la mujer a través del voto universal es fundamental para resolver los grandes problemas que les afectan.

Actividad 15

1. A medida que crece la industria, crece la población urbana por la necesidad de mano de obra, pues las industrias se localizaban en centros urbanos. **2.** Las consecuencias generadas fueron que la población urbana creciera considerablemente.

Actividad 16

El deseo de renovación de los artistas chilenos nació del conflicto con la tradición que algunos consideraban anticuada en la primera mitad del siglo XX. En esto incidieron el desarrollo de las vanguardias europeas y los cambios experimentados en el país a nivel social, cultural y político. De esta manera, dicho deseo se reflejó en la arquitectura, fundamentalmente entre las décadas de 1920 a 1950, en donde los artistas nacionales tendieron a crear obras monumentales. En las artes plásticas, durante las décadas de 1920 y 1930 también surgieron intentos de renovación, especialmente tras el retorno de artistas nacionales desde Europa, que en las décadas posteriores, fundamentalmente a través de algunas manifestaciones artísticas, como la decoración mural, los textiles y los carteles. Hacia 1960 surgió un interés más claro por la expresividad y la experimentación. También hubo preocupación por las temáticas sociales y políticas. Hacia la década de 1920, la música se convirtió en un tema de atención por parte de diversas sociedades y agrupaciones de estudiantes, profesores y aficionados que en 1928 lograron una reforma del Conservatorio Nacional de Música. Tras ello, en 1934 se formó la Orquesta Sinfónica de Concepción y en 1940 se creó el Instituto de Extensión Musical, que fundó la Orquesta Sinfónica de Chile, la Escuela de Danza y en esa misma década la Revista Musical Chilena, que intentó coordinar y dar difusión a la creación musical realizada en el país. Por otro lado, entre las décadas de 1920 y 1940 se desarrolló el gusto por las tendencias musicales provenientes del extranjero como el jazz, el charleston, el one-step y el fox trot, renovando la escena musical. A comienzos del siglo XX creció la dramaturgia nacional que a partir de la década de 1920 tuvo un fuerte contenido social. Para ese entonces, las salas de teatro proliferaron por todo el país y múltiples compañías iniciaron giras por el territorio. En las décadas posteriores el teatro nacional se institucionalizó con la creación de la Dirección Superior del Teatro Nacional, que en 1948 pasó a depender de la Universidad de Chile a lo que ayudó el énfasis que los gobiernos radicales le dieron al desarrollo cultural.

Actividad 17

1. El rasgo más importante es la utilización y predominio de las formas geométricas, muy al estilo del cubismo que propone representar las formas de la naturaleza a través de la geometría.

Actividad 18

1. Se describe una ciudad de tipo portuaria. En el contenido se precisa que la obra a la cual pertenece el fragmento *Lanchas en la bahía*, corresponde a un crudo reflejo del Valparaíso obrero, caracterizado por

las miserables condiciones de vida. 2. La crítica social se refiere a las miserables condiciones de vida de la clase obrera en la zona industrial y portuaria.

Haciendo ciudadanía

1. La aseveración es refutable, ya que la mencionada ley solo otorgó voto parcial a las mujeres, en elecciones municipales. Asumiendo que la totalidad de los derechos políticos de la mujer se relacionan con el voto universal (lo que es cuestionable), este se obtuvo recién en 1949. 2. En el contexto de la ampliación de la democracia y de la consolidación de las organizaciones sociales y políticas, el voto universal de la mujer constituyó un hito esencial en la lucha por la conquista de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. 3. La contradicción fundamental radica en que Gabriela Mistral es reconocida en el mundo entero como una mujer íntegra, en su propio país, adolece de derechos tan elementales como el derecho a voto. 4. El principal argumento para rebatir dicha afirmación, consiste en que las mujeres fueron protagonistas de largas luchas por la obtención de sus derechos y por un trato igualitario con el hombre, como lo demuestran la creación de organizaciones como los centros femeninos o el MEMCH, que no solo abordaban temáticas feministas, sino que situaban dicha problemática en el contexto político de la época.

Actividad 22

1. La radio era parte importante en la primera mitad del siglo XX. A través de ella la gente se informaba, se entretenía y se comunicaba a través de los radioteatros, música, noticias, encuentros deportivos y comentarios políticos. Las radios se multiplicaron rápidamente. La radioemisión se volvió crucial.

Verificando disco

I. 1. C. 2. E. 3. B. 4. E. 5. C. 6. E. 7. E. 8. A. 9. A. **II.** 1. La cita corresponde a una fuente histórica primaria escrita. 2. Pablo Neruda, 1923. 3. Poeta, activista y político, es considerado como una de las más importantes figuras de la literatura mundial. 4. La idea central del texto es exponer algunas características negativas de la vida urbana. 5. En las primeras líneas del texto se describe el paisaje desagradable de las ciudades en expansión, el duro trabajo que afecta la capacidad física y la figura oscura del jefe. 6. A la ciudad le asigna características negativas (gris, sucia, etc.), mientras que al campo le asigna características positivas como la tranquilidad, la belleza del paisaje, etc. 7. La vida en la ciudad se torna negativa y hasta perjudicial para la salud del ser humano, debido al ajetreado ritmo de vida y a las malas condiciones de trabajo, que Pablo Neruda destaca en el fragmento.

Unidad 4

Inicializando

1. Secundaria. 2. Julio Pinto, 2005. 3. Julio Pinto es un historiador chileno, experto en historia política de Chile. 4. La idea principal del texto se relaciona con el concepto de "hacer la revolución". Tras la revolución cubana, la idea de transformar completamente las estructuras históricas, es decir, hacer la revolución, se convirtió en una necesidad para una parte importante de la sociedad chilena. 5. Las temáticas descritas son: la importancia de la revolución cubana como modelo a seguir para la izquierda en América Latina; las expectativas de llevar a cabo una revolución en Chile durante el período de la Unidad Popular y las características que dicha revolución debía tener.

6.

Temática: La revolución en Chile durante la década de 1960	
Criterio	**Ideas principales de la visión historiográfica**
Concepto de revolución	Transformación radical (estructural, se decía entonces) del régimen político, económico y social vigente, que en Chile era el capitalismo dependiente.
Causas y consecuencias	La victoria de los guerrilleros cubanos en 1959 significó que miles de revolucionarios latinoamericanos intentaran reproducir la experiencia cubana en sus respectivos países.
Función del marxismo	Apoyo teórico de la propuesta revolucionaria. Se inspiraba en el modelo socialista.

Actividad 1

2. Para los miembros del ALBA, el TIAR habría demostrado su inutilidad cuando una potencia colonial extracontinental agredió a Argentina en respuesta a su reivindicación de la soberanía de las Islas Malvinas, Sándwich del Sur y Georgias del Sur, ocasión en la cual un Estado Parte del tratado apoyó la agresión. En la práctica el tratado ha perdido legitimidad y vigencia.

Actividad 2

2. La revolución cubana significó que América Latina se convirtiera en un escenario más de la Guerra Fría, debido a la cercanía ideológica de Cuba con la Unión Soviética y la tensión provocada contra Estados Unidos que llevaría a la crisis de los misiles en 1962. Una vez resuelto este episodio se acabó con el enfrentamiento directo y se inició el período de "la distención", en que no hubo enfrentamiento directo entre los bloques, pero sí entre las guerrillas de izquierda y la Doctrina de Seguridad Nacional.

Actividad 3

1. Era necesario un "cambio social" para defender la "libertad política", porque de ello dependía el triunfo o fracaso de la Alianza para el Progreso. Para ello debían realizar libremente las reformas sociales necesarias, tales como las reformas agrarias y tributarias; ampliar las oportunidades y que la gran masa de americanos compartiera la creciente prosperidad. 2. Se refiere a las dictaduras y/o a los países del bloque socialista. Lo anterior fundamentalmente por la analogía que hace entre la independencia americana de las potencias extranjeras durante el siglo XIX y la tutela de la Unión Soviética sobre Cuba.

Actividad 4

2. La incorporación de la DNS en Chile implicó una nueva ideologización de las fuerzas armadas, pues su implantación estuvo orientada a contraponerse a los ascendentes movimientos anticapitalistas, a su intelectualidad y a amplios movimientos sociales, tanto populares como mesocráticos. 3. Esta ideologización de las fuerzas armadas se fundamenta en la construcción de un enemigo interno. Dicha ideologización convertía a un sector de la nación en un agente que servía a una potencia extranjera empeñada en una guerra en contra de su propio país.

Actividad 5

1. Los cambios aludidos fueron el aumento gradual, pero sostenido de la participación electoral, un mayor involucramiento de trabajadores y empleados en movilizaciones políticas, la democratización de los procesos electorales, especialmente la creación de la cédula única nacional que terminó con el cohecho y la derogación de la ley maldita. Por otro lado, a la elección presidencial se presentó la izquierda con dos candidaturas,

el centro con dos candidaturas y la derecha con una. Finalmente otro cambio era el desplazamiento del Partido Radical como el principal representante del centro político, apareciendo en su lugar el Partido Demócrata Cristiano. **2.** Los partidos Radical y Democratacristiano hacia fines de la década de 1950 eran los principales representantes del centro político. Los radicales, con mayor tradición en este sector, fueron rápidamente desplazados por el emergente Partido Democratacristiano, fundado en 1957 aunque con antecedentes desde 1937. Esta disputa se debió al deseo de ambos sectores por representar los intereses de los sectores medios y populares del país y por establecerse como alternativas a los proyectos capitalista y marxista.

Actividad 6

1. Los problemas a resolver estaban relacionados con una transformación de las estructuras de tenencia y explotación de la tierra, con miras a sustituir el régimen del latifundio y minifundio por un sistema justo de propiedad. **2.** Dicho problema debía ser resuelto mediante el complemento del crédito oportuno y adecuado, la asistencia técnica y la comercialización y la distribución de los productos, de tal manera que la tierra se transformara para el hombre que la trabaja en la base de su estabilidad económica. Para lograr lo anterior, Estados Unidos se comprometía a ofrecer su cooperación financiera y técnica.

Actividad 7

1. Fue una "campaña del terror" porque el documento habla de "dureza" en el uso de imágenes, fundamentalmente en el uso de imágenes de tanques soviéticos y pelotones de fusilamiento cubanos.

Actividad 8

1. Para el candidato Eduardo Frei Montalva "el desarrollo económico de Chile" era fundamental para el éxito de sus propuestas y para el crecimiento del país. Este desarrollo debía construirse a través del logro de los siguientes objetivos: **a)** Levantar la condición de la agricultura. **b)** Una audaz política minera para su fomento, desarrollo e industrialización. **c)** Un Estado rector del comercio, del destino y de las condiciones del mercado. **d)** La Industrialización del país para generar empleos. **e)** Impulso del rubro de la construcción para generar 360 000 viviendas.

Actividad 9

2. El conflicto que grafica la actitud de los jóvenes corresponde al clima de creciente efervescencia social propio de la década de 1960, y que condujo a todo tipo de enfrentamientos, callejeros incluidos, entre los miembros de los sectores políticos en disputa.

Actividad 10

1. Este aumento se debió a las políticas de fomento de la sindicación por parte del gobierno de Frei Montalva, iniciativas que tendían a crear más sindicatos para que a través de estos los trabajadores aumentaran su participación política.

Actividad 11

1. Las acciones descritas estaban destinadas a servir como medida de presión contra el sistema. Las tomas representan una acción de protesta utilizada para cuestionar y desestabilizar las políticas educacionales de los establecimientos, además de impedir su normal funcionamiento lo que obliga a crear canales de diálogo y negociación.

Analizando disco

I. 1. D. **2.** C. **3.** B. **4.** A. **5.** D. **II. 6.** La "verdadera condición previa" para el cambio social es la justicia. Una justicia que dé contenido y fuerza propia a la participación nacional y popular en el proceso de cambio. **7.** Es en el sector agrícola donde se produjo un mayor aumento en el número de afiliados. Esto se habría debido a los esfuerzos realizados por el gobierno de Eduardo Frei Montalva a través de la ley de sindicación campesina de 1967. **8.** El aspecto que se intentaba fortalecer era el de la participación popular. Como afirmaba el Presidente Frei: "La política habitacional no se concibe sin la participación activa de la comunidad organizada. El Estado ha fomentado esta participación, estimulando y dando cauce a todos los recursos sociales, técnicos y económicos, los que se han integrado a través de la acción de las Juntas de Vecinos, pobladores, cooperativas, industrias y empresas en general". **9.** La importancia radica en que dicha política era primordial para lograr el desarrollo a través del cambio social, el que sería alcanzado a través de la justicia que diera contenido y fuerza propia a la participación nacional y popular en el proceso de cambio.

Actividad 13

1. El Partido Demócrata Cristiano según el autor, se negó a aceptar la propuesta de la derecha y los independientes alessandristas porque no deseaban convertirse en un instrumento de dicho sector ni tampoco realizar una acción que habría generado divisiones dentro de sus propias filas.

Actividad 14

1.

Criterios/ Objetivo	"Revolución en libertad"	"Vía chilena al socialismo"
Política	Alcanzar el desarrollo a través del comunitarismo que enfatizaba la soberanía intermedia de las comunidades que integran la sociedad.	Alcanzar el socialismo a través de la institucionalidad de la democracia liberal y fundamentalmente a través de la creación de un Estado Popular.
Economía	Mejorar y aumentar la productividad del campo a través de una reforma agraria. Fomento a la construcción de viviendas, industrialización, aumento de la participación estatal y la chilenización del cobre.	Socialización de los medios de producción a través de la creación de un área de propiedad social que apuntaba a la nacionalización y expropiación de empresas consideradas estratégicas.
Sociedad	Promoción popular. Buscaba que los sectores populares, a través de sus propias organizaciones, fueran capaces de alcanzar el grado de responsabilidad necesaria para su propia conducción, gestión y resolución de problemas.	Reformar y fortalecer los sectores públicos como los servicios de salud, vivienda y educación.

Actividad 16

1. La visión de los nacionales consiste en que fue perpetrado por bandas armadas marxistas que buscan imponerse por la violencia e infiere que actúan en complicidad o por lo menos bajo la tolerancia de las autoridades de la Unidad Popular. La visión de los comunistas es que se trató de un exceso que solo sirve a la derecha y sus planes de sedición, y que por cierto el atentado no corresponde dentro del espíritu de unidad y disciplina de los miembros de la Unidad Popular.

2.

Criterio	Visión de los nacionales	Visión de los comunistas
Relación de los autores con la UP	Complicidad y tolerancia.	No corresponde al espíritu de unidad y disciplina de la izquierda.
Significado	Parte de una campaña de atentados perpetrados por bandas marxistas armadas.	Acción suicida, arrebato, explosión demencial de sus miembros.
	Se estaría buscando imponer el marxismo a través de la violencia y el terrorismo.	El socialismo se busca a través del espíritu de unidad y disciplina del proletariado, Unidad Popular y el Movimiento Revolucionario nacional.

3. Este crimen beneficiaría al país para que la opinión pública se diera cuenta de la forma en que el marxismo buscaba imponerse, que dicha violencia era tolerada por el mismo gobierno y que era parte de una campaña de odio, amenazas e injurias contra la víctima. Para los comunistas esta acción solo beneficiaría a las campañas de sedición de la derecha.

Actividad 18

1. La fuente relativa al informe sobre la Enu promueve su implementación argumentando que la educación permanente por y para el pueblo, en una sociedad socialista, es fundamental para que la comunidad asuma la tarea de educar a sus miembros, mientras que el sistema tradicional va suprimiendo las barreras integrándose a la vida social. La Federación de Estudiantes de la Pontificia Universidad Católica (Feuc) establece su oposición al proyecto de la Enu argumentando que pretende la uniformidad y el control político de los chilenos. Dice que detrás del anuncio de pluralismo, la Enu pretende instrumentalizar la educación chilena para ponerla al servicio del marxismo.

Actividad 19

1. La actitud de frenar la asonada militar se aprecia en la disposición de enfrentar a las fuerzas golpistas, representada en la imagen por los soldados armados y el ministro Tohá entre ellos. De acuerdo al contenido, la intentona golpista fue obstaculizada por la acción del comandante en jefe del Ejército, Carlos Prats, que se mantuvo leal al gobierno. **2.** Coré (Mario Silva), Diario El Mercurio (Santiago). Contexto: agosto 1973, mes previo al Golpe militar de 1973 que derrocaría a Salvador Allende. La caricatura expresa un supuesto alejamiento del gobierno de Salvador Allende de la constitución del país. 3. En primera instancia se identifica una lealtad al gobierno por parte del Ejército, sin embargo se aprecia que las Fuerzas Armadas y Carabineros de Chile asumen el papel de garantes de la Constitución ante el supuesto alejamiento del gobierno de los principios constitucionales.

Actividad 20

1. Gabriel Salazar expone que la izquierda "política" chilena intentó, entre los años 1938 y 1973, realizar su programa revolucionario utilizando el Estado Liberal de 1925 como fuente de poder. No obstante fracasó, porque el único poder real que ese Estado le permitió fueron ciertos "resquicios legales" que mantuvieron a las clases populares reducidas a permanecer demandando, protestando y pidiendo. Luis Corvalán Marquéz expone que la crisis que llevó a la caída de Salvador Allende se originó por el desbordamiento y la polarización política alcanzada por la derecha y la extrema izquierda por la agudización de todos los conflictos que reestructuró el escenario político y estableció dos bloques: gobierno y oposición.

2.

Criterio	Semejanza o diferencia
Social	Salazar habla de una clase popular obligada a permanecer impotente, y solo restringida al peticionismo. Corvalán pone el acento en lo político, no refiere a lo social dentro de su texto.
Político	Ambas fuentes intentan explicar el fracaso de la izquierda chilena.
	Salazar explica el fracaso de la izquierda "política" de realizar su programa revolucionario utilizando el Estado Liberal de 1925 como fuente de poder, a diferencia de Corvalán que explica el fracaso de Allende por el desbordamiento y la polarización política alcanzada por la derecha y la extrema izquierda.

Actividad 21

1. Los datos o antecedentes históricos que se corroboran son que en 1964 se constata una ayuda financiera considerable de Estados Unidos al Partido Demócrata Cristiano para enfrentar la elección presidencial de ese año. **2.** Mecanismos como: el apoyo económico a instituciones y partidos políticos, el financiamiento de propaganda en contra del gobierno de la Unidad Popular y aplicación de planes de inteligencia en el país.

Actividad 23

1. La presencia del embajador estadounidense junto al representante de la Cora se debe a la estrecha relación de Estados Unidos con América Latina a través de la Alianza para el Progreso y la aplicación de los procesos de reforma agraria en América Latina.

Actividad 24

1. Existían aspectos comunes: modificar la estructura de la tenencia de la tierra; crear nuevos propietarios; aumentar la producción agropecuaria; favorecer a las familias campesinas; crear un marco legal que sirviera al proceso y mejorar las condiciones económicas de los campesinos. **2.** Las similitudes se explican porque a mediados del siglo XX, el espacio agrícola nacional era muy similar al heredado del siglo XIX. Las formas de producción eran propias de una agricultura tradicional. La necesidad de modificar las estructuras agrarias tradicionales, que daría curso a la reforma agraria, tendría dos objetivos principales: mejorar la situación de los campesinos sin tierra y aumentar la productividad agrícola.

Actividad 25

1. 1958: 42 %. 1961: 47,9 %. 1964: 70,9 %. 1965: 68,4 %. 1970: 72,9 %. 1973: 80,6 %. La tendencia, fundamentalmente al alza, era manifestación del ánimo de participación y movilización que caracterizó a las décadas de 1960 y 1970. **2.** Entre las causas se cuentan: la reforma electoral de 1958 significó el fin del cohecho, la creación de una cédula de votación única, y la derogación de la Ley de Defensa Permanente de la Democracia o "ley maldita", que había proscrito al Partido Comunista y eliminado de los registros electorales a sus militantes. En 1962 se realizó una reforma electoral en la cual se simplificó la inscripción y se exigió la obligatoriedad de esta para trámites nopolíticos, tales como para pagar contribuciones y obtener empleo. En 1970 se aprobó una nueva reforma, que disminuyó la edad mínima para votar de 21 a 18 años y permitió que lo hicieran los analfabetos. Por otra parte, este aumento encuentra sus causas en que la participación se hizo efectiva a través de diversos mecanismos, ya que además de las elecciones populares, aumentó la sindicación y la participación en partidos políticos y en asociaciones de estudiantes, juntas de vecinos, centros de madres y una amplia gama de organizaciones sociales. **3.** El contexto político aludido se relaciona con que a través de ella, la oposición a Allende esperaba destituirlo a través

de una acusación constitucional, que juzgaban poder efectuar tras dichos comicios al obtener dos tercios de los parlamentarios. Sin embargo, la Code solo obtuvo el 54,42 % de los votos, mientras que la UP subió la votación que el Frap obtuvo en los comicios parlamentarios de 1969. Es decir, que dichas elecciones se convirtieron en un duro y esperado encuentro electoral entre el gobierno y la oposición que definiría, en parte, el destino del gobierno de la Unidad Popular.

Actividad 26

1. La capacidad de organización de los pobladores de Santiago hacia principios de la década de 1970 se encontraba en pleno apogeo, donde casos como los cordones industriales demostraban la creciente preocupación por la participación que mostraban los sectores populares.

2.

Factor	Ejemplo y fundamento
Político	Promulgación de leyes como la de sindicación campesina y la de juntas de vecinos que permitieron terminar con la marginación y que fomentaban la organización.
Económico	Las cooperativas que permitieron a grupos sociales pobres generar emprendimientos colectivos a través del ahorro comunitario, como por ejemplo la administración de tierras expropiadas o la construcción de viviendas.
Social	La creación de entidades como los Comités de Unidad Popular, que permitieron una intensificación de la participación popular.
Cultural	Estas manifestaciones de poder popular eran vistas muchas veces como embriones de una futura sociedad socialista lo que hacía que los sectores populares se sintieran protagonistas de su destino.

Actividad 28

1. Representa a una multitud que disputa un partido de fútbol o "pichanga". Consiste en que el partido lo juega el pueblo chileno o la izquierda frente a la derecha durante el gobierno de Salvador Allende. **3.** El Régimen militar hizo desparecer la obra debido a que esta desctaba el triunfo de la Unidad Popular. En cambio, los gobiernos de la concertación restauraron la obra por su valor histórico, social y cultural.

Verificando disco

I. **1.** E. **2.** A. **3.** A. **4.** C. **5.** D. **6.** D. **7.** B. **8.** E. **9.** B. **II.** **1.** Jorge Alessandri, a pesar de no tener militancia en un partido político representaba a sectores independientes y a la derecha, es decir, a los partidos Liberal y Conservador. Eduardo Frei Montalva representaba al centro político, fundamentalmente al Partido Demócrata Cristiano y Salvador Allende representaba a la izquierda, una serie de partidos políticos agrupados bajo la Unidad Popular. **2.** Para la izquierda la propiedad de los recursos naturales debe nacionalizarse. El Estado juega un rol vital al convertirse en el principal propietario de dichos recursos. Para la derecha, estos recursos deben ser privatizados y el Estado debe mantenerse al margen de la producción. **3.** El clima político entre 1958 y 1973 fue de creciente polarización entre las visiones de derecha y de izquierda, con un centro que tendía a izquierdizarce. Dicho período culminó con un quiebre institucional. **4.** La reforma agraria significó la redistribución de los predios agrícolas y su más eficiente explotación, aunque produjo también profundos resentimientos entre los actores involucrados.

5.

Criterio	Jorge Alessandri	Eduardo Frei Montalva	Salvador Allende
Período de gobierno	1958-1964	1964-1970	1970-1973
Partido político de pertenencia	Independiente	Demócrata cristiano	Socialista
Modelo económico que propiciaba	liberal o de mercado	mixto	socialista
Características de la reforma agraria	insuficiente	nuevo impulso	profundización

III.

Criterio	Jorge Alessandri	Eduardo Frei Montalva	Salvador Allende
Reformas en la minería del cobre		chilenización	nacionalización
Principales políticas sociales de Estado	desligar el aparato estatal	promoción popular	poder popular
Fecha y ciudad de nacimiento	19 de mayo de 1896, Santiago.	16 de enero de 1911, Santiago.	26 de junio de 1908, Santiago.
Fecha y causa de muerte	31 de agosto de 1896, derrame cerebral.	22 de enero de 1981, infección bacteriana (en investigación).	11 de septiembre de 1973, suicidio.
Profesión	Ingeniero civil.	Abogado.	Médico.
Principales cargos políticos que ocupó	Presidente de la República de Chile (1958-1964).	nuevo impulso	profundización

Recopilando disco

1. E. **2.** D. **3.** D. **4.** D. **5.** E. **6.** D. **7.** A. **8.** E. **9.** E. **10.** E. **11.** C. **12.** D. **13.** C. **14.** D. **15.** D. **16.** A. **17.** E. **18.** E. **19.** D. **20.** A. **21.** E. **22.** D. **23.** B. **24.** C. **25.** A. **26.** A. **27.** B. **28.** B. **29.** E. **30.** D. **31.** E. **32.** C. **33.** E. **34.** E. **35.** C. **36.** D. **37.** D. **38.** E. **39.** A. **40.** A. **41.** A. **42.** B. **43.** C. **44.** E. **45.** B. **46.** D.

Unidad 5

Inicializando

1. Fuente 1: El denominado "proceso de reorganización nacional" ejecutado por la Junta Militar que gobernó Argentina entre 1976 y 1982. Fuente 2: Sobre las consecuencias del golpe de Estado ocurrido en Chile en septiembre de 1973, fundamentalmente en cuanto a la duración de aquella intervención y los efectos políticos del gobierno militar impuesto. **2.** Fuente 1: La idea principal es explicar el objetivo de los militares argentinos en el poder, de transformar las bases de la sociedad, que según ellos habían originado los males que se disponían a combatir. De esta manera, habría surgido el ideal militar de la revolución regeneradora para eliminar la amenaza subversiva, la corrupción y el caos económico. Fuente 2: La idea del autor es exponer las causas de la imposición de una dictadura de mayor duración a lo previamente establecido por los militares y el carácter restaurador de dicho gobierno. **3.** Los aspectos comunes de los regímenes militares de Chile y Argentina se relacionan con que ambos tenían objetivos de cambiar radicalmente la situación previa, pues sus integrantes consideraban que los sistemas que los

precedían de cierta forma estaban viciados y eran la causa de la crisis que los había obligado a intervenir. 4. La realidad regional en que se insertaron ambos procesos corresponde al contexto de la Guerra Fría y a la intervención de Estados Unidos en la región.

5.

Criterio	Argentina	Chile
Causas del golpe de Estado según los militares.	Caos imperante en el estilo de gobierno.	Quiebre de la institucionalidad.
Objetivo	Eliminar amenazas subversivas, restablecer el orden, suprimir la corrupción y superar el caos económico.	Restablecer el orden y tradición de la política constitucional y erradicar la influencia marxista.

Actividad 4

1. El objetivo era el de neutralizar las fuerzas del gobierno de la Unidad Popular y sus bases de apoyo. 2. Entre las similitudes que tenían las personas víctimas de la acción represiva es que en su mayoría correspondió a personas adherentes o eventuales simpatizantes de la Unidad Popular, aunque un número significativo correspondió a personas sin militancia o simpatía política. Dentro de sus diferencias estas personas tenían distintas características, desde altos dirigentes de la Unidad Popular a pobladores, producto de la evolución de la tendencia represiva, desde lo selectivo a lo general.

Actividad 5

1. La zona que concentraba la mayor cantidad de centros de detención y tortura corresponde a la franja comprendida entre la V y la XIV región. 2. La distribución de centros de detención y tortura a lo largo de todo el territorio y su gran número permiten establecer que la violación a los Derechos Humanos fue sistemática y planificada, pues aquellos elementos permitían una cobertura mayor y prolongada de los sectores a los cuáles se esperaba reprimir.

Actividad 6

1. La citada ley amparó a los agentes de seguridad del gobierno militar, especialmente ex-DINA, de sus acciones cometidas entre septiembre de 1973 y marzo de 1978.

Analizando disco

I. 1. C. 2. C. 3. B. 4. C. **II.** 5. Primaria. 6. Nieves Ayress, prisionera política y exiliada chilena tras el Golpe de Estado de 1973. 7. Dar cuenta sobre el proceso de detención, tortura y exilio de un(a) prisionero político(a) en Chile, tras el Golpe de Estado de 1973, dejándolo como parte de la memoria de este período de la historia de Chile. 8. Porque es la propia autora quien vive en carne propia el proceso de detención, tortura y exilio de prisioneros político en Chile, tras el Golpe de Estado de 1973. 9. La detenida oía voces de otras nacionalidades, porque el gobierno militar de Chile mantenía relaciones y colaboración con otros regímenes militares de otros de países latinoamericanos como Argentina y Paraguay, por ello agentes de dichos países viajaban a Chile a aprender y/o enseñar técnicas represivas. 10. Los objetivos de los hechos relatados eran el de generar desconcierto y dolor en la víctima. Lo anterior se fundamenta por los largos períodos de detención, la incomunicación, el desconcierto generado por los agentes extranjeros y las torturas.

Actividad 7

	Implementación del modelo neoliberal	
	Situación antes de 1973	Cambios efectuados después de 1973
Servicios básicos	Administrados por el Estado.	Privatización de los servicios.
Sistema previsional	A cargo de instituciones estatales. Sistema de reparto.	Administración privada de los fondos de pensiones a cargo de las AFP.
Relaciones laborales	Regulación estatal de las relaciones.	Desregulación de las relaciones en base a la liberalización económica.
Sistema educacional	Mixto, con fuerte presencia estatal.	Municipalización de la educación primaria y secundaria y privatización de la superior.
Sistema de salud	Fuerte presencia del sistema público centralizado.	Municipalización de los establecimientos y la creación de un sistema de salud privado.

Actividad 8

1. Para la fuente de 1973 el propósito de la junta era el de justificar el golpe de Estado estableciendo un eventual "deber moral impuesto por la Patria" para destituir el gobierno de la Unidad Popular. El bando de 1974, ya establece un cambio con respecto a la duración, pues establece que las FFAA y de Orden "no fijan plazo a su gestión de gobierno" porque la tarea de reconstrucción nacional, institucional y moral habría de requerir "una acción profunda y prolongada". Para 1977, a través del discurso de Chacarillas se establece ya un proceso gradual donde se contempla tres etapas: la de recuperación, 1973, la de transición y la de normalidad o consolidación donde se infiere que hacia 1977 se instala la situación del país.

Actividad 9

Ámbito	Características de la nueva institucionalidad
Partidos políticos	Declara inconstitucionales aquellos partidos de orientación marxista.
Senado	Establece un número de senadores designados y vitalicios.
Sistemas electorales	Se establece la votación directa como base de los comicios.
Poder ejecutivo	Adquiere gran poder político a causa de una serie de facultades otorgadas.

Actividad 10

1. En el discurso se destacan los resultados y beneficios de la apertura económica en cuanto a nivel de exportaciones, disponibilidad de bienes y servicios y la reducción de la inflación. 2. La visión era de optimismo y confianza en el destino económico del país. Ello se explica por los resultados que entrega el mismo Pinochet en cuanto al crecimiento del comercio exterior, la capacidad de disponer de mayor cantidad de bienes y servicios al alcance de la población y la reducción de la inflación.

Actividad 11

1. La crisis de 1982 tendría que haberse resuelto reduciendo el Estado a un rol de garante de la seguridad externa e interna, sin intervenir en las decisiones económicas. 2. El gobierno militar actuó interviniendo activamente la economía frente a los primeros indicios de crisis. Lo anterior se contrapone a los postulados de Hayek que establece el papel limitado del Estado. 3. Derecha conservadora.

Actividad 13

1. La Guerra Fría influyó activamente en las relaciones internacionales de Chile durante el gobierno militar. La política exterior se caracterizó por una fuerte confrontación ideológica con respecto a los regímenes comunistas y sus aliados, lo que creó distanciamiento con aquellos países que habían mantenido relaciones de simpatía con la UP, aunque con la mayoría se consolidaron los intercambios económicos. No obstante, la postura del gobierno y las constantes denuncias de violaciones a los Derechos Humanos provocaron cierto aislamiento político externo del gobierno y presiones constantes de la comunidad internacional. Se rompieron vínculos diplomáticos con la Unión Soviética y con los países del bloque socialista, pero hubo excepciones, como Rumania y la República Popular China, con los cuales se mantuvieron relaciones políticas y económicas durante todo el período. Hacia mediados de la década de 1980, los intercambios comerciales con Europa oriental fueron más frecuentes.

Actividad 14

Hitos de relevancia internacional asociados a la violación de Derechos Humanos por el gobierno militar y relaciones internacionales.

Fecha	Hito
30 de septiembre de 1974	Son asesinados por agentes de la DINA en Buenos Aires el general Carlos Prats y su esposa.
15 y 17 de julio de 1975	Diarios argentinos y brasileños informan supuestos asesinatos recíprocos entre miembros del Mir en sus respectivos países.
1976	Dictación de la "Enmienda Kennedy".
Septiembre de 1976	Asesinato de Orlando Letelier en Estados Unidos.
	Condena de las Naciones Unidas al gobierno militar por las violaciones a los Derechos Humanos.
Abril de 1987	El papa Juan Pablo II visita Chile.
26 de noviembre de 1988	El gobierno militar adhiere a la Convención en contra de la Tortura, con algunas reservas.

Actividad 16

1. Hacia finales de la década de 1970, el movimiento popular se articuló en torno a la defensa de los Derechos Humanos y, el movimiento sindical comenzó una frágil rearticulación después de la puesta en marcha del Plan Laboral del gobierno, que permitió la elección de nuevos dirigentes. La crisis económica de 1982 provocó que al año siguiente comenzara una oleada de protestas populares en contra del gobierno, al que se hizo responsable de la implantación de un sistema económico que había originado el empobrecimiento generalizado de los sectores populares. La primera de estas protestas estalló el 11 de mayo de 1983, convocada por la Confederación de Trabajadores del Cobre (CTC) que, a pesar de la censura del gobierno, resultó exitosa, y permitió formar el Comando Nacional de Trabajadores, que continuó con la estrategia de la protesta organizada. **2.** Las características comunes de estas formas de expresión popular, radican en sus formas de organización, en la incorporación de amplios sectores sociales y políticos y en la masividad de las manifestaciones contrarias a la dictadura.

Actividad 17

2. El rol de los partidos políticos durante la dictadura militar fue de total sumisión al poder de dicha dictadura. **3.** Porque estableció la proscripción de ciertos partidos políticos lo que limitó el escenario de debate. A lo anterior se debe sumar el temor a la represión que experimentaba gran parte de los dirigentes de la oposición.

Actividad 18

	Oposición pacífica al gobierno	Oposición violenta al gobierno
Agrupación o movimiento ciudadano institucionalizado	Vicaría de la Solidaridad, Confederación de Trabajadores del Cobre.	
Agrupación o movimiento ciudadano no institucionalizado	PS, PDC, PC, Alianza Democrática	PC, FPMR, Movimiento Democrático Popular, MIR.

1. Entre las formas de organización de los grupos opositores al régimen y el modo en que se manifestaban existe una relación que se manifestó en las diferencias estratégicas entre los partidos políticos de oposición, que impidieron la formación de un conglomerado unido que enfrentara a Pinochet, formándose dos bloques con propuestas diferentes respecto de la vía que se debía seguir para el retorno a la democracia: la Alianza Democrática y el Movimiento Democrático Popular. De esta manera los grupos de oposición se organizaron bajo formas de acción pacífica y otros bajo formas de acción violenta hacia el régimen.

Verificando disco

I. **1.** E. **2.** A. **3.** C. **4.** E. **5.** D. **6.** D. **7.** D. **8.** A. **II.** **1.** El contexto histórico aludido corresponde al período de recuperación de la democracia en América Latina.

Unidad 6

Inicializando

1. La fuente n°1 es una descripción de la opción No según Augusto Pinochet y su contexto histórico corresponde a los meses previos al plebiscito de 1988. El tema de la fuente n°2 se refiere a las características de la Concertación de Partidos por la Democracia según Augusto Pinochet y su contexto histórico corresponde a los meses previos al plebiscito de 1988. El tema de la fuente n°3 son los objetivos de la coalición triunfadora hacia 1990 según Patricio Aylwin y su contexto histórico corresponde a la llegada de Aylwin al gobierno. **2.** Todas son fuentes primarias. **3.** Fuente 1: Augusto Pinochet, 1988. Fuente 2: Augusto Pinochet, 1988. Fuente 3: Patricio Aylwin, 1990. **4.** Augusto Pinochet se refiere a los miembros y adherentes a la Unidad Popular que con ocasión del plebiscito vuelven a la escena política. Pinochet retrotrae su análisis a lo que él considera un pasado nefasto y relaciona dicho "enemigo" con el de su presente en plena campaña previa al plebiscito de 1988. **5.** La Concertación de Partidos por la Democracia, para el autor, nació de una llamada "negociación" con las Fuerzas Armadas, negociación que no estaba contemplada. La Concertación después planteó un "gobierno provisorio" que sería de cuatro años para realizar "cambios institucionales", y terminaron proclamando su propósito de realizar "correspondientes proyectos históricos". Pinochet se preguntaba ¿cuáles son esos proyectos? y se responde: el socialismo comunitario de la democracia cristiana y el socialismo marxista de la Unidad Popular. **6.** Dichas características fueron: el predominio de la fuerza por sobre la razón y las violaciones a los Derechos Humanos en la dictadura de Pinochet, que ejemplifica en el Estadio Nacional como centro de detención. **7.** Los desafíos que se plantean son reconstruir el tejido social y político, reducir la brecha económica heredada de la dictadura, generar oportunidades de educación y trabajo a jóvenes, mujeres y ancianos, impulsar el crecimiento económico, aplicar justicia sin rencores del pasado y lograr la reconciliación entre los chilenos.

8.

Criterio	Discurso de Augusto Pinochet	Discurso de Patricio Aylwin
Idea principal	Describir negativamente las características de la oposición política: el No y la Concertación hacia 1988.	Describir las tareas u objetivos que asume la Concertación tras el triunfo electoral de 1989.
Intencionalidad del orador	Influir sobre la intención de voto de cara al plebiscito de 1988.	Fortalecer la adhesión al programa de la Concertación.

Actividad 1

1. Porque él entendía a las Fuerzas Armadas como el baluarte de los valores esenciales de la nacionalidad.

Actividad 3

1. El afiche promocional de la opción Sí apuntaba a transmitir la idea-fuerza de que la opción rival representaba un retroceso en el tiempo hacia el gobierno de la Unidad Popular, en donde las colas y el desabastecimiento era un problema muy característico. El mensaje apela a la mujer. Por otra parte, la canción oficial de la opción No buscaba transmitir esperanza en el futuro tras un pasado oscuro al igual que tolerancia, inclusión y paz. 2. Entre los argumentos están la creatividad de la campaña del no y la apelación a la ciudadanía del país.

Actividad 5

1. La primera canción describe un sistema político que se asocia a una burla, un circo, de políticos payasos, que se relaciona con los gobiernos de la Concertación donde destaca, según sus autores, la marginación política y económica de ciertos sectores. La segunda canción describe el desinterés de ciertos jóvenes por la política. La opinión de Eugenio Tironi establece que el sistema político del país está construido en base a una alta marginación de ciertos sectores de la sociedad que no conversan de política porque al momento de relacionarse entre sí no la consideran un tema importante, es decir, que existe una convivencia social que se construye de forma independiente a las opiniones políticas de cada uno. La opinión de Tomás Moulian establece que el descontento, la pérdida de esperanzas y el pesimismo hacia las formas políticas de expresión del malestar social, generan reacciones sociales que conducen a la violencia y a la delincuencia, como último recurso para salir de la marginalidad y ponerse a tono con el consumo. 2. El autor al utilizar dicho título hace mención a lo planteado, que la inmensa mayoría de los chilenos no conversa de política, es decir, prefiere "hablar de otra cosa" como parte de la convivencia social.

3.

Criterio	Semejanza o diferencia
Convivencia	[dif] Mientras Tironi habla de una "reconciliación subterránea" en la sociedad, Moulian habla de acciones colectivas marginales como expresión del malestar social.
Sociedad	[sem] Ambos autores intentan hacer diagnóstico de la sociedad en relación a la política.
Relaciones sociales	[dif] Mientras Tironi habla de relaciones interpersonales basadas en la independencia de las opiniones políticas, Moulian habla de relaciones interpersonales basadas en la privatización de la vida social.

4. "El Circo" de Fiskales Ad Hok se relaciona con lo planteado por el sociólogo Tomás Moulian, fundamentalmente porque expresa malestar, pesimismo y marginalidad que se conecta con el debilitamiento de las esperanzas políticas. La canción "Freebola" de Glup! se relaciona con lo planteado por el sociólogo Eugenio Tironi pues su letra refiere a una persona que se inclina por cosas que no se relacionan con la política.

Actividad 6

1. Para los ariqueños entrevistados las experiencias personales han sido fundamentales para evaluar la situación y tomar una postura frente a ella.

Actividad 7

1. Para Patricio Aylwin el concepto de plena justicia consiste en sancionar al culpable, sopesando el derecho a la justicia con otros valores sociales como la convivencia política y el fin de los conflictos.

Analizando disco

I. 1. B. 2. E. 3. E. 4. B. 5. C. **II.** 6. Fuente 1: secundaria. Fuente 2: primaria. 7. Fuente 1: Eugenio Tironi, 2007. Fuente 2: Los miserables, 1992. 8. Fuente 1: La importancia de los acuerdos logrados con la oposición por el gobierno de Patricio Aylwin que le permitieron avanzar en términos de gobernabilidad y afianzar socialmente el modelo socioeconómico. Fuente 2: Declara la oposición al gobierno de la Concertación recientemente instaurado porque lo acusan de proteger a los miembros del gobierno anterior, de no hacer justicia y de engañar al pueblo. 9. El sistema político, adquirió un cariz cooperativo porque se alcanzaron estratégicos acuerdos con la oposición en materia tributaria, laboral, constitucional, entre otros, lo que afianzó la gobernabilidad. 10. La frase se refiere a que no existe una adhesión por parte del grupo al sistema político actual, al que asocian a una comedia y cuya proyección se ha extendido por el mundo como un ejemplo.

Actividad 9

1. Australia, Vietnam, China, Corea del Sur, Estados Unidos, Canadá, Noruega, Islandia, Turquía, Malasia, Suiza, México, Nicaragua, Guatemala, Honduras, El Salvador, Costa Rica, Panamá, Taiwán y Liechtenstein. 2. Se percibe una menor interrelación económica con las regiones de África, con sectores de Asia, a excepción del Asia-Pacífico, con Medio Oriente y finalmente con algunos países de Europa del Este. 3. Dichas zonas presentan mercados menos atractivos para el intercambio comercial. Por ejemplo, África no presenta industria tecnológica como sí lo presenta el mercado estadounidense, europeo o chino.

Actividad 12

1. Los vínculos que existen entre ambas fuentes se refieren a la desigual distribución de los ingresos que existe en Chile, lo que constituye un problema grave que impide el desarrollo y que se expresa en todos los ámbitos, como por ejemplo, en la educación.

Actividad 14

1. Del discurso del dirigente Iván Fuentes se desprenden una serie de características de los nuevos actores y demandas sociales, tales como: regionalismo, críticas a la Constitución, empoderamiento de la ciudadanía, ampliar la participación, etc.

Verificando disco

I. 1. B. 2. B. 3. C. 4. A. 5. E. 6. E. 7. E. 8. E. 9. A. **II.** 1. Como una persona que intenta representar fielmente un personaje ficticio propio de la cultura japonesa. 2. Los otaku encarnan al sujeto consumista, en un espacio sociocultural caracterizado por un régimen democrático que tiende a la exacerbación del individuo. El sujeto se incorpora a la diversidad democrática como consumidor.

Unidad 7

Inicializando

1. Son fuentes secundarias de tipo estadística. **2.** La fuente 1 trata sobre salitre del Norte Grande. La fuente 2 trata sobre el cobre de las zonas del Norte Grande, Norte Chico y Zona Central. La fuente 3 trata sobre el sector industrial que se encuentra presente a lo largo de todo el país, aunque concentrada en las zonas Central y Sur. La fuente 4 trata sobre el cobre de las zonas del Norte Grande, Norte Chico y Zona Central. También trata sobre la madera y la pasta química de madera relacionadas con la industria de la celulosa de las zonas Central y Sur. Así como sobre la carne, producto cuya industria se ubica fundamentalmente en las zonas del Norte Chico, Centro, Sur y Austral. Además menciona las frutas, producto e industria asociada a las zonas del Norte Chico y Central. Finalmente menciona la producción de pescados y crustáceos, cuya extracción e industria se encuentran a lo largo de todo el territorio. **3.** Las repercusiones espaciales que han generado cada uno de estos elementos se explican de la siguiente forma: a. La industria salitrera: de acuerdo a la fuente 1, se infiere y explica que el impacto de la industria del salitre en la zona del Norte Grande estuvo caracterizado por la generación de nuevos focos urbanos a través de la instalación de oficinas salitreras y puertos, como también cambios generados a partir de la instalación y/o extensión de los ferrocarriles y otras infraestructuras destinadas a cumplir con los requerimientos de un modelo exportador en expansión. También, a partir del rápido crecimiento de la industria se generó contaminación a causa de la explotación y utilización intensiva de los recursos naturales de la zona. b. La gran minería del cobre: a partir de la intensificación de la gran minería del cobre desde 1960 y especialmente a contar de la década de 1990, se generaron nuevos focos urbanos a través de la instalación de ciudades que albergaban a los trabajadores y sus familias, con una red de comunicación dedicada a la actividad y la contaminación propia de la actividad. c. La industrialización por sustitución de importaciones: el fomento a la actividad industrial generó un proceso de urbanización acelerado y desordenado que, por lo general, trajo problemas habitacionales y medioambientales en las ciudades. d. La apertura comercial: este generó la especialización de los sectores productivos en detrimento de otros que presentaban ventajas comparativas menores lo que cambió el paisaje de algunas zonas del país. Por otra parte, la apertura económica cuyo objetivo es hacer competitivo el mercado nacional para el mercado internacional, ha demandado una serie de cambios a nivel de mejoramiento en la infraestructura vial y portuaria lo que ha generado cambios en algunas zonas. **4.** La industria del salitre se desarrolló desde fines del siglo XIX, 1880 aproximadamente, hasta las primeras décadas del siglo XX, fines de la década de 1920. Tras esto, según la fuente hay una intensificación de las exportaciones de cobre a partir de la década de 1960, lo que tendría relación con el proceso de "nacionalización" de dicho recurso y con mayor fuerza en la década de 1990 propio de la apertura económica. También, el proceso de Industrialización por Sustitución de Importaciones vivió una primera etapa de expansión importante a partir de 1940 hasta 1953 y se estancó al igual que la agricultura en los primeros años de la década de 1950. Actualmente, nos encontramos en el proceso de apertura económica, caracterizada por la diversificación en las exportaciones.

Actividad 1

1. La relación entre actividad humana y configuración del espacio geográfico está dada por la acción del hombre que organiza el espacio en base a sus necesidades. **2.** Debido a las acciones del ser humano como el uso del arado o el pastoreo, por un lado, se generan transformaciones inmediatas sobre el espacio, por otro, la persistencia de estas mismas actividades modifica el entorno a través del tiempo.

Actividad 3

1. Las oficinas salitreras se encontraban concentradas en determinadas áreas, es decir, una gran área para la región de Atacama y tres áreas para la región de Antofagasta. **2.** Sus funciones estaban asociadas, en primer lugar, al rápido desplazamiento del nitrato elaborado entre las oficinas y los puertos de embarque de ambas regiones, y también al traslado de material y personas.

Actividad 4

1. Escuela, teatro, pulpería y panadería, iglesia, mercado, hospital con maternidad, baños públicos, gimnasio y lavandería. **2.** En términos generales, las viviendas se ubicaban desde el lugar central, con acceso a servicios e infraestructura productiva, hacia la periferia, según la jerarquía de los trabajadores, donde los empleados superiores ocupaban el lugar céntrico. **3.** Planta de yodo, chancadoras, cachunchos, torta de ripios, bateas de cristalización, maestranza.

Actividad 5

1. La autora asocia su texto con las oficinas salitreras abandonadas. Estas oficinas fueron abandonadas paulatinamente por sus habitantes a medida que el mercado del nitrato fue decayendo a contar de la década de 1930, haciendo necesaria la búsqueda de nuevas oportunidades de trabajo. **2.** Se refiere a que en las oficinas salitreras aún quedan diferentes vestigios en los hogares obreros, que permiten comprender y explicar que hubo personas que hicieron sus vidas en dichos lugares.

Actividad 7

Los principales cambios que han experimentado las ciudades y villas mineras tienen relación con que actualmente los nuevos asentamientos están diseñados para albergar a sus trabajadores sin sus familias durante turnos diarios. Además, poseen una forma más compacta que una ciudad minera de principios de siglo XX, y poseen instalaciones destinadas de forma exclusiva a resolver las necesidades de los trabajadores de la empresa. La relación de estos cambios con el modo de producción radica en que fueron las nuevas formas de producción implantadas en el trascurso del siglo XX, basadas en consideraciones medioambientales y de trabajo por turnos diarios, las que llevaron a adoptar un nuevo modelo de asentamiento minero.

Actividad 8

1. En la zona norte de la región de Antofagasta se encuentra la mayor cantidad de minas de cobre. **2.** En el período 1980-hasta la actualidad se abrieron más minas. **3.** De la región de Antofagasta y El Salvador en el noreste de la región de Atacama.

Actividad 9

1. Los yacimientos mineros en torno a los que se situaron las ciudades mineras tuvieron como característica geográfica en común que fueron emplazadas en lugares inhóspitos como el desierto y la pre cordillera. **2.** Fundación. Las ciudades de Sewell y Chuquicamata se inauguraron a principios del siglo XX, ambas en 1915, a diferencia de El Salvador, fundada varias décadas más tarde, en 1959. Ubicación. Cada ciudad está ubicada en una zona natural distinta. Sewell en la Zona Central, Chuquicamata en el Norte Grande y El Salvador en el Norte Chico. Infraestructura. Las tres ciudades contaban o cuentan con los servicios básicos para albergar a los trabajadores y sus familias. Presente. Actualmente, Sewell y Chuquicamata se encuentran abandonadas a diferencia del El Salvador

que aún sigue habitada. Poblamiento/abandono. Las ciudades de Sewell y Chuquicamata fueron abandonadas fundamentalmente por la contaminación. A diferencia de El Salvador, que si bien permanece habitada ha reducido su población en los últimos años por el debilitamiento del yacimiento. **3.** Estos asentamientos humanos han evolucionado desde las ciudades mineras características de la primera mitad del siglo XX, que poseían la infraestructura necesaria para albergar a los trabajadores de la mina y sus familias a asentamientos reducidos diseñados para albergar a los trabajadores sin sus familias, con un diseño más compacto y con instalaciones destinadas de forma exclusiva a las necesidades de servicios de los trabajadores de la empresa.

Actividad 10

1. Dentro de los efectos negativos del desarrollo de la gran minería del cobre para el medio ambiente y la salud humana, se cuentan el abandono de las faenas mineras que conllevan el abandono de piscinas llenas de arsénico, una sustancia cancerígena, que se filtra por el suelo y contamina las napas de subterráneas. Otro efecto negativo es el que producen los tanques de relave ubicados cerca de zonas habitadas que pueden presentar sustancias tóxicas en estado líquido.

Analizando disco

I. 1. C. **2.** D. **3.** B. **4.** E. **5.** A. **6.** C. **II. 7.** La gran minería del cobre comenzó con la explotación de la mina El Teniente en 1905, mientras que la crisis salitrera se produjo a partir de la 1930. **8.** La mayoría de estas minas se instalaron en sectores despoblados de la Zona Norte del país, región que además no posee una alta concentración poblacional. **9.** Considerar elementos del proceso de la gran minería del cobre como la instalación de las principales minas a partir de 1905, la fundación de ciudades mineras, los procesos orientados desde la política como la chilenización y la nacionalización del cobre, entre otros. **10.** Si, durante los siglos XX y XXI se han instalando diferentes yacimientos de extracción de cobre. **11.** La región de Antofagasta, ya que concentra un mayor número de yacimientos de cobre, muchos de ellos operativos en la actualidad.

Actividad 11

1. La primera región energética de Chile corresponde a la zona comprendida entre el extremo norte y Vallenar. En ella predominan las centrales termoeléctricas. La segunda región energética de Vallenar hasta Ovalle. Predominan las centrales termoeléctricas. La tercera región energética de Ovalle hasta el sur de la séptima región. Predominan las centrales hidroeléctricas. La cuarta región correspondiente a la octava región. Presenta una equiparidad entre ambos tipos de centrales. La quinta región desde la novena región hasta Puerto Montt. Presenta una equiparidad entre ambos tipos de centrales. La sexta región de Chiloé a Aysén. Solo existen centrales termoeléctricas. La séptima región de Aysén hasta el extremo sur. Solo existen centrales termoeléctricas. **2.** Primera Región: desprovista de cursos de agua que permitan su uso energético. Segunda Región: presenta cursos de agua de bajo caudal. Tercera Región, Cuarta Región y Quinta Región: presentan cursos de agua con caudales aptos para el uso energético. Sexta Región: presenta cursos de agua de corta extensión en lugares de difícil acceso. Séptima Región: presenta escasos cursos de agua que permitan su uso energético.

Actividad 12

1. A partir de la década de 1940 se aprecia con mayor claridad una aceleración en la expansión urbana de Santiago. Este proceso se dirigió preferentemente hacia los sectores sur y oriente de la capital. **2.** Las causas de la aceleración del crecimiento urbano de Santiago están dadas por el proceso de Industrialización de Sustitución de Importaciones. Dicho proceso generó una rápida y desordenada expansión de la ciudad con el establecimiento de industrias y barrios obreros sin un plan regulador ni leyes medioambientales. **3.** Dicha aceleración produjo que las industrias, originalmente ubicadas en zonas periféricas, terminaran ubicadas en zonas residenciales. Esto, más la falta de una legislación medioambiental, provocó que algunos sectores residenciales quedaran expuestos de manera directa a la contaminación.

Actividad 13

1. El tipo de propiedad que concentraba el mayor porcentaje de hectáreas explotadas a nivel nacional corresponde a la propiedad de más de 1000 hectáreas. **2.** Las propiedades de todos los tipos menores a 1000 hectáreas se expandieron porcentualmente entre 1928 y 1976. **3.** Las propiedades de más de 1000 hectáreas disminuyeron porcentualmente entre los años 1928 y 1976.

Actividad 14

1. En las regiones de Valparaíso, Coquimbo, Metropolitana, del Libertador Bernardo O´Higgins y Magallanes se expropiaron el mayor porcentaje de tierras agrícolas durante la reforma agraria. **2.** Las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Aysén fueron las menos afectadas por el proceso de reforma agraria. Esto se produjo porque en ellas no se encontraban las tierras de mejor calidad ni los mejores accesos al regadío, específicamente en las regiones del norte. **3.** Los criterios que determinaron la heterogeneidad expropiatoria en el país fueron la calidad de las tierras, el acceso al regadío y la concentración de población rural.

Actividad 15

1. Los cambios ocurridos fueron la reconfiguración de la propiedad (parcelación), la intensificación del uso del suelo, la mejora en la conectividad y el establecimiento de industrias. **2.** Las nuevas formas de producción en el campo incluían cambios que apuntaban al trabajo intensivo de la tierra y a la exportación de frutas, derivados agroindustriales y plantaciones forestales. Las causas de dichos cambios fueron, modernizar la producción y beneficiar a más familias con la redistribución de la tierra multiplicando sus propietarios.

Actividad 17

1. La relación se basa en que el texto expone las características fundamentales del nuevo modelo, el neoliberal, basado en la especialización económica de las regiones, en la libre competencia, la privatización y la apertura del mercado. **2.** Dentro de las estrategias para asegurar el aprovechamiento de las "ventajas comparativas" se encuentran la especialización en la producción de aquellos bienes cuya elaboración es más eficiente e importar aquellos en los que su eficiencia es menor, en un marco de liberalización de la economía. Otras estrategias son la reconversión de las zonas rurales y la reestructuración de los focos industriales.

Actividad 18

1. Plantas forrajeras; hortalizas; cultivos industriales; leguminosas y tubérculos; cereales. **2.** Plantaciones forestales, plantas forrajeras; cereales; frutales. Las plantaciones forestales se vinculan a la industria silvícola, las plantas forrajeras a la industria ganadera y los cereales y los productos frutales se asocian a la agroindustria.

Actividad 19

1. La escasez de agua, el encarecimiento de la mano de obra, y especialmente, la demanda por terrenos para el mercado inmobiliario son las causas determinantes de la reconversión agrícola en Copiapó. **2.** Los parronales. **3.** La actividad de reemplazo a la agricultura es la actividad minera.

Verificando disco

I. 1. D. 2. D. 3. E. 4. B. 5. A. 6. D. 7. B. 8. E. 9. A. 10. D. **II.** 1. La idea principal del texto de Humberto Heliash es exponer el retroceso del espacio público frente al espacio privado en Chile, lo que disminuye, según él, la calidad de vida. La idea principal del texto de Emilio Pradilla es exponer sobre el avance y protagonismo del capital inmobiliario y sus consecuencias que contribuyen a la segregación y fragmentación social del territorio. 2. Para ambos autores este se manifiesta en el avance del espacio y del interés privado por sobre los espacios públicos y sociales.

Recopilando disco

1. C. 2. E. 3. B. 4. D. 5. A. 6. B. 7. D. 8. B. 9. D. 10. B. 11. C. 12. A. 13. E. 14. A. 15. A. 16. A. 17. B. 18. A. 19. A. 20. B. 21. A. 22. E. 23. C. 24. D. 25. B. 26. C. 27. D. 28. A. 29. C. 30. B. 31. C. 32. E. 33. C. 34. E. 35. D. 36. B. 37. B. 38. B. 39. A. 40. B. 41. E. 42. B. 43. C. 44. B. 45. B. 46. D.

Bibliografía

- Acero, L. (1939). *Realidad de la vivienda popular en Chile: somero estudio sobre la situación actual del problema en Chile y sobre el plan de acción inmediata del Gobierno de Frente Popular*. Santiago.
- Aguayo, M. y otros. (2009). "Cambio del uso del suelo en el centro sur de Chile a fines del siglo XX. Entendiendo la dinámica espacial y temporal del paisaje". En *Revista Chilena de Historia Natural* Vol. 82 N° 3. Santiago.
- Aguirre Cerda, P. (21 de mayo de 1941). *Mensaje Presidencial*. Santiago.
- Aguirre Cerda, P. (1933). *El problema industrial*. Santiago.
- Aguirre Cerda, P. Presidente de la República. (18 de agosto de 1939). *Manifiesto del programa de "Defensa de la raza y aprovechamiento de las horas libres"*. Santiago.
- Alarcón, C. "Leyendas y mitos de la Pampa", *El Mercurio de Antofagasta*.
- Alessandri, J. (1958). *Discurso-programa del candidato independiente Don Jorge Alessandri Rodríguez*. Santiago.
- Alessandri, J. (1964). *Mensaje de S. E. el Presidente de la República don Jorge Alessandri Rodríguez al Congreso Nacional al inaugurar el período ordinario de sesiones*. Santiago.
- Álvarez, A. (2003). *Desde las sombras. Una historia de la clandestinidad comunista (1973-1980)*. Santiago.
- Archivo del Arzobispado de Santiago. *Colección de Pleitos Matrimoniales*. (Sin fecha). Santiago.
- Artaza, Pablo y otros (2009) *A 90 años de los sucesos de la Escuela Santa María de Iquique*. Santiago.
- Aylwin, P. (1990). *Discurso en el Estadio Nacional*, Santiago.
- Aylwin, P. (1994). "Aspectos políticos de la transición". En *Proposiciones* N° 25. Santiago.
- Bengoa, J. (2002). *Historia de un conflicto. El Estado y los mapuches durante el siglo XX*. Santiago.
- Bengoa, J. (1988) *Historia social de la agricultura. El poder y la subordinación*. Vol. I. Santiago.
- Bengoa, J. (1988) *Historia social de la agricultura. Haciendas y campesinos*. Vol. II Santiago.
- Bengoa, J. (2012). *Mapuche. Procesos, política y culturas en el Chile del Bicentenario*, Santiago.
- Bethell, L. (ed.). (2002). *Historia de América Latina*. Tomo XV. Barcelona.
- *Biblioteca Congreso Nacional, Boletín de las sesiones del Senado*. (9 de Junio de 1948). Santiago.
- Blest, C. (Enero 1946). *Manifiesto de CENADECO*. Santiago.
- Boeninger, E. (1997). *Democracia en Chile*. Santiago.
- Cabello, A. (2009). "Características geohistóricas de la ocupación del espacio en la vertiente occidental de la Cordillera de la Costa. Provincia de Talca y Cauquenes, Región del Maule, Chile". En revista electrónica *Ambiente Total*.
- Caffarena, E. (1944) *Capacidad de la mujer casada en relación a sus bienes*. Santiago.
- Campos, F. (1960). *Desarrollo Educacional: 1810-1960*. Santiago.
- Cariola, C. y Sunkel, O. (1982). *Historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid.
- Casanueva, C. (1902). "Una obra urgente de caridad". En *La Revista Católica*, N° 14 y 15. Santiago.
- Cavallo, A.; Salazar, M. y Sepúlveda, Ó.(1997), *La historia oculta del régimen militar*. Santiago.
- Centro de Estudios Públicos, (1992) *El ladrillo. Bases de la política económica del gobierno militar chileno*. Santiago.
- Chaparro, L. (1932). *Colonización y reforma agraria*. Santiago.
- Comando Nacional de la Candidatura de Salvador Allende. (1970). "Programa del Gobierno Popular". En *Serie Planes y Programas del Gobierno Popular*. Santiago.
- Contreras, C. (Diciembre de 1939). *Por la Paz, por nuevas victorias del Frente Popular. Informe ante el XI congreso del PC*. Santiago.
- Coloane, F. (1980). *Rastros del guanaco blanco*. Santiago.
- Corfo (1949). Esquema de Diez años de labor 1939-1949. Santiago.
- Corfo (1962) Corfo: *Veinte años de labor: 1939-1959*. Santiago
- Correa Sutil, S. y otros. (2001). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago.
- Corvalán Marquéz, L. (2001). *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago.
- Cuevas; M. (28 de agosto, 2012). "Cómo nació el ecobarrio de Mejillones". En Revista *Ya*. Santiago.
- Declaración de Principios del Gobierno de Chile. (11 de marzo de 1974). Santiago.
- Decreto Ley N° 2191. (18 de abril de 1978). Santiago.
- Díaz, J. y otros. (2005). *La República en cifras 1810-2000*. Santiago.
- Doren, D.; Gabella, J. (2001) *Salmonicultura en Chile: Desarrollo, Proyecciones e Impacto*. Santiago.
- Drake, P. (2004). "La misión Kemmerer a Chile: consejeros norteamericanos, estabilización y endeudamiento, 1925-1932". En *Revista de Estudios Históricos* Nº1. Santiago.
- Edwards, A. (1976) *La fronda aristocrática. Historia de Chile*.
- Eltit, D. (1994). *Crónica del sufragio femenino en Chile*. Santiago.
- Errázuriz, T.(2010). "El asalto de los motorizados. El transporte moderno y la crisis del tránsito público en Santiago,1900-1927", en *Historia* Vol. 43, Santiago.
- Fazio, H. (1994). "La democratización chilena en una perspectiva histórica". En *Análisis Político* Nº 22. Bogotá.
- Fermandois, J. (2005). *Mundo y fin de mundo: Chile en la política mundial 1900-2004*. Santiago.
- FEUC, (1973). ENU. *El control de las conciencias*. Santiago.
- Fiskales Ad Hok. (1993). "El Circo". *Fiskales Ad Hok*. Santiago.
- Frei Montalva, F. (21 de mayo de 1968). *Lo que Chile está realizando, 1965-1968*. Santiago.
- Garcés, M. (2002) *Tomando su sitio*. Santiago.
- Garretón, M. (2012). *Neoliberalismo corregido y progresismo limitado: los gobiernos de la Concertación en Chile 1990-2010*. Santiago.
- Garrido, J. (1988). *Historia de la reforma agraria en Chile*. Santiago.
- Gazmuri, C. (1996). *Una interpretación política de la experiencia autoritaria (1973-1990)*. Santiago.
- Geisse, G. (1983). *Economía y política de la concentración urbana en Chile*. México DF.
- Giddens, A. (2007). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México D. F.
- Gobierno de Chile. (2004). *Tratado de Libre Comercio Chile-Corea*.

- González Videla, G. (21 de mayo de 1947). *Mensaje Presidencial*. Santiago.
- González, V.; Garcés M. (2204) *Nosotros los chilenos 5: el mundo de las poblaciones*. Santiago.
- Guillaudat, P. y Mouterde, P. (1998). *Los movimientos sociales en Chile 1973-1993*. Santiago.
- Guzmán, N. (1943) *La Sangre y la esperanza*. Santiago.
- Junta de Gobierno de las Fuerzas Armadas y Carabineros de Chile, *Bando Nº5*. (11 de septiembre de 1973). Santiago.
- Letelier, V. (1896). "Los pobres". En *La Ley, Órgano del Partido Radical*. Santiago.
- Lüders, R. (1998). "The comparative economic performance of Chile: 1810-1995". En *Revista Estudios de Economía* Vol. 25. Santiago.
- Heise, J. (1982). *El período parlamentario, 1861-1925*. Santiago.
- Huneeus, C. (2003). *Chile un país dividido*. Santiago.
- Illanes, M. (2012). *Nuestra historia violeta*. Santiago.
- Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura, 2004.
- Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación. (2004). Santiago.
- Informe sobre la Escuel a Nacional Unificada. (Febrero de 1973). Santiago.
- International Telephone and Telegraph Corporation. (1972). *Documentos secretos de la I.T.T*. Santiago.
- Korry, E. (1996). *El embajador Edward M. Korry en el CEP*. Santiago.
- Landerretche, O. y Valdés, R. (1997). *Indización: Historia chilena y experiencia internacional*.
- Labarca, A. (1947) *Feminismo contemporáneo*. Santiago.
- Latcham. L. (1926). *Chuquicamata, estado yankee*. Santiago.
- Ley N.º 16625 de sindicación campesina. (29 de abril de 1967). Santiago.
- Libertad y Desarrollo. (2012). "Simce 2001: resultados positivos". En *Temas Públicos* n°1058. Santiago.
- Loveman, B. y Lira, E. (2000) *Las ardientes cenizas del olvido: vía chilena de reconciliación*. Santiago.
- Loveman B., Lira E. (2002). *Arquitectura política y seguridad interior del Estado*. Santiago.
- Lozoya, I. (2012). "Chile: Violencia política y transición a la democracia. El MAPU-Lautaro y la derrota de la vía revolucionaria en los '90". En Pablo Pozzi y Claudio Pérez (eds.). *Historia oral e Historia política. Izquierda y lucha armada en América Latina, 1960-1990*. Santiago.
- Manifiesto del Comité Ejecutivo del MEMCh. (1941). *La mujer nueva* n.° 27. Santiago.
- Massad, C.(2004) *Economía para todos*. Santiago.
- Meller, P. (2000). *Dilemas y Debates en torno al Cobre*. Santiago.
- Milos, P. (2008) *El frente popular en Chile*.
- Milos, P. Garcés, M (Ed.) (2000) *Memorias para un nuevo siglo Chile, miradas a la segunda mitad del siglo veinte*. Santiago.
- Ministerio Secretaria General de Gobierno. (1987). Chile. *Modernización (1973-1987)*. Santiago.
- Mistral, M. (8 de marzo de 1906). "La instrucción de la mujer". En *La Voz de Elqui*. Vicuña.
- Moulian, T. (1997). *Chile Actual, anatomía de un mito*. Santiago.
- Moulian, M. (1998) *El consumo me consume*. Santiago.
- Moulian, T. (1986). *El gobierno de Ibáñez. 1952-1958*. Santiago.
- Movimiento Contra la Tortura Sebastián Acevedo. (3 de noviembre de 1983). *Declaración pública*. (Santiago).
- Nazer, R. y Rosemblit, J. (2000). "Electores, sufragio y democracia en Chile: una mirada histórica". En *Mapocho* Nº 48. Santiago.
- Nilson, M. (1998). *Operación Cóndor. Terrorismo de Estado en el Cono Sur*. Buenos Aires.
- Onofre Jarpa, S. (1995). "Proyecciones del plebiscito de 1988". En Matías Tagle (ed.). *El Plebiscito del 5 de octubre de 1988*. Santiago.
- Ortega, L. (1989). *Corfo, 50 años de realizaciones 1939 -1989*. Santiago.
- Ortiz Letelier, F. (2005). *El Movimiento Obrero en Chile (1891-1919)*. Santiago.
- Oses, Darío (1998) *2010: Chile en llamas*. Santiago.
- Palma, J. G. (1984). "Chile 1914-1935: de economía exportadora a sustitutiva de importaciones". En *Colección estudios Cieplan* N° 12. Santiago.
- Partido Demócrata Cristiano. (1967). *Cómo avanza la Revolución en Libertad: un programa que se cumple y no se transa*. Santiago.
- Pérez, F. (2007) *Gabriela Mistral esencial. Poesía, prosa y correspondencia*. Santiago.
- Pinochet, A. (10 de julio de 1977). *"Discurso de Chacarillas"*. Santiago.
- Pinto, J. (2005). "Hacer la revolución en Chile". En Julio Pinto (ed.). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular*. Santiago.
- Pinto, J. (ed.) (2011). *Mujeres*. Santiago.
- Pinto, J. (1998) *Trabajos y Rebeldías en la pampa salitrera*. Santiago.
- Poblete, M. (1999) *El derecho del trabajo y la seguridad social en Chile*. Santiago.
- Pradilla, E. (2010). "Mundialización neoliberal, cambios urbanos y políticas estatales en América Latina", en *Cuadernos Metrópole*, Vol. 12, Nº 24, Sao Paulo.
- Programa de Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD). (1998). *Informe del PNUD para Chile*. Santiago.
- Quiroga, Y.; Insignia, J. (Editores) (2010). *Chile en la Concertación*. Santiago.
- de Ramón A. (2006). *Historia de Chile (1500-2000)*. Santiago.
- Ramos, M. (2010). *Minas abandonadas: una amenaza letal para miles de chilenos*. Santiago.
- Reyes, L. (2011). "Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones". En revista *Docencia* nº 44. Santiago.
- Rinke, S. (2002). *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-1931*. Santiago.
- Ríos, J. (21 de mayo de 1944). *Mensaje Presidencial*. Santiago.
- Romero, L. (1996) *¿Qué hacer con los pobres?* Santiago.
- Salazar, G. (2009). *Del poder constituyente de asalariados e intelectuales (Chile, siglos XX y XXI)*. Santiago.

Bibliografía

- Salazar, G. (2012) *Movimientos Sociales en Chile. Trayectoria histórica y proyección política*. Santiago.
- Salazar, G. (1990). *Violencia política popular en las grandes alamedas*. Santiago.
- Salazar, G. Pinto, J. (2002). *Historia contemporánea de Chile*. Vol V.
- Salazar, M. (2011). *Las letras del horror. Tomo I: La DINA*. Santiago.
- San Francisco, A. y Soto, A. (2003). *El gobierno del General Augusto Pinochet en Chile (1973-1990). Documento de trabajo Universidad de Los Andes Nº 55*. Santiago.
- Sánchez, J. (1991). *Espacio, economía y sociedad*. Barcelona.
- Teitelboim, V. (1971). "Frei quiere concentrar a su lado liderato de oposición". En *Pleno de Comité Central del Partido Comunista*. El Siglo. Santiago.
- Teitelboim, V. (1997) *Un Muchacho del Siglo XX*. Santiago.
- Tironi, E. (1999). *Hablemos de otra cosa*. Santiago.
- Tirón, E. (2007). *El sueño chileno. Comunidad, familia y nación en el Bicentenario*. Santiago.
- Universidad de Chile. *Informe país. Estado del medio ambiente en Chile 2002*. Santiago.
- Valenzuela, A. (1978). *El quiebre de la democracia en Chile*. Santiago.
- Vilches, F.; Rees Ch. y Silva, C. (2008). "Arqueología de asentamientos salitreros en la región de Antofagasta (1880-1930): Síntesis y perspectivas". En *Chungará, Revista de Antropología Chilena* vol. 40, Nº 1. Arica.
- Villalobos, S. y otros. (2002). *Historia de Chile*. Santiago.
- Yocelevzky, R. (2002). *Chile: partidos políticos, democracia y dictadura 1970-1990*. Santiago.

Sitios web

- www.albumdesierto.cl
- www.amchamchile.cl/
- www.auditoriaalademocracia.org
- www.bcn.cl
- www.cepal.cl
- www.cinechile.cl
- www.ciper.cl.
- www.consejominero.cl
- www.memoriaprisioneroschacabuco.cl/
- www.diarioficial.cl
- www.folcloreyculturachilena.cl
- www.historiapolitica.bcn.cl
- www.historia.uchile.cl/
- www.ine.cl
- www.memch.cl
- www.memoriachilena.cl
- www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl
- www.museodelamemoria.cl/
- www.observatoriogeneroyequidad.cl
- www.observatoriourbano.cl
- www.opalc.org
- www.plataformaurbana.cl
- www.pnud.cl
- www.portalminero.com
- http://revistaurbanismo.uchile.cl/
- http://saladehistoria.com/

ISBN 978-956-349-565-2

Ministerio de Educación

Gobierno de Chile

mifuturo.cl
Infórmate antes de elegir

Edición especial para el Ministerio de Educación.
Prohibida su comercialización.

sm