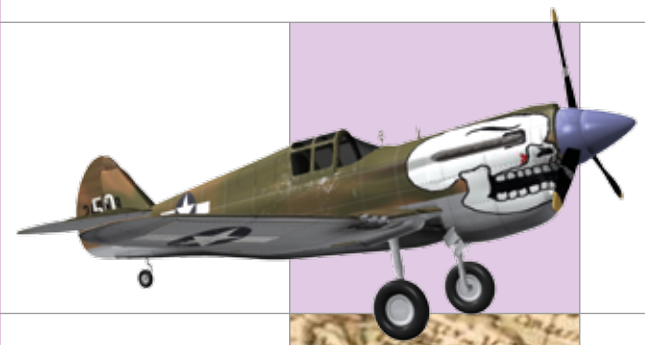
Texto del estudiante

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2º Medio

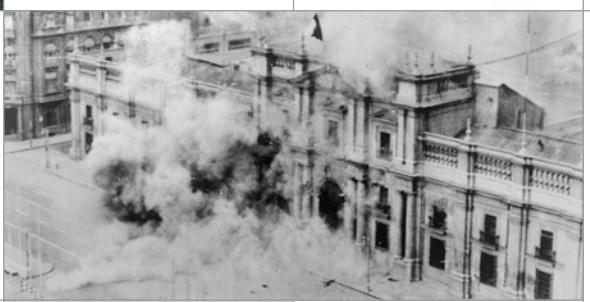
Sofía Honeyman Lucchini
Camila Silva Salinas
Sebastián Quintana Susarte
Carolina Santelices Ariztía











SANTILLANA

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Edición especial para el Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización

Texto del estudiante

2° Medio HISTORIA Geografía y Ciencias Sociales

Sofía Honeyman Lucchini

Licenciada de Historia
Profesora de Historia y Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile.

Camila Silva Salinas

Licenciada de Historia
Profesora de Historia y Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile.
Magíster en Historia
Universidad de Chile.

Sebastián Quintana Susarte

Licenciado en Historia
Profesor de Historia y Ciencias Sociales
Magíster en Educación
Pontificia Universidad Católica de Chile

Carolina Santelices Ariztía

Licenciada en Historia
Profesora de Historia y Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile

SANTILLANA

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

El Texto del estudiante **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2° Medio** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección de:

RODOLFO HIDALGO CAPRILE

SUBDIRECCIÓN EDITORIAL:
Cristian Gúmera Valenzuela
(Licenciado en Ciencias con mención en Matemática, Magíster en Didáctica de las Ciencias)

JEFATURA DE ÁREA:
Michelle León Hulaud
(Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica)

EDICIÓN:
Constanza Icaza Castro
(Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales)
Tamara Alvarado Henríquez
(Licenciada en Historia, Licenciada en Letras con mención en Lingüística, Magíster en Historia)

AUTORES:
Sofía Honeyman Lucchini
Camila Silva Salinas
Sebastián Quintana Susarte
Carolina Santelices Ariztía

ASESORÍA PEDAGÓGICA:
Rodrigo Mayorga Camus
(Licenciado y Magíster en Historia, Magíster y Doctorado en Antropología y Educación)

CORRECCIÓN DE ESTILO:
Rodrigo Olivares de la Barrera

DOCUMENTACIÓN:
Cristian Bustos Chavarría

SUBDIRECCIÓN DE DISEÑO:
Verónica Román Soto

Con el siguiente equipo de especialistas:

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:
José Luis Grez Ceballos

CARTOGRAFÍA:
Archivo Santillana
José Compan Rodríguez

FOTOGRAFÍAS:
Archivo Santillana
Wikimedia Commons

CUBIERTA:
Miguel Bendito López

INFOGRAFÍAS:
Marcelo Cáceres Ávila

PRODUCCIÓN:
Rosana Padilla Cencever

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2017, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones. Andrés Bello 2299 Piso 10, oficinas 1001 y 1002, Providencia, Santiago (Chile). Impreso en Chile por RR Donnelley Chile.
ISBN: 978-956-15-3193-2. Inscripción n.º: 286.308. Se terminó de imprimir esta 1ª edición de 217.889 ejemplares en el mes de enero del año 2018. www.santillana.cl

Presentación

El Texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que te acompañará durante este año es una invitación a reflexionar y construir aprendizajes significativos sobre diversas temáticas del pasado y del presente.

En primer lugar, iniciarás un viaje hacia el período que siguió a la Gran Guerra y el posterior estallido de la Segunda Guerra Mundial, valorando la importancia de una convivencia pacífica y del respeto a los derechos humanos. Luego, aprenderás sobre las diversas transformaciones políticas, sociales y económicas que se desarrollaron durante esta época en Chile, los factores que llevaron al enfrentamiento ideológico que significó la Guerra Fría y la posterior aceleración del proceso de globalización. Además, podrás acercarte a las principales características de las décadas de 1960 y 1970 en Chile, los distintos factores e interpretaciones sobre el quiebre de la democracia en 1973 y las características de la dictadura militar que se instauró en el país después de este acontecimiento. Finalmente, conocerás diversos aspectos del proceso de transición hacia la democracia y debatirás con tus compañeros acerca de los desafíos que continúan pendientes en el Chile actual.

Para lograr estos aprendizajes te proponemos el trabajo con múltiples recursos, metodologías y estrategias. La presentación de diversas fuentes históricas (documentos, cartas, relatos, fotografías y pinturas) constituyen un pilar central de esta propuesta, junto al rescate de tus ideas y experiencias previas y a la generación de los espacios necesarios para que expreses tus motivaciones, intereses, preguntas y metas. Asimismo, el estudio de los distintos temas que aprenderás a lo largo de este año se verá potenciado por el análisis y confrontación de diferentes visiones, interpretaciones historiográficas y perspectivas que te permitirán desarrollar tus habilidades en torno al pensamiento crítico.

Recuerda que tú eres el principal protagonista de tu proceso de aprendizaje… Ahora, ¡te invitamos a disfrutar de este viaje!

Este libro pertenece a:

Nombre: _____

Curso: _____

Colegio: _____

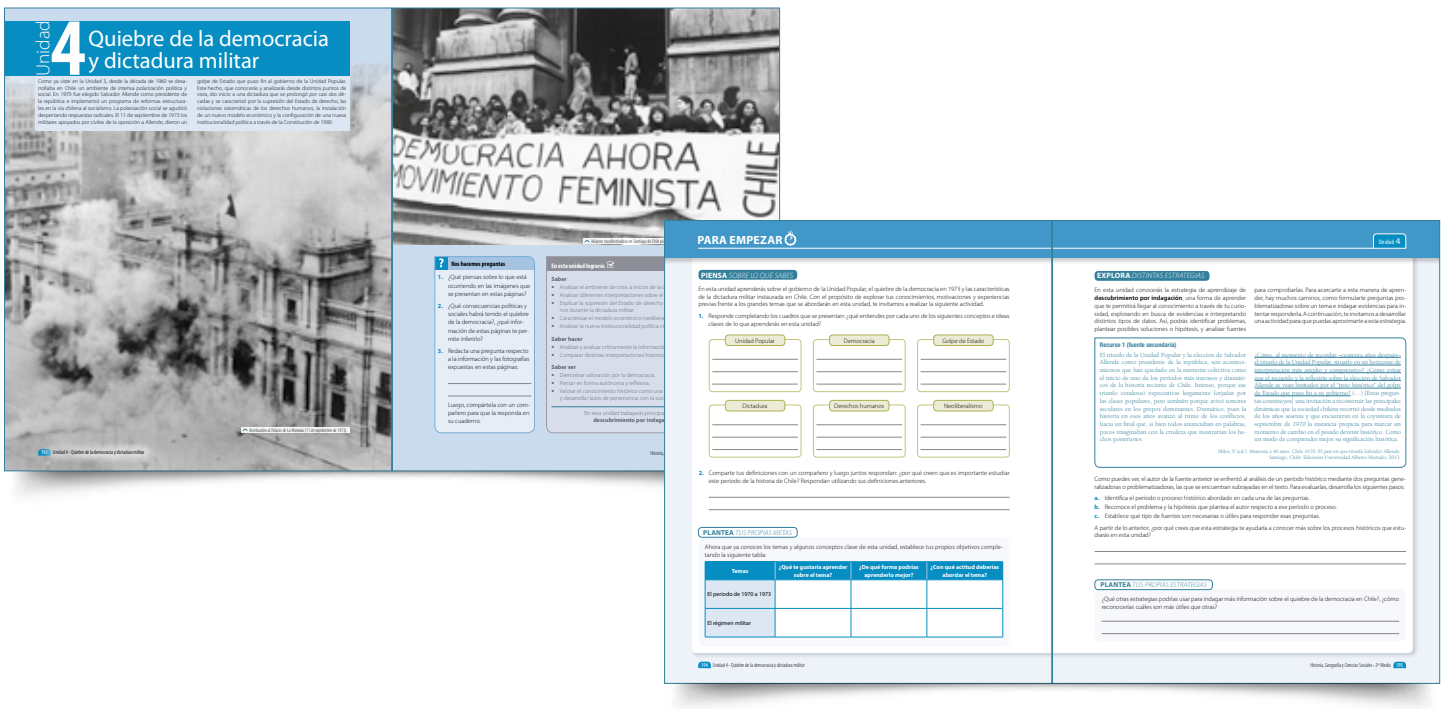
Te lo ha hecho llegar gratuitamente el Ministerio de Educación a través del establecimiento educacional en el que estudias. Es para tu uso personal, tanto en tu colegio como en tu casa; cuídalo para que te sirva durante todo el año. Si te cambias de colegio, lo debes llevar contigo y al finalizar el año, guardarlo en tu casa.

ORGANIZACIÓN DEL TEXTO

En este Texto encontrarás las siguientes páginas y secciones:

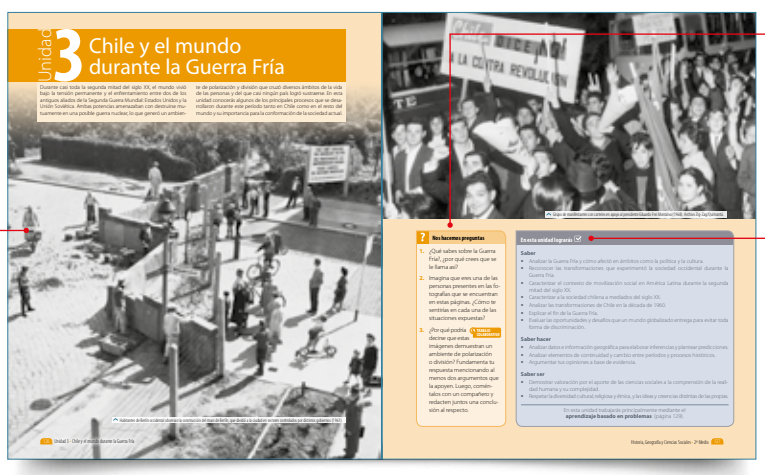
Inicio de la unidad

La unidad comienza con una presentación gráfica en la que se explica brevemente qué aprenderás a lo largo de su desarrollo y por qué es importante para tu vida cotidiana. Luego se presentarán diversas actividades para rescatar tus ideas previas y motivarte a iniciar la unidad.



Presentación inicial

Cada unidad se inicia con dos páginas en las que podrás conocer la importancia de lo que aprenderás y trabajar en torno a algunas actividades para motivar tu aprendizaje.



Nos hacemos preguntas

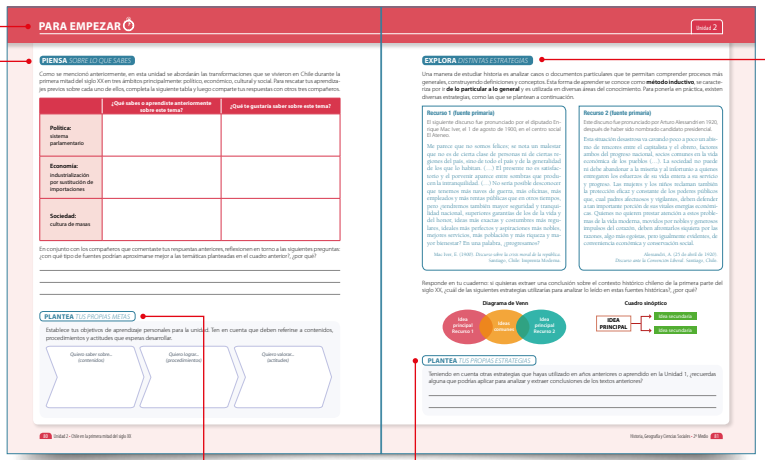
En esta sección podrás trabajar la información entregada en el inicio de la unidad mediante algunas preguntas de indagación, comprensión y análisis.

En esta unidad lograrás

Aquí se presentan los objetivos de aprendizaje que te guiarán a lo largo de la unidad, catalogados en tres categorías: Saber (conocimientos), Saber hacer (habilidades) y Saber ser (actitudes).

Para empezar

Esta doble página propone una serie de actividades en las que podrás rescatar aprendizajes previos, explorar distintas formas de trabajar y plantear tus propias metas y estrategias para la unidad.



Piensa sobre lo que sabes

Las actividades propuestas en esta sección buscan recuperar tus conocimientos previos sobre los temas que aprenderás en la unidad.

Explora distintas estrategias

Esta sección te permite desarrollar la metacognición y conocer algunas de las estrategias que trabajarás en la unidad.

Plantea tus propias metas

Antes de comenzar la unidad es importante que establezcas las metas y objetivos que buscas lograr.

Plantea tus propias estrategias

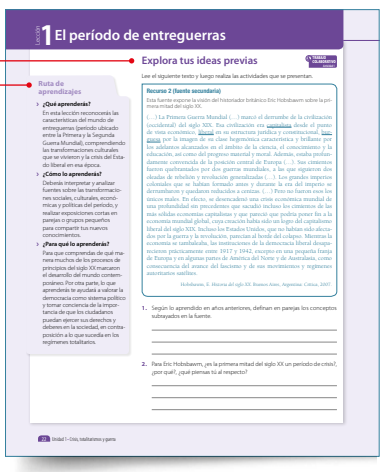
Además de las estrategias planteadas en la sección anterior, acá puedes establecer otras que conozcas.

Desarrollo de la unidad

Cada unidad se divide en dos o tres **lecciones**, en las que podrás aprender mediante el análisis de diversos tipos de fuentes, la realización de distintas actividades y el trabajo de secciones especiales para profundizar tus aprendizajes.

Inicio de lección: Explora tus ideas previas

Se inicia la lección con una página de actividades que te ayudarán a recordar lo que ya conoces del tema que se abordará, según lo aprendido en unidades o años anteriores.



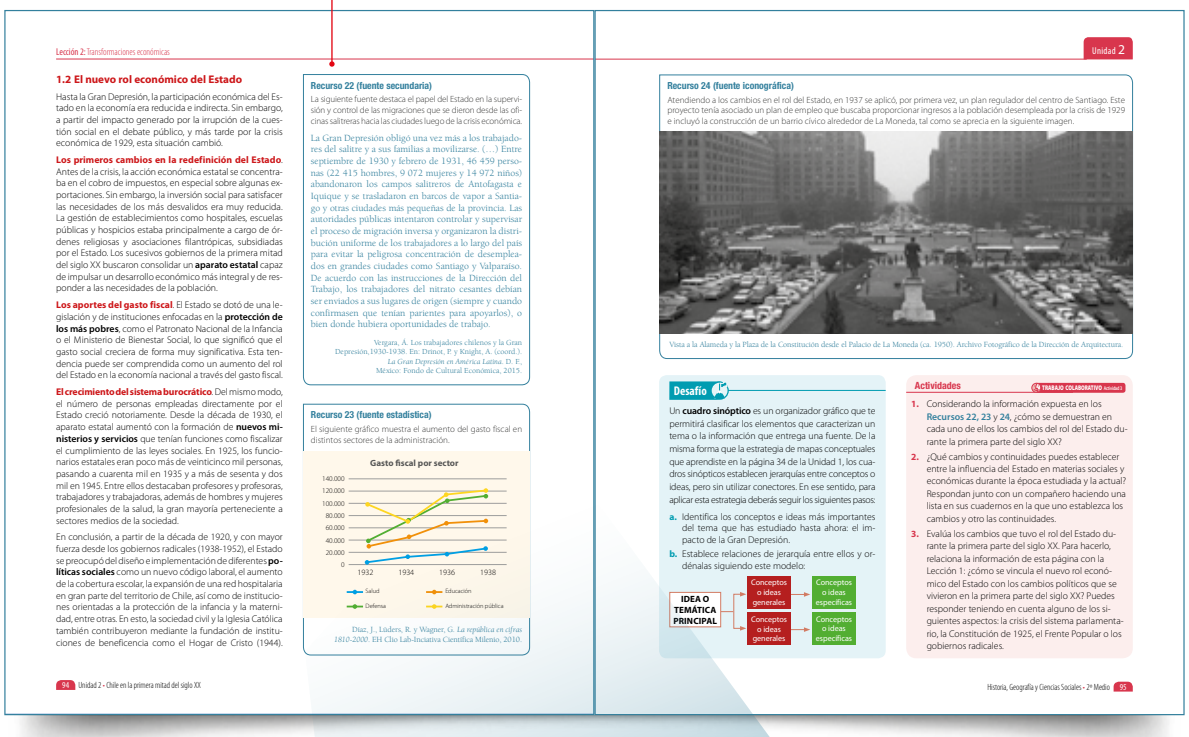
Ruta de aprendizajes

Este recurso te permitirá reconocer lo que aprenderás en cada lección, cómo lo harás y para qué te servirá.

Desarrollo de la unidad

Trabajo con diversos recursos

A lo largo de todas las lecciones podrás aproximarte a los contenidos correspondientes mediante el relato central y los distintos tipos de recursos que lo complementan.



Lección 2: Transformaciones económicas

1.2 El nuevo rol económico del Estado

Hasta la Gran Depresión, la participación económica del Estado en la economía era reducida e indirecta. Sin embargo, a partir del impacto generado por la irrupción de la cuestión social en el debate público, y más tarde por la crisis económica de 1929, esta situación cambió.

Los primeros cambios en la redefinición del Estado. Antes de la crisis, la acción económica estatal se concentraba en el cobro de impuestos, en especial sobre algunas exportaciones. Sin embargo, la inversión social para satisfacer las necesidades de los más desvalidos era muy reducida. La gestión de establecimientos como hospitales, escuelas públicas y hospicios estaba principalmente a cargo de órdenes religiosas y asociaciones filantrópicas, subsidiadas por el Estado. Los sucesivos gobiernos de la primera mitad del siglo XX buscaron consolidar un **aparato estatal** capaz de impulsar un desarrollo económico más integral y de responder a las necesidades de la población.

Los aportes del gasto fiscal. El Estado se dotó de una legislación y de instituciones enfocadas en la **protección de los más pobres**, como el Patronato Nacional de la Infancia o el Ministerio de Bienestar Social, lo que significó que el gasto social creciera de forma muy significativa. Esta tendencia puede ser comprendida como un aumento del rol del Estado en la economía nacional a través del gasto fiscal.

El crecimiento del sistema burocrático. Del mismo modo, el número de personas empleadas directamente por el Estado creció notoriamente. Desde la década de 1930, el aparato estatal aumentó con la formación de **nuevos ministerios y servicios** que tenían funciones como fiscalizar el cumplimiento de las leyes sociales. En 1925, los funcionarios estatales eran poco más de veinticinco mil personas, pasando a cuarenta mil en 1935 y a más de sesenta y dos mil en 1945. Entre ellos destacaban profesores y profesoras, trabajadores y trabajadoras, además de hombres y mujeres profesionales de la salud, la gran mayoría perteneciente a sectores medios de la sociedad.

En conclusión, a partir de la década de 1920, y con mayor fuerza desde los gobiernos radicales (1938-1952), el Estado se preocupó del diseño e implementación de diferentes **políticas sociales** como un nuevo código laboral, el aumento de la cobertura escolar, la expansión de una red hospitalaria en gran parte del territorio de Chile, así como de instituciones orientadas a la protección de la infancia y la maternidad, entre otras. En esto, la sociedad civil y la Iglesia Católica también contribuyeron mediante la fundación de instituciones de beneficencia como el Hogar de Cristo (1944).

94 Unidad 2 • Chile en la primera mitad del siglo XX

Recurso 22 (fuente secundaria)

La siguiente fuente destaca el papel del Estado en la supervisión y control de las migraciones que se dieron desde las oficinas salitreras hacia las ciudades luego de la crisis económica.

La Gran Depresión obligó una vez más a los trabajadores del salitre y a sus familias a movilizarse. (…) Entre septiembre de 1930 y febrero de 1931, 46 459 personas (22 415 hombres, 9 072 mujeres y 14 972 niños) abandonaron los campos salitreros de Antofagasta e Iquique y se trasladaron en barcos de vapor a Santiago y otras ciudades más pequeñas de la provincia. Las autoridades públicas intentaron controlar y supervisar el proceso de migración inversa y organizaron la distribución uniforme de los trabajadores a lo largo del país para evitar la peligrosa concentración de desempleados en grandes ciudades como Santiago y Valparaíso. De acuerdo con las instrucciones de la Dirección del Trabajo, los trabajadores del nitrato cesantes debían ser enviados a sus lugares de origen (siempre y cuando confirmasen que tenían parientes para apoyarlos), o bien donde hubiera oportunidades de trabajo.

Vergara, Á. Los trabajadores chilenos y la Gran Depresión,1930-1938. En: Drinot, P. y Knight, A. (coord.). *La Gran Depresión en América Latina*. D. F., México: Fondo de Cultura Económica, 2015.

Recurso 23 (fuente estadística)

El siguiente gráfico muestra el aumento del gasto fiscal en distintos sectores de la administración.

Gasto fiscal por sector

Díaz, J., Lüders, R. y Wagner, G. *La república en cifras 1810-2000*. EH Clio Lab-Inciativa Científica Milenio, 2010.

Unidad 2

Recurso 24 (fuente iconográfica)

Atendiendo a los cambios en el rol del Estado, en 1937 se aplicó, por primera vez, un plan regulador del centro de Santiago. Este proyecto tenía asociado un plan de empleo que buscaba proporcionar ingresos a la población desempleada por la crisis de 1929 e incluyó la construcción de un barrio cívico alrededor de La Moneda, tal como se aprecia en la siguiente imagen.

Vista a la Alameda y la Plaza de la Constitución desde el Palacio de La Moneda (ca. 1950). Archivo Fotográfico de la Dirección de Arquitectura.

Desafío

Un **cuadro sinóptico** es un organizador gráfico que te permitirá clasificar los elementos que caracterizan un tema o la información que entrega una fuente. De la misma forma que la estrategia de mapas conceptuales que aprendiste en la página 34 de la Unidad 1, los cuadros sinópticos establecen jerarquías entre conceptos o ideas, pero sin utilizar conectores. En ese sentido, para aplicar esta estrategia deberás seguir los siguientes pasos:

a. Identifica los conceptos e ideas más importantes del tema que has estudiado hasta ahora: el impacto de la Gran Depresión.
b. Establece relaciones de jerarquía entre ellos y ordénalas siguiendo este modelo:

IDEA O TEMÁTICA PRINCIPAL → Conceptos o ideas generales → Conceptos o ideas específicas
IDEA O TEMÁTICA PRINCIPAL → Conceptos o ideas generales → Conceptos o ideas específicas

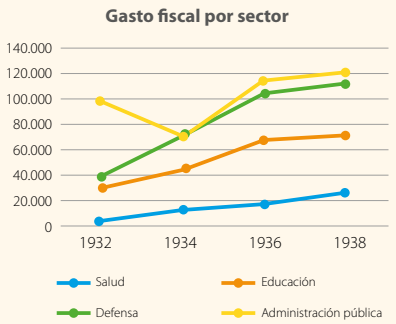
Actividades TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. Considerando la información expuesta en los **Recursos 22, 23 y 24**, ¿cómo se demuestran en cada uno de ellos los cambios del rol del Estado durante la primera parte del siglo XX?
2. ¿Qué cambios y continuidades puedes establecer entre la influencia del Estado en materias sociales y económicas durante la época estudiada y la actual? Respondan junto con un compañero haciendo una lista en sus cuadernos en la que uno establezca los cambios y otro las continuidades.
3. Evalúa los cambios que tuvo el rol del Estado durante la primera parte del siglo XX. Para hacerlo, relaciona la información de esta página con la Lección 1: ¿cómo se vincula el nuevo rol económico del Estado con los cambios políticos que se vivieron en la primera parte del siglo XX? Puedes responder teniendo en cuenta alguno de los siguientes aspectos: la crisis del sistema parlamentario, la Constitución de 1925, el Frente Popular o los gobiernos radicales.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 2º Medio 95

Recurso 23 (fuente estadística)

El siguiente gráfico muestra el aumento del gasto fiscal en distintos sectores de la administración.



Díaz, J., Lüders, R. y Wagner, G. *La república en cifras 1810-2000*. EH Clio Lab-Inciativa Científica Milenio, 2010.

A cada recurso se le ha asignado un número y se ha especificado qué tipo de fuente es. Podrás encontrar fuentes primarias, secundarias, iconográficas, estadísticas, infografías, esquemas, cuadros, entre otros.

Además, en cada uno se entrega una breve contextualización que te explicará de qué trata el recurso o quién es su autor, entre otros aspectos.



Distintos tipos de actividades

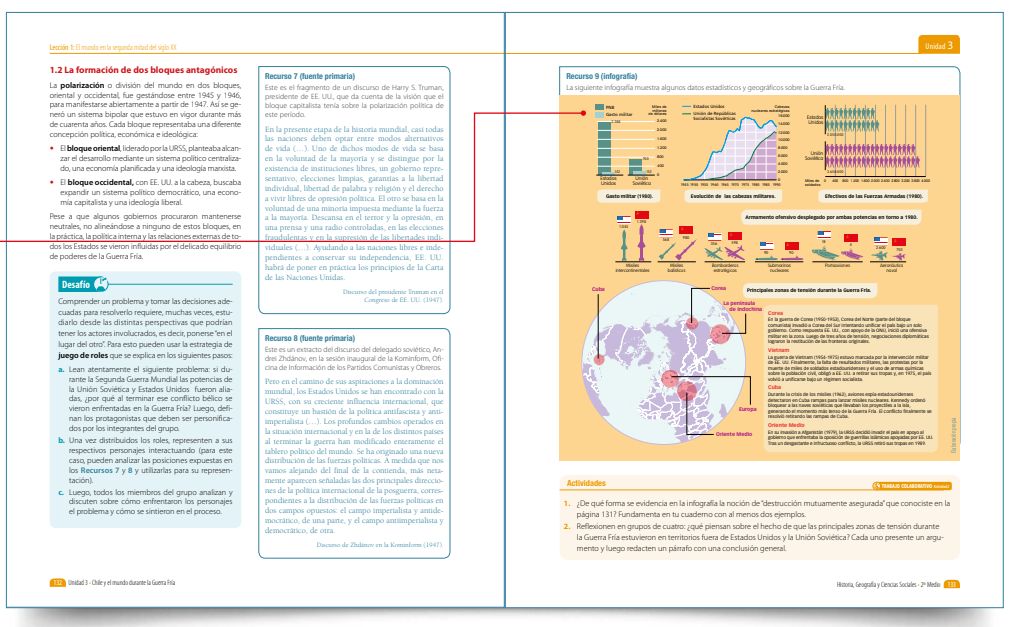
El trabajo con las fuentes y recursos está guiado por las actividades que se encuentran a lo largo de la unidad. Aquí podrás encontrar distintas propuestas para trabajar colaborativamente, desarrollar múltiples habilidades, realizar investigaciones en páginas webs, reflexionar en torno a actitudes o valores relacionados con lo que estás aprendiendo, entre otros.

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

Este ícono te mostrará aquellas actividades en las que podrás trabajar de forma colaborativa.

Trabajo con infografías

Otro recurso con el que contarás a lo largo de las lecciones son las infografías, representaciones gráficas que explican o sintetizan un contenido.

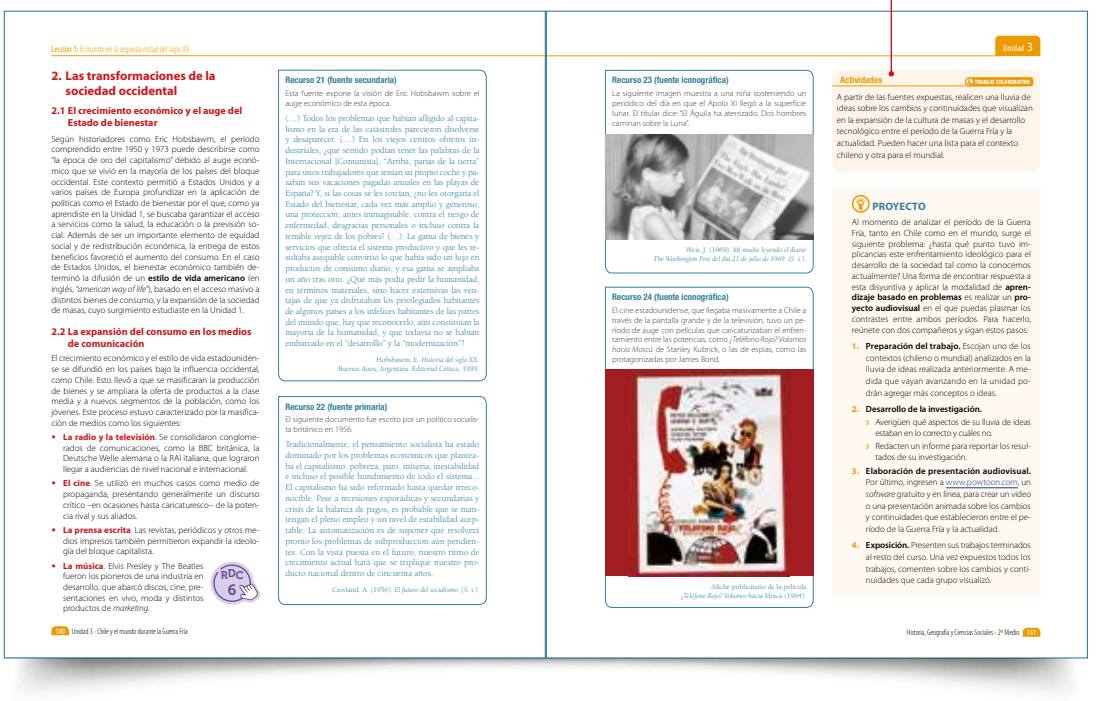


ORGANIZACIÓN DEL TEXTO

Desarrollo de la unidad

Proyecto

En cada unidad se te invitará a llevar a cabo un proyecto en el que podrás aplicar la modalidad de aprendizaje y las estrategias.



Lección 1: El mundo en la segunda mitad del siglo XX

2. Las transformaciones de la sociedad occidental

2.1 El crecimiento económico y el auge del Estado de bienestar

Según historiadores como Eric Hobsbawm, el período comprendido entre 1950 y 1973 puede describirse como "la época de oro del capitalismo" debido al auge económico que se vivió en la mayoría de los países del bloque occidental. Este contexto permitió a Estados Unidos y a varios países de Europa profundizar en la aplicación de políticas como el Estado de bienestar por el que, como ya aprendiste en la Unidad 1, se buscaba garantizar el acceso a servicios como la salud, la educación o la previsión social. Además de ser un importante elemento de equidad social y de redistribución económica, la entrega de estos beneficios favoreció el aumento del consumo. En el caso de Estados Unidos, el bienestar económico también determinó la difusión de un **estilo de vida americano** (en inglés, *"american way of life"*), basado en el acceso masivo a distintos bienes de consumo, y la expansión de la sociedad de masas, cuyo surgimiento estudiaste en la Unidad 1.

2.2 La expansión del consumo en los medios de comunicación

El crecimiento económico y el estilo de vida estadounidense se difundió en los países bajo la influencia occidental, como Chile. Esto llevó a que se masificaran la producción de bienes y se ampliara la oferta de productos a la clase media y a nuevos segmentos de la población, como los jóvenes. Este proceso estuvo caracterizado por la masificación de medios como los siguientes:

- **La radio y la televisión**. Se consolidaron conglomerados de comunicaciones, como la BBC británica, la Deutsche Welle alemana o la RAI italiana, que lograron llegar a audiencias de nivel nacional e internacional.
- **El cine**. Se utilizó en muchos casos como medio de propaganda, presentando generalmente un discurso crítico –en ocasiones hasta caricaturesco– de la potencia rival y sus aliados.
- **La prensa escrita**. Las revistas, periódicos y otros medios impresos también permitieron expandir la ideología del bloque capitalista.
- **La música**. Elvis Presley y The Beatles fueron los pioneros de una industria en desarrollo, que abarcó discos, cine, presentaciones en vivo, moda y distintos productos de *marketing*.

RDC 6

Recurso 21 (fuente secundaria)

Esta fuente expone la visión de Eric Hobsbawm sobre el auge económico de esta época.

(…) Todos los problemas que habían afligido al capitalismo en la era de las catástrofes parecieron disolverse y desaparecer. (…) En los viejos centros obreros industriales, ¿qué sentido podían tener las palabras de la Internacional [Comunista], "Arriba, parias de la tierra" para unos trabajadores que tenían su propio coche y pasaban sus vacaciones pagadas anuales en las playas de España? Y, si las cosas se les torcían, ¿no les otorgaría el Estado del bienestar, cada vez más amplio y generoso, una protección, antes inimaginable, contra el riesgo de enfermedad, desgracias personales o incluso contra la temible vejez de los pobres? (…). La gama de bienes y servicios que ofrecía el sistema productivo y que les resultaba asequible convirtió lo que había sido un lujo en productos de consumo diario, y esa gama se amplió a un año tras otro. ¿Qué más podía pedir la humanidad, en términos materiales, sino hacer extensivas las ventajas de que ya disfrutaban los privilegiados habitantes de algunos países a los infelices habitantes de las partes del mundo que, hay que reconocerlo, aún constituían la mayoría de la humanidad, y que todavía no se habían embarcado en el "desarrollo" y la "modernización"?

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Crítica, 1999.

Recurso 22 (fuente primaria)

El siguiente documento fue escrito por un político socialista británico en 1956.

Tradicionalmente, el pensamiento socialista ha estado dominado por los problemas económicos que planteaba el capitalismo: pobreza, paro, miseria, inestabilidad e incluso el posible hundimiento de todo el sistema… El capitalismo ha sido reformado hasta quedar irreconocible. Pese a recesiones esporádicas y secundarias y crisis de la balanza de pagos, es probable que se mantengan el pleno empleo y un nivel de estabilidad aceptable. La automatización es de suponer que resolverá pronto los problemas de subproducción aún pendientes. Con la vista puesta en el futuro, nuestro ritmo de crecimiento actual hará que se triplique nuestro producto nacional dentro de cincuenta años.

Crosland, A. (1956). *El futuro del socialismo*. (S. t.).

Recurso 23 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra a una niña sosteniendo un periódico del día en que el Apolo XI llegó a la superficie lunar. El titular dice: "El Águila ha aterrizado. Dos hombres caminan sobre la Luna".

Weir, J. (1969). *Mi madre leyendo el diario The Washington Post del día 21 de julio de 1969*. (S. t.).

Recurso 24 (fuente iconográfica)

El cine estadounidense, que llegaba masivamente a Chile a través de la pantalla grande y de la televisión, tuvo un período de auge con películas que caricaturizaban el enfrentamiento entre las potencias, como *¿Teléfono Rojo? Volamos hacia Moscú* de Stanley Kubrick, o las de espías, como las protagonizadas por James Bond.

Afiche publicitario de la película *¿Teléfono Rojo? Volamos hacia Moscú* (1964).

Actividades TRABAJO COLABORATIVO

A partir de las fuentes expuestas, realicen una lluvia de ideas sobre los cambios y continuidades que visualizan en la expansión de la cultura de masas y el desarrollo tecnológico entre el período de la Guerra Fría y la actualidad. Pueden hacer una lista para el contexto chileno y otra para el mundial.

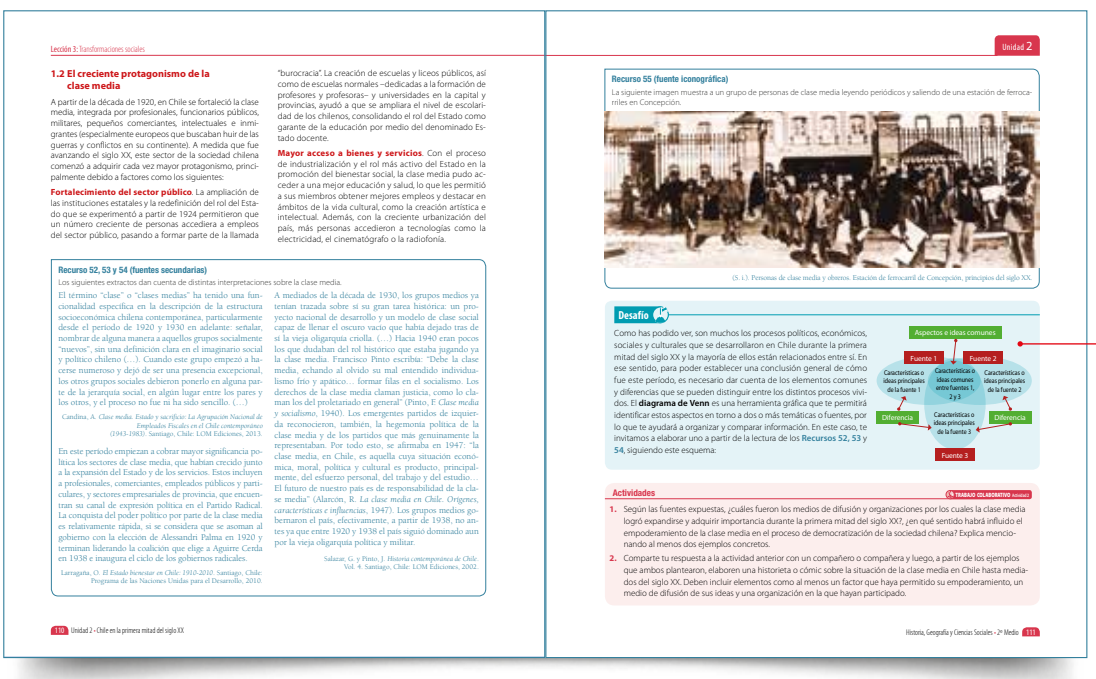
PROYECTO

Al momento de analizar el período de la Guerra Fría, tanto en Chile como en el mundo, surge el siguiente problema: ¿hasta qué punto tuvo implicancias este enfrentamiento ideológico para el desarrollo de la sociedad tal como la conocemos actualmente? Una forma de encontrar respuesta a esta disyuntiva y aplicar la modalidad de **aprendizaje basado en problemas** es realizar un **proyecto audiovisual** en el que puedas plasmar los contrastes entre ambos períodos. Para hacerlo, reúnete con dos compañeros y sigan estos pasos:

1. **Preparación del trabajo.** Escojan uno de los contextos (chileno o mundial) analizados en la lluvia de ideas realizada anteriormente. A medida que vayan avanzando en la unidad podrán agregar más conceptos o ideas.
2. **Desarrollo de la investigación.**
   - Averigüen qué aspectos de su lluvia de ideas estaban en lo correcto y cuáles no.
   - Redacten un informe para reportar los resultados de su investigación.
3. **Elaboración de presentación audiovisual.** Por último, ingresen a www.powtoon.com, un *software* gratuito y en línea, para crear un video o una presentación animada sobre los cambios y continuidades que establecieron entre el período de la Guerra Fría y la actualidad.
4. **Exposición.** Presenten sus trabajos terminados al resto del curso. Una vez expuestos todos los trabajos, comenten sobre los cambios y continuidades que cada grupo visualizó.

Desafío

A lo largo de las lecciones encontrarás desafíos complejos en los que se te enseñará cómo trabajar con distintas estrategias de aprendizaje.



Lección 3: Transformaciones sociales

1.2 El creciente protagonismo de la clase media

A partir de la década de 1920, en Chile se fortaleció la clase media, integrada por profesionales, funcionarios públicos, militares, pequeños comerciantes, intelectuales e inmigrantes (especialmente europeos que buscaban huir de las guerras y conflictos en su continente). A medida que fue avanzando el siglo XX, este sector de la sociedad chilena comenzó a adquirir cada vez mayor protagonismo, principalmente debido a factores como los siguientes:

Fortalecimiento del sector público. La ampliación de las instituciones estatales y la redefinición del rol del Estado que se experimentó a partir de 1924 permitieron que un número creciente de personas accediera a empleos del sector público, pasando a formar parte de la llamada "burocracia". La creación de escuelas y liceos públicos, así como de escuelas normales –dedicadas a la formación de profesores y profesoras– y universidades en la capital y provincias, ayudó a que se ampliara el nivel de escolaridad de los chilenos, consolidando el rol del Estado como garante de la educación por medio del denominado Estado docente.

Mayor acceso a bienes y servicios. Con el proceso de industrialización y el rol más activo del Estado en la promoción del bienestar social, la clase media pudo acceder a una mejor educación y salud, lo que les permitió a sus miembros obtener mejores empleos y destacar en ámbitos de la vida cultural, como la creación artística e intelectual. Además, con la creciente urbanización del país, más personas accedieron a tecnologías como la electricidad, el cinematógrafo o la radiofonía.

Recurso 52, 53 y 54 (fuentes secundarias)

Los siguientes extractos dan cuenta de distintas interpretaciones sobre la clase media.

El término "clase" o "clases medias" ha tenido una funcionalidad específica en la descripción de la estructura socioeconómica chilena contemporánea, particularmente desde el período de 1920 y 1930 en adelante: señalar, nombrar de alguna manera a aquellos grupos socialmente "nuevos", sin una definición clara en el imaginario social y político chileno (…). Cuando este grupo empezó a hacerse numeroso y dejó de ser una presencia excepcional, los otros grupos sociales debieron ponerlo en alguna parte de la jerarquía social, en algún lugar entre los pares y los otros, y el proceso no fue ni ha sido sencillo. (…)

Candina, A. *Clase media. Estado y sacrificio: La Agrupación Nacional de Empleados Fiscales en el Chile contemporáneo (1943-1983)*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2013.

En este período empiezan a cobrar mayor significancia política los sectores de clase media, que habían crecido junto a la expansión del Estado y de los servicios. Estos incluyen a profesionales, comerciantes, empleados públicos y particulares, y sectores empresariales de provincia, que encuentran su canal de expresión política en el Partido Radical. La conquista del poder político por parte de la clase media es relativamente rápida, si se considera que se asoman al gobierno con la elección de Alessandri Palma en 1920 y terminan liderando la coalición que elige a Aguirre Cerda en 1938 e inauguran el ciclo de los gobiernos radicales.

Larraguta, O. *El Estado benestar en Chile: 1910-2010*. Santiago, Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010.

A mediados de la década de 1930, los grupos medios ya tenían trazada sobre sí su gran tarea histórica: un proyecto nacional de desarrollo y un modelo de clase social capaz de llenar el oscuro vacío que había dejado tras de sí la vieja oligarquía criolla. (…) Hacia 1940 eran pocos los que dudaban del rol histórico que estaba jugando ya la clase media. Francisco Pinto escribía: "Debe la clase media, echando al olvido su mal entendido individualismo frío y apático… formar filas en el socialismo. Los derechos de la clase media claman justicia, como lo claman los del proletariado en general" (Pinto, F. *Clase media y socialismo*, 1940). Los emergentes partidos de izquierda reconocieron, también, la hegemonía política de la clase media y de los partidos que más genuinamente la representaban. Por todo esto, se afirmaba en 1947: "la clase media, en Chile, es aquella cuya situación económica, moral, política y cultural es producto, principalmente, del esfuerzo personal, del trabajo y del estudio… El futuro de nuestro país es de responsabilidad de la clase media" (Alarcón, R. *La clase media en Chile. Orígenes, características e influencias*, 1947). Los grupos medios gobernaron el país, efectivamente, a partir de 1938, no antes ya que entre 1920 y 1938 el país siguió dominado aun por la vieja oligarquía política y militar.

Salazar, G. y Pinto, J. *Historia contemporánea de Chile*. Vol. 4. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2002.

Recurso 55 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra a un grupo de personas de clase media leyendo periódicos y saliendo de una estación de ferrocarriles en Concepción.

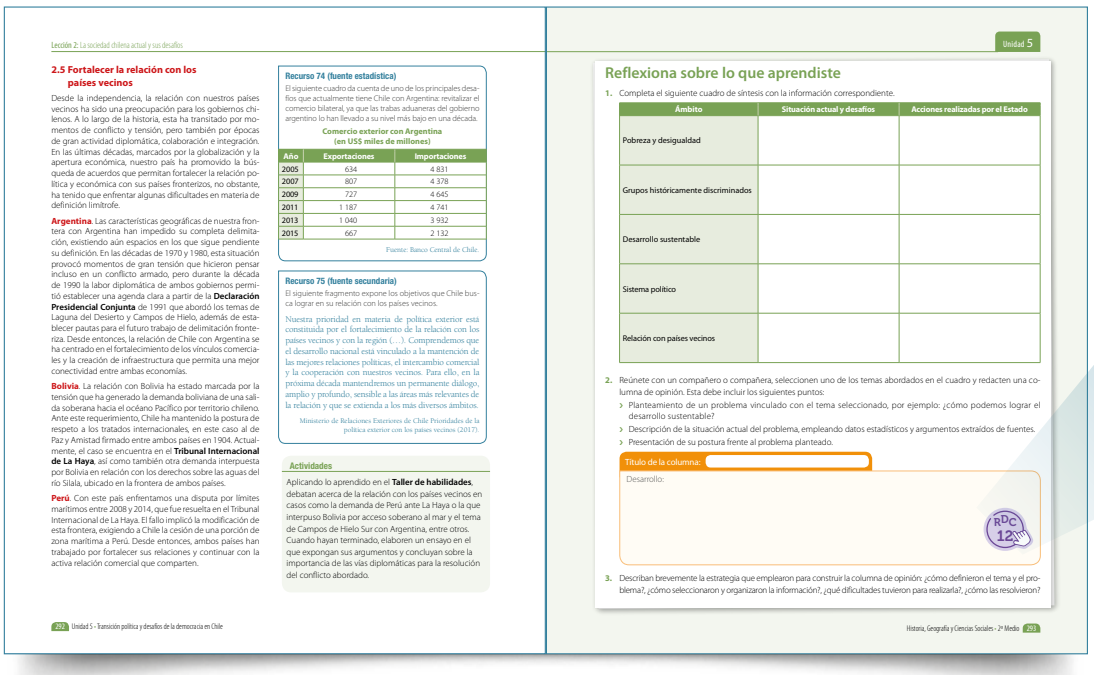
(S. t.). Personas de clase media y obreros. Estación de ferrocarril de Concepción, principios del siglo XX.

Desafío

Como has podido ver, son muchos los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que se desarrollaron en Chile durante la primera mitad del siglo XX y la mayoría de ellos están relacionados entre sí. En ese sentido, para poder establecer una conclusión general de cómo fue este período, es necesario dar cuenta de los elementos comunes y diferencias que se pueden distinguir entre los distintos procesos vividos. El **diagrama de Venn** es una herramienta gráfica que te permitirá identificar estos aspectos en torno a dos o más temáticas o fuentes, por lo que te ayudará a organizar y comparar información. En este caso, te invitamos a elaborar uno a partir de la lectura de los **Recursos 52, 53 y 54**, siguiendo este esquema:

Actividades TRABAJO COLABORATIVO

1. Según las fuentes expuestas, ¿cuáles fueron los medios de difusión y organizaciones por los cuales la clase media logró expandirse y adquirir importancia durante la primera mitad del siglo XX? ¿En qué sentido habrá influido el empoderamiento de la clase media en el proceso de democratización de la sociedad chilena? Explica mencionando al menos dos ejemplos concretos.
2. Comparte tu respuesta a la actividad anterior con un compañero o compañera y luego, a partir de los ejemplos que ambos plantearon, elaboren una historieta o cómic sobre la situación de la clase media en Chile hasta mediados del siglo XX. Deben incluir elementos como al menos un factor que haya permitido su empoderamiento, un medio de difusión de sus ideas y una organización en la que hayan participado.



Lección 2: La sociedad chilena actual y sus desafíos

2.5 Fortalecer la relación con los países vecinos

Desde la independencia, la relación con nuestros países vecinos ha sido una preocupación para los gobiernos chilenos. A lo largo de la historia, esta ha transitado por momentos de conflicto y tensión, pero también por épocas de gran actividad diplomática, colaboración e integración. En las últimas décadas, marcados por la globalización y la apertura económica, nuestro país ha promovido la búsqueda de acuerdos que permitan fortalecer la relación política y económica con sus países fronterizos, no obstante, ha tenido que enfrentar algunas dificultades en materia de definición limítrofe.

Argentina. Las características geográficas de nuestra frontera con Argentina han impedido su completa delimitación, existiendo aún espacios en los que sigue pendiente su definición. En las décadas de 1970 y 1980, esta situación provocó momentos de gran tensión que hicieron pensar incluso en un conflicto armado, pero durante la década de 1990 la labor diplomática de ambos gobiernos permitió establecer una agenda clara a partir de la **Declaración Presidencial Conjunta** de 1991 que abordó los temas de Laguna del Desierto y Campos de Hielo, además de establecer pautas para el futuro trabajo de delimitación fronteriza. Desde entonces, la relación de Chile con Argentina se ha centrado en el fortalecimiento de los vínculos comerciales y la creación de infraestructura que permita una mejor conectividad entre ambas economías.

Bolivia. La relación con Bolivia ha estado marcada por la tensión que ha generado la demanda boliviana de una salida soberana hacia el océano Pacífico por territorio chileno. Ante este requerimiento, Chile ha mantenido la postura de respeto a los tratados internacionales, en este caso al de Paz y Amistad firmado entre ambos países en 1904. Actualmente, el caso se encuentra en el **Tribunal Internacional de La Haya**, así como también otra demanda interpuesta por Bolivia en relación con los derechos sobre las aguas del río Silala, ubicado en la frontera de ambos países.

Perú. Con este país enfrentamos una disputa por límites marítimos entre 2008 y 2014, que fue resuelta en el Tribunal Internacional de La Haya. El fallo implicó la modificación de esta frontera, exigiendo a Chile la cesión de una porción de zona marítima a Perú. Desde entonces, ambos países han trabajado por fortalecer sus relaciones y continuar con la activa relación comercial que comparten.

Recurso 74 (fuente estadística)

El siguiente cuadro da cuenta de uno de los principales desafíos que actualmente tiene Chile con Argentina: revitalizar el comercio bilateral, ya que las trabas aduaneras del gobierno argentino lo han llevado a su nivel más bajo en una década.

Comercio exterior con Argentina (en US$ miles de millones)

Año	Exportaciones	Importaciones
2005	634	4 831
2007	807	4 378
2009	727	4 645
2011	1 187	4 741
2013	1 040	3 932
2015	667	2 132

Fuente: Banco Central de Chile.

Recurso 75 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento expone los objetivos que Chile busca lograr en su relación con los países vecinos.

Nuestra prioridad en materia de política exterior está constituida por el fortalecimiento de la relación con los países vecinos y con la región (…). Comprendemos que el desarrollo nacional está vinculado a la mantención de las mejores relaciones políticas, el intercambio comercial y la cooperación con nuestros vecinos. Para ello, en la próxima década mantendremos un permanente diálogo, amplio y profundo, sensible a las áreas más relevantes de la relación y que se extienda a los más diversos ámbitos.

Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile Prioridades de la política exterior con los países vecinos (2017).

Actividades

Aplicando lo aprendido en el **Taller de habilidades**, debatan acerca de la relación con los países vecinos en casos como la demanda de Perú ante La Haya o la que interpuso Bolivia por acceso soberano al mar y el tema de Campos de Hielo Sur con Argentina, entre otros. Cuando hayan terminado, elaboren un ensayo en el que expongan sus argumentos y concluyan sobre la importancia de las vías diplomáticas para la resolución del conflicto abordado.

292 Unidad 5 - Transición política y desafíos de la democracia en Chile

Unidad 5

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Completa el siguiente cuadro de síntesis con la información correspondiente.

Ámbito	Situación actual y desafíos	Acciones realizadas por el Estado
Pobreza y desigualdad		
Grupos históricamente discriminados		
Desarrollo sustentable		
Sistema político		
Relación con países vecinos		

2. Reúnete con un compañero o compañera, seleccionen uno de los temas abordados en el cuadro y redacten una columna de opinión. Esta debe incluir los siguientes puntos:
   - Planteamiento de un problema vinculado con el tema seleccionado, por ejemplo: ¿cómo podemos lograr el desarrollo sustentable?
   - Descripción de la situación actual del problema, empleando datos estadísticos y argumentos extraídos de fuentes.
   - Presentación de su postura frente al problema planteado.

Título de la columna:

Desarrollo:

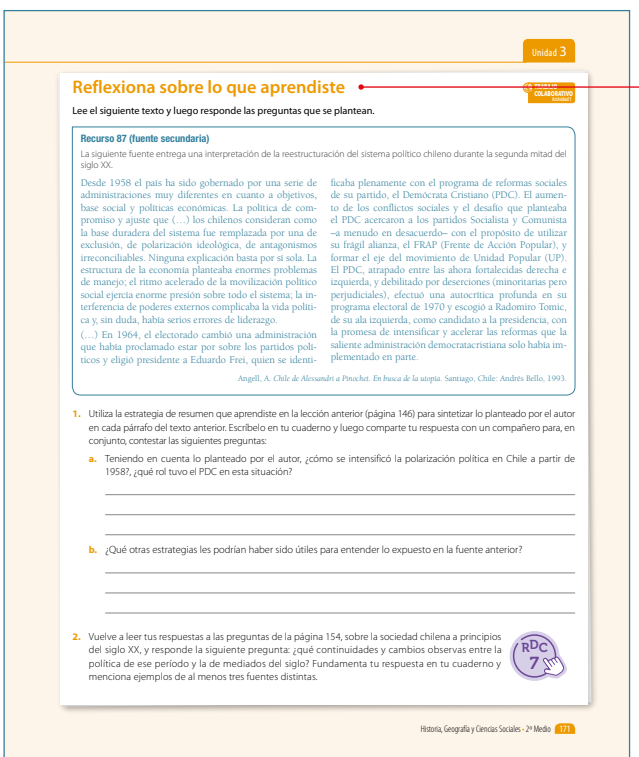
3. Describan brevemente la estrategia que emplearon para construir la columna de opinión: ¿cómo definieron el tema y el problema?, ¿cómo seleccionaron y organizaron la información?, ¿qué dificultades tuvieron para realizarla?, ¿cómo las resolvieron?

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 2º Medio 293

RDC 12

Recursos Digitales Complementarios

Cuando te encuentres con este ícono, significa que puedes integrar y profundizar el trabajo de las páginas correspondientes con un Recurso Digital Complementario.



Unidad 3

Reflexiona sobre lo que aprendiste

TRABAJO COLABORATIVO

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas que se plantean.

Recurso 87 (fuente secundaria)

La siguiente fuente entrega una interpretación de la reestructuración del sistema político chileno durante la segunda mitad del siglo XX.

Desde 1958 el país ha sido gobernado por una serie de administraciones muy diferentes en cuanto a objetivos, base social y políticas económicas. La política de compromiso y ajuste que (…) los chilenos consideran como la base duradera del sistema fue remplazada por una de exclusión, de polarización ideológica, de antagonismos irreconciliables. Ninguna explicación basta por sí sola. La estructura de la economía planteaba enormes problemas de manejo; el ritmo acelerado de la movilización política social ejercía enorme presión sobre todo el sistema; la interferencia de poderes externos complicaba la vida política y, sin duda, había serios errores de liderazgo.

(…) En 1964, el electorado cambió una administración que había proclamado estar por sobre los partidos políticos y eligió presidente a Eduardo Frei, quien se identificaba plenamente con el programa de reformas sociales de su partido, el Demócrata Cristiano (PDC). El aumento de los conflictos sociales y el desafío que planteaba el PDC acercaron a los partidos Socialista y Comunista –a menudo en desacuerdo– con el propósito de utilizar su frágil alianza, el FRAP (Frente de Acción Popular), y formar el eje del movimiento de Unidad Popular (UP). El PDC, atrapado entre las ahora fortalecidas derecha e izquierda, y debilitado por deserciones (minoritarias pero perjudiciales), efectuó una autocrítica profunda en su programa electoral de 1970 y escogió a Radomiro Tomic, de su ala izquierda, como candidato a la presidencia, con la promesa de intensificar y acelerar las reformas que la saliente administración democratacristiana solo había implementado en parte.

Angell, A. *Chile de Alessandri a Pinochet. En busca de la utopía*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1993.

1. Utiliza la estrategia de resumen que aprendiste en la lección anterior (página 146) para sintetizar lo planteado por el autor en cada párrafo del texto anterior. Escríbelo en tu cuaderno y luego comparte tu respuesta con un compañero para, en conjunto, contestar las siguientes preguntas:
   a. Teniendo en cuenta lo planteado por el autor, ¿cómo se intensificó la polarización política en Chile a partir de 1958?, ¿qué rol tuvo el PDC en esta situación?
   b. ¿Qué otras estrategias les podrían haber sido útiles para entender lo expuesto en la fuente anterior?
2. Vuelve a leer tus respuestas a las preguntas de la página 154, sobre la sociedad chilena a principios del siglo XX, y responde la siguiente pregunta: ¿qué continuidades y cambios observas entre la política de ese período y la de mediados del siglo? Fundamenta tu respuesta en tu cuaderno y menciona ejemplos de al menos tres fuentes distintas.

RDC 7

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 2º Medio 171

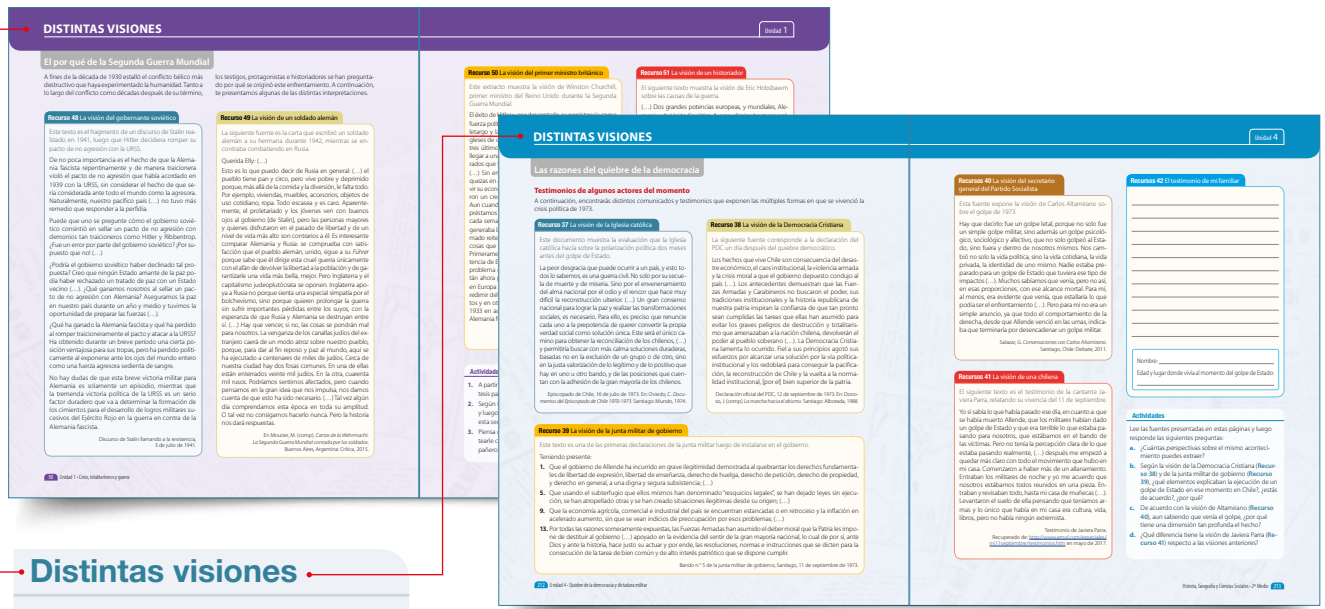
Cierre de lección: Reflexiona sobre lo que aprendiste

Para cerrar la lección se propone una página con distintas actividades que te permitirán reconocer lo que aprendiste, pensar sobre las dificultades que tuviste en el proceso y reflexionar sobre las estrategias que utilizaste para lograr los objetivos planteados en el inicio.

ORGANIZACIÓN DEL TEXTO

Desarrollo de la unidad / Secciones de profundización y modelamiento

A lo largo de todas las unidades encontrarás páginas o secciones especiales que te permitirán profundizar los aprendizajes planteados.

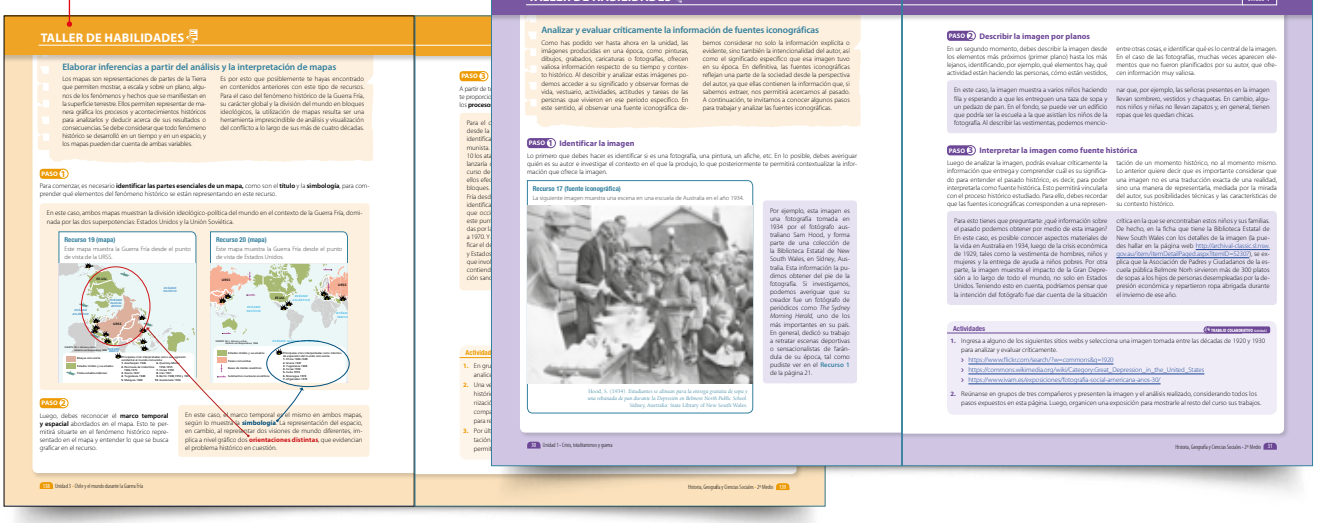


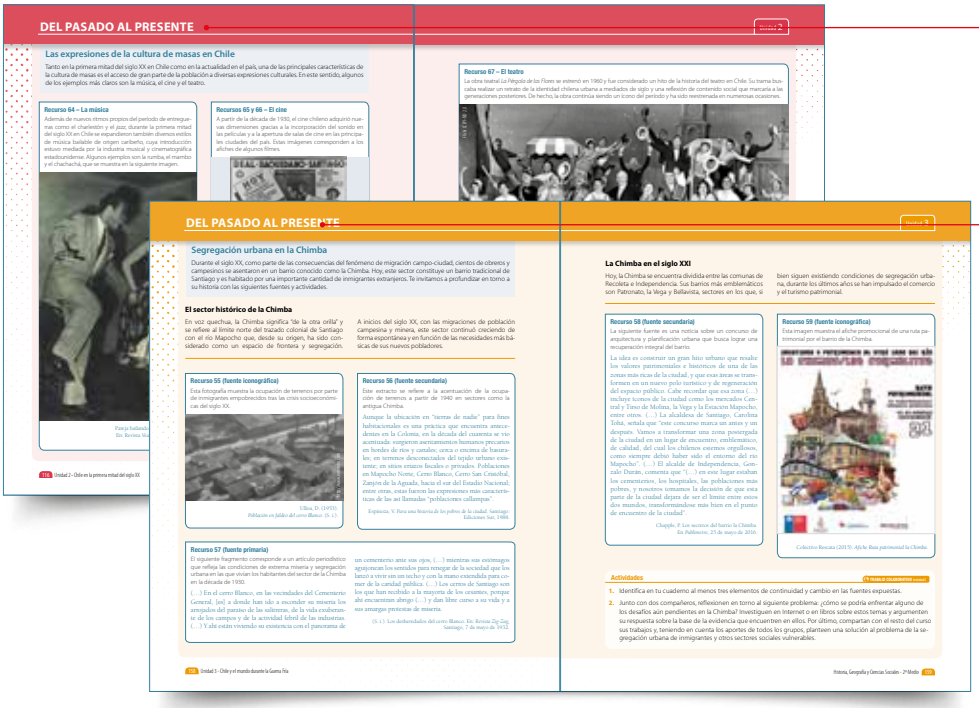
Distintas visiones

En estas páginas se busca potenciar el análisis e interpretación de distintas visiones frente a una temática acorde con los contenidos de la unidad. Una vez analizados los diferentes puntos de vista expuestos, se te invitará a desarrollar tu propia perspectiva sobre el tema.

Taller de habilidades

En esta sección te mostraremos cómo desarrollar algunas de las habilidades propias de la asignatura. Primero se explican las principales características de la habilidad que se va a desarrollar y luego se plantean los pasos que debes seguir para trabajarla, mostrándote un ejemplo para cada uno. Para lograr un aprendizaje más completo, puedes ayudarte por los pasos que se plantean en estas páginas de forma transversal en las distintas unidades del Texto.





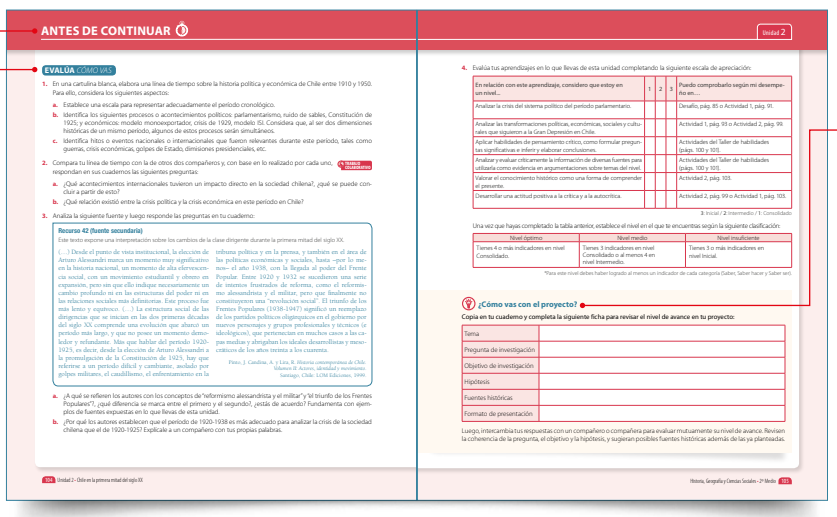
Del pasado al presente

Esta doble página tiene como objetivo que logres visualizar elementos de continuidad y cambio en torno a una temática específica que se da entre el período estudiado y la actualidad. Para lograrlo, se presentan diversas fuentes que deberás analizar para luego realizar las actividades planteadas.

Desarrollo de la unidad / Evaluación de proceso

Antes de continuar

Cuando hayas terminado las primeras lecciones, te encontrarás con estas páginas que te permitirán hacer una pausa y reflexionar sobre lo que has aprendido antes de continuar con la unidad.



Evalúa cómo vas

Podrás evaluar tus aprendizajes mediante distintas actividades. Además, se te entregará una pauta de autoevaluación o coevaluación para medir tus desempeños en lo que llevas de la unidad.

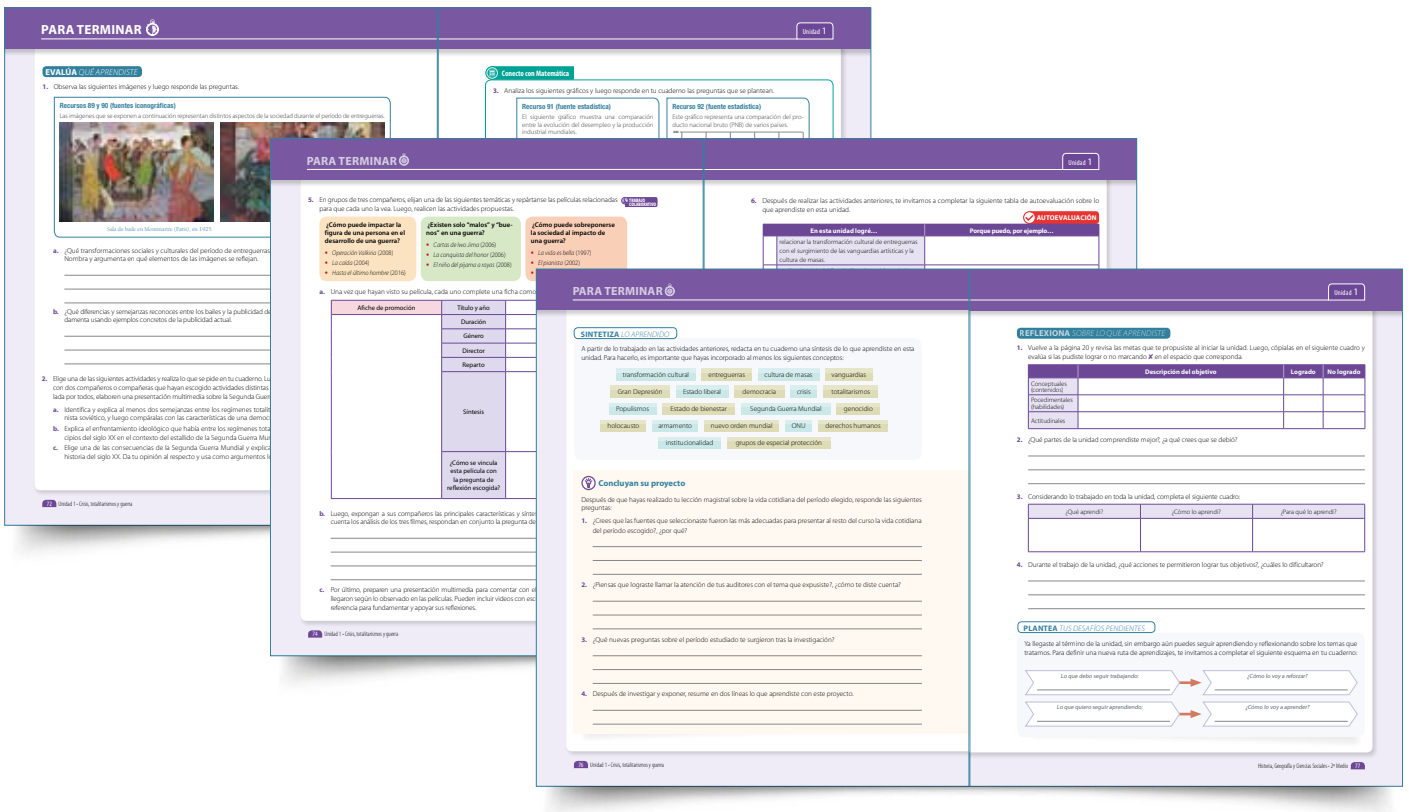
Avance del proyecto

En esta sección también se evaluará el avance del proyecto planteado en la primera lección de cada unidad.

ORGANIZACIÓN DEL TEXTO

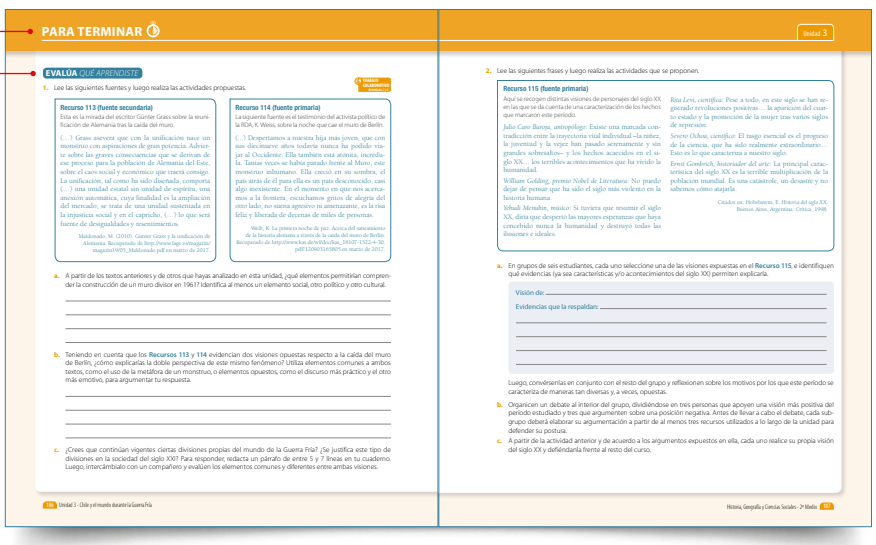
Cierre de la unidad

La unidad termina con una evaluación en la que se te presentarán diversas actividades (para desarrollar tu trabajo con habilidades, conectar con otras asignaturas o evaluar tu proceso de aprendizaje).



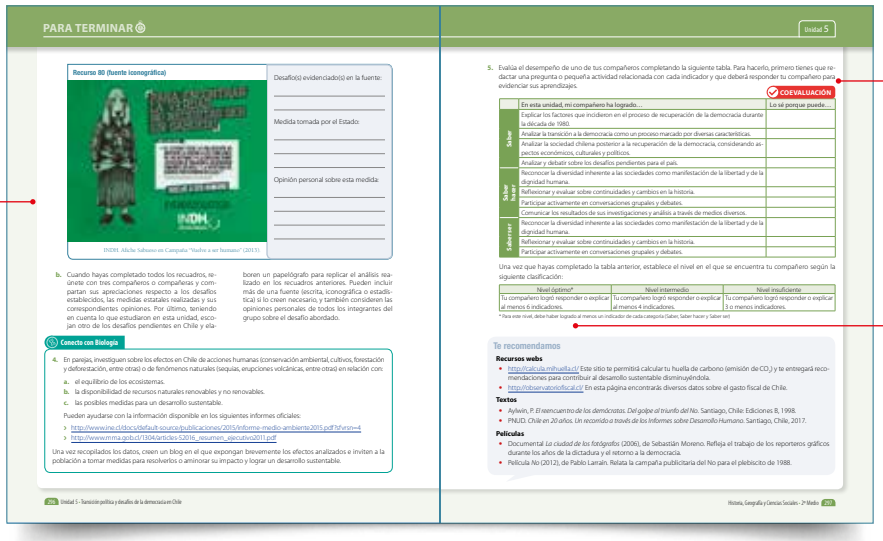
Para terminar

Esta sección te ayudará a sintetizar lo aprendido en la unidad, evaluar las dificultades que tuviste y reflexionar sobre las estrategias que utilizaste en su desarrollo.



Evalúa qué aprendiste

Se proponen distintos tipos de actividades que buscan evaluar tu aprendizaje en torno a las habilidades, actitudes y conocimientos planteados en la unidad.



Luego de desarrollar estas actividades, podrás medir tus desempeños mediante una tabla de autoevaluación o coevaluación.

Te recomendamos

Si quieres profundizar tus apredizajes, acá se entregan sugerencias de recursos webs, libros o películas acordes con los contenidos de la unidad.

Conecto con

En todas las unidades tendrás la posibilidad de realizar una actividad desafiante en la que deberás aplicar tus conocimientos de otras asignaturas.

Sintetiza lo aprendido

En esta doble página se propone una actividad de síntesis sobre los contenidos abordados en la unidad.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

En esta sección se te invita a retomar las metas que te propusiste al inicio de la unidad y reflexionar sobre tus logros, dificultades y estrategias utilizadas.

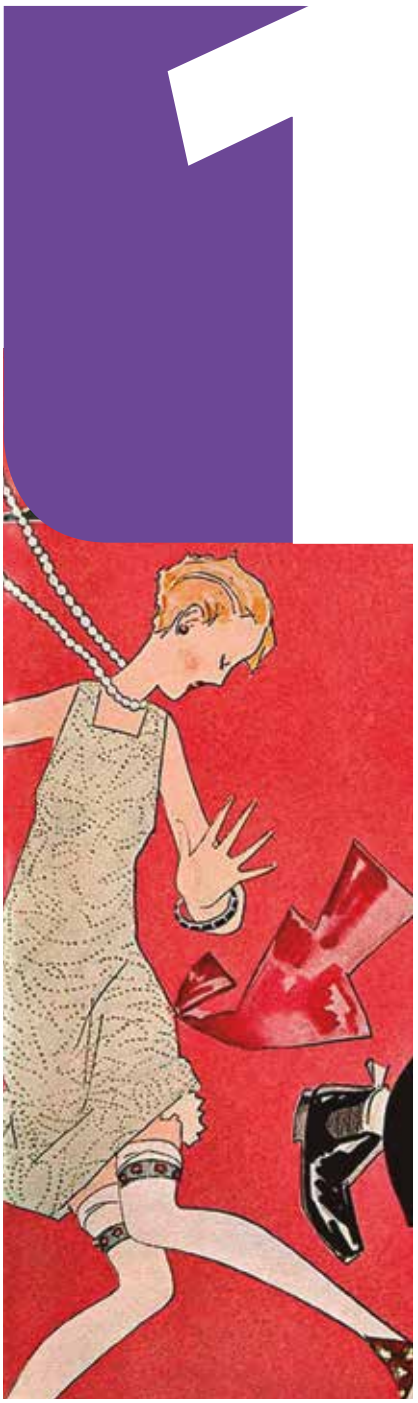
Conclusión del proyecto

Además, en esta página encontrarás algunas preguntas y reflexiones que te permitirán concluir el proyecto que se propuso en la primera lección de la unidad.

Plantea tus desafíos pendientes

Una vez que hayas evaluado tus aprendizajes y logros, puedes reflexionar sobre los desafíos que deberás continuar trabajando.

ÍNDICE



Organización del Texto 4
Índice 14

Unidad 1

Crisis, totalitarismos y guerra **18**

- **Para empezar** **20**
- **Lección 1:** El período de entreguerras 22

Explora tus ideas previas 22

1. Transformaciones sociales y culturales 23
   - 1.1 La frágil recuperación de los años 20 23
   - 1.2 La ruptura de los cánones tradicionales 24
   - 1.3 La aparición de la cultura de masas 26
2. La crisis del Estado liberal decimonónico 28
   - 2.1 El *crack* de 1929 y la Gran Depresión 28
   - 2.2 Los efectos de la Gran Depresión 28

Taller de habilidades:
Analizar y evaluar críticamente la información de fuentes iconográficas 30

3. Nuevos modelos políticos y económicos 32
   - 3.1 El New Deal y el Estado de bienestar en Estados Unidos 32
   - 3.2 El impacto de la crisis en América Latina 34
4. Los regímenes totalitarios 38
   - 4.1 El fascismo italiano 40
   - 4.2 El nazismo alemán 42
   - 4.3 El estalinismo soviético 44

Reflexiona sobre lo que aprendiste 45
Antes de continuar 46

- **Lección 2:** La Segunda Guerra Mundial 48

Explora tus ideas previas 48

1. Los antecedentes de la guerra 49
   - 1.1 El orden mundial de entreguerras 49

Distintas visiones: El por qué de la Segunda Guerra Mundial 50

2. Las características del enfrentamiento 52
   - 2.1 Las etapas de la guerra 52
   - 2.2 Una guerra sin precedentes 54
3. Las consecuencias de la guerra 56
   - 3.1 Consecuencias sociales: el horror de la guerra 56

Distintas visiones: Testigos y protagonistas de la Segunda Guerra Mundial 58

   - 3.2 El nuevo orden mundial 60
   - 3.3 La búsqueda de la paz 62
4. Los derechos humanos 64
   - 4.1 El concepto de derechos humanos 64

Del pasado al presente: Los derechos humanos en el tiempo 66

   - 4.2 Las instituciones de derechos humanos en el mundo 68
   - 4.3 Las instituciones de derechos humanos en Chile 70

Reflexiona sobre lo que aprendiste 71
Para terminar 72



Unidad 2

Chile en la primera mitad del siglo XX **78**

- **Para empezar** **80**
- **Lección 1:** Transformaciones políticas 82

Explora tus ideas previas 82

1. Tensión social y política a principios de siglo 83
   - 1.1 El origen de la crisis 83
   - 1.2 El fin del sistema parlamentario 84

Distintas visiones: Causas de la crisis del sistema parlamentario 86

2. La reconstrucción de la institucionalidad 88
   - 2.1 La Constitución de 1925 88
   - 2.2 El fortalecimiento del régimen presidencial 90

Reflexiona sobre lo que aprendiste 91

- **Lección 2:** Transformaciones económicas 92

Explora tus ideas previas 92

1. El impacto de la Gran Depresión 93
   - 1.1 El fin de la riqueza del salitre 93
   - 1.2 El nuevo rol económico del Estado 94
2. El modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) 96

Taller de habilidades: Emitir una opinión fundamentada y cuestionar simplificaciones 98

3. La participación de Estados Unidos en la economía nacional 100
   - 3.1 El rol de Estados Unidos 100
   - 3.2 Las implicancias para Chile 102

Reflexiona sobre lo que aprendiste 103
Antes de continuar 104

- **Lección 3:** Transformaciones sociales 106

Explora tus ideas previas 106

1. La participación política de nuevos actores sociales 107
   - 1.1 La incorporación de las mujeres a la ciudadanía política 108
   - 1.2 El creciente protagonismo de la clase media 110
   - 1.3 El empoderamiento del movimiento obrero 112
2. La expansión de la cultura de masas 114
   - 2.1 El creciente acceso a expresiones culturales 114

Del pasado al presente: Las expresiones de la cultura de masas en Chile 116

- 2.2 Balance de la sociedad chilena a mediados de siglo 118

Reflexiona sobre lo que aprendiste 119
Para terminar 120

Unidad 3

Chile y el mundo durante la Guerra Fría **126**

- **Para empezar** **128**
- **Lección 1:** El mundo en la segunda mitad del siglo XX 130

Explora tus ideas previas 130

1. La Guerra Fría 131
   - 1.1 El concepto de Guerra Fría 131
   - 1.2 La formación de dos bloques antagónicos 132
   - 1.3 Las características del mundo bipolar 136

Taller de habilidades: Elaborar inferencias a partir del análisis y la interpretación de mapas 138

2. Las transformaciones de la sociedad occidental 140
   - 2.1 El crecimiento económico y el auge del Estado de bienestar 140
   - 2.2 La expansión del consumo en los medios de comunicación 140

ÍNDICE



2.3 La ampliación de los derechos civiles de grupos marginados 142
2.4 El fin de los imperios coloniales 144
3. El impacto de la Guerra Fría en América Latina 146
3.1 El debate entre reforma y revolución 146
3.2 La Revolución cubana y su importancia 148
3.3 La influencia de Estados Unidos 150
3.4 Los golpes de Estado y las dictaduras militares 152
Reflexiona sobre lo que aprendiste 153
• **Lección 2:** Chile en el contexto de la Guerra Fría 154
Explora tus ideas previas 154
1. La precarización de la sociedad chilena 155
1.1 Las condiciones de vida de los sectores populares 156
Del pasado al presente: Segregación urbana en la Chimba 158
2. La movilización de nuevos actores sociales 160
2.1 Nuevas demandas y formas de organización 160
2.2 La masificación de las comunicaciones y la nueva cultura juvenil 162
3. Las respuestas del mundo político 164
3.1 La reestructuración del sistema de partidos 164
3.2 El surgimiento de un nuevo centro político 164
3.3 Los proyectos excluyentes 166
3.4 Las reformas estructurales 168
Reflexiona sobre lo que aprendiste 171
Antes de continuar 172
• **Lección 3:** El mundo a fines del siglo XX 174
Explora tus ideas previas 174
1. El fin de la Guerra Fría 175
1.1 El colapso del bloque oriental 175
1.2 Las transformaciones geopolíticas 176
1.3 El auge del neoliberalismo 176
2. El mundo globalizado 178
2.1 Factores que permiten la aceleración de la globalización 178
2.2 Oportunidades y desafíos del mundo globalizado 180
Distintas visiones:
La influencia de los medios de comunicación masiva en el mundo globalizado 182
Reflexiona sobre lo que aprendiste 185
Para terminar 186

Unidad 4

Quiebre de la democracia y dictadura militar 192
• **Para empezar 194**
• **Lección 1:** El período de 1970 a 1973 196
Explora tus ideas previas 196
1. El gobierno de la Unidad Popular 197
1.1 La llegada de Allende al poder 197
1.2 Las grandes reformas del gobierno de Allende 198
1.3 El ambiente de crisis a inicios de la década de 1970 202
Taller de habilidades: Analizar y comparar críticamente fuentes históricas 206
2. El quiebre de la democracia 208
2.1 ¿Cómo se llevó a cabo el golpe de Estado? 208
2.2 ¿Por qué ocurrió el quiebre democrático? 210
Distintas visiones: Las razones del quiebre de la democracia 212
Reflexiona sobre lo que aprendiste 217
Antes de continuar 218



- **Lección 2:** La dictadura militar 220
  - Explora tus ideas previas 220
  - 1. Las características de la dictadura militar 221
    - 1.1 Supresión del Estado de derecho 221
    - 1.2 Violaciones a los derechos humanos 224
  - 2. La implementación de un nuevo modelo económico 228
    - 2.1 Características del neoliberalismo en Chile 228
    - 2.2 Consecuencias del nuevo modelo 230
  - Del pasado al presente: El sistema previsional de capitalización individual 232
  - 3. La nueva institucionalidad política 234
    - 3.1 El camino hacia la nueva Constitución 234
    - 3.2 El nuevo diseño institucional 236
    - 3.3 Proyecciones de la Constitución de 1980 hasta el presente 238
  - Reflexiona sobre lo que aprendiste 239
  - Para terminar 240

Unidad 5



Transición política y desafíos de la democracia en Chile 246

- **Para empezar 248**
- **Lección 1:** El retorno a la democracia 250
  - Explora tus ideas previas 250
  - 1. El fin de la dictadura militar 251
    - 1.1 El contexto internacional 251
    - 1.2 La crisis económica de 1982 y la movilización civil 252
    - 1.3 La rearticulación de la oposición 254
  - 2. Las características de la transición 256
    - 2.1 El plebiscito de 1988 256
  - Del pasado al presente: Campañas políticas ayer y hoy 258
    - 2.2 Las tensiones cívico-militares 260
    - 2.3 Las elecciones de 1989 y el primer gobierno democrático 262
    - 2.4 La reivindicación de los derechos humanos 264
  - Distintas visiones: El proceso de transición democrática 266
  - Reflexiona sobre lo que aprendiste 267
  - Antes de continuar 268
- **Lección 2:** La sociedad chilena actual y sus desafíos 270
  - Explora tus ideas previas 270
  - 1. La sociedad chilena en la transición 271
    - 1.1 Chile y sus estadísticas vitales 272
    - 1.2 El nuevo rol del Estado 276
    - 1.3 Nuevas políticas sociales 278
  - Distintas visiones: ¿Más o menos Estado? 280
  - 2. Desafíos pendientes en el Chile actual 282
    - 2.1 Reducir la pobreza y la desigualdad 282
    - 2.2 Garantizar los derechos de grupos históricamente discriminados 284
    - 2.3 Lograr un desarrollo sustentable 286
    - 2.4 Perfeccionar el sistema político 288
  - Taller de habilidades: ¿Cómo realizar un debate? 290
    - 2.5 Fortalecer la relación con los países vecinos 292
  - Reflexiona sobre lo que aprendiste 293
  - Para terminar 294

Glosario 300
Bibliografía y Webgrafía 301

Unidad 1

Crisis, totalitarismos y guerra

La Primera Guerra Mundial (1914-1918) supuso un duro golpe para el sistema económico y político liberal predominante durante el siglo XIX. Tras el conflicto, en algunas partes del mundo se vivió un período de relativa prosperidad. Este se caracterizó principalmente por cambios culturales, como la ruptura de los cánones tradicionales y el surgimiento de una cultura de masas. Sin embargo, esta aparente expansión económica llegó a su fin en 1929, cuando se produjo una crisis considerada hasta hoy como la más grave del capitalismo y que fue el escenario de la crisis de los sistemas democráticos liberales, instaurándose regímenes totalitarios en varios países. En este contexto se desarrolló la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), un conflicto en el que lucharon más de sesenta millones de personas y cuyas consecuencias humanas, materiales y morales dejaron una profunda huella en el mundo entero.



Held, J. (1926). Pareja bailando charlestón en la portada de la revista *Life*. Washington D. C., EE. UU.: Library of Congress.

Peter Newark American Pictures / Bridgeman Images



Lea, T. (1944). *Esa mirada de las 2000 yardas*. Imagen publicada en la revista *Life* del 11 de junio de 1945. (Detalle).

? Nos hacemos preguntas

TRABAJO COLABORATIVO
Actividades 1 y 3

1. ¿Qué es una crisis?, ¿qué tiene que suceder en una sociedad o en un país para que digamos que está pasando por una crisis? Junto con tu curso, realicen una lluvia de ideas para responder.
2. Observa y compara las imágenes. ¿A cuál de los procesos mencionados en la introducción de la página anterior corresponde cada una?, ¿por qué? ¿Qué mensaje crees que buscó transmitir la revista *Life* con cada una de estas imágenes?
3. Junto con un compañero, investiguen en qué consistió "la mirada de las 2 000 yardas" que se nombra en la segunda imagen. Luego, cada uno responda: ¿cómo crees que cambió la vida cotidiana de las personas antes y después de la Segunda Guerra Mundial? Finalmente, compartan sus respuestas y, en conjunto, redacten una conclusión final.

En esta unidad lograrás

Saber

- Relacionar la transformación cultural de entreguerras con el surgimiento de las vanguardias artísticas y la cultura de masas
- Analizar la crisis del Estado liberal considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos.
- Analizar la Segunda Guerra Mundial y evaluar sus consecuencias.
- Analizar el concepto de "derechos humanos" y la institucionalidad creada para resguardarlos.
- Reconocer la diversidad inherente a las sociedades.

Saber hacer

- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes.
- Comunicar los resultados de investigaciones.

Saber ser

- Demostrar valoración por la democracia.
- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante la **lección magistral** (página 21).

PIENSA *SOBRE LO QUE SABES*

Te invitamos a completar el siguiente cuadro para que explores tus propios conocimientos, experiencias y motivaciones sobre los temas que se tratarán en esta unidad: el período de entreguerras y la Segunda Guerra Mundial. Puedes guiarte por las preguntas y ejemplos de respuestas que se plantean.

Lo que sé Puedes responder preguntas como las siguientes: ¿qué es la cultura de masas?, ¿qué son el nazismo, el comunismo y el fascismo?, ¿cuáles fueron las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial?	Por ejemplo: Yo he escuchado que una bomba atómica estallada en la Segunda Guerra Mundial tuvo graves consecuencias.
Lo que quiero saber Deberías plantearte preguntas como las siguientes: ¿qué me interesa conocer sobre este período?, ¿respecto a qué aspectos me interesa aprender más?	Por ejemplo: Me gustaría conocer más sobre las diferencias entre los totalitarismos que surgieron durante el período de entreguerras.
Lo que podría hacer para aprender Las siguientes acciones puedes plantearlas para planificar soluciones: "Puedo preguntar a…" y "leeré el…".	Por ejemplo: Voy a prestar atención a las explicaciones de mi profesor.
Lo que creo que voy a aprender "Conoceré…", "aprenderé a argumentar sobre…" y "relacionaré…" son algunos de los verbos que puedes utilizar.	Por ejemplo: En esta unidad voy a aprender sobre los cambios culturales que se vivieron luego de la Primera Guerra Mundial.

PLANTEA *TUS PROPIAS METAS*

Ahora que ya pensaste en lo que te gustaría aprender durante esta unidad, te invitamos a establecer objetivos o metas que puedas lograr. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- **Conceptual**: analizar la crisis del Estado liberal que se dio a inicios del siglo XX.
- **Procedimental**: obtener información de diversas fuentes históricas.
- **Actitudinal**: pensar de forma autónoma para fundamentar las ideas propias.

Además de las planteadas, ¿qué otras metas conceptuales, procedimentales y actitudinales te gustaría alcanzar en esta unidad?

EXPLORA *DISTINTAS ESTRATEGIAS*

En esta unidad trabajaremos fundamentalmente con la **lección magistral**, que consiste en la presentación de un tema lógicamente estructurado con el objetivo de entregar información de forma oral y siguiendo ciertos criterios. Bajo esta modalidad de aprendizaje, deberás comparar fuentes históricas y analizar un tema en profundidad para luego poder explicarlo en una exposición. A continuación, te presentamos algunas de las estrategias que te ayudarán.

Observa la siguiente imagen y luego responde la pregunta que se plantea.

Recurso 1 (fuente iconográfica)

Esta es una fotografía del grupo de *jazz* The Ingenues conformado solo por mujeres en la década de 1920.



Hood, S. (1928). *The Ingenues llegan a la Estación Central de Sídney.* Sídney, Australia: State Library of New South Wales.

De las siguientes estrategias, ¿cuál(es) te parece(n) más útil(es) para comprender la imagen y luego exponerle a un compañero la situación graficada en ella? Márcala(s) con un ✓ en la siguiente tabla y luego explica tus razones.

	Hacer una lluvia de ideas sobre las posibles intenciones del autor de la imagen.
	Determinar las principales características de los elementos que componen la fotografía.
	Llevar a cabo una simulación o juego de roles sobre lo que dirían los personajes.
	Investigar el contexto histórico en el que fue tomada la fotografía.

PLANTEA *TUS PROPIAS ESTRATEGIAS*

¿Qué otra estrategia podrías haber aplicado para comprender la imagen? Menciona y explica una.

Lección 1 El período de entreguerras

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección reconocerás las características del mundo de entreguerras (período ubicado entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial), comprendiendo las transformaciones culturales que se vivieron y la crisis del Estado liberal en esa época.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Deberás interpretar y analizar fuentes sobre las transformaciones sociales, culturales, económicas y políticas del período, y realizar exposiciones cortas en parejas o grupos pequeños para compartir tus nuevos conocimientos.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para que comprendas de qué manera muchos de los procesos de principios del siglo XX marcaron el desarrollo del mundo contemporáneo. Por otra parte, lo que aprenderás te ayudará a valorar la democracia como sistema político y tomar conciencia de la importancia de que los ciudadanos puedan ejercer sus derechos y deberes en la sociedad, en contraposición a lo que sucedía en los regímenes totalitarios.

Explora tus ideas previas

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

Lee el siguiente texto y luego realiza las actividades que se presentan.

Recurso 2 (fuente secundaria)

Esta fuente expone la visión del historiador británico Eric Hobsbawm sobre la primera mitad del siglo XX.

(…) La Primera Guerra Mundial (…) marcó el derrumbe de la civilización (occidental) del siglo XIX. Esa civilización era capitalista desde el punto de vista económico, liberal en su estructura jurídica y constitucional, burguesa por la imagen de su clase hegemónica característica y brillante por los adelantos alcanzados en el ámbito de la ciencia, el conocimiento y la educación, así como del progreso material y moral. Además, estaba profundamente convencida de la posición central de Europa (…). Sus cimientos fueron quebrantados por dos guerras mundiales, a las que siguieron dos oleadas de rebelión y revolución generalizadas (…). Los grandes imperios coloniales que se habían formado antes y durante la era del imperio se derrumbaron y quedaron reducidos a cenizas. (…) Pero no fueron esos los únicos males. En efecto, se desencadenó una crisis económica mundial de una profundidad sin precedentes que sacudió incluso los cimientos de las más sólidas economías capitalistas y que pareció que podría poner fin a la economía mundial global, cuya creación había sido un logro del capitalismo liberal del siglo XIX. Incluso los Estados Unidos, que no habían sido afectados por la guerra y la revolución, parecían al borde del colapso. Mientras la economía se tambaleaba, las instituciones de la democracia liberal desaparecieron prácticamente entre 1917 y 1942, excepto en una pequeña franja de Europa y en algunas partes de América del Norte y de Australasia, como consecuencia del avance del fascismo y de sus movimientos y regímenes autoritarios satélites.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2007.

1. Según lo aprendido en años anteriores, definan en parejas los conceptos subrayados en la fuente.

2. Para Eric Hobsbawm, ¿es la primera mitad del siglo XX un período de crisis?, ¿por qué?, ¿qué piensas tú al respecto?

1. Transformaciones sociales y culturales

Como aprendiste el año pasado, el impacto de la Primera Guerra Mundial (1914-1918) provocó que la situación política, económica y social del mundo se viera alterada por diversos procesos, como la desintegración de los viejos imperios coloniales y el surgimiento de nuevos Estados, además de una etapa de recesión económica debido a las deudas de guerra. En este contexto, la hegemonía mundial europea se debilitó y fue remplazada por la de Estados Unidos. Así, durante la década de 1920, mientras algunos países europeos iniciaron una progresiva recuperación, Estados Unidos entró en una fase de expansión. Esto permitió una época de relativa prosperidad, al menos para la burguesía y las clases medias, que se tradujo en cambios en la cultura y en el estilo de vida.

1.1 La frágil recuperación de los años 20

Entre 1922 y 1929, Estados Unidos vivió un período de crecimiento económico debido principalmente a los siguientes aspectos:

El aumento de la producción. Los sectores que más contribuyeron al crecimiento fueron la **construcción** y las **nuevas industrias**, como la automovilística, la eléctrica (electricidad, teléfono, cine), la de los electrodomésticos (frigoríficos, radios), la química (refinado del petróleo, neumáticos, abonos, productos farmacéuticos) y la aeronáutica. Además, en las industrias estadounidenses se aplicaron nuevos métodos de organización del trabajo y de la producción estandarizada y en cadena, lo que aumentó la producción sin incrementar la mano de obra y abarataron los precios por la reducción de costes.

La expansión del consumo. La disminución de los precios de los productos, sumada a los nuevos sistemas de crédito o compras a plazo y al surgimiento de la publicidad, incentivó el consumo. Esto derivó en la expansión de la llamada **"sociedad de consumo"**, en la que se estimulaba la compra de bienes aun cuando estos no eran necesarios y que se convirtió en símbolo de bienestar y prosperidad. Así, aumentó el optimismo, y el "estilo de vida norteamericano" comenzó a ser imitado en otros lugares del mundo.

Por su parte, Europa se recuperó de la crisis de posguerra, pero dejó de ser el centro de la economía mundial. De las potencias europeas, solo algunas como Francia experimentaron un importante crecimiento de la producción industrial debido a sus necesidades de reconstrucción y basado en préstamos de capital estadounidense.

Recurso 3 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra a un trabajador en la estructura del Empire State, considerado el edificio más grande del mundo entre 1931 y 1972. Al fondo se observa el rascacielos de la industria de automóviles Chrysler en Nueva York.



Hine, L. (1930). *Trabajador en el armazón del Empire State*. (S. i.).

Recurso 4 (fuente secundaria)

El siguiente extracto comenta el impacto del uso de electrodomésticos en la sociedad estadounidense.

En una época marcada por el optimismo económico y la prosperidad, surgió una nueva clase media, que se instaló a las afueras de las ciudades y empezó a dotar sus hogares de nuevos artilugios eléctricos que cambiaron su rutina radicalmente. Los electrodomésticos, diseñados para mejorar la vida de la gente, proporcionaron más tiempo para el ocio y el consumo. Aunque al principio estos aparatos eran muy básicos y solo podían acceder a ellos las clases más acomodadas, su uso acabó por imponerse en todos los hogares.

Barceló, E. (comp.). *Historia del siglo XX Time. De la Gran Guerra a la Gran Depresión*. Barcelona, España: Sol 90, 2011.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Responde en tu cuaderno: ¿por qué los electrodomésticos pudieron generar un cambio en la forma de vida y en la cultura de esta época? Argumenta entregando al menos dos ejemplos y luego explícale a un compañero los fundamentos de tu respuesta. Finalmente, ambos elaboren una noticia de la época en la que den cuenta de esta transformación.
2. Según lo expuesto en esta página, ¿crees que la "prosperidad" del período descrito alcanzó a todos los sectores de la sociedad?, ¿por qué?

1.2 La ruptura de los cánones tradicionales

Las transformaciones culturales que se vivieron en el período de entreguerras significaron una ruptura con los valores y las tradiciones culturales y estéticas que la burguesía europea había impuesto durante el siglo XIX.

Las nuevas costumbres en moda y música. Después del dolor por las muertes y las privaciones de la guerra, y con el optimismo que trajo la estabilidad económica, gran parte de la sociedad de la década de 1920 cambió sus costumbres. Por ejemplo, la moda y las tradiciones femeninas se volvieron mucho más libres. La mayoría acortó sus faldas y adoptó peinados hasta entonces considerados masculinos. Algunas incluso decidieron participar en la vida nocturna, antes vedada para ellas. Esta nueva mentalidad estuvo acompañada en muchos países por la incorporación de mujeres al ámbito laboral y por el reconocimiento del voto femenino. Por otra parte, se introdujeron nuevos tipos de música y bailes como el *jazz* y el charlestón.

Las vanguardias artísticas. El arte de la época también reflejó los cambios de la sociedad. Los nuevos movimientos artísticos realizaron una crítica social, rompieron con la tradición del pasado y buscaron nuevas formas de expresión que marcaron el nacimiento del arte contemporáneo. Las más relevantes fueron las siguientes:

- **Dadaísmo**. Buscaba provocar, causar polémica y ridiculizar las expresiones artísticas tradicionales usando el absurdo para escandalizar. Uno de sus artistas más reconocidos fue Marcel Duchamp (1887-1968).
- **Surrealismo**. Influido por el psicoanálisis, se centró en la representación del mundo de los sueños y la exploración de la dimensión irracional e instintiva del ser humano. En esta corriente destacaron Salvador Dalí (1904-1989) y René Magritte (1898-1967).
- **Expresionismo**. Postulaba que era la vida interior del creador la que daba forma a la realidad representada, dándoles mayor relevancia al sentimiento y a la emoción. Uno de sus representantes más importantes fue Edvard Munch (1863-1944).
- **Cubismo**. Proponía representar el espacio en la pintura fragmentándolo en planos sólidos y permitiendo que distintos ángulos de la imagen pudieran ser vistos simultáneamente. Algunas figuras fueron Pablo Picasso (1881-1973) y Georges Braque (1882-1963).

Recurso 5 (fuente secundaria)

En el siguiente texto, el historiador del arte húngaro Arnold Hauser expone su visión sobre las vanguardias.

El gran movimiento reaccionario del siglo se realiza en el campo del arte rechazando el impresionismo; este cambio constituye en algunos aspectos una censura en el arte más profunda que todos los cambios de estilo desde el Renacimiento, que dejaron fundamentalmente sin tocar la tradición naturalista. (…) El impresionismo fue la cumbre y el fin de un desarrollo que ha durado más de cuatrocientos años. El arte post-impresionista es el primero en renunciar por principio a toda ilusión de realidad y en expresar su visión de la vida mediante la deliberada deformación de los objetos naturales. Cubismo, constructivismo, futurismo, expresionismo, dadaísmo y surrealismo se apartan todos con la misma decisión del impresionismo naturalista y afirmador de la realidad. (…) La lucha sistemática contra el uso de los medios de expresión convencionales, y la consiguiente ruptura con la tradición artística del siglo XIX, comienza en 1916 con el dadaísmo (…). La finalidad de todo el movimiento consiste en su oposición a los atractivos de las formas ya hechas de antemano y los clichés lingüísticos cómodos, pero sin valor, por estar ya gastados.

Hauser, A. *Historia social de la literatura y el arte*. Barcelona, España: Debolsillo, 2004.

Recurso 6 (fuente iconográfica)

La siguiente es una obra del español Salvador Dalí, exponente del surrealismo.



Dalí, S. (1931). *La persistencia de la memoria*. Nueva York, EE. UU.: Museum of Modern Art.

Recurso 7 (fuente iconográfica)

La siguiente fotografía muestra a la banda de *jazz* Edythe Turnham and Her Knights of Syncopation, liderada por una de las mujeres precursoras de este estilo en la década de 1920, Edythe Turnham.



S. i. (1925). *Edythe Turnham and Her Knights of Syncopation*. Seattle, EE. UU.

The Black Heritage Society of Washington State, Inc.

Recurso 8 (fuente secundaria)

El siguiente texto muestra una visión sobre las características del *jazz* y su importancia para la sociedad de la época.

El *jazz* es música democrática en el mejor sentido de la palabra, pues constituye el legado colectivo de un pueblo. El *jazz* no es simple entretenimiento para élites aristocráticas: se trata de una música de origen humilde que ha llegado a ser patrimonio de pobres y ricos. Es música de cariz participativo, tendente a la comunión entre el artista y su audiencia, cuyos ejecutantes e incondicionales provienen de los ámbitos más diversos. La interpretación y el disfrute del *jazz* personifican los principios de la igualdad de derechos y la paridad de oportunidades asumidos por quienes habitan una sociedad libre. (…)

Nacido en Estados Unidos, el *jazz* sigue sin renunciar a dicha ciudadanía. El género fue desarrollado por artistas de raza negra apenas liberados de la esclavitud, y decididos a expresar el talento que Dios les había otorgado y sus convicciones relativas a la libertad, la identidad y la propia música.

Tirro, F. *Historia del jazz clásico*. Barcelona, España: Robinbook, 2007.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. Junto con un compañero, divídanse las siguientes preguntas y respóndanlas en sus cuadernos:
   - **a.** ¿En qué aspectos de la obra de Salvador Dalí (**Recurso 6**) se manifiestan las ideas expuestas por Arnold Hauser (**Recurso 5**)?
   - **b.** Según lo expuesto en los **Recursos 7** y **8**, contesta: ¿por qué la popularización del *jazz* es un ejemplo de transformación cultural?

   Comenten sus respuestas y luego redacten en sus cuadernos una conclusión respondiendo la siguiente pregunta: ¿de qué manera ambas expresiones artísticas muestran la ruptura de los cánones tradicionales en la década de 1920?
2. Tal como sucedió en el período estudiado, ¿crees que ha habido un quiebre o cambio en la cultura de tu generación respecto a la de tus padres?, ¿en qué lo notas? Elabora una exposición de 1 minuto sobre este tema, dando ejemplos del período estudiado y de la actualidad, y preséntala a un compañero. Luego de escuchar las dos exposiciones, elaboren juntos un ensayo histórico de máximo tres páginas en el que respondan las preguntas anteriores y tengan en cuenta los ejemplos planteados por ambos.

1.3 La aparición de la cultura de masas

En el período de entreguerras se produjeron profundos cambios en las sociedades occidentales y apareció una cultura de masas basada en la difusión masiva de la imagen y la palabra, que también modificó las formas de pensamiento.

La expansión de la clase media. Durante la década de 1920 hubo un incremento de la población urbana y de los empleados del sector terciario (comerciantes, administrativos de bancos y empresas, entre otros). Este creciente grupo de empleados de clase media desarrolló un estilo de vida y tuvo condiciones de trabajo que los distinguieron de la clase obrera, además de lograr un **mayor acceso a bienes y servicios** antes reservados exclusivamente para la élite.

La influencia de los medios masivos de comunicación. Medios como la prensa, la radio y el cine permitieron el acceso a la cultura de distintos sectores de la sociedad. Como se encontraban al alcance de gran parte de la población, permitieron homogeneizar el consumo e impusieron nuevos hábitos y necesidades. Algunos de los más relevantes fueron los siguientes:

- **La prensa**. La prensa escrita fue el principal medio de comunicación masivo de finales del siglo XIX e inicios del XX. Además de entregar información, expandió el uso de la publicidad, que adquirió gran importancia, principalmente, por su poder de influir en las decisiones de compra de las personas.
- **La radio**. Fue la primera tecnología de información, entretenimiento y publicidad que entró en la privacidad del hogar. Su influencia social pronto fue percibida por las agencias de publicidad y por los políticos, que necesitaban transmitir sus mensajes a las masas.
- **El cine**. Se expandió y se consolidó en este período como uno de los espectáculos más populares y fue la manifestación por excelencia de esta nueva cultura de masas. No solo divertía, sino también promovía nuevos patrones de conducta y nuevas modas.
- **Los deportes**. Las competiciones deportivas también empezaron a atraer a grandes masas: el fútbol en Europa, el béisbol y el *rugby* en Estados Unidos y, en general, el boxeo. En este período se construyeron estadios para acoger a quienes practicaban y, sobre todo, disfrutaban contemplando los deportes.

Recursos 9 y 10 (fuentes iconográfica y secundaria)

Estas fuentes muestran el impacto de la cultura de masas en América Latina, con la apertura de grandes tiendas comerciales, teatros y cines.



El "Edificio o Palacio de la Luz" en Ahumada con Compañía (1929). Archivo Fotográfico Chilectra.

El sábado 16 de enero de 1920, (…) en momentos en que se desarrollaba la función nocturna de cine en el Teatro Alameda, en un accidente de no rara ocurrencia, se inflamó la película que se estaba exhibiendo, en la cabina del operador del cine. [La Revista *Corre Vuela* relató que] "el público que llenaba el teatro, presa de un pánico indescriptible, se largó desesperadamente escaleras abajo, creyendo que se trataba de un rápido y voraz incendio, formándose con esto un verdadero hacinamiento. (…)"

Dicha tragedia, (…) viene a dar cuenta de varias cosas. En primer lugar, la consolidación del cine como instancia de sociabilidad y entretenimiento. Enseguida, que esto ocurría a niveles masivos, las salas de cine tenían normalmente capacidad para varios centenares cuando no miles de espectadores (…). Todo ello pareciera ratificar el juicio de que el cine se transformó en el medio más importante de la cultura moderna de masas del Chile de las primeras décadas del siglo XX.

Santa Cruz, E. *Cultura de masas y espacio público en Chile. Las revistas de cine* (1910-1920). Recuperado de: http://www.comunicacionymedios.uchile.cl/index.php/RCM/article/viewFile/12089/12445 en marzo de 2017.

Recurso 11 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica la aceleración del ritmo histórico que se vivió con el surgimiento de la cultura de masas.

En el primer tercio del siglo XX la sociedad de masas irrumpió con fuerza en el escenario de los países desarrollados, a ambos lados del Atlántico. El crecimiento económico, los cambios sociales y culturales, las innovaciones tecnocientíficas y la aparición de nuevas fuerzas políticas y sociales que habían ido emergiendo a lo largo del último tercio del siglo anterior adquirieron un renovado impulso que se llevó por delante la sociedad liberal decimonónica, (...). El tiempo se aceleró al mismo ritmo que se sucedían las innovaciones y las revoluciones. Nuevas fuerzas y actores políticos ocuparon el primer plano del escenario social. La vieja sociedad liberal con su pausado orden y transcurrir adecuado al ritmo de la máquina de vapor cedía el paso a la vertiginosa velocidad del motor de explosión y de la electricidad. En el cambio de siglo, ambos tiempos convivían en un aparente entendimiento, pero los nuevos tiempos empujaban con una fuerza arrolladora, la sociedad de masas entraba en el escenario y con un ímpetu desconocido arrasaba el viejo orden del mundo de ayer.

Otero, L. Ocio y deporte en el nacimiento de la sociedad de masas. La socialización del deporte como práctica y espectáculo en la España del primer tercio del siglo XX. En: *Cuadernos de Historia Contemporánea*, n.° 25, 2003.

Recurso 12 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone la visión de un crítico literario argentino sobre los factores que provocaron el surgimiento de la cultura de masas.

El origen de este fenómeno –denominado "cultura de masas", por oposición a la "cultura elevada" o clásica– debe buscarse en la acción convergente de diversos factores íntimamente vinculados entre sí: impacto de la mecanización originada por el avance técnico-científico, (…); desarrollo de sistemas para intensificar la producción y comercialización en gran escala de objetos manufacturados, incluida la estrategia para estimular el consumo; surgimiento de un vasto mercado consumidor, integrado por una mayoría aplastante de la población total, cuya apetencia se vuelca hacia los más variados artículos ofertados (…). Pero el común denominador subyacente en los decisivos cambios que hoy día se operan en la humanidad consiste en una vasta marea de democratización que ha ido cobrando ímpetu en el mundo moderno y cuya consecuencia más significativa (…) es el acceso de los estratos más nutridos de la comunidad a beneficios que anteriormente se reservaban para círculos egregios [ilustres]: las masas no solo han logrado un término medio más elevado de vida material sino que, por añadidura, han visto aparentemente reconocido su derecho a opinar sobre asuntos de índole muy dispar.

Rest, J. *Arte, literatura y cultura popular*. Bogotá, Colombia: Norma, 2007.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 2 y 3

1. Según lo planteado por Jaime Rest (**Recurso 12**), ¿cuál sería la consecuencia más importante del surgimiento de una cultura de masas?, ¿estás de acuerdo con el autor?, ¿por qué?
2. A partir de los **Recursos 9** y **10**, reflexiona junto con un compañero: ¿qué cambios y continuidades pueden observar en el desarrollo de la cultura de masas entre el período estudiado y la actualidad? Hagan una lista en sus cuadernos y luego coméntenla con otra pareja de compañeros para escribir una conclusión entre los aportes de todos.
3. Recuerda lo aprendido en años anteriores y responde en tu cuaderno: ¿cuáles son los poderes del Estado? Teniendo en cuenta que desde el siglo XVIII se denominó a la prensa como el "cuarto poder", ¿estás de acuerdo con esta conceptualización? Argumenta con ejemplos concretos y luego coméntale a un compañero tu respuesta para reflexionar, en conjunto, sobre la siguiente pregunta: ¿creen que en la actualidad las redes sociales como Twitter y Facebook son un "quinto poder"? Justifiquen sus opiniones.
4. A partir de lo que analizaste en las fuentes y respondiste en las actividades anteriores, prepara una breve exposición para explicarle a alguien que no ha estudiado este período histórico en qué consiste el concepto de "cultura de masas" y cuáles son sus principales características.

2. La crisis del Estado liberal decimonónico

Los años de relativa prosperidad vividos en la década de 1920 cambiaron bruscamente luego de la crisis económica que se vivió en 1929, lo que demostró la fragilidad del sistema económico liberal y del aparente desarrollo alcanzado por los países capitalistas.

2.1 El *crack* de 1929 y la Gran Depresión

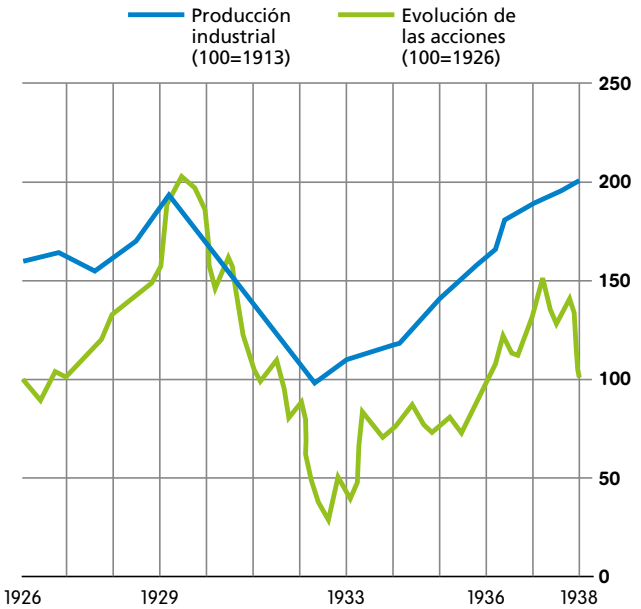
La expansión económica de 1920 se basó en el crecimiento de la producción y originó un exceso de la oferta. Gran parte de este crecimiento estuvo financiado por el **crédito fácil** que daban los bancos. Así, las clases medias y populares gastaban más de lo que ganaban y muchas empresas y personas utilizaron el crédito para la **especulación financiera**: compraban acciones en la Bolsa de Valores en lugar de invertir en actividades productivas. Cuando las acciones dejaron de subir y aparecieron las primeras bajas, los inversionistas pusieron a la venta sus acciones para no perder más dinero y devolver sus préstamos. Esto hizo que el valor nominal de las acciones bajara mucho y rápidamente. Así, en octubre de 1929, durante el llamado "**jueves negro**", millones de acciones se pusieron a la venta con una demanda casi nula, por lo que perdieron su valor. Esto dejó en la quiebra a miles de inversionistas.

2.2 Los efectos de la Gran Depresión

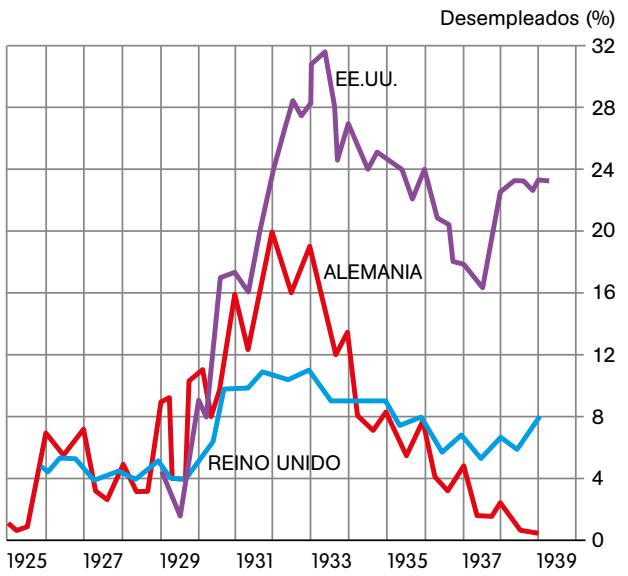
La caída de la Bolsa de Nueva York provocó una crisis en cadena. Al perder toda su inversión, muchos no pudieron pagar sus créditos, lo que generó **quiebras bancarias**. En la industria, grandes empresas se vieron obligadas a reducir su producción o cerrar, porque el nivel de consumo se redujo drásticamente. Hacia 1932, la producción mundial cayó a un 40 %, mientras que el comercio internacional se redujo a un tercio. Casi todos los sectores de la sociedad se vieron afectados, en especial los trabajadores urbanos asalariados: el valor de sus ingresos se redujo a casi la mitad y millones perdieron sus empleos. Pronto la depresión económica se trasladó al resto del mundo. Así, a partir de 1931, afectó principalmente a Europa, por la repatriación de los capitales estadounidenses y la disminución de las exportaciones a Estados Unidos, y a América Latina, por la dependencia de las economías latinoamericanas respecto a la estadounidense.

Recursos 13 y 14 (fuentes estadísticas)

Los siguientes gráficos muestran la evolución de la producción industrial de Estados Unidos, de las cotizaciones de las acciones de la Bolsa de Nueva York y del desempleo en las economías más potentes del mundo.



Fuente: Guigue, J. (dir.), *Histoire, Géographie, Initiation à l'Économie*, 1989.



Fuente: Alonso, M. L. (et al.). *Historia contemporánea*, 1986.

Recurso 15 (fuente iconográfica)

En la siguiente fotografía, tomada en 1937, una fila de hombres y mujeres de Kentucky, Estados Unidos, hacen fila para obtener alimentos y ropa después de una inundación frente a un cartel que dice: "El nivel de vida más alto del mundo. No hay nada como el estilo de vida americano".



Wikimedia Commons / Annaïs Fernandes

Personas haciendo fila frente a cartel *The american way of life* (1937).

Recurso 16 (fuente primaria)

En su autobiografía, el dramaturgo y guionista Arthur Miller relató los efectos de la Gran Depresión.

El verano de 1932 fue probablemente el punto más bajo de la Depresión. Todo era muy sencillo: nadie tenía dinero. (...) Los recuerdos que tengo de aquel año en particular me configuraban una ciudad fantasma que poco a poco se iba cubriendo de polvo, manzana tras manzana, cada vez con más rótulos de "SE TRASPASA" en sucios escaparates de tiendas y talleres abiertos muchos años antes y en la actualidad cerrados. Fue también el año de las colas en las panaderías, de hombres sanos y robustos que formaban en batallones de seis y ocho en fondo a lo largo del muro de algún almacén, en espera de que este o aquel organismo municipal improvisado, o el Ejército de Salvación, o cualquier iglesia, les diese un tazón de caldo o un panecillo.

Miller, A. *Vueltas al tiempo*. Autobiografía. Barcelona, España: Tusquets, 1999.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Junto con un compañero, divídanse las siguientes preguntas y respondan en sus cuadernos:
   - **a.** Según los **Recursos 13** y **14**: ¿cómo evolucionaron la producción y el desempleo hasta el año 1929?, ¿y a partir de esa fecha?
   - **b.** ¿Qué contradicciones dirías que muestra el **Recurso 15**?, ¿por qué puede ser una buena representación de lo que fue el período de entreguerras en países como Estados Unidos?

   Luego, compartan sus respuestas y elaboren entre ambos una breve exposición en la que expliquen a otra pareja de compañeros los pasos que les permitieron llegar a esas conclusiones.
2. Imagina que eres un periodista viviendo en Estados Unidos durante los años de la Gran Depresión y elabora un reportaje sobre las condiciones de vida que se ven en tu país a causa de la crisis. Puedes basarte en la información de estas páginas o en otras fuentes que investigues y tener en cuenta preguntas como las siguientes: ¿cuáles fueron las consecuencias de la crisis?, ¿de qué forma afectó a la economía del país?, ¿cómo cambió la forma de vida de las personas?

Analizar y evaluar críticamente la información de fuentes iconográficas

Como has podido ver hasta ahora en la unidad, las imágenes producidas en una época, como pinturas, dibujos, grabados, caricaturas o fotografías, ofrecen valiosa información respecto de su tiempo y contexto histórico. Al describir y analizar estas imágenes podemos acceder a su significado y observar formas de vida, vestuario, actividades, actitudes y tareas de las personas que vivieron en ese período específico. En este sentido, al observar una fuente iconográfica debemos considerar no solo la información explícita o evidente, sino también la intencionalidad del autor, así como el significado específico que esa imagen tuvo en su época. En definitiva, las fuentes iconográficas reflejan una parte de la sociedad desde la perspectiva del autor, ya que ellas contienen la información que, si sabemos extraer, nos permitirá acercarnos al pasado. A continuación, te invitamos a conocer algunos pasos para trabajar y analizar las fuentes iconográficas.

PASO 1 Identificar la imagen

Lo primero que debes hacer es identificar si es una fotografía, una pintura, un afiche, etc. En lo posible, debes averiguar quién es su autor e investigar el contexto en el que la produjo, lo que posteriormente te permitirá contextualizar la información que ofrece la imagen.

Recurso 17 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra una escena en una escuela de Australia en el año 1934.



Hood, S. (1934). *Estudiantes se alinean para la entrega gratuita de sopa y una rebanada de pan durante la Depresión en Belmore North Public School.* Sídney, Australia: State Library of New South Wales.

Por ejemplo, esta imagen es una fotografía tomada en 1934 por el fotógrafo australiano Sam Hood, y forma parte de una colección de la Biblioteca Estatal de New South Wales, en Sídney, Australia. Esta información la pudimos obtener del pie de la fotografía. Si investigamos, podemos averiguar que su creador fue un fotógrafo de periódicos como *The Sydney Morning Herald*, uno de los más importantes en su país. En general, dedicó su trabajo a retratar escenas deportivas o sensacionalistas de farándula de su época, tal como pudiste ver en el **Recurso 1** de la página 21.

PASO 2 Describir la imagen por planos

En un segundo momento, debes describir la imagen desde los elementos más próximos (primer plano) hasta los más lejanos, identificando, por ejemplo, qué elementos hay, qué actividad están haciendo las personas, cómo están vestidos, entre otras cosas, e identificar qué es lo central de la imagen. En el caso de las fotografías, muchas veces aparecen elementos que no fueron planificados por su autor, que ofrecen información muy valiosa.

En este caso, la imagen muestra a varios niños haciendo fila y esperando a que les entreguen una taza de sopa y un pedazo de pan. En el fondo, se puede ver un edificio que podría ser la escuela a la que asistían los niños de la fotografía. Al describir las vestimentas, podemos mencionar que, por ejemplo, las señoras presentes en la imagen llevan sombrero, vestidos y chaquetas. En cambio, algunos niños y niñas no llevan zapatos y, en general, tienen ropas que les quedan chicas.

PASO 3 Interpretar la imagen como fuente histórica

Luego de analizar la imagen, podrás evaluar críticamente la información que entrega y comprender cuál es su significado para entender el pasado histórico, es decir, para poder interpretarla como fuente histórica. Esto permitirá vincularla con el proceso histórico estudiado. Para ello, debes recordar que las fuentes iconográficas corresponden a una representación de un momento histórico, no al momento mismo. Lo anterior quiere decir que es importante considerar que una imagen no es una traducción exacta de una realidad, sino una manera de representarla, mediada por la mirada del autor, sus posibilidades técnicas y las características de su contexto histórico.

Para esto tienes que preguntarte: ¿qué información sobre el pasado podemos obtener por medio de esta imagen? En este caso, es posible conocer aspectos materiales de la vida en Australia en 1934, luego de la crisis económica de 1929, tales como la vestimenta de hombres, niños y mujeres y la entrega de ayuda a niños pobres. Por otra parte, la imagen muestra el impacto de la Gran Depresión a lo largo de todo el mundo, no solo en Estados Unidos. Teniendo esto en cuenta, podríamos pensar que la intención del fotógrafo fue dar cuenta de la situación crítica en la que se encontraban estos niños y sus familias. De hecho, en la ficha que tiene la Biblioteca Estatal de New South Wales con los detalles de la imagen (la puedes hallar en la página web http://archival-classic.sl.nsw.gov.au/item/itemDetailPaged.aspx?itemID=52307), se explica que la Asociación de Padres y Ciudadanos de la escuela pública Belmore Norh sirvieron más de 300 platos de sopas a los hijos de personas desempleadas por la depresión económica y repartieron ropa abrigada durante el invierno de ese año.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Ingresa a alguno de los siguientes sitios webs y selecciona una imagen tomada entre las décadas de 1920 y 1930 para analizar y evaluar críticamente.
   - https://www.flickr.com/search/?w=commons&q=1920
   - https://commons.wikimedia.org/wiki/Category:Great_Depression_in_the_United_States
   - https://www.ivam.es/exposiciones/fotografia-social-americana-anos-30/
2. Reúnanse en grupos de tres compañeros y presenten la imagen y el análisis realizado, considerando todos los pasos expuestos en esta página. Luego, organicen una exposición para mostrarle al resto del curso sus trabajos.

3. Nuevos modelos políticos y económicos

La Gran Depresión puso en duda la eficacia del sistema económico y político liberal que se había consolidado en el siglo XIX. Este sistema comenzó a ser cuestionado por quienes creían que no permitiría superar los efectos económicos y sociales de la Primera Guerra Mundial y la crisis de 1929. Como respuesta, surgieron nuevos modelos e ideologías políticas y económicas que incentivaron una mayor intervención del Estado en la economía.

3.1 El New Deal y el Estado de bienestar en Estados Unidos

Ante la crisis económica de 1929, el gobierno del presidente estadounidense Herbert Hoover (1929-1933) siguió la consigna liberal de no intervención estatal en la economía, esperando que el mercado se autorregulara por sí mismo. En cambio, su sucesor Franklin D. Roosevelt (1933-1945) promovió la **intervención del Estado** en la reactivación de la economía, proponiendo una redistribución de los ingresos, la promoción del empleo y el estímulo del consumo para incentivar la inversión. Para esto, entre 1933 y 1938 se implementó un conjunto de medidas económicas conocidas como el **New Deal** ("Nuevo Trato"). Algunas de estas medidas fueron:

- La **recuperación del sector agrícola** a través de límites a la producción, subvención a las exportaciones, etc.
- La **reactivación industrial** por medio de acciones racionalizadoras, la fijación del salario mínimo, la reducción de la semana laboral y el alza de precios.
- La **política de obras públicas** para dar puestos de trabajo a los desempleados.

Si bien la recuperación de la economía fue lenta –de hecho, en 1933 todavía había más de doce millones de desempleados en Estados Unidos–, algunos historiadores plantean que sin el New Deal la salida de la crisis hubiese tardado más.

Además, estas nuevas políticas económicas fueron de la mano del **Estado de bienestar**, modelo en el cual el Estado garantiza a todos sus ciudadanos el derecho a acceder a algunos servicios básicos. Así, entre 1936 y 1940 en Estados Unidos se aprobaron disposiciones que buscaban el bienestar social, tales como el derecho de huelga, la seguridad social, los seguros y pensiones de jubilación, los subsidios de desempleo, entre otras.

Recurso 18 (fuente primaria)

Este es el extracto de un discurso del presidente Franklin D. Roosevelt al proclamar las medidas del New Deal.

Esta nación va a salir adelante como lo ha hecho hasta ahora; va a volver a revivir, va a tener éxito. (…) Estoy preparado en el marco de los deberes de la Constitución para tomar aquellas medidas que requiere esta golpeada nación en medio de un mundo golpeado. (…) Nuestra más ardua tarea, la primera, es hacer que el pueblo vuelva al trabajo. No es un problema insoluble si nos enfrentamos a él con prudencia y valentía. Puede realizarse, en parte, mediante la contratación directa por parte del gobierno, actuando como en caso de guerra, pero, al mismo tiempo, llevando a cabo los trabajos más necesarios, a partir de estas personas contratadas, para estimular y reorganizar la utilización de nuestros recursos naturales.

Roosevelt, F. (1933).
Discurso inaugural de las sesiones del Congreso.

Recurso 19 (fuente secundaria)

En el siguiente texto se expone una explicación del Estado de bienestar y su relación con el New Deal.

Desde los países subdesarrollados a aquellos que han alcanzado pleno desarrollo, existen masas y amplios sectores de la población que han adquirido el convencimiento de que, cualesquiera que sean sus condiciones de naturaleza, (…) puede desterrarse la pobreza y puede adquirirse seguridad por la acción de cambios sociales, que den paso a un nuevo tipo de instituciones capaces de cubrir las más variadas necesidades. El Estado de bienestar se basa en el reconocimiento del derecho de cualquier miembro de la comunidad a un mínimo nivel de vida, que cubra unas necesidades que van creciendo con el desarrollo. El Estado de bienestar ha de programar el progreso económico con una ordenación de la economía, comprometiéndose al pleno empleo de la población activa. La asistencia a la enfermedad y en la vejez queda proclamada como derecho que forma parte del derecho a la vida. (…) Con el New Deal americano, comienza a desarrollarse en aquel país el concepto de Estado de bienestar, pero de manera práctica, atendiendo a las necesidades y situaciones creadas con la Gran Depresión.

De la Quintana, P. *Sociedad, cambio social y problemas de salud*. Madrid, España: Real Academia Nacional de Medicina, 1966.

Recurso 20 (fuente secundaria)

El siguiente artículo de opinión entrega una perspectiva del impacto que tuvo el New Deal y su importancia en el surgimiento del Estado de bienestar.

Lo primero importante sobre el New Deal es comprender que fue más convencional de lo que se imagina. El New Deal distó de significar un quiebre absoluto en las reglas sobre las cuales funcionaba la política estadounidense (…). El New Deal trabajó sobre programas gubernamentales ya existentes y mucho de lo que hizo fue esencialmente intuitivo, evitando desafiar la Constitución y tradición política estadounidense. Ha habido críticas feroces contra el gobierno precedente al de F. D. Roosevelt, liderado por Herber Hoover, el cual operó entre 1929 y 1933. Lo cierto es que Hoover reaccionó tarde a la Gran Depresión, si bien legó iniciativas que capitalizó Roosevelt y le dieron un buen cimiento para su New Deal. En suma, Hoover hizo más de lo que se piensa y Roosevelt fue menos transgresor de lo que se cree. (…)

[Además, si bien] el New Deal estableció el Estado de bienestar estadounidense, (…) los importes de ayuda en esos programas distaron de ser colosales: en 1929, la renta per cápita, en dólares de esa época, era de 820 y las ayudas per cápita en los principales programas emprendidos por Roosevelt fueron apenas una pequeña proporción de esa cifra: el Federal Emergency Relief Administration Program (FERA) dio USD 15,19 por año, entre 1934 y 1935; el Civil Work Administration Work Grants en 1934 dio USD 8,18 per cápita. (…)

Goedder, C. Política ante una depresión económica: el New Deal. En: *Diario Exterior*, Madrid, España, 8 de octubre de 2012.

Recurso 21 (fuente iconográfica)

Este es un afiche de la década de 1930 que anuncia los beneficios para las viudas y los hijos de los trabajadores de los nuevos programas de seguridad social.



Más seguridad para la familia americana

Shutterstock / Everett Historical

Cuando un trabajador asegurado muere, dejando a hijos dependientes y una viuda, tanto la madre como los hijos reciben beneficios mensuales hasta que el último cumpla 18.

(S. i.). (Década de 1930). *Más seguridad para la familia americana.*

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 4

1. Si vuelves a analizar los **Recursos 13** y **14** que se encuentran en la página 28, ¿dirías que fueron efectivas las medidas de Roosevelt?, ¿por qué?
2. Según el **Recurso 19**, ¿por qué en un Estado de bienestar existe la intervención de la economía desde el aparato estatal?, ¿cuánto crees tú que el Estado debe influir en la economía de un país? Explica y argumenta tu opinión.
3. De acuerdo con los **Recursos 20** y **21**, responde: ¿por qué la aplicación del New Deal presentó complejidades en su instalación?, ¿con cuál de sus medidas se relaciona la imagen?
4. Reflexiona y responde en tu cuaderno: ¿qué elementos propios de un Estado de bienestar están presentes en Chile actualmente?, ¿por qué? Comparte tu respuesta con dos compañeros y luego redacten en conjunto un párrafo donde expongan y argumenten su conclusión.

3.2 El impacto de la crisis en América Latina

En su expansión desde Estados Unidos hacia el resto del mundo, la crisis de 1929 afectó gravemente a la economía y la vida política de las repúblicas latinoamericanas.

Las consecuencias económicas. La Gran Depresión generó la rápida caída de los precios de las **materias primas** (que exportaban los países latinoamericanos a Europa y a Estados Unidos) y la contracción del comercio internacional. En conjunto, la reducción de ingresos por la caída de las exportaciones disminuyó la capacidad de compra, siendo Chile y Argentina los países más perjudicados. En este contexto, las políticas económicas para hacer frente a la crisis no fueron homogéneas. Fue dominante la **intervención del Estado** en las políticas monetarias y fiscales, con lo que se abandonaba el liberalismo económico puro. Además, a partir de este momento, algunos países centraron sus esfuerzos en la industrialización para no tener que comprar productos en el exterior, desarrollando un modelo económico conocido como la **industrialización sustitutiva de importaciones**.

Desafío

Como ya has visto en esta unidad, al exponer sobre un tema debes conocer los conceptos o partes que lo componen. Una de las estrategias que te pueden ayudar a graficar la relación entre los componentes de un tema son los **mapas conceptuales**, esquemas conformados por conceptos; palabras enlace o conectores, para establecer relaciones entre los conceptos, y líneas, para unir los conceptos y los conectores. Para elaborar un mapa conceptual debes seguir estos pasos:

a. Identificar el tema central y sus ideas o términos más importantes.

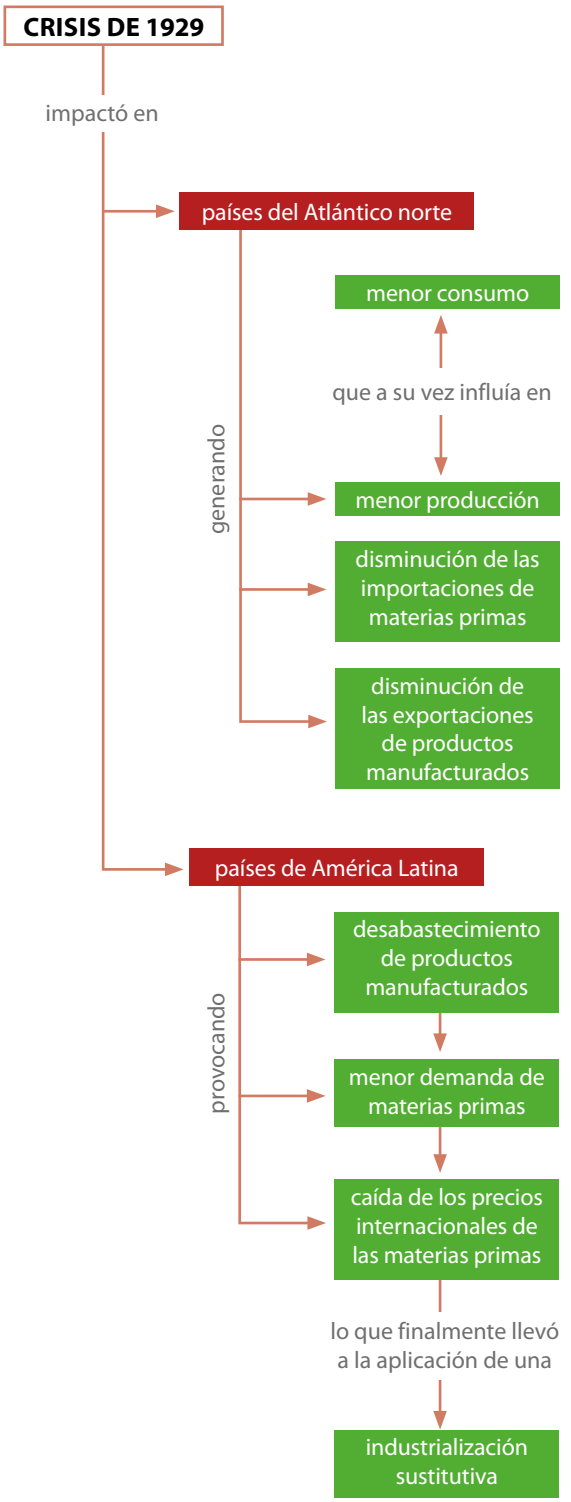
b. Determinar la jerarquización de esos conceptos, clasificándolos en subtemas y aspectos específicos de estos subtemas.

c. Trazar las conexiones correspondientes entre el tema principal y los subtemas, estableciendo conectores entre ellos.

A continuación, te invitamos a aplicar esta estrategia analizando las partes del **Recurso 22** y luego creando tu propio mapa conceptual sobre el New Deal y el Estado de bienestar (páginas 32 y 33).

Recurso 22 (esquema)

El siguiente mapa conceptual muestra los efectos de la crisis económica de 1929 en los países del Atlántico norte y su relación con la economía de América Latina.



Elaboración propia

Recurso 23 (fuente secundaria)

El siguiente texto es un extracto de la visión del historiador peruano Paulo Drinot sobre el impacto de la Gran Depresión en América Latina.

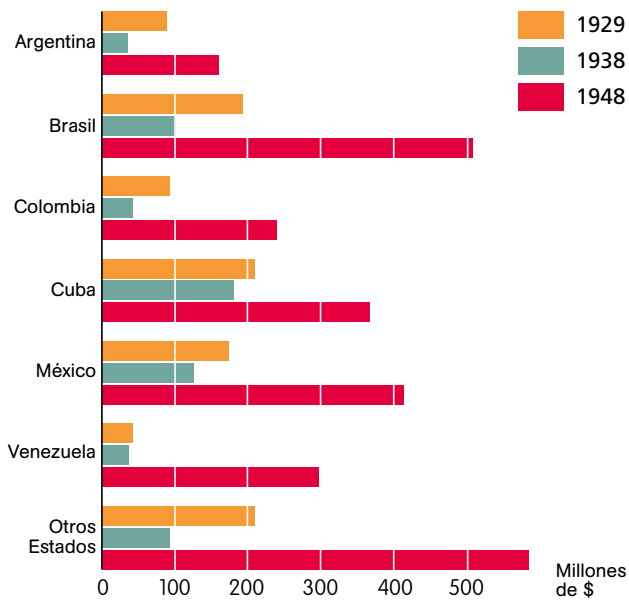
Los relatos generales sobre el impacto de la Gran Depresión en América Latina se inclinan de igual modo a considerar a la depresión mundial como un punto de inflexión tanto económico como político, caracterizado por un cambio en el ámbito económico del modelo de crecimiento basado en la exportación al modelo de industrialización por sustitución de importaciones (ISI), y en el ámbito político, del gobierno oligárquico al gobierno populista. (…) No obstante, la recesión no influyó significativamente en el cambio del modelo de crecimiento basado en las exportaciones al de industrialización por sustitución de importaciones. Los historiadores de la economía han demostrado que en los pocos países en los que se implementó el ISI, normalmente hubo también un resurgimiento del sector exportador, y no un simple remplazo de este. (…)

Los historiadores suelen aceptar el fortalecimiento del Estado como una de las consecuencias más importantes de la Gran Depresión. Sin embargo, no se trató de un simple caso de proteccionismo progresivo. En todo el mundo, tanto en los contextos democráticos como en los autoritarios, el impacto de la Gran Depresión fortaleció la idea de que el Estado debía participar en el manejo de la economía y la sociedad. De hecho, varios gobiernos latinoamericanos posteriores a la Depresión, igual que hiciera Franklin D. Roosevelt en los Estados Unidos, adoptaron políticas económicas y sociales que, sin importar cuán lento e inadecuado pudiera ser su proceso, marcaron una nueva dirección no solo en la economía política, sino, en términos más generales, en la construcción nacional y la formación del Estado.

Drinot, P. y Knight, A. (coords.). *La Gran Depresión en América Latina*. México D. F., México: FCE, 2015.

Recurso 24 (fuente estadística)

El siguiente gráfico muestra las exportaciones de América Latina hacia Estados Unidos.



Fuente: Cardoso, C. y Pérez Brignoli, H. *Historia económica de América Latina II. Economías de exportación y desarrollo capitalista*, 1979.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Junto con un compañero, respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: según la información de los **Recursos 22** y **24**, ¿cómo evolucionaron las exportaciones de los países de América Latina luego de 1929?, ¿de qué forma incidió en ellas la Gran Depresión? Para responder, cada uno debe entregar un argumento o ejemplo de las fuentes expuestas.
2. A partir de lo establecido en estas páginas, responde en tu cuaderno: ¿qué impacto tuvo la Gran Depresión en América Latina?, ¿consideras que esta crisis económica, ocurrida hace ya casi un siglo, tuvo efectos que continúan presentes hasta la actualidad en la economía latinoamericana?, ¿cuáles?
3. Reúnete con dos compañeros y respondan en conjunto: ¿actualmente en Chile predomina un modelo de crecimiento económico basado en las exportaciones o en la industrialización sustitutiva?, ¿por qué? Para elaborar su respuesta, deben construir un cuadro comparativo en el que expliquen ambos tipos de desarrollo económico y entregar argumentos que respalden su opinión. Pueden buscar noticias en Internet o en periódicos sobre el tema.

Los efectos en la política. Por otra parte, al igual que en el continente europeo, en muchos países de América Latina la Gran Depresión frenó el avance de los gobiernos liberales y representativos, cuya base social era la élite exportadora, e incentivó al Ejército a que optase por soluciones de fuerza. Así, entre febrero y diciembre de 1930, representantes de las Fuerzas Armadas de cada país derribaron a los gobiernos de Argentina, Brasil, República Dominicana, Bolivia, Perú y Guatemala. Otros **intentos golpistas** se dieron en Ecuador y El Salvador en 1931, Chile en 1932 (con presencia también de civiles) y Uruguay en 1933.

Además de los militares, los sectores medios y populares también comenzaron a manifestarse contra los gobiernos oligárquicos, que a su parecer eran incapaces de enfrentar la crisis. En este contexto, el **populismo** emergió como una propuesta que prometía satisfacer las necesidades populares, por lo que, en su discurso, los gobernantes populistas buscaban legitimar su poder apelando a distintas organizaciones de masas (como partidos políticos y sindicatos) y también a la clase obrera. Sin embargo, según algunos historiadores, una vez en el poder procuraban mantener el apoyo de las clases acomodadas imponiendo medidas autoritarias y, al mismo tiempo, implementaban programas sociales para satisfacer las demandas populares, pero sin que las masas fueran integradas efectivamente en el Estado.

Algunas características que tuvieron los gobiernos populistas fueron las siguientes:

- Un **líder fuerte y carismático**, que movilizaba a la población con un lenguaje directo, apelando a las emociones y con actos masivos.
- Un sustento político en coaliciones de **distintos sectores sociales**, convocando a quienes no se sentían representados por los partidos políticos tradicionales y con un discurso de cohesión social.
- Un discurso **nacionalista y antiimperialista**, que rechazaba los capitales extranjeros y el intervencionismo de Estados Unidos.
- Una política económica con **mayor control estatal de la economía**, con programas de industrialización y nacionalizaciones.

Algunos regímenes populistas fueron los de Lázaro Cárdenas en México (1934-1940), Getúlio Vargas en Brasil (1930-1945, 1951-1954) y Juan Domingo Perón en Argentina (1946-1955, 1973-1974).

Recurso 25 (fuente iconográfica)

Getúlio Vargas gobernó Brasil durante casi veinte años y el modelo populista que instauró fue llamado el Estado Novo (Estado Nuevo). Alabado por algunos por ser un presidente preocupado por las condiciones de vida de las personas y los derechos laborales, ha sido también considerado un líder dictatorial y autoritario. Esta imagen corresponde a un afiche de propaganda que se repartía entre la población brasileña de este período.



"¡Niños! Aprendiendo en el hogar y en las escuelas el culto a la Patria, tendrán todas las posibilidades de éxito en la vida. Solo el amor construye, y amando a Brasil, forzosamente van a conducirlo hacia los más altos destinos entre las naciones, realizando los deseos de engrandecimiento que están en el corazón de todos los brasileños".

Página del folleto de propaganda *La juventud en el Estado Nuevo* (1942), que muestra a Getúlio Vargas junto a unos niños.

Recurso 26 (fuente primaria)

El peronismo argentino debe su nombre a su fundador, Juan Domingo Perón, quien estableció una "doctrina justicialista" con aquellas reformas sociales que buscaban beneficiar a la clase trabajadora. Este fragmento expone algunas de ellas.

Estas son las Veinte Verdades del Justicialismo Peronista. (…)

1. La verdadera democracia es aquella donde el gobierno hace lo que el pueblo quiere y defiende un solo interés: el del pueblo. (…)
7. Ningún justicialista debe sentirse más de lo que es ni menos de lo que debe ser. Cuando un justicialista comienza a sentirse más de lo que es, empieza a convertirse en oligarca.
8. En la acción política, la escala de valores de todo justicialista es la siguiente: primero, la Patria, después el movimiento, y luego los hombres.
9. La política no es para nosotros un fin, sino solo el medio para el bien de la patria, que es la felicidad de sus hijos y la grandeza nacional. (…)
16. Como doctrina económica, el justicialismo realiza la economía social, poniendo el capital al servicio de la economía y esta al servicio del bienestar social.

Discurso de Juan Domingo Perón (17 de octubre de 1950). Recuperado de https://www.educ.ar/recursos/129208/las-veinte-verdades-del-justicialismo-leidas-por-juan-d-peron en marzo de 2017.

Recurso 27 (fuente primaria)

Durante el mandato de Lázaro Cárdenas en México, el Estado participó en la resolución de los conflictos entre empresarios y obreros y apoyó las reivindicaciones campesinas realizando una reforma agraria, tal como se expone en el siguiente discurso del gobernante.

Pero para cumplir con este programa en el que están considerados: impulsar la educación del pueblo; explotar las riquezas naturales por nuestros nacionales mismos; elevar el poder adquisitivo de los obreros; la distribución de las tierras a los pueblos que carecen de ellas; y desarrollar la industria del país por medio de la organización cooperativa de los trabajadores, es indispensable que los pueblos se organicen para que las mismas organizaciones sean el más fuerte sostén de sus propios intereses. (…)

Solo el Estado tiene un interés general y, por eso, solo él tiene una visión de conjunto. La intervención del Estado ha de ser cada vez mayor, cada vez más frecuente y cada vez más a fondo.

Discurso de Lázaro Cárdenas en Veracruz (1934). En: Montes, E. *Presidente Lázaro Cárdenas del Río, 1934-1940. Pensamiento y acción*. Zinacantepec, México: El Colegio Mexiquense, 1999.

Desafío

Cuando debes exponer frente a otras personas sobre un tema específico tienes que ser capaz de rescatar los aspectos más relevantes. Para lograrlo, puedes ayudarte con la estrategia de **síntesis**, una composición de las ideas principales de un texto o temática específica que debes desarrollar en los siguientes pasos:

a. Haz una lectura general de las fuentes sobre el tema que quieras abordar para adquirir una visión de conjunto.

b. Selecciona las ideas principales y elimina aquella información que consideres poco relevante.

c. Redacta la síntesis a partir de lo que entendiste o interpretaste del tema.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Reúnanse en grupos de tres compañeros y realicen la siguiente actividad:

a. Cada uno investigue en bibliotecas o en Internet sobre uno de los gobiernos populistas mencionados en estas páginas y seleccione al menos una fuente primaria representativa.

b. Luego, hagan una síntesis del gobierno que les tocó a cada uno y compártanla con el resto del grupo llevando a cabo una breve presentación.

c. Finalmente, a partir de los casos presentados por todos los integrantes, elaboren en conjunto una definición de "populismo" en Latinoamérica e identifiquen los aspectos que tienen en común los tres gobiernos estudiados.

4. Los regímenes totalitarios

Los problemas económicos, políticos y sociales del período de entreguerras provocaron la crisis y el desprestigio de la democracia liberal, que fue remplazada por totalitarismos como el fascismo en Italia y el nazismo en Alemania. Por otra parte, en la Unión Soviética se desarrollaba otro tipo de totalitarismo: el comunismo estalinista.

Las causas de la crisis democrática. Algunos de los factores que llevaron al ascenso de los totalitarismos fueron:

- **Los efectos de la Gran Depresión**. Después de la Primera Guerra Mundial, la mayoría de los Estados europeos tenían un sistema democrático, pero los efectos de la crisis de 1929 generaron un ambiente de inestabilidad. Se redujeron los capitales estadounidenses para la recuperación de la guerra, creció el desempleo y aumentaron las **críticas al liberalismo** político y económico, incapaz de contener la crisis.
- **El incremento de la polarización política**. Por un lado, trabajadores, activistas políticos y algunos intelectuales acusaban al capitalismo por la crisis y predicaban la revolución socialista. Por otro, algunos sectores de la clase media y la gran burguesía, preocupados por la inminencia de una revolución (como la rusa de 1917), apoyaron propuestas de ultraderechas autoritarias y antidemocráticas, con el objetivo de defender el capitalismo contra la amenaza comunista y restaurar los valores nacionales.

De esta manera se produjo un retroceso político y cultural de los valores democráticos, que derivó en la instauración de regímenes totalitarios en algunas naciones.

Las características de los totalitarismos. Los totalitarismos fueron regímenes dictatoriales que se distinguieron por los siguientes aspectos:

- Se aspiraba a controlar todos los aspectos de un Estado y de la vida de sus habitantes, concentrando los poderes en **una persona o un partido**.
- La vida privada y las relaciones sociales estaban controladas por el gobierno y la **rutina diaria** era estrictamente vigilada, así como la prensa, la cultura y la educación.
- El **uso de la fuerza** se utilizaba para perseguir a quienes se consideraban como criminales y/o enemigos de la nación. En algunos casos, eran quienes tenían una posición política distinta y en otros aquellos que no pertenecían al grupo étnico dominante.

Recurso 28 (fuente secundaria)

La siguiente fuente corresponde a extractos de la definición de totalitarismo que realizan los especialistas en análisis político, Norberto Bobbio, Nicola Matteucci y Gianfranco Pasquino.

Los elementos constitutivos del totalitarismo son la ideología, el partido único, el dictador, el terror. La ideología totalitaria es la crítica radical a la situación existente y una guía para su transformación también radical y orientan su acción hacia un objetivo sustancial: la supremacía de la raza elegida o la sociedad comunista (…). El partido único, animado por la ideología, se opone y se sobrepone a la organización del Estado, trastornando la autoridad y el comportamiento regular, politiza a todos los grupos y a las diversas actividades sociales. El dictador totalitario ejerce un poder absoluto sobre la organización del régimen, haciendo fluctuar a su gusto las jerarquías, sobre la ideología, de cuya interpretación y aplicación el dictador es el depositario exclusivo. El terror totalitario inhibe toda oposición y aun las críticas más débiles y genera coercitivamente la adhesión y el apoyo activo de las masas al régimen y al jefe personal.

Los factores que hicieron posible el totalitarismo son la formación de la sociedad industrial de masas, la persistencia de un ámbito mundial dividido y el desarrollo de la tecnología moderna. (...) Un ámbito internacional inseguro y amenazador permite y favorece la penetración y movilización total del cuerpo social. Por otro lado, está el impacto del desarrollo tecnológico sobre los instrumentos de violencia. Los medios de comunicación, las técnicas organizativas y las de supervisión permiten un grado máximo de control, sin precedentes en la historia. (…) En síntesis, el concepto de "totalitarismo" designa a un modo extremo de hacer política más que a cierta organización institucional. Este modo extremo de hacer política que penetra y moviliza a toda la sociedad, destruyendo su autonomía.

Adaptación de Bobbio, N., Matteucci, N., Pasquino, G. *Diccionario de política*. México D.F., México: Siglo XXI Editores, 2005. Recuperado de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/totalitarismos%20europa.pdf en marzo de 2017.

Recurso 29 (fuente primaria)

El siguiente texto es del conde Carlo Sforza (1878-1952), político y diplomático italiano que dimitió y se exilió cuando Mussolini instauró el régimen fascista en Italia.

No fue sino después de la guerra cuando las dictaduras irrumpieron en Europa (…). A decir verdad, bajo la pomposa divinización del Estado no era difícil descubrir algunas pasiones y egoísmos. Estas pasiones eran: la revancha ofensiva de las autocracias contra las democracias, bajo una forma violenta que es el efecto de los hábitos de guerra; la lucha incitada por los industriales y los grandes terratenientes aparentemente contra el peligro bolchevique, en realidad, contra toda forma de movimiento socialista; y, finalmente, aunque de menor importancia, al menos fuera de Alemania, el movimiento antisemita. Un cierto desencanto respecto a las viejas instituciones parlamentarias hizo el resto.

Sforza, C. (1931). *Los dictadores y dictaduras de posguerra*. París, Francia: Librairie Gallimard.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Elige uno de los factores del ascenso de los totalitarismos en Europa y explícaselo a un compañero mediante una breve exposición. Luego, ambos redacten una columna de opinión sobre las dos causas.
2. Realiza las siguientes actividades:
   a. Elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo como el que se presenta a continuación:

Caso / Características	Fascismo	Nazismo	Estalinismo

   b. A partir del **Recurso 28**, completa los cuadros pintados de **azul** con las características generales de los totalitarismos. Los cuadros pintados de **rojo** los completarás más adelante, cuando hayas aprendido las características específicas de cada régimen.

PROYECTO

Aunque generalmente la **lección magistral** se utiliza para denominar la exposición o clase de un profesor frente a sus estudiantes, en esta unidad te invitamos a desarrollar tu propia **presentación oral** sobre un tema que te interese. A partir de una investigación sobre la vida cotidiana del período que estudiarás en esta unidad, deberás presentar una exposición oral frente al resto de tu curso. Para hacerlo, puedes guiarte por los siguientes pasos:

1. **Delimitación del tema y planificación de la investigación**. Deberás seleccionar un tema sobre la vida cotidiana en alguno de los siguientes contextos:
   - Los "locos" años 20.
   - Un régimen totalitario.
   - La Segunda Guerra Mundial.
2. **Desarrollo de la investigación**. Luego, tendrás que buscar y seleccionar las fuentes que emplearás para desarrollar tu investigación. Para este paso, ten en cuenta los siguientes aspectos:
   - Registra la información que obtengas al investigar anotando siempre la fuente de la cual proviene.
   - Realiza una síntesis de cada fuente y determina la idea central y las secundarias.
3. **Estructuración de la clase expositiva**. Elabora un soporte visual para acompañar tu exposición. Puede ser un papelógrafo, PowerPoint, Prezi u otro programa de presentación. En este soporte debes registrar solo las ideas relevantes siguiendo la secuencia lógica que has definido.
4. **Presentación oral de los resultados de tu investigación**. Expón tu investigación mostrando una introducción, un desarrollo y una conclusión. Recuerda mantener un lenguaje formal y volumen claro a lo largo de toda la exposición para que todos tus compañeros puedan escucharla.

4.1 El fascismo italiano

El contexto. A pesar de que Italia estuvo en el bando vencedor de la Primera Guerra Mundial, el país quedó con muchas deudas, altos niveles de desempleo e inflación y los aliados no le adjudicaron los territorios a los que aspiraba. En este contexto, **Benito Mussolini** creó los **Fascios Italianos de Combate** (1919), un grupo paramilitar conocido como los "camisas negras". Esta agrupación en un principio fue minoritaria, pero, a partir de la década de 1920 y con el aumento de la ola de huelgas lideradas por los sindicatos y partidos de izquierda, los "camisas negras" reprimieron con violencia a estos grupos y comenzaron a ganar la aprobación de sectores que temían el avance del comunismo.

La dictadura fascista. En 1921, el movimiento fascista formó el **Partido Nacional Fascista** y, un año más tarde, Mussolini organizó la **Marcha sobre Roma** para tomar el poder por la fuerza. En vista de esta situación, el rey Víctor Manuel III le ofreció el control del gobierno. Desde entonces, los partidos opositores empezaron a verse arrinconados por las formas de presión de los fascistas hasta que, en 1925, Mussolini instauró una dictadura fascista que cerró el Parlamento, disolvió los partidos y sindicatos y suprimió las libertades individuales.

Las características del fascismo italiano. Una vez en el poder, Mussolini estableció una dictadura de las siguientes características:

- **Ideología antidemocrática y totalitaria**. Se subordinaba la libertad individual al poder del Estado, personificado en un líder todopoderoso (el Duce) al que se le rendía culto, y sustentado en un partido único (el Partido Nacional Fascista o PNF).
- **Nacionalismo expansionista**. Desde la década de 1930, Mussolini impulsó una postura expansionista por la que buscaba recuperar el esplendor del antiguo Imperio romano.
- **Intervención del Estado en la economía**. El fascismo optó por la instauración de un sistema corporativista, por medio de la creación de organizaciones sociales en las que participaban tanto empresarios como trabajadores.
- **Adoctrinamiento y control social**. La educación, la cultura, la publicidad y los medios de comunicación eran utilizados para controlar a la sociedad y promocionar el culto al líder.

Recurso 30 (fuente primaria)

Este es un fragmento del programa publicado por el Partido Nacional Fascista (PNF) para su fundación en 1921.

Principios de política interior:

El Estado tiene que ser el celoso guardián, el defensor y el propagador de la tradición nacional, del sentimiento nacional, de la voluntad nacional.

Principios de política exterior:

Italia tiene que recuperar su función de bastión de la civilización latina en el Mediterráneo e imponer el imperio de la ley sobre los pueblos de nacionalidad diferente ligados a Italia.

Principios de política social:

El fascismo reconoce la función social de la propiedad privada, que es a la vez un derecho y un deber (…).

El PNF se esforzará en disciplinar las luchas (…) entre las diversas clases, y en sancionar y hacer respetar (…) la prohibición de la huelga de los servicios públicos.

Programa del Partido Nacional Fascista, publicado en *Il Popolo d'Italia*, 27 de diciembre de 1921.

Recurso 31 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra a Benito Mussolini, el Duce o "conductor del pueblo", que se convirtió a sí mismo en un símbolo nacional. Al fondo se puede ver un arco de triunfo en el foro romano, uno de los espacios más importantes de la antigua Roma.



Benito Mussolini saludando a una multitud (1938).

Recurso 32 (fuente iconográfica)

En la Italia fascista, los niños y jóvenes entre los 4 y los 18 años debían formar parte de organizaciones juveniles controladas por el partido, como la Obra Nacional Balilla. Se intentaba forjar al "italiano nuevo" en las virtudes militares de la disciplina y la obediencia.



Niños miembros de la Obra Nacional Balilla. (S. i.).

Recurso 33 (fuente primaria)

Este documento es el extracto de un ensayo atribuido a Mussolini en el que expone su visión sobre la democracia.

El fascismo se bate en brecha contra el conjunto de las ideologías democráticas y las rechaza, tanto en sus premisas teóricas como en sus aplicaciones prácticas. El fascismo niega que el número, por el hecho de ser número, pueda dirigir las sociedades humanas, niega que este número pueda gobernar gracias a una consulta periódica. Afirma la desigualdad indeleble, fecunda y bienhechora de los hombres, que no es posible nivelar gracias a un hecho mecánico y exterior como el sufragio universal. Se puede definir a los regímenes democráticos como aquellos que dan al pueblo, de tiempo en tiempo, la ilusión de la soberanía mientras la soberanía verdadera y efectiva reside en otras fuerzas, a veces irresponsables y secretas. (...) El fascismo rechaza, en la democracia, la absurda mentira convencional de la igualdad política, el espíritu de irresponsabilidad colectiva y el mito de la felicidad y el progreso indefinido.

Mussolini, B. (1932). *La doctrina del fascismo*. (S. i.).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. ¿Qué características del fascismo italiano están presentes en las fuentes de estas páginas? Explícalas en tu cuaderno entregando un ejemplo de cada recurso. Luego, comparte tus impresiones con un compañero y juntos elaboren un papelógrafo para exponer al resto del curso los ejemplos que establecieron.
2. ¿Qué aspectos del fascismo se oponen a los principios liberales, como la igualdad de las personas, los derechos individuales y la separación de poderes? Teniendo en cuenta lo que estudiaste el año pasado sobre la lucha por garantizar estos derechos desarrollada en Europa a lo largo del siglo XIX, ¿por qué crees que se produjo este "retroceso" en el período estudiado? Argumenta.
3. ¿Qué aspectos del fascismo no se podrían dar en una democracia como la que existe en Chile actualmente?, ¿por qué? ¿Cómo te habrías sentido tú viviendo en la Italia de Mussolini? Redacta un párrafo en tu cuaderno imaginando que le escribes a un niño de ese período y le comentas algunas de tus respuestas a las preguntas planteadas anteriormente.

4.2 El nazismo alemán

El contexto. Con el fin de la Primera Guerra Mundial y la abdicación del emperador Guillermo, en Alemania se proclamó la **República de Weimar**. Esta tuvo que firmar el Tratado de Versalles, que dejó un fuerte sentimiento de humillación en los alemanes, ya que, además de la caótica situación económica tras el conflicto, tuvieron que pagar indemnizaciones de guerra y se les impusieron condiciones que dificultaban su recuperación. Además, la situación en Alemania se agravó con la crisis de 1929; el desempleo creció, lo que empobreció a las clases medias y populares. Este contexto fue aprovechado por el nazismo, que prometía a los alemanes la recuperación del orgullo y prosperidad económica.

El desarrollo del nazismo. En 1921, **Adolf Hitler**, un ex cabo del ejército alemán, asumió el liderazgo del Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores o **Partido Nazi**. En 1923, los nazis organizaron un fracasado golpe de Estado y varios de sus líderes fueron encarcelados. Ahí Hitler escribió ***Mein Kampf (Mi lucha)***, libro en el que desarrolló las ideas centrales del nazismo. Luego de los efectos de la crisis de 1929, los nazis aumentaron sus representantes en el Parlamento alemán, hasta que el presidente, presionado por los sectores más conservadores del país, ofreció a Hitler el cargo de canciller o jefe del gobierno en 1933. Una vez en el poder, y con una mayoría nazi en el Parlamento, Hitler puso en práctica mecanismos para controlar el poder político y a la sociedad, formándose así el Estado totalitario nazi.

Las características de la ideología nazi. Los elementos principales de la ideología nazi fueron los siguientes:

- **Estado totalitario**. La crítica a las instituciones democráticas en favor de un Estado dictatorial encarnado en un **líder absoluto** (el *Führer*, que significa "conductor o líder" en alemán).
- **Política nacionalista y expansionista**. Se desarrollaron el **belicismo** y el **expansionismo** territorial, que conducía a la defensa del *Lebensraum* (espacio vital de los alemanes) y el **anticomunismo**.
- **Adoctrinamiento y propaganda**. Defendía el racismo y la idea de la **superioridad étnica** de la "raza aria" que debía imponerse sobre las demás. Para ello, consideraba necesario hacer una "limpieza racial", cuyas víctimas fueron principalmente judíos y gitanos.

Recursos 34 y 35 (fuentes iconográficas)

Hitler formó una fuerza de combate paramilitar (las SA), una guardia personal de élite (las SS) y una organización juvenil (las Juventudes Hitlerianas), que adoptaron emblemas y símbolos fascistas (el saludo romano, la esvástica), así como la costumbre de organizar grandes concentraciones. La propaganda nazi utilizó los medios de comunicación y la cultura para difundir los valores patrióticos y racistas y fomentar el culto al *Führer*, tal como se muestra en los siguientes afiches:



La juventud sirve al *Führer*

Cartel de reclutamiento de las Juventudes Hitlerianas. (S. i.).

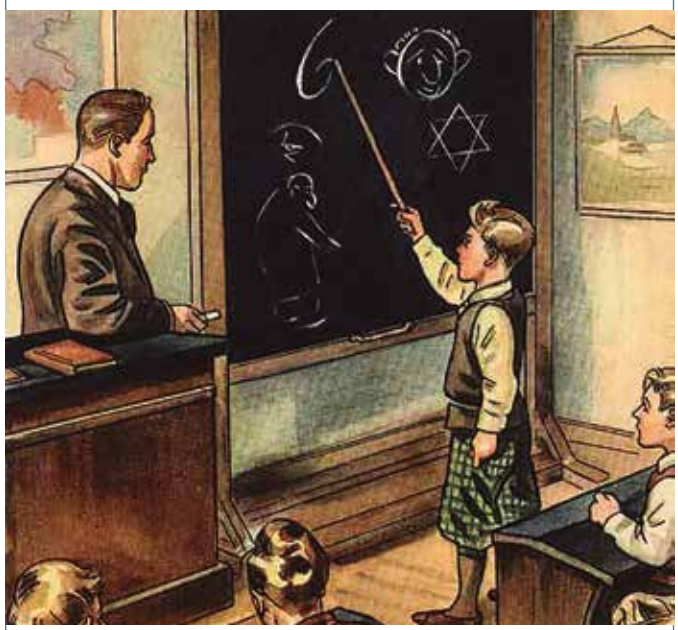


Liga de jóvenes mujeres alemanas en las Juventudes Hitlerianas

Cartel de reclutamiento de la Liga de jóvenes mujeres alemanas. (S. i.).

Recurso 36 y 37 (fuentes primarias)

En la Alemania nazi, la educación fue rigurosamente controlada con el fin de adoctrinar a la juventud en las teorías racistas, el antisemitismo y el militarismo. Esta es la ilustración y el relato que la acompañaba de un texto escolar que se entregaba en las escuelas alemanas durante esta época. Ambos recursos muestran a un profesor enseñándoles a sus estudiantes cómo distinguir a los judíos.



El texto que acompañaba a la ilustración decía:

–¿Sobre qué hemos hablado en la clase de hoy?

Todos los niños levantan sus manos. El profesor llama a Karl Scholz, un pequeño de la primera fila.

–Hemos hablado sobre cómo reconocer a los judíos.

–Bien. ¡Cuénteme más!

–Uno puede fácilmente reconocer a un judío por su nariz. La nariz judía está inclinada hacia abajo. Se parece a un número seis. (…)

–¡Correcto! Pero la nariz no es la única forma que tenemos de reconocer a un judío.

El niño continúa:

–Uno también puede reconocer a un judío por sus labios. Sus labios son generalmente gruesos. El labio inferior a menudo sobresale. Sus ojos también son diferentes. Sus párpados son más gruesos y carnosos que los nuestros. La mirada judía es cautelosa y penetrante. Uno puede decir por su mirada que es una persona engañosa.

Hiemer, E. (1938). *La seta venenosa*. (S. i.).

Recurso 38 (fuente primaria)

El siguiente extracto es parte del programa del Partido Nacional Socialista de los Trabajadores Alemanes, publicado en un periódico de la época.

Hitler está en contacto con los alemanes de Checoslovaquia y de Austria, y reclama la unión de todos los alemanes en una Gran Alemania (…). Con la misma energía, Hitler exige la supresión de los tratados de Versalles y de Saint-Germain y la restitución de las colonias alemanas. Un lugar muy particular ocupa en el programa del movimiento la idea "racista". (…) Quiere reconocer como ciudadanos alemanes solo a los alemanes de raza y reclama para los demás un estatuto legal de extranjeros. (…) Hitler es adversario del parlamentarismo. El partido de Hitler quiere, por de pronto, erigir una dictadura que durará hasta el momento en que la miseria actual de Alemania haya llegado a su fin. El dictador en el que se piensa, evidentemente, es Hitler.

S. i. (28 de diciembre de 1922). Los principios programáticos del nacionalsocialismo. En: *Kreuzzeitung*. Berlín, Alemania.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. En parejas, analicen los **Recursos 34** y **35** y respondan: ¿por qué la propaganda nazi se centraba en los jóvenes?, ¿cuáles son los símbolos de una democracia?, ¿qué diferencias y qué semejanzas tiene el nazismo alemán con una democracia?
2. Según lo expuesto en los **Recursos 36** y **37**, además de otras imágenes del mismo texto escolar que puedes ver en el *link* https://archive.org/details/DerGiftpilz, responde las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Qué objetivos tenían este tipo de ilustraciones?, ¿qué creen que significa el título del libro, *La seta venenosa*?
   - **b.** ¿Por qué estas fuentes representan una violación a los derechos fundamentales de las personas?

   Cuando hayas respondido, explícale brevemente a un compañero o compañera los argumentos que te llevaron a plantear tus respuestas. Por último, redacten en conjunto una conclusión respecto a la transmisión de las ideas nazistas dentro de la población alemana y sus opiniones al respecto.

4.3 El estalinismo soviético

El contexto. Tras la Revolución de 1917, en la que se dio término a la monarquía del zar Nicolás II, y con el triunfo de los bolcheviques se instauró en Rusia un régimen comunista con Lenin a la cabeza. Sin embargo, tras la muerte de este, se dieron pugnas por la sucesión en la cúpula del partido entre León Trotski y Iósif Stalin, en las que venció este último. Así, el secretario general logró el dominio absoluto del Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS) y, a través de él, del Estado soviético. Poco a poco, Stalin acaparó todos los poderes e instauró una **dictadura personal**. Su régimen totalitario estuvo marcado por la idea de que, para lograr el objetivo de difundir el marxismo a escala mundial, primero era necesario afianzar el poderío de la Unión Soviética.

Las características del estalinismo. El régimen de Stalin en la URSS se caracterizó por los siguientes aspectos:

- **Dictadura de partido único**. El Partido Comunista controlaba al Estado y a la sociedad, y este estaba sometido al poder de Stalin. En teoría se reconocía el sufragio universal a los hombres y mujeres mayores de 18 años, pero solo los miembros del PCUS podían ser candidatos y jamás se celebraron elecciones libres.
- **Sistema económico centralizado**. Uno de los principales objetivos de Stalin fue impulsar la industrialización de su país. Así, en 1931, puso en marcha un programa de **colectivización agraria y desarrollo industrial** totalmente centralizado y planificado por el gobierno.
- **Represión y eliminación de toda disidencia**. Stalin acabó con cualquier oposición dentro y fuera del partido. Se contó con aparatos represivos que controlaron cualquier disidencia. Asimismo, millones de personas fueron enviadas a **campos de trabajos forzados**, conocidos como *gulag*. Estudios actuales han demostrado que más de diez millones de personas murieron o fueron torturadas bajo este sistema represivo, lo que ha dejado profundas huellas en los países que formaban parte de la URSS.
- **Control y utilización de propaganda**. El **culto a la personalidad del líder**, quien era considerado infalible y gozaba de poder absoluto, se realizaba por medio de la propaganda. Además, el Estado ejercía un estricto **control** de la información y de la creación artística y cultural, manejando los medios de comunicación.

Recurso 39 (fuente iconográfica)

En la época estalinista, los carteles de propaganda fueron utilizados para ensalzar la figura del líder.



¡Gracias al querido Stalin por nuestra infancia feliz! (S. i.).

Recurso 40 (fuente secundaria)

La siguiente fuente relata cómo fueron los campos de concentración soviéticos.

Con el tiempo, la palabra *gulag* ha llegado a designar no solo la dirección de los campos de concentración, sino también el propio sistema soviético de trabajo esclavo en todas sus formas y variedad: campos de trabajo, de castigo, para delincuentes comunes y para presos políticos, campos para mujeres, para niños (…). Aún con más amplitud, *gulag* ha acabado por designar el propio sistema represivo soviético, el conjunto de procedimientos que los prisioneros solían llamar la "trituradora de carne": los arrestos, los interrogatorios, el traslado en vagones de ganado sin calefacción, el trabajo forzado, la destrucción de las familias, los años pasados en el destierro, las muertes prematuras e innecesarias.

Applebaum, A. *Gulag. Historia de los campos de concentración soviéticos*. Madrid, España: Debate, 2012.

Actividades

1. ¿Qué contrastes puedes establecer entre los **Recursos 39** y **40**? Explica y fundamenta con al menos tres ejemplos.
2. Imagina que debes explicarle las características de los totalitarismos del siglo XX a alguien que no los conoce. Elabora una infografía (con imágenes y textos breves) sobre uno de ellos y preséntala a tu curso.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Lee la siguiente fuente y luego responde las preguntas.

Recurso 41 (fuente secundaria)

Este fragmento expone algunas ideas del historiador británico Eric Hobsbawm sobre el período de entreguerras.

¿Cuál es la causa de que el liberalismo retrocediera en el período de entreguerras, incluso en aquellos países que rechazaron el fascismo? Los radicales, socialistas y comunistas occidentales de ese período se sentían inclinados a considerar la era de la crisis mundial como la agonía final del sistema capitalista. El capitalismo, afirmaban, no podía permitirse seguir gobernando mediante la democracia parlamentaria y con una serie de libertades que, por otra parte, habían constituido la base de los movimientos obreros reformistas y moderados. La burguesía, enfrentada a unos problemas económicos insolubles y/o a una clase obrera cada vez más revolucionaria, se veía ahora obligada a recurrir a la fuerza y a la coerción, esto es, a algo similar al fascismo. (…) Los sistemas democráticos no pueden funcionar si no existe un consenso básico entre la gran mayoría de los ciudadanos acerca de la aceptación de su estado y de su sistema social o, cuando menos, una disposición a negociar para llegar a soluciones de compromiso. A su vez, esto último resulta mucho más fácil en los momentos de prosperidad. Entre 1918 y el estallido de la Segunda Guerra Mundial esas condiciones no se dieron en la mayor parte de Europa. El cataclismo social parecía inminente o ya se había producido.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2007.

a. Vuelve a leer la respuesta que diste a la pregunta 2 de la página 22. Luego, responde: ¿es la primera mitad del siglo XX un período de crisis?, ¿por qué? Argumenta usando al menos tres ejemplos aprendidos en esta lección o mencionados en el texto anterior.

b. De acuerdo a lo aprendido en esta lección, responde: ¿qué sucedió con la democracia en el período de entreguerras? Argumenta con ejemplos concretos y luego explícaselos a un compañero.

c. A partir de tus respuestas anteriores y de lo leído, realiza un plenario junto con tu curso para discutir cómo se habrían sentido si hubieran vivido en el período estudiado y de qué forma lo que aprendieron en esta lección los ha ayudado a valorar la democracia y la convivencia pacífica.

2. A partir del análisis de las distintas imágenes que has visto en la lección, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

a. ¿Qué piensas sobre la importancia de este tipo de fuentes para conocer el pasado?

b. ¿Cuáles han sido las dificultades más importantes que has tenido al momento de analizarlas?, ¿cómo las has superado?

EVALÚA *CÓMO VAS*

TRABAJO COLABORATIVO
Actividad 1

1. Junto con un compañero o compañera, divídanse las siguientes actividades:

a. Elige un aspecto cultural del período de entreguerras y explica por qué representa un quiebre con la cultura tradicional del siglo XIX, identificando elementos de continuidad y cambio. Usa las fuentes de la lección para ejemplificar.

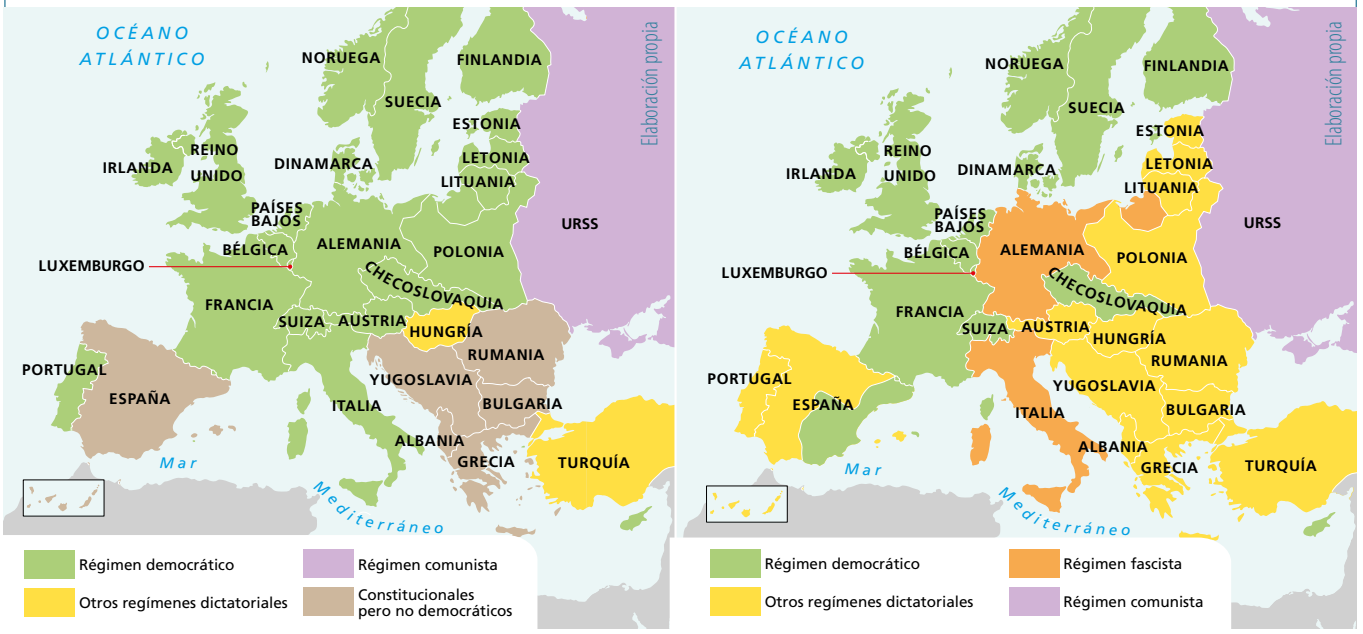
b. Responde en tu cuaderno: ¿qué aspectos de la cultura de masas surgida en el siglo XX están presentes en la actualidad?, ¿cuál fue su importancia en el pasado y cuál es su importancia en la actualidad?

Cuando las hayan terminado, expongan brevemente al otro compañero sus respuestas y, en conjunto, redacten un ensayo histórico sobre las temáticas abordadas..

2. Observa los siguientes mapas y reconoce qué cambios políticos desarrollados en Europa durante el período de entreguerras se ven reflejados en ellos.

Recursos 42 y 43 (mapas)

Estas representaciones muestran los regímenes políticos del continente europeo en 1919 y en 1938.



Después de analizar los mapas y según lo que has aprendido en esta lección, responde: ¿cuáles fueron las causas de estos cambios?

3. Vuelve a la actividad de la página 39 y termina la actividad **2. b.** rellenando los cuadros rojos con las características del fascismo italiano, el nazismo alemán y el estalinismo soviético. Una vez completado el cuadro, realiza las siguientes actividades:

a. Identifica las características comunes y las diferencias entre los tres regímenes, y compara cada uno con la democracia.

b. Reflexiona: ¿por qué es importante resguardar la democracia como sistema político en nuestro siglo? Plantea al menos tres argumentos que apoyen tu respuesta.

4. Para evaluar tus avances hasta este momento de la unidad, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación:

AUTOEVALUACIÓN

	Hasta ahora, he logrado…	3	2	1	Cómo sé que lo logré (si marcaste 3) o cómo voy a mejorar (si marcaste 2 o 1)
Saber	relacionar la transformación cultural de entreguerras con el surgimiento de las vanguardias artísticas y la cultura de masas.				
Saber	analizar la crisis del Estado liberal considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos.				
Saber hacer	analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes iconográficas para utilizarla como evidencia.				
Saber ser	demostrar valoración por la democracia.				
Saber ser	respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción.				

3: Logrado / **2**: Parcialmente logrado / **1**: No logrado

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tienes 4 o más indicadores logrados	Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 parcialmente logrados.	Tienes 3 o más indicadores no logrados.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).

¿Cómo vas con el proyecto?

Para evaluar tus avances en el desarrollo del proyecto, completa la siguiente ficha:

El período para investigar sobre la vida cotidiana que elegí es:	
¿Qué fuentes he encontrado para elaborar mi presentación?	
¿Qué estrategia escogí para distinguir ideas principales de las secundarias?, ¿qué pasos seguí?	
¿Qué tipo de soporte utilizaré para la presentación?	
¿Qué me falta para completar mi exposición?, ¿cómo lo voy a solucionar?	

Lección 2

La Segunda Guerra Mundial

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección analizarás las causas y características de la Segunda Guerra Mundial y evaluarás sus consecuencias. Además, analizarás el concepto de derechos humanos y la institucionalidad creada para resguardarlos.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Deberás interpretar y analizar distintas fuentes sobre este conflicto. Por otra parte, realizarás exposiciones, ahora más extensas y para grupos más grandes, para compartir tus nuevos conocimientos.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender cómo la Segunda Guerra Mundial marcó el desarrollo del siglo XX en gran parte del mundo, reflexionar sobre lo importante que es solucionar los conflictos de forma pacífica y valorar el vivir en tiempos de paz y en sociedades democráticas.

Explora tus ideas previas

TRABAJO COLABORATIVO

1. En parejas, escriban las principales ideas o conceptos sobre lo que saben, han visto o escuchado de la Segunda Guerra Mundial, y acerca de las consecuencias que tuvo este enfrentamiento para los derechos de las personas.

2. Luego, observen y lean las siguientes fuentes para evaluar si es que algunas de las ideas o conceptos que plantearon en su respuesta anterior se ven reflejados en ellas.

Recurso 44 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra los daños causados por los bombardeos de la Segunda Guerra Mundial en la ciudad alemana de Siegburg.



Wikimedia Commons / T4c. Troy A. Peters, US Army

Mujer en Siegburg, Alemania (1945).

Recurso 45 (fuente primaria)

Este extracto es parte de un discurso de Winston Churchill, primer ministro del Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial.

Estamos luchando por salvar al mundo entero de la pestilencia de la tiranía nazi y en defensa de todo lo que resulta más sagrado para el hombre. No se trata de una guerra de dominación, ni de engrandecimiento imperial, ni de ganancias materiales (...). Es una guerra, vista en su rasgo inherente para establecer sobre rocas inexpugnables los derechos del individuo y es una guerra para establecer y reavivar la talla del hombre.

Churchill, W. (13 de mayo de 1940). Sangre, sudor, lágrimas y fatiga. En: *¡No nos rendiremos jamás! Los mejores discursos de Winston S. Churchill*. Madrid, España: La Esfera de los Libros, 2005.

3. Por último, compartan sus respuestas a las actividades anteriores en un grupo de cuatro compañeros y reflexionen respecto a las siguientes preguntas: ¿cómo creen que se sintieron las personas involucradas en este conflicto?, ¿qué sentirían ustedes si vivieran en un país en guerra? Redacten una conclusión grupal y léanla frente al resto del curso.

1. Los antecedentes de la guerra

Las relaciones internacionales tras la Primera Guerra Mundial (1914-1918) pasaron por un período de tensión y dificultades principalmente debido a la imposición de las condiciones de paz en el Tratado de Versalles (1919) sin atender a las reclamaciones de los países vencidos, especialmente Alemania. En este contexto, el ascenso de Hitler al poder en 1933 marcó el comienzo de una nueva etapa, caracterizada por el creciente papel expansionista de los regímenes totalitarios y la fragilidad del orden mundial.

1.1 El orden mundial de entreguerras

Algunos de los factores que determinaron el estallido de la Segunda Guerra Mundial fueron:

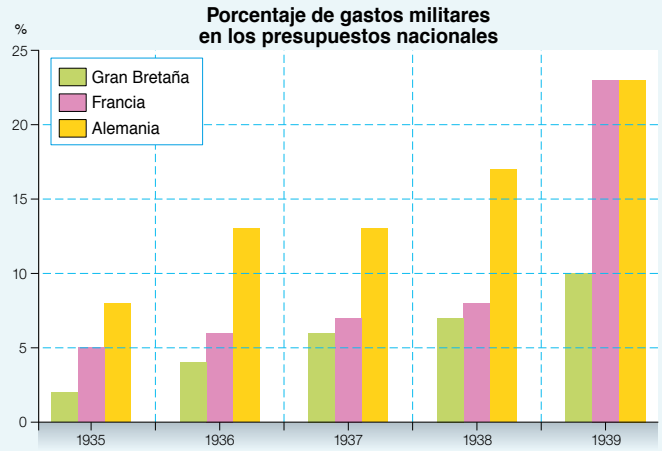
El expansionismo y la carrera armamentista. Junto con el cuestionamiento a la eficacia del sistema democrático, en Alemania creció el **deseo nacionalista de revancha**. Así, Hitler rompió las prohibiciones del Tratado de Versalles, reorganizó el ejército y alentó a la industria de guerra. Otras potencias también desarrollaron un creciente **armamentismo** y diversas políticas de expansión territorial. En Italia, Mussolini puso en marcha un programa de modernización del país para prepararlo a la conquista de territorios en África. Japón, que después de la guerra quedó como la mayor potencia militar en el Lejano Oriente, comenzó una política expansionista en China.

La debilidad de las democracias. La Sociedad de Naciones, creada luego de la Primera Guerra Mundial para mantener la paz, no pudo controlar el expansionismo de ciertos Estados. En 1938, Alemania anexó a Austria y a la región checa de los Sudetes. En su afán de evitar una nueva guerra, las potencias democráticas de Francia y Gran Bretaña reconocieron la anexión. Esta actitud pasiva, especialmente frente a Alemania, ha sido llamada **política de apaciguamiento**. Sin embargo, ello no detuvo a Hitler, quien logró la desmembración y anexión de Checoslovaquia en 1939. Italia invadió Etiopía en 1935 y Japón inició la invasión de China en 1937.

La política de alianzas. En 1936, Alemania firmó con Japón el Pacto Antikomintern, de carácter anticomunista, al que luego se adhirió Italia y que, en 1940, daría forma al **Eje de Berlín-Roma-Tokio**. Además, en 1939 Alemania firmó un pacto de no agresión con la Unión Soviética y, por su parte, Francia y Gran Bretaña conformaron el otro bando en el conflicto: los **aliados**.

Recurso 46 (fuente estadística)

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de gastos militares en los presupuestos de tres naciones.



Elaboración propia

Recurso 47 (fuente iconográfica)

La siguiente caricatura muestra lo que se preguntaba un diario norteamericano tras la firma del pacto de no agresión entre Alemania y la Unión Soviética.



Berryman, C. (1939). *¿Cuánto durará la luna de miel?* (Probablemente publicada en el *Washington Star*). (S. i.).

Actividades

1. ¿Por qué se podría decir que el **Recurso 46** muestra la ineficacia de la Sociedad de las Naciones y de los tratados de posguerra?
2. Teniendo en cuenta las ideologías de los personajes retratados en el **Recurso 47**, ¿por qué el creador de la caricatura se hace la pregunta de si durará la "luna de miel"?

DISTINTAS VISIONES

El por qué de la Segunda Guerra Mundial

A fines de la década de 1930 estalló el conflicto bélico más destructivo que haya experimentado la humanidad. Tanto a lo largo del conflicto como décadas después de su término, los testigos, protagonistas e historiadores se han preguntado por qué se originó este enfrentamiento. A continuación, te presentamos algunas de las distintas interpretaciones.

Recurso 48 La visión del gobernante soviético

Este texto es el fragmento de un discurso de Stalin realizado en 1941, luego que Hitler decidiera romper su pacto de no agresión con la URSS.

De no poca importancia es el hecho de que la Alemania fascista repentinamente y de manera traicionera violó el pacto de no agresión que había acordado en 1939 con la URSS, sin considerar el hecho de que sería considerada ante todo el mundo como la agresora. Naturalmente, nuestro pacífico país (…) no tuvo más remedio que responder a la perfidia.

Puede que uno se pregunte cómo el gobierno soviético consintió en sellar un pacto de no agresión con demonios tan traicioneros como Hitler y Ribbentrop. ¿Fue un error por parte del gobierno soviético? ¡Por supuesto que no! (…)

¿Podría el gobierno soviético haber declinado tal propuesta? Creo que ningún Estado amante de la paz podía haber rechazado un tratado de paz con un Estado vecino (…). ¿Qué ganamos nosotros al sellar un pacto de no agresión con Alemania? Aseguramos la paz en nuestro país durante un año y medio y tuvimos la oportunidad de preparar las fuerzas (…).

¿Qué ha ganado la Alemania fascista y qué ha perdido al romper traicioneramente el pacto y atacar a la URSS? Ha obtenido durante un breve período una cierta posición ventajosa para sus tropas, pero ha perdido políticamente al exponerse ante los ojos del mundo entero como una fuerza agresora sedienta de sangre.

No hay dudas de que esta breve victoria militar para Alemania es solamente un episodio, mientras que la tremenda victoria política de la URSS es un serio factor duradero que va a determinar la formación de los cimientos para el desarrollo de logros militares sucesivos del Ejército Rojo en la guerra en contra de la Alemania fascista.

Discurso de Stalin llamando a la resistencia,
3 de julio de 1941.

Recurso 49 La visión de un soldado alemán

La siguiente fuente es la carta que escribió un soldado alemán a su hermana durante 1942, mientras se encontraba combatiendo en Rusia.

Querida Elly: (…)

Esto es lo que puedo decir de Rusia en general: (…) el pueblo tiene pan y circo, pero vive pobre y deprimido porque, más allá de la comida y la diversión, le falta todo. Por ejemplo, viviendas, muebles, accesorios, objetos de uso cotidiano, ropa. Todo escasea y es caro. Aparentemente, el proletariado y los jóvenes ven con buenos ojos al gobierno [de Stalin], pero las personas mayores y quienes disfrutaron en el pasado de libertad y de un nivel de vida más alto son contrarios a él. Es interesante comparar Alemania y Rusia: se comprueba con satisfacción que el pueblo alemán, unido, sigue a su *Führer* porque sabe que él dirige esta cruel guerra únicamente con el afán de devolver la libertad a la población y de garantizarle una vida más bella, mejor. Pero Inglaterra y el capitalismo judeoplutócrata se oponen. Inglaterra apoya a Rusia no porque sienta una especial simpatía por el bolchevismo, sino porque quieren prolongar la guerra sin sufrir importantes pérdidas entre los suyos, con la esperanza de que Rusia y Alemania se destruyan entre sí. (…) Hay que vencer, si no, las cosas se pondrán mal para nosotros. La venganza de los canallas judíos del extranjero caerá de un modo atroz sobre nuestro pueblo, porque, para dar al fin reposo y paz al mundo, aquí se ha ejecutado a centenares de miles de judíos. Cerca de nuestra ciudad hay dos fosas comunes. En una de ellas están enterrados veinte mil judíos. En la otra, cuarenta mil rusos. Podríamos sentirnos afectados, pero cuando pensamos en la gran idea que nos impulsa, nos damos cuenta de que esto ha sido necesario. (…) Tal vez algún día comprendamos esta época en toda su amplitud. O tal vez no consigamos hacerlo nunca. Pero la historia nos dará respuestas.

En Moutier, M. (comp). *Cartas de la Wehrmacht. La Segunda Guerra Mundial contada por los soldados*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2015.

Recurso 50 La visión del primer ministro británico

Este extracto muestra la visión de Winston Churchill, primer ministro del Reino Unido durante la Segunda Guerra Mundial.

El éxito de Hitler y, por descontado, su persistencia como fuerza política no habrían sido posibles si no fuera por el letargo y la insensatez de los gobiernos franceses e ingleses de después de la guerra y, especialmente, de los tres últimos años. Ningún sincero intento se hizo para llegar a una inteligencia con los varios gobiernos moderados que tuvo Alemania bajo el sistema parlamentario. (…) Sin embargo, mientras los aliados volcaron sus riquezas en Alemania para ayudarla a reconstruirse y revivir su economía y su industria, los únicos resultados fueron un creciente resentimiento y la pérdida de dinero. Aun cuando Alemania recibía grandes beneficios de los préstamos que se le hacían, el movimiento nazista ganó cada semana vida y fuerza a partir de la irritación que generaba la intervención aliada. (…) Hitler había proclamado reiteradamente que, si llegaba al poder, haría dos cosas que nadie más que él podía hacer en Alemania. Primeramente, restaurar Alemania a su nivel de gran potencia de Europa y, en segundo lugar, resolver el terrible problema del paro que afligía al país. Sus métodos están ahora patentes: Alemania iba a recobrar su puesto en Europa mediante el rearme, y los alemanes se iban a redimir del paro poniéndose a trabajar en los armamentos y en otros preparativos militares. Y, así, desde el año 1933 en adelante todas las energías aprovechables en Alemania fueron dirigidas a la preparación de la guerra.

Churchill, W. (1935). La verdad sobre Hitler. En: Revista *Strand*.

Recurso 51 La visión de un historiador

El siguiente texto muestra la visión de Eric Hobsbawm sobre las causas de la guerra.

(…) Dos grandes potencias europeas, y mundiales, Alemania y la Unión Soviética, fueron eliminadas temporalmente del escenario internacional y además se les negó su existencia como protagonistas independientes. En cuanto uno de esos dos países volviera a aparecer en escena quedaría en precario un tratado de paz que solo tenía el apoyo de Gran Bretaña y Francia, pues Italia también se sentía descontenta. Y, antes o después, Alemania, Rusia, o ambas, recuperarían su protagonismo. Las pocas posibilidades de paz que existían fueron torpedeadas por la negativa de las potencias vencedoras a permitir la rehabilitación de los vencidos. (…) La Segunda Guerra Mundial tal vez podía haberse evitado, o al menos retrasado, si se hubiera restablecido la economía anterior a la guerra como un próspero sistema mundial de crecimiento y expansión. Sin embargo, después de que en los años centrales del decenio de 1920 parecieran superadas las perturbaciones de la guerra y la posguerra, la economía mundial se sumergió en la crisis más profunda y dramática que había conocido desde la Revolución Industrial (…). Y esa crisis instaló en el poder, tanto en Alemania como en Japón, a las fuerzas políticas del militarismo y la extrema derecha, decididas a conseguir la ruptura del *statu quo* mediante el enfrentamiento, si era necesario militar, y no mediante el cambio gradual negociado. Desde ese momento no solo era previsible el estallido de una nueva guerra mundial, sino que estaba anunciado.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2007.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. A partir de lo leído en las fuentes anteriores y siguiendo la estrategia que aprendiste en la página 37, elabora una síntesis para ordenar las ideas principales que postulan los protagonistas y el historiador sobre las causas de esta guerra.
2. Según lo estudiado hasta ahora: ¿cuáles crees tú que fueron las causas de la Segunda Guerra Mundial? Fundamenta y luego debate al respecto con el resto de tu curso. Para apoyarte, usa como argumentos las fuentes expuestas en esta sección y lo estudiado en esta unidad.
3. Piensa que tienes la posibilidad de escribir una carta a alguno de los autores de los **Recursos 48, 49** o **50** para plantearle cómo podría haber logrado una salida pacífica al conflicto analizado. Luego, comparte tu carta con un compañero y, en conjunto, elaboren al menos dos reglas o normas que aseguren la resolución pacífica de conflictos.

2. Las características del enfrentamiento

El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia. Hitler estaba convencido de que franceses y británicos seguirían manteniendo una actitud pacifista ante su política expansionista. Pero Francia y Reino Unido le dieron un ultimátum, y el 3 de septiembre le declararon la guerra. Así estalló una nueva guerra en Europa.

2.1 Las etapas de la guerra

La "guerra relámpago" (1939-1941). Después de la invasión, Polonia fue repartida entre Alemania y la URSS. Las tropas soviéticas ocuparon también Estonia, Letonia y Lituania e invadieron Finlandia. El siguiente objetivo de Hitler fue Francia. Los franceses habían concentrado sus tropas en la frontera belga, pero los alemanes sorprendieron con un ataque a través de la zona montañosa de las Ardenas. Los alemanes ocuparon Francia e iniciaron bombardeos masivos principalmente sobre las ciudades de Londres y Coventry en Gran Bretaña. En 1940, la Italia de Mussolini entró en la guerra y junto con Alemania lograron conquistar Hungría, Bulgaria, Rumania, Yugoslavia y Grecia.

La guerra de dimensión mundial (1941-1942). A pesar de haber firmado el pacto germano-soviético, Hitler consideraba al régimen comunista soviético como el gran enemigo. En 1941, inició la Operación Barbarroja e invadió la Unión Soviética. La resistencia de Leningrado y la llegada del crudo invierno ruso estancaron la ofensiva alemana, lo que provocó su primera gran derrota en 1942. Con la invasión de Alemania a la Unión Soviética y el ataque de Japón a la flota naval estadounidense en Pearl Harbor, se amplió el campo de las operaciones de la guerra y Estados Unidos entró al conflicto.

La derrota del Eje (1943-1945). Luego de vencer a los alemanes en Stalingrado, en 1943 los aliados (Reino Unido, Francia y Estados Unidos) desembarcaron en Sicilia y unos meses después Italia firmó el armisticio. La intervención de Estados Unidos y el desembarco aliado en Normandía en 1944, sumados al avance del Ejército ruso por el frente oriental, cambiaron el curso de la guerra: desbarataron las defensas alemanas y permitieron la recuperación de los territorios conquistados por Alemania en distintos sectores de Europa. En abril de 1945, el régimen nazi se descompuso y Berlín fue bombardeada. Hitler se suicidó en su búnker y se firmó la rendición de Alemania. Japón no renunció y, en agosto de 1945, Estados Unidos lanzó bombas atómicas sobre las ciudades japonesas de Hiroshima y Nagasaki. El 2 de septiembre de 1945, Japón firmó su rendición y finalizó la guerra.

Recurso 52 (fuente primaria)

En los países sometidos a los nazis, como Francia, se desarrolló un movimiento patriótico de rechazo a la ocupación alemana conocido como la "resistencia". La siguiente fuente es parte de un discurso realizado desde el exterior por uno de sus dirigentes, Charles de Gaulle (que posteriormente sería presidente de Francia).

¿Se ha dicho la última palabra? ¿Es definitiva la derrota? ¿Debe desaparecer la esperanza? No, ¡Francia no está sola! ¡No está sola! Esta guerra no está limitada al desgraciado territorio de nuestro país. Esta guerra es una guerra mundial. (…) Yo, el general De Gaulle, invito a los oficiales y a los soldados franceses que se encuentren en territorio británico, a los ingenieros y a los obreros especializados de las fábricas de armamentos, a ponerse en contacto conmigo. Suceda lo que suceda, la llama de la resistencia francesa no debe extinguirse y no se extinguirá.

De Gaulle, C. (18 de junio de 1940). Locución radiofónica.

Recurso 53 (fuente secundaria)

El siguiente texto expone la visión del historiador británico Richard Overy sobre las causas del triunfo aliado.

Una suposición muy extendida es que todos los países del Eje fueron vencidos por el puro peso de la fuerza material de enemigo, que inevitablemente debía prevalecer en una época de guerra industrializada. Cabría añadir a esta otra suposición afín: Alemania, Japón e Italia cometieron errores fundamentales en la guerra (…). Cuanto más he trabajado en la historia de la Segunda Guerra Mundial, mayor ha sido mi convencimiento de que su resultado no tuvo una explicación simplemente material, sino que hubo también importantes causas morales y políticas. También soy escéptico acerca de que las potencias del Eje fueran las causantes de su propia derrota, en lugar de ser vencidas por el denuedo [valor] de los Aliados. Es evidente que ambos cometieron errores, pero el resultado en el campo de batalla dependió esencialmente del enorme progreso de la eficacia militar de las fuerzas aliadas.

Overy, R. *Por qué ganaron los aliados*. Buenos Aires, Argentina: Tusquets Editores, 2011.

Recurso 54 (infografía)

Esta infografía muestra la evolución de los distintos frentes donde se desarrolló la Segunda Guerra Mundial.

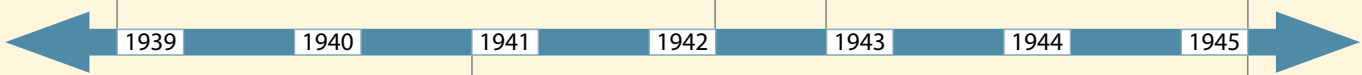
Las ofensivas alemanas (1939-1942)



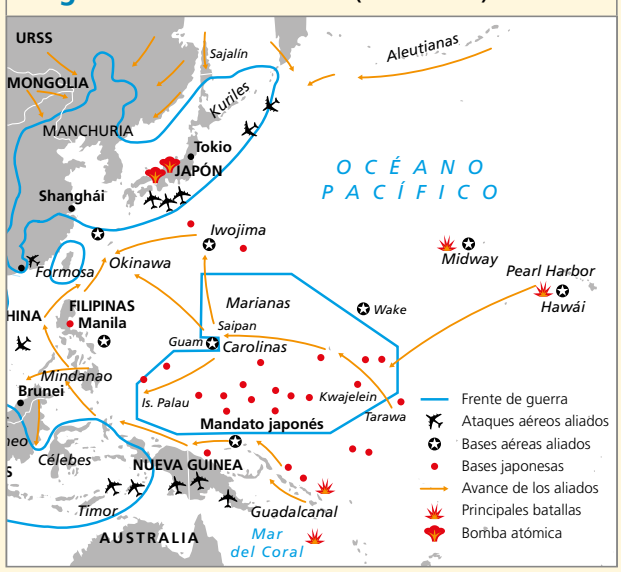
La respuesta de los aliados (1943-1945)



FUENTE: H. Kinder y W. Hilgemann, *Atlas histórico mundial*, 1992 - G. Duby, *Atlas histórico mundial*, 1989 - J. R. Julià (dir.), *Atlas de historia universal II*, 2000



La guerra en el Pacífico (1941-1945)



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. En grupos de tres, respondan estas preguntas sobre la línea de tiempo con las etapas de la guerra y sus hitos más relevantes (**Recurso 54**).
   - ¿Cuáles fueron los principales frentes de guerra en Europa antes y después de 1944?
   - ¿Qué partes de Europa quedaron bajo dominio alemán después de la guerra relámpago?
   - ¿Qué acontecimientos crees que marcaron el giro de la guerra a favor de los aliados?
2. Teniendo en cuenta los **Recursos 52** y **53**, responde: ¿en qué etapa de la guerra fueron pronunciadas las palabras de De Gaulle?, ¿por qué tenía fe en la victoria? Según Overy, ¿cuáles fueron las causas de la victoria aliada?, ¿crees que su visión es congruente con la declaración de De Gaulle?, ¿por qué?

2.2 Una guerra sin precedentes

La Segunda Guerra Mundial se transformó en un enfrentamiento sin precedentes principalmente por la capacidad destructiva del armamento utilizado y por la crueldad demostrada en los bombardeos masivos y en los campos de concentración. Esto provocó una quiebra moral que ha marcado varias generaciones europeas.

Las nuevas armas y estrategias. En la guerra se aplicaron innovaciones tecnológicas y también se perfeccionaron algunas estrategias ya utilizadas en la Primera Guerra Mundial. Algunas de las más relevantes fueron las siguientes:

- Los **avances tecnológicos** de la primera mitad del siglo XX permitieron la aplicación de radares para localizar artefactos a distancia, sistemas de bombas dirigidas y de energía atómica, y el perfeccionamiento de armas como el tanque y la aviación, que permitió el avance terrestre y aéreo.
- La **propaganda** de guerra, como carteles, películas y emisiones radiales, se utilizó para convencer a la población de la necesidad de la guerra, mantener la moral y el ánimo de los soldados, solicitar apoyo, entre otros fines.

La extensión planetaria. Debido a la cantidad de países participando en el conflicto y a los combates que se dieron en los frentes soviético y del Pacífico, la Segunda Guerra tuvo un carácter planetario. Esto implicó que cerca de ochenta millones de hombres fueran reclutados por los distintos ejércitos en pugna y que una gran cantidad de mujeres ingresaran a trabajar en las industrias armamentistas.

Desafío

Durante una investigación tendrás que seleccionar, leer y analizar diversas fuentes primarias y secundarias. Para organizar tu trabajo puedes crear **fichas de fuentes** con la siguiente información:

- nombre o título de la fuente.
- clasificación de tipo de fuente (primaria o secundaria).
- autor, país, ciudad y año de creación.
- intención del autor o mensaje que busca transmitir.

Aplica esta estrategia elaborando fichas para, al menos, cinco carteles de propaganda de la Segunda Guerra Mundial (como el que se muestra en el **Recurso 55**) y luego exponlos en tu sala de clases junto con la imagen del cartel correspondiente.

Recurso 55 (fuente iconográfica)

Durante la guerra, las mujeres ingresaron masivamente al mundo del trabajo asalariado, ocupando diversos campos laborales y realizando diversos oficios, tal como se puede apreciar en la siguiente propaganda que invitaba a las mujeres a unirse al Ejército o a trabajar en la industria y el campo.



Bramley, M. (1943). Afiche *Join us in a vistory job*. Campbell, Australia: Australian War Memorial.

Recurso 56 (fuente secundaria)

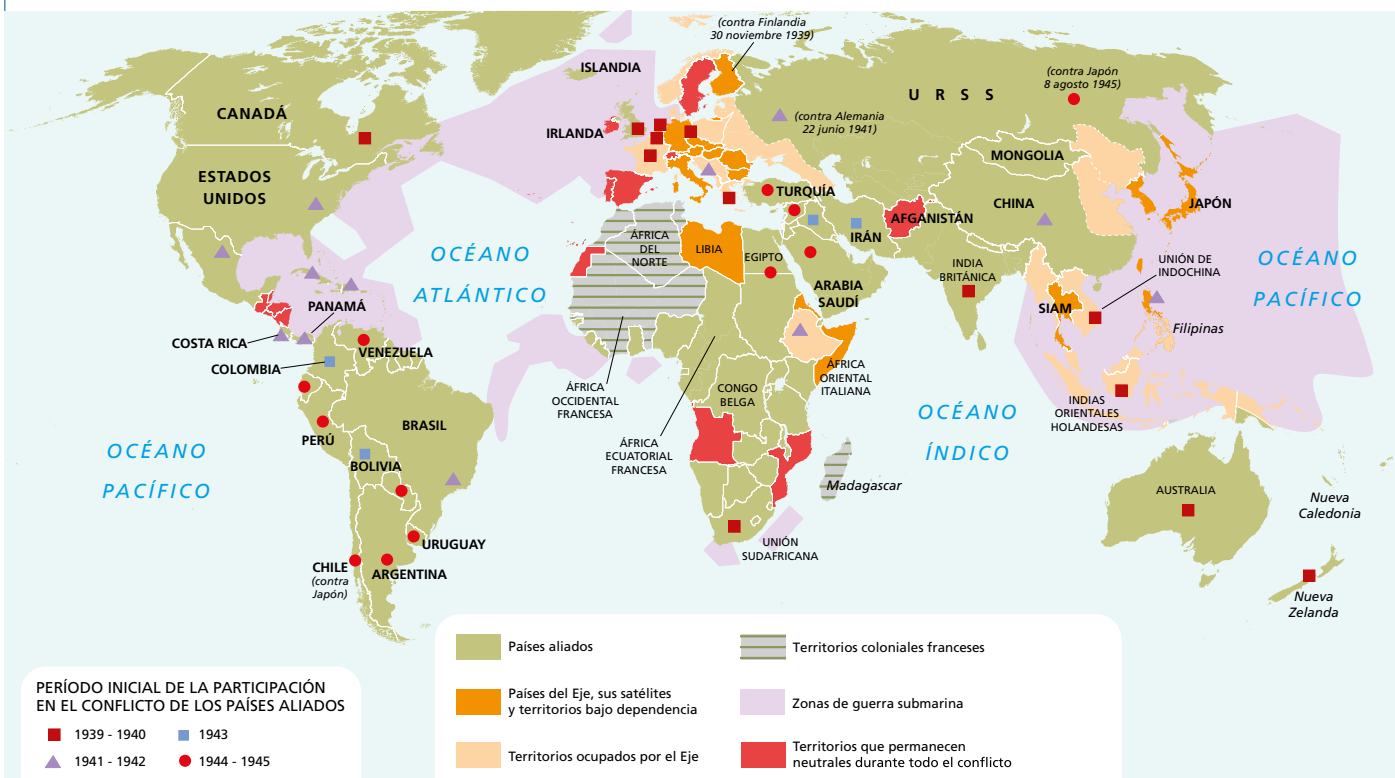
En esta fuente, un historiador belga explica las condiciones especiales que tuvo la Segunda Guerra Mundial.

Cuatro elementos (...) [entregan a la Segunda Guerra Mundial] un carácter totalmente diferente del pasado: 1. La mecanización, que creará las *Panzerdivisionen* [divisiones blindadas], elementos de penetración. 2. La motorización, que permite la disposición de fuerzas en la retaguardia (…) 3. La aviación, que, jugando con la superioridad aérea total en el sector elegido, aislará el campo de batalla de la retaguardia, destruirá la aviación enemiga, paralizará la acción del mando e inmovilizará a las tropas. 4. La radiotelefonía, que transmitirá inmediatamente las órdenes, facilitará la cooperación entre los grupos de ataque y las armas.

Bernard, H. (1955). *La guerre et son évolution à travers les siècles*. Bruselas, Bélgica: Imprenta Médica y Científica.

Recurso 57 (mapa)

Este mapa grafica la extensión global de la Segunda Guerra Mundial.



Fuente: Duby, G. *Atlas histórico mundial*, 1989.

Recurso 58 (fuente primaria)

El siguiente texto es un extracto del discurso donde Hirohito, emperador de Japón desde 1926 hasta 1989, anuncia la rendición de Japón en la guerra.

Después de considerar profundamente las tendencias generales del mundo y las condiciones reales existentes en nuestro imperio, hemos decidido terminar con la presente situación (...). El enemigo ha empezado a utilizar una bomba nueva y muy cruel, cuya capacidad de provocar daño es realmente incalculable, provocando la muerte de muchas vidas inocentes. Si continuáramos luchando, no solo tendría como resultado el colapso y la destrucción de la nación japonesa, sino que también conduciría a la completa extinción de la civilización humana. Siendo así el caso, ¿cómo vamos nosotros a salvar a nuestros millones de súbditos, o a expiarnos ante los espíritus benditos de nuestros Ancestros Imperiales?

Mensaje radial de Hirohito (15 de agosto de 1945).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Teniendo en cuenta lo que aprendiste anteriormente sobre la cultura de masas, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
   a. ¿Qué mensaje entrega el **Recurso 55**?, ¿cuál es la visión que presenta sobre las mujeres?
   b. ¿Por qué medio fueron transmitidos los mensajes de Hirohito y de De Gaulle (**Recurso 52** de la página 52)?, ¿cómo se relaciona esto con la cultura de masas?
2. Según lo planteado por Hirohito, ¿qué rol jugó la bomba atómica en el fin de la guerra? Fundamenta y luego comparte tu respuesta con un compañero o compañera para concluir elaborando un discurso político en el que se disuada del uso de este tipo de armas y se llame a la convivencia pacífica.

3. Las consecuencias de la guerra

3.1 Consecuencias sociales: el horror de la guerra

La Segunda Guerra Mundial fue uno de los conflictos más mortíferos de la historia, y sus efectos demográficos, materiales y morales fueron devastadores.

Los crímenes de lesa humanidad. Aunque no hay acuerdo entre los historiadores sobre el número total de víctimas, se estima que murieron alrededor de 60 millones de personas. Aproximadamente, la mitad de esas víctimas fueron civiles que perecieron a causa de los bombardeos y las masacres realizadas en China y el sudeste asiático por los japoneses y en Europa por los nazis, en un genocidio conocido como el **Holocausto**. Esta matanza consistió en la persecución y el asesinato sistemático de alrededor de seis millones de judíos por parte del régimen nazi. En 1942, Hitler ordenó la "solución final", es decir, la eliminación total de la población judía de Europa, por medio de una inmensa red de campos de trabajo y exterminio. En esos **campos de concentración** fueron torturados y asesinados, además de los judíos, otros grupos considerados inferiores o peligrosos por los nazis.

Las migraciones forzadas. La guerra también produjo gigantescos **desplazamientos** forzados. Algunos fueron provocados por los nazis en los países que ocuparon durante el conflicto. Otros se generaron al final del mismo, tras la liberación de prisioneros de guerra o por los acuerdos establecidos en los tratados de paz y los cambios de fronteras. Así, en 1945 había en Europa unos 40 millones de hombres, mujeres y niños desarraigados, sin hogar, entre ellos unos 13 millones de alemanes expulsados de Checoslovaquia y de las zonas anexionadas por Polonia y la Unión Soviética.

Los daños infraestructurales. Además de los daños humanos, las pérdidas materiales fueron considerables. La devastación provocada por la **bomba atómica** en Hiroshima y Nagasaki marcó la historia del siglo XX: solo en Hiroshima hubo más de 100 mil muertos e innumerables heridos y afectados por la radiación, de una población de 250 mil habitantes. De esta forma, numerosas ciudades europeas y japonesas quedaron arrasadas y la red de comunicaciones prácticamente desapareció. Por último, los campos que fueron bombardeados no podían ser utilizados para la agricultura, lo que provocó una aguda **escasez de alimentos** y, por ende, hambrunas.

Recurso 59 (fuente estadística)

Este gráfico muestra la estimación de víctimas mortales de la guerra. A estas cifras deben sumarse 35 millones de heridos y cerca de 3 millones de desaparecidos.

País	N.° aproximado de víctimas	
	Militares	Totales
URSS	8.600.000	26.000.000
China	1.450.000	2.500.000 a 13.500.000*
Alemania	4.000.000	6.000.000
Polonia	300.000	6.000.000
Japón	1.950.000	2.630.000
Yugoslavia	300.000	1.500.000
Francia	293.000	500.000
Rumania	300.000	460.000
Italia	293.000	444.500
EE. UU.	300.000	340.000
Reino Unido	270.000	365.000
Grecia	74.000	460.000
Países Bajos	14.000	240.000
Bélgica	11.000	100.000

* Estimaciones variables

Aracil, R., Oliver, J. y Segura, A. *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*, 1995.

Recurso 60 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra a niños prisioneros de los campos de concentración nazi de Auschwitz, en Polonia. Esos campos eran ocupados para trabajos forzados y de exterminio de la población, para lo que contaban con cámaras de gas y crematorios.



Voronzow, A. (1945). *Niños liberados por el ejército ruso del campo de concentración Auschwitz*. Washington D. C., EE. UU.: United States Holocaust Memorial Museum.

Recurso 61 (fuente secundaria)

Los siguientes son extractos de las definiciones de holocausto y de genocidio que entrega el Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos.

Holocausto

El Holocausto fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado y auspiciado por el Estado de seis millones de judíos por parte del régimen nazi y sus colaboradores. "Holocausto" es una palabra de origen griego que significa "sacrificio por fuego". (…) Durante la era del Holocausto, las autoridades alemanas persiguieron a otros grupos debido a su percibida "inferioridad racial": los romaníes (gitanos), los discapacitados y algunos pueblos eslavos (polacos y rusos, entre otros). Otros grupos fueron perseguidos por motivos políticos, ideológicos y de comportamiento, entre ellos los comunistas, los socialistas, los testigos de Jehová y los homosexuales (…). Para el año 1945, los alemanes y sus colaboradores habían asesinado aproximadamente a dos de cada tres judíos europeos como parte de la "solución final".

Genocidio

(…) El "genocidio" es un crimen internacional que las naciones firmantes deben "evitar y sancionar". Se define como:

Se entiende por genocidio cualquiera de los actos mencionados a continuación, perpetrados con la intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso como tal:

(a) matanza de los integrantes del grupo;
(b) lesión grave a la integridad física o mental de los integrantes del grupo;
(c) sometimiento intencional del grupo a condiciones de existencia que hayan de acarrear su destrucción física, total o parcial;
(d) medidas destinadas a impedir los nacimientos en el seno del grupo;
(e) traslado por fuerza de niños del grupo a otro grupo.

Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos.
Recuperados de https://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10007251 en marzo de 2017.

Recurso 62 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra la devastación causada por la bomba atómica lanzada por Estados Unidos en Hiroshima, Japón.



Hiroshima tras la bomba atómica (1945).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. Teniendo en cuenta los recursos de esta página, responde: ¿qué países tuvieron la mayor cantidad de víctimas durante la guerra? Según el **Recurso 61**, ¿qué diferencias hay entre el Holocausto y un genocidio? ¿Por qué se puede establecer que el **Recurso 60** da cuenta de un genocidio?
2. Busca una foto actual del edificio que se observa en el **Recurso 62**, que hoy día es conocido como el Memorial de la Paz de Hiroshima y es reconocido como Patrimonio de la Humanidad por la Unesco. Luego, responde: ¿qué piensas sobre la decisión de las autoridades japonesas de mantener el edificio tal como quedó luego de la bomba atómica?
3. Ahora que ya conoces las consecuencias de la guerra para la sociedad, vuelve a leer tu respuesta a la pregunta 3 de la página 19 y responde: ¿qué elementos agregarías a tu respuesta?, ¿por qué? Comparte tus impresiones con dos compañeros y juntos redacten una conclusión sobre el impacto de la guerra para la población mundial.

DISTINTAS VISIONES

Testigos y protagonistas de la Segunda Guerra Mundial

Los horrores de la guerra afectaron a todos los bandos en pugna, a civiles y militares, a hombres y mujeres, ancianos y niños. Leer los testimonios de estas personas puede ayudarnos a emitir un juicio sobre lo acontecido en esos años y comprender por qué la guerra provocó un profundo trauma moral y cuestionó todos los valores éticos en los que descansaba la civilización occidental.

Recurso 63 La historia de una niña judía

Este testimonio es de Ruth Meyerowitz, quien tenía 14 años cuando fue llevada prisionera a un campo de concentración de Auschwitz.

Cuando llegué a Auschwitz, unos meses más tarde, creo que casi todos nos enfermamos. Mi madre tuvo malaria también, pero nunca tuvo tifus. Yo fui la que se enfermó de tifus, y tengo muy pocos recuerdos de lo que ocurría, pero mi madre me vestía cada mañana, me hacía salir para este *Zählappell*, que sería algo semejante a pasar lista, y me arrastraba a trabajar, de manera que no me golpearan ni me enviaran a las barracas del hospital que realmente eran las barracas de la muerte. (…) Una vez fue la selección para las cámaras de gas, y estábamos de pie en el exterior y un hombre de las SS me dijo que fuera hacia un lado y a mi madre hacia otro porque me veía tan enferma, y por supuesto que yo estaba desperdiciando la comida, esas doscientas calorías en alimentos que nos daban diariamente. Entonces mi madre le suplicó, y le dijo que yo era su hija, y que si no podía ir con ella, y él dijo no, pero que si le preocupaba tanto su hija, ella podía ir conmigo. Y estaba a punto de hacerlo cuando una de las mujeres que trabajaban en las barracas (…) me tomó de un brazo y mi madre del otro y se las ingeniaron para alejarme caminando. Ni siquiera nos detuvieron, y fue una especie de milagro que el hombre de las SS no lo notara, o que fingiera no notarnos, y simplemente seguimos caminando y, en fin, salvé mi vida ese día. Fue la cosa más increíble. No puedo explicarlo, por supuesto que yo estaba enferma y no sé exactamente lo que ocurría, fue la emoción del momento, pero así fue como salvé mi vida.

Ruth Meyerowitz describe cómo sobrevivió a una selección para la cámara de gas (1990). En: United States Holocaust Memorial Museum, Washington, D. C. EE. UU. Recuperado de https://www.ushmm.org/outreach/es/media_oi.php?ModuleId=10007718&MediaId=172 en marzo de 2017.

Recurso 64 La visión de una soldado soviética

Este es el testimonio de Anastasia Ivánovna Medvédkina, quien fuera soldado tiradora de ametralladora del ejército soviético durante la guerra.

¿Seré capaz de encontrar las palabras adecuadas? Puedo contar cómo disparaba. Pero explicar cómo lloraba, nunca, ni hablar. Eso quedará mudo para siempre. Lo único que sé es que en la guerra las personas se vuelven espantosas e inconcebibles. ¿Cómo vas a entenderlas? Usted es escritora. Invéntese algo. Algo bonito. Sin parásitos ni suciedad, sin vómitos... Sin olor a vodka y a sangre. Algo no tan terrible como la vida...

Ivánovna Medvédkina, A. Testimonio.
En Alexievich, S. *La guerra no tiene rostro de mujer*.
Barcelona, España: Debate, 2015.

Recurso 65 El ejemplo de una heroína chilena

Frente a los horrores de la guerra, muchas personas decidieron ayudar de distintas formas. Un ejemplo fue María Edwards McClure, la única mujer chilena y latinoamericana reconocida como "Justa entre las Naciones" por el gobierno de Israel.

El diploma de honor que fue otorgado a María Edwards –bajo el nombre que mantuvo en Francia: María Errázuriz– reza lo siguiente:

"(...) La Comisión para la Designación de los Justos entre las Naciones establecida por Yad Vashem, (…) ha decidido honrar a María Errázuriz por haber puesto su vida en peligro para salvar judíos perseguidos durante los años del Holocausto en Europa. Es por ello que la comisión le otorga el título de Justa entre las Naciones. Su nombre se eternizará en el muro de honor del Jardín de los Justos en Yad Vashem, Jerusalén".

Puga, M. A. *Buscando a María Edwards*.
Santiago, Chile: Editorial Furtiva, 2015.

Recurso 66 El relato de un comandante alemán

Esta fuente es parte del testimonio del comandante alemán Rudolf Hoess.

Muchos de los hombres involucrados se me acercaban cuando hacían rondas de inspección por los edificios destinados a la exterminación y desahogaban sus ansiedades e impresiones sobre mí con la esperanza de que yo se las aliviase. Una y otra vez me preguntaban en esas conversaciones confidenciales: ¿pero es necesario que hagamos todo esto?, ¿es necesario que sean liquidados centenares de miles de mujeres y niños? Y yo, que en lo más hondo de mi ser me había formulado exactamente la misma pregunta, no podía hacer otra cosa que engañarlos como podía y hacer lo posible por tranquilizar sus conciencias, repitiéndoles que se hacía por orden de Hitler.

Testimonio del comandante de Auschwitz, Rudolf Hoess. Citado en: Steinfeldt, I. *¿Cómo fue humanamente posible? Un estudio de perpetradores y espectadores durante el Holocausto*. Israel: Yad Vashem, 2009.

Recurso 67 La carta de un soldado alemán

Esta fuente es la carta que un soldado alemán de 21 años le escribe a su madre desde la guerra en 1945, cuando ya la derrota alemana era inminente.

Querida mamá:

(…) Si supiéramos cuando vamos a morir, al menos podríamos prepararnos. Pero ignoramos si existe alguna posibilidad de volver de esta guerra y de acabar nuestros días tranquilamente (…), o si nos harán prisioneros, si acabamos heridos en manos de los rusos, si pasaremos los mejores años de nuestra existencia vegetando… y luego está el dolor de no poder adivinar lo que será mañana de nuestro pueblo, cuando llegará por fin la paz, cómo conseguiremos reconstruir nuestras vidas más adelante… No sabemos hasta qué punto los rusos y la guerra han arrasado nuestra querida Alemania ni a dónde nos llevará todo esto.

Afectuosamente, tu Ludwig.

Citado en: Moutier, M. (comp). *Cartas de la Wehrmacht. La Segunda Guerra Mundial contada por los soldados*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2015.

Recurso 68 El testimonio de una víctima de la bomba atómica

El siguiente testimonio es del japonés Takashi Morita, militar que tenía 21 años cuando le tocó presenciar la bomba atómica en Hiroshima.

Estaba a poco más de un kilómetro del epicentro cuando sentí como si hubiera sido lanzado adentro de una bola de fuego. Fue todo instantáneo y no escuché nada. Fui lanzado como diez metros hacia adelante, hubo una luz, pero fue todo tan rápido que ni siquiera lo procesé conscientemente; cuando vi la luz ya estaba en el suelo. Cuando levanté la cabeza, vi justo en frente el sitio de una escuela para niñas. El edificio, de dos plantas, había sido aplastado como una caja de fósforos. (…) Tuve que dar muchas vueltas porque muchas avenidas estaban bloqueadas por el fuego y la gente estaba intentando huir. No sé si teníamos los oídos afectados, pero sólo se escuchaba un gran silencio. (…) Tengo muchos, muchos recuerdos, pero al mismo tiempo, a veces no quiero recordar.

Morita, T. (s. i.). *Bola de fuego*. Recuperado de http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/1240_hiroshima/page3.shtml en marzo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Ingresa a la siguiente página web http://www.yadvashem.org/yv/es/righteous/righteous.asp e investiga en qué consiste la denominación de "Justos entre las Naciones" que entrega el gobierno de Israel y si algún otro chileno la ha recibido. Luego, observa el capítulo del programa *Contacto* dedicado a la historia de María Edwards y finalmente responde: ¿cómo puede contribuir este reconocimiento a la convivencia pacífica entre las personas?
2. En parejas, discutan sobre las sensaciones y emociones que ven reflejadas en los relatos expuestos en estas páginas. Cada uno escoja dos de las visiones para explicar el impacto humano, social y moral de la Segunda Guerra Mundial y luego redacten una opinión conjunta para exponerla al resto del curso.

3.2 El nuevo orden mundial

Cambios territoriales. En 1945 se realizaron las conferencias de Yalta y Potsdam, en las que los aliados decidieron los ajustes territoriales más importantes. Algunos fueron:

- **La ocupación y división de Alemania**. Se separó en cuatro zonas, cada una ocupada por uno de los aliados (Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos y la Unión Soviética).
- **Las transformaciones en Europa del Este**. Se reconoció el dominio de la Unión Soviética sobre los países bálticos (Estonia, Lituania y Estonia) y parte de Finlandia y Rumania. Además, se establecieron las fronteras de Estados como Yugoslavia y Checoslovaquia, que agrupaban a varias nacionalidades.
- **El fin del expansionismo japonés**. Japón perdió todos los territorios que había conquistado desde fines del siglo XIX en China y el Pacífico.

Consecuencias políticas. Uno de los efectos más relevantes del fin de la guerra fue la **caída del fascismo**. En general, el sistema fascista fue sustituido por regímenes democráticos capitalistas en Europa occidental y Japón, respaldados por Estados Unidos. Por su parte, en Europa oriental se impusieron regímenes comunistas que quedaron bajo la influencia soviética. Además, en África y Asia se inició un proceso de **descolonización**, en el que se comenzaron a desintegrar los imperios coloniales que habían instaurado las potencias europeas desde el siglo XIX. Así, diversos países de estos continentes comenzaron un proceso de liberación que estudiarás más adelante en la Unidad 3.

Transformaciones económicas. El final del conflicto ofreció un paisaje de ruina en aquellas regiones europeas que fueron escenario de la guerra; en ellas, las ciudades, los campos y las industrias habían sido destruidos. Además, en Europa, las enormes deudas que los países en guerra habían contraído causaron ciclos de inflación y contracción económica. En cambio, Estados Unidos se había convertido en el principal centro productor de armamento y otros suministros bélicos y resultó beneficiado económicamente por la guerra. De hecho, en 1948 este país creó el **Plan Marshall**, por medio del cual entregaba créditos a los Estados europeos para estimular su recuperación.

Por estas razones, diversos historiadores plantean que la guerra aceleró el declive de las potencias europeas y determinó la configuración de un **nuevo orden** alrededor de dos nuevas superpotencias: Estados Unidos y la Unión Soviética.

Recurso 69 (mapa)

Este mapa muestra los cambios territoriales en Europa tras la Segunda Guerra Mundial.



Fuente: G. Duby, *Atlas histórico mundial*, 1989 y H. C. Darby y H. Fullard, *Historia del mundo moderno. Atlas*, 1980.

Recurso 70 (fuente primaria)

El siguiente texto es un extracto de uno de los acuerdos alcanzados en la Conferencia de Yalta.

El Reino Unido, los Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas tendrán suprema autoridad con respecto a Alemania. En el ejercicio de tal autoridad, tomarán las medidas que estimen pertinentes para la paz futura y la seguridad, comprendiendo el desarme completo, la desmilitarización y el desmembramiento de Alemania. (...) Alemania deberá rembolsar en especie las pérdidas sufridas por su causa por los países aliados durante la guerra. Las reparaciones deberán ser percibidas, prioritariamente, por las naciones que han soportado el fardo más pesado de la guerra, que han sufrido las pérdidas más pesadas y que han contribuido a la victoria sobre el enemigo.

Stalin, I., Roosevelt, F. y Churchill, W. (11 de febrero de 1945). *Resoluciones sobre Alemania*.

Recurso 71 (fuente primaria)

Si bien las causas de la descolonización fueron diversas, la Segunda Guerra Mundial fue un factor importante en el desencadenamiento de este proceso. La siguiente declaración es de Leopold Senghor, líder nacionalista y primer presidente de Senegal, que se independizó de Francia en 1959.

¿Cuáles han sido los factores más importantes por los que los pueblos colonizados han tomado conciencia de su identidad? Hay varios. En primer lugar, están las dos guerras mundiales… en que los bloques se destruyeron. Pudimos comprobar que los euroamericanos no eran inmortales, que tenían sus debilidades, que no eran dioses, ya que resaltaban recíprocamente, sus defectos como parte de la propaganda bélica. En segundo lugar, los vicios propios de la explotación colonialista, o sea, la explotación económica, la destrucción de las civilizaciones autóctonas, el menosprecio de todo lo indígena y, por descontado, el hecho de que los colonizadores no ponían en práctica las virtudes que enseñaban y predicaban.

Senghor, L. (1975). En: González, J. (et al.). *Historia del mundo contemporáneo*. Barcelona, España: Editorial Edebé, 2001.

Recurso 72 (fuente secundaria)

Esta es la visión del historiador Richard Overy sobre el fin de la guerra.

El orden que se estableció en el mundo después de la Segunda Guerra Mundial era muy diferente a la frágil estructura construida en 1919. Esta vez dominaba el sistema de países que tenían el poderío necesario para mantenerlo, Estados Unidos y la Unión Soviética. En la posguerra, Gran Bretaña y Francia, los protagonistas clave en 1919, se encontraron con su posición internacional fatalmente debilitada por su incapacidad de detener a Alemania en 1940. Sin aliados, Gran Bretaña no hubiera podido asegurar su imperio, y mucho menos derrotar a sus enemigos, una vez que el ejército francés quedó fuera de combate. Después de 1945, Gran Bretaña y Francia pasaron a ser potencias de segunda fila. Su evidente debilidad durante la contienda alentó las luchas nacionalistas en sus respectivos imperios y, en plazo de una generación, la mayor parte de dichos imperios desapareció.

Overy, R. *Por qué ganaron los aliados*. Buenos Aires, Argentina: Tusquets Editores, 2011

Recurso 73 (fuente primaria)

Una vez terminada la guerra, en Japón se desarrolló un proceso de reestructuración político y económico bajo la tutela de Estados Unidos que buscaba neutralizar el potencial militar del país oriental e introducir elementos democráticos en su gobierno. La siguiente fuente corresponde a un artículo de la nueva Constitución japonesa promulgada en 1947, durante la ocupación aliada que siguió a la Segunda Guerra Mundial.

Capítulo II. Renuncia a la guerra

Artículo 9.° Aspirando sinceramente a una paz internacional basada en la justicia y el orden, el pueblo japonés renuncia para siempre a la guerra como derecho soberano de la nación y a la amenaza o al uso de la fuerza como medio de solución en disputas internacionales. Con el objeto de llevar a cabo el deseo expresado en el párrafo precedente, no se mantendrán en lo sucesivo fuerzas de tierra, mar o aire como tampoco otro potencial bélico. El derecho de beligerancia del Estado no será reconocido.

Constitución de Japón (1947).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. ¿Qué conclusiones puedes establecer sobre la situación de posguerra en Europa, Japón y Estados Unidos? Argumenta con ejemplos de las fuentes expuestas en estas páginas.
2. Según lo planteado en el **Recurso 71**, explícale a un compañero una de las causas del inicio de la descolonización y luego, en base a lo que ambos plantearon, respondan en sus cuadernos: ¿creen que los imperios coloniales pueden existir en un mundo donde se respeta la igualdad de derechos de todos los pueblos y personas?, ¿por qué?
3. De acuerdo a lo que has aprendido, ¿qué países piensas que se vieron más afectados, positiva y negativamente, por los cambios de posguerra? Fundamenta tu opinión usando la información de las fuentes y luego prepara una presentación oral con tus conclusiones. Puedes ayudarte de un papelógrafo, Prezi o PowerPoint.

3.3 La búsqueda de la paz

Después de los horrores vividos en la guerra, hubo acuerdo en la necesidad de buscar y garantizar la paz. Con este objetivo, se creó una nueva organización internacional que remplazara a la Sociedad de Naciones y en la que estuvieran representados todos los países con el fin de evitar más guerras. Así, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) comenzó a consolidar las bases de un sistema de relaciones internacionales que subsiste hasta hoy.

Fundación y objetivos. En 1945, en la ciudad de San Francisco (Estados Unidos), una asamblea de representantes de 50 Estados aprobó la **Carta de las Naciones Unidas**, a la que, con el tiempo, casi todos los países del mundo suscribieron. Esta declaración presenta los siguientes objetivos:

- La defensa de los **derechos de las personas**, el ejercicio de las libertades y la inviolabilidad de los derechos humanos sin diferencias de edad, sexo, raza o religión.
- El mantenimiento de la **paz y seguridad mundiales**. Al ingresar a la ONU, cada Estado se compromete a solucionar sus conflictos de manera pacífica.
- La necesidad de garantizar la **libre determinación** de los pueblos y el principio de no intervención, que obliga a no intervenir en los asuntos internos y en la soberanía de otro Estado.
- El fomento de la **cooperación** entre los pueblos en aspectos económicos, sociales, culturales, educativos y sanitarios, entre otros.

Órganos y programas. Para cumplir con estos objetivos, la ONU cuenta con las siguientes instancias:

- **La Asamblea y la Secretaría General**. En la primera participa un representante de cada país miembro para recomendar soluciones a conflictos, mientras la segunda es un órgano administrativo.
- **El Consejo de Seguridad**. Está compuesto por cinco miembros permanentes con derecho de veto (Estados Unidos, Rusia, Gran Bretaña, Francia y China) y por diez miembros no permanentes.

Además de estos órganos principales, existen otros programas y fondos, como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) o el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y organismos especializados, como la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

RDC 1

Recurso 74 (fuente primaria)

El siguiente extracto es de la Carta de las Naciones Unidas, creada en San Francisco en 1945.

Nosotros, los pueblos de las Naciones Unidas, resueltos:

- a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la humanidad sufrimientos indecibles;
- y a reafirmar nuestra fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y de las naciones grandes y pequeñas;
- y a crear condiciones bajo las cuales pueden mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del Derecho internacional;
- y a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad; (…)

ONU (1945). *Carta de las Naciones Unidas*. Recuperada de http://www.un.org/es/sections/un-charter/introductory-note/index.html en marzo de 2017.

Recurso 75 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen corresponde a la última versión de la tarjeta de la ONU o "Every Day", en la que el organismo establece objetivos para lograr un desarrollo sostenible.



Tarjeta de la ONU 2016. (Detalle).

Recurso 76 (fuente secundaria)

El siguiente texto presenta una crítica al Consejo de Seguridad de la ONU publicada en una columna de opinión del periódico de la Universidad de Costa Rica

Es importante cuestionarse la eficacia de la ONU a la hora de resolver o intervenir en situaciones que atenten contra la seguridad y paz internacional, pero es aún más importante cuestionarse la estructura del Consejo de Seguridad, si en verdad los cinco miembros permanentes actúan bajo los principios de la Carta de las Naciones Unidas o, por el contrario, solo actúan de manera concreta en situaciones que no perjudiquen sus propios intereses.

En lo que respecta a la labor humanitaria que realiza la ONU, es evidente el gran esfuerzo que se hace para proteger y ayudar a los niños, niñas, mujeres, desplazados y refugiados, con el fin de que puedan sobrevivir y salir de la grave situación en la que viven, ya que son los principales afectados de las crisis mundiales. Este esfuerzo no puede pasar desapercibido y es digno de admirar; sin embargo, en lo que respecta a la capacidad de intervenir, mantener la paz y tener la capacidad autoritaria donde los Estados miembros sigan y obedezcan las recomendaciones, no ha sido tan satisfactorio. La razón de esto se debe a la autoridad que tienen los cinco Estados permanentes del Consejo de Seguridad mediante el derecho a veto, el cual puede ser utilizado en la toma de decisiones en los casos de intervención o de proponer una resolución al respecto. (…)

Si bien es cierto que, desde hace seis décadas, cuando se creó el Consejo de Seguridad, se han emitido resoluciones con el fin de intervenir en situaciones que atentaban contra la paz y seguridad internacional, como lo fue el caso de Libia, ¿por qué entonces no se ha emitido una resolución que ponga fin al conflicto entre Palestina e Israel, o una resolución que castigue con sanciones fuertes las violaciones a los derechos humanos en China? La respuesta es fácil. Es el incondicional apoyo que tiene Israel de Estados Unidos, que optará siempre por el derecho a veto en caso de que se quisiera emitir una resolución que, desafortunadamente si no se tiene el voto de todos los Estados permanentes, no será aprobada, mientras que, en el caso de las masivas violaciones a los derechos humanos en China, es obvio que este país –como miembro permanente– también utilizaría el derecho a veto que le corresponde a su favor.

Cruz, M. Crítica al Consejo de Seguridad.
En: *Semanario Universidad*, 15 de octubre de 2015.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 4

1. Analiza los 17 objetivos de desarrollo sostenible que se plantean en el **Recurso 75** y luego responde: ¿qué piensas al respecto?, ¿agregarías o quitarías alguno?, ¿cuál y por qué?
2. Investiga sobre los cascos azules o los Mensajeros de la Paz, títulos o denominaciones que entrega la ONU a personas que contribuyen en su lucha por el resguardo de los derechos humanos. Luego, responde: ¿qué importancia tiene el rol de estas personas para la defensa de la paz y los derechos humanos?
3. ¿Cuál es la crítica que se le hace a la ONU en el **Recurso 76**?, ¿por qué es tan complejo resolver algunas situaciones políticas en el mundo?
4. Dividan al curso en ocho grupos y repártanse cada uno de los órganos, fondos o programas de la ONU que se expusieron en estas páginas. Investiguen en Internet sobre el organismo que les tocó y preparen una breve presentación para su curso considerando su: misión y características, un ejemplo de su labor y una evaluación grupal de cómo cumple este organismo con los principios declarados en la Carta de San Francisco (**Recurso 74**).

Desafío

TRABAJO COLABORATIVO

Los Modelos de Naciones Unidas son una simulación de la realidad de la ONU en un contexto académico. Aplicando la estrategia de **juego de roles** que se encuentra en la página 132 de la Unidad 3, organicen como curso una representación de este tipo guiándose por los siguientes pasos:

a. En primer lugar, tengan en cuenta que para esta simulación pueden guiarse por la explicación de cómo llevar a cabo un Modelo de Naciones Unidas, que se entrega en la página http://www.cinu.mx/modelos/como-organizar-tu-modelo/

b. Deben definir un tema internacional para debatirlo y cada estudiante debe representar al delegado de un país e intervenir en el debate sin salir de su rol.

c. Una vez terminada la simulación, elaboren una conclusión escrita sobre la importancia de esta institución.

4. Los derechos humanos

Junto con realizar las labores que ya estudiaste y frente a los horrores del Holocausto y de la Segunda Guerra Mundial, la Asamblea General de la ONU aprobó en 1948 la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**. En ella se recogen una serie de derechos que deben respetar todos los Estados del mundo.

4.1 El concepto de derechos humanos

Según la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos de la ONU, los **derechos humanos** son "derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna" (puedes leer la definición completa en http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx). Estos derechos están amparados en distintos tratados y en el derecho internacional, que exigen a los Estados respetar, promover y garantizar los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos, e incorporar a su legislación interna los principios necesarios para cumplir con los tratados en materia de derechos humanos.

En este sentido, los derechos humanos son:

- **Inherentes al ser humano**. Es decir, que están radicados en la esencia misma del ser persona.
- **Inalienables**. Lo que implica que no son renunciables ni vendibles. Si bien ninguna ley o autoridad puede ponerles término, la declaración establece que la ley puede establecer limitaciones a los derechos y libertades cuando, por ejemplo, se limita la libertad de alguien que cometió un delito.
- **Universales**. Ya que son comunes a todas las personas, sin importar su condición y deben ser respetados en todo el mundo.
- **Interdependientes e indivisibles**. Es decir, que están interrelacionados y son indivisibles, todos igualmente importantes y necesarios. La privación de un derecho afecta a los demás, de la misma manera que el avance de uno permite el de los demás.
- **Imprescriptibles**. No pierden vigencia, validez ni acaban por el paso del tiempo.

Recurso 77 (fuente primaria)

La Declaración Universal de los Derechos Humanos fue proclamada en París en 1948. A continuación, podrás leer algunos extractos del documento, que puedes revisar completo en el *link* de la referencia.

Artículo 1. Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (…).

Artículo 2. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. (…)

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. (…)
Artículo 5. Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. (…).

Artículo 9. Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado. (…)

Artículo 15. (1) Toda persona tiene derecho a una nacionalidad. (…)

Artículo 17. (1) Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente. (…)

Artículo 18. Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. (…)

Artículo 19. Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; (…).

Artículo 20. (1) Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas. (…)

Artículo 22. Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la seguridad social (…).

Artículo 23. (1) Toda persona tiene derecho al trabajo y a la libre elección de su trabajo (…).

Artículo 24. Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre (…).

Artículo 25. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar (…).

Artículo 26. (1) Toda persona tiene derecho a la educación (…).

Artículo 29. (1) Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (…).

ONU (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Recuperado de http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/ en marzo de 2017.

Recurso 78 (noticia)

Esta noticia fue publicada en el diario *El País* de España.

Qué mueve a... Arn Chorn-Pond
En Camboya, mataron al 90 % de los artistas

(…) Cuando a comienzos de los años 90, Arn Chorn-Pond regresó a Camboya, lo hizo con dos intenciones: reconciliarse con su pasado y descubrir a los artistas que sobrevivieron al genocidio.

Chorn-Pond, premio de los "Derechos Humanos" de Amnistía Internacional de 1991, es el fundador de Cambodian Living Arts (CLA), una organización camboyana que trabaja para preservar las artes tradicionales y desenterrar de los escombros la cultura milenaria que destruyeron los jemeres rojos. (…) Entre 1975 y 1979, la guerrilla de Pol Pot instauró el terror en Camboya y asesinó de hambre, con trabajos forzados o ejecuciones a entre 1,7 y 2 millones de camboyanos, según la Universidad de Princeton, un cuarto de la población del país. "Persiguieron especialmente a las personas educadas: a médicos, a profesores…", recuerda Chorn-Pond, en la sede de su organización, en Phnom Penh. Con camisa de cuadros y pañuelo tradicional jemer al cuello, nadie diría que a este hombre de 50 años, de gestos meticulosos, lo forzaron a ser un niño soldado de la guerrilla. Sobrevivió al genocidio tocando canciones de propaganda con una flauta. A su familia, que dirigía una compañía de ópera, "los mataron por ser artistas", afirma. "Vi cómo mi hermanito y mi hermanita se morían de hambre, eso es muy duro".

Tenía nueve años cuando a Chorn Pond lo separaron de sus padres. Fue recluido junto a otros niños en el templo budista Wat Ek Phnom de Battambang, reconvertido en cárcel y centro de ejecuciones. "En ese lugar, asesinaban tres o cuatro veces al día. Mataron a todo el mundo a mi alrededor", rememora. (…) Dice que habían elegido a otros tres chicos para tocar el *khaen*, una especie de flauta, para los cabecillas de los jemeres rojos. "Quedamos dos. Mataron hasta a mi primer profesor de música".

García-Alforjín, L. Qué mueve a... Arn Chorn-Pond. En Camboya, mataron al 90 % de los artistas. En: *El País*, 23 de marzo de 2017. Recuperado de http://elpais.com/elpais/2017/03/20/planeta_futuro/1490028737_043532.html en marzo de 2017.

Recurso 79 (noticia)

El siguiente es un comunicado del centro de prensa de la OMS (Organización Mundial de la Salud).

La atención sanitaria, víctima de los seis años de guerra en Siria

Esta semana se cumplen seis años de conflicto en Siria. En esos seis años se ha deteriorado gravemente el acceso de la población civil del país a los servicios de salud. Más de la mitad de los hospitales públicos y de los centros de atención primaria de Siria han cerrado o solo están funcionando de forma parcial. Cerca de dos tercios de los profesionales sanitarios se han ido. Muchos de los centros sanitarios que siguen abiertos carecen de agua, electricidad y suministros médicos y quirúrgicos suficientes.

(...) Pese al actual alto el fuego, la Organización Mundial de la Salud y sus asociados todavía no han podido acceder de forma regular a las comunidades que se encuentran en zonas de difícil acceso. Además, los datos más recientes indican que en 2016 más de dos tercios de los ataques a centros sanitarios que ha habido en el mundo han tenido lugar en Siria. Según el Dr. Peter Salama, director ejecutivo del Programa de Emergencias Sanitarias de la OMS, "en Siria sigue habiendo necesidades sanitarias desatendidas, y los recursos necesarios para respaldar al personal sanitario y al sistema de salud están al límite".

OMS (15 de marzo de 2017). *La atención sanitaria, víctima de los seis años de guerra en Siria*. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2017/syria-six-years/es/ en marzo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. ¿Qué sabías sobre los derechos humanos antes de leer la información expuesta en estas páginas?, ¿qué elementos o nociones nuevas pudiste agregar a partir de su lectura?
2. Comparte tus respuestas de la actividad anterior con un compañero y luego, a partir de lo que ambos sabían y aprendieron, elaboren una definición del concepto de "derechos humanos".
3. Lee las noticias de esta página e identifica:
   - ¿Sobre qué derecho o derechos humanos trata cada una?
   - ¿Qué piensas sobre las situaciones descritas?

Los derechos humanos en el tiempo

Si bien los derechos humanos son inherentes a las personas, no siempre han sido reconocidos y respetados por la sociedad. Con el paso del tiempo, los seres humanos han hecho esfuerzos para que se reconozcan y se defiendan los derechos en diversos ámbitos. Por ejemplo, en el siglo XVIII los filósofos de la Ilustración postularon que las personas tenían derechos como la libertad individual y la propiedad. O tras la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789), la escritora Olimpia de Gouges redactó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana (1791), haciendo hincapié en la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. A continuación, te invitamos a leer los siguientes textos sobre la evolución de los derechos humanos en el tiempo.

Recurso 80 (fuente secundaria)

El siguiente texto presenta extractos de un resumen de la historia de los derechos humanos.

El deseo de un mundo más justo, más libre y más solidario seguramente ha sido una aspiración común desde que existe el ser humano. (…) Las primeras noticias documentadas que podemos considerar como precursoras de esta gran aventura corresponden al tercer milenio antes de Cristo, en Egipto. (…) En el siglo XVII a.C., en Mesopotamia, encontramos otro hito: el Código de Hammurabi. Es el primero que regula la conocida ley del talión, estableciendo el principio de proporcionalidad de la venganza (…). Más tarde, **la cultura griega** supuso un avance substancial, estableciendo el nacimiento de la democracia y un nuevo concepto de la dignidad humana, basado en el hombre libre, el ciudadano. De todas formas, en Grecia no todas las personas tenían derecho a la ciudadanía (…). Al mismo tiempo, el pueblo judío, y en especial sus profetas, hacen relevantes declaraciones que exhortan a los poderosos a actuar con justicia (…). El texto más difundido del Antiguo Testamento es **Los Diez Mandamientos**, considerados por el cristianismo como el germen de las modernas declaraciones de derechos humanos.

(…) En los primeros años d. C., se produce otro salto cualitativo con **los estoicos y los cristianos**, iniciando una nueva etapa en el desarrollo histórico de los derechos humanos. (…) Se insiste y se profundiza más en la idea de dignidad e igualdad de los seres humanos, rechazando al mismo tiempo la violencia. A principios del siglo VII, **Mahoma** empieza a divulgar el islam (…). Insistió en la igualdad de los seres humanos proclamada por el cristianismo.

A partir del siglo XII toma fuerza una nueva clase social: la burguesía. Sus miembros, al sentirse desvinculados de las sumisiones feudales, inician una larga lucha en pro de los derechos civiles. De esta época de transición es la **Carta Magna** (1215). (…)

En 1492 se produce el llamado descubrimiento de América. Comportó grandes abusos sobre los indígenas, los cuales acabaron propiciando una reflexión sobre los aspectos más inadmisibles de la colonización, [como] las **leyes de Indias**. (…)

Las primeras grandes declaraciones se produjeron en las colonias inglesas de Norteamérica, impulsadas por sus conflictos con la Corona inglesa: en junio de 1776 se proclamó la **Declaración de Derechos de Virginia** y en julio la **Declaración de Independencia de los Estados Unidos** (…). Una década más tarde, de nuevo en Europa, en los tiempos agitados de la Revolución francesa, en 1789 se proclama en París la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**. (…)

El siglo XIX (…) es el siglo del inicio de una nueva lucha, la de los derechos sociales. Los **movimientos obreros** emprenden la defensa de los derechos humanos desde una perspectiva colectiva (…) Ya en el siglo XX, las revoluciones mexicana y rusa de 1917 constituyen hechos históricos determinantes para la consagración jurídica de estos derechos colectivos, los derechos económicos y sociales. (…) Los horrores de la guerra (…) mostraban la necesidad de regular de forma precisa el concepto de derechos humanos y, sobre todo, de establecer claramente cuáles eran. El resultado fue la aprobación, en 1948, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Con el paso de los años (…) se ha ido completando con una serie de **convenios, convenciones y pactos** (…) que van desarrollando, y en algunos casos ampliando, los contenidos de la Declaración Universal. (…) La Declaración Universal es la culminación, hasta el momento, de este afán de universalización y concreción de los derechos de las personas.

Amnistía Internacional (s. i.). *Historia de los derechos humanos*.
Recuperado de http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/historia/inf-resumen.html en marzo de 2017.

Recurso 81 (fuente secundaria)

En 1979, el entonces secretario general del Instituto Internacional de Derechos Humanos, Karel Vasak, propuso una división de los derechos humanos en tres generaciones, basadas en el desarrollo temporal de su reconocimiento. La siguiente tabla muestra esta clasificación:

Época de aceptación	Tipo de derechos	Función principal	Ejemplos
S. XVIII y XIX	Civiles y políticos	Limitar la acción del poder. Garantizar la participación política de los ciudadanos.	Derecho a la vida, a la libertad, a la seguridad, a la propiedad, a la libre expresión. Derecho al voto, a la asociación, a la huelga.
S. XIX y XX	Económicos, sociales y culturales	Garantizar unas condiciones de vida dignas para todos.	Derecho a la salud, a la educación, al trabajo, a una vivienda digna.
S. XX y XXI	Justicia, paz y solidaridad	Promover relaciones pacíficas y constructivas.	Derecho a un medioambiente limpio, a la paz, al desarrollo.

Prestel, C. Las tres generaciones de derechos. En: *Ética y derecho*. Los derechos humanos. Gobierno de España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Recurso 82 (fuente secundaria)

En las últimas décadas, algunos teóricos han comenzado a criticar la división de los derechos humanos que propuso Vasak, tal como se expone en la siguiente fuente.

[En primer lugar,] según el Diccionario de la Real Academia, una generación es "el conjunto de los vivientes coetáneos". La idea implícita es que una generación sucede a otra y que esa sucesión involucra el agotamiento o extinción de la generación anterior. (…) [Sin embargo] no es cierto que la aparición de una nueva "generación" de derechos humanos haya implicado o implique la desaparición de las "generaciones" anteriores. (…) [Además, a partir de esta tesis] se entiende que las obligaciones de los Estados de respetar los derechos humanos son distintas. (…) En el caso de los derechos civiles y políticos, los Estados tienen que respetar y garantizar la vigencia; en el de los derechos económicos, sociales y culturales solo se comprometen a adoptar medidas progresivas y hasta el máximo de los recursos disponibles. Pero, en realidad, no hay nada en el carácter de los derechos humanos que determine que ello tenga que ser así. (…) He intentado mostrar que la tesis de las generaciones de los derechos humanos (…) propone una diferenciación categorial de los derechos humanos que además de ser falsa fortalece la posición de quienes niegan la viabilidad de los derechos económicos, sociales y culturales y, por último, que produce una extensión criticable de la noción de derecho humano. Estas consecuencias son lo suficientemente graves como para poner la tesis bajo sospecha.

Rabossi, E. Las generaciones de derechos humanos: la teoría y el cliché. En: *Lecciones y Ensayos*, n.º 69, 1997-98. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: http://www.derecho.uba.ar/publicaciones/lye/revistas/69-70-71/las-generaciones-de-derechos-humanos-la-teoria-y-el-cliche.pdf en marzo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Junto con otro compañero o compañera, elijan uno de los conceptos, períodos o declaraciones destacados en el **Recurso 80** de la página anterior y realicen las siguientes actividades:
   - **a.** Investiguen sobre su aporte al reconocimiento de los derechos humanos.
   - **b.** Preparen una presentación para su curso con la información recopilada.
2. ¿Estás de acuerdo con las críticas a la conceptualización de las generaciones de derechos humanos? Fundamenta en tu cuaderno de acuerdo a lo que has aprendido y lo que leíste en los **Recursos 81** y **82**.

4.2 Las instituciones de derechos humanos en el mundo

Pese a su reconocimiento oficial por casi la totalidad de los Estados existentes, aún son frecuentes las **vulneraciones o violaciones** a los derechos humanos no solo en situaciones de guerras o conflictos, sino que también en la práctica cotidiana de algunos gobiernos o en comportamientos sociales hasta hace poco tolerados. Un ejemplo de esto son los casos de violencia de género contra mujeres o personas LGBTI.

Alguna de las instituciones que han surgido para intentar evitar estas violaciones se han clasificado dentro de las siguientes categorías:

Organizaciones no gubernamentales (ONG). Algunos de estos organismos se han especializado en distintos aspectos de la promoción de los derechos humanos, como **Amnistía Internacional**, encargada de denunciar violaciones a los derechos humanos, o **Human Rights Watch**, que vigila el comportamiento de los Estados en torno a esta temática.

Tribunales y cortes penales. También se han creado tribunales específicos, como el **Tribunal Europeo de Derechos Humanos**, o los diversos tribunales penales internacionales creados por la ONU para situaciones concretas. En el mismo sentido actúa la **Corte Penal Internacional**. Este tribunal se creó en 2002 y tiene su sede en La Haya (Países Bajos). Está especializado en enjuiciar delitos, como el genocidio, la esclavitud, la tortura, los crímenes de guerra, etc., cometidos en cualquier parte del mundo.

Organismos de la ONU. Algunos organismos y comités creados por la ONU para defender o promover los derechos humanos son los siguientes:

- El **Alto Comisionado**, que busca mantener un mundo donde se respeten plenamente los derechos humanos.
- El **Consejo de Derechos Humanos**, que promueve el respeto y la protección de todos los derechos humanos y libertades.
- El **Consejo Económico y Social**, que fomenta la cooperación internacional para el desarrollo.

Instituciones americanas. En América, el principal órgano de protección y promoción de los derechos humanos es la **Comisión Interamericana de Derechos Humanos**, dependiente de la Organización de Estados Americanos (OEA). Así, si un habitante de algún país latinoamericano siente que su Estado no está protegiendo o está violando sus derechos, puede acudir a esta comisión para ser protegido.

Recurso 83 (noticia)

La ciudad de Mosul, en Irak, está desde 2014 en manos del grupo terrorista autodenominado Estado Islámico. Desde 2016, el ejército iraquí, apoyado por una coalición internacional encabezada por EE.UU., lleva a cabo una operación para liberar esta ciudad. Esta fuente es una noticia sobre su situación en 2017.

Amnistía Internacional acusa a la coalición de violencia contra civiles en Mosul



La organización no gubernamental Amnistía Internacional acusó a las fuerzas de la coalición antiterrorista liderada por EE. UU. de no haber prevenido las bajas mortales entre los civiles durante sus bombardeos en la ciudad iraquí de Mosul. "El número elevado de muertos entre los civiles significa que las fuerzas de la coalición que llevan a cabo los combates en Mosul fallaron en tomar las precauciones adecuadas para prevenir los muertos entre los civiles", dice el comunicado de la ONG que lucha contra los abusos contra los derechos humanos en el mundo. (…)

"Es una violación flagrante del derecho internacional humano", subrayó Donatella Rovera, la asesora de Respuesta para Crisis de Amnistía Internacional que desarrolló las investigaciones en Mosul. Rovera indicó que las pruebas recogidas sobre el terreno en el este de Moscul apuntan que los bombardeos de la coalición internacional "destruyeron casas enteras con las familias dentro. (…) Los ataques desproporcionados e indiscriminados violan el derecho humanitario y pueden constituir crímenes de guerra", concluyó.

(S. i.). Amnistía Internacional acusa a la coalición de violencia contra civiles en Mosul. En: *Sputnik Mundo*, 23 de marzo de 2017. Recuperado de https://mundo.sputniknews.com/orientemedio/201703281067907749-amnistia-eeuu-mosul/ en marzo de 2017.

Recurso 84 (noticia)

Si bien más de cien países han reconocido a la Corte Penal Internacional, algunos Estados poderosos –como Estados Unidos, Rusia, Israel, entre otros– no lo han hecho. Esta noticia expone las razones por las que Rusia dejó de reconocer a este tribunal el año 2016.

Rusia se va de la Corte Penal Internacional tras críticas por Crimea

El presidente ruso, Vladimir Putin, ordenó hoy revocar la firma de Rusia del Estatuto de Roma, la base legal que creó la Corte Penal Internacional (CPI), en medio de las críticas sobre los ataques aéreos en Siria y la anexión de Crimea. (…)

La Cancillería rusa destacó que "en 14 años de funcionamiento, la CPI ha dictado solo cuatro sentencias y ha gastado más de US$ 1.000 millones". "Lamentablemente, el tribunal no ha justificado las esperanzas puestas en él y no se ha convertido en un órgano de justicia internacional independiente y de prestigio", añadió Exteriores.

La resolución, que comenzó a regir hoy fue firmada un día después de que la Corte publicara un reporte calificando como una ocupación la anexión rusa de Crimea. (…)

Con esta decisión, ningún ciudadano ruso podrá ser juzgado en La Haya por crímenes de guerra o genocidio a menos que exista una resolución al respecto del Consejo de Seguridad de la ONU, en el que Rusia tiene derecho a veto. (…)

La decisión de Moscú tiene lugar después de la salida del tribunal de Gambia, Sudáfrica y Burundi, que estimaron que "jueces blancos" juzgan a ciudadanos negros. A su vez, Kenia, Namibia y Uganda podrían ser los próximos en abandonar el tribunal internacional.

Cifuentes, C. Rusia se va de la Corte Penal Internacional tras críticas por Crimea. En: *La Tercera*, 16 de noviembre de 2016. Recuperado de http://www.latercera.com/noticia/rusia-se-va-la-corte-penal-internacional-tras-criticas-crimea/ en marzo de 2017.

Recurso 85 (noticia)

La siguiente fuente es una noticia en la que se expone el rol que ha tenido la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en el resguardo de los derechos de todas las personas que viven en el continente americano.

A cinco años del incendio de Comayagua, CIDH reitera a Honduras su deber de investigar los hechos y adoptar medidas de no repetición

(…) La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) reitera al Estado de Honduras sus obligaciones de asumir las investigaciones de estos hechos como un deber jurídico propio, adelantando todas las líneas de investigación pertinentes; y de adoptar las medidas de no repetición para evitar que este tipo de tragedias se repitan en el futuro. Asimismo, recuerda a Honduras la posición de garante en la que se encuentra el Estado frente a las personas privadas de libertad a fin de salvaguardar su vida e integridad personal.

El 14 de febrero de 2012, un incendio en la Penitenciaría Nacional de Comayagua, Honduras, cobró la vida de 362 personas, es decir, el 42 % de la población de esa cárcel, y dejó a muchas otras gravemente heridas. (…)

La CIDH emitió, en 2013, un informe en el que estableció que el efecto devastador del incendio se debió en gran medida a las propias condiciones en las que el Estado mantenía esa cárcel; e instó a Honduras a adoptar una serie de medidas orientadas en dos direcciones fundamentales: (a) agotar todas las líneas posibles de investigación (…); y (b) adoptar las medidas necesarias para reducir el nivel de riesgo de situaciones de emergencia en los centros penitenciarios del país (…).

(S. i.). A cinco años del incendio de Comayagua, CIDH reitera a Honduras su deber de investigar los hechos y adoptar medidas de no repetición. Comunicado de prensa CIDH, 15 de febrero de 2017. Recuperado de http://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2017/014.asp en marzo de 2017.

Actividades

1. A partir de lo que leíste en las fuentes anteriores, responde y comenta con un compañero: ¿qué derechos se están respetando o violando en cada una de las noticias?, ¿qué instituciones de defensa de los derechos humanos son mencionadas en las fuentes?, ¿cuál es su misión?, ¿de qué manera intervienen esas instituciones?, ¿crees que su intervención fue efectiva en cada uno de los casos?, ¿por qué?
2. Busca en diarios o en Internet otra noticia en que alguna institución intervenga en la defensa de los derechos humanos, aplica las preguntas de la actividad anterior para analizarla y, por último, exponla al resto de tu curso.

4.3 Las instituciones de derechos humanos en Chile

En el año 2010 se constituyó en Chile el **Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH)**, la principal institución preocupada del resguardo y promoción de estos derechos en el país. Este instituto también tiene un registro de organizaciones no gubernamentales que están relacionadas con la defensa y promoción de los derechos humanos en general o algunos en particular. Algunas de estas organizaciones son las siguientes:

- **Corporación Opción**, preocupada de los derechos de los niños y niñas.
- **Líderes con mil capacidades**, abocada a la autodefensa de los derechos de personas con discapacidad.
- **Fundación de Documentación y Archivo de la Vicaría de la Solidaridad**, que busca preservar documentación e información vinculada con las violaciones de derechos humanos ocurridas durante la dictadura militar en Chile.
- **Observatorio de Derechos de los Pueblos Indígenas**, que busca la defensa y promoción de los derechos humanos de los pueblos indígenas.

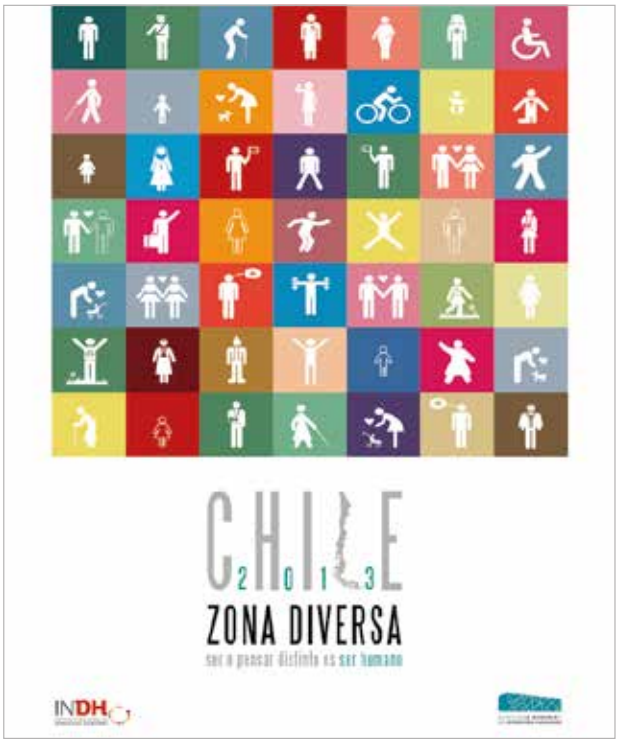
Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: sobre el **Recurso 86**, ¿qué mensaje busca transmitir?, ¿por qué crees que ganó el concurso del INDH? Respecto al **Recurso 87**, ¿qué derechos se están respetando en la situación expuesta?, ¿qué desafíos pendientes tiene el país en este aspecto?, ¿cómo podríamos solucionarlos?
2. Realicen las siguientes actividades en tríos:
   a. Investiguen sobre qué instituciones de defensa o promoción de los derechos humanos existen en su región. Luego, elijan una y respondan: ¿cuál es su misión y qué acciones ha llevado a cabo en la última década?
   b. Teniendo en cuenta la misión de la institución, elaboren una propuesta para la defensa o promoción de los derechos humanos que ayude a la labor de la institución que eligieron. Por ejemplo, una campaña publicitaria con videos y afiches promocionales, una campaña de recolección de fondos, charlas con la difusión de sus principios, entre muchas otras.
   c. Presenten la propuesta a su curso.

Recurso 86 (afiche)

Este es uno de los afiches ganadores de un concurso de arte y derechos humanos organizado por el INDH.



INDH

Vásquez, L. (2013). *Zona Diversa*. Santiago, Chile: INDH / Museo de la Memoria.

Recurso 87 (noticia)

La siguiente fuente es una noticia de marzo de 2017.

Con 106 votos a favor, uno en contra y una abstención, la sala de la Cámara de Diputados aprobó ayer el proyecto de ley que incentiva la inclusión laboral de personas en situación de discapacidad. La iniciativa (…) plantea que en las empresas u organismos públicos con una dotación anual de 100 o más funcionarios, un 1% de los trabajadores deben ser personas en situación de discapacidad. La ministra del Trabajo, Alejandra Krauss, señaló que el proyecto "nos abre el espacio hacia la justicia y para reducir las brechas de desigualdad que tenemos en nuestro país a pesar de los avances en materia laboral y de género".

Gattavara, F. Proyecto que fija cuotas de inclusión en empresas enfrenta última etapa. En: *El Mercurio*, 22 de marzo de 2017. Recuperado de http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=345914 en marzo de 2017.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Vuelve a la página 48 y lee lo que respondiste en la pregunta 1. ¿Cómo completarías esa respuesta con lo que aprendiste en esta unidad?

2. Lee la siguiente fuente y luego responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean.

Recurso 88 (fuente secundaria)

Este texto presenta algunas consideraciones sobre el principio de no intervención que resguarda la ONU en su declaración de propósitos y principios y que le prohíbe intervenir en asuntos internos de cualquier Estado soberano.

Este de no intervención protege tanto a los Estados soberanos y sus gobiernos como a los pueblos y sus culturas, permitiendo a las sociedades mantener las diferencias religiosas, étnicas y de civilización que tanto valoran. (…) La injerencia en los asuntos internos de un Estado tradicionalmente se entiende como perjudicial, ya que puede desestabilizar el orden de los países y avivar las luchas étnicas o civiles. En ese sentido, la regla de no injerencia anima a los Estados a resolver sus propios problemas internos y a evitar que se extiendan y conviertan en una amenaza para la paz y la seguridad internacionales. Sin perjuicio de lo anterior, la no injerencia tiene ciertas excepciones en virtud de las cuales la comunidad internacional podría realizar intervenciones en un Estado que, incluso, impliquen el uso de la fuerza. Así, la amenaza o el quebrantamiento de la paz y seguridad internacionales justifican una excepción al principio de no injerencia. Hoy en particular, la intervención por razones humanitarias constituye la más importante excepción al principio de no injerencia, que en el marco de Naciones Unidas y desde 2005 se encuentra consagrada en una nueva regla denominada responsabilidad de proteger.

Roncagliolo, I. El principio de no intervención. En: *Lus et Praxis*, vol. 21, n.° 1, Talca, Chile, 2015. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122015000100013 en marzo de 2017.

a. Según la fuente, ¿cuáles son los aspectos positivos y negativos del principio de no intervención?

b. Comparte tu respuesta anterior con un compañero y luego respondan en conjunto: ¿cómo se relaciona el principio de no intervención con los derechos de las personas y con lo ocurrido en la Segunda Guerra Mundial?

c. Según ustedes, ¿cuál es la importancia de la "responsabilidad de proteger"?, ¿cómo se puede llevar a cabo? Argumenten planteando al menos dos ejemplos de fuentes expuestas a lo largo de la lección u otras que encuentren en Internet, libros o enciclopedias.

3. Después de todo lo que has aprendido, según tu visión: ¿por qué es importante respetar y defender los derechos humanos de todas las personas, sin distinción? Responde planteando ejemplos concretos de la lección o de noticias actuales. Luego, en conjunto con el resto de tu curso, organicen un plenario para exponer sus planteamientos.



EVALÚA *QUÉ APRENDISTE*

1. Observa las siguientes imágenes y luego responde las preguntas.

Recursos 89 y 90 (fuentes iconográficas)

Las imágenes que se exponen a continuación representan distintos aspectos de la sociedad durante el período de entreguerras.



Sala de baile en Montmartre (París), en 1925.



Cartel publicitario (década de 1920).

a. ¿Qué transformaciones sociales y culturales del período de entreguerras se pueden observar en ambas imágenes? Nombra y argumenta en qué elementos de las imágenes se reflejan.

b. ¿Qué diferencias y semejanzas reconoces entre los bailes y la publicidad de los años veinte y los de la actualidad? Fundamenta usando ejemplos concretos de la publicidad actual.

2. Elige una de las siguientes actividades y realiza lo que se pide en tu cuaderno. Luego, comparte tus respuestas con dos compañeros o compañeras que hayan escogido actividades distintas a la tuya y, a partir de la información recopilada por todos, elaboren una presentación multimedia sobre la Segunda Guerra Mundial.

TRABAJO COLABORATIVO

a. Identifica y explica al menos dos semejanzas entre los regímenes totalitarios fascista italiano, nazi alemán y estalinista soviético, y luego compáralas con las características de una democracia como la que existe en Chile.

b. Explica el enfrentamiento ideológico que había entre los regímenes totalitarios y las democracias liberales de principios del siglo XX en el contexto del estallido de la Segunda Guerra Mundial.

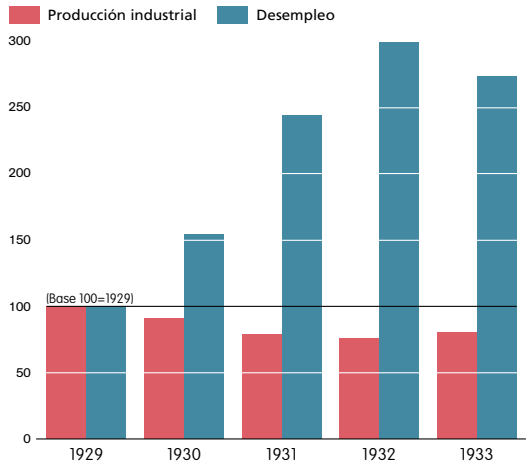
c. Elige una de las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial y explica de qué manera afectó al desarrollo de la historia del siglo XX. Da tu opinión al respecto y usa como argumentos lo aprendido en esta unidad.

Conecto con Matemática

3. Analiza los siguientes gráficos y luego responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean.

Recurso 91 (fuente estadística)

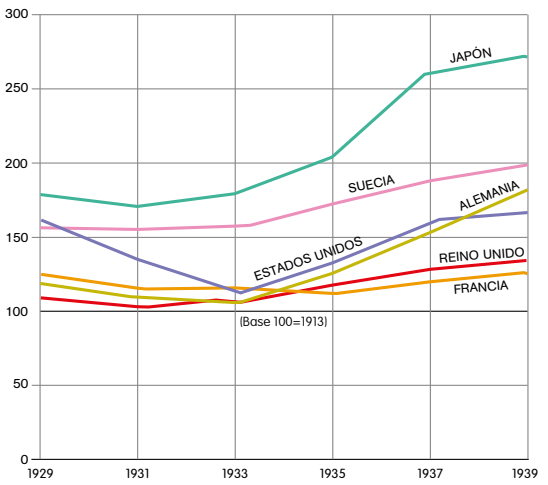
El siguiente gráfico muestra una comparación entre la evolución del desempleo y la producción industrial mundiales.



Fuente: A. Brancati, *Fare storia*, 1988.

Recurso 92 (fuente estadística)

Este gráfico representa una comparación del producto nacional bruto (PNB) de varios países.



Fuente: S. Pollard, *Siglo XX. Los cambios económicos. Riqueza y pobreza*, 1991.

a. Compara los gráficos: ¿qué tipo de gráficos son?, ¿qué representan sus ejes?

b. ¿Qué fases o procesos históricos se pueden observar en la evolución de los datos de los gráficos? Delimita las distintas fases y describe cada una de ellas considerando su contexto histórico.

c. ¿Cuáles fueron las consecuencias sociales y políticas de la situación económica expresada en los gráficos?

4. Lee la siguiente noticia sobre una violación a los derechos humanos y luego responde las preguntas.

Recurso 93 (noticia)

El Tribunal Europeo de Derechos Humanos condenó a Italia por no haber reaccionado con rapidez y eficacia para proteger a una familia de la violencia del padre, que denunció una mujer por los maltratos que recibía por parte de su esposo. (…) En su sentencia, la Corte Europea sostuvo que Italia violó tres artículos de la Convención Europea para los derechos humanos y sus autoridades generaron una suerte de "impunidad" tras haber dejado en el limbo burocrático a la víctima y privado de efecto sus denuncias. (…) La presidente de la Comisión de Justicia de la Cámara de Diputados de Italia, Donatella Ferranti, declaró que "las leyes existen, pero nos falta formar y sensibilizar a los operadores, a las fuerzas del orden, a magistrados y servicios sociales para que no subestimen la violencia contra las mujeres y los menores".

(S. i.). Tribunal Europeo de Derechos Humanos condenó a Italia por no proteger a familia frente a violencia del padre. En: *Diario Constitucional*, 14 de marzo de 2017.

a. ¿Qué derechos se están resguardando en la situación expuesta por la noticia anterior?

b. Según lo planteado en la noticia, ¿cuál es el papel de instituciones como el Tribunal Europeo de Derechos Humanos en estos casos?, ¿qué piensas sobre la respuesta de la diputada italiana al respecto?

5. En grupos de tres compañeros, elijan una de las siguientes temáticas y repártanse las películas relacionadas para que cada uno la vea. Luego, realicen las actividades propuestas. TRABAJO COLABORATIVO

¿Cómo puede impactar la figura de una persona en el desarrollo de una guerra?

- *Operación Valkiria* (2008)
- *La caída* (2004)
- *Hasta el último hombre* (2016)

¿Existen solo "malos" y "buenos" en una guerra?

- *Cartas de Iwo Jima* (2006)
- *La conquista del honor* (2006)
- *El niño del pijama a rayas* (2008)

¿Cómo puede sobreponerse la sociedad al impacto de una guerra?

- *La vida es bella* (1997)
- *El pianista* (2002)
- *Salvando al soldado Ryan* (1998)

a. Una vez que hayan visto su película, cada uno complete una ficha como la que se presenta a continuación:

Afiche de promoción	Título y año	
	Duración	
	Género	
	Director	
	Reparto	
	Síntesis	
	¿Cómo se vincula esta película con la pregunta de reflexión escogida?	

b. Luego, expongan a sus compañeros las principales características y síntesis de la película que vieron y, teniendo en cuenta los análisis de los tres filmes, respondan en conjunto la pregunta de reflexión que escogieron.

c. Por último, preparen una presentación multimedia para comentar con el resto del curso las conclusiones a las que llegaron según lo observado en las películas. Pueden incluir videos con escenas de las películas a las que quieran hacer referencia para fundamentar y apoyar sus reflexiones.

6. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación sobre lo que aprendiste en esta unidad.

AUTOEVALUACIÓN

	En esta unidad logré…	Porque puedo, por ejemplo…
	relacionar la transformación cultural de entreguerras con el surgimiento de las vanguardias artísticas y la cultura de masas.	
	analizar la crisis del Estado liberal considerando la Gran Depresión de 1929 y el surgimiento de distintos modelos políticos y económicos.	
	analizar la Segunda Guerra Mundial y evaluar sus consecuencias.	
	analizar el concepto de "derechos humanos" y la institucionalidad creada para resguardarlos.	
	analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes iconográficas para utilizarla como evidencia.	
	demostrar valoración por la democracia.	
	respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción.	

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo	Nivel medio	Nivel insuficiente
Lograste de 6 a 7 indicadores.	Lograste de 4 a 5 indicadores.	Lograste 3 o menos indicadores.

Te recomendamos

Recursos webs

- http://carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-1/carpeta-2/index_html Recurso con información y recomendaciones de literatura, cine y arte del período de entreguerras.
- http://www.elmundo.es/especiales/2009/09/internacional/segunda_guerra_mundial/la_guerra/index.html Especial creado a los 70 años de la Segunda Guerra Mundial, con información, imágenes y extractos de películas.
- https://www.ushmm.org Sitio web del Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos, que contiene una enciclopedia con imágenes, videos, contenido y testimonios.

Textos

- Stone, N. *Breve historia de la Segunda Guerra Mundial*. Madrid, España: Editorial Planeta, 2013.
- Follet, K. *El invierno del mundo*. Barcelona, España: Plaza Janés Editores, 2014.

Películas

- *El gran dictador* (1940), de Charles Chaplin. Es una parodia de las tiranías y del nazismo.
- *El Imperio del Sol* (1987), de Steven Spielberg. Cuenta la historia de un niño inglés que durante la Segunda Guerra Mundial es capturado y llevado a un campo de prisioneros japonés.

SINTETIZA *LO APRENDIDO*

A partir de lo trabajado en las actividades anteriores, redacta en tu cuaderno una síntesis de lo que aprendiste en esta unidad. Para hacerlo, es importante que hayas incorporado al menos los siguientes conceptos:

transformación cultural | entreguerras | cultura de masas | vanguardias | Gran Depresión | Estado liberal | democracia | crisis | totalitarismos | Populismos | Estado de bienestar | Segunda Guerra Mundial | genocidio | holocausto | armamento | nuevo orden mundial | ONU | derechos humanos | institucionalidad | grupos de especial protección

Concluyan su proyecto

Después de que hayas realizado tu lección magistral sobre la vida cotidiana del período elegido, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que las fuentes que seleccionaste fueron las más adecuadas para presentar al resto del curso la vida cotidiana del período escogido?, ¿por qué?

2. ¿Piensas que lograste llamar la atención de tus auditores con el tema que expusiste?, ¿cómo te diste cuenta?

3. ¿Qué nuevas preguntas sobre el período estudiado te surgieron tras la investigación?

4. Después de investigar y exponer, resume en dos líneas lo que aprendiste con este proyecto.

REFLEXIONA *SOBRE LO QUE APRENDISTE*

1. Vuelve a la página 20 y revisa las metas que te propusiste al iniciar la unidad. Luego, cópialas en el siguiente cuadro y evalúa si las pudiste lograr o no marcando ✘ en el espacio que corresponda.

	Descripción del objetivo	Logrado	No logrado
Conceptuales (contenidos)			
Pocedimentales (habilidades)			
Actitudinales			

2. ¿Qué partes de la unidad comprendiste mejor?, ¿a qué crees que se debió?

3. Considerando lo trabajado en toda la unidad, completa el siguiente cuadro:

¿Qué aprendí?	¿Cómo lo aprendí?	¿Para qué lo aprendí?

4. Durante el trabajo de la unidad, ¿qué acciones te permitieron lograr tus objetivos?, ¿cuáles lo dificultaron?

PLANTEA *TUS DESAFÍOS PENDIENTES*

Ya llegaste al término de la unidad, sin embargo aún puedes seguir aprendiendo y reflexionando sobre los temas que tratamos. Para definir una nueva ruta de aprendizajes, te invitamos a completar el siguiente esquema en tu cuaderno:

Lo que debo seguir trabajando: → *¿Cómo lo voy a reforzar?*

Lo que quiero seguir aprendiendo: → *¿Cómo lo voy a aprender?*

Unidad 2

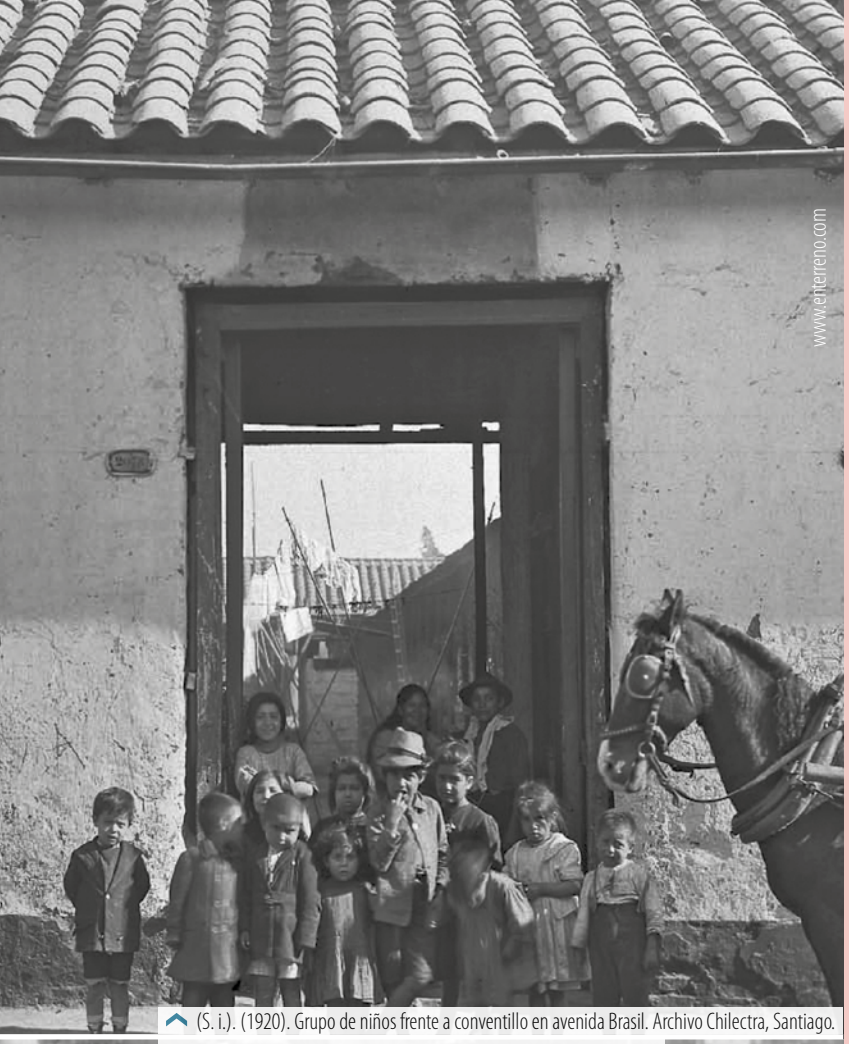
Chile en la primera mitad del siglo XX

A inicios del siglo XX, la idea de que Chile vivía una crisis era compartida por diversos sectores de la sociedad, desde trabajadores y empresarios hasta políticos y autoridades. Este diagnóstico de la situación nacional se vio influenciado, además, por los eventos mundiales que marcaron las primeras décadas del siglo y que estudiaste en la Unidad 1. Así, entre 1920 y 1950, la sociedad chilena vivió profundas transformaciones que se expresaron en la política, la economía, la sociedad y la cultura. Estos cambios sentaron las bases para el fortalecimiento del Estado, el empoderamiento de nuevos actores sociales y el proceso de democratización que cambiaron significativamente a Chile.



Hochhäusler, I. (ca. 1940). *Calle Huérfanos con sus avisos luminosos de casas comerciales y autos estacionados en ambos costados*.

Archivo Fotográfico y Digital / Fondo Hochhäusler.



www.enterreno.com

(S. i.). (1920). Grupo de niños frente a conventillo en avenida Brasil. Archivo Chilectra, Santiago.



Archivo Fotográfico Universidad de Chile

Primera votación femenina en las elecciones presidenciales de 1952.

? Nos hacemos preguntas

TRABAJO COLABORATIVO
Actividades 1 y 3

1. Pregúntales a tus padres, abuelos o a un adulto que tenga más de 60 años si conocen algo sobre las situaciones retratadas en las imágenes anteriores. Redacta un breve resumen de lo que te cuenten y luego compártelo con dos compañeros. Por último, preparen una presentación oral sobre cómo creen que fue la vida durante la primera mitad del siglo XX en Chile para exponerla al resto del curso.
2. Según lo que aprendiste en la Unidad 1, ¿qué medios de comunicación se masificaron durante el siglo XX?, ¿cuál crees que habrá sido su impacto en el contexto chileno?
3. ¿Se pueden apreciar diferencias sociales en las fotografías expuestas? Ejemplifica y luego comparte tu respuesta con un compañero. Posteriormente, juntos recuerden qué aprendieron el año pasado sobre los problemas de la cuestión social y respondan: ¿qué efectos tuvieron estas desigualdades en la primera mitad del siglo XX?

En esta unidad lograrás

Saber

- Analizar la crisis del sistema político del período parlamentario.
- Analizar las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que siguieron a la Gran Depresión en Chile.
- Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena.

Saber hacer

- Aplicar habilidades de pensamiento crítico, como formular preguntas significativas, inferir y elaborar conclusiones, y contrastar fenómenos históricos.

Saber ser

- Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.

En esta unidad aprenderás principalmente mediante el **método inductivo** (página 81).

PIENSA *SOBRE LO QUE SABES*

Como se mencionó anteriormente, en esta unidad se abordarán las transformaciones que se vivieron en Chile durante la primera mitad del siglo XX en tres ámbitos principalmente: político, económico, cultural y social. Para rescatar tus aprendizajes previos sobre cada uno de ellos, completa la siguiente tabla y luego comparte tus respuestas con otros tres compañeros.

	¿Qué sabes o aprendiste anteriormente sobre este tema?	¿Qué te gustaría saber sobre este tema?
Política: sistema parlamentario		
Economía: industrialización por sustitución de importaciones		
Sociedad: cultura de masas		

En conjunto con los compañeros que comentaste tus respuestas anteriores, reflexionen en torno a las siguientes preguntas: ¿con qué tipo de fuentes podrían aproximarse mejor a las temáticas planteadas en el cuadro anterior?, ¿por qué?

PLANTEA *TUS PROPIAS METAS*

Establece tus objetivos de aprendizaje personales para la unidad. Ten en cuenta que deben referirse a contenidos, procedimientos y actitudes que esperas desarrollar.

Quiero saber sobre... (contenidos)	*Quiero lograr... (procedimientos)*	*Quiero valorar... (actitudes)*

EXPLORA *DISTINTAS ESTRATEGIAS*

Una manera de estudiar historia es analizar casos o documentos particulares que te permitan comprender procesos más generales, construyendo definiciones y conceptos. Esta forma de aprender se conoce como **método inductivo**, se caracteriza por ir **de lo particular a lo general** y es utilizada en diversas áreas del conocimiento. Para ponerla en práctica, existen diversas estrategias, como las que se plantean a continuación.

Recurso 1 (fuente primaria)

El siguiente discurso fue pronunciado por el diputado Enrique Mac Iver, el 1 de agosto de 1900, en el centro social El Ateneo.

Me parece que no somos felices; se nota un malestar que no es de cierta clase de personas ni de ciertas regiones del país, sino de todo el país y de la generalidad de los que lo habitan. (…) El presente no es satisfactorio y el porvenir aparece entre sombras que producen la intranquilidad. (…) No sería posible desconocer que tenemos más naves de guerra, más oficinas, más empleados y más rentas públicas que en otros tiempos, pero ¿tendremos también mayor seguridad y tranquilidad nacional, superiores garantías de los de la vida y del honor, ideas más exactas y costumbres más regulares, ideales más perfectos y aspiraciones más nobles, mejores servicios, más población y más riqueza y mayor bienestar? En una palabra, ¿progresamos?

Mac Iver, E. (1900). *Discurso sobre la crisis moral de la república*. Santiago, Chile: Imprenta Moderna.

Recurso 2 (fuente primaria)

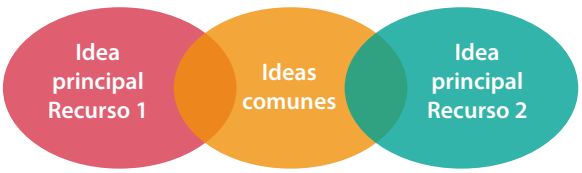
Este discurso fue pronunciado por Arturo Alessandri en 1920, después de haber sido nombrado candidato presidencial.

Esta situación desastrosa va cavando poco a poco un abismo de rencores entre el capitalista y el obrero, factores ambos del progreso nacional, socios comunes en la vida económica de los pueblos (…). La sociedad no puede ni debe abandonar a la miseria y al infortunio a quienes entregaron los esfuerzos de su vida entera a su servicio y progreso. Las mujeres y los niños reclaman también la protección eficaz y constante de los poderes públicos que, cual padres afectuosos y vigilantes, deben defender a tan importante porción de sus vitales energías económicas. Quienes no quieren prestar atención a estos problemas de la vida moderna, movidos por nobles y generosos impulsos del corazón, deben afrontarlos siquiera por las razones, algo más egoístas, pero igualmente evidentes, de conveniencia económica y conservación social.

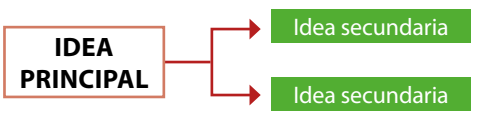
Alessandri, A. (25 de abril de 1920). *Discurso ante la Convención Liberal*. Santiago, Chile.

Responde en tu cuaderno: si quisieras extraer una conclusión sobre el contexto histórico chileno de la primera parte del siglo XX, ¿cuál de las siguientes estrategias utilizarías para analizar lo leído en estas fuentes históricas?, ¿por qué?

Diagrama de Venn



Cuadro sinóptico



PLANTEA *TUS PROPIAS ESTRATEGIAS*

Teniendo en cuenta otras estrategias que hayas utilizado en años anteriores o aprendido en la Unidad 1, ¿recuerdas alguna que podrías aplicar para analizar y extraer conclusiones de los textos anteriores?

Lección 1

Transformaciones políticas

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

Conocerás el contexto de crisis política que caracterizó a las primeras décadas del siglo XX en Chile considerando la influencia de la cuestión social, el surgimiento de movimientos sociales y el debate constitucional como características de este período.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Analizando críticamente diversas fuentes históricas escritas e iconográficas, que te permitirán comprender la perspectiva de distintos actores y sectores sociales. Además, compartirás tus puntos de vista con los de tus compañeros, lo que te permitirá constatar que existe más de una manera de interpretar las fuentes históricas.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender que existen problemáticas sociales comunes entre el pasado y la época que vives. Esto te permitirá valorar los esfuerzos de distintos sectores sociales para la construcción de una sociedad más justa.

Explora tus ideas previas

Lee y observa las siguientes fuentes. Luego, responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean.

Recurso 3 (fuente secundaria)

En este fragmento, el historiador Sergio Grez explica el contexto histórico que se estaba viviendo en Chile a principios del siglo XX.

A nivel social, durante largo tiempo los prohombres de la "república parlamentaria" no aportaron ningún ajuste substancial. La "cuestión social" se hallaba bien instalada en Chile y cobró nuevos desarrollos, que hacia el cambio de siglo y la época del Centenario alcanzaron expresiones particularmente dramáticas, especialmente en el plano sanitario y en las represiones sangrientas de las protestas y petitorios populares. La opulencia de la sociedad oligárquica coexistía con durísimas condiciones de vida y de trabajo de las clases laboriosas, tal vez sin parangón en la historia del Chile republicano.

Grez, S. Transición en las formas de lucha: motines peonales y huelgas obreras en Chile (1891-1907). En: *Historia*, n.° 33, 2000.

Recurso 4 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra el interior de un conventillo en Santiago a principios del siglo XX.



Interior de un conventillo en Santiago (1920). Archivo Chilectra.

1. ¿Cómo eran las condiciones de vida de gran parte de la sociedad chilena durante este período?
2. ¿Crees que el **Recurso 4** es una fuente valiosa para comprender la sociedad chilena de inicios del siglo XX?, ¿por qué?
3. Según lo leído y observado en las fuentes, ¿qué te hubiera gustado que hicieran las autoridades políticas del período para mejorar las condiciones de vida de las personas de esa época?
4. En la actualidad, ¿conoces una realidad parecida a la expuesta en las fuentes?, ¿sobre qué medidas impulsadas por las autoridades en favor de mejorar las condiciones actuales de la población vulnerable has escuchado?

1. Tensión social y política a principios de siglo

1.1 El origen de la crisis

El fin del siglo XIX estuvo marcado por el proceso contradictorio de la modernidad. Por una parte, el desarrollo de la economía capitalista llevó a un auge económico y por otra, generó desigualdades. Esto llevó a conflictos políticos y sociales cuyos efectos marcaron el devenir de Chile durante el siglo XX y frente a los cuales muchos sectores expresaron su visión crítica del sistema político parlamentario y de la preponderancia de la clase oligárquica dentro de la sociedad. Algunos de los más relevantes fueron los siguientes:

Los sectores medios. Se fue consolidando como grupo social hacia fines del siglo XIX, fruto del desarrollo económico de la época. Poco a poco fue conformando una identidad y participando de la política. Este proceso tomó fuerza con la llegada del nuevo siglo, cuando comenzaron a aumentar en cantidad y a manifestarse a través de diversas organizaciones políticas, estudiantiles y sindicales con el fin de conseguir espacios en la actividad política y social, dominados hasta entonces por la oligarquía.

Los trabajadores y obreros. Por su parte, las organizaciones obreras chilenas pasaron en las primeras décadas del siglo XX de la ayuda mutua a la búsqueda del cambio social. Lo hicieron enfrentando al sistema político imperante y al empresariado, y apelando en huelgas y protestas por la dictación de leyes laborales y mejores condiciones salariales, entre otros. Pero ni el Estado ni el Parlamento acogieron sus demandas. Por el contrario, más que dar soluciones, las autoridades respondieron con medidas de fuerza, y muchas de estas movilizaciones políticas fueron reprimidas con violencia.

Sin embargo, pronto la difícil situación económica, social y política dejaría en evidencia la necesidad de un Estado que garantizara a su población la entrega de recursos básicos y el resguardo de sus derechos por medio de la legislación, además de la posibilidad de participar en el sistema político para todos los sectores sociales.

Actividades

1. ¿Qué visión respecto al período estudiado se expone en el **Recurso 5**?
2. ¿Cuál era la crítica que se buscaba plasmar en el **Recurso 6**? Fundamenta con al menos dos elementos concretos de la fuente.

Recurso 5 (fuente primaria)

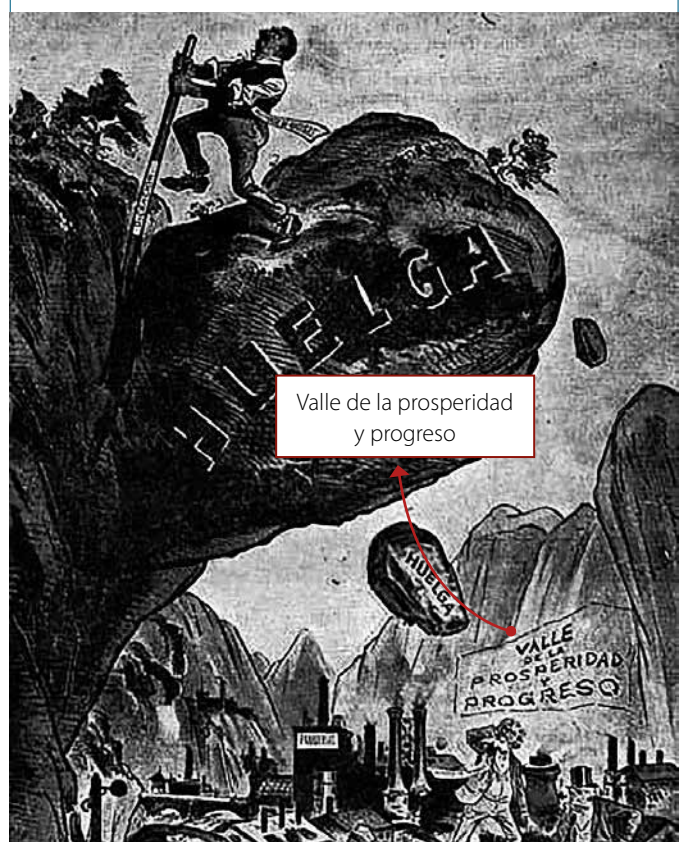
Esta fuente es el testimonio de Juan Chacón Corona, un obrero y militante del Partido Comunista desde su fundación en 1922.

Volviendo a mi vida de cesante (…) aunque cesante, propiamente, no. Era funcionario del Partido [Comunista] y al Partido dedicaba todo mi tiempo. Eso sí que era funcionario sin sueldo (…). No me inquietaba porque creía que la revolución era inminente (…). Yo pensaba como muchos otros, que todo consistía en movilizar a los trabajadores por sus reivindicaciones, ir juntando gente en la pelea y desembocar en la huelga general política (…). La victoria de los bolcheviques nos inflamaba. Nos parecía que la cosa era chancaca.

Entrevista a Juan Chacón Corona (1962).
En: Varas, J. M. *Chacón*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.

Recurso 6 (fuente iconográfica)

Esta imagen es una caricatura publicada en la revista *Sucesos* en el año 1902.



(S. i.). (1902). Caricatura en revista *Sucesos*, n.° 51, Valparaíso.

1.2 El fin del sistema parlamentario

Bajo este contexto social y político, la elección presidencial de 1920 fue una de las más reñidas que se habían disputado en Chile hasta entonces. Si bien existían diferencias entre los programas de gobierno de los candidatos, estos por primera vez abordaban los problemas de la cuestión social.

La elección y el gobierno de Alessandri. Finalmente, quien logró llegar a La Moneda fue Arturo Alessandri, candidato que representó un cambio en la forma de hacer política, porque por primera vez se dirigió a las masas compuestas por la clase media, trabajadores y estudiantes. Su coalición política, conocida como la Alianza Liberal, reunía principalmente a los partidos Radical, Demócrata y Liberal. Sin embargo, Alessandri no pudo concretar su programa, el cual se centraba en la aplicación de medidas que buscaban reformar algunas de las instituciones políticas tradicionales, ampliar la legislación social, poner fin al cohecho y promover el desarrollo económico. Dentro del marco de un sistema político en el que el Parlamento tenía amplias atribuciones políticas, el nuevo presidente se encontró, al poco tiempo de haber asumido, con la oposición del Poder Legislativo, frente al cual tenía muy poca capacidad de acción.

El "ruido de sables". Frente a este escenario, el 4 de septiembre de 1924, las Fuerzas Armadas chilenas expresaron su descontento y, mientras en el Senado se analizaba un proyecto de aumento de la dieta o sueldo de los parlamentarios, un grupo de militares jóvenes hicieron sonar sus armas contra las graderías del Congreso. Este desacato derivó en la redacción de un petitorio en el que se exponía la voluntad de los militares de alinearse con el programa reformista del presidente Alessandri. Tres días más tarde, el Congreso aprobó dieciséis proyectos de ley, relativos a contratos de trabajo, seguros de enfermedad, invalidez y accidentes laborales, y organización del sindicato industrial, entre otros.

La renuncia de Alessandri. Todo lo anterior reflejó la compleja posición del presidente Alessandri: si bien logró implementar una parte sustantiva de su programa de gobierno, ello era fruto de la intervención de los militares, situación que puso en entredicho la institucionalidad del Estado y, en particular, la debida obediencia de las Fuerzas Armadas al poder civil. Por esto, el presidente presentó su renuncia al Congreso, pero esta fue rechazada y, en cambio, se le entregó un permiso para ausentarse del país por seis meses. Tras su salida, una junta militar tomó el control y cerró el Congreso el 11 de septiembre de 1924.

Recurso 7 (fuente secundaria)

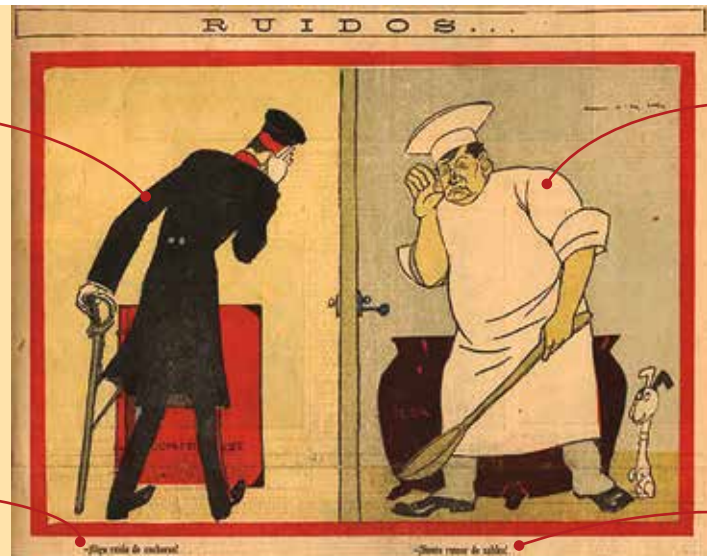
El siguiente texto entrega una interpretación de la importancia histórica del gobierno de Arturo Alessandri Palma.

La persistencia de las malas condiciones de vida y de trabajo de los obreros generaba odiosidades entre las diversas clases, que auguraban problemas de inestabilidad necesarios de evitar. [Esto] fue utilizado por Alessandri como un argumento para atemorizar a quienes se oponían a su candidatura, identificados como los sectores hostiles a los cambios. La legislación social no eran una opción –insistía–, sino un imperativo. (…) En ese sentido, la propuesta reformista de Alessandri enlazaba el interés económico con el tema del orden. Así como la justicia social era un requisito para la prosperidad de la economía nacional, lo era también para mantener la dominación. Para ello bastaba una legislación que creara tribunales de arbitraje, porque "el gobierno necesita tener en sus manos esa arma poderosa de orden y progreso". Influido por las corrientes en boga y las ideas radicales, Alessandri parece haber concebido al nuevo Estado como un ente abstracto en términos sociales, por encima de las clases, expresivo de los intereses generales. Tal era el sentido que le asignaba al rol mediador que ejercía el Estado entre los factores en pugna, como un aparato con lógica propia, guiado por principios nacionales (…). Su propuesta de proteger a los sectores más débiles daba cuenta de una mirada paternal, que percibía a los trabajadores como sujetos susceptibles al abuso permanente, sumidos en una condición deplorable que los conducía a la abyección de la que eran inocentes. Su proyecto era regenerador, pero desde arriba, a diferencia del socialista que tenía exigencias personales de corte moralizante. En otras palabras, había una aceptación del pueblo como tal, porque no era culpable de sus vicios, pero debía ser regenerado. Al Estado le correspondía hacerlo. Dada la situación límite a que se estaba llegando, la sociedad tenía la obligación de salvarlo, en pos de su propio bienestar. Por eso era urgente darle habitaciones higiénicas, educación primaria obligatoria que formara el alma nacional, un salario que le permitiera satisfacer las "necesidades mínimas" y las de su familia; protegerlo con leyes contra los accidentes, las enfermedades y la vejez.

Valdivia Ortiz de Zárate, V. Yo, el León de Tarapacá. Arturo Alessandri Palma, 1915-1932. En: *Historia*, n.° 32, 1999.

Recurso 8 (fuente iconográfica)

El *Diario Ilustrado* publicó esta caricatura el 7 de septiembre de 1924.



(S. i.). Ruidos. En: *El Diario Ilustrado*, 7 de septiembre de 1924.

Recurso 9 (fuente secundaria)

Este texto realiza una comparación entre la situación de Alessandri y la experiencia de Balmaceda, cuyo gobierno se terminó con la guerra civil de 1891.

En sus discursos, [Alessandri] incitaba al "pueblo" a que removiera "la rémora [o el obstáculo] del Senado" y profetizaba el desorden si no se terminaba con la anarquía (…). Alessandri fue el blanco de los dardos contra la dictadura y la tiranía, igual que lo había sido Manuel Montt y los presidentes liberales Santa María y Balmaceda. (…) El embajador de los Estados Unidos en Chile, en correspondencia con Washington en marzo de 1923, comparaba la situación política con la crisis entre Balmaceda y el Congreso en 1891. Circulaban augurios de ruptura. Sin embargo, en contraste con la situación de 1891, la clase obrera y los partidos de clase media y de izquierda tenían ya una existencia real. Cuando Balmaceda apelaba al "pueblo", casi no obtenía respuesta. (…) Cuando Alessandri, el "León", apelaba al pueblo, no solamente este le respondía, sino que llegaba a asustarlo.

Lira, E. y Loveman, B. *Las suaves cenizas del olvido. Vía chilena de reconciliación política 1814-1932*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 1999.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. En grupos de tres compañeros, elaboren un guion imaginando que deben presentar frente a la comunidad escolar de su establecimiento una breve obra sobre la crisis del sistema político parlamentario. Consideren abordar las nuevas demandas sociales (página 83) o la irrupción de los militares (páginas 84 y 85) y guíense por la siguiente pregunta: ¿qué importancia tuvo la entrada de nuevos actores a la vida política?
2. Como has podido ver en los **Recursos 6** y **8**, la prensa tuvo un rol importante en Chile durante este período. Para comprender mejor sus características e influencia, te invitamos a realizar la siguiente actividad:
   a. Visita la colección de la revista *Claridad* en la página http://www.claridad.uchile.cl/
   b. Escoge una noticia o reflexión que te haya llamado la atención de los números entre 1924 y 1925 y responde: ¿qué aspecto de la crisis política o social se refleja en ella?, ¿cómo puedes establecerlo?
3. Según los **Recursos 7** y **9**, ¿por qué el pueblo adquirió un mayor compromiso político durante el gobierno de Arturo Alessandri?

Causas de la crisis del sistema parlamentario

Las transformaciones políticas que se desarrollaron durante las primeras décadas del siglo XX en Chile han sido estudiadas desde distintos puntos de vista y explicadas con una perspectiva multicausal. Como muchos otros procesos que has estudiado anteriormente, la crisis del sistema parlamentario tuvo su origen en factores políticos, sociales, económicos y culturales, entre otros. A continuación, te invitamos a conocer algunos de ellos, analizados por actores posteriores al período y también por los mismos protagonistas. Presta especial atención a los términos subrayados en cada uno de los textos, porque después tendrás que realizar una actividad relacionada con ellos.

Recurso 10 La visión de una historiadora

El siguiente fragmento muestra la interpretación de la historiadora Sofía Correa respecto al quiebre institucional de 1925, relevando el papel que tuvieron los parlamentarios en la crisis.

Las reformas sociales que había prometido Alessandri estaban entrampadas en el Congreso, donde se debatían infructuosamente. De hecho, en 1921 el presidente había enviado al Legislativo un proyecto de Código del Trabajo, y aunque había acuerdo generalizado en la necesidad de legislar sobre las relaciones laborales, la oposición, que era mayoría en el Senado, no estaba dispuesta a concederle nada al Ejecutivo, por lo que este proyecto, como tantos otros, se topó con vallas insalvables en el Parlamento. Pero Alessandri no se doblegó ante la tenaz oposición enfrentada en el Congreso. Antes bien, continuó rompiendo los moldes que regían el quehacer político durante el régimen parlamentario. Hizo caso omiso de las censuras a sus ministros. Intervino personalmente en los debates parlamentarios. (…)

No obstante, la crisis política fue precipitada por las mismas fuerzas del alessandrismo, dada la actitud inoportuna de los parlamentarios recién elegidos, quienes, habiéndose negado a considerar reajustes de remuneraciones a los empleados públicos y a los militares por la escasez de recursos fiscales, iniciaron la discusión de un proyecto de ley para adjudicarse un sueldo o dieta parlamentaria. Con ello colmaron la paciencia de los militares. (…) El "ruido de sables" en el Congreso Nacional ponía fin a una larga historia de subordinación política de los militares, la que había hecho de Chile una excepción en el concierto de naciones de América Latina.

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno. Balance paradojal*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2001.

Recurso 11 La visión de un político del siglo XXI

El académico y político Edgardo Boeninger en el siguiente texto destaca especialmente el rol de los militares en su análisis de las causas que llevaron a la crisis del sistema parlamentario.

(…) Se fue agudizando el contraste entre un juego político cerrado y una realidad social crecientemente marcada por los signos de inquietud, malestar, resentimiento y, en definitiva, ruptura del consenso (…). No es extraño entonces, que esta nítida falla de sintonía entre orden político y proceso social haya desembocado en una profunda crisis que culminó en 1924 y 1925 con los golpes de Estado que pusieron fin a la república parlamentaria. (…) Esta nueva irrupción militar en la política tenía como precedente la revolución de 1891, que enseñó a los militares que en tiempos de crisis diversos sectores políticos eran propensos a golpear los cuarteles en busca de apoyo, y que ellos podían ser árbitros definitorios del conflicto. Durante el período parlamentario, la oficialidad –en su gran mayoría de clase media– se fue distanciando de la oligarquía, al mismo tiempo que las peculiaridades de la cultura militar la aislaban incluso de su sector social de referencia. Este proceso tuvo lugar en el marco de una modernización del Ejército (…) que había inculcado en la oficialidad una estricta disciplina y una fuerte autoestima. (…) Al mismo tiempo, las dificultades fiscales afectaron el presupuesto y las remuneraciones de los uniformados, todo lo cual fue configurando un cuadro de inquietud económica y profesional y de evaluación negativa del funcionamiento del sistema político. Por analogía, el Ejército –fundamentalmente la oficialidad joven– fue asumiendo las reivindicaciones de la clase media y compartiendo las posturas del caudillo Alessandri (…).

Boeninger, E. *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1998.

Recurso 12 La visión de la junta militar de 1924

Este fragmento corresponde a una parte del Manifiesto de la junta militar, proclamado en 1924.

La miseria del pueblo, la especulación, la mala fe de los poderosos, la inestabilidad económica y la falta de esperanzas de una regeneración dentro del régimen existente, habían producido un fermento que irritaba las entrañas de las clases cuya lucha por la vida es más difícil. Este movimiento ha sido fruto espontáneo de las circunstancias. Su fin es abolir la política gangrenada; y su procedimiento enérgico, pero pacífico, es obra de cirugía y no de venganza o castigo. Se trata de un movimiento sin bandera de sectas o partidos, dirigido igualmente contra todas las tiendas políticas que deprimieron la conciencia pública y causaron nuestra corrupción orgánica. (…) Mantendremos las libertades públicas, porque de su ejercicio racional nace toda creación, y porque bien sabemos que de ella arranca su existencia la más augusta de las conquistas: el reconocimiento de la soberanía popular. (…) Nuestra finalidad es convocar una libre Asamblea Constituyente, de la cual surja una Carta Fundamental que corresponda a las aspiraciones nacionales. Creada la nueva Constitución, ha de procederse a la elección de poderes públicos, sobre registros hechos con inscripción amplia y libre. Constituidos estos poderes habrá terminado nuestra misión (…).

Manifiesto de la junta militar del 11 de septiembre de 1924.

Recurso 13 La visión del presidente Alessandri

El siguiente documento es parte del discurso que dio Alessandri una vez que retornó a la presidencia, en 1925.

Nuestro régimen gubernamental se había hecho imposible día a día. Todos los regímenes de gobierno están basados sobre el equilibrio de los Poderes Ejecutivo y Legislativo. Entre nosotros se habían subvertido los valores, y el Poder Ejecutivo se había convertido en un esclavo de la tiranía irresponsable y colectiva del Congreso.

(…) Estos mismos sentimientos se encontraron cristalizados en el movimiento de septiembre (…) que obedecía a los propósitos de cambiar nuestro régimen gubernativo y conseguir un Chile nuevo, lleno de esperanzas, altivo y audaz en marcha hacia la conquista del progreso. En estos momentos rindo tributo a las Fuerzas Armadas de la República, (…) porque ellas han querido depurar nuestro régimen, y reconstruirlo sobre nuevas bases sólidas e inconmovibles. (…)

Llamado por el pueblo de Chile, en consorcio con las Fuerzas Armadas de la República, vengo aquí en nombre de la democracia, con el propósito de retornar a mi país, a la vida institucional, para hacer de él una nación redimida de sus males, y fundida sobre los nuevos moldes, que se dará el pueblo mismo en ejercicio de su voluntad suprema.

Discurso de Alessandri al volver a la presidencia (20 de marzo de 1925).

Desafío

Al leer una fuente histórica, generalmente encontrarás conceptos que dificultan la comprensión del texto. Una forma de establecer su significado y descubrir con qué intencionalidad lo usó el autor es inferirlo a partir de las oraciones o palabras que lo anteceden y suceden. Esta estrategia se conoce como **claves contextuales** y para aplicarla, te invitamos a seguir estos pasos:

a. A partir del contexto y las palabras que rodean a los términos subrayados en los textos anteriores, evalúa y determina qué quiere decir la palabra en esta fuente.

b. En tu cuaderno, elabora una definición de cada concepto y luego compáralas con la de un diccionario.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Una vez definidos todos los términos del **Desafío**, explícale a un compañero o compañera lo que entendiste de ellos y luego, basándose en lo que ambos establecieron, expliquen las ideas centrales de cada fuente.
2. En los **Recursos 10** y **11**, ¿cuál es el punto de discrepancia entre ambos autores sobre las causas de la crisis del sistema parlamentario?
3. Responde en tu cuaderno: ¿cuáles fueron, según tu visión del contexto social y político chileno a comienzos del siglo XX, las causas de la crisis del sistema parlamentario? Puedes seleccionar extractos de los recursos expuestos en estas páginas o en otros de la lección para responder.

2. La reconstrucción de la institucionalidad

2.1 La Constitución de 1925

En marzo de 1925, la junta militar que se había establecido en lugar de Alessandri le pidió al exgobernante que retomara su puesto y este regresó al país con el compromiso de redactar una nueva Constitución y conseguir el retorno de los militares a sus cuarteles. Aunque en un principio la idea de Alessandri contemplaba la realización de una Asamblea Constituyente, esta finalmente fue rechazada por el presidente y se remplazó por una **comisión consultiva** integrada por múltiples actores políticos (desde conservadores a comunistas), designados por Alessandri. Finalmente, la nueva Carta Fundamental fue promulgada el 18 de septiembre de 1925. Su sello esencial fue el **carácter presidencial** que otorgó al régimen de gobierno, a fin de acabar con la excesiva influencia del Congreso en la gestión política.

Si bien la promulgación de la Constitución de 1925 representó un avance en la aprobación de algunas medidas que buscaban limitar el excesivo poder que el Congreso había ostentado desde fines del siglo XIX, la nueva Carta Fundamental no restableció el orden político de manera inmediata. Esto, porque, según algunos historiadores, el quiebre institucional provocado por la intervención de los militares ya había consumado el **derrumbe político de la oligarquía** como sector dirigente y motivaría la búsqueda de nuevas alternativas de organización en los años siguientes. De hecho, en los años posteriores se alternaron distintas formas de gobierno, desde una dictadura hasta una república socialista.

Recurso 14 (fuente primaria)

En 1924 se formó la Asamblea Constituyente de Asalariados e Intelectuales, espacio de confluencia de organizaciones sociales para generar una nueva Constitución. Esta fuente expone parte de esa propuesta, la que, si bien no fue aplicada, representa alguna de las demandas políticas de la época.

El Gobierno político de la República tiene por objeto coordinar y fomentar la producción económica y todas aquellas actividades que tienden al mejoramiento de la sociedad dentro del territorio nacional. La tierra es propiedad social en su origen y en su destino. La tierra y los instrumentos de producción y de cambio deben estar socializados. Los elementos culturales y los capitales socializados deben concurrir a la producción en la forma que el Estado por medio de sus órganos establezca, según procedimientos encaminados a obtener el mayor rendimiento posible a costa del más ínfimo esfuerzo. La distribución de los productos corresponde igualmente al Estado por medio de sus órganos. Debe asegurarse a cada persona lo necesario para la vida y para su desarrollo integral. El producto excedente se destinará al bienestar general y al fomento de las ciencias y de las artes. (…) La finalidad de la enseñanza es capacitar al hombre para bastarse a sí mismo económicamente y darle una cultura desinteresada que lo dignifique y lo haga amar y comprender la verdad, el bien y la belleza.

Principios constitucionales de la República de Chile aprobados por la Asamblea Constituyente de Obreros e Intelectuales (14 de marzo de 1925).

Recurso 15 (fuente primaria)

El documento que se presenta a continuación es parte de la Constitución promulgada en 1925.

Artículo 10. La Constitución asegura a todos los habitantes de la república:

1º. La igualdad ante la ley. En Chile no hay clase privilegiada.

2º. La manifestación de todas las creencias, la libertad de conciencia y el ejercicio libre de todos los cultos que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres o al orden público (…).

3º. La libertad de emitir, sin censura previa, sus opiniones, de palabra o por escrito, por medio de la prensa o en cualquiera otra forma (…).

7º. La libertad de enseñanza. La educación pública es una atención preferente del Estado. La educación primaria es obligatoria. (…)

10º. El derecho de propiedad en sus diversas especies. La ley establecerá el modo de adquirir la propiedad, de usar, gozar y disponer de ella y las limitaciones y obligaciones que permitan asegurar su función social y hacerla accesible a todos. (…)

Constitución Política de la República de Chile (18 de septiembre de 1925).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. En parejas, realicen las siguientes actividades:
   a. Cada uno subraye los aspectos que considere más relevantes del **Recurso 14**, luego compartan sus respuestas y, en conjunto, expliquen cuál(es) responde(n) a demandas sociales y políticas como las expuestas en la página 83.
   b. Finalmente, seleccionen dos de los aspectos analizados y evalúen si fue incluido en la Constitución de 1925 (**Recurso 15**). Pueden revisar la información disponible en http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-96990.html si necesitan ver otros artículos de la Constitución.
   c. Seleccionen una de las siguientes disposiciones de la Constitución de 1925: separación Iglesia-Estado, régimen de carácter presidencial o división estricta de los poderes del Estado, e investiguen en fuentes de la época o secundarias cómo impactó en el sistema político del período.
2. Tal como Alessandri pretendía realizar una Asamblea Constituyente en 1925, actualmente en Chile se está desarrollando un proceso de participación ciudadana para elaborar una nueva constitución. Para reflexionar sobre sus implicancias, ingresen a la página http://web.unaconstitucionparachile.cl/es/que-es-proceso-constituyente/etapas-del-proceso/ y, a partir de la información expuesta en ella, discutan sobre el impacto que podría tener esta Asamblea Constituyente en la sociedad chilena actual.

PROYECTO

Como ya aprendiste en la Unidad 1 y verás a continuación en esta unidad también, los medios de comunicación de masas fueron muy importantes en la primera mitad del siglo XX, pues ayudaron a conformar un espacio público en el que se debatían los problemas políticos y los cambios sociales que vivían el mundo y el país. Para aprender más sobre ellos y aplicar la modalidad de **método inductivo**, te invitamos a recrear uno de estos medios mediante los siguientes pasos:

1. Planificación de la investigación

- Selecciona uno de los temas trabajados en esta unidad (ya sean transformaciones políticas, económicas o sociales). Considera que deberás exponerlo usando el formato de un programa de radio, periódico o revista.
- En base a lo que quieras aprender sobre el tema escogido, piensa en una pregunta que deberás responder durante tu investigación, y formula una hipótesis o respuesta provisional a tu pregunta a partir de tus conocimientos. Al finalizar tu proyecto, podrás confirmar o refutar esta hipótesis.

2. Búsqueda y análisis de fuentes

- Busca tres fuentes primarias que te permitan responder tu pregunta de investigación considerando fuentes escritas, iconográficas y/o audiovisuales. Recuerda que estas deben referirse, directa o indirectamente, al tema específico que estás investigando.
- Analízalas según las estrategias de cuadro sinóptico (abordada en la página 95) o de diagrama de Venn (que se explica en la página 113). Comparando las fuentes, redacta una respuesta de una plana a tu pregunta. Esta información será la base para la próxima etapa.

3. Presentación de los resultados

- Escoge uno de los siguientes formatos de presentación: un programa de radio de 20 minutos, un número especial de un periódico o un reportaje de una revista. Evalúa cuál es el más adecuado para presentar tu tema de investigación. Considera que después tendrás que explicar por qué escogiste este formato.
- Presenta tu trabajo a tus compañeros. Comenten sobre los distintos temas de investigación y reflexionen sobre la importancia de los formatos de comunicación para la comprensión de la información.

2.2 El fortalecimiento del régimen presidencial

El período de inestabilidad. Luego de la promulgación de la Constitución de 1925, se sucedieron el gobierno de dos años de Emiliano Figueroa, la dictadura de Carlos Ibáñez del Campo y su posterior renuncia, el gobierno de menos de un año de Juan Esteban Montero y, por último, el establecimiento de una República Socialista en 1932. Finalmente, este período inestable terminó cuando ese mismo año se convocó a nuevas elecciones presidenciales y resultó vencedor Arturo Alessandri.

El segundo gobierno de Alessandri. El nuevo presidente centró su segundo mandato en asegurar el retorno de las Fuerzas Armadas a sus cuarteles, lograr la recuperación económica tras la Gran Depresión (cuyas repercusiones conocerás más profundamente en la siguiente lección) e imponer el orden constitucional. A pesar de que durante su gobierno las medidas represivas fueron una constante, Alessandri logró ser el primer presidente, desde 1925, en terminar su período presidencial sin interrupciones ni insurrecciones militares y logró consolidar el retorno al régimen presidencialista establecido por la Constitución de 1925. De esta forma, parecía superarse la profunda crisis social y económica que sacudió al país desde la década de 1920.

Los gobiernos radicales. Durante la década de 1930, el auge de los movimientos totalitarios y fascistas en Europa volvió a cambiar el escenario político chileno y mundial e influyó en la formación del **Frente Popular**, una alianza que agrupaba a todas las fuerzas democráticas y progresistas que se opusieran al fascismo y que fue promovida desde el Partido Comunista. Así, en 1936, comunistas, socialistas y radicales, junto con la Confederación de Trabajadores de Chile (CTCh), formaron esta coalición política y levantaron la candidatura del radical Pedro Aguirre Cerda. Con la victoria de este se inició un período de 14 años en el que gobernaron distintas coaliciones políticas, lideradas por el Partido Radical. Fue una etapa de grandes complejidades políticas, en la cual partidos de todas las orientaciones debieron convivir y desarrollar juntos las tareas del gobierno, concentrados especialmente en la recuperación económica luego de la crisis de 1929.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Según lo expuesto en los **Recursos 16** y **17**, analiza las fortalezas y debilidades del sistema presidencial que comenzó a regir en Chile luego de 1925. Haz una lista en tu cuaderno y luego compárala con la de otro compañero para que juntos redacten una columna de opinión con sus conclusiones respecto a este régimen de gobierno.

Recurso 16 (fuente primaria)

El siguiente extracto es de una carta escrita por Carlos Ibáñez del Campo unos meses antes de asumir la presidencia de Chile.

Mi propósito no es otro que el de abarcar dos o tres puntos que estimo fundamentales para la formación del Chile Nuevo (…):

1. Gastar menos de lo que ganamos, disminuyendo (…) nuestra máquina burocrática, inflada por los intereses políticos.
2. Formar en nuestros ciudadanos una nueva mentalidad nacional, de sobriedad, honradez y austeridad en las costumbres, gastos y vida social.
3. Infiltrar en nuestro país, por todos los medios a nuestro alcance, el sentimiento nacionalista, (…). ¡Vivir con lo nuestro, usar las cosas chilenas, nacionalizarnos hasta el máximum!

Carta de Carlos Ibáñez del Campo a Guillermo Edwards, reproducida en *El Mercurio* (20 de marzo de 1927).

Recurso 17 (fuente secundaria)

Esta fuente explica algunas de las características de los gobiernos radicales que se sucedieron en Chile luego de la consolidación del régimen presidencial.

Entre 1938 y 1952, Chile será gobernado de manera consecutiva por presidentes radicales, a saber: Pedro Aguirre Cerda (1938-1941), Juan Antonio Ríos (1942-1946) y Gabriel González Videla (1946-1952). Durante los gobiernos radicales, este partido entra en alianza con las más diversas fuerzas políticas con el objeto de administrar el Estado y de conseguir los necesarios equilibrios que le permitan implementar sus programas gubernativos. (...)

De este modo, bajo las administraciones radicales es posible integrar a comunistas, socialistas, demócratas, liberales y conservadores en las más diversas combinaciones. Esta estrategia política de índole pragmática, en la que prima la negociación y la transacción política, hace del Congreso una institución de enorme influencia y de gran poder de decisión. En este período el Congreso y la labor legislativa asumen los nuevos problemas económico-sociales que enfrenta el país.

Historia Política Legislativa del Congreso Nacional de Chile. Profundización y crisis de la democracia (1925-1973). Recuperado de: http://historiapolitica.bcn.cl/hitos_periodo/periodo?per=1925-1973#period en junio de 2017.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas que se presentan a continuación:

Recurso 18 (fuente primaria)

El periódico *La Federación Obrera* publicó la siguiente editorial en octubre de 1923.

En Iquique, la policía asalta el local donde se reúnen los obreros marítimos en huelga, simulando un allanamiento: se les destroza su imprenta, se les roban sus libros, sus impresos en nombre de la libertad de trabajo, se apresa a numerosos huelguistas, se les azota para arrancarles la declaración de volver al trabajo, aceptando las imposiciones que los patrones desean (…). En Santiago, se atropella a los obreros y obreras de numerosas fábricas, que, en estos últimos meses, nada más, han hecho la huelga.

(S. i.). Notas Editoriales: La consagración del derecho de huelga. En: *La Federación Obrera*, Santiago, 17 de octubre de 1923.

Recurso 19 (fuente secundaria)

En el siguiente extracto, el historiador Mario Garcés se refiere a la crisis política de inicios del siglo XX.

La principal estrategia obrera fue la huelga y la búsqueda de instancias de negociación, con el objeto de mejorar sus condiciones laborales, así como sus salarios para hacer frente a sus deterioradas condiciones de existencia social, que comprometían al conjunto de la clase popular desde la segunda mitad del siglo XIX. Cuando las demandas fueron desoídas y el Estado liberal de entonces no generó condiciones para la negociación vino el copamiento urbano, que terminó en violencia y represión. La violencia social se expresó como estallido o como motín mientras que la represión como ocupación militar de la ciudad y masacre en más de un caso (…).

Garcés, M. Los movimientos sociales populares en el siglo XX: balance y perspectivas. En: *Política*, 43, Santiago, Chile, 2004.

a. De acuerdo a lo leído en los textos anteriores, copia en tu cuaderno y completa el siguiente cuadro:

	Recurso 18	Recurso 19
Tipo de fuente		
Fecha de creación		
Autor		
Aspecto de la crisis política o social que aborda		
Intencionalidad del autor		

b. Compara tu cuadro con el de un compañero o compañera y juntos respondan: ¿qué conclusión pueden extraer respecto a la crisis política y social que se desarrolló en Chile durante la primera parte del siglo XX?

c. Si no hubieran tenido que completar el cuadro anterior, ¿qué otra estrategia habrían utilizado para analizar las fuentes anteriores?, ¿por qué?

2. Teniendo en cuenta lo que respondiste en la actividad 3 de la página 82 y lo que aprendiste a lo largo de esta lección, ¿crees que las autoridades políticas del período estudiado respondieron a las necesidades de la sociedad chilena? En tu cuaderno, explica y fundamenta tu respuesta con ejemplos concretos.

RDC 3

Lección 2 Transformaciones económicas

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

Comprenderás las causas y consecuencias de la crisis económica que afectó a Chile a fines de la década de los veinte, reconociendo sus causas internas y externas, el debate público que se generó al respecto, su impacto social y las propuestas económicas que permitieron superar esta situación.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Examinando críticamente fuentes históricas primarias y secundarias para reconocer distintas interpretaciones sobre las transformaciones económicas.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para apreciar la relación entre lo económico y lo social, reconociendo su importancia en la construcción de una sociedad democrática, debido a su impacto directo en la vida cotidiana de las personas. Además, podrás valorar las distintas políticas públicas que se llevaron a cabo con el objetivo de mejorar la situación de la población chilena.

Explora tus ideas previas

El año pasado aprendiste que, desde mediados del siglo XIX, la economía chilena se había sustentado en un modelo de "crecimiento hacia afuera" de exportación salitrera, principalmente. Para evaluar qué recuerdas sobre este tema, te invitamos a desarrollar estas actividades.

Recurso 20 (fuente estadística)

Este cuadro muestra los porcentajes de participación del salitre en la economía de Chile a fines del siglo XIX y comienzos del XX.

Participación del salitre en la economía (1886-1925)

Años	Exportaciones (% del total)	Recaudación de impuestos (% del total)
1886-1890	49,7	35,1
1891-1895	56,8	46,0
1896-1900	60,7	48,9
1901-1905	71,8	47,4
1906-1910	76,3	48,5
1911-1915	75,3	51,9
1916-1920	64,4	44,1
1921-1925	59,2	36,3

Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 2007.

1. Analiza la siguiente fuente y luego responde las preguntas.

a. Subraya o marca en el **Recurso 20** el período de mayor incremento de la riqueza salitrera. Luego, responde: ¿recuerdas cómo se manejaron y en qué se invirtieron los ingresos provenientes de la actividad salitrera durante ese período?

b. Comenta tus respuestas anteriores con un compañero o compañera y juntos redacten un párrafo en sus cuadernos para responder la siguiente pregunta: ¿qué implicancias tuvo esta prosperidad para la sociedad y el Estado de Chile?

2. En las mismas parejas de trabajo anteriores, analicen alguno de los afiches que se exponen en el sitio http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3309.html#imagenes y luego respondan: ¿cómo se representaba la prosperidad en el afiche?, ¿qué relación tiene este afiche con el modelo económico chileno y con qué intencionalidad se elaboró?

1. El impacto de la Gran Depresión

Si bien las primeras perturbaciones en la economía latinoamericana durante el siglo XX se experimentaron como efecto de la Primera Guerra Mundial, fue la Gran Depresión la que alteró el curso del modelo económico del continente y de Chile. En la Unidad 1 aprendiste que una de las consecuencias inmediatas de este acontecimiento fue la disminución de la demanda por parte de los países industrializados afectados, principalmente Estados Unidos, lo que se tradujo en la caída de los precios de las materias primas. Sin embargo, el efecto más importante de los desequilibrios económicos, políticos y sociales generados por la crisis de 1929 fue el impulso de un modelo de "**crecimiento hacia adentro**" que adquirió especial importancia a partir de la década de 1940.

1.1 El fin de la riqueza del salitre

Los primeros efectos de la crisis. Como consecuencia de la Gran Depresión, en Chile la tasa de desempleo superó el 20 % de la fuerza de trabajo, se generó un **grave déficit fiscal** y el gobierno tuvo escasas posibilidades de acceder al crédito externo, por lo que fue necesario restringir el gasto público y aumentar las tarifas aduaneras. Además, el cierre de las salitreras y la paralización de la producción agrícola provocaron la emigración hacia las ciudades, las que se vieron atiborradas de nuevos habitantes sin hogar ni recursos para sobrevivir, y se multiplicaron los albergues y los obreros sin trabajo.

La respuesta del Estado. Para enfrentar los perjuicios provocados por la Gran Depresión, el Estado y los principales actores económicos chilenos aplicaron medidas que transformaron el escenario económico y social a lo largo del siglo XX. Con esto se dio inicio a una estrategia de desarrollo basada en la **industrialización**, en la que el aparato estatal asumió un rol clave y se transformó en el principal impulsor del desarrollo y la modernización del país.

Recurso 21 (fuente secundaria)

Este es el extracto de un estudio sobre la evolución de la economía chilena a lo largo de su historia.

Un informe de la Liga de las Naciones demostró que Chile fue el país más golpeado por la Gran Depresión. Tomando como referencia el promedio de los años 1927-1929, la situación económica en 1932 (el año en que la economía chilena llegó al fondo de la depresión) y en 1938 (año en que comenzó la recuperación económica) era la siguiente:

	Situación en el año 1932	Situación en el año 1938
Producto geográfico bruto	-38,3	5,5
Exportaciones	-78,3	-28,2
Importaciones	-83,5	-60,7

(…) La Gran Depresión condujo al brusco abandono de la estrategia orientada a la exportación de recursos naturales y de las políticas de *laissez-faire*. Ello no obedeció a una motivación ideológica, sino que fue una imposición de la naturaleza y gravedad de los problemas económicos generados por la Gran Depresión: seguir apoyándose en las exportaciones (del salitre o el cobre) como el sector líder que mantuviera en movimiento la economía nacional no era ya posible. (…)

Mientras los países desarrollados emergían de la Gran Depresión con la meta de evitar grandes desempleos, los países latinoamericanos parecían haber decidido reducir su dependencia del sector externo. Una de las consecuencias de este proceso fue el cambio gradual del papel de los gobiernos en la esfera macroeconómica (…). Además, el sector público se transformó en un agente productivo importante conectado a la evolución de largo plazo.

Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1998.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Según lo planteado en el **Recurso 21**, ¿por qué Chile fue el país más golpeado por la Gran Depresión de 1929?, ¿en qué sentido mejoraría su situación al reducir la dependencia del sector externo?
2. Compara tus respuestas anteriores con las de un compañero o compañera y, luego, redacten un párrafo en sus cuadernos sobre el fin de la riqueza del salitre y del modelo de crecimiento hacia afuera.

1.2 El nuevo rol económico del Estado

Hasta la Gran Depresión, la participación económica del Estado en la economía era reducida e indirecta. Sin embargo, a partir del impacto generado por la irrupción de la cuestión social en el debate público, y más tarde por la crisis económica de 1929, esta situación cambió.

Los primeros cambios en la redefinición del Estado. Antes de la crisis, la acción económica estatal se concentraba en el cobro de impuestos, en especial sobre algunas exportaciones. Sin embargo, la inversión social para satisfacer las necesidades de los más desvalidos era muy reducida. La gestión de establecimientos como hospitales, escuelas públicas y hospicios estaba principalmente a cargo de órdenes religiosas y asociaciones filantrópicas, subsidiadas por el Estado. Los sucesivos gobiernos de la primera mitad del siglo XX buscaron consolidar un **aparato estatal** capaz de impulsar un desarrollo económico más integral y de responder a las necesidades de la población.

Los aportes del gasto fiscal. El Estado se dotó de una legislación y de instituciones enfocadas en la **protección de los más pobres**, como el Patronato Nacional de la Infancia o el Ministerio de Bienestar Social, lo que significó que el gasto social creciera de forma muy significativa. Esta tendencia puede ser comprendida como un aumento del rol del Estado en la economía nacional a través del gasto fiscal.

El crecimiento del sistema burocrático. Del mismo modo, el número de personas empleadas directamente por el Estado creció notoriamente. Desde la década de 1930, el aparato estatal aumentó con la formación de **nuevos ministerios y servicios** que tenían funciones como fiscalizar el cumplimiento de las leyes sociales. En 1925, los funcionarios estatales eran poco más de veinticinco mil personas, pasando a cuarenta mil en 1935 y a más de sesenta y dos mil en 1945. Entre ellos destacaban profesores y profesoras, trabajadores y trabajadoras, además de hombres y mujeres profesionales de la salud, la gran mayoría perteneciente a sectores medios de la sociedad.

En conclusión, a partir de la década de 1920, y con mayor fuerza desde los gobiernos radicales (1938-1952), el Estado se preocupó del diseño e implementación de diferentes **políticas sociales** como un nuevo código laboral, el aumento de la cobertura escolar, la expansión de una red hospitalaria en gran parte del territorio de Chile, así como de instituciones orientadas a la protección de la infancia y la maternidad, entre otras. En esto, la sociedad civil y la Iglesia Católica también contribuyeron mediante la fundación de instituciones de beneficencia como el Hogar de Cristo (1944).

Recurso 22 (fuente secundaria)

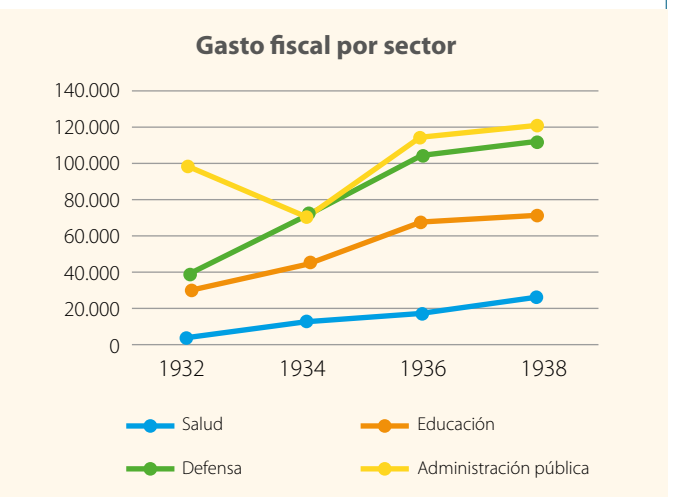
La siguiente fuente destaca el papel del Estado en la supervisión y control de las migraciones que se dieron desde las oficinas salitreras hacia las ciudades luego de la crisis económica.

La Gran Depresión obligó una vez más a los trabajadores del salitre y a sus familias a movilizarse. (…) Entre septiembre de 1930 y febrero de 1931, 46 459 personas (22 415 hombres, 9 072 mujeres y 14 972 niños) abandonaron los campos salitreros de Antofagasta e Iquique y se trasladaron en barcos de vapor a Santiago y otras ciudades más pequeñas de la provincia. Las autoridades públicas intentaron controlar y supervisar el proceso de migración inversa y organizaron la distribución uniforme de los trabajadores a lo largo del país para evitar la peligrosa concentración de desempleados en grandes ciudades como Santiago y Valparaíso. De acuerdo con las instrucciones de la Dirección del Trabajo, los trabajadores del nitrato cesantes debían ser enviados a sus lugares de origen (siempre y cuando confirmasen que tenían parientes para apoyarlos), o bien donde hubiera oportunidades de trabajo.

Vergara, Á. Los trabajadores chilenos y la Gran Depresión,1930-1938. En: Drinot, P. y Knight, A. (coord.). *La Gran Depresión en América Latina*. D. F., México: Fondo de Cultural Económica, 2015.

Recurso 23 (fuente estadística)

El siguiente gráfico muestra el aumento del gasto fiscal en distintos sectores de la administración.



Díaz, J., Lüders, R. y Wagner, G. *La república en cifras 1810-2000*. EH Clio Lab-Inciativa Científica Milenio, 2010.

Recurso 24 (fuente iconográfica)

Atendiendo a los cambios en el rol del Estado, en 1937 se aplicó, por primera vez, un plan regulador del centro de Santiago. Este proyecto tenía asociado un plan de empleo que buscaba proporcionar ingresos a la población desempleada por la crisis de 1929 e incluyó la construcción de un barrio cívico alrededor de La Moneda, tal como se aprecia en la siguiente imagen.



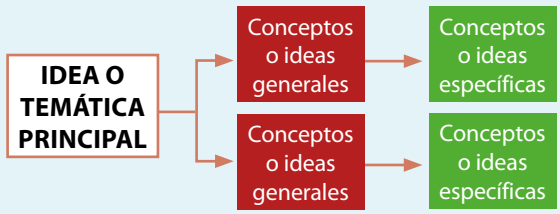
Vista a la Alameda y la Plaza de la Constitución desde el Palacio de La Moneda (ca. 1950). Archivo Fotográfico de la Dirección de Arquitectura.

Desafío

Un **cuadro sinóptico** es un organizador gráfico que te permitirá clasificar los elementos que caracterizan un tema o la información que entrega una fuente. De la misma forma que la estrategia de mapas conceptuales que aprendiste en la página 34 de la Unidad 1, los cuadros sinópticos establecen jerarquías entre conceptos o ideas, pero sin utilizar conectores. En ese sentido, para aplicar esta estrategia deberás seguir los siguientes pasos:

a. Identifica los conceptos e ideas más importantes del tema que has estudiado hasta ahora: el impacto de la Gran Depresión.

b. Establece relaciones de jerarquía entre ellos y ordénalas siguiendo este modelo:



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. Considerando la información expuesta en los **Recursos 22, 23** y **24**, ¿cómo se demuestran en cada uno de ellos los cambios del rol del Estado durante la primera parte del siglo XX?
2. ¿Qué cambios y continuidades puedes establecer entre la influencia del Estado en materias sociales y económicas durante la época estudiada y la actual? Respondan junto con un compañero haciendo una lista en sus cuadernos en la que uno establezca los cambios y otro las continuidades.
3. Evalúa los cambios que tuvo el rol del Estado durante la primera parte del siglo XX. Para hacerlo, relaciona la información de esta página con la Lección 1: ¿cómo se vincula el nuevo rol económico del Estado con los cambios políticos que se vivieron en la primera parte del siglo XX? Puedes responder teniendo en cuenta alguno de los siguientes aspectos: la crisis del sistema parlamentario, la Constitución de 1925, el Frente Popular o los gobiernos radicales.

2. El modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)

Frente al nuevo contexto que enfrentaba, el Estado chileno, como también muchos otros en América Latina, se vio en la necesidad de transformar su estructura económica. Como aprendiste en la Unidad 1, la estrategia aplicada por varios de estos países se conoció como el modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI) y buscaba crear una capacidad de producción de bienes industriales –tanto aquellos que se consumían como los que se utilizaban para elaborar otros productos– que permitiera abandonar la dependencia que mantenían con zonas capitalistas económicamente más desarrolladas, como Estados Unidos y Europa.

Las características del modelo ISI. Algunas de las medidas económicas implementadas a partir de la década de 1930 fueron las siguientes:

- **Protección arancelaria a las manufacturas nacionales**. Se alzaron los impuestos de importación, lo que encareció los precios de los bienes fabricados en el extranjero e hizo más difícil que compitiera con los bienes fabricados en el país.
- **Incentivos a las inversiones en la producción de manufacturas nacionales**. El Estado ayudó a ciertas industrias mediante exenciones de impuestos, patentes de privilegio y concesión de monopolios. Además, la industria manufacturera recibió créditos fiscales baratos de instituciones estatales.
- **Participación activa del Estado como agente industrializador**. El aparato estatal no solo apoyó a las empresas, sino que construyó mucha de la infraestructura necesaria para su funcionamiento, e intervino directamente en la producción por medio de la compra de acciones de algunas industrias clave para el desarrollo.

El papel de la Corfo. La estrategia ISI fue liderada por la Corfo (Corporación de Fomento de la Producción), organismo creado tras el terremoto ocurrido en enero de 1939, con epicentro en Chillán. La emergencia provocada por el sismo, que afectó amplias zonas del centro y sur del país, precipitó la constitución de una institución con amplias facultades para **estimular la reconstrucción y la producción**, sobre todo en seis áreas clave: energía, industria, agricultura, minería, comercio y transporte. La Corfo se propuso el objetivo de aumentar la producción de estas áreas para sustituir, hasta donde fuera posible, la importación de productos e incluso exportar excedentes.

Recurso 25 (fuente secundaria)

En el siguiente texto, el historiador Gabriel Salazar plantea que la creación de la Corfo ha generado un mito en torno al origen de la industrialización chilena.

Hacia 1938 fue el Estado (y la clase política civil), y no el empresariado productor o mercantil, el que procuró asumir por sí mismo el papel de "motor económico" del capitalismo chileno (creación de la Corfo, etc.). Desde entonces, los analistas comenzaron a hablar del rol empresarial del Estado y de su famosa industrialización sustitutiva de importaciones (ISI), al punto que muchos historiadores, sociólogos y políticos forjaron después el mito histórico según el cual, en Chile, la industrialización se inició con la fundación de la Corfo (y con el viraje nacionalista de la clase política civil). (…) Si bien es cierto que la Corfo promovió la construcción de una infraestructura productiva básica y necesaria (energía, acero), la formación y desarrollo de industrias que antes no existían (químicas) y realizó investigaciones a nivel nacional para fundar la planificación económica desde el Estado (…), la política oficial de "fomento a la producción" dependería, en su diseño, ejecución y evaluación, no solo del Estado, sino, específicamente, de los gobiernos de turno. Dependería así de las mayorías vencedoras en las elecciones presidenciales.

Salazar Vergara, G. *La enervante levedad histórica de la clase política civil*. Santiago, Chile: Random House Mondadori, 2015.

Recurso 26 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra una instalación de la industria de automóviles Ford en Chile.



Línea final de armaduría, Industrias Ford en Chile (1935).

Recursos 27, 28 y 29 (fuentes primarias)

Estos extractos son partes de los discursos de algunos presidentes radicales que se sucedieron en la década de 1940 y que llevaron a cabo las transformaciones en el rol del Estado.

Al restringirse la exportación con motivo de la guerra europea, la producción nacional ha tenido su principal mercado en lo interno, y lo ha encontrado en el mayor poder consumidor que el gobierno ha contribuido a crear con mayores sueldos y salarios en las clases media y popular, que son los consumidores por excelencia (…).

Mensaje presidencial de Pedro Aguirre Cerda (21 de mayo de 1941).

Nuestra política industrial ha tendido a que la empresa nacional vaya alcanzando el mayor grado posible de elaboración de nuestras materias primas, para proporcionar, con el aumento general de nuestras riquezas, un trabajo más abundante y mejor remunerado a nuestras masas laboriosas.

Mensaje presidencial de Juan Antonio Ríos (21 de mayo de 1944).

La industrialización es el fundamento de nuestro progreso futuro y la condición ineludible para elevar los niveles de vida del pueblo (…). La independencia económica nacional solo la lograremos transformando a Chile, de país minero exportador de materias primas, en país fabril exportador de manufacturas.

Mensaje de Gabriel González Videla (21 de mayo de 1947).

Recursos 30 y 31 (fuentes iconográficas)

Las siguientes fotografías muestran parte de las vitrinas que exponían distintos productos chilenos en el llamado Palacio de la Luz, edificio que conociste en la página 26 de la Unidad 1.



Vitrina de la Fundición Simonetti (1931).



Vitrina de Fideos Carozzi (1932).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. Elabora un gráfico para representar la evolución de la producción industrial desde la creación de la Corfo en 1939 hasta 1959. Puedes pedir ayuda a tu profesor de Matemática para determinar cuál es el tipo de gráfico más adecuado para representar estos datos.
2. ¿Quién promovió el desarrollo industrial según Salazar?, ¿por qué se dio de esa manera? ¿Por qué Salazar considera que es un mito la relación entre la Corfo y el proceso de industrialización?
3. ¿Qué logros y debilidades del modelo ISI se evidencian en las fuentes expuestas en estas páginas? Responde en tu cuaderno considerando ejemplos concretos de al menos tres recursos y luego comparte tu respuesta con un compañero o compañera que haya analizado otras fuentes distintas a las tuyas.
4. Responde en tu cuaderno: ¿qué diferencias y semejanzas puedes establecer entre estas medidas económicas y las del Estado de bienestar americano que estudiaste en la Unidad 1 (páginas 32 y 33)?

Emitir una opinión fundamentada y cuestionar simplificaciones

El pensamiento crítico es la capacidad de formularnos esas preguntas y de buscar las respuestas, lo que nos permitirá reflexionar, opinar con fundamentos y comunicarnos adecuadamente. Por ello, esta habilidad está estrechamente relacionada con la manera en que actuamos en el mundo, pues nos permite tomar una posición frente a distintas problemáticas y actuar frente a ellas. En Historia y Ciencias Sociales, la utilizamos especialmente para construir una posición crítica, emitir opiniones fundamentadas y reflexionar sobre problemáticas sociales, como la desigualdad, la discriminación, la estratificación social, la violencia, el daño medioambiental. También la usamos para analizar e interpretar fuentes históricas, cuestionando simplificaciones, preguntándonos por los propósitos de los actores sociales, manejando con rigurosidad la información de la que disponemos y desarrollando empatía con actores sociales de otros tiempos y espacios.

PASO 1 Reconocer simplificaciones, prejuicios y/o sesgos en una idea

Para comenzar, te presentamos un ejemplo de idea que puede contener simplificaciones de la complejidad de un proceso histórico, prejuicios sobre su desarrollo o sesgos respecto a sus actores o protagonistas.

Las leyes sociales aprobadas desde inicios del siglo XX mejoraron las condiciones de vida de todos los trabajadores chilenos.

PASO 2 Analizar fuentes que aborden la idea

Para abordar la afirmación anterior de forma crítica y emitir una opinión argumentada al respecto, puedes revisar fuentes históricas que se relacionen con el tema planteado. Para comenzar, y del mismo modo que debes analizar cualquier fuente histórica, es necesario que identifiques elementos como los siguientes: tipo de fuente (primaria o secundaria, escrita, oral, iconográfica o estadística), lugar y fecha de creación, autor, qué información entrega y con qué intencionalidad, entre otros aspectos.

Recurso 32 (fuente primaria)

Me dirijo a Ud. confiada en que me serán oídas mis quejas (…). Soy casada y madre de cuatro hijos chicos, mi marido hace dos años está empleado en este fundo, donde el dueño es el Señor Simón Gundelach. Cuando mi marido hizo el trato fue con sueldo de 80 pesos, como garantía le ofreció siembra y dos vacas a medias. Hasta esta fecha no ha cumplido con nada. Durante estos dos años jamás tuvo la libreta al día. Un buen día le dijo a mi marido que tenía que dejar 10 pesos para las imposiciones del Seguro (…). Las vacas y la siembra no las recibió jamás. El 15 de este mes despide a mi marido, dándole cinco días de plazo (…). Mi marido fue ayer a presentarse a la Oficina del Trabajo y el patrón amenaza que nada le servirá porque en la oficina de la Caja hay un pariente de él. Yo ruego que si ustedes pueden hacer algo de justicia, si pueden influir en las verdaderas leyes, hagan lo que puedan. Es demasiado triste verse sin ayuda de nadie. Yo y mis hijos. Este señor comete cosas contrarias a las leyes. Tiene la mitad de los trabajadores sin inscribir en el Seguro Obligatorio (…). Si ustedes pudieran mandar a un empleado que no se viniera a dar las manos al patrón y registraran los libros de los que tiene asegurados, no hallarán ni la mitad. (…)

Carta de Marta Garrido al Instituto de Información Campesina (21 de junio de 1940). En: Archivo Nacional de la Administración, Fondo Dirección del Trabajo, vol. 1014.

En este caso, el documento es una fuente primaria escrita, específicamente una carta escrita por la esposa de un trabajador en un fundo agrícola en el año 1940 y dirigida al Instituto de Información Campesina, una institución creada en 1939 para acercar la cultura y educación a los campesinos agrícolas. Al leer la carta, podemos ver que el propósito de la autora era denunciar las prácticas del dueño del Fundo Larena contra los campesinos y, especialmente, contra su marido.

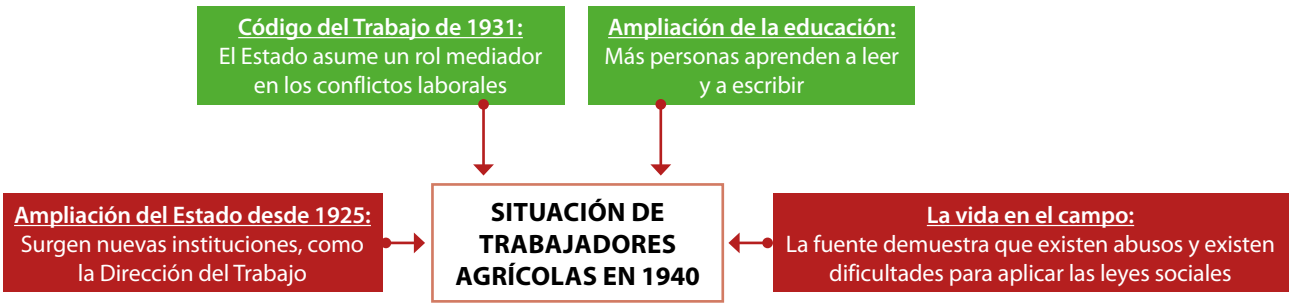
PASO 3 Elaborar una hipótesis

Una hipótesis es una respuesta provisional a una pregunta, que puede ser confirmada o refutada al buscar más información.

En este caso, una hipótesis sería la siguiente: "Durante la primera parte del siglo XX en Chile, las relaciones laborales cotidianas no eran igualitarias, por lo que la aplicación de las leyes sociales fue un proceso complejo, lento y que no se desarrolló de igual forma en todos los sectores o para los distintos tipos de trabajos".

PASO 4 Evaluar la hipótesis mediante información

Para esto debes recurrir a tus conocimientos sobre el tema abordado en la hipótesis y también puedes buscar más información al respecto. Ten en cuenta que puedes utilizar un mapa conceptual o un cuadro sinóptico que te permita organizar la información.



PASO 5 Construir una opinión fundamentada

Finalmente, con toda la información disponible, ya puedes llegar a una conclusión basada en argumentos sobre el tema analizado.

Para el ejemplo propuesto en estas páginas, se puede concluir que la promulgación de las leyes sociales no necesariamente implicó que mejoraran automáticamente las condiciones de vida de todos los trabajadores, pues las instituciones no siempre pudieron operar y la transformación de la cultura laboral, tanto de trabajadores como de empleadores, tomó mucho tiempo.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Junto con un compañero o compañera, elijan dos formas de respuesta del Estado ante las demandas de los nuevos movimientos sociales y políticos que surgieron en la primera mitad del siglo XX. Pueden apoyarse en leyes y decretos, comisiones de estudio, cartas u otros tipos de documentos. Luego, desarrollen la siguiente actividad:

a. Repártanse las formas de respuesta para que cada uno plantee una idea simplificada o basada en sesgos y prejuicios sobre la que les tocó y se la presente al otro.

b. Sigan los pasos planteados en estas páginas para elaborar una conclusión fundada en argumentos sobre la propuesta abordada. Por último, compartan sus resultados con su compañero y redacten en sus cuadernos una conclusión conjunta sobre la importancia de fundamentar y argumentar las opiniones y no caer en sesgos o simplificaciones.

3. La participación de Estados Unidos en la economía nacional

A pesar de representar un intento por darle mayor autonomía a la economía nacional, la aplicación del modelo ISI no implicó el término de la influencia extranjera. Por el contrario, el nuevo patrón de crecimiento se sustentó de manera importante en las relaciones comerciales con Estados Unidos.

3.1 El rol de Estados Unidos

Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos asumió un papel preponderante en la economía internacional, desplazando a potencias que habían detentado este liderazgo durante el siglo XIX, como Inglaterra. De esta forma, la economía chilena abandonó la tradicional dependencia financiera y comercial británica; a cambio, compañías estadounidenses acrecentaron sus inversiones en diferentes sectores, como energía, transporte urbano, banca y explotación cuprera o de cobre. Gracias a ello, estas empresas alcanzaron una importante presencia en áreas clave de la economía chilena durante buena parte del siglo XX. Esta presencia se expresó en ámbitos como los siguientes:

Minería. Los inversionistas estadounidenses se centraron en tres grandes yacimientos de cobre: **Potrerillos y Chuquicamata** en la zona norte y **El Teniente** en la zona central. Para su explotación formaron grandes compañías, como Braden Copper Company, que adquirió El Teniente en 1904 y Sewell en 1905; Chile Exploration Company, que comenzó en 1912 la explotación de Chuquicamata, y Andes Copper Mining, que emprendió la explotación de Potrerillos en 1916.

Comercio y telecomunicaciones. La influencia estadounidense también comenzó a hacerse sentir en aspectos más cercanos de la vida cotidiana de las personas, especialmente por la expansión de la sociedad o **cultura de masas** que conociste en la Unidad 1. De esta forma, diversos productos y medios de transporte y de comunicación llegaron principalmente a través de empresas como Ford y General Motors, de automóviles; General Electric y Westinghouse Electric, de electrodomésticos; e incluso algunas de alimentos y productos de higiene personal, entre otras. Además, Estados Unidos pronto se posicionó como uno de los principales socios comerciales de Chile.

Recurso 33 (fuente primaria)

El siguiente extracto es parte de un informe presentado a la tercera convención extraordinaria de la Federación de Estudiantes de Chile.

Si Estados Unidos, nuestro principal comprador, pasa por un período de prosperidad, Chile también se encontrará en una etapa de expansión, pues al aumentar el nivel de las rentas en el país del norte, aumentarán las compras que nos hacen, principalmente de cobre y salitre. Las personas vinculadas con las actividades de exportación en Chile verán acrecentados sus ingresos y aumentarán sus compras de artículos de todas clases y así se generará un período de prosperidad que se extenderá rápidamente a todo el país (…). El hecho de que el comercio exterior tenga tanta importancia en las actividades económicas nacionales, y dentro de él las exportaciones de cobre y salitre, hace que la economía chilena sea extremadamente sensible a las fluctuaciones que ocurren en los mercados internacionales, (…) con lo que la economía chilena sigue en forma dramática el ritmo, principalmente, de la economía norteamericana. Este hecho es tan grave que basta que, por ejemplo, baje el precio del cobre para que el país afronte serias dificultades.

Centro de Alumnos de la Escuela de Economía y Comercio de la Universidad de Chile (1948). *Informe sobre economía nacional*. Santiago, Chile: Editorial Nascimento.

Recurso 34 (fuente secundaria)

La siguiente tabla muestra los principales socios comerciales de Chile en el año 1940.

	Valor ($) y origen de las importaciones chilenas	Valor ($) y destino de las exportaciones chilenas
Argentina	34 176 405	18 649 974
Estados Unidos	242 537 503	406 082 594
Inglaterra	52 629 527	40 362 814
Italia	20 154 950	20 740 386
Japón	27 969 503	31 185 879
Perú	42 791 098	4 857 500
Otros	86 746 328	174 836 922
Total	507 005 314	696 716 069

Dirección General de Estadísticas (1940). *Anuario Estadístico*. Volumen Comercio Exterior.

Recursos 35 y 36 (fuentes iconográficas)

El estilo de vida estadounidense influyó en diversos aspectos de la vida cotidiana chilena, tal como lo demuestran los siguientes afiches publicitarios que demuestran la imposición de un rol e imagen específica para las mujeres.



Afiches en: Revista *Zig-Zag*, n.° 2 743, 1957 y n.° 2 244, 1945.

Recurso 37 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento corresponde a la visión del ingeniero y académico chileno Patricio Meller respecto a la importancia de la inversión extranjera en la economía de Chile a lo largo de su historia.

El cobre era ya uno de los principales productos chilenos de exportación durante la primera mitad del siglo XIX. (…) Hacia fines del siglo XIX y comienzos del XX se produjo un brusco aumento de la demanda mundial, debido a la aparición de la industria eléctrica y la expansión del sector de la construcción. Al mismo tiempo, una importante innovación tecnológica en Estados Unidos hizo rentable la explotación en gran escala (…). La inversión inicial en Chuquicamata fue de alrededor de US$ 125 millones, y la producción en ambas minas se expandió rápidamente: hacia 1924, El Teniente estaba produciendo 78 000 toneladas al año, y Chuquicamata producía 107 000. Es decir, en 10 a 15 años las dos grandes minas de cobre estaban aportando el 80 % de la producción total de cobre de Chile. (…) Nuevamente podemos preguntarnos las razones por las que firmas extranjeras explotaron este recurso. La respuesta parece similar a la del caso del salitre. Aunque existían productores chilenos de cobre, (…) la exploración de grandes minas requería inversiones relativamente mayores y la utilización de una tecnología moderna que los productores chilenos desconocían. Además, la inversión en gran escala en la minería del cobre es una actividad que requiere de muchos años de espera para los retornos del capital invertido, una diferencia notable con respecto al proceso conocido en la explotación del salitre.

Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1998.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Según lo leído y observado en las fuentes de estas páginas, explícale a un compañero o compañera los efectos de la participación de Estados Unidos en la economía chilena tomando en cuenta uno de los siguientes aspectos: minería, comercio, transporte o medios de comunicaciones. Luego, redacten en conjunto un resumen de las implicancias que los ámbitos analizados por ambos tuvieron para el país.
2. Según lo observado en los **Recursos 35** y **36**, ¿qué significado tiene la presencia de las mujeres en este tipo de publicidad? ¿Crees que afiches como estos se siguen utilizando hoy?, ¿por qué?
3. En cuanto a la influencia del mercado y la economía estadounidenses, ¿qué cambios y continuidades puedes establecer entre la primera parte del siglo XX y la actualidad? Busca en Internet o en periódicos al menos tres noticias que te permitan fundamentar y apoyar tu respuesta.

3.2 Las implicancias para Chile

Por un lado, el incremento del gasto público encontró una de sus fuentes de financiamiento en los impuestos que pagaban las compañías estadounidenses productoras de cobre. Además, los **préstamos** hechos por Estados Unidos también resultaron importantes para la implementación del nuevo modelo económico. De hecho, la Corfo se inició con un empréstito de 2 000 millones de pesos que provino del Export-Import Bank (Eximbank), un banco creado durante el año 1934 en Estados Unidos, con el objetivo de apoyar la exportación de productos desde la potencia norteamericana.

Además de las inversiones monetarias, diversos consejeros económicos estadounidenses realizaron **asesorías en política económica** al gobierno chileno. Los casos más conocidos fueron Edwin Kemmerer, quien asesoró al gobierno de Chile desde 1924 en la llamada "misión Kemmerer", y un grupo de altos ejecutivos bancarios que, en 1955, propusieron diversas medidas para reducir el déficit fiscal, en la denominada "misión Klein-Saks". Esta última dará origen a las primeras medidas para implementar el neoliberalismo en Chile, un sistema económico que conocerás en la Unidad 4 (páginas 228 y 229).

Recurso 38 (fuente primaria)

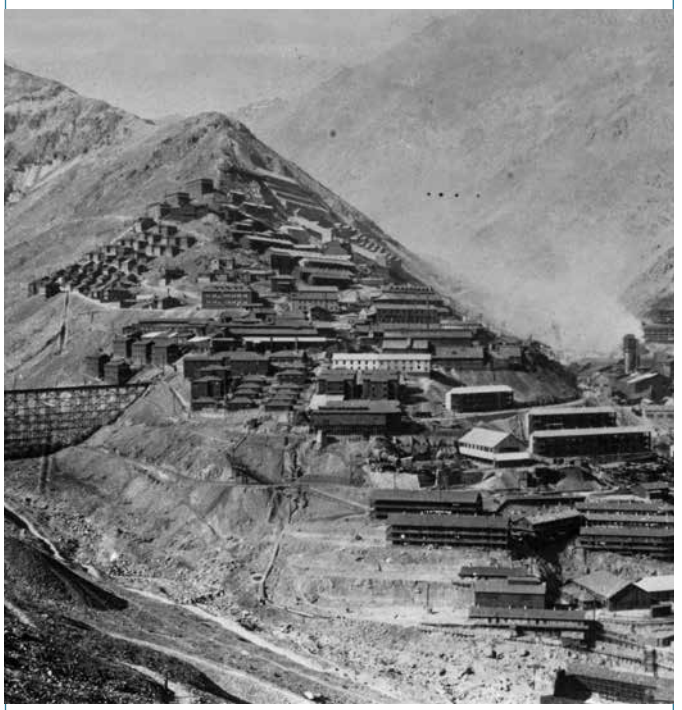
A lo largo del siglo XX, la influencia de Estados Unidos en la economía chilena generó distintas reacciones. El siguiente texto da cuenta de una visión crítica a esta intervención.

> Chile, país de estructura moral débil, liquidado en su organización política y social por un desgobierno de cinco años, que dirigió una manada inconsciente y un César vesánico, es una tierra propensa, como pocas, al predominio del más fuerte, del capitalista *yankee* que, junto con arrebatarnos la soberanía económica, nos arrebatará los últimos girones de la libertad moral (…).
>
> Las clases dirigentes, los amantes del orden, los sinceros patriotas, lo que aún queda incontaminado en los partidos políticos, son los llamados a reaccionar, legislando honradamente en lo social y contribuyendo a detener la creciente ola de absorción capitalista extranjera. Así harán obra de salvación social y contribuirán a defender las críticas, muy justas en la mayoría de sus aspectos de los descontentos sociales (…).

Latcham, R. (1926). *Chuquicamata, estado yankee*. Santiago.

Recurso 39 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra el campamento minero de Sewell, propiedad de la compañía Braden Copper Company, ubicado en plena cordillera de los Andes, a 64 km de Rancagua y actualmente declarado Patrimonio de la Humanidad por la Unesco. La llamada "ciudad de las escaleras" contaba con una escuela, hospital y cine hasta que en la década de 1960 fue adquirida por el Estado chileno y su población se trasladó a Rancagua.



Ciudad minera de Sewell (*ca.* 1930).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Teniendo en cuenta los **Recursos 38** y **39**, responde en tu cuaderno:

a. ¿Qué razones crees que explican que el campamento minero de Sewell sea Patrimonio de la Humanidad?, ¿qué otros lugares de Chile conoces que lo sean?

b. ¿Por qué Latcham condena la política de Estados Unidos respecto del país?, ¿a quién piensas que se refiere con la expresión "César vesánico"?

Cuando hayas terminado, comparte tus respuestas con un compañero o compañera y juntos redacten una conclusión en sus cuadernos sobre las implicancias de la influencia estadounidense para Chile.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas que se plantean.

Recurso 40 (fuente primaria)

Debido a la circunstancia de que en los Estados Unidos de Norteamérica se produjo un auge económico no interrumpido por crisis entre 1923 y 1928, algunos autores llegaron a creer que las crisis económicas eran fenómenos que le pertenecían al pasado y que en el futuro la evolución económica se iba a producir en forma constante y ascendente. Se apoderó de muchas personas un optimismo. La inclinación criolla al derroche parecía apoyada por una doctrina científica. Se consideraba posible endeudarse hasta la capacidad que resistía el mercado monetario, porque se creía que el gran desarrollo que iba a experimentar la economía permitiría más tarde atender holgadamente el servicio de la deuda. Incrementando las entradas fiscales anualmente digamos en un 10 %, un aumento de digamos un 5 % en el servicio de la deuda pública no se haría sentir; al contrario, la proporción del servicio de la deuda, sobre el total de los gastos, iba a disminuir.

Keller, C. (1931). *La eterna crisis chilena*. Santiago, Chile: Nascimento.

Recurso 41 (fuente secundaria)

(…) El período que sigue a la Primera Guerra Mundial y por factores internacionales y domésticos de la sociedad chilena va a trazar definitivamente un tipo de relaciones estructurales entre Chile y Estados Unidos que se va a caracterizar por la creciente dependencia y asimetría. De aquí en adelante la penetración transnacional norteamericana en Chile en múltiples aspectos y facetas va a permitir una influencia estadounidense muy clara en la economía, la sociedad y la política nacional. En 1920, Estados Unidos pasaba a ocupar el primer lugar como socio comercial chileno con un 54 % del total del comercio nacional. Además, en el concierto regional, en esa época un tercio de la inversión de Estados Unidos en América Latina se realizaba en Chile. Con posterioridad, la crisis mundial de 1929-1931 puso al descubierto otra de las vinculaciones estructurales de la economía chilena con la norteamericana, ya que la deuda de Chile, además de ser una de las más altas del mundo, había sido contraída principalmente con entidades bancarias norteamericanas.

Morandé Lavín, J. Chile y Estados Unidos: Distanciamientos y aproximaciones. En: *Estudios Internacionales*, vol. 25, n.° 97, 1992.

a. Según cada uno de los textos anteriores, ¿cuál fue la causa de la crisis económica en Chile durante la primera parte del siglo XX? Explícalo en tu cuaderno mediante un cuadro sinóptico.

b. Teniendo en cuenta lo que has aprendido hasta ahora en la unidad anterior y en lo que llevas de esta, ¿cómo se relaciona la situación chilena, en términos políticos y económicos, con el contexto mundial de las primeras décadas del siglo XX?

c. En tu cuaderno, realiza una síntesis de la interpretación que cada autor hace respecto a la economía nacional y luego responde: ¿qué conceptos de los textos te permitieron determinar las ideas más relevantes de cada uno?

2. Comenta con un compañero las siguientes preguntas: ¿qué contenidos, habilidades o actitudes de las propuestas al principio de esta lección en la **Ruta de aprendizajes** (página 92) les costó más desarrollar?, ¿por qué creen que fue así?, ¿qué hicieron para poder resolver estas dificultades?

ANTES DE CONTINUAR

EVALÚA *CÓMO VAS*

1. En una cartulina blanca, elabora una línea de tiempo sobre la historia política y económica de Chile entre 1910 y 1950. Para ello, considera los siguientes aspectos:
   - **a.** Establece una escala para representar adecuadamente el período cronológico.
   - **b.** Identifica los siguientes procesos o acontecimientos políticos: parlamentarismo, ruido de sables, Constitución de 1925; y económicos: modelo monoexportador, crisis de 1929, modelo ISI. Considera que, al ser dos dimensiones históricas de un mismo período, algunos de estos procesos serán simultáneos.
   - **c.** Identifica hitos o eventos nacionales o internacionales que fueron relevantes durante este período, tales como guerras, crisis económicas, golpes de Estado, dimisiones presidenciales, etc.

2. Compara tu línea de tiempo con la de otros dos compañeros y, con base en lo realizado por cada uno, respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: TRABAJO COLABORATIVO
   - **a.** ¿Qué acontecimientos internacionales tuvieron un impacto directo en la sociedad chilena?, ¿qué se puede concluir a partir de esto?
   - **b.** ¿Qué relación existió entre la crisis política y la crisis económica en este período en Chile?

3. Analiza la siguiente fuente y luego responde las preguntas en tu cuaderno:

Recurso 42 (fuente secundaria)

Este texto expone una interpretación sobre los cambios de la clase dirigente durante la primera mitad del siglo XX.

(…) Desde el punto de vista institucional, la elección de Arturo Alessandri marca un momento muy significativo en la historia nacional, un momento de alta efervescencia social, con un movimiento estudiantil y obrero en expansión, pero sin que ello indique necesariamente un cambio profundo ni en las estructuras del poder ni en las relaciones sociales más definitorias. Este proceso fue más lento y equívoco. (…) La estructura social de las dirigencias que se inician en las dos primeras décadas del siglo XX comprende una evolución que abarcó un período más largo, y que no posee un momento demoledor y refundante. Más que hablar del período 1920-1925, es decir, desde la elección de Arturo Alessandri a la promulgación de la Constitución de 1925, hay que referirse a un período difícil y cambiante, asolado por golpes militares, el caudillismo, el enfrentamiento en la tribuna política y en la prensa, y también en el área de las políticas económicas y sociales, hasta –por lo menos– el año 1938, con la llegada al poder del Frente Popular. Entre 1920 y 1932 se sucedieron una serie de intentos frustrados de reforma, como el reformismo alessandrista y el militar, pero que finalmente no constituyeron una "revolución social". El triunfo de los Frentes Populares (1938-1947) significó un reemplazo de los partidos políticos oligárquicos en el gobierno por nuevos personajes y grupos profesionales y técnicos (e ideológicos), que pertenecían en muchos casos a las capas medias y abrigaban los ideales desarrollistas y mesocráticos de los años treinta a los cuarenta.

Pinto, J. Candina, A. y Lira, R. *Historia contemporánea de Chile. Volumen II: Actores, identidad y movimiento.* Santiago, Chile: LOM Ediciones, 1999.

   - **a.** ¿A qué se refieren los autores con los conceptos de "reformismo alessandrista y el militar" y "el triunfo de los Frentes Populares"?, ¿qué diferencia se marca entre el primero y el segundo?, ¿estás de acuerdo? Fundamenta con ejemplos de fuentes expuestas en lo que llevas de esta unidad.
   - **b.** ¿Por qué los autores establecen que el período de 1920-1938 es más adecuado para analizar la crisis de la sociedad chilena que el de 1920-1925? Explícale a un compañero con tus propias palabras.

4. Evalúa tus aprendizajes en lo que llevas de esta unidad completando la siguiente escala de apreciación:

En relación con este aprendizaje, considero que estoy en un nivel...	1	2	3	Puedo comprobarlo según mi desempeño en…
Analizar la crisis del sistema político del período parlamentario.				Desafío, pág. 85 o Actividad 1, pág. 91.
Analizar las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que siguieron a la Gran Depresión en Chile.				Actividad 1, pág. 93 o Actividad 2, pág. 99.
Aplicar habilidades de pensamiento crítico, como formular preguntas significativas e inferir y elaborar conclusiones.				Actividades del Taller de habilidades (págs. 98 y 99).
Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.				Actividades del Taller de habilidades (págs. 98 y 99).
Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.				Actividad 2, pág. 103.
Desarrollar una actitud positiva a la crítica y a la autocrítica.				Actividad 2, pág. 99 o Actividad 1, pág. 103.

3: Inicial / **2**: Intermedio / **1**: Consolidado

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tienes 4 o más indicadores en nivel Consolidado.	Tienes 3 indicadores en nivel Consolidado o al menos 4 en nivel Intermedio.	Tienes 3 o más indicadores en nivel Inicial.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).

¿Cómo vas con el proyecto?

Copia en tu cuaderno y completa la siguiente ficha para revisar el nivel de avance en tu proyecto:

Tema	
Pregunta de investigación	
Objetivo de investigación	
Hipótesis	
Fuentes históricas	
Formato de presentación	

Luego, intercambia tus respuestas con un compañero o compañera para evaluar mutuamente su nivel de avance. Revisen la coherencia de la pregunta, el objetivo y la hipótesis, y sugieran posibles fuentes históricas además de las ya planteadas.

Lección 3

Transformaciones sociales

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

Conocerás los cambios sociales y culturales que vivió Chile en la primera mitad del siglo XX y su relación con el proceso de democratización de la sociedad chilena.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Analizando fuentes primarias y secundarias que ofrezcan la perspectiva de diversos actores sociales y reconociendo sus propuestas frente a los cambios que vivía la sociedad.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para valorar las transformaciones que permitieron el avance en la construcción de una sociedad como la actual, que reconoce los derechos de las personas sin distinción de género, edad o clase social.

Explora tus ideas previas

Las transformaciones políticas y económicas que experimentó la sociedad chilena durante la primera mitad del siglo XX, y que ya estudiaste en las lecciones anteriores de esta unidad, también tuvieron incidencias en la estructura de la población chilena. Para evaluar qué sabes al respecto, te invitamos a desarrollar la actividad que se presenta a continuación.

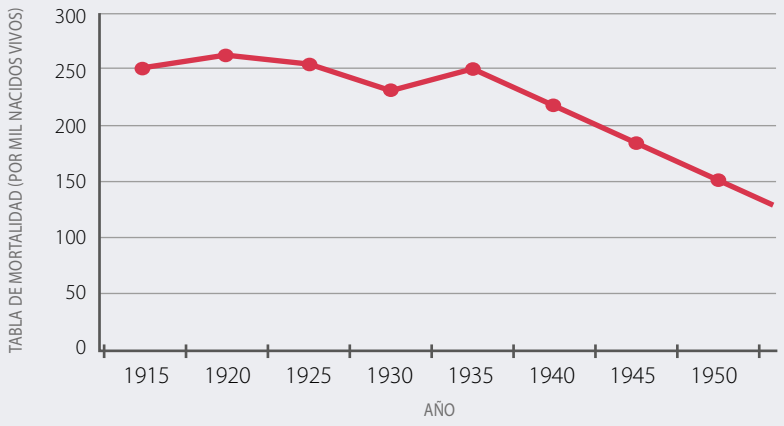
Recursos 43 y 44 (fuentes estadísticas)

Las siguientes fuentes muestran algunos datos demográficos de la población chilena antes de la primera mitad del siglo XX.

Población urbana y rural de Chile (1920-1952)

Año censo	Población urbana	%	Población rural	%	Población total
1920	1 723 552	46,4	1 991 335	53,6	3 714 887
1930	2 119 221	49,4	2 168 224	50,6	4 287 445
1940	2 639 311	52,5	2 384 228	47,5	5 023 539
1952	3 573 122	60,2	2 359 873	39,8	5 932 995

Tasa de mortalidad infantil (1915-1950)



Fuente: Censos 1920-1952. Recuperado de www.ine.cl en mayo de 2017.

1. ¿Por qué crees que se produjo un descenso sostenido de la mortalidad infantil hasta 1950?
2. ¿Qué relación se puede establecer entre el aumento de la población urbana y el proceso de industrialización? ¿Por qué el porcentaje de población rural comienza a disminuir en esos años?
3. ¿Qué impacto habrán tenido las transformaciones anteriores en la vida cotidiana de las personas que vivieron durante este período?

1. La participación política de nuevos actores sociales

Uno de los procesos más relevantes de Chile durante el siglo XX fue la creciente masificación y ampliación de la esfera política. Si antes de la década de 1920, la acción política había estado reservada a la oligarquía, luego de la crisis del sistema parlamentario comenzó a desplazarse hacia la calle mediante multitudinarias concentraciones y exhibiciones de apoyo popular. De este modo, el mundo político se amplió a nuevos sectores sociales como **las mujeres, los sectores medios, los obreros y los trabajadores**, quienes lucharon desde fines del siglo XIX por ser reconocidos como sujetos de derecho. Este proceso tuvo características como las siguientes:

La expansión del sufragio. Esta masificación de la vida política también estuvo marcada por la ampliación gradual del derecho a voto y del padrón electoral. En 1935 se reconoció el voto femenino en las elecciones municipales, y en 1952 las mujeres pudieron participar en las presidenciales. Además, en 1969 se extendió el voto a los ciegos y a los analfabetos en 1972.

La utilización de los medios masivos de comunicación. Se utilizaron para la divulgación de mensajes políticos y la articulación de redes de adherentes. Así, la política pasó a ser una experiencia colectiva que inundaba los periódicos, las radios, el cine y la televisión.

Recurso 45 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra una caricatura de la revista Topaze, que se centró principalmente en la crítica a presidentes y autoridades de la época y da cuenta de algunas de las demandas de los nuevos actores sociales.



El costo de la vida sube siempre más rápido que los salarios (1945). En: Revista *Topaze*, Santiago.

Recurso 46 (fuente secundaria)

La siguiente fuente describe el escenario cultural y social que se estaba viviendo en Chile durante la primera parte del siglo XX.

(…) La década del Centenario (1910-1920) constituye el momento final de la modernización oligárquica y liberal de Chile, del ciclo salitrero y del enorme cambio educacional que genera una movilidad social sin precedentes en el país (…). Son factores que inciden en un país –y sobre todo en una capital– en que ya hay autos, teléfonos, cinematógrafos, intentos de vuelo aéreo, alcantarillado, una multitienda, pero también caminos de tierra, cités, conventillos, promontorios de escombros y basura. Una ciudad en que se advierte la presencia de nuevos actores sociales, sobre todo de un movimiento estudiantil, que participó en movilizaciones de la sociedad civil, y estableció lazos de colaboración con los trabajadores. Un movimiento que, aunque creado en el seno del Chile estamentario y tradicional, va a convertirse (…) en un sujeto social variopinto que estimula el clima de cambio y que moviliza en todos los planos el interés –y la ideología– por lo *nuevo*.

Subercaseaux, B. *Historia de las ideas y de la cultura en Chile. Tomo III. El Centenario y las vanguardias*. Santiago, Chile: Universitaria, 2004.

Actividades

A partir de los **Recursos 45** y **46**, formula y escribe en tu cuaderno una hipótesis sobre los factores que posibilitaron el surgimiento de nuevos actores sociales a mediados del siglo XX. A medida que vayas avanzando en la lección, deberás reformularla de acuerdo a la nueva información que te entregarán las fuentes y el relato.

1.1 La incorporación de las mujeres a la ciudadanía política

Durante la primera mitad del siglo XX en Chile, en concordancia con los procesos sociales que se estaban desarrollando en el resto del mundo, la situación de las mujeres comenzó a experimentar diversos cambios. Algunos de los más importantes fueron los siguientes:

Lucha por los derechos políticos. La lucha por el sufragio femenino que se inició a fines del siglo XIX, tomó fuerza con las transformaciones iniciadas a comienzos del siglo XX, y especialmente con la politización de los años 30. En esta década, una de las organizaciones femeninas más importantes fue el Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres (MEMCh), asociación formada por mujeres ilustradas de clase media, muchas de las cuales constituían la primera o segunda generación de profesionales universitarias. Mientras en Estados Unidos y en otras partes del mundo, ya en 1920 se había aprobado el voto femenino, en el caso de Chile recién en 1952 las mujeres pudieron votar por primera vez en elecciones presidenciales.

Participación en el campo laboral y cultural. Gracias a su incorporación en el sistema universitario a fines del siglo XIX, durante la década de 1920 ya existían en Chile destacadas mujeres científicas, artistas y profesionales. Su trabajo contribuyó a que la sociedad comprendiera que el aporte de las mujeres era tan importante como el de los hombres. Destacaron especialmente las profesoras Amanda Labarca, Olga Poblete e Irma Salas; las ingenieras Justicia Acuña y Victoria Tagle; las abogadas Matilde Throup y Elena Caffarena; las artistas Laura Rodig, Inés Puyó, Ana Cortés, Lily Garafulic y Marta Colvin; y la escritora Gabriela Mistral, quien obtuvo el Premio Nobel de Literatura en 1945.

Recursos 47 y 48 (fuentes primarias)

Los siguientes documentos corresponden a un texto escrito por Amanda Labarca y a una carta de Elena Caffarena.

(...) La democracia es cooperación y no subyugamiento. No todos los hombres tienen aptitud para las ideas abstractas, ni vocación para la lucha política. Así acontece con las mujeres. La ciencia moderna ha demostrado que no existen diferencias psíquicas fundamentales entre ambos: sí, una inmensa variedad de tipos en unos y otras, felizmente. (...) Nuestro anhelo es que los talentos, las aptitudes, las inclinaciones femeninas se desarrollen por cauces humanos amplísimos para que sean fieles a su destino, expresen su personalidad sin la restricción o la opresión de infundados prejuicios, y hallen abiertos los caminos de superación para todos sus legítimos afanes.

Labarca, A. (1947). *Feminismo contemporáneo*. Santiago, Chile.

He luchado por el voto para la mujer, no porque sea feminista a ultranza, ni porque crea que las mujeres son mejores que los hombres o que el voto femenino sea en sí panacea para solucionar los problemas nacionales, sino simplemente por convicción democrática. Creo en el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo. Pienso que todos los habitantes de un país, cualquiera sea su color o raza, su cultura o su sexo, su credo político o religioso, tienen derecho a influir en los destinos de su patria.

Carta de Elena Caffarena (enero de 1949). En Carey, A. y otros. (1996). *Cartas con historia*. Santiago, Chile: Los Andes.

Recurso 49 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento explica las principales acciones y objetivos del MEMCh.

La importancia del MEMCh residió en haber constituido la primera agrupación femenina político reivindicativa que logro organización, masividad y continuidad en el devenir histórico. Se articuló en comités locales: un mínimo de 10 mujeres podía organizar un comité local en cualquier departamento, ciudad, comuna o barrio. De esta forma, hacia 1940, cuando se realizó su segundo congreso nacional, contaba con 42 comités desde Arica hasta Valdivia. (…) Las luchas del MEMCh se centraron en el logro de la emancipación económica, social y jurídica de la mujer. En lo económico exigió "igual salario para hombres y mujeres, poder ocupar cualquier cargo rentado" y la solución de problemas tales como la prostitución. En lo biológico pidieron "la preocupación de las autoridades gubernamentales y científicas por los repetidos embarazos que desembocaban en abortos clandestinos", siendo la primera organización en incursionar en las reivindicaciones sexuales de la mujer. En lo jurídico, por último, el MEMCh abogó por los derechos civiles y políticos.

Gaviola, E. y otras. *Queremos votar en las próximas elecciones*. Santiago, Chile: Arancibia Hermanos, 1986.

Recurso 50 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra a una mujer inscribiéndose en el Registro Electoral con su hijo en brazos.



Inscripciones de mujeres en Registro Electoral (*ca.* 1950). Archivo Zig-Zag / Quimantú.

Recurso 51 (fuente secundaria)

Este fragmento corresponde a un artículo publicado en la revista Ya del diario *El Mercurio*.

El ingreso [de las mujeres a la universidad] se dio dentro de una estructura patriarcal, en carreras feminizadas (visitadoras sociales, enfermeras, profesoras), pero también les dio herramientas para manejar sus propias vidas y les permitió incursionar en espacios nuevos, ya no solo como antes, desde la perspectiva caritativa. Sin embargo, todavía queda mucho por hacer: si bien hoy las mujeres están en la mayoría de las carreras, aún estamos revestidos de estructuras muy masculinas en muchos ámbitos, donde, aunque las mujeres tengan un mejor desempeño, les cuesta insertarse en el mundo laboral. Y las diferencias no son solo salariales. Por ejemplo, pensando en el mundo académico, donde si bien las mujeres entramos, se privilegia que sea el hombre el que desarrolle las teorías y se tiende a que la mujer esté más relacionada a temas más administrativos.

Caro, S. Cuando la universidad se abrió a las chilenas. En: Revista *Ya*, n.° 1743, 14 de febrero de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Junto con dos compañeros o compañeras, divídanse las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Qué ideas plantean Caffarena y Labarca (**Recurso 47** y **48**) respecto al sentido de su lucha y su mirada frente a los hombres?
   - **b.** ¿Cuáles de las propuestas del MEMCh (**Recurso 49**) te parecen novedosas para la época?, ¿cómo se relacionan con la situación de las mujeres en la actualidad?
   - **c.** Según lo expuesto en el **Recurso 51**, ¿hemos cambiado en estos años respecto a la mirada de lo femenino?, ¿qué piensas tú al respecto?
2. A partir de sus respuestas, redacten un párrafo en el que sinteticen la importancia de las mujeres en el proceso de democratización de la sociedad chilena. Cada uno debe plantear un argumento basado en los recursos expuestos en estas páginas o en los trabajos de las actividades anteriores.

1.2 El creciente protagonismo de la clase media

A partir de la década de 1920, en Chile se fortaleció la clase media, integrada por profesionales, funcionarios públicos, militares, pequeños comerciantes, intelectuales e inmigrantes (especialmente europeos que buscaban huir de las guerras y conflictos en su continente). A medida que fue avanzando el siglo XX, este sector de la sociedad chilena comenzó a adquirir cada vez mayor protagonismo, principalmente debido a factores como los siguientes:

Fortalecimiento del sector público. La ampliación de las instituciones estatales y la redefinición del rol del Estado que se experimentó a partir de 1924 permitieron que un número creciente de personas accediera a empleos del sector público, pasando a formar parte de la llamada "burocracia". La creación de escuelas y liceos públicos, así como de escuelas normales –dedicadas a la formación de profesores y profesoras– y universidades en la capital y provincias, ayudó a que se ampliara el nivel de escolaridad de los chilenos, consolidando el rol del Estado como garante de la educación por medio del denominado Estado docente.

Mayor acceso a bienes y servicios. Con el proceso de industrialización y el rol más activo del Estado en la promoción del bienestar social, la clase media pudo acceder a una mejor educación y salud, lo que les permitió a sus miembros obtener mejores empleos y destacar en ámbitos de la vida cultural, como la creación artística e intelectual. Además, con la creciente urbanización del país, más personas accedieron a tecnologías como la electricidad, el cinematógrafo o la radiofonía.

Recurso 52, 53 y 54 (fuentes secundarias)

Los siguientes extractos dan cuenta de distintas interpretaciones sobre la clase media.

El término "clase" o "clases medias" ha tenido una funcionalidad específica en la descripción de la estructura socioeconómica chilena contemporánea, particularmente desde el período de 1920 y 1930 en adelante: señalar, nombrar de alguna manera a aquellos grupos socialmente "nuevos", sin una definición clara en el imaginario social y político chileno (…). Cuando este grupo empezó a hacerse numeroso y dejó de ser una presencia excepcional, los otros grupos sociales debieron ponerlo en alguna parte de la jerarquía social, en algún lugar entre los pares y los otros, y el proceso no fue ni ha sido sencillo. (…)

Candina, A. *Clase media. Estado y sacrificio: La Agrupación Nacional de Empleados Fiscales en el Chile contemporáneo (1943-1983)*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2013.

En este período empiezan a cobrar mayor significancia política los sectores de clase media, que habían crecido junto a la expansión del Estado y de los servicios. Estos incluyen a profesionales, comerciantes, empleados públicos y particulares, y sectores empresariales de provincia, que encuentran su canal de expresión política en el Partido Radical. La conquista del poder político por parte de la clase media es relativamente rápida, si se considera que se asoman al gobierno con la elección de Alessandri Palma en 1920 y terminan liderando la coalición que elige a Aguirre Cerda en 1938 e inaugura el ciclo de los gobiernos radicales.

Larragaña, O. *El Estado bienestar en Chile: 1910-2010*. Santiago, Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010.

A mediados de la década de 1930, los grupos medios ya tenían trazada sobre sí su gran tarea histórica: un proyecto nacional de desarrollo y un modelo de clase social capaz de llenar el oscuro vacío que había dejado tras de sí la vieja oligarquía criolla. (…) Hacia 1940 eran pocos los que dudaban del rol histórico que estaba jugando ya la clase media. Francisco Pinto escribía: "Debe la clase media, echando al olvido su mal entendido individualismo frío y apático… formar filas en el socialismo. Los derechos de la clase media claman justicia, como lo claman los del proletariado en general" (Pinto, F. *Clase media y socialismo*, 1940). Los emergentes partidos de izquierda reconocieron, también, la hegemonía política de la clase media y de los partidos que más genuinamente la representaban. Por todo esto, se afirmaba en 1947: "la clase media, en Chile, es aquella cuya situación económica, moral, política y cultural es producto, principalmente, del esfuerzo personal, del trabajo y del estudio… El futuro de nuestro país es de responsabilidad de la clase media" (Alarcón, R. *La clase media en Chile. Orígenes, características e influencias*, 1947). Los grupos medios gobernaron el país, efectivamente, a partir de 1938, no antes ya que entre 1920 y 1938 el país siguió dominado aun por la vieja oligarquía política y militar.

Salazar, G. y Pinto, J. *Historia contemporánea de Chile*. Vol. 4. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2002.

Recurso 55 (fuente iconográfica)

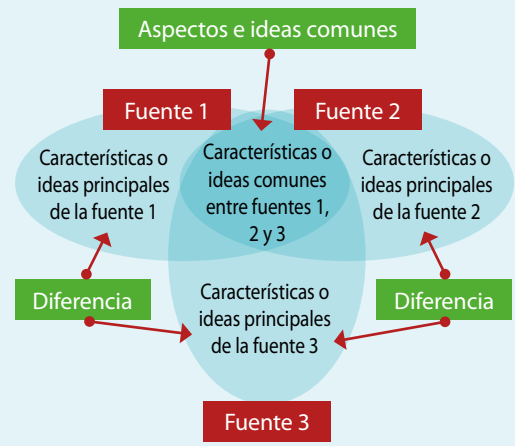
La siguiente imagen muestra a un grupo de personas de clase media leyendo periódicos y saliendo de una estación de ferrocarriles en Concepción.



(S. i.). Personas de clase media y obreros. Estación de ferrocarril de Concepción, principios del siglo XX.

Desafío

Como has podido ver, son muchos los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que se desarrollaron en Chile durante la primera mitad del siglo XX y la mayoría de ellos están relacionados entre sí. En ese sentido, para poder establecer una conclusión general de cómo fue este período, es necesario dar cuenta de los elementos comunes y diferencias que se pueden distinguir entre los distintos procesos vividos. El **diagrama de Venn** es una herramienta gráfica que te permitirá identificar estos aspectos en torno a dos o más temáticas o fuentes, por lo que te ayudará a organizar y comparar información. En este caso, te invitamos a elaborar uno a partir de la lectura de los **Recursos 52, 53** y **54**, siguiendo este esquema:



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Según las fuentes expuestas, ¿cuáles fueron los medios de difusión y organizaciones por los cuales la clase media logró expandirse y adquirir importancia durante la primera mitad del siglo XX?, ¿en qué sentido habrá influido el empoderamiento de la clase media en el proceso de democratización de la sociedad chilena? Explica mencionando al menos dos ejemplos concretos.
2. Comparte tu respuesta a la actividad anterior con un compañero o compañera y luego, a partir de los ejemplos que ambos plantearon, elaboren una historieta o cómic sobre la situación de la clase media en Chile hasta mediados del siglo XX. Deben incluir elementos como al menos un factor que haya permitido su empoderamiento, un medio de difusión de sus ideas y una organización en la que hayan participado.

1.3 El empoderamiento del movimiento obrero

El movimiento obrero, que había cumplido un importante papel en la crisis de 1929, vivió significativas transformaciones a medida que avanzaba el siglo. Luego del aumento de las movilizaciones populares, las demandas de trabajadores y obreros fueron asentándose dentro del sistema político chileno. Este proceso contribuyó a que el movimiento obrero cambiara sus formas de acción y se desarrolló principalmente por los siguientes medios:

Partidos políticos. Con la fundación de organizaciones políticas populares, como el Partido Comunista (1924), Partido Socialista (1933) o la Izquierda Comunista (1933), los trabajadores y obreros comenzaron a contar con representación política en el debate público de nuevas legislaciones. Los miembros de estos nuevos partidos se dedicaron a realizar múltiples iniciativas a nivel local, mientras a nivel nacional tomaban cada vez más fuerza los sindicatos.

Organizaciones y sindicatos. Durante la primera mitad del siglo XX surgieron numerosos sindicatos, entre los que destacaron la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales (1944); la Federación de Educadores de Chile (1945), la Federación Obrera Nacional del Cuero y del Calzado, el Movimiento Unitario Nacional de Trabajadores y el Comité Relacionador de Unidad Sindical (1951); el Movimiento de Unidad Sindical y el Comité Nacional de Federaciones (1952). Todas estas organizaciones se unificaron en 1953 en la Central Única de Trabajadores (CUT). Además, la participación de mujeres obreras se organizó en movimientos como la Federación Unión Obrera Femenina, el Consejo Federal Femenino y el Sindicato de Trabajadoras de la Aguja, entre otros. Dentro de estas agrupaciones femeninas destacó especialmente la figura de Fidelma Allende, quien en 1967 fue elegida dirigente nacional de la CUT.

Formas de acción. La persecución política de sus dirigentes, la formación de sindicatos legales, los logros en materia de legislación social y el fortalecimiento del Estado significaron un cambio en las condiciones en que se había desarrollado la organización de los trabajadores. En ese sentido, un aspecto muy significativo fue la legalización de las huelgas en el **Código del Trabajo** (1931), con lo que se estableció que ningún trabajador podía ser despedido durante una huelga, salvo que destruyera las inmediaciones de su lugar de trabajo o participara de boicots a sus productos. Además, la ley creó juntas de conciliación y de arbitraje, como mecanismos para solucionar los conflictos entre trabajadores y empleadores.

Recurso 56 (fuente iconográfica)

El 1 de mayo es actualmente considerado como el Día del Trabajador en Chile y en muchos otros países del mundo. Esta fecha conmemora la muerte de un grupo de sindicalistas en Chicago, Estados Unidos el año 1886. La siguiente imagen muestra a unas niñas protestando en contra del trabajo infantil en un desfile del Día del Trabajo en Nueva York.



Niños protestando por el trabajo infantil (1909). Washington D. C.: Library of Congress.

Recurso 57 (fuente primaria)

Este fragmento es parte de las memorias de Elías Lafertte, un obrero dirigente del Partido Comunista, que llegó a ser senador y candidato presidencial.

La huelga de los ferroviarios estalló el 3 de febrero de 1936 y tuvo por origen la negativa del gobierno de Alessandri de pagar su gratificación a los empleados y obreros de estos servicios (…). Los tres organismos sindicales de los trabajadores del riel, la antigua Federación Santiago Watt, la Federación Ferroviaria de Chile y la Federación de Empleados Zona Sur se unieron y designaron un comando único que centralizaba la lucha por la gratificación. El gobierno no halló nada mejor que provocar a los trabajadores, apresando a sus dirigentes. La huelga estalló entonces, y fue uno de los movimientos más importantes de esa época. (…) Con el pretexto de quebrar la huelga, el gobierno de Alessandri había desatado, como dije, una tremenda represión y pedido al Congreso facultades extraordinarias. Desde entonces se ha abusado extraordinariamente de este recurso; los gobiernos de González Videla e Ibáñez (…) se han aprovechado de tales facultades extraordinarias para descargar horribles persecuciones contra los trabajadores.

Lafertte, E. (1971). *Vida de un comunista*. Santiago, Chile: Austral.

Recurso 58 (fuente primaria)

En 1943 se fundó la Asociación Nacional de Empleados Fiscales (ANEF), primera organización de tipo sindical que agrupó a este sector de trabajadores. La siguiente carta fue escrita por el dirigente de la ANEF a un representante de la Confederación de Trabajadores de Chile (CTCH), que agrupaba a los obreros o trabajadores manuales.

Aun cuando la Agrupación Nacional de Empleados Fiscales no pertenece a la Organización de los trabajadores manuales del país, no ha podido dejar pasar, como asalariados, la fecha del 1 de mayo, sin expresar el deseo de asociarse a la celebración del Día de los Trabajadores. Se ha acentuado en esta oportunidad el deseo de los empleados fiscales de asociarse a tales festividades, por la inquietud que sienten al ver a la clase obrera dividida (…).

Carentes de la tradición de lucha y experiencia de la clase obrera de Chile, pero poseídos de un firme y leal deseo unitario y, sobre todo, conscientes de que la unidad de los trabajadores es el mejor baluarte contra las fuerzas retardatarias y anti-sociales, hacemos saber a Ud. que estamos dispuestos los empleados fiscales, a poner todo nuestro esfuerzo, entusiasmo y lealtad, para conseguir a través de un Comando de Unidad, amplio y democrático, la realización de un Congreso Nacional de la CTCH que (…) selle la unidad de los trabajadores manuales del país. En este terreno, encontrará en los empleados fiscales al lado de sus hermanos de luchas, los obreros chilenos.

Carta de Clotario Blest Riffo a Bernardo Ibáñez (30 de abril de 1946).

Recurso 59 (fuente secundaria)

El historiador Cristian Gazmuri resalta el lento avance del movimiento sindicalista en el contexto del trabajo agrícola en Chile.

Desde el año 1941 hasta 1949 el número de afiliados a la Confederación de Trabajadores de Chile (CTCH) aumentó en un 40 %. Este movimiento obrero fortalecido, aunque tuvo en general una actitud conciliadora, participó en numerosas huelgas que se expresaron mayoritariamente a través de canales legales. Al interior de la CTCH, los comunistas tuvieron una posición posiblemente más moderada que los socialistas, aunque ambos partidos consideraban que apoyar al gobierno era mejor para los intereses obreros que luchar por demandas y peticiones que el sistema no podía satisfacer.

En cuanto a la sindicalización campesina, la derecha estaba consciente de que había perdido su control político sobre el sector obrero-industrial, pero no estaba dispuesta a perder el que ejercía sobre el ámbito campesino que, influido por la acción del Partido Comunista, intentaba sindicalizarse en medio de un ambiente de creciente agitación social. Esta pretensión era rechazada de plano por los partidos de derecha, (…) que en alianza con el sector terrateniente del Partido Radical, logró que el gobierno de Aguirre Cerda detuviera el proceso de sindicalización campesina; conseguía así mantener su control sobre el mundo del agro.

Gazmuri, C. *Historia de Chile*. 1891-1994. Santiago, Chile: RIL Editores, 2012.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Qué piensas respecto a la situación expuesta en el **Recurso 56**?, ¿conoces situaciones similares en Chile actual?
   - **b.** Según lo expresado por Clotario Blest en el **Recurso 58**, ¿en qué sentido los empleados fiscales y los trabajadores manuales podían ser comprendidos como "hermanos de luchas" en la década de 1940?
   - **c.** A partir de lo leído en los **Recursos 57** y **59**, ¿qué dificultades debieron enfrentar los trabajadores de distintos rubros para lograr sus objetivos?, ¿cómo influyeron estos problemas en la consolidación del movimiento obrero?
2. En parejas, respondan las siguientes preguntas: ¿por qué la lucha por los derechos sindicales es una forma de defender los derechos humanos?, ¿cuál es la importancia de los derechos laborales para la construcción de una sociedad democrática?
3. Vuelve a leer la hipótesis que habías planteado en tu cuaderno a partir de la actividad de la página 107, evalúa aquellos aspectos que modificarías y registra los argumentos que apoyan estos cambios. Si es necesario, redacta una nueva hipótesis en base a lo que has aprendido.

2. La expansión de la cultura de masas

Como viste en la Unidad 1, en gran parte del mundo occidental la vida en las ciudades y la masificación de las tecnologías de información y comunicación permitieron el surgimiento de una cultura de masas. En el caso de Chile, al tradicional modo de vida rural, que había dominado hasta las primeras décadas del siglo XX, se impusieron el ritmo y las costumbres de las ciudades: grandes volúmenes de población, construcción de edificios, masificación de los automóviles, diversificación del comercio, proliferación de asentamientos precarios y conventillos.

2.1 El creciente acceso a expresiones culturales

Esta nueva realidad que se configuró en las ciudades estuvo acompañada de la masificación de algunas expresiones artísticas y culturales, como las siguientes:

La radio. La reproducción por medio de discos y luego de cintas sonoras permitió la masificación de la música. Para ello fue clave la difusión de la radio. Esto permitió que llegara al país el trabajo de artistas internacionales, difundiéndose nuevos ritmos como el chachachá, el tango, el charlestón, la rumba y el *jazz*.

El teatro y el cine. Estos medios no solo fueron formatos de difusión de historias, sino también espacios de encuentro y sociabilidad. Los cines de barrio ofrecían sesiones rotativas de películas extranjeras y nacionales, mientras el teatro comenzó a representar temáticas sociales. En 1942 y con apoyo de la Corfo, se creó la empresa pública **Chile Films** mientras que las principales universidades abrieron grupos de teatro, como el **Teatro Experimental** de la Universidad de Chile, fundado en 1941. Además, durante este período destacó especialmente la expansión del teatro obrero, sobre todo en las diversas oficinas salitreras establecidas en el norte del país. Así, este medio permitió la difusión de las demandas de los movimientos obreros que estudiaste anteriormente.

Los deportes. Actividades deportivas como el fútbol comenzaron a transformarse en una afición para miles de personas, que formaron clubes y ligas deportivas en todo el país. Así, en 1925 se formó el primer equipo, Colo Colo, mientras que en 1933 se creó la primera liga profesional de este deporte. Además, surgieron publicaciones especializadas en temas deportivos, como *Sports Match*, que contribuyeron a popularizar a los primeros ídolos deportivos.



Recurso 60 (fuente secundaria)

La masificación del cine generó debates en la sociedad, como narra la historiadora Camila Gatica en el siguiente fragmento.

Durante el verano de 1932, Alfredo Santa María, alcalde de Santiago, realizó una inspección que duró dos meses. El resultado fue el descubrimiento de una serie de cines (Coliseo, Novedades, Septiembre, Nacional, Excelsior, Independencia, O´Higgins y Apolo) que aceptaban menores de edad en espectáculos para mayores. No obstante esta denuncia, la situación no mejoró por lo que se sumaron las denuncias del Ministro del Interior, quien solicitó personalmente a Carabineros una mayor fiscalización, de forma de evitar el ingreso de niños a película para adultos (…). El carácter educador del cinematógrafo fue considerado una de las características más relevantes y peligrosas del cine. La influencia que supuestamente ejercía sobre los espectadores –principalmente mujeres y niños– avaló el peso con que se hizo sentir la censura, con el propósito de (…) velar por una moral adecuada, vale decir, por una sana y honesta diversión. Al respecto, la revista *Zig Zag* de 1937 señalaba que el efecto que el cine tiene sobre las mentes maleables de los niños era enorme. Se asumía que era en ese momento de la vida, en la que la mente de los niños era más permeable a las influencias externas. Lo que sostenía el artículo es que la censura era muy importante porque el cine era un arma de doble filo (…). El artículo presenta los resultados de una encuesta realizada en 1936 a 400 niños de hasta 13 años (172 mujeres y 228 varones), alumnos de algunas escuelas de Santiago. (…) Ante la pregunta "¿Qué escenas prefieren?", la respuesta de los varones fue concluyente: las escenas de cowboys por sobre todas las otras opciones. Esta tendencia se reafirma cuando se pregunta por los personajes preferidos, que entre los niños resultan ser los cowboys. Vemos entonces que los westerns, al ser en su mayoría aptos para mayores y menores, facilitaron a los niños la asistencia al cine y (…) tuvieron un eco en el mundo de los niños, quienes integraron el gusto por los westerns en otras entretenciones, como la lectura de caricaturas o el juego con otros niños.

(Gatica, C. "Cuéntate una de vaqueros". El cine western en las salas nacionales, 1935-1945. En: *Palimpsesto*, vol. VI, n.º 9, enero-junio, 2016.

Recurso 61 (fuente secundaria)

La masificación de la radio permitió que ritmos propios de otros países se volvieran populares en Chile, como el *jazz*. En esta fuente, el historiador alemán Stefan Rinke analiza la llegada y recepción del *jazz* en Chile.

El acompañamiento necesario a las modernas danzas era el *jazz*. A través de los nuevos medios de comunicación como la radio y el cine, los más famosos músicos estadounidenses, como Duke Ellington, fueron introducidos al público chileno. La victoria internacional del *jazz* fue interpretada como una expresión del deseo por divertirse después de las atrocidades de la guerra. Aunque los jóvenes chilenos no habían experimentado las trincheras, su participación en la euforia musical no dejaba lugar a discusión. Además de disfrutar pasivamente la música jazz transmitida por la radio o los gramófonos, los jóvenes emulaban activamente a las estrellas estadounidenses fundando bandas como The Memphis Syncopators, la cual logró halagos en la prensa metropolitana. En 1931, un grupo de artistas de clase alta trataron de lograr algo de la atmósfera de los clubes de *jazz* al interpretar la obra de *jazz* Express, convertida en un importante evento de teatro ese año.

Rinke, S. *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile*. 1910-1031. Santiago, Chile: Dibam, 2002.

Recursos 62 y 63 (fuentes iconográficas)

El Estadio Nacional fue inaugurado el año 1938 y desde entonces se consolidó como el principal centro de eventos deportivos del país.



Público del Estado Nacional en semifinales de la Copa Mundial (1962).

Otro de los deportes que se expandieron en esta época fue el atletismo. Esta imagen muestra a la lanzadora de jabalina Marlene Ahrens, la única mujer chilena que logró medalla en los Juegos Olímpicos.



La atleta Marlene Ahrens en portada de la revista *Estadio*, n.° 710, 21 de diciembre de 1956.

Actividades

1. En parejas, respondan las siguientes preguntas:
   - **a.** Según el **Recurso 60**, ¿por qué razones se censuraba el cine para los menores?, ¿ha cambiado esta situación hoy en el país?
   - **b.** De acuerdo con el **Recurso 61**, ¿por qué el jazz tuvo tanta aceptación en el país?
   - **c.** ¿Qué características de los deportes mencionados en los **Recursos 62** y **63** los hicieron tan populares?
2. Imagina que eres una persona que vive en el campo y que emigró a Santiago en 1930: ¿qué habría llamado tu atención?, ¿qué impacto crees que tuvo el paisaje urbano para migrantes como tú? Fundamenta tus respuestas con ejemplos de al menos tres fuentes expuestas en estas páginas.

Las expresiones de la cultura de masas en Chile

Tanto en la primera mitad del siglo XX en Chile como en la actualidad en el país, una de las principales características de la cultura de masas es el acceso de gran parte de la población a diversas expresiones culturales. En este sentido, algunos de los ejemplos más claros son la música, el cine y el teatro.

Recurso 64 – La música

Además de nuevos ritmos propios del período de entreguerras como el charlestón y el *jazz*, durante la primera mitad del siglo XX en Chile se expandieron también diversos estilos de música bailable de origen caribeño, cuya introducción estuvo mediada por la industria musical y cinematográfica estadounidense. Algunos ejemplos son la rumba, el mambo y el chachachá, que se muestra en la siguiente imagen.



Pareja bailando chachachá (1956). En: Revista *Vea*, Santiago, n.° 922.

Recursos 65 y 66 – El cine

A partir de la década de 1930, el cine chileno adquirió nuevas dimensiones gracias a la incorporación del sonido en las películas y a la apertura de salas de cine en las principales ciudades del país. Estas imágenes corresponden a los afiches de algunos filmes.



Afiche de propaganda para película *Entre gallos y medianoche* (1940).



Afiche de propaganda película *Uno que ha sido marino* (1951).

Recurso 67 – El teatro

La obra teatral *La Pérgola de las Flores* se estrenó en 1960 y fue considerado un hito de la historia del teatro en Chile. Su trama buscaba realizar un retrato de la identidad chilena urbana a mediados de siglo y una reflexión de contenido social que marcaría a las generaciones posteriores. De hecho, la obra continúa siendo un ícono del período y ha sido reestrenada en numerosas ocasiones.



Combeau Trillat, R. (1960). *Elenco de La Pérgola* de las Flores. (S. i.).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Completa el siguiente cuadro con al menos dos semejanzas y diferencias que tienen las expresiones culturales expuestas en las fuentes entre la primera mitad del siglo XX y la actualidad.

La música	El cine
El teatro	

2. Una vez realizado el cuadro anterior, comenta tu respuesta con un compañero y, en sus cuadernos, hagan un diagrama de Venn en el que grafiquen los elementos en común y las diferencias que presentan sus respuestas.
Por último, respondan: ¿qué beneficios y dificultades tienen las tecnologías de comunicación que existen hoy día para el acceso a expresiones culturales como la música, el cine y el teatro?

2.2 Balance de la sociedad chilena a mediados de siglo

A pesar de las transformaciones sociales que vivió Chile en la primera mitad del siglo XX y que permitieron acercar distintas expresiones culturales y medios de comunicación a una gran cantidad de personas, para el año 1950 la mayor parte de la población continuaba teniendo muchos problemas. Esto quedó en evidencia en 1952, cuando el XII Censo de Población y el I Censo de Vivienda demostraron los cambios que había vivido la sociedad chilena.

Recurso 68 (fuente iconográfica)

En esta fotografía puede observarse la mayor densidad de viviendas que caracterizaría a ciudades como Valparaíso, Santiago y Concepción a mediados del siglo XX.



Crecimiento de la población urbana. En 1952, la población total del país alcanzó los 5 932 995 de personas, de los cuales un 51,3 % vivía en ciudades y un 48,7 % en localidades rurales. Así, por primera vez, la población urbana superó a la población rural.

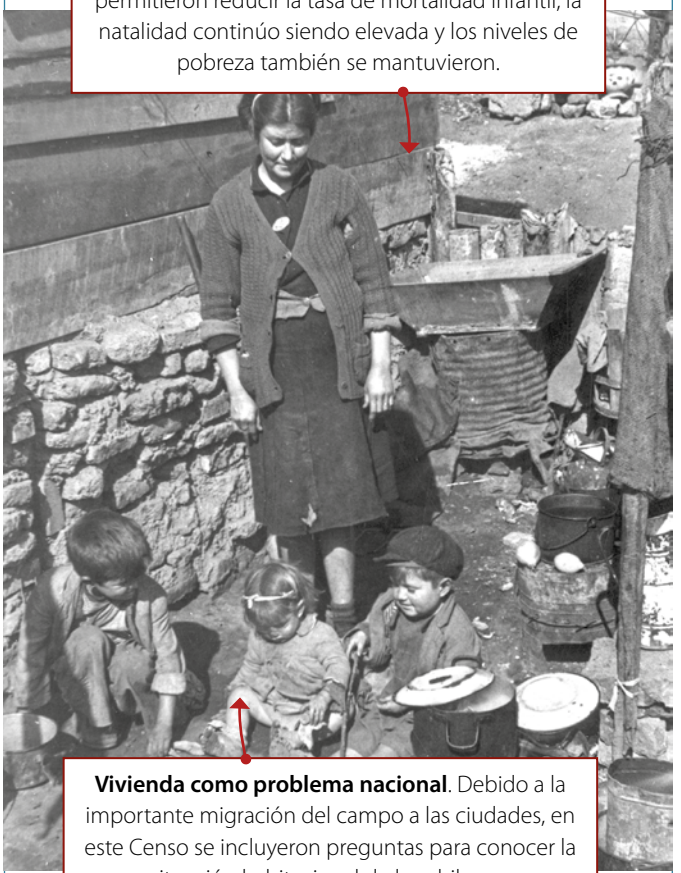
Vista de Valparaíso (ca. 1960).

www.enterreno.com

Recurso 69 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra a una mujer con sus hijos en una población durante el año 1965.

Persistencia de la pobreza y desigualdad. Si bien los esfuerzos del Estado en materia sanitaria permitieron reducir la tasa de mortalidad infantil, la natalidad continúo siendo elevada y los niveles de pobreza también se mantuvieron.



Vivienda como problema nacional. Debido a la importante migración del campo a las ciudades, en este Censo se incluyeron preguntas para conocer la situación habitacional de los chilenos.

Pobladora con sus hijos (1965). Archivo Zig-Zag/Quimantú.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. A partir de las fuentes y de lo que aprendiste en esta lección, ¿qué balance podrías hacer tú sobre Chile a mediados del siglo XX? Comparte tus respuestas con un compañero y juntos redacten una conclusión general sobre la situación de la población chilena a mediados de siglo.
2. Luego, en la misma pareja del trabajo anterior, evalúen y corrijan o aporten argumentos si es necesario a la hipótesis creada por su compañero en la página 107 y reformulada en la página 113.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Lee las siguientes fuentes y analízalas según las instrucciones que se presentan a continuación.

Recursos 70 y 71 (fuentes secundarias)

Estos fragmentos plantean distintas interpretaciones sobre la situación económica y social que se vivía en Chile a mediados del siglo XX.

El ambiente bullente de la ciudad moderna influyó y reflejó los cambios de la sociedad chilena. A la cabeza de dichas transformaciones se encontraban los medios de comunicación, que desarrollaron formas nuevas y hasta revolucionarias en las primeras décadas del siglo XX. Las publicaciones tradicionales, como periódicos y revistas, tuvieron que cambiar su apariencia e introducir nuevas técnicas de periodismo, entretención y ventas. Los nuevos medios de la radio y el cine nacieron en este período, y su impacto sobre la vida diaria fue percibido como dramático.

Rinke, S. *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-1931*. Santiago, Chile: Dibam, 2002.

En Chile, entre 1940 y 1953, el ingreso nacional aumentó en un 40 %, pero este se repartió en forma inequitativa; si el de la clase alta creció en un 60 %, el de la clase media lo hizo en un 46 %, y el de los trabajadores en apenas un 7 %, para colmo mal distribuido en este segmento social de por sí desfavorecido, pues los ingresos de los campesinos, en idéntico período descendieron en un 18 %. De modo que no debe sorprendernos que, a fines de la década de 1950, el 9 % de la población activa percibiera alrededor del 43 % del ingreso nacional.

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 2001.

Compara ambas interpretaciones historiográficas utilizando alguna de las estrategias que aprendiste en esta lección (diagrama de Venn, página 111) y también en el resto de la unidad (claves contextuales, página 85, o cuadro sinóptico, página 95).

2. A partir de la información que organizaste anteriormente, vuelve a leer tu respuesta a la actividad 2 de la página 106 y responde: ¿cuál de los aspectos de los incluidos en tu respuesta anterior cambiarías?, ¿por qué?

3. Comenta con un compañero o compañera: ¿cuál de las transformaciones sociales estudiadas en esta lección les resultó más difícil de comprender?, ¿por qué?, ¿cómo lograron enfrentarse a estas dificultades?

EVALÚA *QUÉ APRENDISTE*

1. Lee y observa las siguientes fuentes. A partir del análisis que hagas de ellas, redacta una breve contextualización que explique de qué trata cada una y luego responde las preguntas planteadas.

Recurso 72 (fuente secundaria)

Alessandri asumió el gobierno en medio de un ambiente de gran expectación. De uno y otro lado se esperaban las realizaciones de un presidente que había prometido cambios significativos. (…) Sin embargo, las condiciones imperantes no eran favorables para el nuevo gobierno.

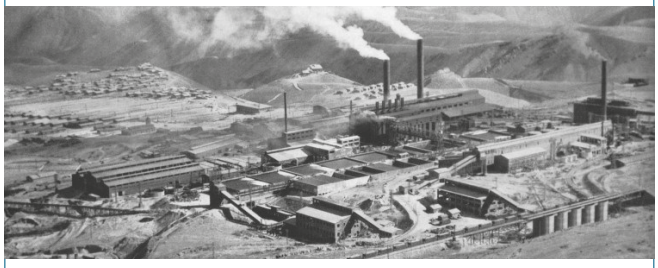
Gazmuri, C. Historia de Chile. 1891-1994. Santiago, Chile: RIL Editores, 2012.

Recurso 73 (fuente secundaria)

A partir de la llegada del Frente Popular al poder estatal en 1938 (…) se dio paso a la demanda por la ampliación de la cobertura de matrícula escolar. (…) Es el Estado, a partir de entonces, el que asume el protagonismo de las transformaciones democráticas de la enseñanza pública.

Reyes, L. Escuela pública y sistema escolar: transformaciones históricas y proyecciones. En: Revista *Docencia*, n.º 44. Santiago, 2011.

Recurso 74 (fuente iconográfica)



www.enterreno.com

Localidad minera de Potrerillos (1959).

Recurso 75 (fuente primaria)

¿Por qué la mujer desea no solo el voto femenino sino la igualdad de derechos con el hombre? Porque tiene los mismos, si no mayores deberes y el hombre nada ha hecho para que pueda cumplirlos. No es pues un movimiento epiléptico, histérico de la mujer (…). Es el resultado de la reflexión de la mujer, con un cerebro tan capaz como el del hombre.

Semanario Feminista (1932). En: *Nosotras*, n.º 18. Valparaíso.

Recurso 76 (fuente secundaria)

En la medida que la población, las ciudades y las industrias crecieron y la movilización política aumentó, la nueva clase media urbana presionó activamente en la búsqueda de las reformas sociales (…). Antiguas relaciones entre hombres y mujeres y modelos de género iban derrumbándose a medida que tópicos que tradicionalmente eran tabú, como el divorcio, el sufragio femenino y la presencia femenina en la clase trabajadora, se discutían abiertamente.

Rinke, S. *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile. 1910-1031*. Santiago, Chile: Dibam, 2002.

a. Teniendo en cuenta lo expuesto en las fuentes anteriores, completa solamente las primeras dos columnas del siguiente cuadro.

Recurso	¿Qué transformación de Chile en la primera mitad del siglo XX se evidencia en la fuente?	¿Cómo lo determinaste?	¿Qué conclusión general sobre este período puedes establecer a partir de las fuentes?
72			
73			
74			
75			
76			

b. Compara tu cuadro con el de otro compañero o compañera y juntos, considerando sus respuestas de las dos primeras columnas, redacten una conclusión general y escríbanla en la última columna.

2. Según lo que aprendiste en esta unidad, responde: ¿se puede considerar que la sociedad chilena se fue democratizando a medida que avanzó la primera mitad del siglo XX? Fundamenta tu respuesta con al menos dos ejemplos de fuentes que hayas analizado a lo largo de la unidad.

Conecto con Lengua y Literatura

3. En grupos de tres compañeros, repártanse las siguientes fichas para que cada uno la complete. Si es necesario, pueden pedir ayuda a su profesor de Lengua y Literatura.

Temática: Vanguardias de la primera parte del siglo XX
Autor: Vicente Huidobro
Páginas webs sugeridas para investigar:

- http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-7676.html
- https://www.vicentehuidobro.uchile.cl/poemas_principal.htm

Obra elegida: _____

Síntesis: _____

_____

¿Por qué se puede decir que la obra de Huidobro es parte de una vanguardia como las que estudiaste en la Unidad 1?

Temática: Transformaciones en el rol de la mujer
Autor: María Luisa Bombal
Páginas webs sugeridas para investigar:

- http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3597.html

Obra elegida: _____

Síntesis: _____

_____

¿Cómo refleja la obra de Bombal los cambios en el rol de la mujer que estudiaste en esta unidad?

Temática: Nuevos actores políticos y sociales
Autor: Pablo Neruda
Páginas webs sugeridas para investigar:

- http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3638.html
- http://www.neruda.uchile.cl/

Obra elegida: _____

Síntesis: _____

_____

¿De qué forma se evidencian los nuevos actores sociales y políticos en la obra de Neruda?

Una vez completada tu ficha, compártela con el resto de tu equipo y redacten una conclusión en sus cuadernos sobre el rol de la literatura en las transformaciones vividas en Chile durante la primera mitad del siglo XX.

a. ¿Cómo refleja la obra de Bombal los cambios en el rol de la mujer que estudiaste en esta unidad?

b. Redacten una conclusión en sus cuadernos sobre el rol de la literatura en las transformaciones vividas en Chile durante la primera mitad del siglo XX.

4. Evalúa tus propios aprendizajes marcando con un ✔ el nivel de logro en el que consideras que estás. Luego, redacta un breve ejemplo de cómo lograste cada uno de los indicadores o de cómo vas a trabajarlos.

Soy capaz de...	NL	ML	BL	Cómo lo hice o lo voy a mejorar
Conocimientos				
Analizar la crisis del sistema político del período parlamentario.				
Analizar las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que siguieron a la Gran Depresión en Chile.				
Evaluar cómo la participación de nuevos actores sociales y la expansión de la cultura de masas contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena.				
Habilidades				
Formular preguntas significativas.				
Inferir y elaborar conclusiones.				
Actitudes				
Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente.				
Desarrollar una actitud positiva a la crítica y a la autocrítica.				

NL: No logrado, **ML**: Medianamente logrado, **BL**: Bien logrado

Cuando hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tienes 4 o más indicadores en el nivel Bien logrado.	Tienes 3 indicadores en el nivel Bien logrado o al menos 4 en el nivel Medianamente logrado.	Tienes 3 o más indicadores en el nivel No logrado.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Conocimientos, Habilidades y Actitudes).

SINTETIZA *LO APRENDIDO*

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y complétalo para resumir los aprendizajes que desarrollaste en esta unidad, guiándote por el ejemplo de la primera fila:

Tema	Síntesis	Conceptos clave
Parlamentarismo	Régimen político vigente entre 1891 y 1924 en el que el Parlamento tenía amplias facultades. En Chile, este modelo no logró resolver los problemas más urgentes de la sociedad, lo que generó una aguda crisis política.	Movimiento obrero Cuestión Social Alessandri
Gran Depresión		
Estado de bienestar		
Cultura de masas		
Democratización		

Luego, elabora un mapa conceptual utilizando los temas centrales y conceptos clave que anotaste en el cuadro.

Te recomendamos

Sitios webs

- http://www.cinechile.cl/cineonline.php Puedes encontrar un catálogo de películas producidas en Chile desde inicios del siglo XX. También existe una sección con películas en línea.
- www.prensademujeres.cl Esta página web contiene diversos datos y publicaciones de algunas editoras y periodistas chilenas del período estudiado.

Libros

- Álvarez Caselli, P. *Chile marca registrada: historia general de las marcas comerciales y el imaginario del consumo en Chile. Santiago, Chile*: Ocho Libros, 2008.
- Piña, J. A. *Historia del teatro en Chile 1941-1990*. Santiago, Chile: Taurus, 2014.
- Ferrada, M. J. y Schütte, D. *Gabriela Mistral: Vida y pensamiento. Explicado para grandes y chicos*. Santiago de Chile: Biblioteca Nacional de Chile, 2015.

Películas

- *Julio comienza en Julio* (1979) de Silvio Caiozzi. Relata la historia de un adolescente a comienzos del siglo XX y muestra las diferencias sociales propias de este período en Chile.

Concluyan su proyecto

Una vez terminado y presentado tu proyecto, responde las siguientes preguntas para evaluar tu desempeño:

1. En la fase inicial del proyecto, ¿de qué forma te ayudó la aplicación de la estrategia del cuadro SQA?

2. ¿Qué dificultades tuviste que enfrentar al momento de analizar las fuentes que seleccionaste para el desarrollo de la investigación?

3. ¿En qué sentido crees que aplicaste el método inductivo para desarrollar tu investigación?

Comparte tus respuestas a las preguntas anteriores con un compañero o compañera y juntos evalúen los aspectos que cada uno logró desarrollar y aquellos que necesitan mejorar.

REFLEXIONA *SOBRE LO QUE APRENDISTE*

1. Revisa las metas de aprendizaje que planteaste en la página 80 y evalúa tu nivel de logro en esta unidad completando la siguiente tabla.

	¿Qué quería aprender? Metas iniciales	**¿Qué aprendí?** Metas logradas
Quiero saber...		
Quiero aprender a...		
Quiero reflexionar sobre...		

2. ¿Qué estrategias te permitieron trabajar y desarrollar de mejor forma tus aprendizajes en esta unidad?

3. ¿Hubo saberes, habilidades o actitudes que desarrollaras pese a no haberlos considerado en tus metas iniciales? Especifica cuáles y cómo te diste cuenta de ello.

PLANTEA *TUS DESAFÍOS PENDIENTES*

Determina de qué manera puedes profundizar tus aprendizajes de esta unidad, completando el siguiente esquema según tu autoevaluación y tus intereses personales.

Quiero fortalecer mis aprendizajes sobre...	*Me interesa buscar más recursos sobre...*	*Reflexionaré sobre...*

Unidad 3

Chile y el mundo durante la Guerra Fría

Durante casi toda la segunda mitad del siglo XX, el mundo vivió bajo la tensión permanente y el enfrentamiento entre dos de los antiguos aliados de la Segunda Guerra Mundial: Estados Unidos y la Unión Soviética. Ambas potencias amenazaban con destruirse mutuamente en una posible guerra nuclear, lo que generó un ambiente de polarización y división que cruzó diversos ámbitos de la vida de las personas y del que casi ningún país logró sustraerse. En esta unidad conocerás algunos de los principales procesos que se desarrollaron durante este período tanto en Chile como en el resto del mundo y su importancia para la conformación de la sociedad actual.



Habitantes de Berlín occidental observan la construcción del muro de Berlín, que dividió a la ciudad en sectores controlados por distintos gobiernos (1961).



Grupo de manifestantes con carteles en apoyo al presidente Eduardo Frei Montalva (1968). Archivo Zig-Zag/Quimantú.

? Nos hacemos preguntas

1. ¿Qué sabes sobre la Guerra Fría?, ¿por qué crees que se le llama así?
2. Imagina que eres una de las personas presentes en las fotografías que se encuentran en estas páginas. ¿Cómo te sentirías en cada una de las situaciones expuestas?
3. ¿Por qué podría decirse que estas imágenes demuestran un ambiente de polarización o división? Fundamenta tu respuesta mencionando al menos dos argumentos que la apoyen. Luego, coméntalos con un compañero y redacten juntos una conclusión al respecto.

TRABAJO COLABORATIVO

En esta unidad lograrás

Saber

- Analizar la Guerra Fría y cómo afectó en ámbitos como la política y la cultura.
- Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental durante la Guerra Fría.
- Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina durante la segunda mitad del siglo XX.
- Caracterizar a la sociedad chilena a mediados del siglo XX.
- Analizar las transformaciones de Chile en la década de 1960.
- Explicar el fin de la Guerra Fría.
- Evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación.

Saber hacer

- Analizar datos e información geográfica para elaborar inferencias y plantear predicciones.
- Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos históricos.
- Argumentar tus opiniones a base de evidencia.

Saber ser

- Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad.
- Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante el **aprendizaje basado en problemas** (página 129).

PARA EMPEZAR

PIENSA *SOBRE LO QUE SABES*

Antes de comenzar, te invitamos a reflexionar sobre lo que sabes acerca de las tres lecciones que estudiarás en el desarrollo de esta unidad.

Temas que aprenderás en la unidad	Preguntas que puedes hacerte sobre estos temas	Respuestas que puedes dar a esas preguntas
El mundo en la segunda mitad del siglo XX	1. ¿Qué recuerdo acerca de lo ocurrido en el mundo durante la primera mitad del siglo XX? 2. _____	1. _____ 2. _____
Chile en el contexto de la Guerra Fría	1. ¿Qué me gustaría aprender sobre la sociedad chilena durante la Guerra Fría? 2. _____	1. _____ 2. _____
El fin de la Guerra Fría y el mundo globalizado	1. ¿Cómo podría establecer elementos de continuidad y cambio entre el período final de la Guerra Fría y el actual mundo globalizado? 2. _____	1. _____ 2. _____

De los temas planteados en el cuadro anterior, ¿cuál te interesa más?, ¿por qué?

_____

_____

_____

PLANTEA *TUS PROPIAS METAS*

Ahora que sabes los temas que abordaremos en esta unidad, te invitamos a establecer propósitos personales sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que te gustaría desarrollar. Anota tus metas a continuación:

_____

_____

_____

EXPLORA *DISTINTAS ESTRATEGIAS*

A lo largo de esta unidad trabajarás en torno al **aprendizaje basado en problemas**, una forma de aprender en la que se te presentarán distintos problemas, situaciones de conflicto o disyuntivas frente a las que tendrás que tomar una posición, proponer una solución o darles respuesta. En este sentido, es importante que sepas que lo relevante no es la solución misma, sino que el **proceso de fundamentar** esa posible solución o respuesta.

A continuación, te presentamos una primera actividad en la que, después de leer dos fuentes, tendrás que escoger un problema para intentar darle una respuesta y luego fundamentarla.

Recurso 1 (fuente primaria)

Este es el fragmento de un artículo publicado por Francis Fukuyama en 1988, que generó gran revuelo en los historiadores de la época.

Al observar el flujo de los acontecimientos de la última década, difícilmente podemos evitar la sensación de que algo muy fundamental ha sucedido en la historia del mundo. El año pasado hubo una avalancha de artículos que celebraban el fin de la guerra fría y el hecho de que la "paz" parecía brotar en muchas regiones del mundo. Pero la mayoría de estos análisis carecen de un marco conceptual más amplio que permita distinguir entre lo esencial y lo contingente o accidental de la historia del mundo (…). Lo que podríamos estar presenciando no solo es el fin de la guerra fría, o la culminación de un período especifico de la historia de la posguerra, sino el fin de la historia como tal: esto es, el punto final de la evolución ideológica de la humanidad y la universalización de la democracia liberal occidental como la forma final de gobierno humano.

Fukuyama, F. (1988). ¿El fin de la historia? En: Revista *The National Interest* (s. i.).

Recurso 2 (fuente secundaria)

El autor de esta fuente hace una reflexión sobre las dificultades que presenta el estudio de la historia contemporánea o del presente.

El historiador ha sido educado en la creencia de que la historia solo es posible analizarla desde el "futuro del pasado". Es decir, desde aquella situación en la que el historiador conoce ya algo que era imposible que los actores conociesen en el momento en que tomaban y ejecutaban sus decisiones: el desenlace de ellas o, mejor aún, sus consecuencias. (…) [En este sentido, una problemática de la historia del presente] es aquella que habla de la necesidad de una cierta perspectiva temporal para cualquier análisis histórico. Esa perspectiva no existe en nuestro caso y su ausencia equivale a la constatación de que el historiador del presente no puede explicar desde el futuro. (…) El hecho de que la historia del presente se escriba sin conocer "el fin de la historia" acarrea dificultades prácticas.

Aróstegui, J. La historia del presente, ¿una cuestión de método? En: Navajas, C. (ed.). *Actas de IV Simposio de Historia Actual*. Instituto de Estudios Riojanos, 2004.

Problema 1: Según lo expuesto por Aróstegui, ¿con qué dificultades se pudo haber enfrentado Fukuyama al momento de escribir su artículo sobre "el fin de la historia"?, ¿cómo podría Fukuyama haber enfrentado estas dificultades?

Problema 2: Considerando lo planteado por ambos autores, ¿qué aspectos deberías tomar en cuenta al momento de estudiar un proceso histórico como el final de la Guerra Fría?, ¿estás de acuerdo con ellos?

Una vez elegido el problema, haz un resumen en tu cuaderno de lo que dice o plantea cada autor. Luego, escribe una posible solución o respuesta y los fundamentos que la apoyan.

PLANTEA *TUS PROPIAS ESTRATEGIAS*

¿Qué otras estrategias te podrían haber sido útiles para encontrar una respuesta al problema que escogiste?, ¿y para lograr fundamentarla?

Lección 1

El mundo en la segunda mitad del siglo XX

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

Analizarás la Guerra Fría como una confrontación ideológica y reconocerás las transformaciones que experimentó la sociedad occidental durante este período. Además, podrás comprender la influencia de la Guerra Fría en el contexto latinoamericano.

› ¿Cómo lo aprenderás?

A lo largo de la unidad se te presentarán diferentes problemas frente a los cuales tendrás que proponer soluciones y fundamentar una respuesta. Además, deberás interpretar mapas históricos y geopolíticos para analizar los diversos elementos que caracterizaron el enfrentamiento entre las dos superpotencias de la Guerra Fría.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender el impacto que tuvieron los más de cuarenta años en que se desarrolló la Guerra Fría y su influencia en diversos ámbitos de la sociedad de este período.

Explora tus ideas previas

Lee los siguientes discursos políticos correspondientes al período que siguió al fin de la Segunda Guerra Mundial y que marcó el inicio de la Guerra Fría. Luego, responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean.

Recurso 3 (fuente primaria)

Este es un discurso realizado por el secretario de Estado de Estados Unidos en 1947.

Es lógico que los Estados Unidos hagan todo lo que les sea posible para favorecer la vuelta del mundo a una salud económica normal, sin la cual no puede haber ni estabilidad política ni paz asegurada. Nuestra política no está dirigida contra ningún país ni doctrina, sino contra el hambre, la pobreza, la desesperación y el caos.

Discurso de George C. Marshall en Harvard (1947).

Recurso 4 (fuente primaria)

El siguiente discurso fue realizado por Iósif Stalin, máxima autoridad de la URSS en 1946.

La Segunda Guerra Mundial se desató como el inevitable resultado del desarrollo mundial de las fuerzas políticas y económicas que son la base del capitalismo monopolista del presente. (…) El capitalista es un sistema de economía mundial que contiene elementos de crisis general y conflictos militares, (…) [y su desarrollo] no procede suave y uniformemente sino por medio de crisis y guerras catastróficas. (…) Después de las lecciones objetivas de la guerra, ningún escéptico se atreve ahora a expresar dudas concernientes a la viabilidad del sistema social soviético, (…) [ya que este] ha probado ser más viable y estable que los sistemas sociales no soviéticos (…).

Discurso de Iósif Stalin en una reunión electoral (1946).

1. ¿De qué forma estos documentos dan cuenta del enfrentamiento que luego se desarrollaría entre ambas potencias (Estados Unidos y la Unión Soviética)?, ¿cómo evidencian el impacto de la Segunda Guerra Mundial en la sociedad del período?

2. ¿En qué argumentos se basa Stalin para plantear su opinión sobre el sistema capitalista?, ¿estás de acuerdo con lo que dice?, ¿por qué?

3. Comenta junto con un compañero el siguiente problema: si hubieran vivido en esta época, ¿cómo les habría gustado que resolvieran sus diferencias los gobernantes de estos países? Planteen una solución cada uno. TRABAJO COLABORATIVO

Solución 1	Solución 2

1. La Guerra Fría

Hacia el fin de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) parecía que se iniciaba un período de colaboración entre las dos grandes potencias que habían salido fortalecidas tras el conflicto: Estados Unidos y la Unión Soviética. Este aparente entendimiento se reflejó en diferentes iniciativas, como la Conferencia de Yalta, la creación de la ONU o los juicios de Núremberg. No obstante, el fin de la guerra también implicó la desaparición del único elemento que cohesionó a los aliados: la existencia de un enemigo común concentrado en el Eje. Una vez derrotado ese enemigo, las diferencias entre ambos Estados se hicieron evidentes.

1.1 El concepto de Guerra Fría

Este término alude al período de la historia mundial desarrollado durante casi toda la segunda mitad del siglo XX y marcado por el **enfrentamiento ideológico** entre las dos superpotencias que lideraban el orden mundial internacional: Estados Unidos y la Unión Soviética. El estado de tensión permanente hizo que las superpotencias invirtieran parte importante de su presupuesto en la producción de armas. El armamento, especialmente el que incorporaba tecnología nuclear, se utilizó como un elemento de disuasión: un ataque hacia el enemigo garantizaba una respuesta inmediata e igualmente contundente del rival. Ese temor a que las superpotencias desencadenaran una nueva guerra mundial, aún más devastadora que las dos anteriores, fue conocido como la política de "**destrucción mutuamente asegurada**" o MAD ("loco" por sus siglas en inglés), y estuvo latente hasta el fin de la Guerra Fría.

En este contexto se vivieron episodios muy tensos, y también etapas de coexistencia pacífica. Pero todo el período se caracterizó por la división de casi todo el mundo en dos bloques y el desarrollo de diversos conflictos bélicos locales, que enfrentaron indirectamente a las potencias y reflejaron la oposición entre ambas ideologías. Estas diferencias los llevaron a una larga pugna por lograr extender su influencia en otros países. De esta forma, el mundo pasó de una guerra mundial a un enfrentamiento declarado, pero no directo, entre soviéticos y estadounidenses: la Guerra Fría.

Recurso 5 (fuente secundaria)

El siguiente texto expone la reflexión de Fred Halliday, académico especialista en Guerra Fría, sobre este concepto.

El vocablo "fría" se utiliza en sentido doble y contradictorio: a) para indicar que las relaciones entre el Este y el Oeste son frías, heladas, están paralizadas, congeladas y b) para indicar que, aunque las relaciones son malas y belicosas, están refrenadas, hasta cierto punto, y no han alcanzado el punto de guerra "caliente" (…). Aunque las armas atómicas pueden permanecer en manos de políticos y generales, e impiden una guerra caliente, aportan mayores peligros al período de confrontación (…), porque las guerras frías entre las principales potencias se acompañan a menudo de sangrientas guerras calientes entre sus respectivos aliados en el Tercer Mundo.

Halliday, F. *Génesis de la Segunda Guerra Fría*. México D. F., México: Fondo de Cultura Económica, 1989.

Recurso 6 (fuente secundaria)

Este es un extracto del análisis que hace André Fontaine sobre el período de la Guerra Fría.

Los grandes de la Tierra podrían aniquilar naciones enteras con solo pulsar un botón, pero saben que tendrían todas las posibilidades de contarse ellos mismos entre el número de las víctimas de la tempestad así desencadenada. Y si, uno u otro lograra escapar, su victoria solo le permitiría contemplar un reino en ruinas perdiéndose en la distancia y una raza minada en su descendencia por las enfermedades de las radiaciones. No hay nada que compense este riesgo. Tienen que renunciar a la guerra abierta como medio de hacer prevalecer sus ambiciones e intereses. (…)

Fontaine, A. *Historia de la Guerra Fría*. Barcelona, España: Editorial Luis de Caralt, 1970.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Después de leer las fuentes expuestas, define en tu cuaderno el concepto de "Guerra Fría" y plantea dos razones por las que estás de acuerdo o no con que se le llame de esta forma. Luego, comparte tu respuesta con un compañero que tenga una opinión distinta a la tuya, presenten sus argumentos y establezcan una conclusión sobre lo que aprendieron en el proceso de contrastar sus visiones.

1.2 La formación de dos bloques antagónicos

La **polarización** o división del mundo en dos bloques, oriental y occidental, fue gestándose entre 1945 y 1946, para manifestarse abiertamente a partir de 1947. Así se generó un sistema bipolar que estuvo en vigor durante más de cuarenta años. Cada bloque representaba una diferente concepción política, económica e ideológica:

- El **bloque oriental**, liderado por la URSS, planteaba alcanzar el desarrollo mediante un sistema político centralizado, una economía planificada y una ideología marxista.
- El **bloque occidental,** con EE. UU. a la cabeza, buscaba expandir un sistema político democrático, una economía capitalista y una ideología liberal.

Pese a que algunos gobiernos procuraron mantenerse neutrales, no alineándose a ninguno de estos bloques, en la práctica, la política interna y las relaciones externas de todos los Estados se vieron influidas por el delicado equilibrio de poderes de la Guerra Fría.

Desafío

Comprender un problema y tomar las decisiones adecuadas para resolverlo requiere, muchas veces, estudiarlo desde las distintas perspectivas que podrían tener los actores involucrados, es decir, ponerse "en el lugar del otro". Para esto pueden usar la estrategia de **juego de roles** que se explica en los siguientes pasos:

a. Lean atentamente el siguiente problema: si durante la Segunda Guerra Mundial las potencias de la Unión Soviética y Estados Unidos fueron aliadas, ¿por qué al terminar ese conflicto bélico se vieron enfrentadas en la Guerra Fría? Luego, definan los protagonistas que deben ser personificados por los integrantes del grupo.

b. Una vez distribuidos los roles, representen a sus respectivos personajes interactuando (para este caso, pueden analizar las posiciones expuestas en los **Recursos 7** y **8** y utilizarlas para su representación).

c. Luego, todos los miembros del grupo analizan y discuten sobre cómo enfrentaron los personajes el problema y cómo se sintieron en el proceso.

Recurso 7 (fuente primaria)

Este es el fragmento de un discurso de Harry S. Truman, presidente de EE. UU., que da cuenta de la visión que el bloque capitalista tenía sobre la polarización política de este período.

En la presente etapa de la historia mundial, casi todas las naciones deben optar entre modos alternativos de vida (…). Uno de dichos modos de vida se basa en la voluntad de la mayoría y se distingue por la existencia de instituciones libres, un gobierno representativo, elecciones limpias, garantías a la libertad individual, libertad de palabra y religión y el derecho a vivir libres de opresión política. El otro se basa en la voluntad de una minoría impuesta mediante la fuerza a la mayoría. Descansa en el terror y la opresión, en una prensa y una radio controladas, en las elecciones fraudulentas y en la supresión de las libertades individuales (…). Ayudando a las naciones libres e independientes a conservar su independencia, EE. UU. habrá de poner en práctica los principios de la Carta de las Naciones Unidas.

Discurso del presidente Truman en el Congreso de EE. UU. (1947).

Recurso 8 (fuente primaria)

Este es un extracto del discurso del delegado soviético, Andrei Zhdánov, en la sesión inaugural de la Kominform, Oficina de Información de los Partidos Comunistas y Obreros.

Pero en el camino de sus aspiraciones a la dominación mundial, los Estados Unidos se han encontrado con la URSS, con su creciente influencia internacional, que constituye un bastión de la política antifascista y antiimperialista (…). Los profundos cambios operados en la situación internacional y en la de los distintos países al terminar la guerra han modificado enteramente el tablero político del mundo. Se ha originado una nueva distribución de las fuerzas políticas. A medida que nos vamos alejando del final de la contienda, más netamente aparecen señaladas las dos principales direcciones de la política internacional de la posguerra, correspondientes a la distribución de las fuerzas políticas en dos campos opuestos: el campo imperialista y antidemocrático, de una parte, y el campo antiimperialista y democrático, de otra.

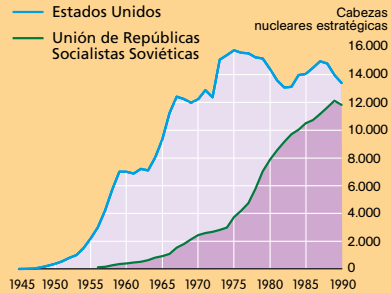
Discurso de Zhdánov en la Kominform (1947).

Recurso 9 (infografía)

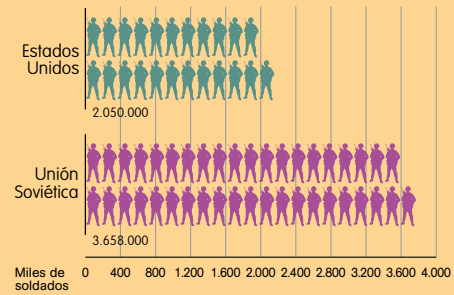
La siguiente infografía muestra algunos datos estadísticos y geográficos sobre la Guerra Fría.



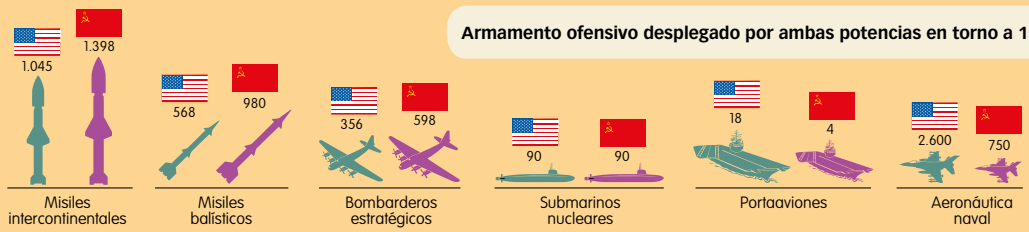
Gasto militar (1980).



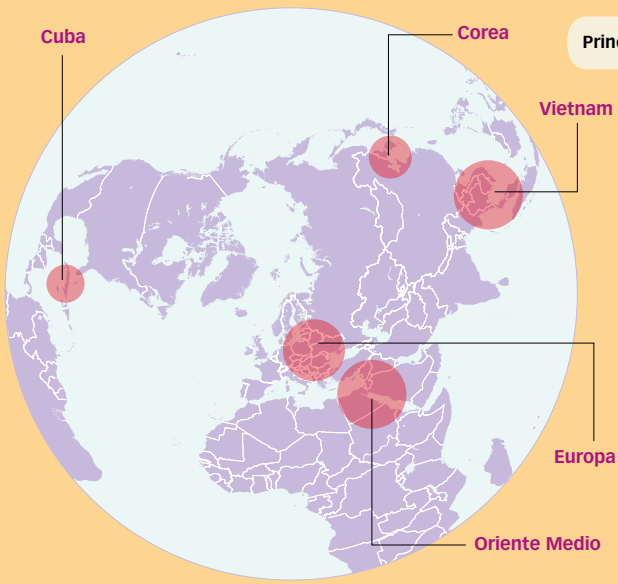
Evolución de las cabezas militares.



Efectivos de las Fuerzas Armadas (1980).



Armamento ofensivo desplegado por ambas potencias en torno a 1980.



Principales zonas de tensión durante la Guerra Fría.

Corea

En la guerra de Corea (1950-1953), Corea del Norte (parte del bloque comunista) invadió a Corea del Sur intentando unificar el país bajo un solo gobierno. Como respuesta EE. UU., con apoyo de la ONU, inició una ofensiva militar en la zona. Luego de tres años de tensión, negociaciones diplomáticas lograron la restitución de las fronteras originales.

Vietnam

La guerra de Vietnam (1954-1975) estuvo marcada por la intervención militar de EE. UU. Finalmente, la falta de resultados militares, las protestas por la muerte de miles de soldados estadounidenses y el uso de armas químicas sobre la población civil, obligó a EE. UU. a retirar sus tropas y, en 1975, el país volvió a unificarse bajo un régimen socialista.

Cuba

Durante la crisis de los misiles (1962), aviones espía estadounidenses detectaron en Cuba rampas para lanzar misiles nucleares. Kennedy ordenó bloquear a las naves soviéticas que llevaban los proyectiles a la isla, generando el momento más tenso de la Guerra Fría. El conflicto finalmente se resolvió retirando las rampas de Cuba.

Oriente Medio

En su invasión a Afganistán (1979), la URSS decidió invadir el país en apoyo al gobierno que enfrentaba la oposición de guerrillas islámicas apoyadas por EE. UU. Tras un desgastante e infructuoso conflicto, la URSS retiró sus tropas en 1989.

Elaboración propia

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. ¿De qué forma se evidencia en la infografía la noción de "destrucción mutuamente asegurada" que conociste en la página 131? Fundamenta en tu cuaderno con al menos dos ejemplos.
2. Reflexionen en grupos de cuatro: ¿qué piensan sobre el hecho de que las principales zonas de tensión durante la Guerra Fría estuvieron en territorios fuera de Estados Unidos y la Unión Soviética? Cada uno presente un argumento y luego redacten un párrafo con una conclusión general.

La división de Alemania. Tras la Segunda Guerra Mundial, Alemania había quedado dividida en cuatro zonas, cada una administrada por un país aliado: Estados Unidos, Reino Unido, Francia y la URSS. A su vez, Berlín, la capital alemana que quedó ubicada en la zona soviética, fue dividida en cuatro zonas administradas por los mismos países. En 1948, las tres potencias occidentales acordaron la unificación de sus zonas en un solo Estado, lo que, según Stalin, contravenía los acuerdos de Yalta y Potsdam (1945), por lo que se implantó un bloqueo terrestre a Berlín que se extendió hasta 1949. Aunque esta situación fue superada gracias al establecimiento de un puente aéreo, el acontecimiento fue considerado como la primera crisis de la Guerra Fría y supuso la división de Alemania en dos países: la **República Federal de Alemania (RFA)**, formada en mayo de 1949 por las zonas ocupadas por británicos, franceses y estadounidenses, y la **República Democrática Alemana (RDA)**, creada en octubre del mismo año bajo la influencia soviética.

Las formas de influencia. En el marco de esta rivalidad, ambas superpotencias procuraron extender sus esferas de influencia a otras latitudes valiéndose de diversos medios, como los siguientes:

- **Alianzas militares**. Por un lado, Estados Unidos instauró en 1947 la doctrina Truman, bajo la cual ofreció asistencia militar a toda nación que estuviera dispuesta a resistir las presiones del bloque comunista y, en 1949, conformó una alianza entre algunos países occidentales, conocida como el **Tratado del Atlántico Norte (OTAN)**. Frente a esto, la URSS instauró en 1955 el **Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua (Pacto de Varsovia)** con otros ocho países comunistas del continente europeo. Sus principales objetivos eran la cooperación para el mantenimiento de la paz y la inmediata organización y colaboración en caso de que alguna de sus naciones fuera atacada.
- **Ayudas económicas**. El **Plan Marshall** fue concebido como el complemento económico de la doctrina Truman al promover la recuperación económica de Europa y la reactivación de su industria y agricultura. Esto buscaba impedir que se produjera un "efecto dominó", por el que los países que entraban a la esfera del comunismo arrastraran a otros. A su vez, la URSS respondió con la formación del **Consejo de Asistencia Económica Mutua (Comecon)**, en 1947. Este pretendía afianzar las redes comerciales entre las naciones comunistas y evitar así cualquier vínculo con países occidentales.

Recurso 10 (fuente primaria)

Este es el extracto de un discurso pronunciado una vez terminada la Segunda Guerra Mundial por Winston Churchill, quien había sido primer ministro de Inglaterra durante ese período.

Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente un telón de acero. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa Central y Oriental (...), todas estas famosas ciudades y sus poblaciones y los países en torno a ellas se encuentran en lo que debo llamar la esfera soviética, y todos están sometidos, de una manera u otra, no solo a la influencia soviética, sino a una altísima y, en muchos casos, creciente medida de control por parte de Moscú (...). Es preciso que los pueblos de lengua inglesa se unan con urgencia para impedir a los rusos toda tentativa de codicia o aventura.

Discurso de Churchill en Westminster College (5 de marzo de 1946).

Recurso 11 (fuente iconográfica)

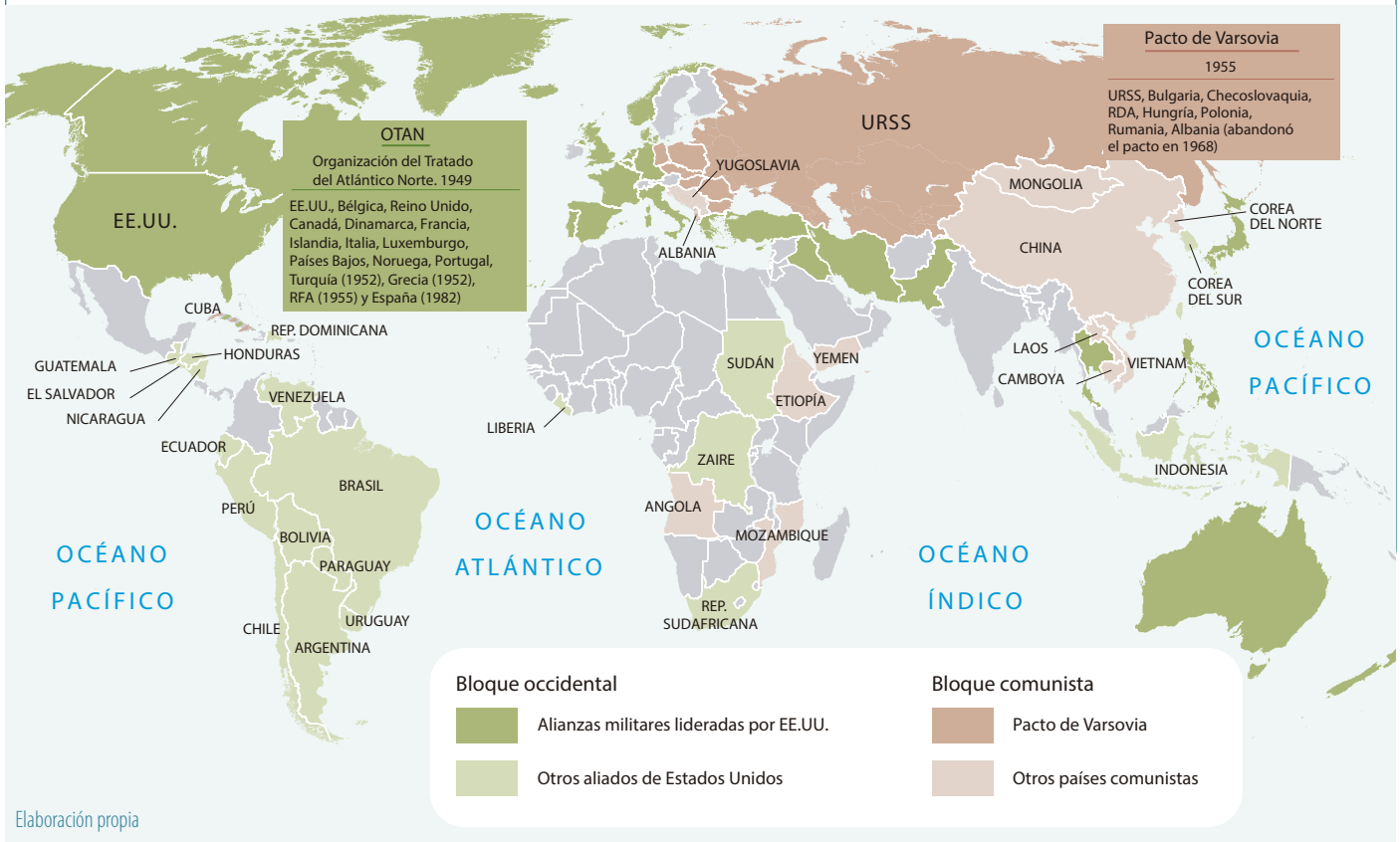
Un puente aéreo es una operación militar o logística con la que se pretende el aprovisionamiento de una zona amenazada. Se ha utilizado en distintos momentos de la historia, como durante algunas batallas de la Segunda Guerra Mundial o a comienzos de la Guerra Fría. Esta imagen muestra el puente aéreo que se estableció en Berlín entre 1948 y 1949.



U. S. Air Force (1948). *Berlineses observan un avión C-54 aterrizar en el aeropuerto de Tempelhof, Berlín*. (S. i.).

Recurso 12 (mapa)

Este mapa muestra las principales alianzas por las que se vincularon las potencias en conflicto durante la Guerra Fría y los países que eran parte de sus áreas de influencia.



Elaboración propia

Recurso 13 (fuente secundaria)

Este fragmento explica las distintas implicancias y repercusiones que tuvo la Guerra Fría en el mundo.

La guerra fría adoptó diversas formas: estratégicas, militares, económicas, diplomáticas, culturales, etc. Las incesantes guerras europeas han sido de dos clases: guerras ideológicas o de poder. La guerra fría, por primera vez en la historia, era una contienda que aunaba ambas características. (…) EE. UU. y la URSS eran portadores de un mensaje universal, ya que ambos encarnaban dos sistemas de valores totalizadores y excluyentes. (…) Se trataba de convencer al otro de sus concepciones, intentar que el enemigo evolucionase desde el interior hacia las posiciones defendidas por el otro bloque. La guerra fría terminaría cuando prevaleciera la ideología dominante de una única superpotencia. (…)

Lozano, A. *La guerra fría*. Tenerife, España: Editorial Melusina, 2007.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. En el mapa que se encuentra en esta página, dibuja el "telón de acero" del que habla Churchill en el **Recurso 10** y luego responde en tu cuaderno: en el mundo actual, ¿podría volver a darse una polarización como la que se ve en el mapa?
2. Según los **Recursos 11** y **12**, ¿cuál fue la posición de Chile durante la Guerra Fría? ¿Cómo crees que fue vivir en Berlín durante el período en que se desarrolló el bloqueo?
3. Teniendo en cuenta lo expuesto en el **Recurso 13**, ¿se podría haber evitado el enfrentamiento ideológico entre la URSS y Estados Unidos?, ¿por qué? Piensa en al menos tres argumentos que apoyen tu opinión y debate sobre el problema planteado junto con otros tres compañeros.

1.3 Las características del mundo bipolar

El impacto del enfrentamiento ideológico entre la URSS y EE. UU. tuvo repercusiones no solo en ámbitos como la política y la economía, sino que también influyó en diversos aspectos de la vida cotidiana y de la sociedad.

La amenaza de guerra nuclear. En 1949, la URSS construyó su primera bomba atómica, con lo cual alcanzó el estatus de potencia nuclear y, de paso, terminó con el monopolio que Estados Unidos había mantenido, hasta ese momento, respecto a este tipo de armamento. Posteriormente, ambas superpotencias continuaron incentivando una **carrera armamentista** con la elaboración de armas aún más mortíferas: en 1952, por ejemplo, EE. UU. probó la primera bomba de hidrógeno, cuyo poder destructor era 250 veces mayor que la de Hiroshima. Un año más tarde, la URSS ya contaba con su propio ejemplar.

La conquista del espacio. El deseo de manifestar una **superioridad tecnológica y científica** sobre la superpotencia rival fue uno de los motores de la carrera espacial. Por un lado, los soviéticos lograron enviar al espacio un satélite artificial, el Sputnik I (1957), y años más tarde a los primeros seres humanos: los cosmonautas Yuri Gagarin (1961) y Valentina Tereshkova (1963). Por su parte, Estados Unidos invirtió una gran cantidad de recursos en la Agencia Espacial y Aeronáutica, NASA (1958), y pronto logró aventajar a su rival, cuando la misión espacial Apolo XI llevó a los primeros humanos a la superficie de la Luna en 1969.

La competencia deportiva. Otro de los escenarios en que la tensión global se manifestó con fuerza fueron los **Juegos Olímpicos**. En esta lógica bipolar, el triunfo de un deportista era visto como un indicador del poderío y fortaleza de la nación o el modelo social al que representaba. Así, las delegaciones de las grandes potencias no solo debieron hacerse cargo de la presión característica de toda competencia, sino también de las aspiraciones e intereses políticos que los gobiernos proyectaban en sus desempeños.

El impacto en la vida cotidiana. Los años de la Guerra Fría se caracterizaron por una **campaña propagandística** que condicionó la creación artística y modificó las coordenadas del debate intelectual. Una de las expresiones más claras de esto fueron los afiches y carteles con los que las superpotencias intentaron transmitir un mensaje que favoreciera su propia ideología y denigrara a la otra. Por otro lado, la construcción de un **muro en la ciudad de Berlín** también tuvo consecuencias traumáticas para la sociedad con cientos de hombres, mujeres y niños sin posibilidad de ver a sus parientes.

Recurso 14 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica cómo influyó en la población alemana la construcción del muro de Berlín, considerado el principal símbolo de la polarización política e ideológica en la Guerra Fría.

"Mi primer recuerdo del muro de Berlín corresponde al domingo en que comenzaron a levantarlo". Frank Buhleman hace una pausa antes de seguir escudriñando en una serie de emociones que quedaron imprimidas en su pensamiento aquel 13 de agosto de 1961. (…) Frank no había cumplido tres años, pero aquella mañana permanece nítida en su memoria. (…) "Recuerdo perfectamente que al llegar allí encontramos a un grupo de gente que protestaba a gritos. Poco después llegó un coche de policía y comenzó a realizar detenciones (…). Y yo sentí miedo, mucho miedo. Por supuesto no entendía nada de lo que estaba pasando, pero ese miedo se quedó conmigo hasta años (…). Todavía hoy, a veces, cuando voy en bicicleta y me acerco a uno de los puestos fronterizos, vuelvo a sentir aquel miedo", relata emocionado.

Sánchez, R. La generación del muro de Berlín. En: *El Mundo*, 12 de agosto de 2014.

Recurso 15 (fuente estadística)

El siguiente cuadro muestra la cantidad de medallas de oro ganadas por Estados Unidos y la Unión Soviética en distintos juegos olímpicos.

Juegos Olímpicos de Verano	Medallas de oro	
	EE. UU.	URSS
Helsinki, Finlandia (1952)	40	22
Melbourne, Australia (1956)	32	37
Roma, Italia (1960)	34	43
Tokio, Japón (1964)	36	30
Ciudad de México, México (1968)	45	29
Múnich, Alemania (1972)	33	50
Montreal, Canadá (1976)	34	49
Moscú, URSS (1980)	*	80
Los Ángeles, EE. UU. (1984)	83	*
Seúl, Corea del Sur (1988)	36	55

* No participó

Fuente: http://www.sports-reference.com/olympics/countries/

Recurso 16 (fuente secundaria)

La siguiente fuente da cuenta de otras formas de enfrentamiento, no solo armado, que se dieron durante la Guerra Fría.

El consorcio que construyó la CIA [Agencia de Inteligencia de Estados Unidos] (…) fue el arma secreta con la que lucharían los Estados Unidos durante la Guerra Fría, un arma que, en el campo cultural, tuvo un enorme radio de acción. (…) El espionaje estadounidense creó un frente cultural complejo y extraordinariamente dotado económicamente (…). A la vez que definía la guerra fría como una "batalla por la conquista de las mentes humanas", fue acumulando un inmenso arsenal de armas culturales: periódicos, libros, conferencias, seminarios, exposiciones, conciertos, premios.

Stonor Saunders, F. *La CIA y la guerra fría cultural*. Madrid, España: Editorial Debate, 2001.

Recurso 17 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra un afiche de propaganda comunista en el que se ve a un soldado ruso reprobando a uno estadounidense.



Propaganda comunista (S. i.).

Recurso 18 (fuente iconográfica)

Esta es la portada de uno de los libros de historietas que circularon durante este período en Estados Unidos.



Portada del libro de historietas Is This Tomorrow, en español "Es esto el mañana" (1947).

Actividades

1. En parejas, respondan: ¿por qué creen que el muro de Berlín se convirtió en un ícono de la Guerra Fría? Según el **Recurso 15**, ¿qué sucedió en las olimpíadas de 1980 y 1984? ¿Es posible que la situación expuesta en el **Recurso 16** siga hoy presente?, ¿por qué? Al observar los **Recursos 17** y **18**, ¿qué imagen se tenía del enemigo en la Guerra Fría?
2. Teniendo en cuenta los recursos expuestos en estas páginas, redacta en tu cuaderno un párrafo con la respuesta al siguiente problema: ¿de qué formas crees que las personas que vivieron durante la Guerra Fría podrían haber resistido el impacto de este conflicto en su vida cotidiana?

Elaborar inferencias a partir del análisis y la interpretación de mapas

Los mapas son representaciones de partes de la Tierra que permiten mostrar, a escala y sobre un plano, algunos de los fenómenos y hechos que se manifiestan en la superficie terrestre. Ellos permiten representar de manera gráfica los procesos y acontecimientos históricos para analizarlos y deducir acerca de sus resultados o consecuencias. Se debe considerar que todo fenómeno histórico se desarrolló en un tiempo y en un espacio, y los mapas pueden dar cuenta de ambas variables.

Es por esto que posiblemente te hayas encontrado en contenidos anteriores con este tipo de recursos. Para el caso del fenómeno histórico de la Guerra Fría, su carácter global y la división del mundo en bloques ideológicos, la utilización de mapas resulta ser una herramienta imprescindible de análisis y visualización del conflicto a lo largo de sus más de cuatro décadas.

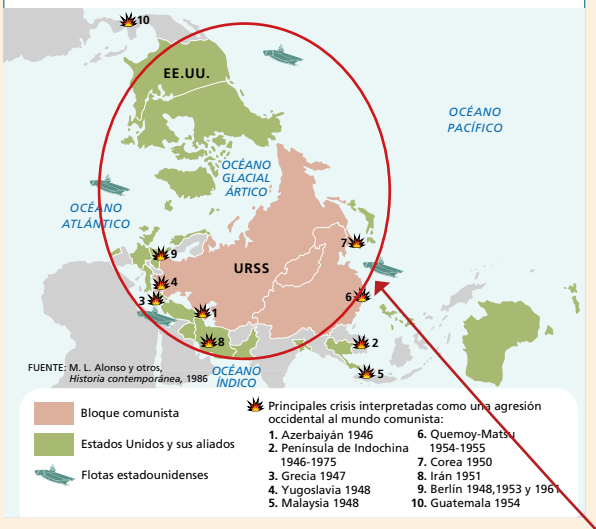
PASO 1

Para comenzar, es necesario **identificar las partes esenciales de un mapa,** como son el **título** y la **simbología**, para comprender qué elementos del fenómeno histórico se están representando en este recurso.

En este caso, ambos mapas muestran la división ideológico-política del mundo en el contexto de la Guerra Fría, dominada por las dos superpotencias: Estados Unidos y la Unión Soviética.

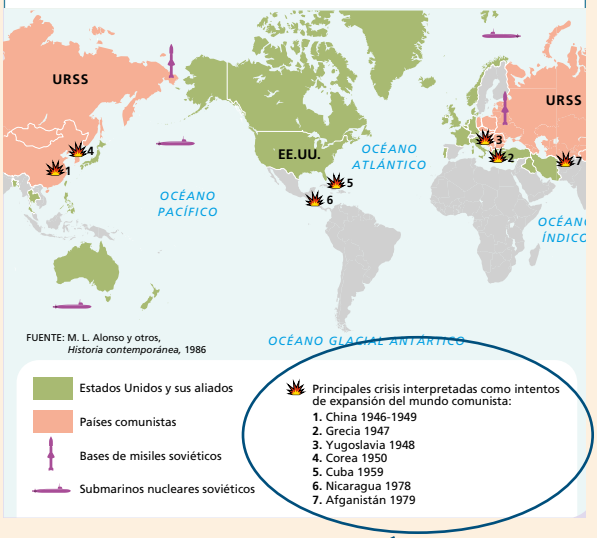
Recurso 19 (mapa)

Este mapa muestra la Guerra Fría desde el punto de vista de la URSS.



Recurso 20 (mapa)

Este mapa muestra la Guerra Fría desde el punto de vista de Estados Unidos.



PASO 2

Luego, debes reconocer el **marco temporal y espacial** abordados en el mapa. Esto te permitirá situarte en el fenómeno histórico representado en el mapa y entender lo que se busca graficar en el recurso.

En este caso, el marco temporal es el mismo en ambos mapas, según lo muestra la **simbología**. La representación del espacio, en cambio, al representar dos visiones de mundo diferentes, implica a nivel gráfico dos **orientaciones distintas**, que evidencian el problema histórico en cuestión.

PASO 3

A partir de tus conocimientos previos y de la información que te proporciona el mapa, es momento de distinguir en detalle los **procesos históricos** a los que aluden estos recursos.

Para el caso del mapa que muestra la Guerra Fría desde la perspectiva de la Unión Soviética, se puede identificar la superficie a nivel mundial del bloque comunista. Desde la perspectiva de este bloque, fueron 10 los ataques o agresiones que el mundo occidental lanzaría contra la URSS, principalmente en el transcurso de las décadas del 40 y 50. La mayor parte de ellos efectuados en los límites territoriales de ambos bloques. En el caso del mapa que muestra la Guerra Fría desde la perspectiva estadounidense, se pueden identificar igualmente las zonas de influencia del bloque occidental, dirigido por Estados Unidos. Desde este punto de vista, fueron siete las agresiones dirigidas por la URSS, extendidas entre las décadas de 1940 a 1970. Y así como en el mapa anterior, es posible verificar el desarrollo propiamente bélico en las fronteras y Estados de influencia, destacando los dos conflictos que involucraron directamente a América Latina en la contienda: la crisis de los misiles en Cuba y la revolución sandinista en Nicaragua.

PASO 4

Luego del análisis de la información gráfica, es posible **elaborar conclusiones** respecto al proceso histórico representado.

Algunos ejemplos de conclusiones son los siguientes:

- Los **Recursos 19** y **20** permiten visualizar los dos bloques en que se dividió el mundo a partir de la década de 1940. Esta división tuvo como componente básico la oposición ideológica de ambos bloques, lo que implica una oposición no solo a nivel político, económico o bélico, sino a nivel de visión de mundo. Las dos superpotencias se ubicaron en el centro de su propio sistema, estructurando el resto de los territorios en función de su visión y propuesta ideológica.
- Además del componente ideológico característico de este proceso, la Guerra Fría implicó el desarrollo bélico en territorios de frontera de ambos bloques, comprendiendo una importante valoración del área de influencia. Ello conllevaría un fuerte control político y un necesario apoyo económico a los Estados pertenecientes a cada bloque.
- Por último, es posible visualizar el estado de constante tensión bélica y nuclear que caracterizó este período a partir no solo del número de agresiones perpetradas por ambas superpotencias, sino también por la presencia de flotas estadounidenses en territorio soviético, así como bases de misiles y submarinos nucleares soviéticos en distintas partes del globo.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1, 2 y 3

1. En grupos de cuatro estudiantes, distribúyanse los mapas expuestos en esta unidad (páginas 145, 147, 173 y 190) y analicen el fenómeno histórico representado siguiendo los pasos aprendidos en este taller.
2. Una vez analizados los mapas, busquen en un atlas histórico o en Internet otro recurso que aborde el mismo proceso histórico, pero que entregue información diferente (por ejemplo, para el mapa que representa el proceso de descolonización, pueden escoger otro que muestre los dominios de los antiguos imperios coloniales). Luego, presenten a sus compañeros el análisis realizado y el segundo mapa que cada cual encontró, y elijan uno de los procesos históricos para realizar un análisis conjunto de los dos mapas (el del Texto y el que hayan encontrado por su cuenta).
3. Por último, elaboren una presentación con al menos tres inferencias a las que hayan llegado a partir de la interpretación de ambos mapas y expónganla al resto del curso mencionando de qué forma los recursos analizados les permitieron profundizar su conocimiento sobre el proceso.

2. Las transformaciones de la sociedad occidental

2.1 El crecimiento económico y el auge del Estado de bienestar

Según historiadores como Eric Hobsbawm, el período comprendido entre 1950 y 1973 puede describirse como "la época de oro del capitalismo" debido al auge económico que se vivió en la mayoría de los países del bloque occidental. Este contexto permitió a Estados Unidos y a varios países de Europa profundizar en la aplicación de políticas como el Estado de bienestar por el que, como ya aprendiste en la Unidad 1, se buscaba garantizar el acceso a servicios como la salud, la educación o la previsión social. Además de ser un importante elemento de equidad social y de redistribución económica, la entrega de estos beneficios favoreció el aumento del consumo. En el caso de Estados Unidos, el bienestar económico también determinó la difusión de un **estilo de vida americano** (en inglés, *"american way of life"*), basado en el acceso masivo a distintos bienes de consumo, y la expansión de la sociedad de masas, cuyo surgimiento estudiaste en la Unidad 1.

2.2 La expansión del consumo en los medios de comunicación

El crecimiento económico y el estilo de vida estadounidense se difundió en los países bajo la influencia occidental, como Chile. Esto llevó a que se masificaran la producción de bienes y se ampliara la oferta de productos a la clase media y a nuevos segmentos de la población, como los jóvenes. Este proceso estuvo caracterizado por la masificación de medios como los siguientes:

- **La radio y la televisión**. Se consolidaron conglomerados de comunicaciones, como la BBC británica, la Deutsche Welle alemana o la RAI italiana, que lograron llegar a audiencias de nivel nacional e internacional.
- **El cine**. Se utilizó en muchos casos como medio de propaganda, presentando generalmente un discurso crítico –en ocasiones hasta caricaturesco– de la potencia rival y sus aliados.
- **La prensa escrita**. Las revistas, periódicos y otros medios impresos también permitieron expandir la ideología del bloque capitalista.
- **La música**. Elvis Presley y The Beatles fueron los pioneros de una industria en desarrollo, que abarcó discos, cine, presentaciones en vivo, moda y distintos productos de *marketing*.



Recurso 21 (fuente secundaria)

Esta fuente expone la visión de Eric Hobsbawm sobre el auge económico de esta época.

(…) Todos los problemas que habían afligido al capitalismo en la era de las catástrofes parecieron disolverse y desaparecer. (…) En los viejos centros obreros industriales, ¿qué sentido podían tener las palabras de la Internacional [Comunista], "Arriba, parias de la tierra" para unos trabajadores que tenían su propio coche y pasaban sus vacaciones pagadas anuales en las playas de España? Y, si las cosas se les torcían, ¿no les otorgaría el Estado del bienestar, cada vez más amplio y generoso, una protección, antes inimaginable, contra el riesgo de enfermedad, desgracias personales o incluso contra la temible vejez de los pobres? (…). La gama de bienes y servicios que ofrecía el sistema productivo y que les resultaba asequible convirtió lo que había sido un lujo en productos de consumo diario, y esa gama se ampliaba un año tras otro. ¿Qué más podía pedir la humanidad, en términos materiales, sino hacer extensivas las ventajas de que ya disfrutaban los privilegiados habitantes de algunos países a los infelices habitantes de las partes del mundo que, hay que reconocerlo, aún constituían la mayoría de la humanidad, y que todavía no se habían embarcado en el "desarrollo" y la "modernización"?

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Crítica, 1999.

Recurso 22 (fuente primaria)

El siguiente documento fue escrito por un político socialista británico en 1956.

Tradicionalmente, el pensamiento socialista ha estado dominado por los problemas económicos que planteaba el capitalismo: pobreza, paro, miseria, inestabilidad e incluso el posible hundimiento de todo el sistema... El capitalismo ha sido reformado hasta quedar irreconocible. Pese a recesiones esporádicas y secundarias y crisis de la balanza de pagos, es probable que se mantengan el pleno empleo y un nivel de estabilidad aceptable. La automatización es de suponer que resolverá pronto los problemas de subproducción aún pendientes. Con la vista puesta en el futuro, nuestro ritmo de crecimiento actual hará que se triplique nuestro producto nacional dentro de cincuenta años.

Crosland, A. (1956). *El futuro del socialismo*. (S. i.).

Recurso 23 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra a una niña sosteniendo un periódico del día en que el Apolo XI llegó a la superficie lunar. El titular dice: "El Águila ha aterrizado. Dos hombres caminan sobre la Luna".



Weir, J. (1969). *Mi madre leyendo el diario The Washington Post del día 21 de julio de 1969*. (S. i.).

Recurso 24 (fuente iconográfica)

El cine estadounidense, que llegaba masivamente a Chile a través de la pantalla grande y de la televisión, tuvo un período de auge con películas que caricaturizaban el enfrentamiento entre las potencias, como *¿Teléfono Rojo? Volamos hacia Moscú* de Stanley Kubrick, o las de espías, como las protagonizadas por James Bond.



Afiche publicitario de la película *¿Teléfono Rojo? Volamos hacia Moscú* (1964).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

A partir de las fuentes expuestas, realicen una lluvia de ideas sobre los cambios y continuidades que visualizan en la expansión de la cultura de masas y el desarrollo tecnológico entre el período de la Guerra Fría y la actualidad. Pueden hacer una lista para el contexto chileno y otra para el mundial.

PROYECTO

Al momento de analizar el período de la Guerra Fría, tanto en Chile como en el mundo, surge el siguiente problema: ¿hasta qué punto tuvo implicancias este enfrentamiento ideológico para el desarrollo de la sociedad tal como la conocemos actualmente? Una forma de encontrar respuesta a esta disyuntiva y aplicar la modalidad de **aprendizaje basado en problemas** es realizar un **proyecto audiovisual** en el que puedas plasmar los contrastes entre ambos períodos. Para hacerlo, reúnete con dos compañeros y sigan estos pasos:

1. **Preparación del trabajo.** Escojan uno de los contextos (chileno o mundial) analizados en la lluvia de ideas realizada anteriormente. A medida que vayan avanzando en la unidad podrán agregar más conceptos o ideas.
2. **Desarrollo de la investigación.**
   - Averigüen qué aspectos de su lluvia de ideas estaban en lo correcto y cuáles no.
   - Redacten un informe para reportar los resultados de su investigación.
3. **Elaboración de presentación audiovisual.** Por último, ingresen a www.powtoon.com, un *software* gratuito y en línea, para crear un video o una presentación animada sobre los cambios y continuidades que establecieron entre el período de la Guerra Fría y la actualidad.
4. **Exposición.** Presenten sus trabajos terminados al resto del curso. Una vez expuestos todos los trabajos, comenten sobre los cambios y continuidades que cada grupo visualizó.

2.3 La ampliación de los derechos civiles de grupos marginados

Una de las transformaciones más importantes dentro de la sociedad occidental durante este período fue la consolidación de movimientos por los derechos civiles que habían comenzado luego de la Segunda Guerra Mundial. Si bien la creación de la ONU y la Declaración de los Derechos Humanos constituyeron importantes avances en esta materia, algunos grupos continuaron luchando por mayores o nuevas reivindicaciones, como los siguientes:

Jóvenes. La generación joven de las décadas de 1960 y 1970 fue una de las primeras que no vivieron en el mundo de las guerras mundiales y que pudo conocer, de forma casi instantánea y a través de imágenes y sonidos, lo que ocurría en el resto del mundo. Estos jóvenes comenzaron a ser protagonistas de un importante cambio cultural, que los distanció del modo de vivir y pensar de la generación adulta y que se manifestó en la adopción de posturas más democráticas e inclusivas en lo político y más progresistas en materias como la vida sexual, el vestuario o las costumbres. Así, surgieron movimientos como el *hippie* o el de los universitarios franceses en mayo de 1968.

Organizaciones feministas. Dado que las mujeres ya habían obtenido el derecho a voto en muchos países, en general las organizaciones femeninas se abocaron a la lucha por derechos civiles, sociales y económicos. Se comenzó a hablar de la igualdad entre hombres y mujeres en los ámbitos familiar o laboral, reivindicación que quedó simbolizada en diversas transformaciones, desde la masificación del *blue jeans* y de las minifaldas hasta la eliminación de prejuicios y discriminaciones o la masificación de la píldora anticonceptiva. Aunque estos fueron avances relevantes para las mujeres de esa época, aún continúan existiendo aspectos en los que se las discrimina.

Afrodescendientes. Si bien en Estados Unidos la esclavitud había sido abolida a mediados del siglo XIX, al interior de la sociedad estadounidense seguían existiendo medidas legales y tradicionales que establecían la segregación y discriminación racial, que daba un trato diferenciado a las personas según el color de su piel. Esta situación generó uno de los movimientos más relevantes de las décadas de 1950 y 1960 en el país: la lucha por el reconocimiento de los derechos de la población afroamericana, cuyos líderes más significativos fueron Rosa Parks, Malcolm X y Martin Luther King. En 1964, este movimiento consiguió la aprobación de la Ley de Derechos Civiles, que prohibía la segregación racial en diversos espacios públicos.

Recurso 25 (fuente primaria)

El siguiente fragmento es parte de un discurso pronunciado por Martin Luther King en 1963.

Existen aquellos que preguntan a quienes apoyan la lucha por derechos civiles: "¿Cuándo quedarán satisfechos?". (…) Nunca estaremos satisfechos en tanto a nuestros hijos les sea arrancado su ser y robada su dignidad por carteles que rezan: "Solamente para blancos". No podemos estar satisfechos y no estaremos satisfechos en tanto un negro de Misisipi no pueda votar, y un negro en Nueva York crea que no tiene nada por qué votar. (…) Les digo a ustedes hoy, mis amigos, que, pese a todas las dificultades y frustraciones del momento, yo todavía tengo un sueño (…). Sueño que mis cuatro hijos pequeños vivirán un día en una nación donde no serán juzgados por el color de su piel, sino por su carácter".

Extractos del discurso de Martín Luther King pronunciado en el Lincoln Memorial, Washington, D. C., 28 agosto de 1963.

Recurso 26 (fuente secundaria)

El autor del siguiente artículo presenta un análisis de lo que fue la "segunda ola de feminismo" durante la Guerra Fría.

El éxito de la obra [*La mística de la feminidad*, de Betty Friedan] fue absoluto. Su discurso golpeó en la conciencia de un país conservador que en la época del *american way of life* y en plena Guerra Fría vio cómo su sociedad ideal se sacudía por el impacto de una obra que cambió la vida de millones de mujeres en los Estados Unidos y más tarde en Europa. El feminismo norteamericano se hallaba por entonces inactivo (…). Finalizó como movimiento vital en los Estados Unidos al alcanzar ese último derecho: el voto. (…) Como dijo la propia Betty Friedan, las palabras "feminista" y "mujer de carrera" se convirtieron en insultos. En este contexto, fueron la obra de Friedan y la de la pensadora existencialista francesa Simone de Beauvoir, *El Segundo sexo*, las que abrieron un nuevo camino sentando las bases del feminismo moderno y dando lugar a lo que se ha llamado la "segunda ola del feminismo".

Fuster García, F. Betty Friedan. La mística de la feminidad. En: Revista *Claves de Razón Práctica*, n.° 177, España.

Recurso 27 (fuente secundaria)

Esta fuente analiza el movimiento de los *hippies* durante la década de 1960.

Pronto [los barrios de] Haight Ashbury [en California] y Greenwich Village en Nueva York comenzaron a poblarse con estos jóvenes vestidos con colores chillantes que usaban el cabello largo y dejaban que collares con símbolos extraños pendiesen de sus cuellos (…). El movimiento hippie trajo consigo una parafernalia de símbolos que le daba un sello distintivo (…). Sin embargo, acaso el elemento más importante y perdurable del movimiento fuese, asimismo, su carácter contracultural, su abierto rechazo a los valores del momento. Otro de sus rasgos altamente significativos fue su carácter pacifista (…). Su actitud, aun en los casos menos politizados, era de enfrentamiento al espíritu belicoso del gobierno estadounidense. El conocido símbolo de la paz que llevaban colgado al cuello era un auténtico desafío al Estado (…).

Volpi Escalante, J. *La imaginación y el poder: una historia intelectual de 1968*. México D. F., México: Ediciones Era, 2006.

Recurso 28 (fuente iconográfica)

La siguiente fotografía da cuenta de cómo los movimientos de jóvenes y universitarios también llegaron hasta el contexto chileno.



Jóvenes chilenos protestando contra la guerra de Vietnam (*ca.* 1970).

Recurso 29 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra una de las manifestaciones feministas que se desarrollaron durante el período de la Guerra Fría.



Leffler, W. K. (1970). *Marcha por la liberación femenina en Washington D. C.* Washington D. C., EE. UU.: Library of Congress.

Actividades

1. Teniendo en cuenta las fuentes expuestas y lo que puedes observar en tu vida cotidiana hoy día, ¿qué implicancias tuvieron estos movimientos para la conformación de la sociedad occidental actual? Responde mencionando al menos dos ejemplos concretos en los que se pueda visualizar esta influencia.
2. A pesar de los avances que alcanzaron las mujeres durante este período en términos de inclusión laboral o igualdad de género en ámbitos familiares, ¿por qué crees que en la actualidad han surgido nuevas protestas por parte de grupos feministas a nivel mundial? Investiga en Internet o en periódicos del último año sobre las demandas de estas agrupaciones y elabora una columna de opinión exponiéndolas y argumentando tu respuesta.

2.4 El fin de los imperios coloniales

Como ya viste en la Unidad 1, el fin de la Segunda Guerra Mundial y la segunda mitad del siglo XX también trajeron consigo el derrumbe del orden imperial que las principales potencias de Europa habían sostenido desde el siglo pasado. Si bien los primeros síntomas de esta crisis comenzaron a manifestarse desde el fin de la Primera Guerra Mundial, fue a partir de 1945 cuando se inició el ocaso definitivo de una realidad que no parecía encajar con las nuevas coordenadas de la política mundial.

Los procesos independentistas en África y Asia. Existieron casos en que el derrumbe del sistema se resolvió luego de algunas tensiones, como en las independencias de India y Pakistán, en los que la debilidad del Imperio británico finalmente se transformó en resignación ante la incontenible vitalidad del movimiento descolonizador. Pero también hubo situaciones en que la autonomía tuvo un alto precio y solo se logró tras las violentas guerras que dejaron en mal pie a las antiguas colonias, como en Argelia o Mozambique. Algunos de los principales precursores de estos movimientos fueron Mahatma Gandhi en India, Kwame Nkrumah en Ghana, Léopold Sédar Senghor en Senegal y Ahmed Sékou Touré en Guinea.

La Conferencia de Bandung. Dentro de este proceso, uno de los hitos que marcaron su desarrollo y también las relaciones del resto del mundo en el contexto de la Guerra Fría fue la celebración de la Conferencia de Bandung, una reunión de Estados africanos y asiáticos que recientemente habían logrado su independencia. Así, en el desarrollo de esta conferencia durante el año 1955, las naciones participantes se plantearon su definición frente a las circunstancias mundiales propias del momento.

El Movimiento de los Países No Alineados. Luego de la Conferencia de Bandung y frente a la política de bloques característica de la Guerra Fría, muchas de las naciones de África y Asia optaron por una **postura neutral** que dio lugar al Movimiento de Países No Alineados, creado en 1961. Una de las principales figuras de este movimiento fue la primera ministra de la India, Indira Gandhi. Esta postura significó un paso decisivo en el desarrollo de la Guerra Fría y en la definición de estos países por el geógrafo Alfred Sauvy como el **Tercer Mundo**, un conjunto neutral y en su mayoría con graves problemas económicos que, según algunos historiadores e intelectuales, no les han permitido alcanzar el desarrollo.

Recurso 30 (fuente primaria)

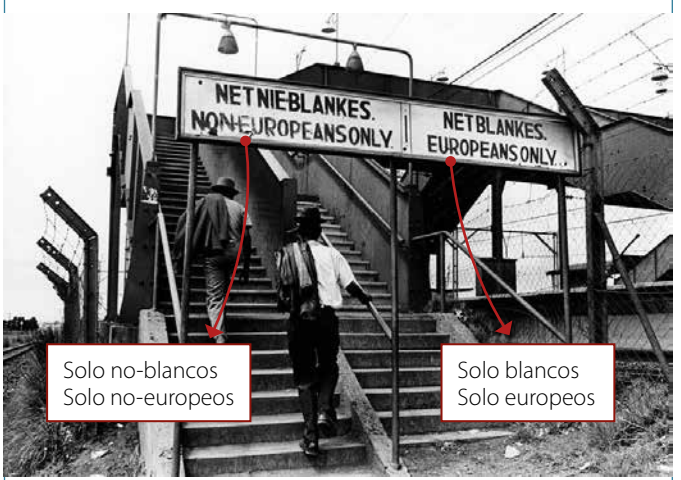
El siguiente texto es un extracto de las ideas de Gandhi sobre la no-violencia y su importancia para la convivencia en sociedad.

Cuando un hombre pretende ser no-violento no debe irritarse contra aquel que lo ha ultrajado. No le deseará ningún mal; le deseará bien; no lo maldecirá y no le infligirá ningún sufrimiento físico. (…) No debemos desear mal alguno a los ingleses ni a nuestros compatriotas que con aquellos cooperan, en tanto hagamos profesión de ser no-violentos. (…) Si la India obtiene [la independencia] por la no-violencia, necesita igualmente conservarla por medios no violentos. (…) Esto es imposible en tanto que la sociedad no esté impregnada del espíritu de la no-violencia de tal manera que el pueblo, en su vida política, se conforme con la no-violencia o, en otros términos, que estime la autoridad civil sobre la autoridad militar.

Gandhi, M. (1920). *La joven India*. (S. i.).

Recurso 31 (fuente iconográfica)

Un caso excepcional dentro del proceso de descolonización fue Sudáfrica, antigua colonia británica en donde vivía un alto porcentaje de población europea. En 1961, esta minoría blanca dirigente proclamó la República Sudafricana y a partir de entonces instauró una política segregacionista y discriminatoria que se conoce como *apartheid*. Así, la sociedad sudafricana se vio invadida por carteles que dividían los espacios públicos entre "blancos" y "negros" o "europeos" y "no-europeos", tal como se observa en esta fotografía.



Cole, E. (S. i.). Fotografía de salida en metro subterráneo.

Recurso 32 (fuente primaria)

En la Conferencia de Bandung, primera conferencia afroasiática, participaron 29 países que, en esos momentos, estaban luchando o acababan de lograr su independencia. Algunos de los aspectos más significativos de los puntos tratados en la conferencia fueron los siguientes:

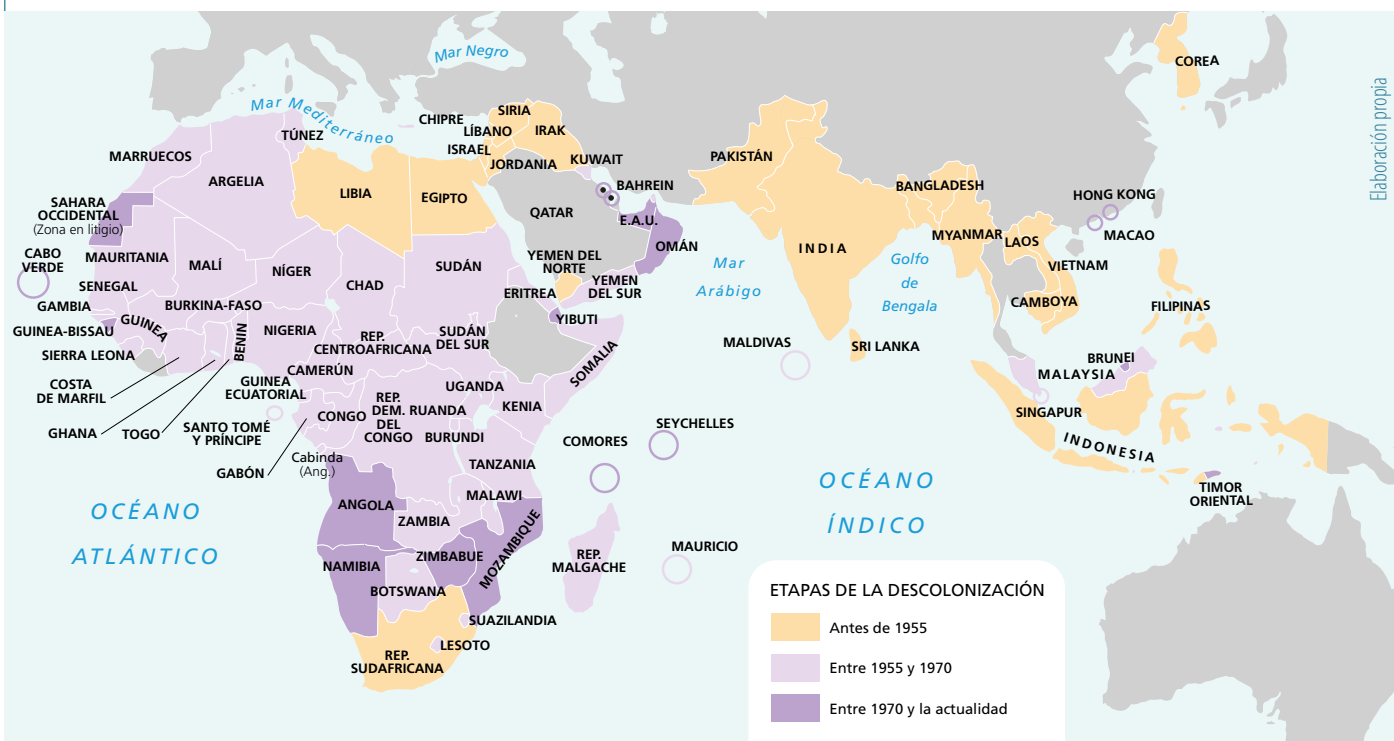
Todas las naciones deberían tener el derecho de escoger libremente sus sistemas políticos y económicos y su modo de vida en conformidad con los fines y principios de la Carta de las Naciones Unidas. Libres de sospechas y de miedos y animados por la fe y buena voluntad de una hacia otra, las naciones deberían practicar la tolerancia y vivir juntas en paz y vecindad, y desarrollar una cooperación amigable sobre la base de los diez principios siguientes:

1. Respeto por los derechos fundamentales del hombre y para los fines y principios de la Carta de las Naciones Unidas.
2. Respeto para la soberanía y la integridad territorial de todas las naciones.
3. Reconocimiento de la igualdad de todas las razas y de todas las naciones, grandes y pequeñas.
4. Abstención de intervenciones o interferencias en los asuntos internos de otros países. (…)

Conferencia de Bandung (1955). *Declaraciones en favor de la paz y la cooperación mundial.*

Recurso 33 (mapa)

El siguiente mapa muestra las etapas de descolonización de algunos países en África y Asia.



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Responde en tu cuaderno: ¿por qué al Movimiento de los Países No Alineados se les llamó "Tercer Mundo"?, ¿qué relaciones puedes establecer entre el proceso de descolonización, desarrollado a partir de la década de 1950, y la lucha de los afrodescendientes por sus derechos civiles en Estados Unidos, iniciada en la misma época?, ¿cómo se contrapone el *apartheid* sudafricano con los procesos desarrollados durante el mismo período en otras partes del mundo? Justifica tu respuesta y luego compártela con un compañero o compañera para terminar estableciendo una conclusión entre ambos.

3. El impacto de la Guerra Fría en América Latina

La Guerra Fría se vivió en América Latina de manera particular. Si bien desde el siglo XIX Estados Unidos había considerado esta región como su área de influencia natural, esta hegemonía comenzó a cambiar con el triunfo de revoluciones sociales, como la Revolución cubana en 1959. A partir de este momento, muchos grupos y movimientos políticos del continente vieron en la revolución armada una vía válida para acceder al poder, terminar con la influencia de Estados Unidos y cambiar la situación política y social de sus países.

3.1 El debate entre reforma y revolución

En este contexto, durante la segunda mitad del siglo XX América Latina estuvo marcada por un consenso general respecto de la necesidad de transformaciones profundas y la configuración de distintas visiones y proyectos para llevarlas a cabo. Esto se vio reflejado en el debate, que ya había surgido en Europa a fines del siglo XIX y principios del siglo XX, entre quienes planteaban la **reforma** como el medio para cambiar el orden social existente, y quienes promovían la **revolución** para este mismo fin. A pesar de sus diferencias, ambas perspectivas dieron cuenta de la necesidad de transformaciones sociales que mejoraran la calidad de vida de las personas y tuvieron realizaciones prácticas y concretas.

Desafío

Un **resumen** es un texto escrito en prosa en el cual se plantean las principales ideas de un texto, respetando lo expresado por su autor. Esta estrategia te permite comprender de mejor manera un texto, concluir respecto al tema que trata y desarrollar tu capacidad de síntesis. Para aplicarla, te invitamos a tener en cuenta los siguientes pasos y resumir los textos que se encuentran en estas páginas (**Recursos 34, 35, 36** y **37**):

a. Leer de manera general el texto y subrayar las ideas más importantes.

b. Buscar el significado de las palabras que no entiendas.

c. Redactar el resumen final conectando las ideas principales del autor.

Recurso 34 (fuente secundaria)

El siguiente texto explica cómo, a fines del siglo XIX y comienzos del XX, evolucionó el análisis de los conceptos de "revolución" y "reforma" entre los fundadores del socialismo y sus seguidores en Europa.

(…) En el universo teórico de Marx, el concepto "revolución" es la expresión del proceso de cambio y transición de una sociedad a otra. "Revolución" es el concepto clave utilizado para definir largos procesos de transformación; el agotamiento de un determinado modo de producción –y sus correspondientes formas institucionales– y el advenimiento de uno nuevo.

En términos metodológicos, Marx había definido la revolución socialista como la toma del poder por parte de los trabajadores, aunque había considerado la posibilidad del paso de un orden a otro a través de las vías institucionales de los sistemas políticos existentes. (…)

El mismo Engels destacaba en 1891 que la idea de una revolución por medio de la fuerza no era la única opción para los socialistas: "Se puede pensar que la vieja sociedad podrá transformarse pacíficamente en la sociedad nueva en los países donde la representación del pueblo concentre en sí misma todo el poder, donde se pueda hacer constitucionalmente lo que se quiera porque se tiene detrás a la mayoría del pueblo (…)".

La admisión de posibilidades diversas en términos metodológicos mantenía (…) intacto el concepto de revolución comprendido como el proceso profundo de transformación de una sociedad a otra socialista.

[Sin embargo,] los análisis posteriores distaron mucho de ser similares a los expresados por los fundadores del marxismo. La disputa, en parte porque fue llevada al terreno práctico y a la necesidad concreta de desarrollo del socialismo a través de organizaciones y partidos, adquirió nuevas dimensiones. En el Partido Socialdemócrata Alemán, el más poderoso de la izquierda europea, se configuraron las que serían las principales vertientes del debate. Entre ellas se caracterizaron las dirigidas por Eduard Bernstein (1850-1932), Karl Kautsky (1854-1938) y Rosa Luxemburgo (1871-1919).

Bunge, M. y Gabetta, C. (comp.). *¿Tiene porvenir el socialismo?* Buenos Aires, Argentina: Eudeba, 2014.

Recurso 35 (fuente secundaria)

Los autores de la siguiente fuente buscan proyectar el debate entre reforma y revolución surgido en Europa para el contexto latinoamericano durante la Guerra Fría.

De igual forma que el resto del pensamiento europeo, las ideas del marxismo llegaron a América Latina y fueron bien aceptadas entre un sector de la clase media intelectual. Indudablemente, la Revolución rusa (1917) como ícono del inicio de un proyecto socialista y, mucho más tarde, el triunfo de la Revolución cubana (1959) afirmaron en las organizaciones latinoamericanas de izquierda la vigencia de la vía armada como vehículo de la transformación (…).

En el seno de partidos socialistas se encontraba el debate entre marxistas ortodoxos "revolucionarios" y reformistas socialdemócratas. Por ejemplo, la socialdemocracia planteaba el paso del sistema oligárquico a la sociedad moderna mediante cambios en las instituciones y la participación del Estado en la economía. Por su parte, los marxistas ortodoxos –que posteriormente formarían los partidos comunistas– mantuvieron la posición de lucha de clases como vía de la transformación social.

Aceves López, L. y Lo Brutto, G. Lecciones de la izquierda en América Latina: Rupturas y continuidades en el siglo XXI. En: *Papeles de Trabajo*, n.º 32, 2016.

Recurso 36 (fuente primaria)

Este es el fragmento de un discurso realizado en 1961 por Fidel Castro, líder de la Revolución cubana.

Nosotros nos lanzamos a aquella lucha partiendo de una serie de supuestos (…): el supuesto del régimen social de explotación existente en nuestro país y la convicción de que nuestro pueblo estaba deseoso de un cambio revolucionario. (…) Por cuanto ese supuesto era real se cumplieron las posibilidades que nosotros habíamos entrevisto. Esto enseña la primera lección: que no puede haber revolución, en primer lugar, si no hay circunstancias objetivas que en un momento histórico dado hagan posible la revolución. Las revoluciones no nacen de la mente de los hombres. Los hombres pueden interpretar una ley de la historia, en un momento determinado del desarrollo histórico. Hacer una interpretación correcta es impulsar el movimiento revolucionario, y en Cuba, el papel nuestro fue de impulsores de ese movimiento, sobre la apreciación de una serie de condiciones objetivas.

Castro, F. Comparecencia del 1 de diciembre de 1961 ante la televisión para inaugurar el noveno ciclo de la Universidad Popular.

Recurso 37 (fuente primaria)

El siguiente extracto corresponde a parte de un discurso proclamado por Eduardo Frei Montalva en 1964.

Una alta moral está pidiendo Chile. Está cansado de ver cómo algunos lucran y se aprovechan. La gente quiere honestidad en la dirección. Por eso mismo, ustedes, jóvenes, mantengan el corazón limpio. Así servirán a su partido. Así servirán a su patria. Tengan ustedes no solo gritos. Sean portadores de un mensaje. (…) una juventud con alta moral, con ideas claras aplastará al caudillo, al cacique, al aprovechador, al eterno barro humano que se quiere pegar al carro del triunfo. (…) Y vamos a hacer un gobierno que no solo va a garantizar el progreso económico, la justicia y la incorporación del pueblo en forma responsable a la tarea y al beneficio, sino que vamos a hacer esta tarea en libertad y en respeto a los derechos de la persona humana. En libertad religiosa, sindical, política y de expresión. (…) Nadie tiene que temer de nosotros, si quiere incorporarse a esta tarea de libertad y justicia.

Discurso de la Patria Joven, 21 de junio de 1964, Parque Cousiño, Santiago.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Luego de hacer los resúmenes de lo que cada autor plantea en las fuentes expuestas, responde en tu cuaderno: ¿qué dice cada uno de ellos sobre los conceptos de "revolución" y "reforma"?
2. Junto con un compañero o compañera, divídanse el análisis de los **Recursos 36** y **37** respondiendo cada uno en su cuaderno, ¿cómo habrá influido el contexto en el que cada autor escribió o planteó su posición respecto a los conceptos mencionados? Fundamenta tu respuesta y luego coméntala con tu pareja de trabajo.

3.2 La Revolución cubana y su importancia

Desde 1952, el gobierno de Cuba estaba en manos del dictador Fulgencio Batista, caracterizándose por la corrupción y la dominación estadounidense en materias de economía y política interna. En este contexto se inició una insurrección popular para derrocar a la dictadura, al mando de Fidel Castro junto con su hermano Raúl y el médico argentino Ernesto "Che" Guevara. En enero de 1959, los rebeldes entraron en La Habana y Castro fue nombrado primer ministro de Cuba.

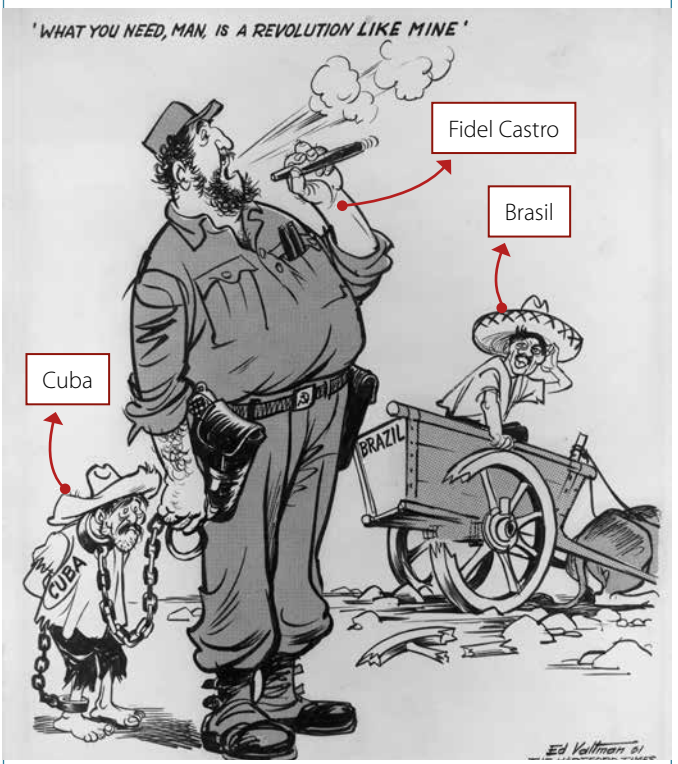
La oposición de Estados Unidos. Una vez en el gobierno, Castro promulgó una serie de medidas como la nacionalización de empresas norteamericanas (petroleras, telefónicas, eléctricas, entre otras) y una reforma agraria que afectó mayoritariamente a la industria del azúcar, cuyo mayor porcentaje de tierras cultivables estaba en manos estadounidenses. Frente a esto, Estados Unidos no tardó en oponerse al nuevo régimen, estableciendo un bloqueo económico e incluso apoyando la invasión de la isla por cubanos exiliados que buscaban terminar con el gobierno. Esto llevó a Castro a fortalecer la alianza con la Unión Soviética, instaurando en la isla una dictadura comunista y una economía planificada.

La crisis de los misiles. En 1962, luego que Estados Unidos detectara la presencia de rampas de misiles nucleares soviéticos en Cuba, el presidente estadounidense John F. Kennedy decretó un bloqueo naval y amenazó a la Unión Soviética con invadir la isla si no retiraba los misiles. La crisis estuvo a punto de desembocar en un conflicto directo entre ambas superpotencias, pero finalmente se ordenó el desmantelamiento de las rampas de misiles.

El impacto de la Revolución cubana en el continente americano fue masivo, en especial para la izquierda, que comenzó a valorar la vía violenta para acceder al poder. Aparecieron así numerosos **grupos guerrilleros** que intentaron emular el ejemplo cubano y buscaron derrocar por las armas a los gobiernos que entendían como ilegítimos. De esta forma se inauguró uno de los períodos más intensos en la historia latinoamericana, colmado de sueños y utopías, de revoluciones y reformas estructurales, pero también de golpes militares y enfrentamientos. En muchos de los casos se trató de un momento de fuerte polarización política entre quienes querían llevar a cabo movimientos revolucionarios, los que buscaban instaurar cambios sociales mediante reformas, y aquellos que deseaban mantener el *statu quo* o la situación hasta entonces imperante.

Recurso 38 (fuente iconográfica)

Esta caricatura estadounidense fue realizada en el año 1961 y muestra a Fidel Castro diciéndole a un personaje que representa a Brasil: "Lo que necesitas es una revolución como la mía", mientras mantiene encadenado a otro personaje que sería el pueblo de Cuba.



Valtman, E. (1961). *Lo que necesitas, amigo, es una revolución como la mía.* Washington D. C., EE. UU.: Library of Congress.

Recurso 39 (fuente primaria)

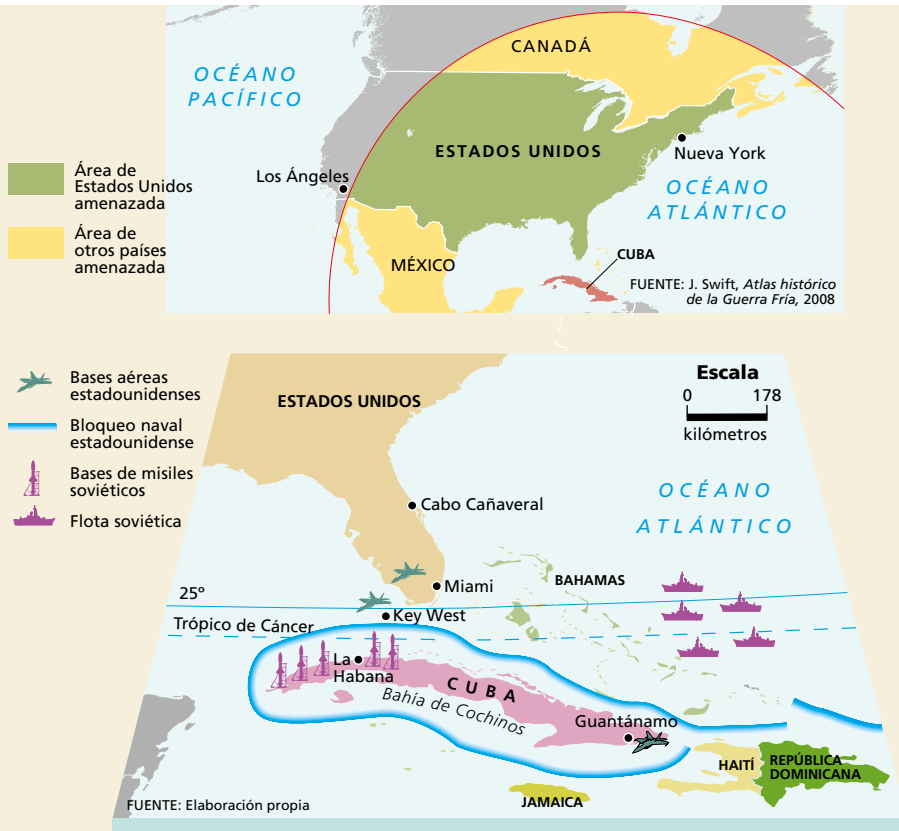
Esta es parte de la primera declaración que realizó Fidel Castro como nuevo gobernante de Cuba en septiembre de 1960.

La Asamblea General Nacional del Pueblo de Cuba condena enérgicamente la intervención abierta y criminal que durante más de un siglo ha ejercido el imperialismo norteamericano sobre todos los pueblos de América Latina, pueblos que más de una vez han visto invadido su suelo en México, Nicaragua, Haití, Santo Domingo o Cuba; que han perdido ante la voracidad de los imperialistas yanquis extensas y ricas zonas, como Tejas, centros estratégicos vitales, como el canal de Panamá, países enteros, como Puerto Rico, convertido en territorio de ocupación.

Primera Declaración de Fidel Castro en La Habana (1960).

Recurso 40 (mapa)

El siguiente mapa muestra cómo se desarrolló la crisis de los misiles en 1962.



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 3

1. Reúnanse en grupos de cuatro estudiantes para realizar una línea de tiempo de la Revolución cubana y su proyección hasta la actualidad. Para hacerlo, tengan en cuenta estos pasos:
   - **a.** En primer lugar, cada integrante del grupo deberá investigar sobre acontecimientos relevantes para Cuba desde el período de la Guerra Fría hasta la actualidad.
   - **b.** Comenten la información recopilada con el resto del grupo y, a partir de los aportes de cada uno, elaboren su línea de tiempo.
   - **c.** Una vez terminada la línea de tiempo, extraigan al menos tres conclusiones respecto al proceso de la Revolución cubana y sus efectos en la situación actual de la isla.
2. Responde en tu cuaderno: ¿qué tensiones o miradas contrapuestas se reflejan entre los **Recursos 38** y **39**? Fundamenta relacionando al menos dos ejemplos concretos de las fuentes con lo que has aprendido hasta ahora sobre el contexto latinoamericano.
3. Para profundizar en la influencia que tuvo la Revolución cubana en América Latina, investiga sobre uno de los siguientes movimientos guerrilleros: el MIR en Chile, el Frente Farabundo Martí en El Salvador, las FARC en Colombia y el Frente Sandinista en Nicaragua. Determina las principales características que tuvo y luego comparte los resultados de tu investigación con otros tres compañeros que hayan abordado los otros movimientos. Por último, elaboren un informe explicando las formas en que se evidencia la influencia del proceso cubano en estos movimientos.

3.3 La influencia de Estados Unidos

La instalación de un régimen socialista en Cuba, a escasos kilómetros de su costa, fue vista por Estados Unidos como una amenaza en un continente con una estructura social desigual y con profundos contrastes además de una economía exportadora y vulnerable. Había también algunos países con institucionalidades débiles y otros que estaban viviendo una gran polarización política, todo lo cual hacía propicio que germinara velozmente en él la revolución.

Frente a esto, los norteamericanos desarrollaron dos tipos de políticas para frenar el crecimiento del germen revolucionario en América Latina. Por una parte, en Centroamérica se buscó frenar militarmente cualquier llegada al poder de gobiernos identificados con el socialismo, con intervenciones políticas y militares en República Dominicana (1965), El Salvador (1980) y Nicaragua (1981). Por otra, en la década de 1960, EE. UU. diseñó una política de intervención indirecta a través de la Alianza para el Progreso y de la difusión de la Doctrina de Seguridad Nacional.

La Alianza para el Progreso. En 1961, el presidente Kennedy inició una nueva estrategia para tratar de frenar los movimientos revolucionarios y creó la Alianza para el Progreso, que consistía en una colaboración económica y tecnológica para favorecer el desarrollo de reformas sociales en países de América Latina. Esta alianza implicó una inversión de millones de dólares orientados a llevar a cabo reformas agrarias limitadas o controladas que permitieran mejorar la productividad agrícola, el acceso a viviendas y a la educación. Con ello se buscaba mejorar las condiciones de vida de la población, de manera de contener un posible estallido social que derivara en una nueva revolución al estilo cubano.

La Doctrina de Seguridad Nacional. Simultáneamente, se creó la Escuela de las Américas, destinada a adoctrinar a militares latinoamericanos en la Doctrina de Seguridad Nacional, que sirvió luego como base ideológica de los futuros golpes de Estado en el continente y bajo la cual se entrenó a los militares en mecanismos de represión y desaparición, técnicas de tortura y espionaje. Esta doctrina implicaba la creencia de que el enemigo de las Fuerzas Armadas nacionales ya no era solo poderes extranjeros que podían amenazar la soberanía nacional, sino que también la ideología comunista y sus seguidores, que corroían la sociedad en su conjunto hasta disolverla. En ese contexto, el comunismo pasó a ser el principal enemigo "interno" de los militares, ya que existían grupos que lo promovían al interior de cada país.

Recurso 41 (fuente primaria)

Este fragmento corresponde a un discurso realizado por el presidente estadounidense J. F. Kennedy en 1961.

La libertad política debe acompañar el progreso material. Nuestra Alianza para el Progreso es una alianza de gobiernos libres y debe esforzarse por eliminar la tiranía de un hemisferio en el que esta no tiene lugar. Por esto, expresamos nuestra especial amistad a los pueblos de Cuba y la República Dominicana y la esperanza de que pronto se volverán a unir a la comunidad de los hombres libres, en conjunto con nosotros en nuestro esfuerzo común. Esta libertad política debe ser acompañada por cambio social. Porque, a menos que las reformas sociales necesarias, incluyendo reformas agrarias y tributarias, sean realizadas libremente, a menos que expandamos las oportunidades de nuestros pueblos, a menos que la gran masa de los americanos participe de una prosperidad creciente, nuestra alianza, nuestra revolución, nuestro sueño y nuestra libertad fracasarían.

Discurso de J. F. Kennedy en el acto de presentación de la Alianza para el Progreso en la Casa Blanca (1961).

Recurso 42 (fuente secundaria)

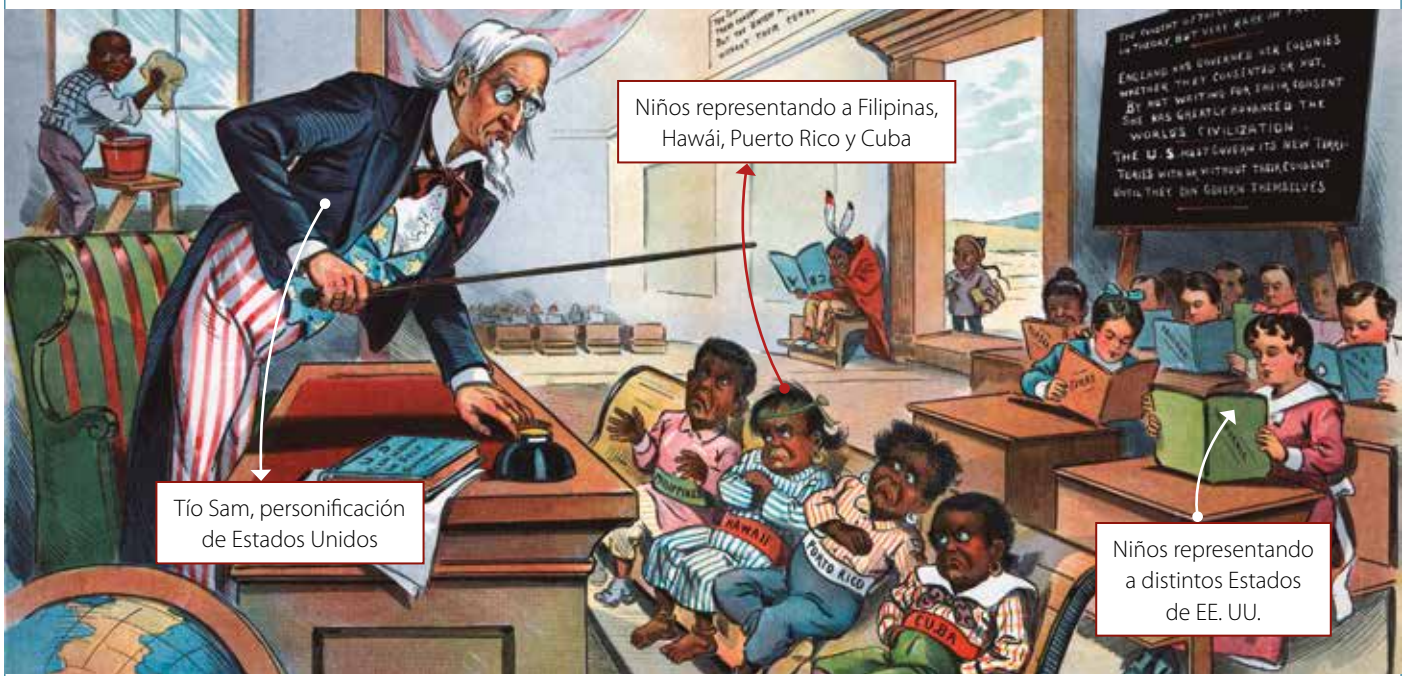
El siguiente texto expone una interpretación sobre el vínculo que tuvo la DSN con algunos miembros del Ejército chileno.

En el caso chileno, la Doctrina de Seguridad Nacional comenzó a ser impartida en 1958. Esto, por cierto, implicó una nueva ideologización de las FF.AA. encaminada a contraponerlas a los entonces ascendentes movimientos anticapitalistas, a su intelectualidad y, en fin, a amplios movimientos sociales (…). Como puede verse, lo más importante al respecto fue la consideración de estos movimientos como instrumentos al servicio de intereses extranjeros. A través de dicho supuesto, el ideologismo de la Doctrina de Seguridad Nacional construía un enemigo. Es decir, convertía a un sector de la nacionalidad en un agente foráneo empeñado en una guerra *sui generis* en contra del país, lo cual, ciertamente, era ilegítimo.

Corvalán Márquez, L. *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2002.

Recurso 43 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen, publicada a fines del siglo XIX en la revista norteamericana *Puck*, buscaba representar de manera gráfica el rol que tradicionalmente había tenido Estados Unidos en América Latina. Se pueden ver también otras formas de discriminación contra las que se luchó durante el siglo XX, como la que sufrieron afroamericanos e indígenas.



Dalrymple, L. (1899). La escuela empieza. En: Revista *Puck*. Washington D. C., EE. UU.: Library of Congress.

Recurso 44 (fuente secundaria)

Esta fuente expone una visión del papel que tuvo la Alianza para el Progreso en el contexto latinoamericano durante la Guerra Fría.

(…) Para la Casa Blanca el desafío mayor consistía en desarrollar un plan de acción global que atacara en su fuente los problemas que hacían de la revolución una opción atractiva para las masas. En esta línea se inscribió la Alianza para el Progreso creada en 1961. Lanzada por la administración Kennedy, aspiraba a clausurar el camino abierto por Cuba, impulsando reformas que propiciaran el fortalecimiento de la democracia a escala continental, así como el desarrollo económico y la promoción de un orden social más justo.

(…) Sin embargo, las expectativas generadas por la Alianza intensificaron la agitación, toda vez que sus promesas demostraron ser, salvo pocas excepciones, letra muerta, entre otros motivos, porque los fondos otorgados fueron bastante inferiores a lo esperado. Aun peor, a la hora de encarar la amenaza comunista y promover sus intereses, los Estados Unidos no desestimaron el expediente de las dictaduras militares (…), contraviniendo de este modo los principios democráticos sancionados por la Alianza.

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago, Chile: Sudamericana, 2001.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. ¿Qué contradicciones respecto a la posición de Estados Unidos frente a los países latinoamericanos se reflejan en las fuentes expuestas en estas páginas? En tu cuaderno, explica al menos tres ejemplos.
2. Busca en Internet, libros o enciclopedias otras imágenes del Tío Sam, como la que se muestra en el **Recurso 43**. Luego, muéstraselas a un compañero y juntos respondan en sus cuadernos: ¿cómo evidencian estas fuentes la influencia norteamericana en América Latina?

3.4 Los golpes de Estado y las dictaduras militares

La presencia de los militares en la política latinoamericana ha sido más o menos permanente a lo largo de la historia del continente. Sin embargo, hasta antes de la influencia de la Doctrina de Seguridad Nacional, la presencia militar en el poder estatal se había caracterizado principalmente por incursiones esporádicas en contextos de crisis social o económica. Esto cambiaría a partir de la década de 1950, y especialmente durante 1960 y 1970.

La lucha contra el "enemigo interno". Bajo el influjo de la Doctrina de Seguridad Nacional, se comenzó a observar una cierta coherencia ideológica entre las Fuerzas Armadas de distintos países de América Latina que abogaba por la destrucción del comunismo para la protección de la propia nación. En este sentido, las dictaduras latinoamericanas son una de las formas particulares que tomó la Guerra Fría en el continente americano.

Las formas de represión. Este carácter ideológico compartido se expresó también en las formas en que los militares ejercieron el poder. La lucha contra el supuesto "enemigo interno" tomó la forma de una guerra contra las organizaciones y movimientos de izquierda, revolucionarias o no, que finalmente afectó al conjunto de la sociedad de cada país. Una serie de organismos vinculados con las Fuerzas Armadas participaron en la persecución de los militantes de izquierda. Un ejemplo es la DINA (Dirección de Inteligencia Nacional), creada en 1974 en Chile y bajo la cual se logró una coordinación con los servicios de inteligencia militar de Argentina, Uruguay, Brasil y Paraguay (Operación Cóndor).

Las violaciones a los derechos humanos. Los regímenes militares aplicaron, en su mayoría, políticas represivas que culminaron en violaciones a los derechos humanos. La sociedad en su conjunto vio cómo se puso fin abruptamente a las libertades que hasta entonces todos habían podido ejercer. En algunos países, como Guatemala, el número de desaparecidos llegó a cerca de 45 000 personas y a más de 200 000 víctimas de la violencia política. Hasta el día de hoy, la lucha en favor del pleno esclarecimiento de estos atropellos ocupa un lugar central en las sociedades y los gobiernos latinoamericanos. Tras años de haber negado o disimulado lo ocurrido, hoy muchos militares y civiles han sido procesados por la justicia de sus respectivos países.

Recurso 45 (tabla)

La siguiente tabla muestra las dictaduras militares que se desarrollaron durante la Guerra Fría en diversos países latinoamericanos.

País	Período	Líder
Argentina	1976-1983	General Jorge Rafael Videla.
Chile	1973-1990	General Augusto Pinochet.
Bolivia	1964-1969 1971-1978	General René Barrientos. General Hugo Bánzer.
Uruguay	1973-1976	Presidente Juan María Bordaberry.
Brasil	1964-1967 1967-1969 1969-1974 1974-1979 1979-1985	General Humberto Castelo Branco. Artur da Costa e Silva. Emilio Garrastazu Médici. Ernesto Geisel. João Figueiredo.
Perú	1968-1975 1975-1980	General Juan Velasco Alvarado. General Francisco Morales Bermúdez.
Paraguay	1954-1989	General Alfredo Stroessner.
Nicaragua	1967-1979	Anastasio Somoza Debayle.
Ecuador	1963-1966 1972-1976	Junta militar. General Guillermo Rodríguez.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. En noticias de periódicos o revistas, averigua más sobre las consecuencias que tuvieron los organismos de represión de las dictaduras militares latinoamericanas. Después de haber leído y analizado la información, reúnete con un compañero que haya leído una noticia distinta a la tuya y comenten sus impresiones sobre los casos abordados.
2. ¿Cómo lograr una reconciliación en la sociedad de los países latinoamericanos en los que se vivieron dictaduras?, ¿qué medidas se pueden tomar para que esta situación no vuelva a repetirse?

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Elige uno de los siguientes ámbitos en los que se desarrolló la Guerra Fría y luego realiza las actividades propuestas:

- La carrera espacial
- La competencia deportiva
- La construcción del muro de Berlín
- La propaganda política

a. Teniendo en cuenta lo que aprendiste en la lección, resuelve el siguiente problema:

Problema: El aspecto que escogiste, ¿cómo evidencia la polarización política que caracterizó al período de la Guerra Fría?

Respuesta inicial: _____

_____

b. Busca entre las fuentes expuestas en el texto o en Internet, otros libros y enciclopedias al menos tres argumentos que apoyen tu respuesta inicial. Si es necesario, puedes volver a plantear una solución al problema según la información que hayas recopilado.

Argumento 1: _____

_____

Argumento 2: _____

_____

Argumento 3: _____

_____

c. ¿Cambió tu respuesta inicial al problema?, ¿de qué forma te ayudó el trabajo con fuentes a lograr resolverlo?

2. Vuelve a leer los textos que se encuentran en la página 130 y tu respuesta a la actividad 2 para reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo cambió tu análisis de ambos documentos luego de conocer las características del enfrentamiento entre Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría?

_____

_____

b. ¿Qué aspectos de lo que aprendiste en esta lección sobre el período de la Guerra Fría te ayudaron a comprender mejor lo que se planteaba en los textos?

_____

_____

3. Reflexiona: de las estrategias que has aprendido en esta lección (juego de roles y resumen), ¿cuál te ha ayudado más para comprender los procesos desarrollados durante el período de la Guerra Fría en el mundo? Responde en tu cuaderno.

Lección 2 Chile en el contexto de la Guerra Fría

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección podrás conocer las principales características que tuvo la sociedad chilena a mediados del siglo XX y las transformaciones sociales y políticas que derivaron de esta situación en el contexto de la Guerra Fría.

› ¿Cómo lo aprenderás?

A lo largo de esta lección tendrás que enfrentarte a distintos problemas o incluso plantearlos tú mismo a partir de una situación para intentar darles una respuesta según lo que vayas aprendiendo.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para lograr comprender las transformaciones que experimentó la sociedad chilena a lo largo del siglo XX, y conocer algunos de los movimientos sociales que se desarrollaron en ella y cuya influencia perdura hasta la actualidad.

Explora tus ideas previas

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. Junto con dos compañeros, recuerden lo que aprendieron en la Unidad 2 y divídanse las siguientes preguntas para responder en sus cuadernos:
   a. ¿Cómo cambió el rol económico del Estado en Chile durante la primera mitad del siglo XX?
   b. ¿En qué consistía la cuestión social?, ¿qué relevancia tuvo para la sociedad chilena de principios del siglo XX?
   c. ¿Qué características tuvieron los movimientos de migración campo-ciudad que se dieron en Chile a principios de siglo?
2. Luego, compartan sus respuestas con el resto del grupo y, en conjunto, lean los siguientes textos y realicen la actividad propuesta.

Recurso 46 (fuente secundaria)

Esta fuente plantea una visión sobre la relación entre el campo y la ciudad.

La ciudad y el campo constituyen un par de opuestos que se implican mutuamente (…). Ubican al individuo en su relación con la naturaleza, pero también, y sobre todo, en relación con otros hombres y mujeres, imbricado en una red de relaciones. Son algo más que lugares concretos. Condensan ideas, sentimientos, deseos y frustraciones en relación con la sociedad y con la política. Confrontan no solo espacios, sino también tiempos distintos: el del trabajo y el del ocio, el de la naturaleza y el de la historia.

Malosetti Costa, L. *Pampa, ciudad y suburbio.* Buenos Aires, Argentina: Fundación OSDE, 2007.

Recurso 47 (fuente secundaria)

El siguiente texto explica algunas de las consecuencias que tuvo la llegada de una ola migratoria a Santiago en 1914.

El gobierno decidió trasladar a estos obreros hacia el centro y sur del país bajo el supuesto de que allí les sería más fácil encontrar trabajo (…). Proporcionó trenes para el traslado y, en cuestión de semanas, Santiago vio acrecentada su población en cientos de miles de habitantes, que fueron instalados en albergues provisorios y luego abandonados a su suerte. Por momentos, estos albergados constituían un extenso ejército de mendigos que copaba las calles de la capital, porque tampoco allí había trabajo (…).

Espinoza, V. *Para una historia de los pobres de la ciudad.* Santiago, Chile: Ediciones Sur, 1988.

Retomando sus respuestas de la actividad 1 y lo que leyeron en las fuentes anteriores, redacten en sus cuadernos una conclusión sobre la situación de los sectores populares en la sociedad chilena a principios del siglo XX.

1. La precarización de la sociedad chilena

Desde principios del siglo XX en Chile se venían desarrollando una serie de transformaciones sociales que respondieron a las precarias condiciones en que vivía gran parte de la sociedad chilena. Si bien el período de los gobiernos radicales había significado importantes avances en el terreno social, logrando, por ejemplo, que el Estado asumiera en sus manos la solución de problemas básicos como la salud, la educación y la previsión, a mediados del siglo se mostraban, nuevamente, signos de agotamiento que evidenciaron, entre otras cosas, la necesidad de una mayor integración de las políticas públicas. Algunos de los factores que influyeron en esta situación fueron los siguientes:

El fracaso del modelo ISI. A poco más de una década de su implementación, el modelo ISI (industrialización por sustitución de importaciones) daba señales de ser una estrategia incompleta y poco integral. Esto se puede explicar porque, aunque aumentó la producción de bienes de consumo, no ocurrió lo mismo con la fabricación de maquinaria. Ello implicó que la economía chilena continuara dependiendo de otras e incluso que se intensificara esa dependencia, dado que la producción local de bienes manufacturados requirió mayor uso de tecnología importada.

Los altos niveles de inflación y desempleo. Una de las manifestaciones más claras del fracaso del modelo ISI fue el alza de los precios de las importaciones y la caída de los valores de las exportaciones. Esto pronto derivó en el incremento de la inflación, que en 1955 llegó hasta un nivel récord en la época (83,81 %), y de los niveles de cesantía. Como respuesta, se comenzaron a producir diversas demostraciones de descontento espontáneas por parte de la población. La llamada "revuelta de la chaucha" (1949) y la "batalla de Santiago" (1957) fueron expresiones de **descontento social** que no se producían en la capital desde 1905 y que evidenciaron de forma dramática un problema social profundo que se manifestaría con creciente fuerza en las décadas siguientes.

Recursos 48 y 49 (fuentes secundarias)

Estas fuentes presentan dos interpretaciones del fracaso del modelo ISI a mediados de siglo.

El sistema de políticas aplicadas para promover la ISI no fue flexible frente a condiciones cambiantes. (…) El sector industrial no fue eficiente en el uso de los recursos económicos, y cargó con la culpa del fracaso de la transformación de Chile en una economía desarrollada. Generó relativamente poco empleo y no produjo suficientes bienes básicos (a precios bajos) para satisfacer las necesidades de la mayor parte de la población chilena. (…) Es difícil encontrar razones para explicar por qué, después de cuarenta años de ISI, la siempre incipiente industria chilena nunca llegaba a madurar. Como resultado de este fracaso, los consumidores nacionales tendían a pagar precios más altos por productos industriales de más baja calidad.

Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1998.

La pregunta del millón de dólares es si la estrategia fue exitosa o más bien debería considerarse un fracaso. (…) Si se atiende a las tasas de crecimiento global de las economías durante el período de posguerra y hasta los años setenta, la estrategia ISI no podría considerarse un fracaso. Incluso más, en comparación con otros períodos, el de la ISI fue el más dinámico y el que hizo posible la mayor transformación económica y social durante el siglo. Sin embargo, si se considera, por ejemplo, la eficiencia dinámica con que se utilizaron los recursos, (...) el resultado es bastante mediocre y deja la sensación de que, en relación con el esfuerzo de inversión y de incorporación de capital humano, el rendimiento fue poco satisfactorio.

Muñoz, Ó. *Estrategias de desarrollo en economías emergentes. Lecciones de la experiencia latinoamericana*. Santiago, Chile: Flacso. 2001.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Utilizando la estrategia de resumen que aprendiste en la página 146, escribe en tu cuaderno las ideas planteadas en los **Recursos 48** y **49**. Luego, responde la siguiente pregunta: ¿cómo se explica que el modelo ISI no tuviera éxito en Chile?
2. Junto con un compañero, cada uno investigue sobre las expresiones de descontento social que se nombraron anteriormente (la "revuelta de la chaucha" y la "batalla de Santiago") u otras que se hayan desarrollado durante este período en Chile. Elijan al menos tres de ellas y, a partir de lo que ambos averiguaron, elaboren un boletín informativo en el que relaten de forma escrita y complementen con imágenes.

1.1 Las condiciones de vida de los sectores populares

Para entender este descontento social no solo es necesario conocer sus factores económicos, sino también contar con una panorámica general de las condiciones en las que vivían los sectores más pobres de la sociedad chilena. En este sentido, en Chile existía una gran desigualdad social, cuyas manifestaciones estaban en las altas tasas de mortalidad infantil y un nivel de urbanización que no era el mismo para todos los grupos sociales, entre otros aspectos.

Las desigualdades sociales. Una de las características que tuvo mayor influencia en las pésimas condiciones de vida de los sectores más pobres de la sociedad fue la **inequitativa distribución de los ingresos**. Si bien las remuneraciones aumentaban año tras año, este incremento no se distribuía equitativamente entre todos los sectores sociales. Según una encuesta nacional realizada en 1967, el 10 % más rico de la población chilena ganaba 27,7 veces el sueldo promedio del sector más pobre. Así, la desigualdad de ingresos fue reflejo de la falta de oportunidades y de la segregación que caracterizó a la sociedad chilena durante este período.

El impacto de la migración campo-ciudad. Como viste en la Unidad 2, el proceso de migración de miles de familias desde los campos o las oficinas salitreras del norte hacia las principales urbes del país llevó a un aumento de la cesantía y de la pobreza en las ciudades. Frente a la falta de viviendas y las escasas oportunidades de trabajo en las ciudades, miles de familias se desplazaron hacia los márgenes de estas y en terrenos baldíos levantaron **poblaciones callampas** o incluso optaron por la **ocupación de terrenos**.

La situación de marginación urbana vivida por miles de familias se transformó en un problema social y político, que llevó a las autoridades a buscar soluciones e hizo evidente la necesidad de cambiar de actitud frente a las problemáticas sociales. Así, se implementaron diversas políticas basadas en la **entrega de soluciones habitacionales**. No obstante, la lentitud del proceso de entrega de las viviendas y el aumento explosivo de las necesidades habitacionales hicieron que estas iniciativas no lograran terminar con las ocupaciones ilegales de terrenos e incluso una década más tarde agudizaron el proceso al dar paso a la acción de movimientos más radicalizados.

Recursos 50 y 51 (fuentes secundarias)

Las siguientes fuentes presentan algunos datos demográficos de la población chilena en 1950.

La década de los cincuenta fue una época de gran crecimiento poblacional. La población que en 1950 alcanzaba los 5,9 millones, en 1960 había trepado a los 7,4 millones. Además, se convirtió en una sociedad fuertemente urbana (…). Conservaba, sin embargo, un esquema tradicional de estratificación: la clase alta representaba alrededor de un 10 %, la clase media constituía un 15 % y el 75 % restante lo conformaba la clase baja.

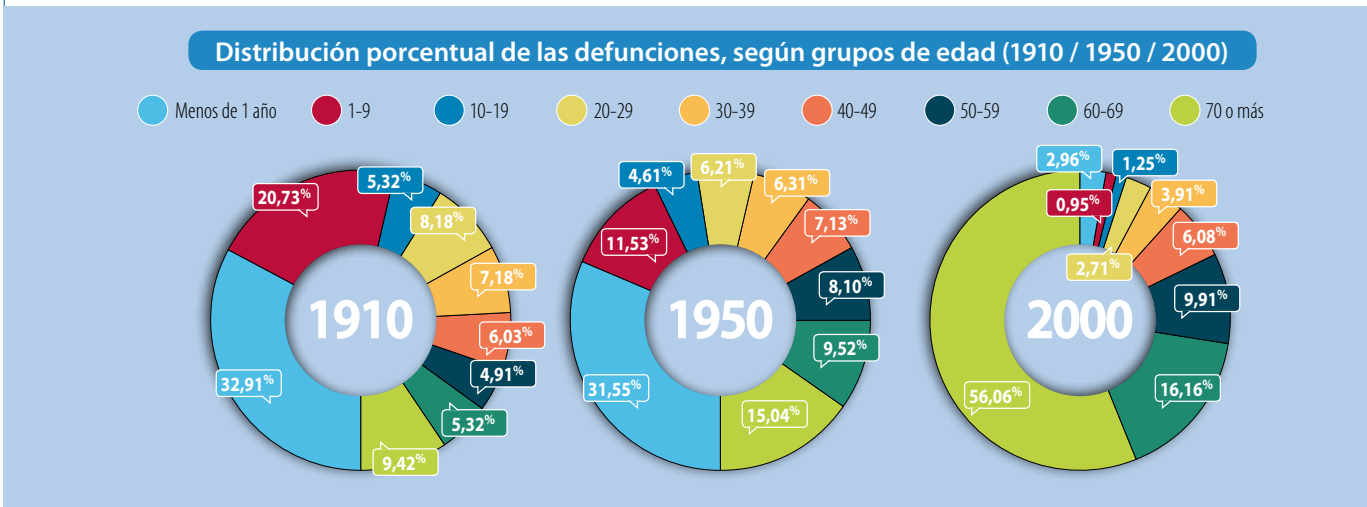
Fazio, H. *La globalización en Chile: entre el Estado y la sociedad de mercado*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, 2004.

Hasta mediados del siglo pasado, Chile era un país (…) extraordinariamente pobre y uno de los más atrasados de la región. Así lo demuestra la evolución de los indicadores económicos, sociales, y educacionales en aquella época. Su ingreso per cápita anual era de 400 dólares y el porcentaje de su población que vivía en condiciones de pobreza superaba el 60 %. El analfabetismo era de 23 % y la escolaridad promedio era de solo dos años. La deserción escolar, al finalizar la educación básica (de cuatro años de duración), era casi del 70 % (Ministerio de Educación). Los indicadores de salud eran también muy negativos; en 1950, la mortalidad infantil era de 150 por mil nacidos vivos y el porcentaje de niños de bajo peso al nacer era del 19 % (equivalente a una desnutrición avanzada) (Información Ministerio de Salud 1952). En esa misma época, más del 50 % de las muertes se producían antes de los 15 años de edad, por lo que la expectativa de vida al nacer era solo de 39 años. El 63 % de los que sobrevivían, ya al cumplir cinco años de edad, presentaban daños significativos, exteriorizados en un retardo de su crecimiento físico y menor desarrollo intelectual. El porcentaje de jóvenes que tenía acceso a la educación media era solo el 15 % y los que accedían a la educación superior universitaria, era solo el 1,2 % (1945). En ese mismo año, solo 12 000 jóvenes ingresaron al sistema de educación superior y técnico profesional.

Gazmuri, C. *Historia de Chile 1891-1994*. Santiago, Chile: RiL Editores, 2012.

Recurso 52 (fuente estadística)

Estos gráficos muestran cómo evolucionó la distribución de las defunciones según grupos de edad.



Fuentes: Anuario Estadístico de Chile (1910), Demografía y Asistencia Social (1950) y Anuario de Estadísticas Vitales (2000), INE.

Recurso 53 (fuente secundaria)

Este extracto da cuenta de las precarias condiciones en que vivían los sectores populares urbanos a mediados de siglo.

La escasez de viviendas, a semejanza de lo ocurrido a comienzos de siglo, se transformó nuevamente en uno de los problemas de mayor envergadura. La masiva migración (…) a partir de la década de 1940, dio lugar al fenómeno de las "tomas de terreno". Estas se llevaron a cabo en las principales ciudades del país, originando las llamadas "poblaciones callampas", denominación que aludía a su acelerado y espontáneo crecimiento. (…) Estas formaciones expandieron el radio urbano, a la vez que terminaban por sitiar a las ciudades con un cerco de miseria y marginalidad (…).

Correa, S. *Historia del siglo XX chileno. Balance paradojal*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2001.

Recurso 54 (fuente estadística)

Este cuadro muestra el crecimiento urbano de Chile entre las décadas de 1930 y 1970.

Año	Población urbana	Población rural	% de urbanización
1930	2 063 520	2 684 686	43,5
1940	2 634 025	2 881 202	48,2
1952	3 601 612	2 331 383	60,7
1960	5 028 050	2 346 055	68,2
1970	6 675 137	2 205 631	75,1

Ministerio de Vivienda y Urbanismo. *Chile: un siglo de políticas en vivienda y barrio*. Santiago, Chile: Pehuén, 2004.

Actividades

1. Junto con un compañero, elaboren una infografía (con imágenes, estadísticas y textos breves) en la que se visualicen algunos de los datos entregados en esta página sobre la situación de la población chilena a mediados del siglo XX.
2. La segregación urbana es un fenómeno que se da cuando los grupos socioeconómicos más ricos y los más pobres de una sociedad viven en distintos espacios geográficos dentro de una misma ciudad. ¿Cómo habrá influido el impacto de la migración campo-ciudad en la expansión de este fenómeno? ¿Crees que en tu región actualmente se da esta separación?, ¿por qué?

Segregación urbana en la Chimba

Durante el siglo XX, como parte de las consecuencias del fenómeno de migración campo-ciudad, cientos de obreros y campesinos se asentaron en un barrio conocido como la Chimba. Hoy, este sector constituye un barrio tradicional de Santiago y es habitado por una importante cantidad de inmigrantes extranjeros. Te invitamos a profundizar en torno a su historia con las siguientes fuentes y actividades.

El sector histórico de la Chimba

En voz quechua, la Chimba significa "de la otra orilla" y se refiere al límite norte del trazado colonial de Santiago con el río Mapocho que, desde su origen, ha sido considerado como un espacio de frontera y segregación.

A inicios del siglo XX, con las migraciones de población campesina y minera, este sector continuó creciendo de forma espontánea y en función de las necesidades más básicas de sus nuevos pobladores.

Recurso 55 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra la ocupación de terrenos por parte de inmigrantes empobrecidos tras las crisis socioeconómicas del siglo XX.



Ulloa, D. (1953). *Población en faldeo del cerro Blanco*. (S. i.).

Recurso 56 (fuente secundaria)

Este extracto se refiere a la acentuación de la ocupación de terrenos a partir de 1940 en sectores como la antigua Chimba.

Aunque la ubicación en "tierras de nadie" para fines habitacionales es una práctica que encuentra antecedentes en la Colonia, en la década del cuarenta se vio acentuada: surgieron asentamientos humanos precarios en bordes de ríos y canales; cerca o encima de basurales; en terrenos desconectados del tejido urbano existente; en sitios eriazos fiscales o privados. Poblaciones en Mapocho Norte, Cerro Blanco, Cerro San Cristóbal, Zanjón de la Aguada, hacia el sur del Estadio Nacional; entre otras, estas fueron las expresiones más características de las así llamadas "poblaciones callampas".

Espinoza, V. *Para una historia de los pobres de la ciudad*. Santiago: Ediciones Sur, 1988.

Recurso 57 (fuente primaria)

El siguiente fragmento corresponde a un artículo periodístico que refleja las condiciones de extrema miseria y segregación urbana en las que vivían los habitantes del sector de la Chimba en la década de 1930.

(…) En el cerro Blanco, en las vecindades del Cementerio General, [es] a donde han ido a esconder su miseria los arrojados del paraíso de las salitreras, de la vida exuberante de los campos y de la actividad febril de las industrias. (…) Y ahí están viviendo su existencia con el panorama de un cementerio ante sus ojos, (…) mientras sus estómagos aguijonean los sentidos para renegar de la sociedad que los lanzó a vivir sin un techo y con la mano extendida para comer de la caridad pública. (…) Los cerros de Santiago son los que han recibido a la mayoría de los cesantes, porque ahí encuentran abrigo (…) y dan libre curso a su vida y a sus amargas protestas de miseria.

(S. i.). Los desheredados del cerro Blanco. En: *Revista Zig-Zag*, Santiago, 7 de mayo de 1932.

La Chimba en el siglo XXI

Hoy, la Chimba se encuentra dividida entre las comunas de Recoleta e Independencia. Sus barrios más emblemáticos son Patronato, la Vega y Bellavista, sectores en los que, si bien siguen existiendo condiciones de segregación urbana, durante los últimos años se han impulsado el comercio y el turismo patrimonial.

Recurso 58 (fuente secundaria)

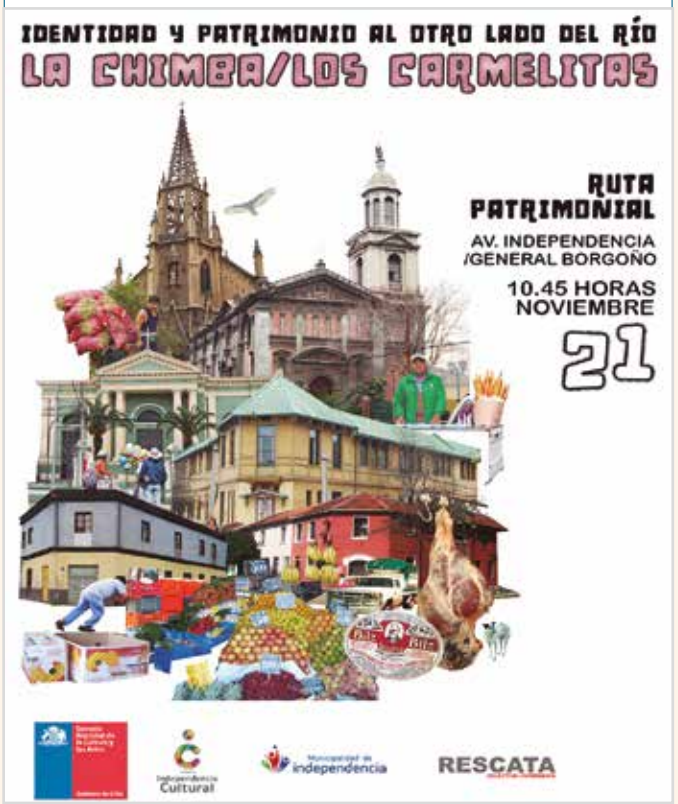
La siguiente fuente es una noticia sobre un concurso de arquitectura y planificación urbana que busca lograr una recuperación integral del barrio.

La idea es construir un gran hito urbano que resalte los valores patrimoniales e históricos de una de las zonas más ricas de la ciudad, y que esas áreas se transformen en un nuevo polo turístico y de regeneración del espacio público. Cabe recordar que esa zona (…) incluye íconos de la ciudad como los mercados Central y Tirso de Molina, la Vega y la Estación Mapocho, entre otros. (…) La alcaldesa de Santiago, Carolina Tohá, señala que "este concurso marca un antes y un después. Vamos a transformar una zona postergada de la ciudad en un lugar de encuentro, emblemático, de calidad, del cual los chilenos estemos orgullosos, como siempre debió haber sido el entorno del río Mapocho". (…) El alcalde de Independencia, Gonzalo Durán, comenta que "(…) en este lugar estaban los cementerios, los hospitales, las poblaciones más pobres, y nosotros tomamos la decisión de que esta parte de la ciudad dejara de ser el límite entre estos dos mundos, transformándose más bien en el punto de encuentro de la ciudad".

Chapple, P. Los secretos del barrio la Chimba. En *Publimetro*, 25 de mayo de 2016.

Recurso 59 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra el afiche promocional de una ruta patrimonial por el barrio de la Chimba.



Colectivo Rescata (2015). *Afiche Ruta patrimonial la Chimba.*

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Identifica en tu cuaderno al menos tres elementos de continuidad y cambio en las fuentes expuestas.
2. Junto con dos compañeros, reflexionen en torno al siguiente problema: ¿cómo se podría enfrentar alguno de los desafíos aún pendientes en la Chimba? Investiguen en Internet o en libros sobre estos temas y argumenten su respuesta sobre la base de la evidencia que encuentren en ellos. Por último, compartan con el resto del curso sus trabajos y, teniendo en cuenta los aportes de todos los grupos, planteen una solución al problema de la segregación urbana de inmigrantes y otros sectores sociales vulnerables.

2. La movilización de nuevos actores sociales

Frente a las precarias condiciones de vida en que se encontraba gran parte de la población chilena, la idea de lograr un cambio social comenzó a ser parte del clima cultural e irrumpió con fuerza en la década de 1960, cuando la participación ciudadana alcanzó niveles nunca antes vistos en la historia del país. Debido a la influencia de la Guerra Fría, en Chile los conceptos de "reforma" y "revolución" permearon a los distintos sectores políticos y sociales, en medio de un consenso mayoritario respecto de la necesidad de generar cambios estructurales en la sociedad.

2.1 Nuevas demandas y formas de organización

El proceso de politización de la sociedad se comenzó a concentrar en temas como las reivindicaciones laborales, la demanda por viviendas, el acceso y relevancia de la educación y la reforma universitaria. Además, sectores como los jóvenes, las mujeres y los campesinos, cuyos derechos políticos habían sido reconocidos en el pasado, se consolidaron como actores sociales y con voz en el espacio público.

La consolidación del movimiento sindical. Organizado desde mediados del siglo XIX, el movimiento de trabajadores y trabajadoras jugó un papel clave a partir de 1953, cuando las organizaciones sindicales confluyeron en la formación de la Central Única de Trabajadores (CUT). La huelga se transformó en su principal herramienta de lucha, uniendo a diversos sectores de trabajadores urbanos y rurales.

La irrupción del movimiento de pobladores. Frente a la alta necesidad de viviendas, los pobladores tuvieron como principal fuerza de presión la ocupación del suelo urbano, como en el caso de la Población La Victoria (1957) y la población La Herminda de la Victoria (1967). No obstante, también siguieron la vía institucional junto a las autoridades a través de las "operaciones sitios" y "soluciones habitacionales", como por ejemplo la población José María Caro (1959).

El despertar de los jóvenes universitarios. Durante la década de 1960, las y los estudiantes de las distintas instituciones educativas del país exigieron una mayor participación en el gobierno de las universidades y una mejor inserción de estas instituciones en el desarrollo del país.

Recurso 60 (fuente primaria)

La siguiente fuente es un extracto de una entrevista que se le hizo desde la cárcel a Clotario Blest, creador de la ANEF (fundada en 1943) y primer presidente de la Central Única de Trabajadores (CUT, constituida en 1953), luego de una protesta de los trabajadores en 1960.

Considero que hay un proceso en marcha. Nada de golpismo irresponsable. Esas son palabras que siempre ha utilizado la derecha para justificar sus represiones. (…) Las revoluciones no se hacen por un acuerdo. La eclosión surge sorpresivamente. La Revolución cubana ha calado hondo (…). Mi evolución es la de la masa. Me siento uno de los hombres de este pueblo. Los desengaños, los traspiés nos han ido llevando a este grado de desconfianza, de escepticismo, respecto al orden actual (…). La batalla por los reajustes es importante, pero no hay que confundirla con la gran batalla, esa que ya empezó y en la cual los que nada tienen o los que han perdido algo desean una sola cosa: cambios estructurales.

Entrevista a Clotario Blest (1960). En: Vitale, L. *Los discursos de Clotario Blest y la revolución chilena. Santiago, Chile*: Editorial POR, 1961.

Recurso 61 (fuente secundaria)

Esta fuente es parte de un artículo que se publicó en 1988 sobre la reforma universitaria.

En 1967, como un reguero de pólvora que provoca sucesivas explosiones a su paso, se propaga un movimiento de reformas a través de las ocho universidades chilenas. Los primeros conflictos estallan en los planteles católicos, extendiéndose luego a las demás casas de estudios. (…) Ya en una convención de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica (FEUC), realizada en 1962, se había denunciado la falta de vibración con los problemas del pueblo que se experimentaba en sus aulas. Y en 1964, (…) el joven estudiante vislumbra en la universidad –su hábitat en ese momento de su vida– el lugar más apropiado para insertarse en esa aventura colectiva que empieza a vivir el país.

Scherz García, L. Reforma y contrarreforma en la Universidad Católica de Chile (1967-1980). En: *Revista del Centro de Estudios de la Realidad Contemporánea*, n.° 6, 1988.

Recurso 62 (fuente primaria)

Esta es una declaración de la Iglesia católica frente a las problemáticas sociales y al contexto de polarización en que se estaban desarrollando.

La riqueza económica de un pueblo no consiste solamente en la abundancia total de los bienes, sino también, y más aún, en la real y eficaz distribución, conforme a la justicia. Para ello, el cristiano debe favorecer las instituciones de reivindicación social y, si le corresponde, participar en ellas. También tendrá que apoyar cambios institucionales, tales como una auténtica reforma agraria, la reforma de la empresa, la reforma tributaria, la reforma administrativa y otras similares. (…) En la gravísima situación actual por la que atraviesa nuestra Patria, y podríamos decir el mundo entero, muchos ciudadanos son solicitados para dar su apoyo al comunismo internacional, que promete dar la solución definitiva de los problemas de la sociedad actual.

(S. i.). El deber social y político en la hora presente. En: *Publicación del Secretariado General del Episcopado de Chile*, septiembre de 1962.

Recurso 63 (fuente iconográfica)

Esta es una fotografía del año 1965 en la que se ve a un grupo de familias en una población.



Familias en una población (1965).

Recurso 64 (fuente secundaria)

Este texto corresponde a la visión del historiador Gabriel Salazar sobre los nuevos actores sociales.

(…) La toma fue adoptada como una forma legítima de hacer política desde las bases. Tal hicieron los estudiantes universitarios (desde 1968), la clase obrera ("control obrero de la producción", desde 1972), los campesinos (desde 1965) y otros grupos sociales. (…) Eran, más bien, manifestaciones recortadas de soberanía, referidas sobre todo a operar sobre las condiciones materiales de la vida social más que sobre el entorno político de la misma. Por eso, el "poder popular" que surgió de las tomas maduró como poder local comunitario (jefaturas de toma, cordones industriales, comandos comunales y asambleas del pueblo), y no como poder constituyente nacional o poder dual frente al Estado.

Salazar, G. *Movimientos sociales en Chile. Trayectoria histórica y proyección política*. Santiago, Chile: Uqbar Editores, 2012.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. En tu cuaderno, elabora un cuadro comparativo con las similitudes y las diferencias entre las demandas de los jóvenes, trabajadores y pobladores de mediados de siglo. Luego, responde: ¿de qué forma se relacionaban estos nuevos actores sociales con los procesos que se estaban viviendo en el mundo durante el mismo período?
2. Junto con un compañero o compañera, respondan: a partir de los **Recursos 60** y **62**, ¿cómo entienden cada uno de los protagonistas o actores sociales los procesos de movilización que se desarrollaron en la década de 1960 en Chile?, ¿cómo se contrastan sus visiones con la interpretación que realiza Salazar (**Recurso 64**)? Fundamenten entregando un ejemplo de las fuentes expuestas en estas páginas y luego respondan sobre el siguiente problema: si hubieran sido parte de las autoridades de este período, ¿cómo habrían dado solución a las demandas sociales estudiadas?

2.2 La masificación de las comunicaciones y la nueva cultura juvenil

Un factor relevante para entender la ampliación de la participación ciudadana en la década de 1960 fue la masificación de los medios de comunicación y de nuevos productos culturales que ensancharon el horizonte de la cultura chilena, al favorecer la llegada de ideas e influencias desde otros países.

La música. A partir de 1955, la radio se convirtió en un aparato portátil y comenzó a verse influenciada por las corrientes musicales que se desarrollaban en el extranjero. La Nueva Ola fue el primer movimiento chileno de este tipo, fusionando elementos del *rock and roll* con la balada romántica italiana. Otro ejemplo fue la Nueva Canción Chilena, que se desarrolló desde la década de 1960 y vinculó la música con el compromiso social. Algunas figuras destacadas de esta última fueron Víctor Jara, Patricio Manns y los grupos Quilapayún e Inti Illimani.

La televisión. Si bien las primeras transmisiones televisivas se efectuaron a fines de 1950, fue recién en 1968 cuando este medio comenzó su verdadero crecimiento, gracias a la creación del canal estatal Televisión Nacional de Chile. Esta empresa recibió la explícita misión de llevar la televisión a todo el país, pues los canales de televisión que la antecedieron tuvieron un impacto más bien local, en Valparaíso (el canal de la Universidad Católica de Valparaíso) y en Santiago (el de la Universidad Católica). Rápidamente, las estaciones repetidoras se multiplicaron por el territorio, de modo que hacia 1969, la señal tenía cobertura nacional con más de 12 horas diarias de transmisión.

Los cambios en la sociedad. Los medios de comunicación también posibilitaron la difusión de movimientos culturales, como el de los *hippies* del hemisferio norte. Influenciados por discos de música y películas, miles de jóvenes chilenos adoptaron sus principales postulados. El influjo de esta cultura juvenil más libre y desinhibida se apreció en un sinfín de ámbitos. Por ejemplo, la sexualidad fue vista como algo más cotidiano y natural, gracias a inventos como la pastilla anticonceptiva, comercializada en el país desde 1962.

Recurso 65 (fuente secundaria)

La siguiente fuente entrega una interpretación de la importancia que tuvo el movimiento musical de la Nueva Canción Chilena.

Esta tendencia introdujo nuevos actores a sus temáticas (campesinos, mineros, obreros), adoptó un tono latinoamericano, lo cual se reflejó en la incorporación de instrumentos de diversos países del continente, centrándose en el contenido de las canciones más que en la estética, cómo hacían los grupos tradicionales. Para finales de la década de 1960, la Nueva Canción confirmó su compromiso con los movimientos sociales y políticos de izquierda de la época, asumiendo ser una canción "comprometida". Así, la cultura musical fue un buen ejemplo de la aparición de los jóvenes como un actor relevante. La cultura –ya fuera la música, el arte, el muralismo, etc.– fue el otro ámbito en que se enfrentaron las generaciones, pues los jóvenes tuvieron sus propios íconos y expresiones culturales, abandonando la tendencia de sumarse a la cultura adulta, una vez superada la niñez como solía ocurrir.

Valdivia Ortiz de Zárate, V. *Nacionales y gremialistas*. Santiago, Chile: LOM, 2008.

Recurso 66 (fuente primaria)

Esta es parte de la letra de la canción *Of Life and Guidance* de Los Vidrios Quebrados, uno de los primeros grupos de *rock* chilenos que expresaron las nuevas ideas de la juventud de la década de 1960 y su vínculo con la cultura norteamericana y europea por medio de la música y la moda.

Solían hacer planes sobre mí
No me dejaban vivir mi vida
Mi camino era el que ellos recorrieron
Yo no era dueño de mi propio tiempo
Decían "haz de ser un gran abogado
Y pronto tendrás casa y automóvil"
Pero yo amo la poesía y la música
Y no quiero suscribir esos planes
Pero llegó por fin mi día
Vi el cielo amplio sobre mí
Yo había amarrado mis brazos
Y cerrado mis ojos
Pero ahora soy libre (…).

Los Vidrios Quebrados (1967). *Of Life and Guidance*.

Recurso 67 (fuente estadística)

Este cuadro muestra información relativa al uso de los medios de comunicación de masas en Santiago de Chile, en la década de 1960.

Uso de los medios de comunicación según el Nivel Socio Económico (NSE)*

Casos que declaran...	% de las personas del NSE más bajo	% de las personas del NSE más alto
Leer diarios	77	94
Escuchar radio habitualmente	84	95
Leer libros de vez en cuando	42	68
Haber visto un programa de TV	40	71
Asistir al cine	45	79
Casos que declaran haber empleado un medio de comunicación "ayer"...		
Diarios	41	61
Revistas	19	29
Radio	63	77
Libros	8	20
Cine	5	9

* El NSE es un índice que se calcula para clasificar los hogares a partir de distintas variables (nivel educacional del jefe de hogar, tenencia de bienes, entre otros).

En: Godoy, H. *Estructura social de Chile*. Santiago: Universitaria, 1971.

Recurso 68 (fuente iconográfica)

Esta fotografía acompañaba una entrevista para la revista *Ritmo* del grupo Los Jokers. En ella se lee: "Chascones Made in Chile. Nuestras melenas son genuinas".



(…) Alan ha dejado crecer su pelo hasta taparle totalmente las orejas y Mario viste aún la misma camiseta con que lo viste hace días; también se ha dejado crecer la barba. (…) "Nos pasan tomando presos por 'sospechosos'".

Revista *Ritmo de la Juventud* (1967). Año II, n.° 77.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. En grupos de tres, cada integrante lea uno de los **Recursos 65, 66** o **68** e identifique: ¿cómo se relaciona la juventud de estos años con la sociedad?, ¿a través de qué elementos participa o reacciona a ella? Intercambien sus respuestas y en sus cuadernos planteen una conclusión general sobre el nuevo rol de los jóvenes en la sociedad chilena de 1960.
2. A partir del **Recurso 67**, identifica: ¿cuáles son los medios que más se utilizaron en el período estudiado?, ¿qué medios se extendieron más en un solo sector de la población y cuáles fueron de uso más transversal a la sociedad? Compara con un compañero tus respuestas y desarrollen dos argumentos que expliquen esta realidad.
3. Reflexiona: ¿cómo se muestran las ideas de libertad y de identidad en las fuentes vistas?, ¿por qué crees que la moda y la música se usaron para expresar estas ideas? ¿Sigue siendo así actualmente?

3. Las respuestas del mundo político

Entre las décadas de 1950 y 1960, la historia política chilena estuvo marcada por importantes procesos de cambio que buscaban profundizar la democracia y garantizar la inclusión de sectores sociales tradicionalmente excluidos.

3.1 La reestructuración del sistema de partidos

La forma de hacer política que había imperado en Chile desde el siglo XIX asignaba un rol preponderante a los partidos políticos, basándose en el papel fundamental que jugaba el centro, principalmente debido a su carácter pragmático y su movilidad dentro del espectro político. Durante las décadas de 1940 y 1950, el Partido Radical había sido el principal exponente de este centro, pero, tras varios años en el poder, su alianza con otros sectores comenzó a ser mal evaluada y criticada por la ciudadanía. De esta crítica emergió una nueva política que consideró que el valor de las ideas y programas debía imperar por sobre los protocolos políticos y la negociación. Además, ante la constatación de que Chile estaba estancado en muchas áreas, cada partido o sector político concibió una **respuesta estructural** que apuntaba a acelerar e intensificar las transformaciones sociales y económicas según su punto de vista o ideología.

3.2 El surgimiento de un nuevo centro político

En este escenario de cambios, el sistema político se reestructuró con un nuevo centro: el Partido Demócrata Cristiano (PDC), constituido en 1957 mayormente por jóvenes profesionales, universitarios y católicos. Algunos de sus líderes fueron Bernardo Leighton, Eduardo Frei Montalva y Radomiro Tomic, que unificaron consignas de solidaridad cristiana con propuestas de cambios sociales estructurales. Pero, a diferencia del rol que cumplía el Partido Radical anteriormente, la Democracia Cristiana no buscó establecer alianzas ni negociaciones, sino que apuntaron a instalar su proyecto político como una alternativa para llevar adelante los cambios que la sociedad necesitaba. A juicio de algunos analistas, este nuevo rol del centro ideologizado favoreció la polarización del sistema político nacional y el posterior quiebre de la democracia.

Recurso 69 (fuente primaria)

Este es un extracto de una publicación del año 1962 destinada a partidarios del PDC.

¡Se dicen tantas cosas de la Democracia Cristiana! Lamentablemente, la mayoría de las afirmaciones que formulan los que tienen a su cargo la orientación pública no corresponde a la realidad. Los críticos del PDC faltan, por lo general, a una norma fundamental del debate serio: conocer el pensamiento doctrinario, el programa y las postulaciones esenciales que la Democracia Cristiana sustenta.

El error es tan grave, y por otra parte tan evidente, que se da el caso paradojal, casi grotesco, de que, mientras la derecha nos llama "pro comunistas", desde la izquierda se nos moteja como "la otra cara de la reacción". Unos y otros, si son consecuentes con la lógica, saben que es falso lo que afirman.

(S. i.). *El a-b-c de la Democracia Cristiana* (1962). Instituto de Estudios Políticos del PDC de Concepción. Recuperado de: http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/mc0023282.pdf en marzo de 2017.

Recurso 70 (fuente iconográfica)

Esta es una caricatura sobre el papel que tuvo el PDC en el sistema político chileno.



Caricatura sobre la Democracia Cristiana (1958). En: Revista *Topaze*, n.° 1.322.

Recurso 71 (fuente secundaria)

El siguiente texto realiza una interpretación de la evolución que ha tenido el sistema de partidos políticos en Chile a lo largo de los siglos XIX y XX.

Se ha observado con frecuencia que Chile es el único país en América Latina donde las fuerzas políticas, desde el comienzo de la política de partidos, han estado clara y distintamente alineadas en tres grandes bloques ideológicos, con partidos que están en los polos opuestos del espectro político y uno al menos situado entre los polos. (…) ¿Cómo se dio la evolución del distintivo sistema de partidos de Chile? ¿Por qué ha perdurado el carácter peculiarmente segmentado del sistema de partidos? (…). La distintiva evolución de la política de partidos en Chile puede entenderse mayormente sobre la base de fisuras sociales básicas que se tradujeron en alternativas concretas de partidos en tres "coyunturas críticas". Primero, al examinar de cerca el desarrollo del conflicto clerical-anticlerical en el siglo XIX (…). Segundo, el conflicto de clases a comienzos del siglo XX redistribuyó a los competidores principales dentro del sistema de partidos, una reorganización política marcada especialmente por el surgimiento de partidos de clase obrera en zonas urbanas. Y, tercero, la extensión de la movilización política de la clase trabajadora al sector rural en la década de 1950 precipitó una coyuntura crítica caracterizada por el surgimiento de un fuerte partido alternativo de centro, y la creciente polarización del sistema de partidos chileno. (…) Curiosamente, en cada una de las coyunturas críticas que redefinieron la forma del conflicto político dentro del sistema de partidos, el centro se reconstituyó: primero, por el Partido Liberal a mediados del siglo XIX; más tarde, por los radicales en las primeras décadas del siglo XX, y, finalmente, por los democratacristianos a mediados del siglo XX.

Scully, T. La reconstitución de la política de partidos en Chile. En: Mainwaring, S. *La construcción de instituciones democráticas: sistema de partidos en América Latina*. Cieplan, 1996.

Recurso 72 (fuente secundaria)

Esta fuente plantea las diferencias entre la Democracia Cristiana y el Partido Radical.

El compromiso con la acción política basada en principios llevó a los democratacristianos chilenos en la década de 1960 a desconfiar de las alianzas políticas, por considerar que inevitablemente implicaban compromisos que no eran congruentes con los ideales de su partido. (…) Aunque el Partido Demócrata Cristiano (PDC) chileno compitió por votos en el mismo espacio programático que el centrista Partido Radical, el PDC era más ideológico y estaba menos dispuesto a participar en alianzas electorales o de gobierno con otros partidos competidores. Aunque mostraba disposición a participar en negociaciones acompañadas de concesiones recíprocas, (…) el PDC estaba menos dispuesto a ser parte de negociaciones que comprometieran sus bases programáticas que la mayoría de los partidos que habían ocupado antes el gobierno.

Mainwaring, S. y Scully, T. (eds.). *La democracia cristiana en América Latina. Conflictos y competencia electoral*. México D. F., México: Fondo de Cultura Económica, 2010.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1

1. En los **Recursos 69, 70** y **72**, ¿de qué forma se evidencia el rol del centro en el período estudiado? Menciona al menos tres ejemplos y luego compara tu respuesta con la de un compañero para redactar una conclusión.
2. Investiga en qué consistió la ley de defensa permanente de la democracia (1948) y luego responde:
   a. ¿Cómo afectó la ley a diversas personas y agrupaciones a mediados del siglo XX?
   b. ¿De qué forma evidenció esta ley la polarización política propia del período de la Guerra Fría?
3. Sobre la base de lo leído en el **Recurso 71**, construye un mapa conceptual que muestre la evolución de los partidos políticos en Chile. Toma como referencia las tres "coyunturas críticas" que plantea el autor del texto y, si tienes dudas sobre el nombre o la tendencia de algún partido, ingresa a http://historiapolitica.bcn.cl/partidos_politicos

3.3 Los proyectos excluyentes

Lograr el cambio social representó la gran utopía de la década de 1960. Así, se conformaron tres proyectos entre los que se repartió equilibradamente el electorado, alcanzando cada uno prácticamente un tercio de los votos (lo que fue denominado como la política de los tres tercios). El carácter excluyente de cada uno de estos proyectos determinaba que la implementación de uno de ellos suponía la supresión de los dos restantes. Esto finalmente llevó a una polarización política, en la que cada sector buscaba aplicar su propio modelo para cambiar la sociedad chilena.

El proyecto de la derecha. Este proyecto fue el que se impulsó durante el gobierno de Jorge Alessandri (1958-1964). La idea de reforma impulsada por el sector que lo apoyó partía de la base de que era necesario un cambio profundo para terminar con un modelo estancado que se había revelado incapaz de guiar al país sólidamente hacia el desarrollo. Por esto, su principal consigna fue la modernización de la economía, lo que implicaba acotar la presencia estatal y reforzar la empresa privada, entre otras medidas.

La "revolución en libertad". El programa que la Democracia Cristiana buscó implementar desde el gobierno de Eduardo Frei Montalva (1964-1970) planteaba que el Estado continuara ocupando un papel central en la economía nacional y que, además, asumiera la tarea de ampliar la democracia. Para ello, desarrolló una reforma educativa, amplió el derecho a la organización sindical a los trabajadores rurales y multiplicó instancias de asociación de base, como juntas de vecinos y centros de madres, lo que fue conocido como el Programa de Promoción Popular.

La "vía chilena al socialismo". Esta propuesta fue impulsada por la Unidad Popular, una coalición de partidos de izquierda conformada en 1969, y se llevó a cabo durante el gobierno de Salvador Allende Gossens (1970-1973). Proponía realizar una "revolución con empanadas y vino tinto", es decir, una revolución socialista, pero a la chilena, que implicaba la opción de participación en elecciones democráticas. Para lograrlo, pretendía profundizar medidas que ya habían sido iniciadas en el gobierno de Frei Montalva, como las expropiaciones agrícolas y la chilenización del cobre, además de aplicar cambios como la creación de un área de propiedad social, la estatización de industrias estratégicas y del sistema financiero, y fomentar la participación de los sectores populares.

Recursos 73, 74 y 75 (fuentes primarias)

Las siguientes fuentes corresponden a los programas o discursos de representantes de cada proyecto político (derecha, centro e izquierda) para las elecciones presidenciales de 1970.

Alessandri hará un gobierno fuerte, que corregirá desde el mando la situación de relajación moral, política, económica y administrativa que vive el país. (…) El gobierno de Alessandri pondrá orden en la economía, la racionalizará con el fin de dar mayor bienestar y seguridad a todos los chilenos, impulsará la producción, frenará el proceso inflacionario que empobrece a las clases trabajadoras y creará nuevas fuentes de empleo.

Alessandri volverá: porque volverá (s. i.). Recuperado de http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0042460.pdf en marzo de 2017.

Ganaremos, porque durante el primer gobierno democratacristiano el pueblo ha visto una obra social y de otro género, como no se había hecho antes por ningún otro gobierno. Ganaremos, porque, tal como dijimos en 1964, queda una inmensa tarea por cumplir para que el pueblo (…) sea el motor que multiplique la riqueza, afirme la dignidad esencial del campesino, del obrero, del empleado, del funcionario (…).

Discurso de aceptación de la candidatura a la presidencia de la república de Radomiro Tomic (1970). Recuperado de http://www.archivochile.com/Partidos_burguesia/pdc/de/PBdepdc0003.pdf en marzo de 2017 .

Lo que ha fracasado en Chile es un sistema que no corresponde a las necesidades de nuestro tiempo. Chile es un país capitalista, dominado por sectores de la burguesía (…) que no pueden resolver los problemas fundamentales del país (…). En Chile, las recetas "reformistas" y "desarrollistas" que impulsó la Alianza para el Progreso e hizo suyas el gobierno de Frei no han logrado alterar nada importante. La única alternativa verdaderamente popular y, por lo tanto, la tarea fundamental es (…) iniciar la construcción del socialismo en Chile.

Programa básico de gobierno de la Unidad Popular. (1970). Santiago, Chile. Recuperado de http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0000544.pdf en marzo de 2017.

Recurso 76 (cuadro)

Este cuadro muestra los resultados de las elecciones presidenciales desde 1958 a 1970.

	% de los votos	Tendencia política
Elecciones de 1958		
Jorge Alessandri	31,6	Derecha
Eduardo Frei Montalva	20,7	Centro
Salvador Allende	28,9	Izquierda
Elecciones de 1964		
Julio Durán	5,0	Derecha
Eduardo Frei Montalva	56,1	Centro
Salvador Allende	38,9	Izquierda
Elecciones de 1970		
Jorge Alessandri	34,9	Derecha
Radomiro Tomic	27,8	Centro
Salvador Allende	36,3	Izquierda

Recurso 77 (fuente secundaria)

Este texto corresponde a una interpretación sobre la participación política durante la década de 1960.

Desde la segunda mitad de la década de 1960, coincidente con la oleada revolucionaria que se desencadenó tanto en Europa como en los Estados Unidos, la sociedad chilena se precipitó en un torbellino de agitación. La sucesión de hechos se volvió cada vez más vertiginosa; las movilizaciones promovidas por los jóvenes, los partidos políticos, la prensa, los sacerdotes, e, incluso, por el propio gobierno, devinieron en un desbocamiento del proceso revolucionario en curso. La potencialidad inherente a esta dinámica terminó por envolver al conjunto de actores –bien renuentes, bien promotores del proceso– en una vorágine difícil de prever, menos aún de controlar. La acción política se desplazó fuera de los canales tradicionales, desmoronando las barreras que habían contenido tradicionalmente a esta actividad. Las manifestaciones callejeras, las huelgas, las tomas de predios en el campo, las ocupaciones de industrias y una movilización generalizada promovida desde la militancia activa en partidos y sindicatos caracterizaron este período.

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago, Chile: Sudamericana, 2001.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 3

1. Responde en tu cuaderno dos de las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Por qué se puede hablar de un sistema político de "tres tercios" en este período?
   - **b.** Teniendo en cuenta lo planteado en el **Recurso 77**, ¿consideras que los proyectos excluyentes de esta época lograban dar una respuesta satisfactoria a las demandas de los nuevos actores sociales que estudiaste anteriormente?
   - **c.** ¿Qué percepción tenían de Chile los representantes expuestos en los **Recursos 73**, **74** y **75**?
   - **d.** En el **Recurso 76**, ¿por qué Frei obtuvo tan alta votación al compararla con las otras dos elecciones?

   Luego, comenta tus respuestas con un compañero que haya trabajado con otras preguntas.
2. Con la misma persona con que terminaste la actividad anterior, elijan uno de los proyectos excluyentes que se desarrollaron durante este período y, teniendo en cuenta las características expuestas en estas páginas, elaboren un afiche de campaña que lo represente.
3. Organizados en grupos de cuatro compañeros, redacten un periódico ambientado en Chile en la década de 1960. Para hacerlo, pueden citar fuentes de la época, investigar en Internet o en otros textos. Tengan en cuenta que deben incluir al menos los siguientes apartados:
   - una portada que identifique acontecimientos nacionales e internacionales relevantes de la época. Algunas de estas noticias luego pueden ser desarrolladas al interior del periódico.
   - una editorial que se refiera a los problemas y las demandas de los nuevos actores sociales surgidos durante este período.
   - una columna de opinión en la que comenten los programas propuestos por la derecha, el centro y la izquierda en una de las elecciones de este período.
   - un reportaje sobre el impacto de la Revolución cubana en la izquierda y los movimientos sociales de Chile y América Latina.
   - una o dos entrevistas a protagonistas del período incorporando preguntas sobre sus posturas en torno a ciertos temas.

3.4 Las reformas estructurales

En este contexto político, los gobiernos que se sucedieron a partir de 1958 promovieron una serie de transformaciones que debían impactar en el conjunto de la sociedad chilena, inaugurando un período que algunos historiadores han denominado como la "época de planificaciones globales".

La reforma agraria. Durante el siglo XX, una serie de factores provocaron que el campo chileno fuese considerado como una carga para el crecimiento, fundamentalmente por la estructura de la propiedad agrícola. En 1925, por ejemplo, menos de 10 000 propietarios eran dueños de más del 90 % de la tierra, en tanto que casi 100 000 pequeños y medianos propietarios explotaban poco más del 9 %. Junto con inhibir la inversión en el campo, esta estructura de gran latifundio obstaculizó la incorporación de tecnología en los predios rurales y generó cada vez menos trabajo, forzando a sus habitantes a migrar a las ciudades. Como estrategia para superar estas deficiencias, desde inicios de la década de 1960 se implementaron distintos programas de reforma agraria, que buscaban transformar la estructura de propiedad, creando unidades económicas agrícolas más productivas que el gran latifundio.

Recurso 78 (fuente primaria)

El siguiente fragmento corresponde a un discurso del presidente Frei Montalva al Congreso Nacional.

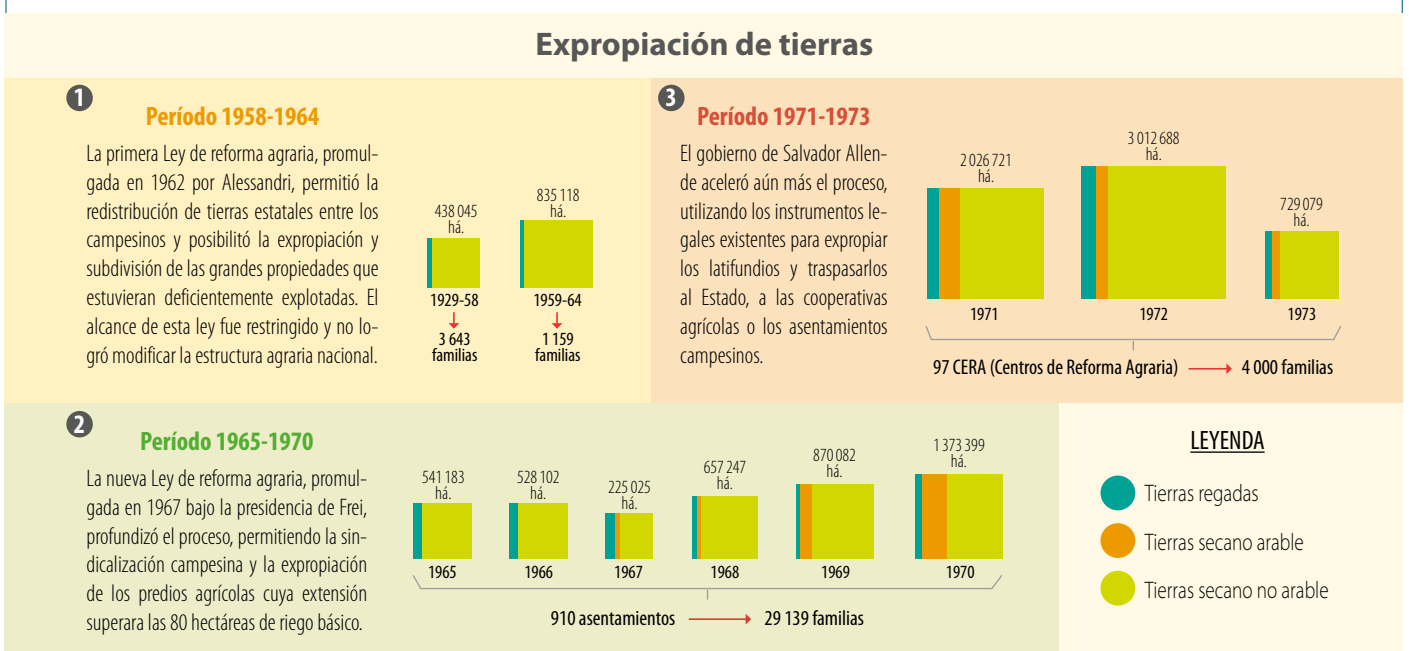
Fue el compromiso resolver los problemas de: la escasa productividad agrícola; la dispar distribución de los ingresos; la marginalidad del campesino; y los bajos precios (…). Junto a ello, realizar un programa amplio de reforma agraria para incorporar al campesino a la vida nacional. (…)

La reforma agraria es obra fundamental de redistribución y de justicia; pero también una base generadora de participación popular por el clima que está creando en nuestros campos. Los pequeños propietarios campesinos, antes desconocidos y abandonados, hoy se organizan y adquieren, a través de cooperativas y asociaciones, una representación y un poder que nunca antes conocieron. (…) Este es solo el comienzo, pero es un comienzo impresionante. Desde el campo, un nuevo poder social se hace presente en nuestra historia.

Frei, E. (1970). *Lo que Chile está realizando, 1965-1968. Extracto del mensaje presidencial al Congreso Nacional, 21 de mayo de 1968.* Santiago, Chile: Zig-Zag.

Recurso 79 (fuente estadística)

Este cuadro muestra tres períodos que se pueden distinguir en el proceso de reforma agraria y la cantidad de hectáreas expropiadas en cada uno.



Fuente: Odepa (1974). Citado en: Henríquez, M. Reforma agraria en Chile. En: *Revista de Geografía Norte Grande*, n.° 14, 1987.

Recursos 80, 81, 82 y 83 (fuentes secundarias)

Las siguientes fuentes corresponden a entrevistas o declaraciones de actores que vivieron en el período de la reforma agraria y representan sus interpretaciones posteriores sobre este proceso.

Fui uno de los responsables de la reforma agraria, no el único, y estoy muy orgulloso de haber colaborado en ello, porque se contribuyó a terminar con el viejo latifundio y a crear condiciones para el desarrollo de una agricultura más dinámica. [El primer objetivo de la reforma era] a través de la redistribución de la tierra, el mejoramiento del ingreso campesino y facilitar el proceso de industrialización del país por la vía de la ampliación del mercado. [El segundo objetivo era] terminar con el poder político de los sectores latifundistas que habían dominado, a juicio nuestro, la sociedad chilena de una manera muy importante durante gran parte de los siglos XIX y XX y, por lo tanto, por la vía de la reforma agraria se les debilitaba el poder político que tenían con una sobrerrepresentación en el Parlamento.

Entrevista a Jacques Chonchol (1994).
Citado en: Fontaine, A. *La tierra y el poder. Reforma agraria en Chile (1964-1973)*. Santiago, Chile: Universitaria, 2001.

(…) Con motivo de la reforma agraria se adoptó una campaña típicamente marxista, un ataque permanente, indiscriminado y muy injusto acusando a los agricultores chilenos, acusándoles de toda clase de barbaridades, (…). En definitiva, después de toda la campaña que hicieron no le dieron tierra a ningún campesino, todo quedó en los asentamientos organizados y dirigidos por el gobierno.

Arancibia, P. Entrevista a Sergio Onofre Jarpa.
En: *Programa Recuerdos políticos: Cita con la historia*, 2002.

Nos embarcamos en esto sin mayor preparación, sin tomar en cuenta que es un proceso difícil, que toma tiempo y que (…) era una especie de caballo a galope, muy difícil de parar. (…) Creo que lo que había que hacer era una exigencia de mejoría de los trabajadores y darles tierras, pero no esta cosa tan abrupta de formar asentamientos, una concepción que tenía mucho de países más socialistas.

Arancibia, P. Entrevista a Gabriel Valdés.
En: Programa *Recuerdos políticos: Cita con la historia*, 2002.

En primer lugar, la reforma agraria chilena terminó con el latifundio y esa es una verdad indesmentible (…). Eso significa que se terminó con los vestigios del feudalismo en el campo. Ayer un campesino lo dijo con mucha claridad, como primera cosa la reforma agraria llevó a la agricultura chilena al capitalismo y al hacerlo abrió los caminos para que pueda intervenir en el comercio internacional o mundial, de lo cual hoy se jacta la derecha (…). Sin embargo, eso sin duda no habría sido posible sin la realización de la reforma agraria. (…)

La reforma agraria era absolutamente imprescindible para Chile, y como ya lo había dicho, si hoy día se exporta uva, manzanas y aún vino –porque con el gobierno de Allende se comenzó a aumentar de manera bastante significativa la exportación del vino–, es debido a la reforma agraria.

Extracto de la intervención de Hugo Díaz, vicepresidente de la Corporación de Reforma agraria (CORA) durante el gobierno de Allende. ICAL Chile, 2003.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Reflexiona: ¿qué similitudes y diferencias puedes establecer entre los tres períodos graficados en el **Recurso 79**? ¿por qué crees que la reforma agraria desarrollada en este período generó distintas opiniones?, ¿qué piensas tú respecto a las transformaciones mencionadas en estas páginas?
2. Luego de responder las preguntas anteriores, comparte tu opinión con un compañero o compañera y, juntos, redacten en sus cuadernos un juicio sobre los objetivos y alcances que tuvo este proceso en la sociedad chilena. Pueden fundamentar su respuesta con las fuentes expuestas y también con otras que encuentren en Internet o en enciclopedias sobre el tema.
3. Teniendo en cuenta lo que has aprendido hasta ahora y lo expuesto en los **80, 81, 82 y 83**, ¿cómo crees que influyó esta reforma en la polarización política que se venía desarrollando en Chile y el mundo desde la década de 1950? Argumenta tu respuesta planteando al menos dos ejemplos concretos.

La chilenización del cobre. Junto con la transformación estructural emprendida en el campo, se llevaron a cabo cambios en la propiedad de la gran minería del cobre, que estaba en manos de compañías estadounidenses. Las ganancias del Estado asociadas a la minería del cobre provenían de los impuestos que las compañías estadounidenses pagaban por la exportación del mineral y gran parte de los ingresos fiscales dependían de la exportación de esta materia prima. Este escenario llevó al gobierno de Frei Montalva a iniciar el proceso de chilenización del cobre, que consistió en negociar la propiedad de los yacimientos, con la finalidad de reservar para el Estado chileno el 51 % de las acciones. En 1967 se concretó la compra de las acciones de El Teniente en 80 millones de dólares. Después, en 1969, se compró el 51 % de Chuquicamata y El Salvador en 180 millones de dólares. Posteriormente, durante el gobierno de Allende, este proceso se profundizará mediante la nacionalización del cobre que estudiarás en la Unidad 4.

La reforma educacional. En 1965, el gobierno de Frei Montalva inició una reforma educacional orientada a mejorar la calidad de la enseñanza. Para ello, se reformaron los planes de estudio, se perfeccionó a los docentes y se mejoró la infraestructura educacional. También se modificó la organización del sistema escolar al definir una educación básica obligatoria de ocho años y una media de cuatro años, que podía orientarse a la preparación para la educación superior (modalidad científico-humanista) o a la formación técnico-profesional.

Recurso 84 (fuente secundaria)

Esta fuente explica algunos de los efectos de la reforma educacional de 1965.

De esta forma, en 1970 se educaban un 40 % más de alumnos que en 1964 y el índice de analfabetismo había bajado de 16,4 % a 9 % (…). Junto con esto, se logró incrementar en 20 000 el número de alumnos universitarios. Si bien la reforma falló en algunos aspectos (…), fue capaz de acelerar la modernización de Chile, capacitando a nuevos trabajadores y estrechando de alguna manera las brechas sociales, especialmente la existente entre campo y ciudad (…).

Mayorga, R. (ed.) (et al.). *Escribir a Chile desde la escuela. Conciencia histórica e investigación escolar entre Centenarios (1910-2010)*. Santiago, Chile: RiL Editores, 2011.

Recursos 85 y 86 (fuentes primarias)

Los siguientes fragmentos representan distintas visiones respecto a la chilenización del cobre.

Uno de los programas más importantes del gobierno ha sido el referente a la chilenización de la explotación de las grandes pertenencias de yacimientos de mineral de cobre, que por años fueron explotados por importantes empresas extranjeras. Es así como (…) se dictó la ley correspondiente que permitió que Chile pueda hoy ser socio importante en la explotación de esta riqueza nacional mediante convenios de participación (…).

Frei, E. (1970). *Lo que Chile está realizando, 1965-1968. Extracto del mensaje presidencial al Congreso Nacional, 21 de mayo de 1968*. Santiago, Chile: Zig-Zag.

Ningún gobierno (…) había tratado a las empresas norteamericanas con la generosidad con que lo hizo Frei en los convenios que firmó. Su tratamiento excesivamente favorecedor fue tan falto de equilibrio y de juicio y fue tan perjudicial para los intereses de Chile (...) que casi provocó hilaridad en Washington.

Declaración del presidente de la Confederación de Trabajadores del Cobre, Héctor Olivares. Boletín de la Cámara de Diputados (1971).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Considerando lo expuesto en esta página y la situación de Chile actualmente en materias como la explotación del cobre y la educación, ¿qué implicancias tuvieron las reformas estructurales de la década de 1960?, ¿cómo se relacionan con las demandas actuales del movimiento estudiantil?, ¿qué cambios y continuidades puedes observar entre este período y la actualidad con respecto a estas materias?
2. Junto con dos compañeros o compañeras, cada uno escoja una de las reformas estructurales estudiadas en esta lección (reforma agraria, chilenización del cobre o reforma educacional) y respondan el siguiente problema en sus cuadernos: ¿por qué generó distintas posiciones la reforma elegida? Una vez que todos hayan contestado, comenten sus respuestas y redacten una conclusión final en la que planteen sus opiniones respecto a las tres reformas.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas que se plantean.

Recurso 87 (fuente secundaria)

La siguiente fuente entrega una interpretación de la reestructuración del sistema político chileno durante la segunda mitad del siglo XX.

Desde 1958 el país ha sido gobernado por una serie de administraciones muy diferentes en cuanto a objetivos, base social y políticas económicas. La política de compromiso y ajuste que (…) los chilenos consideran como la base duradera del sistema fue remplazada por una de exclusión, de polarización ideológica, de antagonismos irreconciliables. Ninguna explicación basta por sí sola. La estructura de la economía planteaba enormes problemas de manejo; el ritmo acelerado de la movilización político social ejercía enorme presión sobre todo el sistema; la interferencia de poderes externos complicaba la vida política y, sin duda, había serios errores de liderazgo.

(…) En 1964, el electorado cambió una administración que había proclamado estar por sobre los partidos políticos y eligió presidente a Eduardo Frei, quien se identificaba plenamente con el programa de reformas sociales de su partido, el Demócrata Cristiano (PDC). El aumento de los conflictos sociales y el desafío que planteaba el PDC acercaron a los partidos Socialista y Comunista –a menudo en desacuerdo– con el propósito de utilizar su frágil alianza, el FRAP (Frente de Acción Popular), y formar el eje del movimiento de Unidad Popular (UP). El PDC, atrapado entre las ahora fortalecidas derecha e izquierda, y debilitado por deserciones (minoritarias pero perjudiciales), efectuó una autocrítica profunda en su programa electoral de 1970 y escogió a Radomiro Tomic, de su ala izquierda, como candidato a la presidencia, con la promesa de intensificar y acelerar las reformas que la saliente administración democratacristiana solo había implementado en parte.

Angell, A. *Chile de Alessandri a Pinochet. En busca de la utopía*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1993.

1. Utiliza la estrategia de resumen que aprendiste en la lección anterior (página 146) para sintetizar lo planteado por el autor en cada párrafo del texto anterior. Escríbelo en tu cuaderno y luego comparte tu respuesta con un compañero para, en conjunto, contestar las siguientes preguntas:

a. Teniendo en cuenta lo planteado por el autor, ¿cómo se intensificó la polarización política en Chile a partir de 1958?, ¿qué rol tuvo el PDC en esta situación?

b. ¿Qué otras estrategias les podrían haber sido útiles para entender lo expuesto en la fuente anterior?

2. Vuelve a leer tus respuestas a las preguntas de la página 154, sobre la sociedad chilena a principios del siglo XX, y responde la siguiente pregunta: ¿qué continuidades y cambios observas entre la política de ese período y la de mediados del siglo? Fundamenta tu respuesta en tu cuaderno y menciona ejemplos de al menos tres fuentes distintas.

RDC 7

EVALÚA *CÓMO VAS*

1. Lee los siguientes textos y luego, en tu cuaderno, responde los problemas propuestos.

Recurso 88 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone una definición del concepto de Guerra Fría.

Aplicado a las relaciones internacionales, el término "Guerra Fría" caracterizará las conflictivas relaciones entre el Este y el Oeste y, más concretamente, entre los dos grandes actores del juego internacional –Estados Unidos y la Unión Soviética–, con el objetivo de asegurar su dominio o su seguridad por el empleo de todos los medios que tengan a su disposición (…) con la excepción de un encuentro directo. Cada medida tomada por un campo era considerada por el otro como una amenaza y se la respondía inmediatamente con contramedidas defensivas, que rápidamente eran interpretadas por el adversario como una prueba suplementaria de las ambiciones agresivas del campo rival.

Aracil, R. (et al.). *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días*. Barcelona, España: Biblioteca de la Universidad de Barcelona, 1998.

Recurso 89 (fuente secundaria)

Este texto señala la particularidad del PDC en el escenario tradicional de la política chilena.

Los democratacristianos abandonaron la política de coaliciones (…) aspirando ahora a (…) prescindir de cualquier alianza política y electoral. Nunca antes un partido se había negado a reconocer la fuerza social de sus oponentes, pretendiendo, en cambio, competir con ellos y quitarle su electorado histórico tanto a la izquierda marxista lo mismo que a la derecha católica. De este modo, la Democracia Cristiana introdujo una creciente polarización en la política chilena.

Correa, S. (et. al.). *Historia del siglo XX chileno. Balance paradojal*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2001.

Problema a

En base a lo leído en el **Recurso 88**, identifica algunas de las medidas y contramedidas que cada bloque implementó en el contexto de la Guerra Fría. Copia la siguiente tabla y rellena las casillas correspondientes.

Bloque occidental	Bloque oriental
Unificación de la zona occidental de Berlín	
Doctrina Truman y creación de la OTAN	
	Creación de la Comecon
	Lanzamiento del Sputnik I
	Revolución cubana

Problema b

Escoge dos de los hitos que planteaste anteriormente y explica por qué esos hechos fueron percibidos como ataque y contraataque en cada bloque. Puedes buscar evidencias para fundamentar tus respuestas en las fuentes expuestas a lo largo de la Lección 1.

Problema c

De acuerdo con lo planteado en el **Recurso 89**, señala qué ideas, conceptos o propuestas del PDC que hayas leído en fuentes expuestas a lo largo de la Lección 2 permiten respaldar la teoría planteada en el texto.

Problema d

Responde: ¿por qué crees que esta nueva forma de política contribuyó a la polarización nacional?, ¿cómo se relacionan los procesos expuestos en ambas fuentes?

2. Considerando lo aprendido hasta ahora, piensa en tres preguntas que permitan evaluar la comprensión de un compañero o compañera. Escribe las preguntas en la siguiente tabla de coevaluación. Luego, evalúa la calidad de sus respuestas, marcando una ✘ en la categoría correspondiente.

COEVALUACIÓN

Categorías	Aprendizaje evaluado	Preguntas	3	2	1
Conocimientos					
Habilidades					
Actitudes					

3: Logrado / **2**: Parcialmente logrado / **1**: No logrado

Después de completar la tabla anterior, cuenta los puntos totales y establece el nivel en que se encuentran tu compañero o compañera:

Nivel óptimo	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tu compañero/a logró 8 a 9 puntos en total.	Tu compañero/a logró 5 a 7 puntos en total.	Tu compañero/a logró 3 a 4 puntos en total.

¿Cómo vas con el proyecto?

Reúnanse en grupo para evaluar el avance de su proyecto y completar la siguiente ficha:

1. **Preparación del trabajo**. Completen esta tabla con los cambios y continuidades que lograron identificar en los contextos estudiados:

Bloque occidental	Bloque oriental
1.	1.
2.	2.
3.	3.

2. **Preparación del informe**. Evalúen si han ido cumpliendo con las tareas necesarias para realizar el informe.

Escogimos uno de los dos contextos propuestos.	
Comprobamos la información de los cambios y continuidades propuestos.	
Reunimos bibliografía e imágenes para argumentar nuestras ideas.	
Elaboramos el informe.	

Luego de evaluar su avance, planifiquen las siguientes actividades que requerirán para crear su presentación audiovisual. Consideren en la planificación aquellos pasos que aún no han llevado a cabo de acuerdo al punto anterior.

Lección 3 El mundo a fines del siglo XX

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección podrás analizar los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría, y evaluar las oportunidades y desafíos que actualmente presenta el mundo globalizado.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Tendrás que analizar y comprender distintos tipos de fuentes a partir de los cuales podrás plantear problemas y fundamentar tus respuestas frente a estos.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para conocer las características de procesos, como el fin de la Guerra Fría y la aceleración de la globalización, que han influido en la conformación del mundo tal como lo conoces.

Explora tus ideas previas

La participación de Estados Unidos y la Unión Soviética en conflictos externos fue duramente criticada debido principalmente a las terribles imágenes que evidenciaban crímenes y abusos cometidos por los ejércitos de cada bando. A continuación, te invitamos a analizar una de ellas y el extracto de una entrevista que se le hizo a una de sus protagonistas, 43 años después, para relatar la experiencia que vivió.

1. Ingresa a la página web http://cnnespanol.cnn.com/2015/06/22/la-nina-en-la-foto-de-la-guerra-de-vietnam-el-viaje-de-kim-phuc-hacia-el-perdon/ y observa la fotografía realizada por Nick Ut en 1972 y que se convirtió en ícono de quienes criticaron la guerra y la intervención estadounidense. Luego, describe la imagen en este espacio.

2. Lee la siguiente fuente y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 90 (fuente secundaria)

Phan Thi Kim Phuc [de 9 años] vivía en la aldea de Trang Bang, al norte de Saigón. Ella y su familia se habían refugiado en un templo cuando oyeron aviones por encima de ellos. Temerosos de que fueran bombardeados, corrieron afuera (…), justo en el momento en que las bombas detonaron por todas partes del templo. Las bombas lanzaban napalm, un líquido inflamable que se adhiere a la piel humana, causando espantosas quemaduras cuando se encienden. Phuc recuerda un calor intenso y un dolor atroz. Ella se arrancó la ropa en llamas de su cuerpo... y corrió..

Patterson, T. La vida de la niña de la foto en Vietnam, 43 años después. En: *CNN en español*, 22 de junio de 2015.

Algunos historiadores plantean que la historia de esta niña fue uno de los factores que terminaron con la guerra en Vietnam, debido al rechazo que causó entre la población. Respecto a esto, reflexiona: ¿por qué crees que habrá causado tal impacto en la sociedad de esta época?, ¿cómo te habrías sentido tú respecto a la fotografía si vivieras en ese período?

3. ¿Recuerdas alguna imagen actual que te haya impactado? Explícale a un compañero o compañera de qué imagen se trataba y luego respondan: ¿de qué forma pueden contribuir fuentes como estas al estudio de la historia?, ¿qué dificultades tiene su análisis?

1. El fin de la Guerra Fría

A partir de la década de 1970, la economía mundial, especialmente la occidental, había comenzado a dar señales de que el crecimiento de las décadas anteriores estaba llegando a su fin. Además, este período de recesión o crisis estuvo acompañado por manifestaciones pacifistas en contra de las políticas de intervención y armamentismo, que fueron debilitando la posición de las superpotencias hasta desencadenar el proceso que llevó al fin de la Guerra Fría.

1.1 El colapso del bloque oriental

Uno de los primeros síntomas que marcaron el inicio de este proceso fue la crisis política y económica del bloque comunista en la década de 1980. En 1985, Mijaíl Gorbachov asumió el gobierno de la URSS y emprendió una serie de reformas políticas y económicas, estructuradas en dos grandes ejes:

- La **perestroika** ("reestructuración") buscaba cambiar el modelo económico centralmente planificado. Se intentó dar mayor libertad a las empresas para que tomaran sus decisiones, dejando la planificación estatal para ámbitos económicos generales.
- La **glásnost** ("transparencia") buscó una mayor libertad de expresión e información y se permitió una mayor independencia a las repúblicas que formaban parte de la URSS.

Ambas reformas pretendían modernizar y adaptar el régimen socialista a las nuevas condiciones políticas y sociales. Sin embargo, estas medidas tuvieron efectos insospechados, generando una sublevación contra el control burocrático soviético y la movilización de las naciones que la URSS había reprimido durante décadas (principalmente de lituanos, estonios, georgianos, chechenos, entre otros). La explosión de los nacionalismos en Europa oriental y su incapacidad para superar la crisis sepultaron a la URSS.

Este colapso del bloque comunista significó el desmantelamiento del mundo bipolar y estuvo marcado por diversos acontecimientos. Algunos representaron un acercamiento entre la Unión Soviética y Estados Unidos, como la Conferencia de Malta que culminó con el acuerdo de ambos países para comenzar un proceso de desarme. Otros eventos que antes eran considerados símbolos de la división ideológica, se convirtieron en íconos del inicio de un nuevo orden internacional, como la caída del muro de Berlín, en 1989, y la reunificación alemana al año siguiente.

Recurso 91 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra a una multitud de gente celebrando la caída del muro de Berlín.



(S. i.). Aglomeración de gente en el muro de Berlín.

Recurso 92 (fuente secundaria)

Este texto explica las implicancias de las reformas aplicadas por Gorbachov.

¿Podía alguien pensar en serio en 1985 que, seis años más tarde, la Unión Soviética y su Partido Comunista dejarían de existir y que todos los demás regímenes comunistas europeos habrían desaparecido? (…) Lo que condujo a la Unión Soviética con creciente velocidad hacia el abismo fue la combinación de glásnost, que significaba la desintegración de la autoridad, con una perestroika que conllevó la destrucción de los viejos mecanismos que hacían funcionar la economía (…). Fue una combinación explosiva, porque minó los endebles fundamentos de la unidad económica y política de la Unión Soviética.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Crítica, 1994.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Teniendo en cuenta lo que has leído en esta página, resuelve uno de estos problemas: ¿por qué los cambios políticos llevaron al colapso del bloque oriental? o ¿cómo influyó el fin de la URSS significó el fin de los regímenes comunistas en Europa del Este? Luego comparte tu respuesta con un compañero y comenten sus conclusiones.

1.2 Las transformaciones geopolíticas

Además de su reforma política y económica, la política exterior de Gorbachov también tuvo consecuencias importantes en Europa oriental. En 1989 se sucedieron una serie de **revoluciones populares**, la mayoría pacíficas, en Polonia, Hungría, la República Democrática Alemana, Checoslovaquia y Bulgaria, que significaron el fin de los gobiernos comunistas en esas naciones. Incluso, los países socialistas que se habían mantenido fuera de la influencia soviética –Yugoslavia, Rumania y Albania– se vieron arrastrados por los cambios políticos de la región. Además, tras una serie de convulsiones internas, la Unión Soviética se disolvió en diciembre de 1991. De la antigua superpotencia surgieron 15 repúblicas independientes, que han procurado orientar su organización política y económica hacia modelos democráticos y economías de mercado. En este contexto, uno de los nuevos Estados conformados fue Rusia, que heredó el enorme potencial militar y gran parte de los problemas económicos y sociales de la antigua URSS.

1.3 El auge del neoliberalismo

En el bloque occidental, la recesión económica que había comenzado en la década de 1970 con la caída del precio del petróleo también produjo cambios en los países alineados con Estados Unidos. Por ejemplo, el sector industrial debió reestructurar sus métodos de producción y reorientarse a buscar nuevas tecnologías y fuentes de energía alternativas. Al mismo tiempo, el sector servicios creció considerablemente, generándose una tercerización de la economía. Todas estas transformaciones fueron fundamentales para la reactivación de las economías más desarrolladas en la década de 1980.

La crisis también abrió espacios para que se cuestionaran los fundamentos del Estado de bienestar, que había predominado en los países occidentales desde la Segunda Guerra Mundial. Eso permitió que tuvieran acogida los planteamientos de quienes pedían una **mayor liberalización de la economía** y una **menor intervención estatal** bajo el supuesto de que, al garantizarse la libertad de mercado, esta generaría el bienestar de la población. Este conjunto de ideas se denominó neoliberalismo y entre sus principios se encuentran aspectos como la reducción del rol del Estado en la economía y en seguridad social, la privatización de empresas estatales, la flexibilización y liberalización del mercado laboral.

Recurso 93 (fuente secundaria)

En el siguiente cuadro se exponen los 15 países independientes que surgieron luego de la disolución de la URSS.

País independiente	Superficie	% en la URSS
Rusia	17 075 200	76,62
Ucrania	603 700	2,71
Bielorrusia	207 600	0,93
Azerbaiyán	86 600	0,39
Georgia	69 700	0,31
Turkmenistán	488 100	2,19
Uzbekistán	447 400	2,01
Tayikistán	143 100	0,64
Armenia	29 800	0,13
Kazajistán	2 717 300	12,24
Kirguistán	198 500	0,89
Letonia	64 589	0,29
Lituania	65 200	0,29
Moldavia	33 843	0,15
Estonia	45 227	0,20

Fuente: Elaboración propia

Recurso 94 (fuente secundaria)

El siguiente artículo analiza la aplicación del modelo neoliberal en Inglaterra y Estados Unidos.

Margaret Thatcher y Ronald Reagan formaron una alianza personal y política que revitalizó el movimiento conservador en el mundo entero, potenció la cooperación estratégica entre Estados Unidos y el Reino Unido y, en última instancia, contribuyó de forma determinante a poner fin al comunismo y ratificar el predominio universal del capitalismo. (…)

Thatcher y Reagan promovieron la misma agenda reformista: bajos impuestos, reducciones del gasto social, todo el poder al mercado, máxima libertad para la iniciativa privada y constantes restricciones a la actividad del sector público. El Estado era, para ambos, el problema, no la solución.

Caño, A. La alianza Thatcher-Reagan definió el final del siglo XX. En: *El País*, 8 de abril de 2013. Recuperado de http://internacional.elpais.com/internacional/2013/04/08/actualidad/1365435099_433955.html en marzo de 2017.

Recurso 95 (fuente secundaria)

Este texto explica las transformaciones de países en Europa oriental, como Yugoslavia.

Yugoslavia estaba constituida por una federación de seis naciones: Serbia, Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Montenegro y Macedonia (…). Con la inminente disolución de la URSS en 1991, lograron su independencia las dos más ricas, Eslovenia y Croacia. El resto de las naciones inició una guerra sangrienta, denominada habitualmente "guerra de Bosnia", que se desarrollaría entre 1992 y 1995, e incluiría las llamadas "limpiezas étnicas", que implicaron los desplazamientos forzados de personas e, incluso, el genocidio de determinado grupo.

(...) Entre las secuelas de la guerra se cuentan 250.000 muertos, un millón de refugiados y desplazados, (...) constituyendo el episodio más sangriento en Europa desde el final de la Segunda Guerra Mundial, y el primer caso de genocidio en el continente que la Corte de Justicia Internacional dictaminó desde el Holocausto.

Acosta, M. y Pérez, G. La ex Yugoslavia. Conflictos y tensiones en una región de encrucijada. En: Revista *Huellas*, n.° 15, 2011.

Recurso 97 (fuente secundaria)

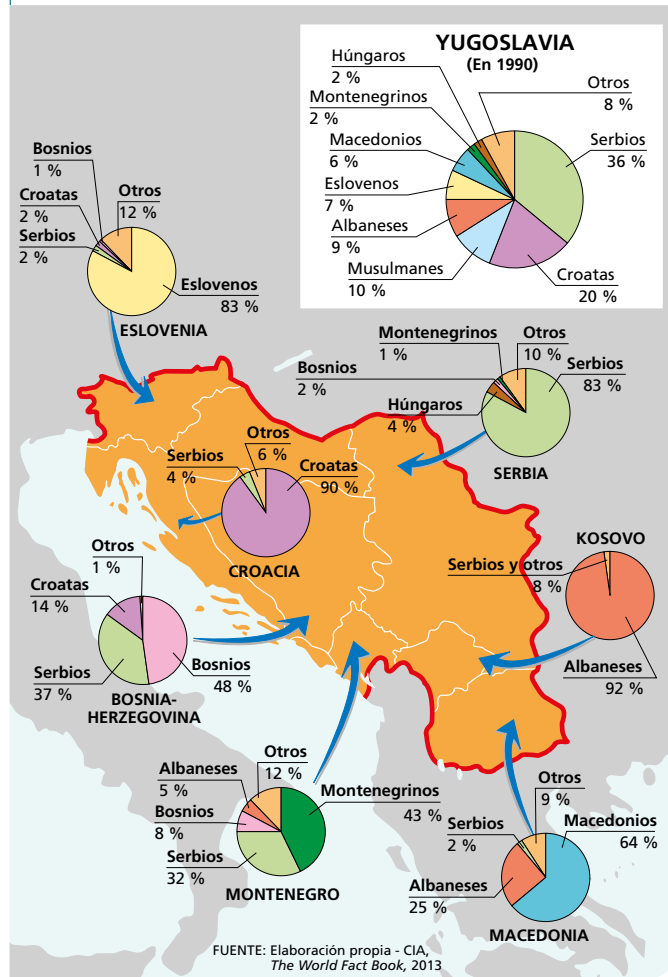
Esta fuente analiza el papel de agrupaciones que contribuyeron a realizar cambios políticos y económicos en las repúblicas socialistas, como Solidaridad en Polonia.

(…) Fueron los trabajadores los que posibilitaron una profunda reforma, apoyando inicialmente, a fines de 1989 y principios de 1990, al gobierno de Solidaridad que prometió transformar a Polonia en una economía de mercado. El líder de Solidaridad, Lech Walesa, convenció a los trabajadores de las bondades del programa al decirles que (…) "el problema (…) es que los trabajadores pagan el precio de la apertura hacia el mercado". La solución, según él, era avanzar aún más rápidamente hacia esa transformación.

Barba, C., Barros, J. L. y Hurtado, J. (comp.). *Transiciones a la democracia en Europa y América Latina*. Guadalajara, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa, 1991.

Recurso 96 (mapa)

El siguiente mapa muestra las distintas etnias que componen la población de la antigua Yugoslavia.



FUENTE: Elaboración propia - CIA, *The World Fact Book*, 2013

Actividades

1. Investiga sobre las proyecciones que tienen hasta la actualidad los conflictos étnicos en los territorios de la antigua Yugoslavia (**Recursos 95** y **96**) y luego responde: ¿cómo influyeron los acontecimientos de la década de 1990 en esta situación?
2. Chile fue uno de los primeros países en aplicar medidas como las expuestas en el **Recurso 94**. Aunque en la Unidad 4 podrás aprender más sobre el tema, puedes realizar una primera aproximación leyendo en: http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-719.html. Después, redacta en tu cuaderno un problema en el que se evidencien las tensiones entre la situación económica de 1970 y la actual.

2. El mundo globalizado

Si durante gran parte del siglo XX el mundo estuvo dominado por la polarización entre las potencias de Estados Unidos y la Unión Soviética, tras el colapso del mundo comunista y hasta la actualidad las relaciones internacionales se encuentran enmarcadas por un proceso de **intercambio cultural e integración económica** entre la mayor parte de los países del mundo. Esto es lo que se conoce como globalización, un modelo social, económico, político y cultural que ya se había iniciado con la Guerra Fría y se aceleró cuando este conflicto llegó a su fin.

Aunque existen diversas posturas y formas de definir este modelo, la gran mayoría reconoce que sus implicancias alcanzan los más diversos ámbitos de la vida: desde los grandes flujos de capitales comerciales hasta la vida cotidiana de las personas, y presenta tanto oportunidades como desafíos para la sociedad actual.

2.1 Factores que permiten la aceleración de la globalización

La internacionalización de la economía. En las últimas décadas, la actividad económica se ha visto incrementada a niveles nunca antes experimentados por el ser humano. Esto principalmente debido a la conectividad, característica esencial del mundo globalizado y que se entiende como una red de interconexiones que permiten una inmediata interacción entre países, economías, sociedades, organizaciones y personas.

La revolución tecnológica. Muchos expertos hablan de una tercera Revolución Industrial o de revolución tecnológica para referirse a las transformaciones que se iniciaron en las últimas décadas del siglo XX y que permitieron comunicaciones a nivel planetario a una velocidad nunca antes vista en la historia de la humanidad. De hecho, muchos aparatos de alta tecnología quedan obsoletos en pocos años y son remplazados por nuevas generaciones de equipos.

La sociedad de la información. Los avances tecnológicos de las últimas décadas han determinado que el acceso al conocimiento y a las nuevas tecnologías resulte fundamental en la posibilidad de lograr un empleo o en la toma de decisiones estratégicas. Del mismo modo, los países con mayor capacidad de investigación lideran la producción tecnológica, lo que los sitúa en una posición privilegiada en el mercado mundial.

Recurso 98 (fuente secundaria)

Este fragmento expone la visión del historiador Eric Hobsbawm sobre la globalización.

(…) La novedad de esta transformación [la globalización] estriba tanto en su extraordinaria rapidez como en su universalidad. Es verdad que las zonas desarrolladas del mundo (…) hacía tiempo que vivían en un mundo de cambios, transformaciones tecnológicas e innovaciones culturales constantes. Para ellas, la revolución de la sociedad global representó una aceleración, o una intensificación, de un movimiento al que ya estaban acostumbrados. (…)

A partir de los años sesenta, cuando los jóvenes occidentales descubrieron que viajar a países del Tercer Mundo no solo era factible, sino que estaba de moda, todo lo que hace falta para contemplar la transformación del planeta es un par de ojos bien abiertos.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica, 1998.

Recurso 99 (fuente secundaria)

Esta entrevista expone la visión del sociólogo Ernesto Ottone sobre el proceso de globalización.

Hasta ahora hemos vivido la globalización muy a ciegas, sin dirección. Las cosas han ido pasando. No me hago ninguna expectativa de que podamos preverlas, porque la capacidad de prevención de las ciencias sociales es muy baja. Se cayó el muro de Berlín y nadie lo previó (…). Apenas podemos aspirar a entender los fenómenos. Pero, dicho eso, comprobado que (…) la globalización está cambiando nuestras formas de vida, creo que no podemos renunciar al intento, al menos, de manejar los cambios. Después de todo, la globalización no es un fenómeno natural, es un fenómeno social. (…)

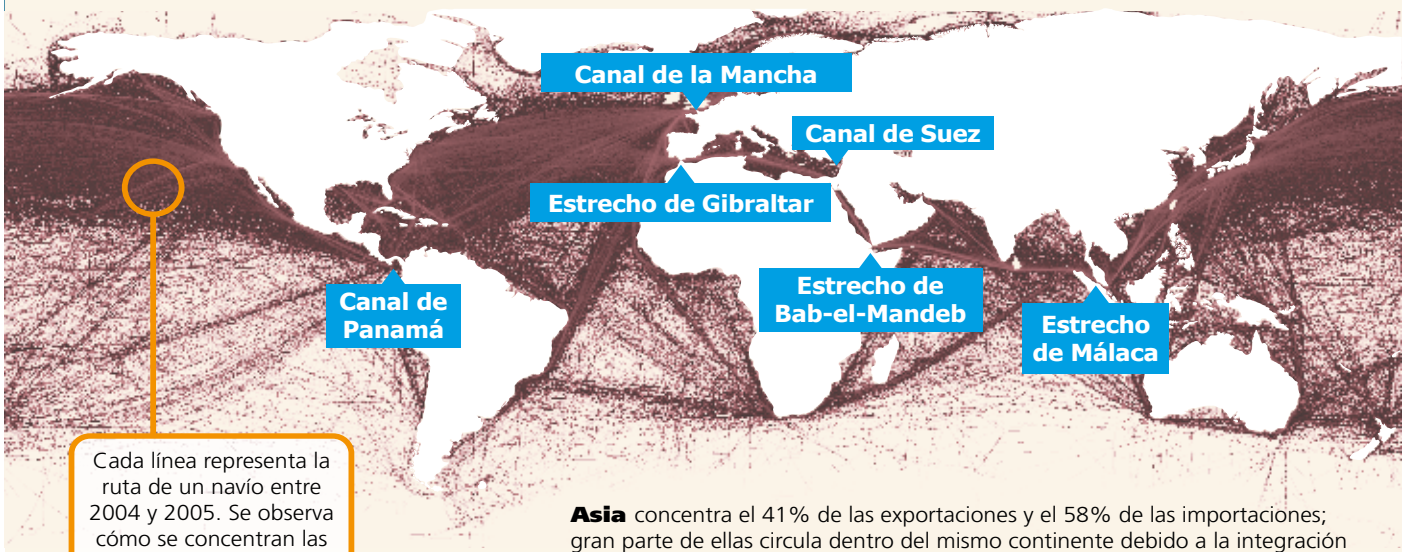
La sociedad podrá hacerse más bárbara o más civilizada, pero la revolución científico-tecnológica es irreversible. Concedo que es raro pretender gobernar la globalización en el sentido de conducirla. (…) Pero necesitamos una cierta gobernanza global y no es fácil producirla en un mundo tan diversificado y cambiante (…). No creo en una república mundial, pero sí en la necesidad de crear instrumentos para que este mundo pueda ser canalizado, intervenido, equilibrado.

Soto, H. La globalización y su domador. En: *La Tercera*, 8 de mayo de 2011.

Recurso 100 (infografía)

La siguiente imagen representa las rutas recorridas durante un año por 3.337 embarcaciones marítimas, cerca del 11 % de la flota mundial de cargueros capaces de transportar más de mil toneladas.

FLUJOS MARÍTIMOS COMERCIALES



Cada línea representa la ruta de un navío entre 2004 y 2005. Se observa cómo se concentran las rutas más utilizadas, por ejemplo, en los canales de Panamá, de La Mancha y de Suez; el mar Rojo y los estrechos de Gibraltar, Bab-el-Mandeb y Málaca.

Asia concentra el 41% de las exportaciones y el 58% de las importaciones; gran parte de ellas circula dentro del mismo continente debido a la integración industrial regional y al creciente mercado consumidor.

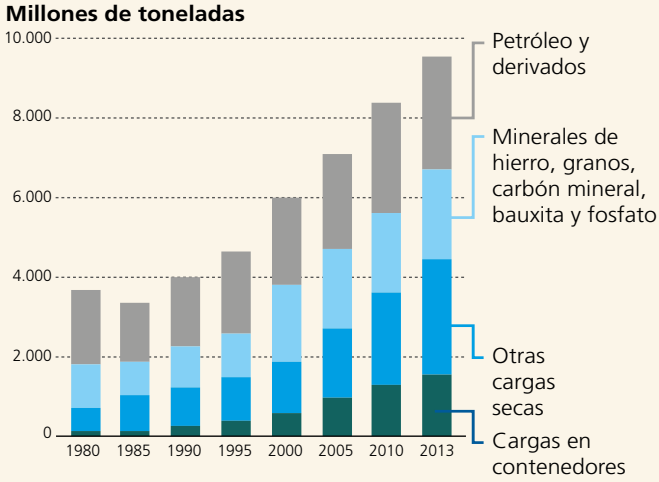
De los 20 puertos con mayor movimiento de contenedores en el mundo...

14 están en este continente.

National Center for Ecological Analysis and Synthesis, University of California, EE. UU.

Evolución del comercio marítimo internacional

La demanda por transporte marítimo sigue el ritmo de la economía mundial, la que crece aceleradamente después de la crisis de de la década de 1980.



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. ¿Qué habías escuchado sobre los conceptos de "globalización", "sociedad de la información" y "conectividad"?, ¿qué elementos nuevos sobre estos términos aprendiste en estas páginas?
2. A partir de los **Recursos 98** y **99**, ¿qué desafíos representa la globalización para el mundo?
3. En grupos de seis, organicen pequeños debates en los que discutan las ventajas y desventajas de la globalización. Para hacerlo, primero establezcan un problema de discusión y divídanse en dos posiciones (unos argumentarán sobre sus aspectos positivos y otros sobre los negativos). Luego, para elaborar sus argumentos pueden basarse en los recursos expuestos en estas páginas o en otros que investiguen. Cuando ya tengan sus respectivas argumentaciones, desarrollen el debate frente al resto del curso.

2.2 Oportunidades y desafíos del mundo globalizado

La revolución de la información y de las comunicaciones ha permitido el desarrollo de un proceso de globalización que ha demostrado una enorme capacidad para construir progreso y crecimiento a un ritmo y magnitud extraordinarios. Sin embargo, aún existen serios problemas que merecen ser tratados a nivel internacional. Algunos de los más relevantes son los siguientes:

Acortar la brecha digital entre generaciones y sociedades. Entendida como la separación que existe entre las personas que utilizan o tienen acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como parte de su vida diaria y aquellas que no disponen de ellas o no saben cómo utilizarlas. Esta distancia no solo es un problema tecnológico, sino que está asociado a diversos factores socioeconómicos y genera una gran desigualdad en las posibilidades que tienen las personas para acceder a la información, al conocimiento y a la educación.

Garantizar la protección de sus derechos a todas las personas. El respeto a los derechos humanos, la disminución de la brecha de género, la integración étnica y la ampliación de nuevos derechos hacia áreas sociales y económicas implican una mayor responsabilidad de la comunidad internacional respecto de su cumplimiento, para así evitar catástrofes humanitarias como las que caracterizaron al siglo XX.

Terminar con la expansión del narcotráfico y el terrorismo. Si antes estos problemas se desarrollaban y resolvían de forma interna en cada país, con la globalización se han expandido en dimensiones hasta ahora desconocidas, llegando a ser controlados por grandes organizaciones que operan internacionalmente. El atentado a las Torres Gemelas del World Trade Center en Estados Unidos fue una primera muestra de esta situación.

Lograr la integración sociocultural de los migrantes. La población migrante ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, principalmente debido a la globalización, al aumento de las desigualdades económicas entre distintos países y al incremento de la población. Esto ha puesto en tensión aspectos clave de la convivencia social y democrática, como el respeto a la diversidad y el reconocimiento de la identidad. En varios de los países desarrollados, mientras los flujos de capital financiero prácticamente no tienen restricción, las políticas migratorias han tendido a ponerse progresivamente más restrictivas.

Recurso 101 (fuente secundaria)

El siguiente texto entrega una interpretación del concepto de "brecha digital" y su importancia en la sociedad globalizada actual.

Históricamente, la creación y aplicación de la tecnología ha proporcionado ventajas competitivas. Los grupos sociales que han aprovechado estas ventajas en beneficio de sus integrantes adquirieron un nivel de desarrollo material e intelectual que los separa de otros grupos sociales menos privilegiados. Esta "brecha tecnológica" se da desde los primeros albores de la organización humana creando polos de dominio e inclusive opresión entre aquellos que manejan y tienen acceso al desarrollo tecnológico y los que no lo tienen. El aumento y persistencia de esta brecha tecnológica ha contribuido a la creación de diferencias sociales que, alimentadas por prejuicios raciales, de clase y aun religiosos, a nivel mundial se han constituido en obstáculos para un desarrollo humano integral.

Una versión moderna de brecha tecnológica es la brecha digital que está relacionada con las limitaciones de acceso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información (TIC): telecomunicación e informática. Una modalidad anterior a la brecha digital y que denominamos como "brecha analógica", apareció desde la invención del teléfono, dando beneficios y privilegios a aquellos que contaban con este importante medio de comunicación (…).

El desarrollo acelerado de las telecomunicaciones e informática en la segunda parte del siglo pasado y el surgimiento y proliferación de Internet en la década pasada "digitalizaron" a la sociedad influenciando prácticamente todos los campos del quehacer humano. La digitalización se esparció en todo el mundo aún antes de que la brecha analógica se hubiera reducido considerablemente (…).

La brecha digital es el reflejo de una condición de subdesarrollo humano en donde los aspectos culturales y sociales trascienden a lo tecnológico. Esto no significa que la tecnología (…) no contribuya al desarrollo. El potencial de la tecnología como vehículo hacia el bienestar social es real, pero el reto será armonizar la función de la tecnología de acuerdo con un desarrollo para fortalecer valores humanos con dignidad y honor.

Serrano, A. y Martínez, E. (eds.). *La brecha digital: mitos y realidades*. Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California, 2003.

Recursos 102 y 103 (fuentes iconográficas)

Estas portadas de algunos periódicos muestran el impacto social y mediático que los atentados terroristas tienen sobre la población del mundo globalizado.



Albany Times Union, 11 de septiembre de 2001.



El Periódico, 8 de enero de 2015.

Recurso 104 (fuente secundaria)

Esta fuente entrega una visión sobre la situación del inmigrante.

La movilidad y los contactos ocasionales son dos rasgos constitutivos que marcan la relación del extranjero con el territorio de acogida. En este sentido, la migración es la ausencia de vinculación permanente con un punto del espacio, pero su gran potencial es que, en este movimiento, el inmigrante introduce nuevas cualidades y recursos al espacio de acogida. En esta relación ambigua de distancia y proximidad con la ciudad que lo acoge, el extranjero fija su particular y precaria existencia. Y como todo aquel que está de paso, el extranjero puede ser simultáneamente confidente y objeto de sospecha. Su relación con la sociedad es, por definición, un ejercicio problemático. (…) Toda movilidad social, cultural y económica deja huellas en el espacio y el tiempo; huellas de recorridos, de cambios de residencia, de apropiaciones del suelo, de instalaciones y desinstalaciones, de idas y venidas.

Márquez, F. Inmigrantes en territorios de frontera. La ciudad de los otros. Santiago de Chile. En: *EURE*, vol. 40, n.° 120, Santiago, 2014.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
   - **a.** Según lo que leíste en el **Recurso 101** y tu propia experiencia, ¿consideras que persiste en la actualidad la brecha digital?
   - **b.** ¿Qué características de los medios de comunicación se presentan en los **Recursos 102** y **103**?
   - **c.** A partir de lo expuesto en el **Recurso 104**, ¿por qué crees que hay movimientos contrarios a los procesos migratorios?
2. A partir de lo leído en las fuentes, comenta junto con un compañero o compañera: ¿a través de qué hechos de la vida diaria nos podemos dar cuenta de que vivimos en un mundo globalizado?, ¿cómo sienten que les afecta a ustedes este proceso? Entreguen al menos tres ejemplos concretos que apoyen su opinión al respecto.
3. En conjunto con el resto de tu curso y siguiendo la estrategia de lluvia de ideas que se explica en esta misma página, reflexionen en torno al siguiente problema: ¿qué tensiones refleja la consigna de "otro mundo es posible" en el contexto del actual proceso de globalización?

RDC 8

Desafío

Frente a un problema o temática en la que se podrían presentar distintos puntos de vista, la **lluvia de ideas** constituye una buena estrategia para buscar respuestas. A continuación, te proponemos aplicarla siguiendo estos pasos:

- **a.** Después de leer las fuentes expuestas en estas páginas, cada estudiante expresa por turnos sus primeras ideas y opiniones al respecto.
- **b.** Un miembro del grupo, o el profesor en la pizarra si es que participa todo el curso, debe registrar todas las ideas propuestas.
- **c.** Analicen en conjunto las ideas recopiladas y compartan sus dudas o preguntas al respecto.
- **d.** Por último, determinen algunas hipótesis que expliquen el problema analizado y conclusiones respecto al tema.

DISTINTAS VISIONES

La influencia de los medios de comunicación masiva en el mundo globalizado

Como ya viste, el proceso de globalización implica constantes flujos de información y de productos, en los que el rol de los medios masivos de comunicación o *mass media* es fundamental. Sin embargo, esta relevancia ha generado distintas posiciones o puntos de vista respecto a los efectos que puede tener sobre la sociedad y las personas. A continuación, te invitamos a conocer algunas de estas visiones a través de las siguientes fuentes.

Recurso 105 La visión de un sociólogo

El texto que se presenta a continuación entrega una interpretación de la caída del comunismo y su relación con la globalización y el creciente papel de los medios de comunicación masiva.

La globalización explica por qué y cómo encontró su fin el comunismo soviético. La antigua Unión Soviética y los países de Europa del Este eran comparables a Occidente en cuanto a niveles de crecimiento hasta, más o menos, comienzos de 1970. Después de ese momento se quedaron atrás rápidamente. El comunismo soviético, con su énfasis en la empresa estatal y la industria pesada, no podía competir en la economía electrónica mundial. El control ideológico y cultural en el que se basaba la autoridad política comunista no podía sobrevivir en una era de medios de comunicación globales.

Los regímenes soviético y de Europa del Este eran incapaces de evitar la recepción de emisiones de radio y televisión occidentales. La televisión jugó un papel directo en las revoluciones de 1989, que se han llamado, con razón, las primeras "revoluciones televisivas". Las protestas callejeras que tenían lugar en un país eran observadas por audiencias televisivas de otros, y mucho público se lanzaba entonces a las calles.

La globalización, por supuesto, no está evolucionando equitativamente, y de ninguna manera es totalmente benigna en sus consecuencias. Muchas personas que viven fuera de Europa y Norteamérica la consideran, y les desagrada, una occidentalización –o incluso americanización, ya que Estados Unidos es ahora la única superpotencia, con una posición económica, cultural y militar dominante en el orden mundial–. Muchas de las expresiones culturales más visibles de la globalización son estadounidenses: Coca-Cola, McDonald's, la CNN.

Giddens, A. *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México D. F., México: Taurus, 2007.

Recurso 106 La visión de un antropólogo

Este fragmento corresponde a una obra del antropólogo argentino Néstor García Canclini, quien se ha especializado en estudios sobre temas como el patrimonio cultural y la identidad.

Los referentes identitarios se forman ahora, más que en las artes, la literatura y el folclor, que durante siglos dieron los signos de distinción a las naciones, en relación con los repertorios textuales e iconográficos provistos por los medios electrónicos de comunicación y la globalización de la vida urbana. (…)

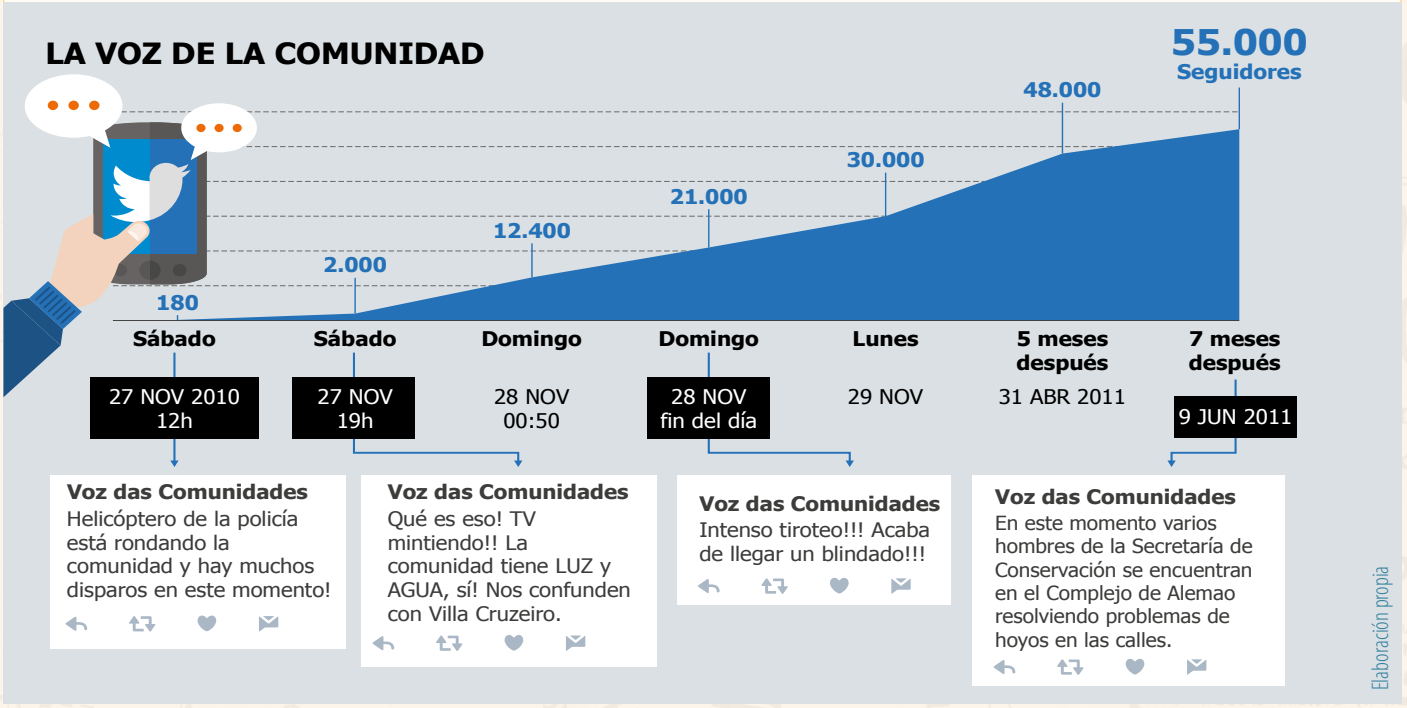
[Aunque] las naciones y las etnias siguen existiendo, están dejando de ser para las mayorías las principales productoras de cohesión social. Pero el problema no parece ser el riesgo de que las arrase la globalización, sino entender cómo se reconstruyen las identidades étnicas, regionales y nacionales en procesos globalizados de segmentación e hibridación intercultural. (…)

Apenas comienzan a estudiarse los efectos de esta globalización tecnológica y económica sobre la reformulación de las identidades en el trabajo y en el consumo. Los actuales discursos sobre productividad competitiva, los rituales de integración entre obreros y empresas, la subordinación de la iconografía de los entretenimientos a códigos deslocalizados son algunos de los procesos en los que las identidades locales están siendo remodeladas desde matrices globales. Muchos hábitos y creencias tradicionales subsisten en estos espacios y dan estilos diferenciales en cada país aún a la producción y el consumo más tecnologizados (…). Estudiar cómo se están produciendo las relaciones de continuidad, ruptura e hibridación entre sistemas locales y globales, tradicionales y ultramodernos, de desarrollo cultural es hoy uno de los mayores desafíos para repensar la identidad y la ciudadanía.

García Canclini, N. *Consumidores y Ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. México D. F., México: Grijalbo, 1995.

Recurso 107 La visión de una comunidad

La siguiente infografía muestra cómo un grupo de jóvenes comenzaron a divulgar por Twitter lo que presenciaban en una sucesión de ataques y acciones de las fuerzas de seguridad en una población de Río de Janeiro, Brasil, atrayendo la atención de millones de internautas y de la prensa.



Recurso 108 La visión de un medio de comunicación

Esta noticia explica el rol que tuvieron diversas redes sociales durante un terremoto en Chile.

Las redes sociales y las aplicaciones de mensajería instantánea fueron claves para que los chilenos pudieran comunicarse, solicitar ayuda o simplemente informarse tras el terremoto de 8,4 grados en la escala de Richter que azotó gran parte del país este miércoles por la noche. (…) En esta jornada, quienes descubrieron su fragilidad detrás de cada temblor se hallaron menos solos y vulnerables, pues recordaron que apenas un tuit o un mensaje de WhatsApp les separaba del resto de humanidad. Los ciudadanos no fueron los únicos que utilizaron este servicio (…) para compartir sus experiencias, pues durante toda la noche autoridades del país austral y distintos organismos como la Oficina Nacional de Emergencias (ONEMI) e instituciones como Carabineros de Chile informaron y advirtieron constantemente a la población a través de esta plataforma.

Facebook también confirmó su utilidad en este desastre natural, tras habilitar una herramienta que permitía informar del estado de los contactos después del terremoto. (…) La empresa estadounidense Google también se volcó con la catástrofe y activó su buscador de personas (Person Finder) para ayudar a encontrar a las víctimas y desaparecidos del terremoto. (…)

Los chilenos demostraron ayer que la vieja idea de estar pendiente de la televisión y la radio cuando la madre Tierra demuestra su fiereza ya ha sido reemplazada por los ordenadores y los teléfonos inteligentes.

¿Por qué las redes sociales fueron claves durante el terremoto de Chile? En: *El Mundo*, 18 de septiembre de 2015.

DISTINTAS VISIONES

Recurso 109 La visión de un periodista

La siguiente fuente corresponde a la opinión del escritor y periodista francés Frederic Martel, quien plantea que actualmente los *mass media* son fuente de disputa entre países "dominantes" y "emergentes".

Ha estallado la guerra mundial de los contenidos. Es una batalla que se libra a través de los medios por controlar la información; en las televisiones. por dominar los formatos audiovisuales de las series y los *talk shows*; en la cultura, por conquistar nuevos mercados a través del cine, la música y el libro; finalmente, es una batalla internacional por los intercambios de contenidos en Internet. Esta guerra por el *soft power* enfrenta a fuerzas muy desiguales. En primer lugar, es una guerra de posiciones entre países dominantes, poco numerosos y que concentran prácticamente casi todos los intercambios comerciales. En segundo lugar, es una guerra de conquista entre estos países dominantes y los países emergentes por asegurarse el control de las imágenes y los sueños de los habitantes de muchos países dominados que no producen o producen muy pocos bienes y servicios culturales. Y, por último. también son batallas regionales para obtener una nueva influencia a través de la cultura y la información.

Martel, F. Cultura Mainstream. *Cómo nacen los fenómenos de masas*. Madrid, España: Taurus, 2011.

Recurso 110 La visión de un filósofo

Por último, el filósofo español Alejandro Llano destaca las diferencias que ha incrementado o profundizado el proceso de globalización, negando una "mundialización" de los medios de comunicación y de la tecnología.

Por fortuna, han pasado los días del entusiasmo indiscriminado y poco reflexivo por la globalización, una de cuyas más notorias paradojas es su carácter escasamente global. Los estudiosos del tema calculan que toda la parafernalia de la mundialización –compuesta por las nuevas tecnologías informáticas y telemáticas, la new economy neoliberal, la interpenetración de las culturas o multiculturalismo y la llamada "sociedad de la información"– sólo afecta al 15% de la población mundial, mientras que gran parte del resto sigue viviendo en unos niveles que van desde el neolítico hasta los bordes inferiores de la civilización romana. Baste apuntar que el 65% de los habitantes del planeta nunca ha hecho una llamada telefónica y que en la isla de Manhattan hay más conexiones electrónicas que en toda África. (…)

Llano, A. La otra cara de la globalización. En: *El País Digital*, 27 de junio de 2001. Recuperado de http://elpais.com/diario/2001/06/27/opinion/993592810_850215.html en marzo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. En grupos de tres estudiantes, realicen las siguientes actividades:
   a. Lean las fuentes expuestas en esta sección y, siguiendo la estrategia de resumen que aprendieron en la página 146, elaboren uno para cada recurso.
   b. Luego, repártanse las fuentes (escogiendo dos cada uno, idealmente agrupados de la siguiente forma: **Recursos 105** y **106**, **Recursos 107** y **108** y **Recursos 109** y **110**) y, siguiendo la estrategia de juego de roles que aprendieron en la página 146, expongan las distintas visiones presentes en cada pareja de recursos.
   c. Terminen respondiendo en sus cuadernos: ¿por qué creen que este tema presenta puntos de vista tan diversos?, ¿cuál es su posición al respecto?
2. Busquen en Internet o en otros medios de comunicación masivos, dos casos de integración cultural y dos casos de discriminación que se hayan extendido gracias a la interconectividad global. Escojan uno de ellos y elaboren un afiche en el que expongan el caso, sus principales características (tiempo y lugar, protagonistas, sucesos, entre otros aspectos) y la influencia de los medios de comunicación masiva en su expansión. Por último, presenten sus afiches al resto del curso y respondan la pregunta: ¿qué impacto tuvo para el caso expuesto la influencia de los medios de comunicación?, ¿por qué?

Reflexiona sobre lo que aprendiste

TRABAJO COLABORATIVO
Actividad 2

1. Lee y observa las siguientes fuentes. Luego, responde las preguntas que se plantean.

Recurso 111 (fuente secundaria)

Esta es una visión europea que muestra la fuerza de la hegemonía cultural y económica de Estados Unidos en el mundo globalizado.

La potencia dominante ha impuesto en todo momento sus códigos culturales o algunos de ellos. En la Europa de ayer se construyeron numerosos *pastiches* [imitaciones] de Versalles; en la Europa de hoy en día existen múltiples modelos que remiten al World Trade Center. Antaño el francés fue la lengua en la que se entendían los europeos; el inglés –el americano más bien– es hoy en día lengua mundial de comunicación. La cocina francesa ha reinado sobre Europa; el mundo entero come *hamburgers* y *hot dogs*, y bebe Coca-Cola.

Body-Gendrot, S., y Orfali, K. ¿Modelos extranjeros? En: Ariés, P. y Duby, G. *Historia de la vida privada. El siglo XX: diversidades culturales*. Madrid, España: Taurus, 1992.

Recurso 112 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra a un hombre trasladando una carga de bebidas colas en Etiopía, uno de los países más pobres de África y el mundo.



Entrega de Coca-Cola en Arba Minch, Etiopía (2014).

a. Según lo expuesto en las fuentes anteriores y lo que aprendiste en esta lección, ¿qué beneficios y desafíos presenta actualmente el proceso de globalización?

b. Las fuentes expuestas, ¿se contradicen o se complementan en sus puntos de vista respecto del mundo globalizado? Fundamenta tu respuesta.

2. En parejas, vuelvan a la página 172 y contrasten las fuentes que analizaron en esa actividad con las que se presentaron en esta página. ¿Creen que causan el mismo impacto?, ¿por qué? Redacten una respuesta en sus cuadernos y luego compárenla con las opiniones de otros compañeros. Por último, reflexionen los cuatro en conjunto sobre los cambios y continuidades que pueden visualizar entre el período del fin de la Guerra Fría y el mundo globalizado.

EVALÚA *QUÉ APRENDISTE*

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. Lee las siguientes fuentes y luego realiza las actividades propuestas.

Recurso 113 (fuente secundaria)

Esta es la mirada del escritor Günter Grass sobre la reunificación de Alemania tras la caída del muro.

(…) Grass asevera que con la unificación nace un monstruo con aspiraciones de gran potencia. Advierte sobre las graves consecuencias que se derivan de ese proceso para la población de Alemania del Este, sobre el caos social y económico que traerá consigo. La unificación, tal como ha sido diseñada, comporta (…) una unidad estatal sin unidad de espíritu, una anexión automática, cuya finalidad es la ampliación del mercado; se trata de una unidad sustentada en la injusticia social y en el capricho, (…) lo que será fuente de desigualdades y resentimientos.

Maldonado, M. (2010). Günter Grass y la unificación de Alemania. Recuperado de http://www.fage.es/magazin/magazin19/05_Maldonado.pdf en marzo de 2017.

Recurso 114 (fuente primaria)

La siguiente fuente es el testimonio del activista político de la RDA, K. Weiss, sobre la noche que cae el muro de Berlín.

(...) Despertamos a nuestra hija más joven, que con sus diecinueve años todavía nunca ha podido viajar al Occidente. Ella también está atónita, incrédula. Tantas veces se había parado frente al Muro, este monstruo inhumano. Ella creció en su sombra, el país atrás de él para ella es un país desconocido, casi algo inexistente. En el momento en que nos acercamos a la frontera, escuchamos gritos de alegría del otro lado, no suena agresivo ni amenazante, es la risa feliz y liberada de decenas de miles de personas.

Weib, K. La primera noche de paz. Acerca del saneamiento de la historia alemana a través de la caída del muro de Berlín. Recuperado de http://www.kas.de/wf/doc/kas_18107-1522-4-30.pdf?120903165805 en marzo de 2017.

a. A partir de los textos anteriores y de otros que hayas analizado en esta unidad, ¿qué elementos permitirían comprender la construcción de un muro divisor en 1961? Identifica al menos un elemento social, otro político y otro cultural.

b. Teniendo en cuenta que los **Recursos 113** y **114** evidencian dos visiones opuestas respecto a la caída del muro de Berlín, ¿cómo explicarías la doble perspectiva de este mismo fenómeno? Utiliza elementos comunes a ambos textos, como el uso de la metáfora de un monstruo, o elementos opuestos, como el discurso más práctico y el otro más emotivo, para argumentar tu respuesta.

c. ¿Crees que continúan vigentes ciertas divisiones propias del mundo de la Guerra Fría? ¿Se justifica este tipo de divisiones en la sociedad del siglo XXI? Para responder, redacta un párrafo de entre 5 y 7 líneas en tu cuaderno. Luego, intercámbialo con un compañero y evalúen los elementos comunes y diferentes entre ambas visiones.

2. Lee las siguientes frases y luego realiza las actividades que se proponen.

Recurso 115 (fuente primaria)

Aquí se recogen distintas visiones de personajes del siglo XX en las que se da cuenta de una caracterización de los hechos que marcaron este período.

Julio Caro Baroja, antropólogo: Existe una marcada contradicción entre la trayectoria vital individual –la niñez, la juventud y la vejez han pasado serenamente y sin grandes sobresaltos– y los hechos acaecidos en el siglo XX… los terribles acontecimientos que ha vivido la humanidad.

William Golding, premio Nobel de Literatura: No puedo dejar de pensar que ha sido el siglo más violento en la historia humana.

Yehudi Menuhin, músico: Si tuviera que resumir el siglo XX, diría que despertó las mayores esperanzas que haya concebido nunca la humanidad y destruyó todas las ilusiones e ideales.

Rita Levi, científica: Pese a todo, en este siglo se han registrado revoluciones positivas… la aparición del cuarto estado y la promoción de la mujer tras varios siglos de represión.

Severo Ochoa, científico: El rasgo esencial es el progreso de la ciencia, que ha sido realmente extraordinario… Esto es lo que caracteriza a nuestro siglo.

Ernst Gombrich, historiador del arte: La principal característica del siglo XX es la terrible multiplicación de la población mundial. Es una catástrofe, un desastre y no sabemos cómo atajarla.

Citados en: Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 1998.

a. En grupos de seis estudiantes, cada uno seleccione una de las visiones expuestas en el **Recurso 115**, e identifiquen qué evidencias (ya sea características y/o acontecimientos del siglo XX) permiten explicarla.

Visión de: _____

Evidencias que la respaldan: _____

_____

_____

_____

_____

Luego, convérsenlas en conjunto con el resto del grupo y reflexionen sobre los motivos por los que este período se caracteriza de maneras tan diversas y, a veces, opuestas.

b. Organicen un debate al interior del grupo, dividiéndose en tres personas que apoyen una visión más positiva del período estudiado y tres que argumenten sobre una posición negativa. Antes de llevar a cabo el debate, cada subgrupo deberá elaborar su argumentación a partir de al menos tres recursos utilizados a lo largo de la unidad para defender su postura.

c. A partir de la actividad anterior y de acuerdo a los argumentos expuestos en ella, cada uno realice su propia visión del siglo XX y defiéndanla frente al resto del curso.

3. Lee la siguiente fuente y luego responde en tu cuaderno las preguntas que se presentan a continuación.

Recurso 116 (fuente secundaria)

Esta fuente reflexiona en torno al concepto de "diferencia" como eje de análisis para el historiador a partir de la situación multicultural que caracteriza el mundo globalizado.

(…) Una de las principales implicaciones de la crisis de la modernidad es que socava la función de la historia como proveedora de conocimiento objetivo (…). En lugar de concebir [las diferencias culturales] como anomalías con respecto a un patrón normativo universal, tendríamos que aceptar la diferencia como algo consustancial a la historia humana. Los seres humanos no poseen identidades intrínsecas (…) que se hacen más o menos conscientes, sino que existe una diversidad de identidades humanas culturalmente específicas. Es por eso (…) que es el concepto de diferencia, y no el de identidad, el que ha de utilizarse como herramienta analítica en la investigación histórica.

Sánchez León, P. e Izquierdo Martín, J. (eds.) *El fin de los historiadores. Pensar históricamente en el siglo XXI*. Madrid, España: Siglo XXI, 2008.

a. ¿En qué sentido se puede relacionar el concepto de la "diferencia" con la situación actual de una sociedad globalizada?

b. A partir de lo expuesto, ¿crees que el contexto histórico puede determinar la forma de hacer y pensar la disciplina histórica? Fundamenta tu respuesta.

c. Retomando tus ideas previas del comienzo de unidad y la actividad de la página 130, ¿qué ventajas y qué desafíos identificas al momento de hacer historia del presente o contemporánea? Fundamenta con ejemplos.

Conecto con Música

4. En el siguiente *link* encontrarás cinco canciones que se hicieron en relación con la caída del muro de Berlín: http://www.senalmemoria.co/articulos/5-canciones-para-el-muro-de-berlin. En grupos de tres estudiantes, identifiquen los aspectos históricos, ideológicos y/o emotivos que se expresan en cada canción respecto de este importante acontecimiento. Justifiquen sus respuestas con ejemplos de la letra y música.

5. Busquen la letra de las siguientes canciones chilenas y luego respondan las preguntas planteadas:

- "Al centro de la injusticia" **de Violeta Parra**
- "Sudamerican rockers" **de Los Prisioneros**
- "La voz de los ochenta" **de Los Prisioneros**
- "El derecho de vivir en paz" **de Víctor Jara**

a. De los acontecimientos históricos que conocieron en esta unidad, ¿a cuáles creen que se refiere cada una?

b. Escojan una de las canciones y analicen su letra reconociendo los elementos históricos, ideológicos y/o emotivos que expresa sobre el contexto nacional.

6. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar el siguiente cuadro para evaluar lo que has aprendido en esta unidad.

AUTOEVALUACIÓN

	Indicadores	P/L	L
Saber	Analizar la Guerra Fría y cómo afectó en diversos aspectos.		
	Reconocer las transformaciones que experimentó la sociedad occidental durante la Guerra Fría.		
	Caracterizar el contexto de movilización social en América Latina.		
	Caracterizar a la sociedad chilena de mediados del siglo XX y la organización de nuevos actores sociales.		
	Analizar las transformaciones de Chile en la década de 1960.		
	Explicar el fin de la Guerra Fría.		
	Evaluar las oportunidades y desafíos que un mundo globalizado entrega para evitar toda forma de discriminación.		
Saber hacer	Analizar datos e información geográfica para elaborar inferencias y plantear predicciones.		
	Analizar elementos de continuidad y cambio entre períodos y procesos.		
	Argumentar tus opiniones en base a evidencia.		
Saber ser	Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad.		
	Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas y creencias distintas de las propias.		

L: Logrado, P/L: Por lograr

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Lograste de 9 a 10 indicadores.	Lograste de 8 a 6 indicadores.	Lograste 5 o menos indicadores.

*Para estar en este nivel debes haber logrado al menos 2 indicadores de cada categoría (Saber, Saber hacer, Saber ser).

Para finalizar, elige tres indicadores que consideres logrados y explícalos a un compañero con ejemplos concretos. ¿Pudiste hacerlo satisfactoriamente?

SINTETIZA *LO APRENDIDO*

A partir de lo trabajado en la unidad, copia y completa en tu cuaderno el siguiente esquema con la información correspondiente a cada recuadro:



Concluyan su proyecto

Una vez que hayan llevado a cabo su presentación audiovisual, respondan las siguientes preguntas para evaluar su experiencia de trabajo en equipo y en un formato audiovisual.

1. Respecto al trabajo en equipo, ¿qué ventajas y qué desventajas encontraron en la planificación, organización y realización del proyecto? Para responder, copien y completen este cuadro en su cuaderno:

Ventajas	Desventajas

2. ¿Qué facilidades y qué dificultades tuvieron al momento de traspasar sus ideas y conocimientos al lenguaje audiovisual?, ¿recomendarían a otros compañeros estas herramientas para futuras exposiciones frente a su curso?

Te recomendamos

Sitios webs

- http://www.historiasiglo20.org/enlaces/sitiosgencontemp.htm En esta página podrás encontrar diversos contenidos correspondientes al período de la Guerra Fría.
- http://toyoutome.es/blog/diccionario-ilustrado-espanol-social-media-social-media-espanol/27528 Este vínculo te llevará a un diccionario en el que se definen conceptos propios del mundo globalizado e interconectado, como *selfie* o *follower*.

Textos

- Hobsbwam, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 1998.
- Burke, P. *De Gutenberg a Internet. Una historia social de los medios de comunicación*. Madrid, España: Taurus, 2002.

Películas

- La serie de películas de James Bond se estrenó en 1962 y buscaba graficar los imaginarios que el cine norteamericano instaló en cada etapa de la Guerra Fría. Algunos ejemplos son *Dr. No* (1962), ambientada en el período de la crisis de los misiles, y *From Russia with love* (1963).
- El filme *Juegos de guerra* (1983) retrata a un adolescente fanático de las computadoras que entra por error al sistema electrónico que controla los misiles de Estados Unidos y piensa que ha logrado infiltrarse en un nuevo videojuego en el que se simula una guerra nuclear.

REFLEXIONA *SOBRE LO QUE APRENDISTE*

1. Vuelve a la página 128 y retoma las metas que te propusiste al comienzo de la unidad. Cópialas en el espacio a continuación y explica si crees que las cumpliste o no.

   › Mis metas conceptuales eran _____

   _____

   › Las cumplí o no, porque _____

   _____

   › Mis metas procedimentales eran _____

   _____

   › Las cumplí o no, porque _____

   _____

   › Mis metas actitudinales eran _____

   _____

   › Las cumplí o no, porque _____

   _____

2. De las diferentes estrategias planteadas a lo largo de la unidad, ¿cuál o cuáles te fueron más útiles para llevar a cabo los objetivos y actividades de cada lección?, ¿por qué?

   _____

   _____

3. ¿Qué aspectos crees que debieras seguir mejorando?, ¿por qué?

   _____

   _____

PLANTEA *TUS DESAFÍOS PENDIENTES*

Si bien has llegado al término de la unidad, aún quedan aspectos sobre los que debes seguir reflexionando. Para evidenciarlos, te invitamos a completar el siguiente esquema:

Lo que lograste	*Cómo lo lograste*	*Desafíos pendientes*

Unidad 4

Quiebre de la democracia y dictadura militar

Como ya viste en la Unidad 3, desde la década de 1960 se desarrollaba en Chile un ambiente de intensa polarización política y social. En 1970 fue elegido Salvador Allende como presidente de la república e implementó un programa de reformas estructurales en la vía chilena al socialismo. La polarización social se agudizó despertando respuestas radicales. El 11 de septiembre de 1973 los militares apoyados por civiles de la oposición a Allende, dieron un golpe de Estado que puso fin al gobierno de la Unidad Popular. Este hecho, que conocerás y analizarás desde distintos puntos de vista, dio inicio a una dictadura que se prolongó por casi dos décadas y se caracterizó por la supresión del Estado de derecho, las violaciones sistemáticas de los derechos humanos, la instalación de un nuevo modelo económico y la configuración de una nueva institucionalidad política a través de la Constitución de 1980.



Bombardeo al Palacio de La Moneda (11 de septiembre de 1973).



Mujeres manifestándose en Santiago de Chile pidiendo democracia durante la dictadura militar (s. i.).

? Nos hacemos preguntas

1. ¿Qué piensas sobre lo que está ocurriendo en las imágenes que se presentan en estas páginas?
2. ¿Qué consecuencias políticas y sociales habrá tenido el quiebre de la democracia?, ¿qué información de estas páginas te permite inferirlo?
3. Redacta una pregunta respecto a la información y las fotografías expuestas en estas páginas:

Luego, compártela con un compañero para que la responda en su cuaderno.

En esta unidad lograrás

Saber

- Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década de 1970.
- Analizar diferentes interpretaciones sobre el quiebre de la democracia.
- Explicar la supresión del Estado de derecho y la violación de derechos humanos durante la dictadura militar.
- Caracterizar el modelo económico neoliberal.
- Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980.

Saber hacer

- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes.
- Comparar distintas interpretaciones historiográficas.

Saber ser

- Demostrar valoración por la democracia.
- Pensar en forma autónoma y reflexiva.
- Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante el **descubrimiento por indagación** (pág. 195).

PARA EMPEZAR

PIENSA *SOBRE LO QUE SABES*

En esta unidad aprenderás sobre el gobierno de la Unidad Popular, el quiebre de la democracia en 1973 y las características de la dictadura militar instaurada en Chile. Con el propósito de explorar tus conocimientos, motivaciones y experiencias previas frente a los grandes temas que se abordarán en esta unidad, te invitamos a realizar la siguiente actividad.

1. Responde completando los cuadros que se presentan: ¿qué entiendes por cada uno de los siguientes conceptos e ideas claves de lo que aprenderás en esta unidad?

Unidad Popular	Democracia	Golpe de Estado

Dictadura	Derechos humanos	Neoliberalismo

2. Comparte tus definiciones con un compañero y luego juntos respondan: ¿por qué creen que es importante estudiar este período de la historia de Chile? Respondan utilizando sus definiciones anteriores.

PLANTEA *TUS PROPIAS METAS*

Ahora que ya conoces los temas y algunos conceptos clave de esta unidad, establece tus propios objetivos completando la siguiente tabla:

Temas	¿Qué te gustaría aprender sobre el tema?	¿De qué forma podrías aprenderlo mejor?	¿Con qué actitud deberías abordar el tema?
El período de 1970 a 1973			
El régimen militar			

EXPLORA *DISTINTAS ESTRATEGIAS*

En esta unidad conocerás la estrategia de aprendizaje de **descubrimiento por indagación**, una forma de aprender que te permitirá llegar al conocimiento a través de tu curiosidad, explorando en busca de evidencias e interpretando distintos tipos de datos. Así, podrás identificar problemas, plantear posibles soluciones o hipótesis, y analizar fuentes para comprobarlas. Para acercarte a esta manera de aprender, hay muchos caminos, como formularte preguntas problematizadoras sobre un tema e indagar evidencias para intentar responderla. A continuación, te invitamos a desarrollar una actividad para que puedas aproximarte a esta estrategia.

Recurso 1 (fuente secundaria)

El triunfo de la Unidad Popular y la elección de Salvador Allende como presidente de la república, son acontecimientos que han quedado en la memoria colectiva como el inicio de uno de los períodos más intensos y dramáticos de la historia reciente de Chile. Intenso, porque ese triunfo condensó expectativas largamente forjadas por las clases populares, pero también porque avivó temores seculares en los grupos dominantes. Dramático, pues la historia en esos años avanzó al ritmo de los conflictos, hacia un final que, si bien todos anunciaban en palabras, pocos imaginaban con la crudeza que mostrarían los hechos posteriores.

¿Cómo, al momento de recordar –cuarenta años después– el triunfo de la Unidad Popular, situarlo en un horizonte de interpretación más amplio y comprensivo? ¿Cómo evitar que el recuerdo y la reflexión sobre la elección de Salvador Allende se vean limitados por el "peso histórico" del golpe de Estado que puso fin a su gobierno? (…) [Estas preguntas constituyen] una invitación a reconstruir las principales dinámicas que la sociedad chilena recorrió desde mediados de los años sesenta y que encuentran en la coyuntura de septiembre de 1970 la instancia propicia para marcar un momento de cambio en el pesado devenir histórico. Como un modo de comprender mejor su significación histórica.

Milos, P. (ed.). Memoria a 40 años. Chile 1970. El país en que triunfa Salvador Allende. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2013.

Como puedes ver, el autor de la fuente anterior se enfrentó al análisis de un período histórico mediante dos preguntas generalizadoras o problematizadoras, las que se encuentran subrayadas en el texto. Para evaluarlas, desarrolla los siguientes pasos:

a. Identifica el período o proceso histórico abordado en cada una de las preguntas.

b. Reconoce el problema y la hipótesis que plantea el autor respecto a ese período o proceso.

c. Establece qué tipo de fuentes son necesarias o útiles para responder esas preguntas.

A partir de lo anterior, ¿por qué crees que esta estrategia te ayudaría a conocer más sobre los procesos históricos que estudiarás en esta unidad?

PLANTEA *TUS PROPIAS ESTRATEGIAS*

¿Qué otras estrategias podrías usar para indagar más información sobre el quiebre de la democracia en Chile?, ¿cómo reconocerías cuáles son más útiles que otras?

Lección 1

El período de 1970 a 1973

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección analizarás el ambiente de crisis a inicios de la década de 1970, considerando diversos aspectos del gobierno de la Unidad Popular, y los factores que llevaron al quiebre de la democracia en 1973.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Indagando información que te permita analizar el período y comparando distintas interpretaciones historiográficas sobre el quiebre de la democracia en Chile.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para que valores la importancia del conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y analices los múltiples factores que influyeron en el quiebre democrático de 1973, considerando diferentes visiones al respecto.

Explora tus ideas previas

Lee las siguientes fuentes que representan distintas visiones con respecto a las características de Chile antes de las elecciones presidenciales de 1970, en las que resultó vencedor Salvador Allende y se dio inicio al gobierno de la Unidad Popular. Luego, responde las preguntas que se plantean.

Recursos 2 y 3 (fuentes secundarias)

La elección presidencial de septiembre de 1970 va más allá de la elección misma. Responde a una dinámica histórica que puede entregar claves de comprensión de lo que sucedió después (…). ¿Qué estaba sucediendo en la sociedad chilena, en esos años, para que fuera posible el inicio de la "vía chilena al socialismo"? ¿Por qué el triunfo de la Unidad Popular se da el año 1970 y no en los años 1964 o 1958? En suma, ¿cómo era Chile –su sistema político, su cultura, sus relaciones sociales, sus relaciones económicas– hacia 1970? (…) Si bien la elección de Salvador Allende asombró al mundo, no resulta sorpresiva en la particular realidad de nuestro país. El Chile de la época estaba cargado de señales y presagios que anticipaban los cambios que vendrían.

Milos, P. (ed.). *Memoria a 40 años. Chile 1970. El país en que triunfa Salvador Allende*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2013.

El contraste entre la imaginación revolucionaria y las prácticas reformistas chilenas se agudizarían paradójicamente en la misma medida que las políticas de reformas fueron alcanzando logros cada vez más amplios, a lo largo de la década de 1960. En esos años, convergieron en Chile varios procesos políticos y sociales de carácter democratizador que pudieron materializarse gracias a la concertación de diversos actores de centro e izquierda. (…)

[Así] se puso en práctica una reforma agraria que modificaría profundamente la estructura de la propiedad rural y las relaciones de poder social largamente establecidas en el país (…) y que sentaba también las bases para una posible socialización de otros sectores de la economía en el marco de la Constitución (…). Quedaba abierta de ese modo la posibilidad de revolucionar legalmente el régimen de propiedad o, dicho de otra manera, de transitar democráticamente y en el marco de la institucionalidad del capitalismo al socialismo.

Riquelme, A. La "vía chilena al socialismo" y las paradojas de la imaginación revolucionaria. En: *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, n.° 34, 2015.

1. ¿De qué forma responde Alfredo Riquelme **(Recurso 3)** las preguntas que se plantea Pedro Milos **(Recurso 2)**? ¿Estás de acuerdo con lo que ambos textos plantean?, ¿por qué?
2. ¿Qué otro tipo de fuentes podrían complementar las hipótesis expuestas por los autores de los textos anteriores?
3. ¿Por qué es importante analizar el período de 1970 a 1973 desde una perspectiva histórica?, ¿cómo podrían aportar a este análisis las visiones de sociólogos, cientistas políticos o economistas?

1. El gobierno de la Unidad Popular

Como ya aprendiste en la Unidad 3, hacia fines de la década de 1960, el escenario político chileno estaba marcado por la presencia de tres bloques que se disputaban al electorado y por un ambiente de intensa polarización política y social que se intensificaría con el desarrollo del gobierno de Allende, también denominado como el "Gobierno Popular".

1.1 La llegada de Allende al poder

Con la finalidad de triunfar en las elecciones presidenciales de 1970, los partidos y movimientos de izquierda conformaron una alianza política bautizada como la **Unidad Popular (UP)**. Este conglomerado se impuso estrechamente en dichas elecciones, convirtiendo al candidato **Salvador Allende Gossens** en el primer presidente socialista del país.

La estrecha ventaja obtenida por la coalición de izquierda –correspondiente al 36,3 % de los votos, mientras el centro obtuvo un 28,0 % y la derecha un 35,2 %– obligaba al Congreso Pleno a pronunciarse y ratificar la victoria de Allende. La Democracia Cristiana, sin embargo, exigió al futuro gobierno la suscripción de un **estatuto de garantías constitucionales**, en el que se comprometía a respetar la institucionalidad vigente.

De esta manera se inició una experiencia política que atrajo los ojos del mundo hacia Chile, pues, a diferencia de lo ocurrido en otras latitudes como Cuba o Vietnam, en nuestro país se buscó implementar un régimen socialista en un marco de respeto a las instituciones republicanas y utilizando la vía electoral, sin necesidad de acceder al poder mediante un movimiento armado.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

En parejas, desarrollen las siguientes actividades:

a. Antes de leer las fuentes expuestas en estas páginas (**Recursos 4** y **5**), explícale a un compañero lo que recuerdas de la Unidad 3 sobre el clima de polarización social y política que se estaba viviendo en Chile desde 1960.

b. Luego, de forma individual, lee las fuentes y subraya o destaca aquellos elementos que te permitan comprender cómo este ambiente de división aumentó a partir de 1970.

c. Por último, teniendo en cuenta lo que leyeron, redacten un ensayo de dos o tres páginas explicando de qué forma se incrementó el ambiente de división a partir de 1970.

Recurso 4 (fuente primaria)

El siguiente es un fragmento del discurso realizado por Salvador Allende tras conocerse los resultados de las elecciones de septiembre de 1970.

Hemos triunfado para derrocar definitivamente la explotación imperialista, para terminar con los monopolios, para hacer una profunda reforma agraria, para controlar el comercio de exportación e importación, para nacionalizar, (…) pilares todos que harán factible el progreso de Chile, creando el capital social que impulsará nuestro desarrollo. (…)

La revolución no implica destruir sino construir, no implica arrasar sino edificar; y el pueblo chileno está preparado para esa gran tarea en esta hora trascendente de nuestra vida.

Allende, S. (1970). Discurso desde los balcones de la FECh, 4 de septiembre de 1970.

Recurso 5 (fuente primaria)

Este es un extracto del himno de la Unidad Popular que interpretó el grupo musical Quilapayún, parte de la Nueva Canción Chilena. Fue una de las versiones que surgieron durante el período de 1970 a 1973, además de las de Inti Illimani y Víctor Jara.

Desde el hondo crisol de la patria
se levanta el clamor popular,
ya se anuncia la nueva alborada,
todo Chile comienza a cantar.

Recordando al soldado valiente
cuyo ejemplo lo hiciera inmortal,
enfrentemos primero a la muerte,
traicionar a la patria jamás.

Venceremos, venceremos,
mil cadenas habrá que romper,
venceremos, venceremos,
la miseria (al fascismo) sabremos vencer.

Campesinos, soldados, mineros,
la mujer de la patria también,
estudiantes, empleados y obreros,
cumpliremos con nuestro deber.

Sembraremos las tierras de gloria,
socialista será el porvenir,
todos juntos haremos la historia,
a cumplir, a cumplir, a cumplir.

Quilapayún (1971). *Venceremos. Himno de la Unidad Popular*.

1.2 Las grandes reformas del gobierno de Allende

Una vez elegido y ratificado por el Congreso como el nuevo presidente de Chile, Allende comenzó a implementar un programa de reformas que buscaron profundizar las transformaciones estructurales que se habían iniciado en la década de 1960 y se propuso impulsar medidas asociadas a la nacionalización y estatización de las riquezas básicas.

La profundización de la reforma agraria. En un contexto latinoamericano de revoluciones sociales y políticas, el ritmo de las expropiaciones agrícolas en Chile se aceleró alcanzando los casi 6 millones de hectáreas de riego básico, en menos de 3 años. Simultáneamente, algunos grupos de campesinos organizados (como el **Movimiento Campesino Revolucionario**) comenzaron a realizar tomas ilegales de terrenos con la intención de agilizar la repartición de tierras. Esto agudizó la **oposición de la derecha**, que acusó al gobierno y a los grupos de izquierda de violar el derecho a la propiedad privada. Asimismo, hubo casos en que algunos propietarios de los latifundios expropiables intentaron evitar la ejecución de la ley a través de la violencia, situación que derivó en episodios de enfrentamiento entre los terratenientes y los grupos de campesinos partidarios de la reforma agraria. Todos estos conflictos fueron incrementando el clima de polarización social y política que ya se encontraba latente desde la década anterior.

La nacionalización del cobre. A diferencia de lo ocurrido con la reforma agraria, la nacionalización del cobre despertó menos cuestionamientos y polémicas. En general, los distintos grupos políticos concordaban en que era necesario continuar con la **reestructuración de la propiedad minera** que se había iniciado en el gobierno de Frei con la chilenización del cobre y admitían que era necesaria una mayor participación del Estado en ella. De este modo, a mediados de 1971, el proyecto de reforma constitucional que nacionalizaba el cobre y otros recursos minerales fue aprobado por unanimidad en el Congreso Nacional. El Estado de Chile pasó a controlar de manera exclusiva los yacimientos cupríferos del país y se procedió a expropiar y estatizar aquellos que se encontraban en manos de capitalistas privados, a quienes se les indemnizó, según las condiciones establecidas por la Ley 17 450.

Recursos 6 y 7 (fuentes primarias)

Estas fuentes muestran distintos aspectos de la profundización de la reforma agraria que se llevó a cabo durante el gobierno de la Unidad Popular.



La Reforma Agraria es concebida como un proceso simultáneo y complementario con las transformaciones generales que se desea promover en la estructura social, política y económica del país, de manera que su realización es inseparable del resto de la política general. La experiencia ya existente en esta materia y los vacíos o inconsecuencias que de ella se desprenden, conducen a reformular la política de distribución y organización de la propiedad de la tierra en base a las siguientes directivas:

1. Aceleración del proceso expropiando en los predios que excedan a la cabida máxima (...).
2. Incorporación inmediata al cultivo agrícola de las tierras abandonadas y mal explotadas (…).
4. En casos calificados se asignarán tierras a los pequeños agricultores, arrendatarios, medieros y empleados capacitados para el trabajo. (…)
7. Defensa de la integridad (…) de las comunidades indígenas, amenazadas por la usurpación, y que al pueblo mapuche y demás indígenas se les asegure tierras suficientes y asistencia técnica y crediticia apropiadas.

Programa de gobierno de la Unidad Popular (1969).

Recurso 8 (fuente primaria)

Este es un fragmento de la intervención del diputado Manuel Magalhaes en una sesión de la Cámara de Diputados de 1971. En ella, además de exponer la postura de su partido, el Partido Radical, resume las posiciones de la Unidad Popular, la Democracia Cristiana y el Partido Nacional en la discusión sobre el proyecto de nacionalización del cobre.

La Reforma Constitucional en el Senado de la república puso de manifiesto tres posiciones bien definidas:

1. *De la Unidad Popular:* (…) Chile necesita disponer de la totalidad de los recursos provenientes de sus productos de exportación para dinamizar su economía y asegurar el bienestar que reclama la nueva sociedad.
2. *De la Democracia Cristiana:* Los contratos leyes pueden modificarse mediante la correspondiente indemnización (…). La chilenización como antecedente de nacionalización tranquila, es el mejor camino de recuperación de las riquezas básicas.
3. *Del Partido Nacional:* (…) La nacionalización del cobre debe hacerse en condiciones de razonable equidad, de modo que no signifique un despojo para los innumeranbles inversionistas extranjeros que pusieron su confianza en la buena fe y la rectitud del Estado chileno.

   Posición del Partido Radical: (…) Que se termine de una vez por todas con los contratos-leyes que favorecen la inversión extranjera, por los irritantes privilegios que consagran y la deformación que logran de la soberanía nacional. (…) La inversión extranjera es aceptable siempre que venga a radicarse en Chile y se asocie al Estado en el sector mixto de nuestra economía, sin intervenir en el área de propiedad social, para desprendernos de toda influencia foránea.

Magalhaes Medling, M. (1971). *Posición del Partido Radical frente a la nacionalización de la gran minería del cobre*. Intervención en la Cámara de Diputados de la República de Chile, sesión extraordinaria de 7 de abril de 1971. Recuperado de: http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0047739.pdf en abril de 2017.

Recurso 9 (fuente primaria)

El siguiente texto es un fragmento de la Reforma Constitucional que nacionalizó el cobre en julio de 1971.

Por exigirlo el interés nacional y en ejercicio del derecho soberano e inalienable del Estado a disponer libremente de sus riquezas y recursos naturales (…), nacionalícense y declárense, por tanto, incorporada; al pleno y exclusivo dominio de la nación. las empresas que constituyen la Gran Minería del Cobre, considerándose como tales las que señala la ley, y, además, la Compañía Minera Andina.

En virtud de lo dispuesto en el inciso anterior pasan al dominio nacional todos los bienes de dichas empresas y, además, los de sus filiales que determine el Presidente de la República.

El Estado tomará posesión inmediata de estos bienes en la oportunidad que determine el Presidente de la República.

Ley 17 450 que reforma la Constitución Política del Estado. Publicada en el Diario Oficial el 16 de julio de 1971.

Actividades

1. Según lo que se puede inferir de los **Recursos 7** y **9**, ¿por qué el gobierno de la Unidad Popular consideró tan relevante la redistribución y colectivización de las riquezas básicas?
2. En relación con el **Recurso 8**, responde las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Por qué el proyecto de nacionalización del cobre habrá generado mayor consenso que la reforma agraria entre los distintos grupos políticos del país?
   - **b.** ¿Cuáles fueron los principales puntos de acuerdos que hubo entre los distintos partidos políticos respecto de la nacionalización del cobre?
3. Teniendo en cuenta lo que aprendiste en la Unidad 3 (páginas 168 y 169) sobre la aplicación de la reforma agraria durante la década de 1960 y lo expuesto en estas páginas sobre el tema, ¿qué semejanzas y diferencias hubo entre los proyectos de Alessandri, Frei y Allende?, ¿qué efectos tuvo este proceso sobre la economía y la sociedad chilena?

La creación de un área de propiedad social. Las autoridades económicas del gobierno de la Unidad Popular creían que, a inicios de la década de 1970, la economía chilena tenía características que la ataban al subdesarrollo y mantenían una desigual distribución de ingresos. Ante este diagnóstico se propusieron la constitución de un área de propiedad social, que significaba **traspasar industrias estratégicas al Estado**. La idea era que el aparato estatal, en su calidad de rector de la economía, pudiese implantar sus propias estrategias de desarrollo y controlar la producción, entre otros objetivos. Al mismo tiempo, se esperaba que la estatización de las empresas permitiera al Estado disponer de excedentes que serían redistribuidos y utilizados para incentivar un crecimiento económico sostenido.

Sin embargo, el gobierno no contaba con la mayoría parlamentaria para llevar a cabo estos proyectos y la oposición se mostraba contraria a aprobarlos. Por ello, se recurrió a **resquicios legales** para crear el área de propiedad social mediante la expropiación de empresas o la intervención por parte de funcionarios del Estado. Además de la gran minería del cobre, otras actividades que pasaron a ser controladas por el Estado fueron la producción y distribución de energía eléctrica, los transportes y comunicaciones, la producción, refinación y distribución de petróleo, la producción de celulosa y papel, la siderurgia y la industria química, entre otros.

Desafío

Como ya viste al inicio de esta unidad, la formulación de una **pregunta generalizadora o problematizadora** es clave a la hora de establecer y delimitar las problemáticas que se abordarán en una investigación. Se trata de una interrogante que sea amplia y compleja, es decir, que no se responda de manera sencilla ni dicotómica (con un "sí" o un "no"). Como su nombre lo indica, debe "generar un problema". Puedes aplicar esta estrategia a través de los siguientes pasos:

a. Identifica el tema central de estudio.

b. Organiza la información que tienes disponible mediante un cuadro comparativo o alguna otra estrategia de resumen que conozcas.

c. Formula preguntas o interrogantes específicas sobre la base de esa información que te permitan avanzar hacia la solución de un problema.

d. Elabora una pregunta general sobre el tema que abarque la información, las preguntas específicas y sus respuestas.

Recurso 10 (fuente primaria)

En el siguiente fragmento del Programa básico de gobierno de la Unidad Popular se explican los principales objetivos de la política económica que se aplicó durante este período.

La política económica del Estado se llevará adelante a través del sistema nacional de planificación económica y de los mecanismos de control, orientación, crédito a la producción, asistencia técnica, política tributaria y de comercio exterior, como asimismo mediante la propia gestión del sector estatal de la economía.

Tendrá como objetivos:

1. Resolver los problemas inmediatos de las grandes mayorías. Para esto se volcará la capacidad productiva del país de los artículos superfluos y caros destinados a satisfacer a los sectores de altos ingresos hacia la producción de artículos de consumo popular, baratos y de buena calidad.
2. Garantizar ocupación a todos los chilenos en edad de trabajar con un nivel de remuneraciones adecuado. Esto significará diseñar una política que genere un gran empleo proponiéndose el uso adecuado de los recursos del país y la adaptación de la tecnología (…).
3. Liberar a Chile de la subordinación al capital extranjero. Esto lleva a expropiar el capital imperialista, a realizar una política de un creciente autofinanciamiento de nuestras actividades, a fijar las condiciones en que opera el capital extranjero que no sea expropiado, a lograr una mayor independencia en la tecnología (…).
4. Asegurar un crecimiento económico rápido y descentralizado que tienda a desarrollar al máximo las fuerzas productivas, procurando el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, naturales, financieros y técnicos disponibles. (…)
5. Tomar todas las medidas conducentes a la estabilidad monetaria. La lucha contra la inflación se decide esencialmente con los cambios estructurales enunciados. Debe, además, incluir medidas que adecuen el flujo de circulante a las reales necesidades del mercado, controle y redistribuya el crédito y evite la usura en el comercio del dinero.

Programa básico de gobierno de la Unidad Popular (1969). Santiago, Chile. Recuperado de: http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0000544.pdf en mayo de 2017.

Recurso 11 (fuente secundaria)

Este texto explica cuáles fueron los "resquicios legales" que utilizó el gobierno de Allende para realizar las expropiaciones de fábricas industriales, fundos agrícolas y otras empresas.

El radical programa socializador del gobierno de la Unidad Popular no podría llevarse a cabo de inmediato. No porque no existiera voluntad para ello, que la había de sobra (…), sino porque dentro del esquema democrático vigente no se contaba con las mayorías [parlamentarias] necesarias.

(…) La solución al dilema la darían los famosos "resquicios legales". Esto es, el recurso a normas legales existentes que, usadas adecuadamente y en forma masiva, debían transformarse en lo que hemos llamado medios indirectos para alcanzar la socialización. (…) Es el caso, por ejemplo, del más conocido de todos ellos, el D. L. 520 promulgado durante la llamada República Socialista de 1932 que (…) había sido aplicada constantemente y sufrido una serie de modificaciones durante varios gobiernos posteriores (…). De entre las herramientas que ese decreto proporcionaba, destacaba la expropiación, en determinados casos, de predios agrícolas y, fundamentalmente de empresas industriales y de comercio (…).

[Además,] el artículo 626 del Código del Trabajo autorizaba al gobierno a disponer la reanudación obligatoria de faenas en caso de huelga o cierre de fábricas o empresas (…); el artículo 38 de la Ley de Seguridad Interior del Estado autorizaba decretar la reanudación de faenas en caso de paralización de industrias vitales para la economía nacional y otras.

Todas estas normas se pasarían a aplicar ahora en forma radical para alcanzar el objetivo socializador. Así lo planteaba expresamente el presidente de la república en su mensaje del 21 de mayo de 1972 (…): "Hasta el año pasado las facultades que otorgaban dichos cuerpos legales habían sido ejercidas con un criterio restrictivo. El Ministerio de Economía, Fomento y Reconstrucción estimó conveniente a fin de poder cumplir con el programa del Gobierno Popular hacer uso de los mecanismos legales en plenitud".

Brahm, E. La perversión de la cultura jurídica chilena durante el gobierno de la Unidad Popular. "Resquicios legales" y derecho de propiedad. En: *Revista Chilena de Historia del Derecho*, n.° 18, 1999.

Recurso 12 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra la huelga que realizaron los trabajadores de la industria Calaf. Otras fábricas e industrias que vivieron este proceso fueron Yarur, Nescafé, CCU, Fantuzzi, Fensa, Lucchetti y Pizarreño.



González, P. (1972). *Industria Calaf en conflicto laboral*. Donación Archivo Zig-Zag/Quimantú.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. En tu cuaderno, responde las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Qué razones se plantean en el **Recurso 10** para la estatización de las empresas?
   - **b.** Según lo expuesto en el **Recurso 11**, ¿fue legal el uso de los resquicios legales? Argumenta tu respuesta.
2. En conjunto con otros dos compañeros o compañeras, redacten un informe en el que expliquen la política económica del gobierno de la Unidad Popular. Para hacerlo consideren las fuentes que se presentan en estas páginas y otras que encuentren en Internet o enciclopedias y divídanse los siguientes criterios:
   - propósitos y efectos más relevantes
   - medidas centrales
   - principales mecanismos
   - algunos actores o ejemplos locales

1.3 El ambiente de crisis a inicios de la década de 1970

El clima de agitación y polarización que venía experimentando la sociedad chilena desde la década de los 1960 se agudizó a medida que avanzaba el mandato de Salvador Allende: se estaba a favor o en contra del gobierno. Así, la efervescencia política se tornó cotidiana en el trabajo, la familia, los centros de estudio y las organizaciones sindicales y vecinales. Tanto la izquierda como la derecha se salieron de los cauces políticos tradicionales y la división ideológica se evidenció en distintos ámbitos.

Movilización social. El nivel de movilización que se vivía en Chile se acentuó con la formación de organizaciones políticas más radicales, a lo que contribuyó especialmente el triunfo de la Revolución cubana. Este proceso estuvo representado con la creación del Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) en 1965, que rechazaba la vía pacífica y apostaba por una **"insurrección popular armada"** para transformar la sociedad. Además, se produjo un quiebre en el Partido Demócrata Cristiano, del cual surgieron el Movimiento de Acción Popular Unitario (MAPU) en 1969 y la Izquierda Cristiana (IC) en 1971. Por su parte, en la derecha surgió el Frente Nacionalista Patria y Libertad en 1971.

Desvalorización de la democracia. Algunos historiadores plantean que la radicalización del momento provocó que, tanto desde la oposición como desde el oficialismo, se hicieran llamados a la sociedad civil y a las Fuerzas Armadas para adoptar una actitud beligerante y muchas veces contraria a la institucionalidad democrática. Sin embargo, otros también han resaltado que desde el gobierno y algunos sectores del PC se buscó lograr una solución pacífica frente a la tensión del período. Bajo este contexto, las movilizaciones y manifestaciones callejeras fueron los canales de expresión popular más recurrentes y, en diversas ocasiones, estuvieron acompañadas por episodios de enfrentamiento.

Retórica de la violencia. La escalada de violencia derivó en que algunos grupos de izquierda (como el MIR) buscasen radicalizar la revolución mediante acciones al margen de la legalidad, como la toma de predios e industrias. Por su parte, algunos sectores de oposición también ejercieron la violencia radical (como el Frente Patria y Libertad) por medio de atentados y asesinatos, mientras otros comenzaron a solicitar la intervención de las Fuerzas Armadas para llevar a cabo un golpe de Estado que, por la fuerza, pusiese fin al gobierno de Salvador Allende.

Recurso 13 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento analiza cómo los medios de comunicación influyeron en la escalada de violencia que se vivió en Chile durante la época estudiada.

La escalada violenta que se vivía en Chile, que a esas alturas había cobrado cerca de una veintena de víctimas, fue atribuida por *El Mercurio* a la pasividad del gobierno frente a la acción de los grupos de extrema izquierda. En una página editorial, este diario hizo un velado llamado a la organización de grupos paramilitares antimarxistas, a los que denominó "comités de autodefensa": "Son cada vez más extensos los sectores de la población que se sienten viviendo en un ambiente de franca ilegalidad. (...) Grupos cada vez mayores de chilenos están aprendiendo la lección que dan los propios partidos marxistas y se están organizando en comités de autodefensa" (*El Mercurio*, 14/09/72). Para la prensa de izquierda, la reacción que exhibía la oposición ante la supuesta ola de violencia era "paranoica" y sólo una excusa para organizar un golpe de Estado: "El pueblo marcha contra los golpistas paranoicos" (*El Siglo*, 01/09/72).

Bernedo, P. y Porath, W. A tres décadas del golpe: ¿Cómo contribuyó la prensa al quiebre de la democracia chilena? En: *Cuadernos de Información*, n.° 16-17, 2003-2004.

Recurso 14 (fuente secundaria)

Este extracto es parte de un libro que publicó Patricio Aylwin, quien en ese entonces era el presidente del Senado, varias décadas después de los hechos vividos entre 1970 y 1973.

Chile vivió, en los cuatro o cinco años anteriores [al golpe de Estado de 1973], un proceso de ideologismo y polarización exacerbado, con el consiguiente clima de sospechas, desconfianzas y odios, que se fue tornando incompatible con la racionalidad y tolerancia inherentes a la convivencia democrática. Desgraciadamente era cierto lo que entonces dijimos en el Senado: la mayoría de los chilenos había perdido su fe en la democracia. Cada día eran más los que cifraban su esperanza en la fuerza: unos, entusiasmados en la aventura de conquistar el poder y el bienestar; otros, dominados por el miedo de perder sus bienes o su comodidad.

Aylwin, P. *El reencuentro de los demócratas. Del golpe al triunfo del No*. Santiago, Chile: Ediciones B, 1998.

Recursos 15, 16 y 17 (fuentes iconográficas)

Estas imágenes corresponden a las portadas de diversos periódicos que circulaban durante el gobierno de la Unidad Popular y dan cuenta de la retórica de la violencia que caracterizó a este período.



Portada diario *Clarín*, septiembre de 1970.



Portada de diario *El Mercurio*, febrero de 1973.



Portada diario *El Siglo*, septiembre de 1973.

Recurso 18 (fuente primaria)

En junio de 1971, un comando del grupo de extrema izquierda Vanguardia Organizada del Pueblo (VOP) asesinó a Edmundo Pérez Zujovic, ex ministro del Interior del gobierno de Eduardo Frei Montalva. Este hecho ahondó aún más las diferencias entre la DC y la UP, tal como se expresa en la siguiente declaración.

> En nombre de los senadores democratacristianos y de los chilenos que tienen aún el alma bien puesta, hago llegar a toda su querida familia un abrazo cálido y fraternal, junto con rendir a Edmundo Pérez el homenaje que merece y señalar nuestro repudio a la grave injuria que este asesinato político representa para la libertad y la democracia en nuestra patria. Esta es la culminación de un clima de violencia estimulado a cada instante por los medios de publicidad y tolerado por una autoridad sobrepasada en los hechos por sucesivas muestras de arbitrariedad y prepotencia (…). Para quienes creemos en la democracia, el asesinato de Edmundo Pérez Zujovic, como el del general René Scheider, pudieran ser hitos en la escalada de violencia a que algunos quieren recurrir para defender sus privilegios u otros reclaman como consustancial del tipo de revolución que desearían llevar a cabo.

Declaración del senador Reyes ante el atentado a Edmundo Pérez Zujovic. En: *Diario de sesiones del Congreso*, 8 de junio de 1971.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. Basándote en lo expuesto en los **Recursos 15**, **16** y **17**, ¿de qué forma los diarios agudizaron el conflicto político que se vivía en Chile entre 1970 y 1973? Según el **Recurso 18**, ¿por qué se produjo el asesinato de Edmundo Pérez Zujovic? ¿Cómo pueden contribuir las personas como tú para que no vuelvan a darse situaciones como estas en el Chile actual?
2. ¿Por qué los autores del **Recurso 13** consideran que los medios de comunicación influyeron en la escalada de violencia que se vivió en Chile entre 1970-1973? Si contrastas esa afirmación con lo expuesto en los **Recursos 15, 16** y **17**, ¿estás de acuerdo con la hipótesis?
3. Busca en Internet al menos tres noticias o fuentes de la época que ejemplifiquen o describan alguno de los siguientes aspectos: la movilización social, la desvalorización de la democracia o la retórica de la violencia. Una vez que las hayas seleccionado, reúnete con otros dos compañeros que escogieron categorías distintas a la tuya y, en conjunto, elaboren un párrafo en sus cuadernos explicando el contexto que se estaba desarrollando durante este período en Chile.

Crisis económica e hiperinflación. Si bien durante el primer año del gobierno de la Unidad Popular se lograron buenos índices económicos, para 1972 esta situación cambió debido a diversos factores. El considerable aumento del gasto público, la disminución de los ingresos fiscales y los problemas de abastecimiento provocaron un **déficit fiscal** que intentó solucionarse mediante una mayor emisión de circulante. Esto generó un incremento sostenido de los precios con lo que la **inflación** se disparó, pasando de un 22,1 % en 1971 a un 260,5 % en 1972 y a más de 600 % en 1973. En este contexto, el desabastecimiento de bienes de consumo básico obligó al gobierno a aplicar **medidas de racionamiento** que agudizaron aún más el escenario político y social y llevaron a un estado crítico que se evidenció en el paro del gremio de los camioneros en octubre de 1972. Con el apoyo financiero de la Agencia Central de Inteligencia (CIA), este paro bloqueó gran parte de las carreteras del país, agudizó el desabastecimiento y concluyó con la declaración de estado de emergencia en 18 provincias.

Intervención extranjera. En un contexto mundial marcado por la Guerra Fría, el triunfo de Allende representó para **Estados Unidos** una gran preocupación, ya que se veía el gobierno de la Unidad Popular como una extensión del comunismo en Latinoamérica. Por tal razón, la potencia norteamericana intervino a través de "acciones encubiertas" de sus organismos de inteligencia, financiando partidos políticos, organizaciones y medios de comunicación de oposición. Por otra parte, en 1971, la visita del líder de **Cuba**, Fidel Castro, fue interpretada por la oposición chilena como una clara intervención del comunismo internacional en el país.

Rol de las Fuerzas Armadas. Como una medida para mantener el orden, frenar las estrategias golpistas y enfrentar el problema del desabastecimiento, Allende incorporó algunos militares de alto mando en su gabinete y otras organizaciones estatales. Entre ellos destacaron el general Carlos Prats –quien fue designado como ministro del Interior– y el general Alberto Bachelet, que tuvo a su cargo la **Secretaría Nacional de Distribución**. Si bien esta estrategia permitió una estabilización momentánea de la situación, la crisis política continuó agudizándose y las presiones de los grupos opositores en favor de una intervención golpista se fueron incrementando. De hecho, al interior de las Fuerzas Armadas se reprodujo también el clima de polarización que afectaba al conjunto de la sociedad chilena y surgieron divisiones entre aquellos militares que apoyaban un rol más protagónico del Ejército en la resolución del conflicto y quienes preferían mantenerse al margen de la crisis política.

Recurso 19 (fuente estadística)

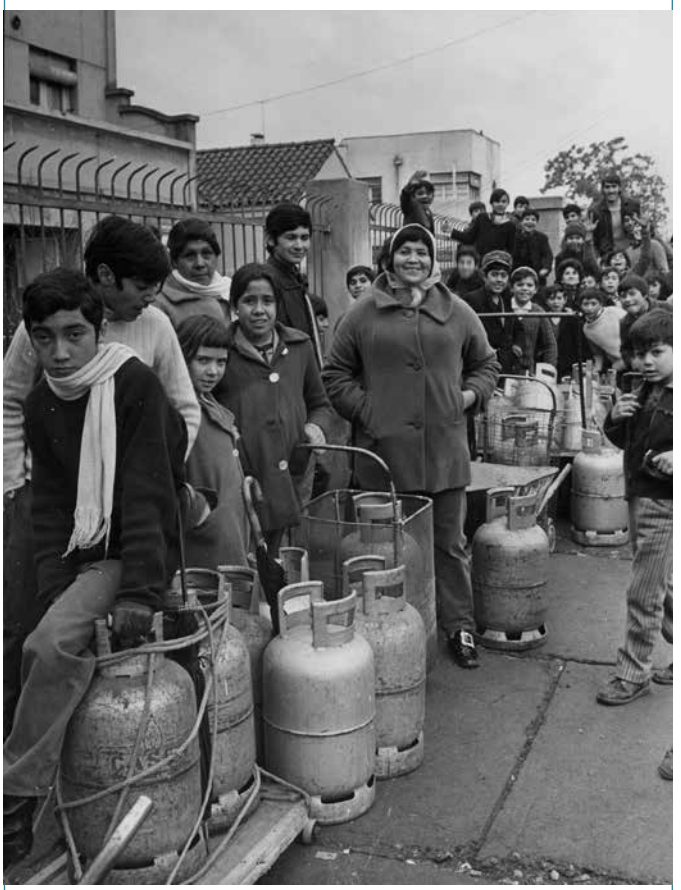
Este cuadro muestra la evolución de algunos de los indicadores económicos durante el gobierno de la Unidad Popular.

Indicador / Año	1970	1971	1972	1973
PIB total crecimiento real (en %)	2,1	9	-1,2	-5,6
Déficit del sector público (en % del PIB)	2,7	10,7	13	24,7
Precio del cobre (en US$/libra)	0,64	0,49	0,49	0,81
Tasa de desempleo (%)	5,7	3,9	3,3	5

Fuente: Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1998.

Recurso 20 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra a un grupo de mujeres y niños esperando en fila para poder comprar gas licuado en 1971.



Rubio, M. (1971). Colas para adquirir gas. Archivo Zig-Zag/Quimantú.

Recurso 21 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento hace referencia a la política de intervención norteamericana en Chile.

(…) Hay que tener en cuenta que el desarrollo de esta fase agudizada del conflicto político chileno se dio en un contexto internacional caracterizado por sus ya enormes niveles de globalización. Pese a que en esos años se vivía una fase de distensión en la pugna entre las grandes potencias, el conflicto este-oeste obviamente persistía con mucha fuerza. En ese sentido, dado el hecho de que Chile se encontraba dentro de la órbita norteamericana, EE. UU. jugó un rol importante en el conflicto interno del país (…). Cuba, por su parte, carecía de suficiente fuerza como para influir en los asuntos chilenos –a excepción de cierto ideologismo que había permeado esencialmente al PS y al MIR–.

(…) La política norteamericana hacia nuestro país durante el Gobierno del Presidente Allende estuvo basada en tres pilares fundamentales. Primero, en una cara pública que debía parecer formalmente fría pero correcta. Segundo, en el despliegue de una variedad de acciones encubiertas. Y tercero, en una serie de presiones sobre la economía chilena. (…) Las acciones encubiertas perseguían el fracaso de la UP y el derrocamiento del presidente Salvador Allende a través de una muy amplia variedad de medios clandestinos.

Corvalán, L. *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2001.

Recurso 22 (fuente secundaria)

Este extracto analiza cómo las Fuerzas Armadas se involucraron en los conflictos políticos que se desarrollaron entre 1970 y 1973 y los bandos claramente definidos en torno al gobierno de la Unidad Popular.

Así, hacia la primavera de 1973, no solo la conspiración marchaba a pasos agigantados, sino los oficiales estaban cada vez más involucrados en el conflicto político, delineándose claramente dos bandos distintos. El miedo del general Prats a la posibilidad de una guerra civil parecía acercarse cada vez a su concreción en la medida en que las Fuerzas Armadas se dividían (…).

La convergencia de los grupos opositores y la grave amenaza que significó el paro de octubre, significó la llegada de los militares a los núcleos del conflicto con la oposición: su arma económica (el desabastecimiento) y la existencia de grupos supuestamente armados. La pelea por la distribución y el control de armas hizo imposible su prescindencia política. Los que se quedaron en las distintas entidades estatales creían que "su deber" era impedir el triunfo de la estrategia opositora de lograr la total desarticulación de la economía y con ello la confrontación; los que cambiaron de bando pensaban que su deber era terminar de una vez con el gobierno marxista.

Valdivia, V. "Todos juntos seremos la historia: Venceremos" Unidad Popular y Fuerzas Armadas. En: Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2005.

Actividades

1. Según el historiador Luis Corvalán (**Recurso 21**), el gobierno de Estados Unidos utilizó "medios clandestinos" para derrocar a Allende. ¿Cuáles habrán sido estos medios?, ¿de qué forma le hizo contraposición la intervención de Cuba en el país? Para responder a estas preguntas, investiga junto a una compañera o un compañero sobre las "acciones encubiertas" tanto de Estados Unidos como de Cuba en Chile.
2. Sobre el rol de las Fuerzas Armadas en el período estudiado, responde las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Por qué crees que Salvador Allende consideró que la participación de algunos miembros de las Fuerzas Armadas en el gobierno le permitiría enfrentar de mejor manera la crisis política y social que experimentaba el país?, ¿cuáles eran los riesgos que implicaba aquella decisión?
   - **b.** Según Verónica Valdivia, ¿cuáles eran los dos "bandos" que existían al interior de las Fuerzas Armadas entre 1970 y 1973 y por qué se produjo esta división entre los militares?
3. ¿Qué factores influyeron en el aumento de la inflación y la crisis económica que se desarrolló durante este período?, ¿cómo influyó esta crisis en el clima de agitación y polarización política? ¿De qué forma afecta el fenómeno de la inflación en la vida cotidiana de las personas?, ¿qué información te pueden aportar los **Recursos 19** y **20** para resolver estas preguntas?, ¿qué otras fuentes te serían útiles para contestarlas?

Analizar y comparar críticamente fuentes históricas

Como ya has comprobado en años anteriores y a lo largo de esta unidad, las fuentes son imprescindibles para el estudio de la historia. Esto porque son las evidencias que nos permiten reconstruir el pasado, en el caso de las fuentes primarias, y también constituyen una interpretación o visión específica acerca de un proceso, período o fenómeno histórico, si es que son fuentes secundarias. Por distintas razones –como la multiplicidad de temas que pueden abordar o la intencionalidad, pensamiento o ideología del autor que pueden evidenciar–, es necesario seguir un método para analizarlas. A continuación, te sugerimos algunos pasos para desarrollar esta habilidad.

PASO 1 Identificar los componentes de las fuentes

En primer lugar, debes reconocer aquellos elementos que constituyen el origen de la fuente, como su autor o autora, su título, la fecha y el lugar de creación, entre otros. En el caso de las fuentes secundarias, es importante también saber desde qué disciplina o punto de vista escribió el autor.

Recurso 23 (fuente primaria)

Pero si algo nos enseña, compañeros, la historia de la lucha de clases, (…) es que la derecha mantiene hoy día todavía una inmensa cuota de poder en nuestro país, y que están usando ese poder para intentar, incluso en las actuales condiciones, derrocar al Gobierno Popular y por eso hoy día, a nuestro juicio, el movimiento popular, (…) tiene que poner en pie de combate y avanzar acelerada y decididamente hacia el objetivo fundamental en este período histórico, hacia la conquista del poder.

Gazmuri, J. La expulsión, un deber proletario.
En: *La Nación*, 16 de marzo de 1973.

Recurso 24 (fuente primaria)

La autoridad política no puede quedar en manos de sectarios, de demagogos (…). La democracia es un mito y una aberración, y seguramente la fuente más copiosa del trastorno político que estamos padeciendo (…). Para llevar a cabo esta empresa política salvadora hay que renunciar a los partidos, a la mascarada electoral, a la propaganda mentirosa y envenenada, y entregar a un corto número de militares escogidos la tarea de poner fin a la anarquía política.

Vicuña, C. Llamamiento a la gente sensata.
En: *El Mercurio*, 27 de junio de 1973.

En el caso de los documentos anteriores, el primer fragmento corresponde a una declaración que realizó Jaime Gazmuri Mujica, quien fue el secretario general del Movimiento de Acción Popular Unitaria (MAPU), al diario *La Nación* en 1973. La segunda fuente es un artículo del abogado y político de centro Carlos Vicuña Fuentes, publicado en el diario *El Mercurio* en 1973.

PASO 2 Relacionar las fuentes con su contexto espacial y temporal

Luego, es necesario vincular la fuente con las características políticas, económicas, sociales y culturales del contexto histórico en el que se originó o a los que hace mención el documento.

Ambas fuentes fueron escritas durante el año 1973 en Chile. Como has visto hasta ahora en la unidad, durante este período en el país se desarrollaba el gobierno de la Unidad Popular o "Gobierno Popular". En términos sociales se experimentaba un ambiente de intensa polarización política y una escalada de violencia que involucraba a la mayoría de los actores sociales, siendo frecuente la utilización de una retórica beligerante y combativa, como la que se expone en los documentos. Estas tensiones políticas y sociales se veían agudizadas por la profunda crisis económica que atravesaba el país.

PASO 3 Analizar el contenido de las fuentes y la intencionalidad de los autores

Después de contextualizar, puedes extraer las ideas centrales que se exponen en cada documento e inferir la intencionalidad del autor.

En el caso del primer texto, el autor plantea que el movimiento popular debe defender al Gobierno Popular de los intentos que la derecha ha comenzado a realizar para derrocarlo y su intención es generar conciencia entre el proletariado ("compañeros") acerca de la necesidad de estar en pie de combate para impedir el derrocamiento. En tanto, en el segundo documento se establece que se debe renunciar al sistema democrático en Chile y su objetivo es convencer a quien se llama "gente sensata" de entregar el poder a un grupo de militares.

PASO 4 Contrastar las principales ideas de las fuentes

Por último, debes realizar una comparación de lo establecido en ambas fuentes para llegar a una conclusión sobre el proceso histórico que describen.

Al contrastar lo expuesto en los textos anteriores, se puede evidenciar claramente el carácter beligerante y la retórica de la violencia que caracterizaron al período de 1970 a 1973.

PROYECTO

Como has podido ver hasta ahora, el trabajo y análisis de las fuentes históricas es fundamental al momento de lograr comprender los procesos históricos estudiados. A continuación, te invitamos a aplicar la metodología del **descubrimiento por indagación**, que te permite explorar y encontrar distintas evidencias de los factores que explican estos procesos históricos, creando una **bitácora de fuentes históricas**. Para realizarla, desarrolla los siguientes pasos:

1. **Elección y observación de un proceso histórico.**
   - En primer lugar, deberás escoger uno de los procesos tratados en esta unidad (el gobierno de la Unidad Popular, el quiebre de la democracia o la dictadura militar).
   - Después de elegir el proceso, debes elaborar tu bitácora para ir completándola a medida que vayas avanzando en el proyecto. Para esto puedes utilizar una croquera, bloc prepicado o carpeta con hojas.
2. **Formulación y explicación de hipótesis**. Posteriormente, deberás establecer ciertas explicaciones previas para las características que observaste y formular una predicción o hipótesis. Se trata de una interpretación previa, no comprobada, del fenómeno histórico que estás estudiando. Registra tu hipótesis y las explicaciones previas que te llevaron a establecerla en tu bitácora.
3. **Comprobación de la hipótesis e interpretación.**
   - Después de determinar tu predicción o hipótesis, tendrás que ponerla a prueba. Para esto, deberás registrar en tu bitácora fuentes o recursos de distintos tipos que te hayan permitido comprobar tu predicción o interpretación previa. Considera al menos diez fuentes y, en el registro que hagas de cada uno, explica cómo aporta a tu comprensión del proceso estudiado.
   - Por último, debes decidir si aprobar o modificar la hipótesis que planteaste al principio y registrar en tu bitácora uno o dos párrafos con tu interpretación final sobre el fenómeno histórico que elegiste.

2. El quiebre de la democracia

El 11 de septiembre de 1973 se produjo en Chile un golpe de Estado que puso término al gobierno de Salvador Allende y la Unidad Popular. Este hecho simbolizó el quiebre de la democracia e implicó el inicio de una dictadura que se extendió por casi dos décadas en el país.

2.1 ¿Cómo se llevó a cabo el golpe de Estado?

Como has estudiado hasta ahora, el ambiente político, social y económico de Chile hacia el año 1973 era tenso y crítico. En este contexto, la idea de un golpe de Estado adquiría cada vez más fuerza en un amplio sector. A lo largo del gobierno de la Unidad Popular e incluso antes de que Allende asumiera su mandato, se llevaron a cabo diversos intentos golpistas, como el que terminó con el asesinato del general René Schneider en octubre de 1970 o el que ocurrió en junio de 1973. Este último fue conducido por una facción del Ejército y apoyado por el Frente Nacionalista Patria y Libertad. Pese a su fracaso, los detractores del gobierno aumentaron las presiones para que las Fuerzas Armadas pusieran fin al gobierno de Allende.

Así, los preparativos para el golpe definitivo fueron iniciados por la Armada, luego se involucró a la Fuerza Aérea y a Carabineros y, solo unos días antes, fue apoyado por el Ejército. Se concertó para el martes 11 de septiembre a las 6:30 de la mañana. A la hora acordada, Valparaíso fue tomado por la Armada, mientras que en Santiago se movilizaron efectivos del Ejército, la Fuerza Aérea y Carabineros. El presidente Allende se dirigió a La Moneda, donde se le comunicó la petición de los militares para su renuncia. Allende se negó y, a través de una locución transmitida por la radio, pidió a los ciudadanos mantener la calma y tranquilidad. Cerca del mediodía, los militares procedieron a bombardear el Palacio de La Moneda. Tras intentar resistir en compañía de sus colaboradores más cercanos, Salvador Allende decidió quitarse la vida al interior del palacio.

Una vez concretado el golpe, se instaló en el poder una junta militar integrada por los generales de las ramas de las Fuerzas Armadas y Carabineros: Augusto Pinochet Ugarte, comandante en jefe del Ejército; José Toribio Merino, comandante en jefe de la Armada; Gustavo Leigh, comandante en jefe de la Fuerza Aérea de Chile; y César Mendoza Durán, general director de Carabineros.

Recursos 25 y 26 (fuentes primarias)

Los siguientes textos son extractos del primer bando o comunicado de la junta militar y del último mensaje del presidente Salvador Allende el 11 de septiembre de 1973.

Teniendo presente (…) la gravísima crisis social y moral por la que atraviesa el país; la incapacidad del Gobierno para controlar el caos; el constante incremento de grupos paramilitares entrenados por los partidos de la Unidad Popular que llevarán al pueblo de Chile a una inevitable guerra civil, las Fuerzas Armadas y Carabineros deciden:

1. El Presidente de la República debe proceder a la inmediata entrega de su cargo a las Fuerzas Armadas y Carabineros de Chile.
2. Las FF.AA. y Carabineros están unidos para iniciar la histórica y responsable misión de luchar por la liberación de la Patria y evitar que nuestro país siga bajo el yugo marxista; y la restauración del orden y la institucionalidad. (…)
4. La prensa, radios difusoras y canales de televisión adictos a la Unidad Popular deben suspender sus actividades informativas a partir de este instante. (…)

Primer comunicado de la junta militar de gobierno.
Santiago, 11 de septiembre de 1973.

Ante estos hechos solo me cabe decirles a los trabajadores: Yo no voy a renunciar. Colocado en un tránsito histórico pagaré con mi vida la lealtad del pueblo. (…) Tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen, ni con la fuerza. La historia es nuestra y la hacen los pueblos.

Trabajadores de mi patria: Quiero agradecerles la lealtad que siempre tuvieron, la confianza que depositaron en un hombre que solo fue intérprete de grandes anhelos de justicia, que empeñó su palabra en que respetaría la Constitución y la ley, y así lo hizo. Es este momento definitivo, el último en que yo pueda dirigirme a ustedes, espero que aprovechen la lección. El capital foráneo, el imperialismo, unido a la reacción, creó el clima para que las Fuerzas Armadas rompieran su tradición: la que les señaló Schneider (…), víctima del mismo sector social que hoy estará en sus casas esperando con mano ajena conquistar el poder para seguir defendiendo sus granjerías y sus privilegios.

Último mensaje de Salvador Allende transmitido por radio
Magallanes el 11 de septiembre de 1973.

Recurso 27 (fuente secundaria)

Este fragmento explica cómo se organizó el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973.

El complot golpista entre civiles y militares venía desarrollándose desde hacía un tiempo, con gran celeridad. Liderado por el almirante José Toribio Merino, por el general de la Fuerza Aérea, Gustavo Leigh, y por el General de Carabineros, Cesar Mendoza, precisaba de la participación del Comandante en Jefe del Ejército, la rama principal de las Fuerzas Armadas chilenas. Si bien los insurrectos contaban con el apoyo de varios generales del Ejército, necesitaban asegurarse de la participación del comandante en jefe, pues de lo contrario arriesgaban el peligro de un posible quiebre entre las fuerzas militares, el que inevitablemente conduciría a una guerra civil. Según las versiones más fidedignas –contradictorias eso sí con las del mismo Pinochet–, sabemos que el general se sumó al golpe a escasos días de su inminente realización.

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2001.

Recurso 29 (fuente iconográfica)

La noticia del golpe de Estado en Chile dio a la vuelta al mundo. En esta imagen se observa la portada del diario español *La Vanguardia*, informando este acontecimiento.



LA VANGUARDIA
ESPAÑOLA
BARCELONA - 1
jueves, 13 de septiembre de 1973
Precio de este ejemplar: 6 ptas.
FUNDADORES: DON CARLOS Y DON BARTOLOME GODO
Año LXXXIX - N.º 33.364

LA TRAGEDIA DE CHILE

Portada del diario *La Vanguardia*, España, 13 de septiembre de 1973.

Recurso 28 (fuente primaria)

Así como en Chile, otros países de Latinoamérica experimentaron la instalación de gobiernos dictatoriales que llegaron al poder por medio de las armas. Este es el extracto de uno de los primeros comunicados de la junta de comandantes establecida en Argentina el año 1976.

Se comunica a la población que la Junta de Comandantes Generales ha resuelto que sea reprimido con la pena de reclusión por tiempo indeterminado el que por cualquier medio difundiere, divulgare o propagare comunicados o imágenes provenientes o atribuidas a asociaciones ilícitas o personas o grupos notoriamente dedicados a actividades subversivas o al terrorismo. Será reprimido con reclusión de hasta diez años, el que por cualquier medio difundiere, divulgare o propagare noticias, comunicados o imágenes, con el propósito de perturbar, perjudicar o desprestigiar las actividades de las Fuerzas Armadas, de Seguridad o Policiales.

Comunicado n.° 19 de la junta de comandantes generales. En: Diario *La Prensa*, Buenos Aires, 24 de marzo de 1976.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Junto con un compañero o compañera, cada uno analice y explique en su cuaderno los factores que influyeron en la ejecución del golpe de Estado según los siguientes actores:
   a. Junta militar de gobierno (**Recurso 25**).
   b. Salvador Allende (**Recurso 26**).

   Luego, comenten sus respuestas y redacten un párrafo sobre los distintos puntos de vista que un mismo hecho o proceso puede tener y la importancia de analizarlos teniendo en cuenta el contexto y la intencionalidad de quien los está expresando.
2. ¿Qué argumentos tendrán los autores del **Recurso 27** para afirmar que el golpe de Estado correspondió a un "complot entre civiles y militares"? Según lo que has indagado y analizado en las fuentes expuestas en esta lección, ¿estás de acuerdo con ellos?
3. Considerando los **Recursos 28** y **29**, ¿qué similitudes puedes establecer entre los sucesos en Chile y Argentina?, ¿qué relevancia tuvo el golpe de Estado en Chile dentro del contexto internacional? Explica en tu cuaderno planteando al menos dos ejemplos concretos.

2.2 ¿Por qué ocurrió el quiebre democrático?

El quiebre institucional del 11 de septiembre de 1973 implicó una fractura a nivel político, social y cultural. Dada su relevancia y complejidad, este acontecimiento ha sido interpretado desde distintas perspectivas y revisado por numerosos historiadores, cientistas políticos, sociólogos y otros investigadores nacionales y extranjeros, interesados en comprender qué factores llevaron a una sociedad como la chilena a un grado tan alto de polarización. A continuación, te invitamos a analizar y evaluar algunas de estas causas mediante la lectura de fuentes primarias e interpretaciones posteriores que han buscado explicar el deterioro y ruptura del sistema político chileno.

La desvalorización de la democracia y la falta de diálogo

Recurso 30 (fuente primaria)

En el siguiente fragmento se evidencia cómo las autoridades de la Iglesia católica instaban a los líderes y autoridades políticas a evitar una guerra civil.

Estamos en una hora dramática para Chile. (…) Todos los chilenos estamos preocupados por insistentes noticias de que se están armando las poblaciones civiles y que existe el peligro de una guerra civil. (…) Por lo tanto, pedimos a los dirigentes políticos y altos responsables de la patria que agoten el diálogo entre ellos. Tenemos confianza, en el encuentro cara a cara entre chilenos, en el intercambio de posiciones, en la capacidad de comprender al otro, y de encontrar puntos de coincidencia y líneas de convergencia. Sugerimos una tregua. Los políticos saben cómo realizar este anhelo de tregua; no es una solución, pero da tiempo para encontrarla.

Silva Henríquez, R. y Oviedo, C. (1973).
Exhortación del Comité Permanente de la
Conferencia Episcopal de Chile 16 de julio de 1973.



La intensificación de la retórica de la violencia

Recurso 31 (fuente secundaria)

El siguiente texto explica cómo se evidenció la retórica de la violencia tanto en la izquierda como en la derecha.

La consigna "Avanzar sin transar", recogida por gran parte de la izquierda chilena antes y durante la Unidad Popular, es una acertada frase para rescatar la disposición política e ideológica, no tan sólo de los partidos de izquierda chilenos, sino que también la de los grupos que constituían la derecha chilena hasta la dictadura militar. (…) Dentro de las múltiples aristas que conforman esta extrema polarización política que antecede al quiebre institucional de 1973, encontramos un agresivo discurso en pos de legitimar cada proyecto global. Al puntualizar la nutrida retórica política que se manejaba en la sociedad chilena de la época, se debe recalcar que ésta operó como arma legítima para (…) el adiestramiento político de las masas, y, simultáneamente, para atacar y demonizar las ideas del adversario utilizando, en muchas ocasiones, los medios de comunicación disponibles.

Delgado, F. Diálogo de sordos (y serios).
La cultura política chilena ad portas al golpe de Estado.
En: *Revista Austral de Ciencias Sociales*, vol. 16, 2009.

Los enfrentamientos internos de la coalición gobernante

Recurso 32 (fuente secundaria)

El siguiente texto explica la división de la Unidad Popular que se fue incrementando hasta 1973.

La Unidad Popular la integraban seis partidos diferentes, que iban desde el moderado Partido Radical hasta el ala leninista del Partido Socialista, encabezado por Carlos Altamirano, partidario de la "vía insurreccional" y cercano al MIR, grupo que permaneció fuera de la coalición gobernante. Este abanico ideológico y táctico provocó un debate permanente dentro de la alianza de gobierno, que condujo a posturas antagónicas o ambiguas dentro de este. Así provocó, en buena medida, una paralización del aparato público, que conspiró contra la capacidad de liderazgo de Allende y el éxito del régimen.

Gazmuri, C. *Historia de Chile* 1891-1994.
Santiago, Chile: Ril Editores, 2012.

El empeoramiento de las condiciones económicas

Recurso 33 (fuente secundaria)

Este extracto explica cómo fue empeorando la situación económica luego de 1972.

Aunque el gobierno de Allende continuaría con sus intentos de estrechar el control sobre la distribución de alimentos, las Juntas de Abastecimiento y Control de Precios (JAP) nunca fueron capaces de cumplir la meta de (…) conseguir los alimentos que necesitaban, en gran medida debido al crecimiento del mercado negro que aparece en todas partes cuando la ineficiencia y la escasez comienzan a desbocarse.

Whelan, J. *Desde las cenizas. Vida, muerte y transfiguración de la democracia en Chile, 1833-1988.* Santiago, Chile: Zig-Zag, 1995.

La justificación de la lucha armada

Recurso 34 (fuente primaria)

Este texto da cuenta del rechazo al diálogo o a la vía pacífica que realizaban muchos de los grupos paramilitares surgidos durante el período estudiado.

El MIR rechaza la teoría de la "vía pacífica" porque desarma políticamente al proletariado y por resultar inaplicable, ya que la propia burguesía es la que resistirá, incluso con la dictadura totalitaria y la guerra civil, antes de entregar pacíficamente el poder. Reafirmamos el principio marxista-leninista de que el único camino para derrocar el régimen capitalista es la insurrección popular armada.

Declaración de Principios del MIR. Santiago, septiembre de 1965.

La influencia de la Guerra Fría

Recurso 35 (fuente secundaria)

La siguiente fuente es parte del informe entregado por la CIA sobre sus actividades en Chile durante la década de 1970.

Bajo el "Plan de Acción II" de la estrategia, la CIA buscaba promover un golpe que impidiera a Allende tomar posesión del cargo después de que éste obtuviera la mayoría en las elecciones del 4 de septiembre y antes de que el Congreso chileno ratificara su victoria (…). La CIA trabajó con tres grupos diferentes de conspiradores (…) y suministró gas lacrimógeno, subametralladoras y munición al segundo de los grupos.

Informe Hinchey sobre las actividades de la CIA en Chile, 18 de septiembre de 2000.

La desaparición de un centro político pragmático

Recurso 36 (fuente secundaria)

Esta es una interpretación del rol que jugó el PDC en la polarización política del período.

La Democracia Cristiana (…) no logró reestructurar el sistema polarizado que había provocado originalmente el empate a tres tercios que dividía al electorado y resultaba en punto muerto. Al debilitar, aunque fuese sin intención, el frágil entendimiento de la política chilena, sin haber alterado la tradicional correlación de fuerzas, ella simplemente agravó la polarización y el *impasse* de las fuerzas políticas chilenas.

Valenzuela, A. (1978). *El quiebre de la democracia en Chile.* Santiago, Chile: Flacso.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Después de leer las fuentes de estas páginas, realiza las siguientes actividades:

a. Explica cómo cada fuente evidencia los factores expuestos en sus títulos.

b. Plantea al menos dos relaciones entre los testimonios de actores que vivieron en esta época (**Recursos 30** y **34**) y aquellas interpretaciones posteriores al período (**Recursos 31**, **32**, **33**, **35** y **36**).

c. Luego, comparte tus respuestas con un compañero o compañera y, en conjunto, redacten un comentario histórico respondiendo a la pregunta: ¿por qué ocurrió el quiebre democrático? Para apoyar sus argumentos, pueden utilizar las fuentes analizadas anteriormente u otras que encuentren en libros, enciclopedias o Internet.

DISTINTAS VISIONES

Las razones del quiebre de la democracia

Testimonios de algunos actores del momento

A continuación, encontrarás distintos comunicados y testimonios que exponen las múltiples formas en que se vivenció la crisis política de 1973.

Recurso 37 La visión de la Iglesia católica

Este documento muestra la evaluación que la Iglesia católica hacía sobre la polarización política dos meses antes del golpe de Estado.

La peor desgracia que puede ocurrir a un país, y esto todos lo sabemos, es una guerra civil. No solo por su secuela de muerte y de miseria. Sino por el envenenamiento del alma nacional por el odio y el rencor que hace muy difícil la reconstrucción ulterior. (…) Un gran consenso nacional para lograr la paz y realizar las transformaciones sociales, es necesario. Para ello, es preciso que renuncie cada uno a la prepotencia de querer convertir la propia verdad social como solución única. Este será el único camino para obtener la reconciliación de los chilenos, (…) y permitiría buscar con más calma soluciones duraderas, basadas no en la exclusión de un grupo o de otro, sino en la justa valorización de lo legítimo y de lo positivo que hay en uno u otro bando, y de las posiciones que cuentan con la adhesión de la gran mayoría de los chilenos.

Episcopado de Chile, 16 de julio de 1973. En: Oviedo, C. *Documentos del Episcopado de Chile 1970-1973*. Santiago: Mundo, 1974.

Recurso 38 La visión de la Democracia Cristiana

La siguiente fuente corresponde a la declaración del PDC un día después del quiebre democrático.

Los hechos que vive Chile son consecuencia del desastre económico, el caos institucional, la violencia armada y la crisis moral a que el gobierno depuesto condujo al país (…). Los antecedentes demuestran que las Fuerzas Armadas y Carabineros no buscaron el poder, sus tradiciones institucionales y la historia republicana de nuestra patria inspiran la confianza de que tan pronto sean cumplidas las tareas que ellas han asumido para evitar los graves peligros de destrucción y totalitarismo que amenazaban a la nación chilena, devolverán el poder al pueblo soberano (…). La Democracia Cristiana lamenta lo ocurrido. Fiel a sus principios agotó sus esfuerzos por alcanzar una solución por la vía política-institucional y los redoblará para conseguir la pacificación, la reconstrucción de Chile y la vuelta a la normalidad institucional, [por el] bien superior de la patria.

Declaración oficial del PDC, 12 de septiembre de 1973. En: Donoso, J. (comp.) *La marcha hacia el abismo*. Santiago: Alborada, 1988.

Recurso 39 La visión de la junta militar de gobierno

Este texto es una de las primeras declaraciones de la junta militar luego de instalarse en el gobierno.

Teniendo presente:

1. Que el gobierno de Allende ha incurrido en grave ilegitimidad demostrada al quebrantar los derechos fundamentales de libertad de expresión, libertad de enseñanza, derecho de huelga, derecho de petición, derecho de propiedad, y derecho en general, a una digna y segura subsistencia; (…)

5. Que usando el subterfugio que ellos mismos han denominado "resquicios legales", se han dejado leyes sin ejecución, se han atropellado otras y se han creado situaciones ilegítimas desde su origen; (…)

9. Que la economía agrícola, comercial e industrial del país se encuentran estancadas o en retroceso y la inflación en acelerado aumento, sin que se vean indicios de preocupación por esos problemas; (…)

13. Por todas las razones someramente expuestas, las Fuerzas Armadas han asumido el deber moral que la Patria les impone de destituir al gobierno (…) apoyado en la evidencia del sentir de la gran mayoría nacional, lo cual de por sí, ante Dios y ante la historia, hace justo su actuar y por ende, las resoluciones, normas e instrucciones que se dicten para la consecución de la tarea de bien común y de alto interés patriótico que se dispone cumplir.

Bando n.° 5 de la junta militar de gobierno, Santiago, 11 de septiembre de 1973.

Recursos 40 La visión del secretario general del Partido Socialista

Esta fuente expone la visión de Carlos Altamirano sobre el golpe de 1973.

Hay que decirlo: fue un golpe letal, porque no solo fue un simple golpe militar, sino además un golpe psicológico, sociológico y afectivo, que no solo golpeó al Estado, sino fuera y dentro de nosotros mismos. Nos cambió no solo la vida política, sino la vida cotidiana, la vida privada, la identidad de uno mismo. Nadie estaba preparado para un golpe de Estado que tuviera ese tipo de impactos (…). Muchos sabíamos que venía, pero no así, en esas proporciones, con ese alcance mortal. Para mí, al menos, era evidente que venía, que estallaría lo que podía ser el enfrentamiento (…). Pero para mí no era un simple anuncio, ya que todo el comportamiento de la derecha, desde que Allende venció en las urnas, indicaba que terminaría por desencadenar un golpe militar.

Salazar, G. *Conversaciones con Carlos Altamirano*. Santiago, Chile: Debate, 2011.

Recursos 41 La visión de una chilena

El siguiente texto es el testimonio de la cantante Javiera Parra, relatando su vivencia del 11 de septiembre.

Yo sí sabía lo que había pasado ese día, en cuanto a: que se había muerto Allende, que los militares habían dado un golpe de Estado y que era terrible lo que estaba pasando para nosotros, que estábamos en el bando de las víctimas. Pero no tenía la percepción clara de lo que estaba pasando realmente, (…) después me empezó a quedar más claro con todo el movimiento que hubo en mi casa. Comenzaron a haber más de un allanamiento. Entraban los militares de noche y yo me acuerdo que nosotros estábamos todos reunidos en una pieza. Entraban y revisaban todo, hasta mi casa de muñecas (…). Levantaron el suelo de ella pensando que teníamos armas y lo único que había en mi casa era cultura, vida, libros, pero no había ningún extremista.

Testimonio de Javiera Parra. Recuperado de: http://www.emol.com/especiales/mi11septiembre/testimonios.htm en mayo de 2017.

Recursos 42 El testimonio de mi familiar

Nombre: _____

Edad y lugar donde vivía al momento del golpe de Estado: _____

Actividades

Lee las fuentes presentadas en estas páginas y luego responde las siguientes preguntas:

a. ¿Cuántas perspectivas sobre el mismo acontecimiento puedes extraer?

b. Según la visión de la Democracia Cristiana (**Recurso 38**) y de la junta militar de gobierno (**Recurso 39**), ¿qué elementos explicaban la ejecución de un golpe de Estado en ese momento en Chile?, ¿estás de acuerdo?, ¿por qué?

c. De acuerdo con la visión de Altamirano (**Recurso 40**), aun sabiendo que venía el golpe, ¿por qué tiene una dimensión tan profunda de este hecho?

d. ¿Qué diferencia tiene la visión de Javiera Parra (**Recurso 41**) respecto a las visiones anteriores?

Interpretaciones posteriores de varios investigadores

A continuación, podrás conocer algunas de las perspectivas que analizan el quiebre de la democracia en Chile. Para abordarlas más profundamente, investiga quiénes son cada uno de sus autores y desde qué disciplina, postura historiográfica o ideología realizan su interpretación. Luego, lee la fuente correspondiente y explica lo que plantea en el espacio que se entrega en cada una de ellas.

Recurso 43 La interpretación de Gonzalo Vial

¿Por qué intervinieron las Fuerzas Armadas el 11 de septiembre de 1973 y pusieron fin a la pequeña crisis (…), de la ingobernabilidad de la Unidad Popular y a la gran crisis, de la cual la primera formaba parte, de la nacionalidad chilena más que de la sociedad chilena, que había comenzado en los años 50 y cuyo último capítulo fue justamente el régimen de la UP?

Estas dos crisis, la grande y la pequeña, terminaron el 11 de septiembre de 1973, por una acción dolorosa de las Fuerzas Armadas, que prescindieron de los civiles y aplicaron su propia solución. Buena o mala, ese es otro tema, pero ambas crisis terminaron. A juicio de los militares, y con razón, un país desunido internamente y a punto de sufrir una catástrofe interna, como Chile, sería derrotado. Este peligro, real e inminente, fue la primera causa decisoria del golpe. Y la segunda causa sería la posibilidad, relacionada con la primera, de que si seguía subiendo la temperatura política se dividieran las propias Fuerzas Armadas. Si eso ocurría, la guerra civil era inevitable.

(…) Ahora hay una cosa muy interesante para meditar: casi todas las fuerzas políticas y, en general, casi toda la población querían la guerra civil, o al menos la aceptaban, resignadamente, como una tragedia inevitable, porque en cada bando pensaba hallarse en juego valores que la merecían y justificaban, no habiendo –en apariencia– otra salida.

Vial, G. *Salvador Allende: el fracaso de una ilusión*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario, 2005.

Recurso 44 La interpretación de Luis Corvalán

¿(…) No podemos compartir la tesis que explica el golpe del 11 de septiembre como la respuesta institucional de unas Fuerzas Armadas democráticas ante los problemas de seguridad nacional que implicaba el conflicto político entonces en curso en el país. Si las cosas hubiesen sido así, ¿por qué las conspiraciones golpistas comenzaron mucho antes de que la crisis política se desplegara en el país? ¿Por qué venían desde los años sesenta cuando la polarización recién se insinuaba? Y, sobre todo, ¿por qué el tipo de intervención de las Fuerzas Armadas se hizo con una racionalización ideológica propia de la extrema derecha y aniquilando físicamente precisamente a los sujetos que la derecha y el gran empresariado requerían erradicar para implantar su proyecto de modernización capitalista?

Más que por razones de seguridad nacional, el golpe se explica más bien por la formación de un bloque constituido por EE. UU., el gran empresariado, la derecha y las Fuerzas Armadas, articulado no solo sobre la base de intereses específicos, sino también cimentado por el ideologismo antiliberal desarrollado al interior de los cuarteles durante treinta años, a la sombra de la adhesión de los uniformados al constitucionalismo formal.

Dicho de manera más precisa, el golpe se explica esencialmente por ciertas contradicciones. En particular por aquella constituida por los procesos de democratización con orientación anticapitalista en curso desde los sesenta, por un lado; y los intereses del poder económico, y su traducción política en la derecha, más los imperativos geopolíticos norteamericanos, ambos articulados ideológicamente con las Fuerzas Armadas chilenas a través del ideologismo antiliberal que subyacía en el grueso de estas, por el otro.

Corvalán, L. *Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2000.

Recurso 45 La interpretación de Gabriel Salazar y Julio Pinto

Como se dijo, hacia 1973 la clase capitalista estaba reducida, como actor y clase "dirigente", a una figuración puramente agitativa, sin más capacidad de conducción que los discursos reivindicativos de su cúpula corporativa, sin otro poder de movilización que la de los gremios de bajo rango capitalista (transportistas y microbuseros) y la histeria callejera de los grupos fascistas y trabajadores despistados. (…) Hacia 1973, la clase que se hallaba en disposición revolucionaria no era el empresariado capitalista sino la clase trabajadora, en tanto desplegaba protesta y propuesta, poder de fusión. (…) En rigor, la "revolución" de 1973 no fue ni revolución industrial ni revolución burguesa ni revolución de tipo nacionalista, sino, menos que eso –y más burdamente–, solo una "contra-revolución militar" que, en el corto plazo, fue antiproletaria, y en el mediano, pro-capitalismo internacional.

Salazar, G y Pinto, J. *Historia contemporánea de Chile. Estado, legitimidad, ciudadanía*. Volumen 1. Santiago: LOM, 1999.

Recurso 46 La interpretación de Arturo Valenzuela

(…) Las acciones de los grupos extremos de la derecha y de la izquierda no son en sí mismas las que provocan el quiebre de los regímenes democráticos. No cabe duda que estas acciones fueron en Chile tremendamente destructivas; no se puede negar que crearon dificultades extraordinarias para quienes creían que el cambio era posible sin salirse de los parámetros institucionales tradicionales. Sin embargo, los extremos eran algo constante en el sistema político. El quiebre como tal, fue mayormente producto de la erosión del centro pragmático y de la incapacidad de las fuerzas centristas –los demócratas en ambos lados del muy dividido sistema político– de percibir la lógica de la espiral de la crisis, o, dicho de otra manera, prever las consecuencias desastrosas que traería la alternativa de un régimen autoritario represivo. Y en la medida que predominaron los intereses de grupos, mezquinos intereses, el espacio para negociar se redujo drásticamente.

Valenzuela, A. *El quiebre de la democracia en Chile*, Santiago: Flacso , 1978.

Recurso 47 La interpretación de Patrick Guillaudat y Pierre Mouterde

Las tensiones una vez más irían en aumento, tanto más cuanto las elecciones parlamentarias de marzo de 1973 representaban para la derecha la última esperanza de terminar legalmente con el Presidente Allende. (…) Aunque no consiguió la mayoría, el gobierno restringió el espacio de maniobra de la oposición, a la que no le quedó otro camino que la sedición abierta y el llamado a la insubordinación militar. (…) De ahí en adelante se asistiría a la intervención repetida de militares en la vida política; (…) la multiplicación de atentados fascistas junto a las maniobras dilatorias de la oposición en el Congreso (…) el aumento de las huelgas políticas; por último, y sobre todo el tanquetazo del 29 de junio de 1973, donde un grupo de militares (…) intentaba sublevarse y hacerse del poder. (…) La intervención del general Carlos Prats, Comandante en Jefe del Ejército, quien impidió la extensión de la rebelión a otros cuarteles y detuvo el motín, no dejó otra solución a Allende que insistir en su método de enfrentar la situación apoyándose en los últimos elementos leales de las Fuerzas Armadas. (…) Esta confianza absoluta en los uniformados, en un momento en que mostraban en general una evidente simpatía por la rebelión, generó el desconcierto en las filas de la UP, más que nunca dividida en dos corrientes antagónicas (…).

Guillaudat, P. y Mouterde P. *Los movimientos sociales en Chile. 1973-1993*. Santiago: LOM Ediciones, 1998.

DISTINTAS VISIONES

Desafío

La creación de un **cuadro comparativo** te ayudará a analizar y contrastar distintos tipos de fuentes o recursos, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas. Para elaborarlo, deberás tener en cuenta los siguientes pasos:

a. Identificar aquellos aspectos que quieres comparar entre las fuentes.

b. Crear una tabla o cuadro en el que expongas los criterios correspondientes a cada recurso.

c. Por último, debes reconocer las semejanzas y diferencias entre ellos.

Criterios	Idea principal	Argumentos
Fuente 1		
Fuente 2		

Semejanzas		
Diferencias		

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 3

1. Aplica la estrategia de cuadro comparativo que aprendiste anteriormente y contrasta las diferentes fuentes revisadas en las páginas 212 a la 215 mediante los siguientes cuadros:

Testimonios del momento

Criterios de comparación	Idea principal	Relevancia
Recurso 37		
Recurso 38		
Recurso 39		
Recurso 40		
Recurso 41		
Recurso 42		

Semejanzas entre las fuentes	
Diferencias entre las fuentes	

Interpretaciones posteriores

Criterios de comparación	Visión del proceso	Argumentos
Recurso 43		
Recurso 44		
Recurso 45		
Recurso 46		
Recurso 47		

Semejanzas entre las fuentes	
Diferencias entre las fuentes	

2. A partir del análisis anterior, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas: entre los diferentes textos leídos, ¿qué aspectos o características del quiebre de la democracia resultan ser más polémicos o causan más discrepancia?, ¿en cuáles hay mayor acuerdo o consenso?, ¿a qué se deberán estas diferencias y semejanzas?

3. Elabora tu propia postura frente a este proceso histórico e intercambia opiniones con un compañero o compañera. Juntos redacten un texto argumentativo que reúna ambas visiones, fundamentado en base a los recursos analizados.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

Para finalizar esta lección, te invitamos a desarrollar las siguientes actividades.

1. En el estudio de la historia, las causas corresponden a todas aquellas condiciones, acciones y/o situaciones que influyen en el desarrollo de un proceso, fenómeno o acontecimiento histórico. Por tal razón, establecer relaciones de causalidad entre los fenómenos históricos es una habilidad que te permitirá identificar problemas históricos, indagar al respecto y formular interpretaciones. Aplica esta habilidad para explicar el quiebre democrático de 1973, mediante los siguientes pasos:

a. Identifica al menos tres factores políticos, económicos y sociales, y regístralos en los cuadros que se ubican a continuación.

b. Vincula cada una de las causas con algunas fuentes o recursos incluidos a lo largo de la lección, y anótalos en los cuadros correspondientes.

El quiebre de la democracia

Causas políticas	Causas económicas	Causas sociales
Fuentes o recursos relacionados	Fuentes o recursos relacionados	Fuentes o recursos relacionados

2. ¿Cuál de las estrategias que aprendiste en esta lección (pregunta problematizadora de la página 200 o cuadro comparativo de la página 216) te resultó más útil para comprender los contenidos propios de esta lección?, ¿por qué?

3. Recuerda lo que respondiste en la actividad 4 de la página 196 sobre la importancia de analizar el período de 1970 a 1973 y el posterior quiebre de la democracia desde una perspectiva histórica. ¿Ha cambiado tu opinión al respecto a lo largo de esta lección?, ¿por qué?

4. Comparte con un compañero o compañera el testimonio que recogiste en el **Recurso 42** de la página 213 y, a partir de la experiencia que ambos tuvieron entrevistando a sus familiares y también de lo que leyeron en otras fuentes primarias de la lección, respondan: ¿qué relevancia tiene la memoria en el estudio de la historia reciente?, ¿por qué se podría considerar a estos y otros testimonios del período como parte de un patrimonio histórico local y nacional?

ANTES DE CONTINUAR

EVALÚA *CÓMO VAS*

1. Lee las fuentes que se presentan a continuación y luego desarrolla en tu cuaderno las actividades.

Recurso 48 (fuente secundaria)

En este fragmento, el historiador Mario Góngora alude al lineamiento político internacional del gobierno de la Unidad Popular.

La segunda fase de lo que hemos llamado "época de las planificaciones" es la del Presidente Salvador Allende y la Unidad Popular, que gobiernan desde noviembre de 1970 a septiembre de 1973. Si el gobierno de Frei se situó sobre todo en el marco de las corrientes americanistas, la Unidad Popular se liga a la causa del Marxismo internacional, a la Unión Soviética y a Fidel Castro, que hizo una larga visita a Chile. El país entra a figurar en un horizonte de guerra ideológica mundial, en un horizonte en que jamás había comparecido antes.

Góngora, M. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago: La Ciudad, 1981.

Recurso 49 (fuente secundaria)

En el siguiente fragmento, el historiador Julio Pinto entrega su visión sobre el accionar del gobierno de la Unidad Popular.

Así, durante los mil días que duró esa inédita experiencia, el Partido Comunista y Salvador Allende se jugaron por demostrarle al mundo que el socialismo podía implementarse sin violentar el "Estado de derecho", respetando estrictamente todas las libertades democráticas, y, por sobre todo, evitando los horrores de una guerra civil (…). La gran apuesta política fue aprovechar la coyuntura favorable para realizar las modificaciones estructurales más urgentes (profundizar la reforma agraria, nacionalizar las riquezas básicas, estatizar las unidades productivas más gravitantes), cultivando a la vez un apoyo social mayoritario que permitiera seguir ganando elecciones y así consolidar la agenda de construcción del socialismo.

Pinto, J. Hacer la revolución en Chile. En: *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2005.

Recurso 50 (fuente primaria)

Este fragmento es parte de un discurso que dio Salvador Allende en 1972.

El cambio de la estructura del poder que estamos llevando a cabo, el progresivo papel de dirección que en ella asumen los trabajadores, la recuperación de las riquezas básicas, la liberación de nuestra patria de la subordinación a las potencias extranjeras, son la culminación de un largo proceso histórico. Del esfuerzo de imponer las libertades políticas y sociales, de la heroica lucha de varias generaciones de obreros y campesinos por organizarse como fuerza social para conquistar el poder político y desplazar a los capitalistas del poder económico. (…) La voluntad democrática de nuestro pueblo ha asumido el desafío de impulsar el proceso revolucionario dentro de los marcos de un Estado de Derecho altamente institucionalizado, que ha sido flexible a los cambios y que hoy está frente a la necesidad de ajustarse a la nueva realidad socioeconómica.

Discurso de Salvador Allende en la Organización de las Naciones Unidas (1972).

a. Analiza las fuentes anteriores siguiendo los pasos aprendidos en el **Taller de habilidades** de las páginas 206-207.

b. Siguiendo la estrategia de la página 216, elabora un cuadro comparativo sobre estos recursos.

c. ¿Qué relación se puede establecer entre lo expuesto en las fuentes y el contexto internacional de inicios de la década del 1970?

2. Evalúa tu nivel de aprendizaje en los contenidos de la unidad, marcando con una X la opción que represente tu nivel de aprendizaje.

	Hasta el momento he logrado:	Logrado	Parcialmente logrado	Por lograr
Saber	Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década de 1970.			
Saber	Analizar diferentes interpretaciones sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia.			
Saber hacer	Analizar fuentes de información histórica.			
Saber hacer	Comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas.			
Saber ser	Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción.			

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tienes 4 o más indicadores en nivel Logrado.	Tienes 3 indicadores en nivel Logrado o al menos 4 en nivel Parcialmente logrado.	Tienes 3 o más indicadores en nivel Por lograr.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).

¿Cómo vas con el proyecto?

Para evaluar tus avances en el desarrollo del proyecto, completa la siguiente ficha:

Pregunta	Respuesta
¿Cuál es el tema que voy a investigar?	
¿Qué hipótesis o explicación previa planteé en mi bitácora sobre el tema?	
¿Qué fuentes históricas o recursos utilizaré para mi investigación?	
¿Qué dificultades he tenido para analizar la información recopilada?	
¿Qué tareas me quedan pendientes para terminar la bitácora?	

Lección 2 La dictadura militar

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección conocerás algunas de las características que tuvo la dictadura militar en Chile, como la supresión del Estado de derecho, las violaciones a los derechos humanos, la instauración de un modelo económico neoliberal y la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Tendrás que ser capaz de hacerte preguntas problematizadoras sobre los temas estudiados, además de indagar en diversas fuentes primarias y secundarias e investigar en distintos medios de información.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para valorar los elementos que constituyen un Estado de derecho, como la existencia de un orden jurídico, la división de los poderes del Estado y el respeto a los derechos humanos y debatir sobre el perfeccionamiento, la defensa y los riesgos del sistema democrático.

Explora tus ideas previas

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. En la lección anterior conociste las principales características del período entre 1970 y 1973, los factores que llevaron al quiebre de la democracia en 1973 y las distintas interpretaciones que han intentado explicar este proceso. Ahora podrás analizar las principales características y medidas impuestas por el régimen militar instaurado luego del golpe de Estado. Para apoyarte en esta nueva experiencia de aprendizaje, te invitamos a aplicar la siguiente estrategia en tu cuaderno.

Desafío

Al momento de estudiar un tema nuevo o realizar una investigación (como la que estás desarrollando en tu Proyecto), puedes utilizar la estrategia de **cuadro SQA** para identificar lo que ya SABES sobre el tema, lo que QUIERES saber sobre él y, finalmente, lo que APRENDISTE en ese proceso. Para elaborar este cuadro debes tener en cuenta los siguientes aspectos.

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?

Estas dos columnas las deberás completar ahora, antes de comenzar la lección o alguna investigación. Así podrás definir qué aspectos necesitas conocer con mayor profundidad y planificar tu trabajo. Los datos que completes en ellas también te pueden ayudar a crear una hipótesis sobre el tema.

Esta tercera columna la tendrás que retomar una vez finalizada esta lección, o bien cuando termines tu investigación o acercamiento al tema. Te permitirá establecer conclusiones y reflexionar sobre tu propio aprendizaje.

2. Una vez que hayas terminado de completar el cuadro, compártelo con un compañero o compañera y juntos reflexionen en torno a las siguientes preguntas:

a. ¿Qué coincidencias y diferencias tuvieron en la columna de conocimientos previos (*¿Qué sé?*)? Después de responder, explícale a tu compañero aquellos puntos que tú consideraste como parte de tus aprendizajes previos y él o ella no, para que así se complementen con lo que ambos saben acerca del régimen militar.

b. Respecto a sus motivaciones o aquellos aspectos que quieren conocer en esta lección (*¿Qué quiero saber?*), respondan: ¿por qué sería importante para ustedes aprender sobre esos temas?, ¿de qué forma podrían influir o impactar estos nuevos aprendizajes en su vida cotidiana?

1. Las características de la dictadura militar

A partir del 11 de septiembre de 1973 se estableció en el país un nuevo gobierno concebido, según sus propios integrantes, para restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantadas durante los años que lo antecedieron. De hecho, el mismo Augusto Pinochet, comandante en jefe del Ejército y quien se convirtió en cabeza de la junta militar gobernante, declaró días después del golpe que "Chile volverá a su tradicional sistema democrático". Sin embargo, al poco tiempo se instauró un régimen autoritario que privó de sus libertades y derechos a una parte importante de la población chilena.

El establecimiento de una dictadura, como la que se vivió en Chile entre los años 1973 y 1989, implicó la supresión del Estado de derecho, condición en la que las autoridades se encuentran limitadas por un marco jurídico vigente y se resguardan los derechos de las personas. En ese sentido, si legítimamente el Estado chileno había contado hasta entonces con la fuerza pública para proteger los derechos de las personas, nunca antes del golpe de 1973 se había usado de forma tan masiva y organizada esta misma fuerza para vulnerarlos. Asimismo, la participación de las Fuerzas Armadas en el gobierno no se había extendido durante tanto tiempo –diecisiete años–. En ese sentido, las repercusiones que el golpe de Estado y la posterior instauración del régimen militar tuvieron para la sociedad chilena continúan presentes hasta la actualidad y dan cuenta del profundo quiebre que este período representó.

1.1 Supresión del Estado de derecho

El Estado de derecho se puede definir como un sistema en el que las leyes son la suprema autoridad, siendo conocidas y obedecidas por todos los ciudadanos, tanto por aquellos que están en posiciones de gobierno (autoridades) como por los gobernados (ciudadanos). Así, el Estado de derecho permite garantizar el respeto de los derechos y las libertades públicas. Algunos de los elementos que distinguen a un Estado de derecho son la existencia y el seguimiento de un orden jurídico, la división de los poderes del Estado y el respeto por los derechos humanos. Gracias a estas características es que este régimen permite la gobernabilidad, la participación ciudadana y la convivencia pacífica.

Recurso 51 (fuente secundaria)

Esta es una definición de Estado de derecho que entrega la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.

Estado de derecho:

Significa que el Estado está sometido a un ordenamiento jurídico, el cual constituye la expresión auténtica de la idea de Derecho vigente en la sociedad. Sus bases son:

- Imperio de la ley: las normas deben ser expresión de la voluntad popular y deben someterse a ella tanto gobernantes como gobernados.
- Distribución del poder estatal en diferentes órganos: de esta manera el poder del Estado no se concentra en una sola institución, sino que se distribuye permitiendo mayor eficiencia y los debidos controles evitando arbitrariedades y abuso de poder.
- Legalidad de la administración y responsabilidad de las autoridades, sea penal, civil, administrativa y política.
- Respeto y garantía de los derechos humanos a través del ordenamiento jurídico, el que también contempla los mecanismos o recursos que se pueden interponer en caso de atropello o violación. Esta es una de las notas definitorias de Estado de derecho, pues incluso en los regímenes totalitarios han existido normas, tribunales y leyes; pero estos se caracterizaban por la vulneración de los derechos esenciales de las personas.

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de: http://www.bcn.cl/ecivica/estado/ en mayo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Además de contar con una carta fundamental que vela por el mantenimiento del Estado de derecho y de regirse por acuerdos internacionales en materia de derechos humanos, en Chile actualmente también existen mecanismos de orden jurídico que resguardan los derechos y libertades públicas. Estos son el recurso de amparo, el recurso de protección y la ley de no discriminación. Investiga sobre uno de ellos en alguna de las siguientes secciones de la página de la Biblioteca del Congreso Nacional (http://www.bcn.cl): Guías legales, Radioteatros o Fichas básicas.

Luego, reúnete con dos compañeros que hayan averiguado sobre dos recursos distintos al que tú investigaste y explícales su importancia para el resguardo del Estado de derecho en el Chile actual.

Concentración del poder. El nuevo régimen se presentó como una organización estrictamente militar que involucró a todas las Fuerzas Armadas y de Orden. Sin embargo, con el tiempo el comandante en jefe del Ejército, Augusto Pinochet, fue concentrando los poderes administrativos y de gobierno, dejando en manos de la junta militar el Poder Legislativo. En junio de 1974, Pinochet asumió el título de Jefe Supremo de la nación y el Poder Judicial fue el único órgano del Estado que no fue eliminado, aunque se restringieron casi todas sus facultades.

Establecimiento de estado de sitio. Con el argumento de que el país estaba en situación de guerra, las Fuerzas Armadas declararon el **estado de sitio** y gobernaron bajo estados de excepción entre 1973 y 1978. Con esto se puso fin al Estado de Derecho, eliminando con ello las instituciones propias del sistema democrático y las garantías individuales que protegían los derechos de las personas.

Restricción a las libertades públicas. Se eliminaron derechos básicos de los ciudadanos, como el **derecho a la circulación** mediante la instauración del "toque de queda", medida que prohibía estar en la calle después de una determinada hora. El toque de queda restringió el desplazamiento nocturno, además de permitir a los militares realizar detenciones sin fiscalización pública. Asimismo, se restringió el **derecho a reunión**, pues se intervinieron las organizaciones sindicales y se desarrollaron purgas entre sus dirigentes, quienes fueron remplazados por personas designadas por los militares. Por otra parte, la **libertad de expresión** fue suprimida mediante la censura que se aplicó a medios de comunicación como la televisión y la prensa escrita.

Intervención de instituciones. Tras el golpe militar se eliminaron las principales instituciones del sistema democrático. Luego de **clausurar el Congreso**, la junta militar gobernó a través de bandos y decretos con fuerza de ley con los que suprimió la Constitución de 1925. Clausuró también el registro electoral y se prohibieron las elecciones y los partidos políticos de la Unidad Popular, mientras que la Democracia Cristiana y los partidos de derecha quedaron en receso, para luego caer bajo proscripción en 1977. Con respecto a las **universidades**, se nombró a autoridades delegadas, quienes en su mayoría fueron militares, y se expulsó a estudiantes, funcionarios y académicos que tenían ideas consideradas como marxistas. Al mismo tiempo, se cerraron unidades académicas consideradas "peligrosas", como fue el caso del Instituto Pedagógico.

Recurso 52 (fuente primaria)

Esta fuente expone los principios fundamentales que guiaban el actuar de las Fuerzas Armadas.

Conforme a la inspiración portaliana que lo guía, el gobierno de las Fuerzas Armadas y de Orden ejercerá con energía el principio de autoridad, sancionando drásticamente todo brote de indisciplina o anarquía (…) siendo el árbitro que resuelva sin complejos ni favoritismos, en la mira únicamente del bien común y la justicia (…). El derecho a discrepar deberá ser mantenido, pero la experiencia de los últimos años indica la necesidad de fijar los límites admisibles de esa discrepancia. No puede permitirse nunca más que, en nombre de un pluralismo mal entendido, una democracia ingenua permita que actúen libremente en su seno grupos organizados que auspician la violencia guerrillera para alcanzar el poder, o que fingiendo aceptar las reglas de la democracia, sustentan una doctrina y una moral cuyo objetivo es el constituir un Estado totalitario. En consecuencia, los partidos y movimientos marxistas no serán admitidos nuevamente en la vida cívica.

Declaración de principios de la junta militar, marzo de 1974.

Recurso 53 (fuente primaria)

Este es un fragmento de la noticia que se emitió el 11 de septiembre de 1973 por Televisión Nacional de Chile.

Un estricto toque de queda decretaron la tarde de hoy las autoridades militares, el que comenzará a regir a partir de las 18 horas en todo el país.

A través de un comunicado se informó que la medida "busca asegurar la normalidad en todo el territorio nacional. Regirá a partir de esta fecha en las horas que estimen conveniente todas las áreas jurisdiccionales de seguridad interior".

Durante este lapso de tiempo se "prohíbe el tránsito de ciudadanos individualmente o en grupos, en vehículos o en cualquier otro medio por la vía pública. Lo anterior significa que las personas deberán permanecer en sus lugares de alojamiento habitual o en sus lugares de trabajo en caso de turnos nocturnos".

(S. i.). Declaran toque de queda en todo el territorio nacional. Recuperado de: http://www.24horas.cl/40anosdel11deseptiembre/declaran-toque-de-queda-en-todo-el-territorio-nacional-810787 en mayo de 2017.

Recurso 54 (fuente secundaria)

La siguiente fuente da cuenta de la visión del historiador Cristián Gazmuri sobre la instauración de una dictadura luego del golpe de Estado.

El golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 en Chile tuvo como propósito, según se expresó públicamente, "restaurar la chilenidad, la justicia y la institucionalidad quebrantada" (…).

Estas primeras declaraciones apuntaban a la idea de un gobierno corto que dejaría el mando en cuanto se dieran las condiciones para retomar el orden constitucional tradicional. Fue así que, frente a la aparente imposibilidad de una salida institucional a la crisis que aquejaba al país desde fines de 1972 –incluso quizá la mayoría de los simpatizantes del Partido Demócrata Cristiano– miraron con alivio, aunque sin simpatía, lo sucedido (…). Otros, observando la radicalización política existente y la dureza de la acción militar represora, pensaron desde un principio en el advenimiento de una dictadura larga. Tenían razón. En octubre de ese año, el discurso de los militares, que al momento del golpe no parecen haber tenido plan de gobierno alguno, ya había cambiado. No se trataba de restaurar el sistema democrático tradicional, sino que este comenzó a ser considerado como la causa misma de la crisis. Con todo, pocos imaginaban entonces que se iniciaba el gobierno más prolongado y uno de los más innovadores de la historia de Chile republicano. Este, aunque fracasó finalmente en su intento de consagrar en Chile una "democracia protegida" en lo político, sí implantaría en Chile un nuevo orden económico de inspiración neoliberal que ha subsistido hasta la actualidad.

Gazmuri, C. Una interpretación política de la experiencia autoritaria (1973-1990). En: *Archivo Chile*, 1996. Recuperado de: http://www.archivochile.cl/Ideas_Autores/gazmuric/gazmuri0002.pdf en mayo de 2017.

Recurso 55 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra una quema de libros, otra de las formas de censura y represión de la libertad de expresión realizadas por la dictadura.



Quema de libros considerados marxistas por los militares en Chile. En: *Weekly Review*, 28 de septiembre de 1973.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 4

1. De acuerdo a los elementos que caracterizan a un Estado de derecho (que aprendiste en el **Recurso 51** de la página 221), fundamenta por qué se puede establecer que la dictadura militar suprimió las condiciones para su existencia. Plantea al menos tres ejemplos de las fuentes expuestas en estas páginas.
2. ¿Cómo se evidencia lo establecido por Gazmuri en el **Recurso 54** en las primeras declaraciones de la junta militar (como el **Recurso 39** de la página 212 o el **Recurso 52** de la página 222)?
3. La censura, además de destruir las expresiones culturales disidentes al régimen militar, solo permitió a los medios partidarios de las nuevas autoridades mantener informada a la población. ¿Por qué crees que fue importante para la dictadura militar que existieran medios de comunicación que fueran afines al nuevo régimen?
4. En base a lo que has estudiado hasta ahora y analizado en las fuentes, redacta en tu cuaderno al menos tres preguntas que busquen explicar la supresión del Estado de derecho durante el régimen militar en Chile. Luego, intercámbialas con un compañero y responde las que hizo él o ella.

1.2 Violaciones a los derechos humanos

Esta fue una de las expresiones más claras de la represión y de la supresión del Estado de derecho que ejerció la dictadura militar. De acuerdo a las comisiones encargadas de investigar estos hechos, actualmente se reconoce que en el período de 1973 a 1990 hubo cerca de 1 230 detenidos desaparecidos, más de 1 900 muertos y alrededor de 38 200 casos de torturas y prisión política. No obstante, aún hoy en día continúa existiendo debate en relación con el número total de víctimas.

Las primeras medidas. Los primeros días luego del golpe fueron altamente violentos. Se produjeron **allanamientos masivos** en organismos de gobierno, universidades, poblaciones y se publicaron listas de personas proclives al gobierno de Allende. Los prisioneros fueron llevados a regimientos, comisarías, recintos penales y centros deportivos como el Estadio Nacional, donde eran interrogados, torturados y en muchos casos ejecutados. Ejemplo del alto grado de violencia del régimen fue la conocida como "**Caravana de la Muerte**", comitiva del Ejército al mando de Sergio Arellano Stark que recorrió el país durante 1973 con el objetivo de ejecutar a decenas de prisioneros partidarios de Allende.

La institucionalización de la represión. En junio de 1974 se creó la **Dirección de Inteligencia Nacional (DINA)**, un servicio de policía secreta a cargo del general Manuel Contreras, cuyo objetivo era detener, torturar, extraer información y encarcelar a personas en campos de concentración, como Pisagua e Isla Dawson, y en centros de detención, tortura y ejecuciones, como Villa Grimaldi y Londres 38, entre otros. Las **torturas**, entendidas como cualquier acto que provocara dolor físico o mental y que haya sido cometido por un agente del Estado contra una persona con el fin de obtener confesiones o de intimidarla, incluyeron desde golpes, heridas cortantes, electrochoques, violencia sexual, asfixia, hasta la muerte y desaparición de personas.

Con la DINA, la represión alcanzó la esfera internacional evidenciada especialmente en el asesinato del general Carlos Prats y su esposa Sofía Cuthbert en Buenos Aires (1974), el atentado en Roma contra el ex ministro del Interior de Frei Montalva, Bernardo Leighton, y su señora Anita Fresno (1975), y la muerte del ex canciller y ministro de defensa de la UP, Orlando Letelier, y su secretaria Ronnie Moffitt en Washington (1976). Frente a las críticas internas y externas, en 1977 la DINA fue remplazada por la **Central Nacional de Informaciones (CNI)**, pero esta siguió cumpliendo el mismo rol que su predecesora.

Recurso 56 (fuente secundaria)

Los siguientes relatos corresponden a datos recogidos por la Comisión de Verdad y Reconciliación sobre diferentes casos de violaciones a los derechos humanos. Si bien gran parte de ellos corresponden a la primera parte del régimen, se ha demostrado que la represión y las violaciones continuaron hasta los últimos años del mismo.

El 11 de septiembre de 1973, desapareció Emperatriz del Tránsito Villagra, 38 años, casada, dueña de casa.

Ese día la afectada salió de su casa como acostumbraba, con el fin de llevar el almuerzo a su marido que trabajaba en una industria en Los Cerrillos. Desde esa fecha se perdió todo rastro de Emperatriz Villagra, a pesar de las diligencias practicadas meses después por su cónyuge, quien habría sido arrestado el mismo día en su lugar de trabajo y enviado más tarde al campamento de Chacabuco, por lo que no pudo enterarse de la situación ocurrida, sino hasta que volvió a su hogar. Allí pudo constatar la desaparición de su esposa, que su casa se había incendiado y que sus hijos estaban repartidos entre los vecinos del lugar.

La Comisión se formó la convicción de que Emperatriz del Tránsito Villagra fue víctima de la violencia imperante a la época en el país, no pudiendo determinar las circunstancias precisas en que desapareció o fue eventualmente muerta, pero que en todo caso tal desaparición no fue voluntaria sino el resultado de la acción de terceros.

(…)

El 11 de enero de 1974 fallece Isaías Higueras Zuñiga, 39 años, gendarme en la cárcel de Iquique, militante comunista.

Había sido detenido y llevado al Regimiento de Telecomunicaciones, en Iquique, siendo trasladado posteriormente a Pisagua. La cónyuge recibió oficialmente la versión que su marido había muerto de un infarto al corazón. (…)

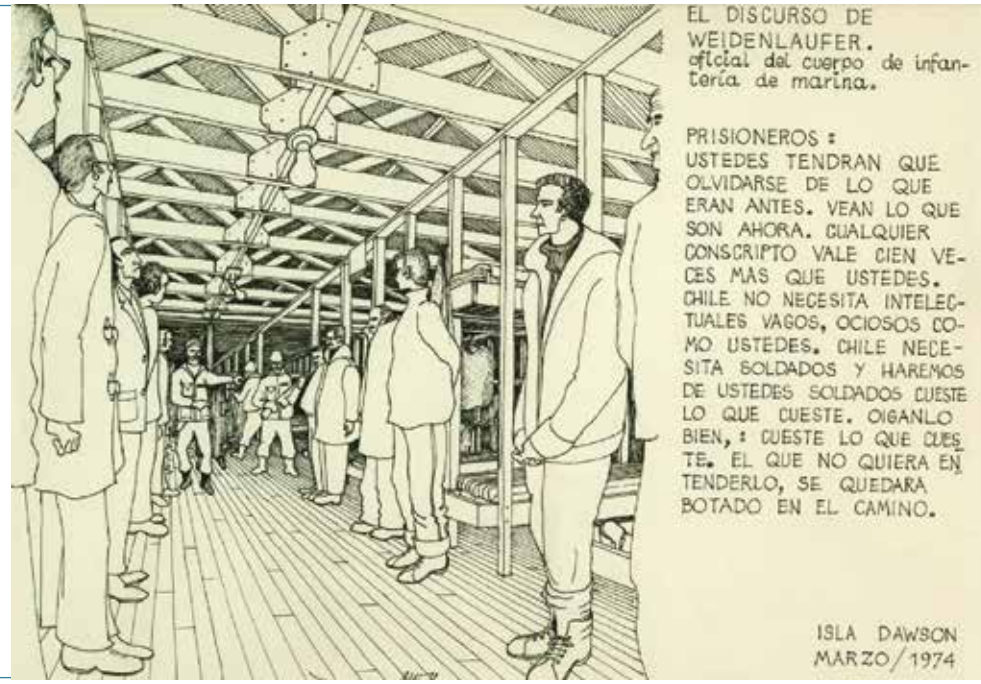
Esta Comisión se encuentra convencida, especialmente por las declaraciones de múltiples y concordantes testigos presenciales que ella conoció, que su muerte se produjo a resultas de los apremios ilegítimos de que fue objeto por agentes del Estado, mientras se encontraba detenido en el campo de prisioneros de Pisagua donde sus custodios lo golpearon hasta darle muerte.

Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1996).

Recurso 57 (fuente iconográfica)

Según relatos de los mismos prisioneros, el dibujo y la pintura constituyeron formas de resistir a la incertidumbre de su situación. La siguiente imagen corresponde a un dibujo realizado en el campo de concentración de la isla Dawson, donde el prisionero relata cómo un oficial los llamó a formarse en su pieza o barraca y les dijo las palabras que se encuentran escritas a un lado del dibujo.

Lawner, M. (1974). *El discurso de Weidenlaufer*. Santiago, Chile: Archivo Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.



Recurso 58 (fuente primaria)

Este es un extracto del discurso que dio Pinochet en lo que se conoce como el acto de Chacarillas, un evento realizado con motivo del Día de la Juventud, en julio de 1977, y donde expuso los lineamientos del nuevo sistema que tendría Chile.

Nuestra historia y nuestra idiosincrasia se han forjado en el respeto de la dignidad del hombre. Solo una amarga experiencia reciente, que estuvo a punto de conducirnos a la guerra civil, nos ha hecho comprender que los derechos humanos no pueden sobrevivir en un régimen político y jurídico que abre campo a la agresión ideológica del marxismo-leninismo, hoy al servicio del imperialismo soviético, o a la subversión terrorista, que convierte a la convivencia social en una completa anarquía.

Resulta incomprensible que toda restricción a determinados derechos de las personas se enjuicie como una presunta transgresión de los derechos humanos, mientras que la actitud débil o demagógica de muchos gobiernos frente al terrorismo no merezca reparo alguno en la materia, aun cuando es evidente que ella se traduce en una complicidad por omisión, como una de las formas más brutales de violación a los derechos humanos.

Discurso de Augusto Pinochet en acto de Chacarillas (1977).

Actividades

1. ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de las violaciones a los derechos humanos durante este período en Chile? Para intentar dar respuesta a esta pregunta, elabora un ensayo histórico teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
   - **a.** En la introducción debes plantear la pregunta y una primera hipótesis al respecto.
   - **b.** Luego, en el desarrollo realiza una exposición de los principales actores, políticas y acciones más relevantes de la dictadura militar para llevar a cabo la violación sistemática de los derechos humanos. Además, elige uno de los casos de víctimas de violaciones a los derechos humanos expuestos en estas páginas (**Recursos 56** y **57**). También puedes escoger otros casos en fuentes como el Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación o la sección "Víctimas y protagonistas" de la página web de Londres 38.
   - **c.** Por último, evalúa tu hipótesis inicial y elabora una conclusión final al respecto.
2. En el **Recurso 58**, ¿cómo justifica Pinochet las violaciones a los derechos humanos?, ¿qué piensas al respecto?

La lucha por los derechos humanos. Frente a la violación sistemática de los derechos humanos, surgieron **organismos civiles y religiosos** en defensa de las víctimas del terrorismo de Estado.

- En octubre de 1973, surgió el **Comité Pro Paz**, organización de carácter ecuménico que reunió a diversas iglesias y que entregó apoyo legal y social a las víctimas y sus familiares. El comité tuvo que enfrentar una férrea presión por parte del régimen y fue disuelto unos años después.
- En 1975 se creó la **Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos**, cuyo principal objetivo fue que las personas pudieran conocer el paradero de su familiar detenido.
- En 1976, en remplazo del Comité Pro Paz, el Cardenal Raúl Silva Henríquez solicitó al papa Pablo VI la creación de la **Vicaría de la Solidaridad**, organización que se encargó de prestar asistencia de distinto tipo a las víctimas del régimen.
- Por último, en 1980, se creó el **Comité de Defensa del Pueblo (Codepu)** formado por asistentes sociales y abogados con el objetivo de asistir a las víctimas y familiares de detenidos desaparecidos.

Junto con estas organizaciones internas, diversos organismos internacionales y países condenaron los crímenes perpetrados por la dictadura militar. La ONU, por ejemplo, creó una comisión para analizar el tema, y países como Suecia, Venezuela y México apoyaron a los exiliados que escapaban de la represión política ejercida por el régimen.

Recurso 59 (fuente secundaria)

Este fragmento es una descripción de la labor realizada por la Vicaría de la Solidaridad durante el régimen militar.

El 1 de enero de 1976, el Cardenal Silva Henríquez crea la Vicaría de la Solidaridad del Arzobispado de Santiago, en reemplazo del Comité de Cooperación para la Paz, continuando su tarea en la defensa y promoción de los derechos humanos. Ese día se abrieron las puertas del Palacio Arzobispal ubicado en la Plaza de Armas de Santiago, cuyos pasillos comenzaron a llenarse con testimonios de dolor, entrega y profunda fe en la vida. Se trataba de una labor particular. (…)

Pero esto ocurría no solo en la sede eclesiástica, sino en los barrios y poblaciones más humildes del país. (…) Creyentes, religiosos y laicos, democratacristianos, socialistas, radicales, comunistas e independientes integraron un conjunto de personas que guiado bajo los preceptos pastorales fue capaz de converger en un mismo objetivo: la solidaridad con el necesitado y el perseguido.

Al mismo tiempo se trataba de una acción oficial de la Iglesia Católica de Santiago, un nuevo instrumento de labor pastoral en la medida en que posicionaba su radio de acción. Si el Estado se oponía a ella, se oponía a la pastoral de la iglesia.

Historia de la Vicaría de la Solidaridad. Recuperado de: http://archivovicaria.cl/historia_02.htm en mayo de 2017.

Recurso 60 (fuente iconográfica)

La lucha por los derechos humanos durante la dictadura en Chile tuvo diversas formas de expresión, tanto a través de manifestaciones y marchas como en formatos artísticos. Uno de estos medios fueron las arpilleras, piezas textiles en las que se bordaban distintas situaciones y vivencias propias de la sociedad de esa época. La siguiente imagen muestra un ejemplo de una de ellas, en la que se aborda el exilio por el que debieron pasar miles de chilenos perseguidos bajo el régimen militar.



Arpillera con frase "Derecho de volver a la patria" (1978). Santiago, Chile: Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.

Recurso 61 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra una manifestación realizada por la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, cuyas principales protagonistas fueron las mujeres.



Cáceres, J. C. (ca. 1980). Manifestación de la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos.

Recurso 62 (fuente secundaria)

La siguiente fuente realiza una crítica al casi inexistente papel que tuvo el Poder Judicial en la defensa de los derechos humanos durante el período de la dictadura militar.

Según datos proporcionados por el obispo auxiliar de Santiago, Sergio Valech (ex vicario de la Solidaridad), de los casi ocho mil recursos de amparo interpuestos entre septiembre de 1973 y diciembre de 1977 los tribunales solo acogieron poco más de treinta (...). Jaime Castillo, presidente de la Comisión Chilena de Derechos Humanos, afirmó en 1983 que "los tribunales de justicia tienen una gravísima responsabilidad en las violaciones de los derechos humanos. Y eso significa que tienen una gravísima responsabilidad en los sufrimientos experimentados por personas de carne, hueso y alma, a través de diez años. (…) Lo único que han hecho en sus sentencias –eludiendo los argumentos de fondo, olvidando los hechos, siendo impasibles ante los casos más horrorosos de sufrimiento personal y de abusos– fue dictar, casi unánimemente, fallos casi siempre a favor del gobierno, distorsionando a veces incluso la ley" (*El Mercurio*, 1983).

Amorós, M. *Después de la lluvia: Chile, la memoria herida*. Santiago, Chile: Editorial Cuarto Propio, 2004.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. ¿De qué forma se evidencian en los **Recursos 59, 60, 61** y **62** las distintas acciones emprendidas por grupos e instituciones en defensa de los derechos humanos o de las víctimas durante la dictadura? Según el **Recurso 62,** ¿cuáles fueron las dificultades que debieron enfrentar las víctimas de violaciones a los derechos humanos, sus familiares y quienes defendieron sus derechos durante el régimen militar?, ¿cómo se muestra la supresión del Estado de derecho en esta situación?
2. Teniendo en cuenta todo lo que has aprendido hasta ahora en esta unidad, comenta junto con tu curso las siguientes preguntas: ¿cómo pueden ustedes contribuir a un proceso de perdón y reconciliación en la sociedad chilena?, ¿cuáles serían los pasos a seguir para lograrlo? Expongan sus ideas en un diario mural en la sala de clases.

2. La implementación de un nuevo modelo económico

Una vez instalada en el poder, desde el año 1974 la junta militar aplicó una serie de medidas destinadas a superar la grave crisis económica que experimentaba el país. Así, se comenzó a implementar en Chile un **modelo neoliberal**. Como viste en la Unidad 3, este conjunto de políticas económicas fue adoptado por muchos países luego de la crisis del Estado de bienestar en la década de 1980; en este marco, Chile constituyó una de las primeras economías en aplicar sus medidas.

2.1 Características del neoliberalismo en Chile

A partir de 1975, la implementación de este nuevo modelo fue asumida y dirigida por un grupo de economistas formados en su gran mayoría en la Universidad Católica y en la Universidad de Chicago en Estados Unidos, donde conocieron los postulados del neoliberalismo. Este grupo fue reconocido como los **"Chicago boys"**, y sus ideas se reflejaron en los siguientes aspectos:

El nuevo rol del Estado. Se propuso un cambio en el rol asumido por el Estado, cuya función debía **limitarse a regular la actividad de los privados**, dejando atrás el carácter empresario, proteccionista y benefactor que lo había caracterizado en las décadas anteriores. El sector público pasó así a ser un "Estado subsidiario", utilizando sus recursos para promover la participación de privados en distintas áreas, como la educación, la salud o la previsión.

La disminución del gasto fiscal. La nueva política económica requería de una reducción del gasto público, especialmente en el área social (vivienda, salud, previsión y educación) y en las obras públicas. Hubo también un recorte en la cantidad de empleados fiscales y en los salarios que estos recibían. Estas medidas fueron acompañadas por una **política de privatizaciones**, por lo que muchas de las empresas que hasta ese entonces eran controladas por el Estado pasaron a manos de particulares.

La apertura comercial. Se incentivó la inversión privada y extranjera a través de la eliminación de trabas y controles que dificultaban el comercio exterior. Por otra parte, se estimularon áreas de producción "no tradicionales" para la economía chilena, como la forestal, la pesquera y la frutícola. Esto último favoreció la **diversificación de las exportaciones**, lo que tuvo resultados exitosos en una primera etapa de recuperación nacional.

Recursos 63 y 64 (fuentes estadísticas)

Las siguientes tablas evidencian de distintas formas las medidas aplicadas con el modelo neoliberal. La primera corresponde a una comparación entre los indicadores económicos del régimen militar y sus antecesores, mientras que la segunda muestra la evolución de la participación de las empresas estatales en diferentes áreas de la producción del país.

Comparación de indicadores económicos entre 1964-1989

Indicadores	Gobierno de Frei Montalva (1964-1970)	Gobierno de Allende (1970-1973)	Régimen militar (1973-1989)
Crecimiento económico (PGB)	3,9	1,1	3,5
Tasa de inversión (% del PGB)	19,3	15,9	18,7
Crecimiento de las exportaciones	2,3	-4,2	10,6
Inflación	26,2	218,1	57,3
Desempleo	5,5	3,9	17,3
Crecimiento de salarios reales	9,0	-8,5	2,3

Fuente: Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1998.

Participación de empresas estatales en la producción 1973-1998 (%)

Sector	1973	1981	1989	1998
Minería	85	83	60	45
Industria	40	12	3	3
Servicios Públicos	100	75	25	20
Transporte	70	21	10	5
Comunicaciones	70	96	0	0
Financiero	85	28	10	10

Fuente: Hachette, D. Privatizaciones: reforma estructural pero inconclusa. En: *La transformación económica de Chile*, Centro de Estudios Públicos, 2001.

Recurso 65 (fuente primaria)

Esta fuente corresponde a un fragmento de *El Ladrillo*, texto elaborado en 1969 como parte del programa económico de gobierno del candidato Jorge Alessandri y retomado en 1973 por los economistas promotores del neoliberalismo en Chile. Aquí se exponían las bases que orientarían la economía y describían el nuevo rol del Estado.

Será tarea fundamental del gobierno el promover un nuevo consenso que permita aunar la capacidad de trabajo, ahorro y creatividad de todos los chilenos y que posibilite la creación de un marco estable de instituciones y políticas que garanticen la permanencia y eficacia del sistema. El conjunto de políticas propuestas constituye un todo armónico y no es aplicable por parcialidades; por el contrario, la aplicación parcial o limitada de él podría dar origen a un sin número de efectos no deseados.

[Este es] un modelo de desarrollo basado en una economía descentralizada, en que las unidades productivas sean independientes y competitivas para aprovechar al máximo las ventajas que ofrece un sistema de mercado. Además, se hace necesario ampliar las bases y mecanismos de participación, no solo en relación al proceso de producción sino también en otras áreas, como las relacionadas con el desarrollo social, cultural y asistencial. (…)

De Castro, S. (et al.) (1973). *El Ladrillo. Bases de la política económica del gobierno militar chileno*. Santiago, Chile: Centro de Estudios Públicos, 1992. Recuperado de: http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/mc0032306.pdf en mayo de 2017.

Recurso 66 (fuente primaria)

Esta fuente es un extracto de la carta que el economista norteamericano Milton Friedman envió a Augusto Pinochet y en la que se aprecian las bases del sistema económico neoliberal implementado durante la dictadura militar.

1. Una reforma monetaria que remplace el escudo por el peso, con 1 peso = 10 000 escudos (o quizás 1 000 escudos). Por sí misma, esta medida no produciría ningún efecto sustancial, pero cumpliría una valiosa función sicológica.
2. Un compromiso del gobierno de reducir su gasto en 25 % dentro de seis meses (…).
7. La eliminación de la mayor cantidad posible de obstáculos que, hoy por hoy, entorpecen el desarrollo del libre mercado. Por ejemplo, suspender, en el caso de las personas que van a emplearse, la ley actual que impide el despido de los trabajadores. En la actualidad, esta ley causa desempleo. (…) Asimismo, eliminar la mayor cantidad posible de controles sobre los precios y salarios. La eliminación de la inflación llevará a una rápida expansión del mercado de capitales, lo cual facilitará en gran medida la privatización de empresas y actividades que aún se encuentran en manos del Estado. (…) El más importante paso en este sentido es la liberalización del comercio internacional para, de este modo, proveer de una efectiva competitividad a las empresas chilenas y promover la expansión tanto de las importaciones como de las exportaciones.

Carta de Milton Friedman a Augusto Pinochet (21 de abril de 1975).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Si tuvieras la oportunidad de hablar con los precursores de la implementación del modelo neoliberal en Chile, como los autores de *El Ladrillo* (**Recurso 65**) o el economista Milton Friedman (**Recurso 66**), ¿qué les preguntarías? Basándote en lo expuesto en las fuentes correspondientes, plantea en tu cuaderno al menos tres preguntas. Luego, intercámbienlas con un compañero o compañera y respóndanlas según lo expuesto en estas páginas.
2. A partir de lo que sabes sobre la política económica de Chile durante el siglo XX y de lo expuesto en los **Recursos 63** y **64**, responde en tu cuaderno: ¿cómo cambió el rol económico del Estado a partir de la implementación del neoliberalismo?, ¿en qué sectores de la economía se evidenció con mayor claridad esta transformación?
3. Elabora un cuadro donde compares el Estado de bienestar y el modelo neoliberal aplicados en Chile.
4. Lee la siguiente noticia: http://www.mch.cl/2016/02/01/comite-pro-inversion-destrabo-443-proyectos-por-us-23-000-millones-en-2015/# y luego establece elementos de continuidad y cambio entre las políticas de privatizaciones implementadas por el régimen militar y los programas de inversión que actualmente lleva a cabo el Estado chileno.

2.2 Consecuencias del nuevo modelo

La implementación del modelo económico neoliberal se tradujo en una reestructuración profunda de la economía y la sociedad chilena en algunos aspectos que continúan presentes hasta la actualidad. Algunas de estas consecuencias, como las reformas al sistema de pensiones y al sistema educacional, estuvieron directamente relacionadas con la política de privatizaciones que aprendiste anteriormente.

El aumento del consumo. Las políticas de apertura comercial incrementaron la cantidad de **bienes de consumo** disponibles en el mercado local, especialmente de productos provenientes de países como Estados Unidos o China. Esto, sumado a la **expansión de los créditos** ofrecidos por entidades privadas, provocó un aumento del nivel de consumo pero también del endeudamiento en la población chilena.

Las reformas al sistema de pensiones y de salud. Se crearon las **Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP)** que remplazaron a las antiguas "Cajas de Previsión" públicas. Así, los ahorros previsionales pasaron a administrarse por empresas privadas y a depender de lo que cada trabajador podía capitalizar individualmente. En cuanto al sistema de salud, se rediseñó la atención pública a través del **Fondo Nacional de Salud (Fonasa)** y se creó un sistema privado a cargo de las **Instituciones de Salud Previsional (Isapres)**. Cada trabajador o trabajadora, debía escoger entre alguno de estos dos sistemas de atención.

La reestructuración del sistema educacional. Se traspasó la administración de la educación primaria y secundaria desde el gobierno central a las municipalidades. Además, se crearon establecimientos de **financiamiento compartido** entre el Estado y los privados y en la educación superior surgió un **sistema privado de universidades** como alternativa a las instituciones públicas.

Los cambios a la legislación laboral. A partir de 1979 se promulgó un plan laboral que, en la práctica, significó la renuncia del Estado a su rol de mediador en los conflictos entre empresarios y trabajadores, y el **debilitamiento de las organizaciones sindicales**, al favorecer la aparición de pequeños sindicatos dentro de una misma empresa, regular el derecho a huelga y permitir a los patrones contratar personal de remplazo en caso de paro.

Si bien este nuevo sistema económico logró revertir las cifras negativas del crecimiento económico y la inflación, los costos de su aplicación llevaron a que los sectores medios y populares perdieran la red de apoyo estatal con la que habían contado hasta entonces. En la Unidad 5 podrás conocer algunas de las medidas que han buscado revertir esta situación y su proyección hasta la actualidad.

Recurso 67 (fuente secundaria)

La lotería y otros juegos de azar fueron una de las principales expresiones del aumento del consumo que se produjo en Chile durante la década de 1980.

La Polla Gol no fue una invención chilena, pues el juego de azar relacionado con los pronósticos relativos al futbol existía ya en muchos países. La genialidad fue el traerlo a Chile y difundirlo ampliamente en un momento en que los chilenos no tenían posibilidad de preocuparse de política o cultura y vivían en una situación de angustia económica que era necesario olvidar. (…)

Durante la segunda mitad de la década de 1970 y primeros años de la de 1980 al menos, el jugar Polla Gol, el discutir toda la semana sobre el tema, el pasar los domingos pegado a la radio o al televisor para conocer si era o no millonario, pasó a ser la principal actividad recreativa de una proporción muy importante –quizá mayoritaria– de los chilenos (…).

Gazmuri, C. *Historia de Chile 1891-1994*. Santiago, Chile: Ril Editores, 2012.

Recurso 68 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento analiza algunos de los aspectos positivos y negativos de la transformación de la legislación laboral en Chile a partir de 1973.

La legislación laboral proteccionista [hasta 1973] ve al trabajador como un ser débil frente al empleador y, por tanto, postula que el rol de la legislación laboral es imponerse al mercado, para lo cual requiere un fuerte intervencionismo del Estado. (…)

Las reformas laborales de fines de 1970 y comienzos de 1980 permitieron avanzar hacia una regulación laboral con un elevado grado de homogeneización, eliminándose las numerosas excepciones y tratos especiales que existían anteriormente. Estos cambios flexibilizaron el mercado laboral. Sin embargo, tanto el contexto de restricción de la actividad política y sindical en que fue aprobada la legislación, como la visión del gobierno militar respecto de que la negociación colectiva y la actividad sindical equivalían a un juego de suma negativa, crearon un marco normativo con importantes desbalances entre trabajadores y empleadores. Su falta de legitimidad social cuestionaba indudablemente su estabilidad en el tiempo.

Ffrench-Davis, R. y Stallings, B. (eds.). *Reformas, crecimiento y políticas sociales en Chile desde 1973*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2001.

Recursos 69 y 70 (fuentes estadísticas)

Las siguientes tablas muestran algunos datos sobre el sistema de salud chileno entre 1984 y 1990.

Población beneficiaria según sistema de cobertura

Años	Fonasa	Isapre	Otros
1984	83,4	3,1	13,5
1986	79,0	7,5	13,5
1988	77,6	11,4	11,0
1990	73,9	16,0	10,1

Fuente: Aedo, C. "Las reformas en la salud en Chile". En: *La transformación económica de Chile*, Centro de Estudios Públicos, 2001.

Fuentes de financiamiento del sector salud

Aporte fiscal	Cotizaciones	Copago	Otros
37,9	40,4	11,0	10,6
29,8	48,9	9,8	11,5
26,3	55,0	7,3	11,4
24,0	62,1	4,9	9,0

Fuente: French-Davis, R. y Stallings, B (eds.). *Reformas, crecimiento y políticas sociales en Chile desde 1973*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2001.

Recurso 71 (fuente secundaria)

El siguiente extracto aborda las implicancias de la reforma educacional que se llevó a cabo en Chile durante la década de 1980.

En el marco de un régimen político autoritario con poderes excepcionales y a través de una reforma estructural radical, [el gobierno descentralizó la administración del sistema escolar] trasladando la responsabilidad y poder de gestión de las escuelas del Ministerio de Educación a más de 300 municipios, introdujo instrumentos de financiamiento basados en el subsidio a la demanda (subvención por alumno), desafilió del estatus de funcionarios públicos al conjunto del cuerpo docente, y utilizó instrumentos legales e incentivos de mercado para estimular la creación y el crecimiento de escuelas privadas con financiamiento estatal que compitieran por matrícula con las de administración pública. A lo largo de la década de 1980, el sistema escolar de Chile pasa a ser el caso más radical de sistema escolar nacional regulado por mecanismos de mercado.

Matrícula escolar por categoría administrativa (1982-1990)

Año	Municipal	Particular subvencionado	Particular privado
1982	75,3	19,6	5,1
1984	68,2	26,3	5,5
1986	63,1	30,8	6,1
1988	59,6	31,4	7,0
1990	58,4	32,3	7,2

Cox, C. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar chileno*. Santiago, Chile: Universitaria, 2003.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. En parejas, repártanse las siguientes preguntas para responderlas cada uno en sus cuadernos:
   - **a.** Según lo expuesto en el **Recurso 68**, ¿cómo se modificaron las relaciones y derechos laborales en Chile desde 1973?
   - **b.** Teniendo en cuenta los **Recursos 69, 70** y **71**, ¿cuáles fueron las tendencias que experimentaron la cobertura de salud y la matrícula escolar en Chile entre 1982 y 1990?, ¿a qué crees que se debió este fenómeno?

   Cuando cada uno tenga sus respuestas, compártanlas con el resto del grupo y, a partir de los aportes que todos realizaron, respondan: ¿qué relación se puede establecer entre las reformas sociales descritas en estas páginas y los planteamientos del modelo económico neoliberal?
2. Desde tu punto de vista, ¿cuáles fueron las logros y debilidades de la implementación del neoliberalismo en Chile?, ¿qué fuentes o recursos de las páginas 226 a la 229 te permitirían justificar tu posición?
3. ¿Qué impacto tendrán el modelo neoliberal y las reformas sociales de este período en la economía y sociedad de Chile actual?, ¿en qué te basas para sostener estas ideas?, ¿qué fuentes te permitirían profundizar al respecto?

RDC 10

El sistema previsional de capitalización individual

Como ya viste anteriormente, la implementación del modelo económico neoliberal y las reformas sociales desarrolladas durante la dictadura provocaron transformaciones en Chile cuyos efectos, en muchos casos, perduran hasta hoy. Una de las más debatidas actualmente es la que se llevó a cabo en el sistema de previsión social, con la creación de las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP). A continuación, te invitamos a analizar las proyecciones que esta reforma tiene hasta la actualidad.

Recurso 72 (fuente secundaria)

El siguiente texto realiza un recorrido por la evolución histórica que ha tenido el sistema de previsión social en Chile, desde mediados del siglo XX hasta la actualidad.

Chile es uno de los países de América Latina que cuenta desde hace más tiempo con un sistema de seguridad social, el cual ha transitado entre modelos de reparto, modelos mixtos y modelos basados en la capitalización individual. La última experiencia de un modelo de reparto fue el período de 1952 a 1973, lapso conocido como de "rápida expansión en seguridad social". (…)

El funcionamiento de un sistema de reparto, se basa en que los trabajadores activos financian a las personas pasivas. (…) Uno de los grandes desafíos al que se enfrentaba este sistema eran las elevadas tasas de evasión en el pago de las cotizaciones por parte de las empresas. Además, el nivel de la pensión estaba previamente definido (…) y las instituciones a cargo de la administración de los fondos se definían por sectores económicos (…). Cada una de ellas contaba con ordenamientos legales distintos y diversas formas de otorgación de pensiones, contando al término de la década de 1960 con 35 cajas de previsión y 150 regímenes previsionales distintos, alcanzando una legislación con más de 600 cuerpos legales distintos.

En el año 1979 cuando José Piñera lideraba el Ministerio de Trabajo y Previsión Social de la dictadura, existían 2 291 183 cotizantes distribuidos de la siguiente forma: un 64,87 % correspondía al SSS (Caja de obreros), un 17,59 % a la EMPART (Caja de trabajadores particulares), un 11,62 % a la CONAEMPU (Caja de empleados públicos y periodistas) y un 5,92 % a otras cajas de previsión (…). Este era el panorama que debió enfrentar cuando desde su oficina se encomendó reformar el sistema previsional. No sería una tarea fácil, pues el sistema de reparto había evolucionado a la par con la cultura política nacional y yacía en lo más nuclear de la sociedad chilena, por ende, solo dentro del marco dictatorial un cambio ideológico de tal envergadura podría llevase a cabo. (…) [Así, a partir del año 1980 se llevó a cabo la transformación del antiguo sistema de reparto a un] sistema de capitalización individual, en el cual la pensión final no está asegurada, sino que depende sólo del ahorro de cada trabajador (…).

El Decreto Ley n.° 3 500 que rige el sistema de pensiones es una ley que con el paso del tiempo ha ido modificando las pautas establecidas en su concepción inicial. Todas estas modificaciones son complementos a la principal estructura legal y no confrontan el ideario neoliberal impuesto al sistema de pensiones. (…) [Por ejemplo,] la reforma previsional del año 2008, en vista de los [bajos] niveles de pensiones existentes, incorporó un subsidio estatal compensatorio (pensión no contributiva), al que se le denominó "Sistema de Pensiones Solidarias" (SPS) para aquellas personas pertenecientes al 60% más pobre de la población. (…)

La mayoría de los países de la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OECD) y otras economías de gran envergadura (como Argentina, Brasil, China, India, Rusia, Sudáfrica y Arabia Saudita), utilizan sistemas públicos solidarios y sistemas mixtos (con un pilar público predominante), en los que la pensión resultante está asegurada o previamente definida. Tan solo 4 países (entre los 34 OECD y las 7 economías grandes antes mencionadas) tienen sistemas en los que el resultado de la pensión es indefinido (en general, sistemas privados y de capitalización individual): Chile, Dinamarca, Israel y México.

Fundación Sol. (S. i.). *Cartilla de síntesis. Sistema chileno de previsiones.* Recuperado de: http://www.fundacionsol.cl/wp-content/uploads/2013/08/C_DERECHO-PREV-03-pantalla.pdf en mayo de 2017.

Recurso 73 (fuente primaria)

En la siguiente carta, la agrupación Coordinadora Nacional de Trabajadores/as No más AFP expone a la presidenta Michelle Bachelet sus argumentos en contra del actual sistema de previsión.

Nuestro lema "No más AFP, ni privada ni estatal", representa la demanda por respuestas a una serie de interrogantes que, como ciudadanos(as) que cumplimos con nuestras obligaciones, nos parecen relevantes. En lo concreto nos preocupa construir un sistema previsional público que saque a nuestros(as) adultos(as) mayores de la condena de tener que vivir en la pobreza. Esta sentencia ha sido científicamente ratificada por el diagnóstico del informe de la Comisión Bravo que es tajante en señalar que, incluyendo los beneficios del pilar solidario, el 79 % de los adultos(as) mayores recibirán pensiones por debajo del salario mínimo y el 44 % por debajo de la línea de pobreza.

Carta de Coordinadora Nacional de Trabajadores/as No más AFP a la presidenta Michelle Bachelet (31 de agosto de 2016).

Recurso 74 (fuente secundaria)

La siguiente noticia expone la defensa al sistema de AFP que realiza el ex ministro José Piñera.

"El sistema es como un Mercedes Benz, es un auto, sofisticado, bien hecho, lleno de seguridad, pero hasta a los Mercedes Benz hay que echarle bencina para que ande. La bencina del sistema es el aporte mensual, el ahorro", ejemplificó Piñera. (…)

Piñera aseguró que en lo que han fallado las AFP es "que no han explicado el sistema, no han hecho educación previsional, no han entregado las cifras de las pensiones según cuántos años ha cotizado una persona, porque esos ejemplos [de bajas pensiones] es probablemente de gente que ha cotizado cinco o diez años y no tienen bencina en el auto para llegar a la meta".

José Piñera hace férrea defensa de las AFP y da cinco propuestas para mejorar el sistema. En: *Emol*, 3 de agosto de 2016.

Recurso 75 (fuente secundaria)

En este fragmento se hace referencia al proyecto de reforma al sistema de pensiones anunciado en 2017.

Después de dos comisiones y sin que se llegara a un acuerdo transversal en la instancia donde participaron todos los partidos políticos para analizar un cambio al sistema de pensiones, el gobierno anunció el envío de un proyecto de ley para apuntar a un incremento de las jubilaciones de manera progresiva. Fue la presidenta Michelle Bachelet la encargada de hacer el anuncio en cadena nacional, donde destacó la idea de un aumento de un 5 % de las cotizaciones previsionales a cargo del empleador. La mandataria indicó que esto permitirá un incremento de un 20 % de las pensiones de vejez que pagan mensualmente las administradoras en el corto plazo, para llegar a un 50 % cuando la actual masa laboral llegue a la edad de jubilar. "(…) La administración [del aumento de un 5 %] recaerá en una entidad pública y autónoma, con reglas estrictas y altas exigencias profesionales para que nadie pueda poner en duda su eficiencia, transparencia e independencia", subrayó Michelle Bachelet.

Martínez, R. Presidenta Bachelet anuncia reforma al sistema de pensiones. En: *Radio UChile*, 12 de abril de 2017.

Actividades

1. ¿Por qué crees que, a más de 30 años de su implementación, existe un debate en torno al sistema previsional en Chile?, ¿qué relación puede tener esta situación con las condiciones actuales de la sociedad chilena?
2. En grupos de cuatro compañeros, realicen una investigación acerca de otros debates que actualmente existen en torno a las reformas sociales llevadas a cabo durante el régimen militar. Algunos ejemplos que pueden tener en cuenta son el proyecto de desmunicipalización de la educación pública o la actual reforma laboral. Formulen una pregunta generalizadora que oriente su investigación y luego, en un formato como el de esta doble página, presenten distintas visiones sobre el tema elegido.

3. La nueva institucionalidad política

Si bien hasta 1975 el Poder Legislativo, concentrado en manos de la junta militar, se había expresado por medio de la dictación de decretos leyes que modificaban el texto vigente de la Constitución de 1925, en la práctica esta carta fundamental ya no tenía validez. Ante esto, las autoridades militares y civiles del período se enfrentaron a la **necesidad de elaborar un diseño institucional** que brindase una estructura legal a la dictadura. Este proyecto se concretó con la promulgación de la **Constitución de 1980**.

3.1 El camino hacia la nueva Constitución

La transformación de la institucionalidad política chilena comenzó a delinearse en 1976 con la formación de una **comisión constituyente**. Esta, fue integrada principalmente por políticos y abogados de derecha, con presencia también de algunos democratacristianos. Tras cuatro años de trabajo y discusión, sus miembros dieron forma a la Carta Fundamental de 1980 y, el 11 de septiembre de ese mismo año, se realizó un **plebiscito** en el que fue aprobada por amplia mayoría aunque para diversos actores sociales y políticos de ese período este proceso electoral fue cuestionable desde el punto de vista de su transparencia y de sus garantías democráticas. Finalmente, el 11 de marzo de 1981, la nueva Constitución entró en vigencia transitoria.

Recurso 76 (fuente primaria)

Fragmento del discurso pronunciado por Augusto Pinochet Ugarte con motivo de la entrada en vigencia de la Constitución de 1980 y del inicio de su periodo presidencial.

Es esta carta política la que hoy entra en vigencia y que habrá de ser la base jurídica fundamental que encauce la acción del gobierno, al establecer en nuestra patria una nueva democracia, perdurable y vigorosa. En ella se sientan las bases para un desarrollo económico sólido y progresivo, se reconoce y garantiza el derecho a la propiedad privada de los bienes, y se propicia el pleno desarrollo de la iniciativa particular en estas materias.

Igualmente, de esta Constitución deseo destacar el hecho de que procura impedir la actividad política de las doctrinas que atentan contra los valores esenciales de nuestra tradición, o que fomenten la violencia y el enfrentamiento como forma de acción. Con este objeto se han dictado y se promulgarán disposiciones legales para la justicia ordinaria y militar, como asimismo normas de acción que faciliten la actuación de las fuerzas de seguridad contra los violentistas, que no persiguen otra finalidad que atemorizar a la ciudadanía, provocando muchas veces víctimas inocentes.

Discurso de Augusto Pinochet (11 de marzo de 1981).

Recurso 77 (fuente primaria)

Si bien en un principio apoyó el golpe de Estado de 1973, a medida que la junta militar y el general Pinochet prolongaron su período en el poder, el expresidente Eduardo Frei Montalva se convirtió en uno de sus principales detractores. El siguiente fragmento, parte de un discurso pronunciado por el político un mes antes del plebiscito de 1980, da cuenta de su rechazo a la nueva carta fundamental.

Votar este proyecto de Constitución ilegítimo en su origen, inconveniente en su texto, que va a entrar a regir dentro de diez años, que seguramente será modificado en el curso de esta década, y cuyo verdadero alcance y significado se conocerán solo cuando se dicten las leyes orgánicas, es un caso de ciencia ficción o una burla. Por casi un cuarto de siglo el pueblo chileno será mantenido en interdicción cívica, privado de sus derechos ciudadanos. Quienes tenían 18 años en 1973 podrán elegir sus autoridades por primera vez cuando hayan cumplido 42 años. No hay antecedentes en la historia de Chile de un caso semejante, ni en cuanto al período ni a los poderes acumulados. (…) El proyecto no es ni siquiera un intento de transición, sino una prolongación y consolidación del actual poder personal.

(…) El problema de fondo es que ninguna institucionalidad ni ley alguna pueden funcionar con normalidad si no representan la voluntad mayoritaria de la nación, libre y auténticamente expresada. Ninguna amarra, concebida entre cuatro paredes e impuesta para resistir la legítima expresión del pueblo, puede tener vida estable.

Discurso de Eduardo Frei Montalva en el teatro Caupolicán (27 de agosto de 1980).

Recursos 78 y 79 (fuentes primarias)

Los siguientes extractos son las opiniones de distintos actores sociales y políticos respecto al plebiscito de la Constitución de 1980.

Nos hablan de libertad los mismos que encarcelan a nuestros hijos, los relegan a inhóspitos lugares del país y los expulsan de universidades y fábricas. Nos hablan de seguridad los mismos que utilizan el gigantesco aparato represivo del Estado para amedrentar a la población. Nos hablan de unidad los mismos que hostigan a los disidentes e impiden el regreso al país a miles de chilenos. (…) En un cuadro de rebosante hipocresía nos piden que aprobemos una Constitución que prolonga la angustia de los demócratas 8 a 16 años más. ¡Y la llaman la Constitución de la Libertad!

Alejandro Goic, médico.

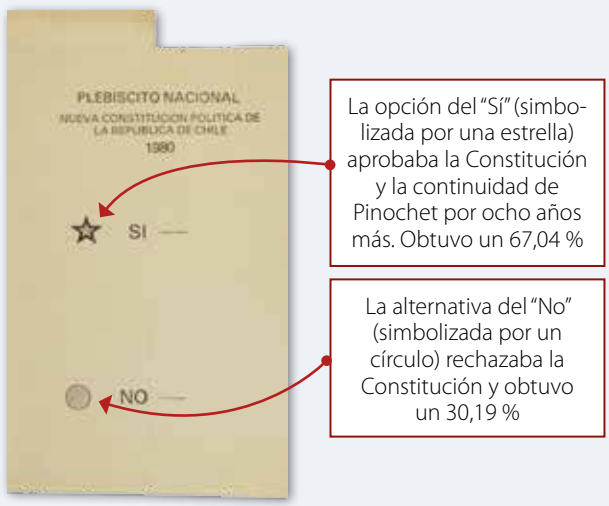
Ningún gobierno en los últimos 120 años ha sido más creador y positivo que el actual. Rescatar a Chile de la destrucción del marxismo, del estatismo, de la anarquía partidista, del subdesarrollo económico, mental y de la autocompasión de ser un país chico, es una tarea de tal magnitud que se necesita una verdadera perspectiva histórica para medirla en todo su valor. Pienso que la Constitución aceptada por la Junta no es la más adecuada para recoger esta realización, pero confío en que el período de transición permitirá salvar la tarea histórica del gobierno militar.

Mario Arnello, político del Partido Nacional.

Citados en: Edición especial de *Revista APSI. Actualidad nacional e internacional*. Año 5, n.° 84, noviembre de 1980.

Recurso 80 (fuente iconográfica)

En esta imagen se aprecia la papeleta de voto utilizada durante el plebiscito de 1980.



Papeleta utilizada en el plebiscito de 1980.

Recurso 81 (fuente secundaria)

Este texto expone la opinión del cientista político Robert Barros respecto de la Constitución de 1980 y el plebiscito que se realizó para aprobarla.

Fuera de un puñado de preceptos diseñados para rectificar problemas revelados por la experiencia del régimen militar, la vasta mayoría de las nuevas modificaciones institucionales introducidas por la Constitución de 1980 estaban diseñadas mirando hacia el pasado. (…) De hecho, la motivación retrospectiva era tan fuerte que cualquiera de los cambios [propuestos en ella] puede vincularse literalmente a la fecha de algún conflicto específico surgido durante la década de 1960 y los comienzos de los años 1970.

Invariablemente, bastaba con que un miembro planteara la pregunta: "¿Qué pasaría si Allende…?" para despertar todo tipo de aprensiones y hacer que el debate tomara un rumbo diferente.

Barros, R. *La junta militar. Pinochet y la Constitución de 1980*. Santiago, Chile: Sudamericana, 2005.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Junto con un compañero, analicen los recursos expuestos en estas páginas marcando o subrayando los argumentos que estas fuentes plantean sobre la institucionalidad creada por la Constitución de 1980 de la siguiente forma: uno de ustedes debe destacar los fundamentos a favor y el otro aquellos en contra. Luego, a partir de lo que ambos analizaron, expongan en un papelógrafo o en algún otro formato gráfico las diversas opiniones y puntos de vista que generó la Constitución de 1980. Por último, concluyan en sus cuadernos: ¿por qué la nueva carta fundamental resultó ser uno de los proyectos más controversiales durante el período del régimen militar?

3.2 El nuevo diseño institucional

La nueva carta fundamental estaba compuesta por artículos transitorios, que serían aplicados hasta un período máximo de ocho años, y secciones permanentes, que entrarían en vigencia a partir de 1988 y muchas de las cuales continúan presentes hasta hoy. Bajo esta estructura, algunos de los elementos más característicos que se establecieron en la Constitución de 1980 fueron los siguientes:

Disposiciones transitorias. Establecían que el país seguiría siendo gobernado mediante estados de excepción, bajo el argumento de que aún no existían las condiciones necesarias de seguridad nacional. Además, se ratificaba, por lo menos hasta 1988, a Augusto Pinochet como presidente de la República y se le otorgaban amplias atribuciones, tales como decretar estados de excepción, designar senadores, entre otras.

Elementos permanentes. La nueva Constitución incorporó la designación de nueve senadores no electos por la ciudadanía, sino nombrados por el presidente, la Corte Suprema y el Consejo de Seguridad Nacional. Se otorgaba además la calidad de **senadores vitalicios** a todos los ex presidentes de la república. En términos legislativos, se determinaron distintas categorías para las leyes, tales como las ordinarias, interpretativas, orgánicas constitucionales y de ***quorum* calificado**. Esta última distinción hizo que hubiese ciertas materias constitucionales en que, debido al alto requisito de *quorum*, fuese prácticamente imposible de aprobar, modificar o derogar una ley.

Además de estos aspectos, ya en 1977, la junta militar había planteado el concepto de "democracia protegida" como uno de sus principales lineamientos. A partir de esta lógica, y bajo el argumento de que así no se volverían a repetir los sucesos de 1973, en la Constitución de 1980 se decretaron como inconstitucionales los partidos políticos y las organizaciones que tuvieran un pensamiento de índole marxista. En esta misma línea, se estableció que la seguridad nacional quedaría a cargo de las Fuerzas Armadas, por lo que estas adquirieron un rol tutelar del orden institucional. Además, se creó un **Consejo de Seguridad Nacional**, organismo que estaría compuesto por representantes de los tres poderes del Estado y de las Fuerzas Armadas y Carabineros, y un **Tribunal Constitucional**, que asumió las funciones de tutelaje de la democracia.

Recurso 82 (fuente primaria)

El siguiente extracto de la Constitución de 1980 presenta algunos de sus artículos transitorios (el 8.° y el 24.°, ambos derogados el año 2005) y el artículo 63.° sobre el *quorum* calificado.

Artículo 8.°. Todo acto de persona o grupo destinado a propagar doctrinas que atenten contra la familia, propugnen la violencia o una concepción de la sociedad, del Estado o del orden jurídico, de carácter totalitario o fundada en la lucha de clases, es ilícito y contrario al ordenamiento institucional de la República.

Las organizaciones y los movimientos o partidos políticos que por sus fines o por la actividad de sus adherentes tiendan a esos objetivos, son inconstitucionales. (…)

Artículo 24.° (…) Si durante el período (…) de ocho años a contar del 11 de marzo de 1981, se produjeren actos de violencia destinados a alterar el orden público o hubiere peligro de perturbación de la paz interior, el Presidente de la República así lo declarará y tendrá, por seis meses renovables, las siguientes facultades:

a) Arrestar a personas hasta por el plazo de cinco días, en sus propias casas o en lugares que no sean cárceles. (…)

b) Restringir el derecho de reunión y libertad de información (…).

c) Prohibir el ingreso al territorio nacional o expulsar de él a los que propaguen doctrinas a que alude el artículo 8.° de la Constitución (…).

Artículo 63.° Las normas legales que interpreten preceptos constitucionales necesitarán, para su aprobación, modificación o derogación, de las tres quintas partes de los diputados y senadores en ejercicio.

Las normas legales a las cuales la Constitución confiere el carácter de ley orgánica constitucional requerirán, para su aprobación, modificación o derogación, de las cuatro séptimas partes de los diputados y senadores en ejercicio.

Las normas legales de quórum calificado se establecerán, modificarán o derogarán por la mayoría absoluta de los diputados y senadores en ejercicio.

Las demás normas legales requerirán la mayoría de los miembros presentes de cada Cámara, o las mayorías que sean aplicables conforme a los artículos 65 y siguientes.

Constitución Política de Chile (1980). Recuperado de: http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=7129 en mayo de 2017.

Recurso 83 (fuente primaria)

El Grupo de Estudios Constitucionales, también conocido como el Grupo de los 24, fue un equipo de trabajo integrado por personajes de diversas tendencias políticas y que elaboró una propuesta constitucional paralela a la preparada por la comisión establecida por la junta militar. Este extracto es parte de su informe en el que critica a la Constitución de 1980.

Algunos aspectos más criticables

1. **Régimen político y militarista:**
   (…) Diversos artículos negaron el pluralismo ideológico, condición natural de cualquier democracia. Con el fin de perpetuar una "democracia protegida", se dejó a criterio del Tribunal Constitucional la inhabilitación de cualquier persona o partido si estima que se encuentran dentro de las situaciones prescritas por las normas constitucionales.
2. **Cesarismo presidencial:**
   Las nuevas normas constitucionales aumentaron considerablemente las facultades presidenciales. (…) En materia legislativa, la Constitución limitó las facultades del Congreso, hizo virtualmente imposible efectuar reformas constitucionales sin el acuerdo presidencial (…).
5. **Fuerzas Armadas garantes de ordenamiento institucional:**
   (…) Siempre en Chile, y en los países sometidos a un régimen constitucional, se entendió que la función de las Fuerzas Armadas es la de ejercer la defensa de la soberanía nacional. (…)
9. **Reformas a la Constitución:**
   Con el objeto de perpetuar el régimen que propicia, la Constitución estableció estrictas normas que hacen virtualmente imposible su modificación.

Informe *El Grupo de los 24 y el reencuentro con la democracia* (s. i.).

Recurso 84 (fuente primaria)

El siguiente fragmento corresponde a un informe elaborado por el Consejo de Estado, dando a conocer sus apreciaciones sobre el proyecto constitucional antes de redactarse su versión final.

El robustecimiento del régimen presidencial, sin perjuicio de sujetarlo a los correspondientes mecanismos de fiscalización, constituye, sin duda, uno de los criterios inspiradores del proyecto. El Consejo de Estado (…) consideró que las disposiciones tendientes a dicha finalidad representaban la médula de la nueva institucionalidad, un retorno al espíritu de las Constituciones de 1833 y de 1925, y una satisfacción del más evidente y reiterado anhelo del pueblo: contar con una autoridad presidencial fuerte, impersonal y encuadrada en normas objetivas de control. Para alcanzar esa meta, la experiencia histórica –sobre todo la más dura y reciente– exige que el Jefe de Estado sea elegido (…) por una clara e indiscutible mayoría ciudadana. Al decir "clara e indiscutible" queremos significar una mayoría que nazca efectivamente del veredicto popular.

Consejo de Estado (1980). *Informe al Presidente de la República*. Santiago, Chile: Universitaria.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Ingresa a la página web donde se encuentra disponible la Constitución de 1980 (**Recurso 82**) y describe en tu cuaderno sus aspectos centrales. Teniendo en cuenta tanto las disposiciones transitorias hasta 1988 como aquellos elementos permanentes, evalúa la carta fundamental según los siguientes puntos:
   - efectos en el sistema político
   - organización de la democracia
   - derechos y deberes de las personas
2. ¿Cómo se contradice lo expuesto en el Informe del Grupo de los 24 (**Recurso 83**) con el Informe del Consejo de Estado (**Recurso 84**)?, ¿qué evidencias entregan estas distintas perspectivas sobre el contexto histórico en el que surgió la Constitución de 1980?
3. Discute junto con un compañero las siguientes preguntas: ¿consideran importante que la Constitución de 1980 resguarde la democracia y la seguridad nacional?, ¿están de acuerdo con los mecanismos que proponía esta Constitución para lograrlo?, ¿de qué otra manera se podría garantizar este mismo objetivo?

3.3 Proyecciones de la Constitución de 1980 hasta el presente

En líneas generales, el orden institucional y político que actualmente existe en Chile responde a los principios ideológicos y bases jurídicas establecidas por la Constitución de 1980. No obstante, el texto original de esta carta fundamental ha sufrido modificaciones e importantes reformas. Para analizar las distintas perspectivas en torno a este tema, lee las fuentes que se presentan a continuación y, en tu cuaderno, explica cómo se abordan en ellas la legitimidad democrática de la Constitución de 1980 y su diálogo con las necesidades y demandas de la sociedad chilena actual.

Recurso 85 (fuente secundaria)

De todas las Constituciones chilenas, la Carta actual es la que mayor cantidad de reformas ha experimentado en su texto. Pese a esto, no ha cambiado significativamente en sus aspectos fundamentales. (…) Ha sido modificada hasta el año 2008 por más de 20 leyes de reforma constitucional, entre las cuales cabe destacar la reforma de 1989. Esta (…) aumentó el número de senadores elegidos por sufragio universal de 26 a 38; y estableció el deber de los órganos del Estado de respetar y promover los derechos fundamentales establecidos en la Constitución como también en los tratados internacionales vigentes, lo que dejó la puerta abierta para la ampliación del catálogo de derechos (…); además se derogó la norma que prohibía la existencia de los partidos marxistas. (…) Dentro de las reformas constitucionales que siguieron, cabe destacar también la de 1991. Esta modificó las normas sobre administración regional, provincial y comunal, avanzando hacia una mayor descentralización administrativa (…). En 1999 se modificó el artículo 1.° de la Constitución, estableciéndose que las "personas" (no solo los hombres) nacen libres e iguales en dignidad y derechos; y que "hombres y mujeres son iguales ante la ley". (…)

Finalmente, cabe destacar la reforma constitucional más sustantiva, la de 2005, que logra eliminar varias de las disposiciones autoritarias y el control militar sobre la institucionalidad.

Correa, S. y Ruiz-Tagle, P. *Ciudadanos en democracia. Fundamentos del sistema político chileno*. Santiago, Chile: Editorial Debate, 2010.

Recursos 86 y 87 (fuentes primarias)

Señor Director:

(…) Basta reparar en el masivo y creciente desprestigio de la dirigencia y las instituciones propiamente políticas; y también en las tensiones y alteraciones que ha experimentado el país, [para pensar en un cambio constitucional]. (…) Todo indica que existe un desajuste entre el pueblo y su institucionalidad, y en este contexto resulta difícil negar la conveniencia –cuando no la necesidad– de reformas significativas, constitucionales y de otro orden. Nada de esto, por cierto, implica olvidar que la carta vigente es heredera no solo de la última planificación global del siglo XX –la de Pinochet, Guzmán y los Chicago–, sino también de los acuerdos que hicieron posible el retorno pacífico a la democracia. Pero, asimismo, esa innegable y valiosa evolución constitucional no debiera llevarnos a cerrar los ojos ante el escenario actual, que demanda cambios profundos.

Claudio Alvarado R.
Investigador Instituto de Estudios de la Sociedad.
En: *El Mercurio*, 12 de marzo de 2016.

Señor Director:

(…) La Constitución de 1980, tanto en su filosofía antropológica como económica, no son el resultado de una planificación global, sino todo lo contrario. Jaime Guzmán (…) influyó para que la arquitectura institucional fuera justamente la contraria y así recoger los más elementales conceptos de la naturaleza humana de inspiración cristiana, tales como la dignidad y libertad; bien común; economía libre, subsidiariedad, y servicialidad del Estado. Todos estos conceptos (…) han sido la guía de la estabilidad institucional y social de Chile por más de 40 años y con gobiernos de distinto signo político. Lo anterior se opone rotundamente a las "planificaciones globales" –como denomina Alvarado–, pues ellas no sólo han demostrado su fracaso en el tiempo, sino que además sólo han podido realizarse mediante la proscripción absoluta de libertades esenciales.

Máximo Pavez C.
Fundación Jaime Guzmán.
En: *El Mercurio*, 13 de marzo de 2016.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Vuelve a revisar tus respuestas en la actividad inicial de esta lección (página 220) y completa la última columna del cuadro SQA que realizaste en tu cuaderno. Luego, responde: ¿de qué forma te ayudó esta estrategia a visualizar lo que ya sabías antes de empezar la lección y lo que aprendiste al finalizarla?

2. Completa el siguiente cuadro sobre lo que aprendiste en esta lección y luego responde en tu cuaderno las preguntas que se plantean.

Características del régimen militar	¿Qué observé?	¿Cuál fue mi interpretación previa al respecto?	¿Cómo comprobé mi interpretación previa? (Recursos, Actividades)	¿Cuál es mi conclusión final?
Supresión del Estado de derecho (páginas 221 a 223)				
Violaciones a los derechos humanos (páginas 224 a 227)				
Implementación de modelo neoliberal (páginas 228 a 233)				
Constitución de 1980 (páginas 234 a 238)				

a. ¿Qué semejanzas y diferencias hay entre tu interpretación inicial y final sobre las características de la dictadura militar?, ¿a qué atribuyes esto?

b. Si comparas tu cuadro con el de otros compañeros, ¿qué elementos tienen en común tus interpretaciones con las de tu compañero o compañera?, ¿en qué aspectos presentan discrepancias?

EVALÚA *QUÉ APRENDISTE*

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. En grupos de cuatro personas, repártanse los siguientes temas y luego lean las fuentes correspondientes al tema que escogió.

TEMA 1: El período de 1970 a 1973

Recurso 88 (fuente primaria)

Esta fuente es parte del mensaje presidencial de Allende en mayo de 1972.

Las entidades de la administración del Estado actúan hoy, no al servicio de la clase dominante, sino al de los trabajadores y de la continuidad del proceso revolucionario; por consiguiente, no se puede pretender destruir lo que ahora es un instrumento para actuar, cambiar, y crear en beneficio de Chile y sus masas laborales.

(…) Hemos afirmado solemnemente nuestra voluntad de llevarlo a efecto conforme a los mecanismos que la Constitución Política tiene expresamente establecidos para ser modificada.

Mensaje presidencial de Salvador Allende ante el Congreso Pleno (21 de mayo de 1972).

Recurso 89 (fuente secundaria)

En este fragmento se explican algunas características del proyecto de la UP.

Era esa voluntad de hacer la revolución, en el sentido de llevar a cabo un cambio radical del orden económico y social existente, y a la vez respetar y hacer respetar la institucionalidad jurídico-política vigente, lo que hizo de la vía chilena de Allende –tras su triunfo electoral y su ratificación como Presidente Electo por el Parlamento en 1970– una experiencia inédita en la sucesión de revoluciones socialistas u orientadas al socialismo que jalonaron la historia mundial del siglo XX.

Riquelme, A. Los modelos revolucionarios y el naufragio de la vía chilena al socialismo. En: Revista *Nuevo mundo Mundos nuevos*, n.° 7, 2007.

TEMA 2: Interpretaciones del quiebre de la democracia

Recursos 90 y 91 (fuentes secundarias)

Estas son dos interpretaciones de los factores del golpe de Estado que se realizó en 1973.

¿Por qué fue tan brutal el golpe? En Chile no había nada que pudiera compararse, por ejemplo, con los poderosos movimientos guerrilleros urbanos de Argentina o de Uruguay. La charla acerca de armar a los trabajadores casi era solo un decir, si bien algunos militantes políticos indudablemente poseían armas, pero en una proporción muy reducida. Sin embargo, la desintegración social y la polarización habían llegado muy lejos. La sensación de guerra civil estaba en el aire. En tales circunstancias a los miembros de la UP se los catalogaba como enemigos y no como simples políticos opositores.

Angell, A. *Chile de Alessandri a Pinochet: en busca de la utopía*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1993.

Podemos pues afirmar que la crisis de la democracia en Chile fue fundamentalmente un fenómeno político, que teniendo antecedentes relevantes y causas remotas en nuestra historia se manifiesta de modo incipiente en la primera mitad de la década del 60, para adquirir virulencia creciente a partir de 1965 y culminar dramáticamente en el período de 1970-1973. (…) La formulación de proyectos globales excluyentes o planificaciones globales fue la consecuencia directa de la ideologización de los partidos (…) y marcó la ruptura de los consensos básicos respecto del orden económico.

Boeninger, E. *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1997.

TEMA 3: Testimonios del 11 de septiembre de 1973

Recurso 92 (testimonio)

Este extracto relata la experiencia de Samy Benmayor, un pintor chileno que en 1973 tenía 17 años.

Había sido una semana en la que hubo hartas protestas y huelgas, y no se sabía si iba a haber clases o no. De repente, estaba en el departamento con mi mamá, vivía ahí, ella me dice "no vaya a clases porque parece que hay un golpe de estado". (…) Me acuerdo que no hubo colegio durante varios días y después cuando volvimos, (…) se llevaron presos a nuestros profesores al Estadio Nacional. Yo estaba ahí, los vi salir del colegio a todos y subirse arriba de una micro. Ahí, me quedó la escoba, realmente quedé destruido porque yo pensaba que el gobierno de Allende tenía que terminarse, pero no de esa forma.

Testimonio de Samy Benmayor.
Recuperado en http://www.emol.com/especiales/mi11septiembre/test9.htm en mayo de 2017.

Recurso 93 (testimonio)

Este es el testimonio de un escolta de Salvador Allende que estaba en La Moneda el día del golpe de 1973.

El día 11 de septiembre de 1973 me encontraba en el Palacio de la Moneda como escolta del presidente Salvador Allende (…). A esa hora se creía que el levantamiento era únicamente de las fuerzas navales acantonadas en Valparaíso. Recién con el comunicado de la junta de comandantes encabezadas por Augusto Pinochet Ugarte, supimos que nos encontrábamos frente a un golpe de estado militar. [Entonces,] el presidente dejó en libertad de decidir si querían retirarse a los miembros del personal militar asignado por las distintas fuerzas a la custodia del edificio presidencial, pero dejando las armas (…).

Testimonio de Pablo Zepeda.
Recuperado en http://www.derechos.org/nizkor/chile/doc/gap/zepeda.html en mayo de 2017.

TEMA 4: El régimen militar

Recurso 94 (fuente primaria)

Este extracto es parte de un mensaje presidencial de Augusto Pinochet en 1979.

Los avances conseguidos en este último año permiten asegurar que el camino institucional elegido (…) es la mejor senda que habrá de llevarnos sin extravíos hacia superiores destinos como nación. (…)

Este sexto aniversario de la liberación nacional encuentra a Chile avanzando seguro hacia un porvenir de grandeza por un camino que está permitiendo forjar un nuevo estilo de vida para todos los chilenos, donde reina verdadera paz, justicia y progreso, y donde a cada hijo de esta tierra se le abren las puertas para que tenga las mejores opciones y alcance así su anhelo de perfección espiritual y material bajo el amparo de una patria respetada, libre y soberana.

Mensaje presidencial de Augusto Pinochet (11 de septiembre de 1979).

Recurso 95 (fuente secundaria)

La siguiente fuente es una interpretación posterior de las características de la dictadura.

Es muy probable que nunca en la historia del país se haya hablado más de libertad que durante el régimen militar, ya sea porque no la había, o porque, por el contrario, se pensaba que se había evitado su potencial eliminación extirpando de raíz la revolución marxista. (…) El modelo económico [neoliberal] podrá haber abogado por la libertad, pero su propia aplicación, el costo social que trajo consigo, el hecho de que la discusión económica no admitiera cuestionamientos esenciales del modelo (…), en fin, el sesgo fundamentalista de sus gestores hacen cuestionable su supuesta adherencia liberal en un sentido amplio y propio del término.

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno*. Santiago, Chile: Sudamericana, 2001.

A partir de lo que cada uno leyó en las fuentes, redacten al menos tres preguntas sobre el tema que escogieron y compártanlas con el resto del grupo.

› Pregunta 1:

› Pregunta 2:

› Pregunta 3:

Luego, en conjunto escojan una pregunta por tema y respóndanla redactando en sus cuadernos una conclusión final al respecto.

Conecto con Artes Visuales

2. Lee el siguiente fragmento y luego realiza la actividad que se presenta a continuación.

Recurso 96 (fuente secundaria)

Este fragmento es una descripción del valor y significado que tienen las arpilleras para el conocimiento de la historia reciente del período de la dictadura militar.

Las arpilleras cumplieron un papel esencial como escritura de testimonio, registro de costumbres y vivencias en el proceso social que vivió Chile en los años de la dictadura. De carácter comunitario y artesanal, dan testimonio y denuncian los hechos que afectaban a personas y comunidades. (…) Grupos de madres, esposas e hijas de detenidos desaparecidos y de prisioneros políticos relatan en sus bordados la búsqueda de sus familiares y los atropellos a los derechos humanos (…).

Salieron del país muchas veces ocultas, ya que eran vistas por la dictadura como objetos de propaganda contra el régimen e incluso al interior de Chile sufrieron atentados e intentos de destrucción. A pesar de ello fueron conocidas en diversos países del mundo y transmitieron los dolores, luchas y vivencias del período. (…)

El Museo de la Memoria y los Derechos Humanos cuenta con más de 360 piezas de arpilleras, de gran valor artístico, cultural, sociológico, histórico y político, (…) para que sean puestas al acceso público y aporten al conocimiento del pasado reciente en nuestro país.

Catálogo *Arpilleras. Colección del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos.* Santiago, Chile: Ocho Libros Editores, 2012.

Con ayuda de tu profesor de Artes Visuales, crea tu propia versión de una arpillera siguiendo los pasos planteados en este *link*: http://www.museodelamemoria.cl/wp-content/uploads/2011/09/RELATANDO-CON-MIS-MANOS_fotos-en-alta.pdf

Puedes decidir mostrar una situación propia del contexto histórico estudiado en esta unidad, o bien de tu propia historia personal, familiar, escolar, entre otros. Luego, con el resto de tu curso realicen una exposición de sus arpilleras para la comunidad del colegio, incluyendo un pequeño letrero con su nombre, el título que quieran darle a su obra y una breve explicación de lo que quisieron expresar con ella.

3. Marca con una ✘ la opción que represente tu nivel de aprendizaje.

AUTOEVALUACIÓN

	Indicadores	Logrado	Por lograr	No logrado
Saber	Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década de 1970.			
	Analizar diferentes interpretaciones sobre el golpe de Estado y el quiebre de la democracia.			
	Explicar la supresión del Estado de derecho y la violación sistemática de los derechos humanos durante la dictadura militar.			
	Caracterizar el modelo económico neoliberal.			
	Analizar la nueva institucionalidad política creada por la Constitución de 1980.			
Saber hacer	Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes.			
	Comparar distintas interpretaciones historiográficas.			
Saber ser	Demostrar valoración por la democracia.			
	Pensar de forma autónoma y reflexiva.			
	Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad.			

Una vez finalizada la autoevaluación, determina tu nivel de aprendizaje según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel intermedio	Nivel insuficiente
Tienes entre 7 y 8 indicadores logrados	Tienes entre 5 y 6 indicadores logrados	Tienes entre 1 y 4 indicadores logrados

*Para este nivel, debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).

Te recomendamos

Recursos webs

- http://11septiembre1973.latercera.com/es/ Especial realizado por el diario *La Tercera* al cumplirse 40 años del golpe de Estado de 1973.
- http://ciperchile.cl/especiales/golpe/ Especial elaborado por el Centro de Investigación Periodística con motivo de los 40 años del golpe de Estado de 1973.

Textos

- Pinto, J. (ed.). *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2005.
- Huneeus, C. *El régimen de Pinochet*. Santiago de Chile: Editorial Sudamericana, 2000.

Películas

- *Machuca* (2004) de Andrés Wood. Se encuentra ambientada en los días previos al 11 de septiembre de 1973, retratando el clima de polarización social y política del período.
- Dawson, Isla 10 (2009) de Miguel Littín. Su argumento se centra en la vida como prisioneros políticos de algunos de los exministros de Salvador Allende en un campo de concentración durante la dictadura militar.

SINTETIZA *LO APRENDIDO*

A partir de lo trabajado en las actividades anteriores y lo aprendido en el transcurso de la unidad, elabora en tu cuaderno un mapa conceptual en el que incluyas los siguientes conceptos:

Quiebre de la democracia | Unidad Popular | Estado de derecho | Reforma agraria
Nacionalización del cobre | Autoritarismo | Inflación | Intervención extranjera | AFP e isapres
Fuerzas Armadas | Golpe de Estado | Junta militar | Vía chilena al socialismo | Violación a los DD. HH.
Estado subsidiario | Estado de sitio | Neoliberalismo | DINA y CNI | Privatizaciones
Polarización social | Constitución de 1980 | Democracia protegida | Crisis económica
Nueva institucionalidad | Vicaría de la Solidaridad | Dictadura

Concluyan su proyecto

Una vez finalizado el proyecto que se propuso al inicio de la unidad, te invitamos a contestar las siguientes preguntas sobre los resultados de tu investigación.

1. ¿Qué respuesta diste a la pregunta problematizadora de tu investigación?

2. ¿Se logró el objetivo de la investigación?, ¿por qué?

3. ¿Era acertada tu hipótesis o explicación previa para la pregunta planteada?, ¿cómo lograste comprobarlo?

4. ¿Qué estrategias utilizaste para analizar la información que recopilaste?, ¿cuáles te fueron más útiles?

5. ¿Qué preguntas para orientar futuras investigaciones podrías formular?

REFLEXIONA *SOBRE LO QUE APRENDISTE*

1. Regresa a la página 192 y revisa los objetivos que te propusiste al inicio de la unidad. Cópialos en el siguiente cuadro y evalúa si lograste cumplirlos.

Temas	¿Qué querías aprender?	¿Lograste aprenderlo?, ¿cómo y por qué?
Lección 1: El período de 1970-1973		
Lección 2: El régimen militar		

2. Una vez realizado el cuadro, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué estrategias de aprendizaje aprendidas durante esta unidad te ayudaron a alcanzar los objetivos de propuestos? ¿Recomendarías alguna de ellas a un compañero o compañera?

b. ¿Qué utilidad tienen para ti estos nuevos aprendizajes?, ¿por qué?

PLANTEA *TUS DESAFÍOS PENDIENTES*

Pese a haber finalizado el trabajo de esta unidad, reflexiona sobre los aspectos que debes seguir mejorando en el futuro y plantéalos en el siguiente esquema:

¿Qué ideas o conceptos de esta unidad debo reforzar? → *¿Qué habilidades debo seguir practicando para mejorar mis aprendizajes?* → *¿Qué actitudes debo trabajar para mejorar mis aprendizajes?*

Unidad 5

Transición política y desafíos de la democracia en Chile

A partir de la década de 1980, profundos cambios políticos, sociales y económicos se hicieron evidentes en Chile y en el mundo. Ante las dificultades económicas y la represión del régimen imperante, poco a poco distintos actores contribuyeron a la rearticulación de la oposición política y al triunfo del NO en el plebiscito de 1988. Estos factores dieron inicio a una etapa de transición a la democracia que planteó nuevos desafíos para la sociedad en su conjunto. En esta unidad comprenderás las características de este proceso de recuperación de la democracia en Chile y reflexionarás sobre los nuevos desafíos que han surgido en las primeras décadas del siglo XXI.



Navarro, L. (1988). Celebración ciudadana en Santiago por el triunfo del NO. Santiago, Chile: Archivo Fotográfico. http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-86180.html

Teniendo en cuenta que en esta unidad aprenderás sobre los desafíos pendientes en el Chile actual, te invitamos a buscar una noticia en diarios, revistas o periódicos sobre alguna problemática social que tú consideres importante de resolver en el contexto chileno actual. Luego, recórtala y pégala en este espacio.

Nos hacemos preguntas

1. De acuerdo a lo que aprendiste en la Unidad 3, ¿qué demandas y necesidades habrán tenido los chilenos en esos años a inicios de la década de 1980?, ¿en qué características propias de la sociedad de esa época te basas para establecerlo?
2. Explícale a un compañero la noticia que pegaste en el espacio dado en esta página y las razones que te llevaron a elegirla. Luego, comenten sobre las noticias de ambos guiándose por las siguientes preguntas: ¿cómo creen que deberían enfrentarse los desafíos planteados en sus noticias? En conjunto, formulen al menos dos propuestas para cada una. TRABAJO COLABORATIVO
3. Después de realizar la actividad anterior, reflexionen junto con sus compañeros: a casi treinta años de la recuperación de la democracia, ¿cómo evaluamos la situación política, económica y social de nuestro país?, ¿en qué hemos mejorado?, ¿qué podemos y debemos seguir mejorando?

En esta unidad lograrás

Saber

- Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980.
- Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por diversas características.
- Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando aspectos económicos, culturales y políticos.
- Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país.
- Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana.

Saber hacer

- Reflexionar y evaluar sobre continuidades y cambios en la historia.
- Participar activamente en conversaciones grupales y debates.
- Comunicar los resultados de tus investigaciones y análisis a través de medios diversos.

Saber ser

- Demostrar valoración por la vida en sociedad.
- Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente.
- Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad.

PIENSA *SOBRE LO QUE SABES*

Los temas que abordaremos en esta unidad se relacionan con la historia reciente de Chile, de la cual tú y tus cercanos han sido protagonistas. Por esta razón, es muy probable que ya estés familiarizado con algunos de estos contenidos o que hayas escuchado sobre ellos en la prensa o en conversaciones familiares. Te invitamos a desarrollar las siguientes actividades para tomar conciencia sobre lo que ya sabes acerca del régimen militar y las características del Chile actual.

1. Completa el siguiente cuadro con la información solicitada.

¿Qué características tenía Chile durante la dictadura militar?		¿Qué te gustaría saber sobre este tema?	
Políticas		Políticas	
Económicas		Económicas	
Sociales y culturales		Sociales y culturales	
¿Qué desafíos existían?		**¿Qué desafíos tiene Chile hoy?**	

2. Responde en tu cuaderno: ¿habías reflexionado sobre alguno de estos temas?, ¿cuáles te parecen más interesantes y por qué?, ¿crees que es importante abordarlos?, ¿por qué?

PLANTEA *TUS PROPIAS METAS*

Ya has conocido los temas que abordaremos en esta unidad e identificaste tus intereses respecto a ellos. Ahora, te invitamos a establecer tus metas personales en los ámbitos:

- **Conceptual**: ¿Qué quiero aprender y por qué? _____
- **Procedimental**: ¿Qué estrategias o metodologías me gustaría aplicar? _____
- **Actitudinal**: ¿Qué actitud me propongo tener para abordar los temas de esta unidad? _____

EXPLORA *DISTINTAS ESTRATEGIAS*

En esta unidad trabajaremos fundamentalmente por medio del **aprendizaje colaborativo o cooperativo**. Esta metodología te invita a trabajar en grupos de dos o más compañeros, y se caracteriza porque todos son responsables del aprendizaje de los integrantes del equipo. A continuación, te presentamos una actividad para que recuerdes algunas de las estrategias que has aprendido hasta ahora y explores aquellas que te servirán más para confrontar distintas opiniones y buscar consensos con tus compañeros de trabajo.

Recurso 1 (fuente secundaria)

No es mi intención argumentar en favor de la idea de que el proceso de transición en Chile corresponde a una historia "de éxito" y menos aún que es un modelo para la exportación. Lo que sí quiero afirmar es que Chile tiene una oportunidad; una oportunidad para conciliar y establecer simultáneamente democracia política, crecimiento económico y equidad social; una oportunidad para avanzar hacia una sociedad más integrada, entendida esta como el punto de convergencia entre modernización y democratización. En otras palabras, una oportunidad para establecer tanto la legitimidad como la eficiencia y eficacia del sistema político en su conjunto.

Walker, I. *Transición y consolidación democrática en Chile*. Universidad de Notre Dame, 1992.
Recuperado de: https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/10814/000128791.pdf?sequence=1 en mayo de 2017.

1. Si tuvieras que explicar lo que ya sabes respecto a lo planteado en la fuente, ¿qué estrategias utilizarías?, ¿por qué?

2. Comparte tu respuesta anterior con otros dos compañeros. Luego, a partir de lo que todos aportaron, elijan la estrategia que les parezca más adecuada.

3. ¿Cómo te ayudaría el trabajo colaborativo en el análisis de fuentes como la anterior?, ¿por qué?

4. ¿En qué sentido te puede aportar el confrontar distintas opiniones y buscar consensos para desarrollar tu conocimiento de la historia reciente de Chile?

PLANTEA *TUS PROPIAS ESTRATEGIAS*

¿Qué otras estrategias de trabajo colaborativo podrían ser de utilidad al momento de analizar fuentes históricas?

Lección 1

El retorno a la democracia

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección analizarás el ambiente de crisis a inicios de la década de 1970, considerando diversos aspectos del gobierno de la Unidad Popular, y los factores que llevaron al quiebre de la democracia en 1973.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Indagando información que te permita analizar el período de 1970 hasta 1973 y comparar distintas interpretaciones historiográficas sobre el quiebre de la democracia en Chile.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para que valores la importancia del conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y analices los múltiples factores que influyeron en el quiebre democrático de 1973, considerando diferentes visiones al respecto.

Explora tus ideas previas

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Para comenzar esta lección, reúnete con tres compañeros y juntos lean la información que se presenta a continuación sobre la estrategia de análisis FODA. Luego, realicen las actividades planteadas.

Desafío

El **análisis FODA** busca relevar los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) y negativos (debilidades y amenazas) que presenta una determinada situación o contexto. Para el método de aprendizaje colaborativo, el FODA puede ser una estrategia útil antes de comenzar un trabajo de investigación o de adentrarse en una nueva experiencia de aprendizaje. Para realizarlo, deberás completar un cuadro como el siguiente:

Aspectos de análisis	Internos	Externos
Negativos	Fortalezas	Oportunidades
Positivos	Debilidades	Amenazas

a. Divídanse los elementos necesarios para completar el cuadro de análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) entre los cuatro integrantes del equipo. Luego, cada uno explique cómo se reflejó el elemento que les tocó en el período de régimen militar que estudiaron en la lección anterior.

b. Revisen sus respuestas en conjunto y hagan correcciones si es necesario. Luego, teniendo en cuenta los aportes de todo el grupo, copien en sus cuadernos el cuadro y complétenlo.

2. ¿Por qué crees que es importante estudiar procesos de la historia reciente del país como la transición hacia la democracia?, ¿de qué forma este conocimiento puede ayudar a tomar decisiones con respecto a los desafíos pendientes en Chile actualmente?

1. El fin de la dictadura militar

El fin de la dictadura y el inicio de la transición fue un proceso gradual en el que convergieron distintos factores sociales, políticos, económicos e internacionales. Si bien el régimen cumplió el plazo de ocho años establecido por la nueva Constitución, los primeros signos de decadencia comenzaron a verse ya a inicios de la década de 1980.

1.1 El contexto internacional

La influencia del fin de la Guerra Fría. Como viste en la Unidad 3, a comienzos de la década de 1980 empezaron a hacerse evidentes los signos de desgaste del modelo soviético, y Estados Unidos realizó cambios en su estrategia internacional. Esto implicó, entre otras cosas, la retirada del apoyo que había brindado entre 1960 y 1970 a las dictaduras militares de América del Sur.

Las dificultades diplomáticas. Uno de los hitos más importantes dentro de las relaciones internacionales fue la controversia con Argentina por cuestiones limítrofes en tierras australes. Esta disputa se inició en 1978 cuando ambos países estuvieron cerca del estallido de un conflicto armado en la zona austral. Finalmente, Chile y Argentina aceptaron la mediación del Vaticano y se abrió una nueva etapa en los vínculos bilaterales entre ambas naciones, que se consolidaron con la firma del Tratado de Paz y Amistad de 1984.

El fin de las dictaduras latinoamericanas. Las dictaduras del cono sur de América llegaron a su fin a través de distintos modelos de transición. En 1982, Bolivia fue pionera con una elección democrática que puso fin a más de tres décadas de inestabilidad y presencia de militares en el gobierno. Luego siguieron procesos de transición en las dictaduras que se habían impuesto en Argentina, Uruguay, Brasil y Paraguay.

La condena a las violaciones de derechos humanos. En diversos foros internacionales, como la Organización de Naciones Unidas (ONU) y la Comisión de Derechos Humanos de la Organización de Estados Americanos (OEA) se acusó al régimen militar chileno de terrorismo de Estado y de cometer flagrantes abusos contra la población. Además, muchos exiliados chilenos promovieron desde el extranjero diversas acciones de solidaridad en apoyo a las víctimas de la represión.

Recursos 2 y 3 (fuentes iconográficas)

Esta fuente expone la condena internacional a la dictadura militar chilena en la década de 1980.



Conferencia Internacional de Solidaridad con Chile. Atenas, 13-16 de noviembre de 1975. Abajo dice: "Juntos con el pueblo de Chile. ¡Contra el fascismo!"

Detengan la tortura en Chile. Protesta en la embajada chilena.

Afiches de rechazo internacional a la represión política y violaciones de los derechos humanos en Chile (1975).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Basándote en lo expuesto en esta página, explícale a un compañero de qué forma influyó el contexto internacional en el transcurso de la década de 1980 en Chile. Luego, hazle al menos tres preguntas a quien te haya explicado a ti y, en base a lo que respondan, redacten un párrafo en sus cuadernos sobre el tema.

1.2 La crisis económica de 1982 y la movilización civil

La década de 1970 en Chile terminó con una economía en expansión, lo que parecía validar al modelo neoliberal implementado por el régimen, y una sociedad civil despolitizada, con grupos de oposición desarticulados por la represión ejercida desde el Estado. Sin embargo, a partir de 1982 este escenario cambiaría radicalmente iniciándose una fase de crisis y descontento social.

El impacto de una recesión mundial. Desde 1981, diversos factores, como el aumento del precio del petróleo y la recesión de economías industrializadas como la estadounidense, alteraron el panorama económico mundial. El impacto en Chile fue mayor, dadas las condiciones de extrema apertura de nuestra economía, la dependencia de las exportaciones y el alto endeudamiento derivado del optimismo que generó la recuperación económica desde mediados de 1970. Ante la recesión, Estados Unidos subió las tasas de interés, lo que se tradujo en un alza de las deudas contraídas con el extranjero. De este modo, los bancos y empresas nacionales se vieron imposibilitados de saldar sus deudas.

Las consecuencias de la crisis económica. En 1982, el colapso de la economía fue evidente. Las exportaciones se redujeron y tanto el endeudamiento como las restricciones en acceso al crédito provocaron la quiebra de numerosos bancos y empresas nacionales. Las autoridades respondieron inyectando recursos fiscales para rescatar al sistema financiero y, siguiendo las directrices de organismos internacionales como el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), intensificaron el proceso de privatizaciones y de expansión de las exportaciones.

El resurgimiento de la movilización civil. El costo social de la crisis fue altísimo, pues el desempleo se elevó de un 19,6 % en 1982 a un 26,4 % en 1983, en el marco de un sistema en el que la protección social proveída por el Estado se había reducido a su mínima expresión. Esto llevó a la movilización de distintos sectores, como organizaciones estudiantiles, gremiales, sindicales, de mujeres y de defensa de los derechos humanos. Las masivas jornadas de protesta y paros nacionales se complementaron con tomas de universidades y cacerolazos a lo largo de todo el país. La dictadura intentó reprimir estas manifestaciones mediante el uso de la fuerza pública y la declaración de estado de sitio, lo que se tradujo en un aumento de las detenciones, los heridos y muertos en cada jornada.

Recurso 4 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone algunos de los factores que llevaron a la crisis económica de 1982.

(…) La combinación de variables generó un cuadro nuevamente crítico, concretamente: el fuerte endeudamiento de la banca recientemente privatizada (…), la inundación de importaciones baratas, el desincentivo de las exportaciones nacionales, el desmantelamiento de la industria nacional y la desprotección social de los trabajadores. A ello se agregaría ahora, el impacto negativo de la crisis mundial producida por nuevas alzas del petróleo, la consiguiente reducción de la inversión extranjera, la baja demanda por productos chilenos y el incremento de las tasas de interés en el mercado internacional (…).

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno.* Santiago, Chile: Universitaria, 2001.

Recursos 5 y 6 (fuentes primarias)

Estas son distintas opiniones respecto al papel que debía tener el Estado chileno en la solución de la crisis económica de 1982.

(…) Lo que ha faltado en Chile, por sobre todo, es el acuerdo. Porque el mercado no produce acuerdo. En países como Chile el mercado produce una detestable e inaceptable diferenciación de ingresos (…). Que haya setecientas mil personas que hoy no sepan qué dar de comer a sus hijos no es solo un problema ético (…), sino que, además, es una realidad económica negativa. Porque un país no puede basar su porvenir ni dar a la juventud un proyecto de país sobre la base de semejante castigo a un cuarto de su población activa.

Entrevista realizada por Raquel Correa a Gabriel Valdés, político de la DC. En: *El Mercurio*, 8 de junio de 1982.

No debe esperarse una recuperación inmediata de la situación económica; por el contrario, los meses que se avecinan serán difíciles. En materia económica no hay milagros. En el corto plazo, observaremos que los precios de los bienes comerciales subirán (…) y los sueldos y salarios perderán poder adquisitivo. Frente a lo anterior es necesario ser enfático al señalar que el gobierno no cederá ante las presiones que busquen controlar los precios e impedir el cierre de algunas actividades.

Presentación del ministro de Economía, general Luis Danús (1982).

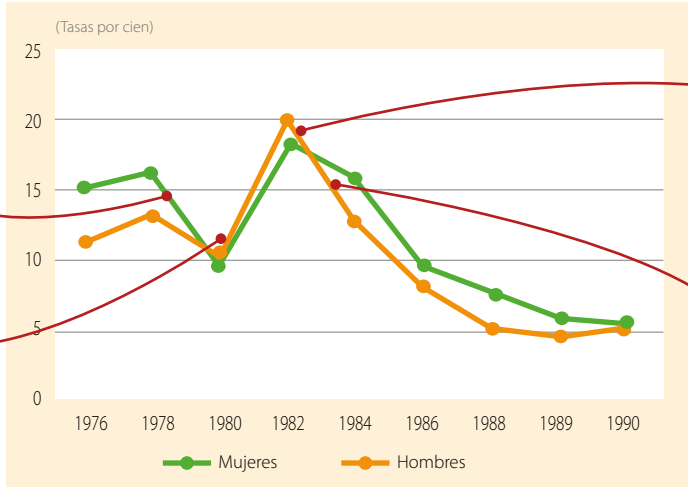
Recurso 7 (fuente estadística)

Este gráfico muestra la evolución del desempleo en Chile luego de la aplicación del modelo neoliberal.

Evolución de la tasa de desempleo en Chile

1974-1980: Implementación del neoliberalismo generó apertura del mercado y aumento del consumo y endeudamiento.

1981: Recesión mundial llevó al aumento de las tasas de interés. La deuda externa se incrementó y las exportaciones se redujeron.



1982: La deuda nacional duplicó el valor de las exportaciones y se redujeron las posibilidades de crédito. Quebró gran parte del sistema financiero chileno.

1982-1983: Quebraron más de 1 200 empresas nacionales y el desempleo se disparó, llegando al 50% en los sectores más pobres de la sociedad.

Fuente: INE, Encuestas Nacionales de Empleo, 1976-1990.

Recurso 8 (fuente secundaria)

En la siguiente cita, el político y ex presidente de la DC Patricio Aylwin explica cómo se desarrollaron las protestas en 1983.

(…) La primera jornada de protesta nacional fue convocada para el 11 de mayo de 1983. En la preparación de la protesta participaron tanto las organizaciones sindicales y sociales como los partidos políticos. (…) La convocatoria a protestar se difundió a través de radios no oficialistas, la revista Hoy y principalmente mediante la comunicación persona a persona en los barrios y lugares de trabajo. Los instructivos para el día 11 de mayo llamaban a la población, entre otras cosas, a:

1. No enviar a nuestros hijos al colegio.
2. No comprar absolutamente nada.
3. No hacer trámites en oficinas públicas ni privadas.
4. No tomar micros. (…)
6. A las 20 hrs. todo Chile toca las cacerolas.

El éxito del llamado a protesta fue colosal. Efectivamente, hubo ese día ausentismo escolar, (…) decayeron las ventas del comercio y, sobre todo, a las ocho de la noche se oyó un ruido ensordecedor de cacerolas en casi todos los barrios de Santiago. El gobierno no esperaba tamaña manifestación de repudio y reaccionó con dureza.

Aylwin, P. *El reencuentro de los demócratas. Del golpe al triunfo del No.* Santiago, Chile: Ediciones B, 1998.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. Junto con tres compañeros o compañeras, respondan las preguntas que se presentan a continuación. Completen en sus cuadernos una tabla con las respuestas que entregue cada uno y una conclusión grupal para las distintas preguntas.
   a. Según el **Recurso 4**, ¿cuáles fueron las causas de la crisis económica experimentada en Chile?
   b. Según los **Recursos 5** y **6**, ¿qué impacto político tuvieron las protestas desarrolladas a partir de la crisis de 1982?
   c. Al observar el **Recurso 7**, ¿por qué piensas que las mujeres tenían mayor participación en el mercado laboral en el momento en que se desencadenó la crisis?
   d. Reflexiona a partir del **Recurso 8**: ¿qué continuidades y cambios se observan en relación con las protestas que hoy se realizan en Chile?
2. Explica a un compañero la relación que existe entre los conceptos de "crisis", "desempleo", "protestas" y "transición". Luego, pídele que cuestione y complemente tu explicación y juntos redacten un párrafo en sus cuadernos sobre el impacto de la crisis económica para el proceso de recuperación de la democracia.

1.3 La rearticulación de la oposición

La movilización social fue clave para la recuperación de espacios de expresión popular y la generación de instancias de diálogo. Ante la presión civil, el régimen militar se vio obligado a flexibilizar su postura, lo que se materializó en la autorización del retorno de líderes políticos desde el exilio, y la disminución de la censura sobre la prensa y de las restricciones para la organización de los gremios. En este contexto, algunas de las agrupaciones más relevantes fueron las siguientes:

Alianza Democrática. Fue creada en 1983 con la participación de representantes de la Democracia Cristiana, del Partido Radical, del Partido Social Demócrata, una parte del Partido Socialista y otros sectores que reclamaban la ilegitimidad de la Constitución de 1980 y proponían la realización de elecciones libres, una asamblea constituyente y la renuncia de Pinochet. Su rechazo explícito a la vía violenta les permitió dialogar sus propuestas con el ministro del Interior, Sergio Onofre Jarpa. En esta mediación con el gobierno jugó un rol esencial la Iglesia católica, representada a partir de 1983 por el cardenal de Santiago, Juan Francisco Fresno.

Movimiento Democrático Popular. Se conformó paralelamente a la Alianza Democrática y estuvo integrado por el Partido Comunista, el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR), el Movimiento de Acción Popular Unitario (MAPU) y una facción del Partido Socialista. Postulaba la anulación de la Constitución y el uso combinado de acciones políticas e insurrección para derrocar al régimen, entendiendo que este solo caería como resultado de una movilización generalizada de la sociedad.

Grupos armados. Desde 1980, algunos grupos consideraron la vía armada como única posibilidad efectiva para acabar con la dictadura. El primero en organizar la oposición por las armas fue el MIR, cuyo comando instalado en Neltume fue desarticulado por los militares en 1981. En 1983, miembros del Partido Comunista crearon el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) que realizó una serie de atentados a torres de alta tensión provocando apagones generales, internó armas por la caleta Carrizal Bajo en 1986 y efectuó un atentado contra Pinochet el mismo año. El Movimiento Juvenil Lautaro (MJL) creado en 1982 también promovió la vía insurreccional y se distinguió por realizar asaltos a camiones con el objetivo de repartir mercancías entre los pobladores de sectores periféricos.

Recurso 9 (fuente iconográfica)

Algunos de los grupos armados utilizaron la publicación de medios escritos como forma de propaganda y divulgación de ideas. Un ejemplo es la revista del FPMR, *El Rodriguista*, cuya portada en esta imagen muestra a dos de sus dirigentes que murieron en un enfrentamiento con Carabineros.



Portada de la revista clandestina *El Rodriguista*, n.º 37, noviembre de 1988.

Recurso 10 (fuente secundaria)

La siguiente cita sintetiza el proceso de recomposición de la vida política en Chile y la relación que se estableció entre partidos de la oposición.

La crisis de 1982-1985 permitió la consolidación de un bloque democrático opositor a la dictadura que posteriormente desembarcaría en la Concertación de Partidos por la Democracia triunfante en el plebiscito de 1988. Una serie de iniciativas que van desde ese primer *Manifiesto Democrático*, o desde antes, remontables al Grupo de Estudios Constitucionales, y que se proyectarían después en la Alianza Democrática, en el llamado Proyecto Alternativo de la DC, en el Acuerdo Nacional, en la Asamblea de la Civilidad, hasta llegar a la campaña del NO, habrían servido para reunir y afiatar sectores que hasta 1973 se encontraban en trincheras opuestas, en particular los democratacristianos y los socialistas.

Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX* chileno. Santiago, Chile: Sudamericana, 2001.

Recurso 11 (fuente primaria)

Durante la década de 1980, surgieron diversos movimientos civiles y políticos como el colectivo Mujeres por la Vida, la Organización de Mujeres de Chile (MUDECHI), la Asamblea de la Civilidad o el Acuerdo Nacional. La siguiente fuente corresponde a parte de un documento presentado por el último de ellos en el que se exponían algunas peticiones.

El restablecimiento de la democracia hace indispensable que todos los chilenos tengan el derecho de expresar su pensamiento y asegurar sus libertades dentro de un régimen constitucional que contemple, al menos, los siguientes aspectos:

1. Elección por votación popular de la totalidad del Congreso Nacional, con facultades legislativas, fiscalizadoras y constituyentes; (…)

3. La elección directa del Presidente de la República por votación popular; (…)

6. Regulación de los estados de excepción constitucional, pero siempre podrá recurrirse de amparo a los tribunales de Justicia (…).

Para devolver a los chilenos el pleno ejercicio de su ciudadanía (…) es necesario tomar las siguientes medidas:

1. El término de los estados de excepción, pleno restablecimiento de las libertades públicas, la autonomía universitaria y garantías constitucionales (…); término del exilio.

5. El plebiscito que legitime las medidas anunciadas deberá realizarse bajo las garantías de una elección libre.

Acuerdo Nacional Para la Transición a la Plena Democracia (1985). En: Tagle, M. (ed.). *El Acuerdo Nacional. Significados y perspectivas*. Santiago: Corporación Justicia y Democracia, 1995.

Recurso 12 (fuente secundaria)

Esta fuente expone la visión del político DC Patricio Aylwin sobre el rol de los grupos armados en el proceso de transición.

(…) Ante las evidencias que se hicieron públicas, no pudimos sino convencernos; demostrando una capacidad organizativa muy superior a la que le atribuíamos y un fuerte apoyo desde el exterior, el FPMR había internado al país una cantidad de armas suficientes para equipar varios batallones de combate guerrillero. (…) En vez de procurar aunar voluntades, interpretando el repudio que la violencia suscitaba a la mayoría del país, Pinochet aprovechó la oportunidad para cobrar cuentas y atribuir responsabilidades a todos los adversarios del régimen. (…) Enjuició a la Alianza Democrática, al Acuerdo Nacional y a la Asamblea de la Civilidad, a todos los cuales acusó de complicidad o actitud complaciente con el terrorismo. (…) Lo cierto era, en cambio, que ninguna de esas organizaciones compartía la estrategia de la violencia. Pero lo sucedido dejó en claro que, a partir de ese momento, la vía de la movilización social –en cuanto estaba expuesta a acciones o consecuencias violentistas– quedó descartada del camino para recuperar la democracia.

Aylwin, P. *El reencuentro de los demócratas. Del golpe al triunfo del No*. Santiago, Chile: Ediciones B, 1998.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 2 y 3

1. ¿Qué motivaciones tuvo la sociedad civil y el mundo político para organizarse y plantear propuestas al gobierno? Teniendo en cuenta los **Recursos 10 y 12**, ¿cuáles habrán sido las dificultades que tuvo que enfrentar la oposición para unir fuerzas?, ¿cómo las superaron?

2. En grupos de tres compañeros, redacten un discurso que evidencie el punto de vista de uno de los actores clave en la recuperación de la democracia (movimientos sociales, partidos políticos, instituciones civiles o religiosas).

Luego, compartan su discurso con otro grupo que haya elegido a un actor distinto y evalúen de qué forma se expresa en él la perspectiva del actor que escogieron sobre el proceso histórico estudiado. Por último, léanlo frente al resto del curso y expliquen su relevancia para la recuperación de la democracia.

3. Junto con un compañero, elaboren un papelógrafo en el que se expongan los principales factores que intervinieron en la recuperación de la democracia. Tengan en cuenta la siguiente pregunta para realizarlo: ¿por qué se puede establecer que el proceso de transición fue multicausal? Cuando terminen, expongan sus trabajos en la sala de clases.

2. Las características de la transición

A pesar de los distintos intentos que la sociedad civil y la oposición política llevaron a cabo para acelerar el retorno a la democracia, hacia 1986 los espacios de diálogo con Pinochet se habían vuelto a restringir y la represión aumentó considerablemente. Bajo este escenario, la materialización de los plazos fijados en los artículos transitorios de la Constitución de 1980 se convirtió en la vía seguida por la oposición para la recuperación de la democracia.

2.1 El plebiscito de 1988

Así, según la nueva carta fundamental, el primer paso en el camino hacia la recuperación de la democracia era la celebración de un plebiscito en el que se decidiría sobre la continuación de Augusto Pinochet como presidente por otros ocho años.

Las garantías legales. La organización del plebiscito de 1988 implicó el restablecimiento de las instituciones públicas necesarias para garantizar la legitimidad y transparencia del proceso. Con este objetivo, y según lo prescrito en la Constitución, se organizó el Tribunal Calificador de Elecciones y, en febrero de 1987, se abrieron los registros electorales. Además, el régimen permitió la presencia de observadores extranjeros que confirmaran la transparencia del plebiscito.

La organización de la oposición. En marzo de 1987 se promulgó la Ley de Partidos Políticos, mediante la cual estas colectividades pudieron reconstituirse de manera oficial y volver a operar legalmente. Si bien el plebiscito generó distintas posturas entre los partidos y movimientos de oposición, la mayoría se unió bajo la Concertación de Partidos por la Democracia para representar la opción del NO, mientras Pinochet y sus aliados representaron el SÍ. Para difundir sus propuestas, cada opción contó con un espacio televisivo gratuito en cadena nacional.

Finalmente, el día miércoles 5 de octubre de 1988 casi un 90 % de los chilenos inscritos para votar acudieron a las urnas y el resultado oficial fue dado a conocer cerca de las dos de la mañana del día siguiente: el NO había triunfado con un 55,9 % frente a los 44,01 % obtenidos por el SÍ. Con este acontecimiento, que constituye un hito en nuestra historia reciente no solo porque puso término a la dictadura sino también por ser la primera vez en que los chilenos pudieron votar en un proceso con garantías democráticas desde el golpe de 1973, comenzaba el proceso de transición.

Recursos 13, 14 y 15 (fuentes secundarias)

Las siguientes intervenciones fueron realizadas en una mesa redonda que analizó el triunfo del "No" en el plebiscito de 1988.

Roberto Méndez, director general de Adimark: Tenemos dos mediciones, una en junio y otra en septiembre. En el intertanto de dicho período tuvieron lugar diversos eventos políticos, pero los más relevantes fueron, sin duda, las franjas publicitarias del SÍ y del NO (…). Determinamos que se había producido un grave cambio en la imagen del gobierno, probablemente asociado a la publicidad.

¿Quién manejaría mejor esta tarea: el gobierno o la oposición? (Comparativo junio-septiembre)

Tarea	Junio 1988		Septiembre 1988	
	Oposición	Gobierno	Oposición	Gobierno
Respeto de los derechos humanos	46 %	28 %	61 %	20 %
Mantención del orden público	23 %	60 %	30 %	56 %
Eliminar la delincuencia	25 %	50 %	37 %	38 %
Crecimiento económico del país	31 %	41 %	42 %	36 %
Disminuir la pobreza	38 %	39 %	53 %	28 %

(…) Enrique Barros, abogado y profesor: Es bastante obvio que no se trató solo de una elección del presidente (…). Para mucha gente el voto tuvo dimensión ética y no puramente política. La importancia relativa de los factores morales en el voto No demuestra que un 57% de los votantes por esta alternativa dio argumentos ligados a derechos humanos como fundamento de su opción y que otro 21% señaló una razón política muy básica, como es volver a la democracia. (…)

Arturo Fontaine, filósofo: Es innegable, además, que la televisión tiene una capacidad para presentar el tema de los derechos humanos y el empleo, con una carga emocional y personal, que no poseen otros medios de comunicación. Esto, a mi parecer, es otro factor determinante del cambio de opinión que se produjo acerca de la importancia relativa de estos temas con respecto a otros.

Barros, E. y otros (1988). Mesa redonda *¿Por qué ganó el NO?* Santiago, Chile: CEP. Recuperado de: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183814/rev33_MesaRedonda.pdf en mayo de 2017.

Recurso 16 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra una manifestación de gente durante el cierre de campaña del NO.



Reyes, F. (1988). *Congregación de personas en celebración del NO.* Periódico *Fortín Mapocho*.

Recurso 17 (noticia)

El siguiente fragmento relata algunas de las celebraciones que se desarrollaron en distintas regiones del país.

En Arica se celebró el triunfo del NO con una gran marcha encabezada por los dirigentes de los partidos políticos opositores, seguida por centenares de nortinos y cerrada por una bulliciosa fila de automóviles. La movilización espontanea se efectúo al mediodía del jueves 5. Por si fuera poco, el Comando del No de esa ciudad llamó a un día de carnaval con fiesta y bailes populares, que se efectuaría el sábado 6, de ser autorizada. En Iquique, el Comando del NO anunció festejos públicos para el sábado 8 y el domingo 9. Ya la noche del plebiscito se había producido una manifestación en la Plaza Condell de esa ciudad, en la que participaron diversos dirigentes políticos de la zona. (…) Mientras en Concepción hubo manifestaciones la noche del triunfo, que se multiplicaron en magnitud al mediodía del jueves 6 cuando miles de personas irrumpieron en el centro de esa ciudad portando banderas de los partidos opositores, carteles y trompetas, gritando por la unidad del pueblo y la renuncia de Pinochet. Entre numerosas banderas chilenas, los penquistas cantaron la canción nacional, saltaron, bailaron y marcharon hasta las puestas de la cárcel a saludar a los presos políticos. El Comando del NO de la zona llamó a embanderar las casas y a concurrir a una gran concentración el sábado 6 en la tarde.

(S. i.). Las provincias también en la calle. En: Revista *Análisis*, 1988.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividades 1 y 2

1. Elabora una pauta de al menos seis o siete preguntas para realizarles una entrevista a familiares o vecinos que hayan vivido el plebiscito de 1988 y el proceso de transición. Idealmente, deberías aplicarla a dos o tres personas. Para la elaboración de las preguntas puedes considerar los siguientes temas:
   - Posición política frente al plebiscito.
   - Percepción del proceso de transición.
   - Opinión sobre el sistema democrático actual.

   Una vez concluida(s) la(s) entrevista(s), analiza las respuestas obtenidas y compártelas con otro compañero. En base a las opiniones y perspectivas que ambos recogieron en sus entrevistas, construyan una opinión fundamentada del proceso.

2. En grupos de cuatro compañeros, creen una presentación audiovisual o multimedia (con programas como PowerPoint o Prezi, entre otros) sobre las principales características del plebiscito de 1988. Para hacerlo, divídanse las siguientes preguntas:
   - ¿Qué rol desempeñó el Tribunal Calificador de Elecciones en el proceso?
   - ¿Cuáles fueron las campañas políticas y publicitarias desarrolladas por cada opción (SÍ y NO)?
   - ¿Qué proyecciones nacionales e internacionales se realizaron sobre los resultados?
   - ¿Cómo reaccionaron los distintos actores sociales y políticos frente a la victoria del NO?

   Pueden responderlas en base a los recursos expuestos en estas páginas u otros que investiguen en Internet o libros. Posteriormente, elaboren la presentación basados en las respuestas de cada uno y expónganla frente al resto del curso. Para concluir su exposición, expliquen cuáles fueron, según los recursos que analizaron, los factores fundamentales para explicar el triunfo del NO en el plebiscito.

Campañas políticas ayer y hoy

Con el plebiscito de 1988 se pudo romper con la censura y hacer uso de los espacios de libertad de expresión que habían estado vedados desde 1973, inaugurándose un nuevo estilo de campaña política que implicó desarrollar estrategias publicitarias hasta entonces desconocidas en el país. Por ejemplo, la franja televisiva de 15 minutos por bando hizo visibles a quienes habían estado marginados de la vida pública. A continuación, te invitamos a revisar distintas fuentes que dan cuenta de la evolución que han tenido las campañas políticas desde el plebiscito de 1980 hasta la actualidad.

Recurso 18 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen es un panfleto de apoyo a la opción SÍ en el plebiscito de 1980. En esta elección, la opción contraria no tuvo posibilidades de difusión ni propaganda política.



Panfleto publicado para el plebiscito de 1980.

Recurso 19 (fuente secundaria)

En esta fuente, Juan Gabriel Valdés describe las estrategias empleadas para crear la campaña política del NO en 1988.

> A diferencia de otras campañas previas, [la del NO en el plebiscito de 1988] contó con la participación activa y principal de técnicos expertos en opinión pública, de cientistas sociales, de comunicadores, publicistas, artistas y periodistas, quienes, junto a los políticos, realizaron de manera coordinada un trabajo conjunto que nos atrevemos a llamar inédito en Chile. (…) Este plebiscito que acabamos de vivir ha sido una muestra evidente de la modernización de la actividad política en Chile. Será muy difícil, en el futuro, concebir una campaña política en la cual no jueguen un rol trascendental las encuestas y otros estudios de opinión pública, así como una política de comunicaciones basada en profesionales.

Navarro, A. (ed.). (1989). *La campaña del NO vista por sus creadores*. Santiago: Ediciones Melquíades.

Recursos 20 y 21 (fuentes iconográficas)

Los siguientes afiches corresponden a las campañas propagandísticas de las opciones del SÍ y del NO, respectivamente.



¿Qué pasará en Chile si gana el NO? (1988).



NO (1988).

Biblioteca del Congreso de Estados Unidos

Recurso 22 (fuente secundaria)

Este fragmento expone algunas de las características de las campañas electorales actuales.

Hoy día, las campañas electorales son verdaderas disputas entre grupos, candidatos, partidos y proyectos políticos alternativos por ocupar los espacios de representación pública. De ritos protocolarios, se han transformado en mecanismos legítimos para ocupar posiciones de poder.

Las características distintivas de las campañas en la nueva sociedad de la información y el conocimiento son las siguientes:

a) Disposición de mayor información.
b) Uso de nuevas tecnologías.
c) Nuevas formas de hacer proselitismo [o afán por tratar de convencer].
d) Mayor predicción de resultados.
e) Predominio de campañas mediáticas.
f) Existencia de un nuevo elector.
h) Nuevos partidos.

Valdez, A. Las campañas electorales en la nueva sociedad de la información y el conocimiento. En: *Estudios Políticos*, n.° 20, mayo-agosto 2010, México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162010000200009 en junio de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

En tu cuaderno, identifica elementos de continuidad y cambio entre las campañas políticas expuestas considerando uno de los siguientes aspectos:

- Contrasta la campaña del plebiscito de 1980 con la de 1988.
- Busca en Internet extractos de las campañas televisivas del SÍ y el NO en 1988 y compáralas con franjas políticas actuales.

Luego, reúnete con un compañero que haya analizado un aspecto distinto al tuyo y juntos elaboren un cuadro comparativo entre las campañas de 1980, 1988 y la actualidad.

PROYECTO

Como pudiste analizar en estas páginas, las campañas políticas y publicitarias han sido y continúan siendo importantes herramientas que permiten a candidatos y partidos exponer sus puntos de vista respecto a distintas problemáticas, relacionarse con los ciudadanos y convencerlos de votar por ellos. Por esto te invitamos a crear, junto con tres o cuatro compañeros o compañeras, una **campaña electoral** para aplicar lo que van a aprender en esta unidad y trabajar en torno al **aprendizaje colaborativo**. Para desarrollarla, tengan en cuenta los siguientes pasos:

1. **Elaboración de un diagnóstico**. En primer lugar, es necesario que hagan una evaluación de la situación del país en la actualidad. Pueden guiarse por preguntas como las siguientes: ¿qué temas sería adecuado abordar en una campaña electoral?, ¿qué problemas y desafíos se le presentan a nuestro país hoy?, ¿qué propuestas quisieran escuchar los chilenos de sus autoridades?
2. **Creación de contenido**. A partir de la reflexión anterior, elaboren un listado de propuestas concretas sobre distintos ámbitos de la realidad nacional, que contemplen los intereses de diferentes sectores de la sociedad. Confronten su listado con la información que irán conociendo en el transcurso de la unidad e integren esa nueva información en su campaña.
3. **Delimitación de estrategias y puesta en marcha**.
   - Elaboren un plan de campaña para promover sus ideas de la manera más atractiva y amplia posible. Consideren el uso de afiches, redes sociales, eslóganes y otras formas de publicidad que podrían ser útiles para difundir su mensaje al interior del curso.
   - Finalmente, deberán llevar a cabo la elección entre las distintas propuestas.

2.2 Las tensiones cívico-militares

El triunfo del NO y la inminente celebración de elecciones presidenciales llevaron a los militares a realizar una serie de reformas para asegurar la mantención de las políticas implementadas en los años precedentes. Asimismo, los partidos políticos exigieron algunas modificaciones constitucionales que permitieran un mejor funcionamiento de la institucionalidad democrática.

Las leyes de amarre. Fueron una serie de medidas implementadas por los militares, con los objetivos de limitar el poder del próximo gobierno, dificultar la posibilidad de realizar cambios en aspectos clave del sistema imperante y, además, asegurar la posición de las Fuerzas Armadas en años posteriores. Entre estas leyes destacan el establecimiento de la inamovilidad de los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y del general director de Carabineros, así como de algunos funcionarios públicos estratégicos designados por el gobierno.

Las primeras reformas constitucionales. Algunas de las transformaciones más importantes, que se sometieron a plebiscito en junio de 1989, fueron:

- Se estableció que es deber de los órganos del Estado respetar y promover los derechos esenciales que se encuentran garantizados en la Constitución y en los tratados internacionales ratificados por Chile. Así, las Fuerzas Armadas dejaban de ser los garantes de la institucionalidad.
- Se eliminó el artículo 8.° que proscribía a los partidos marxistas, aunque se mantuvo la prohibición a organizaciones totalitarias y violentistas.
- Se derogaron algunas facultades presidenciales, como la de exiliar o encarcelar a disidentes del gobierno y también la de disolver la Cámara de Diputados.
- La composición original del Consejo de Seguridad Nacional (cuatro miembros militares y tres civiles) fue modificada al incluirse al contralor general de la república, con lo que se logró una paridad entre civiles y militares.
- Se aumentó la cantidad de senadores elegidos por votación popular, aunque continuaron existiendo senadores designados.

Aunque estas reformas pactadas entre el régimen militar y la oposición fueron consideradas por diversos actores del momento como un paso hacia la democracia, todavía permanecían muchos de los elementos autoritarios de la Constitución.

Recurso 23 (noticia)

Entre las leyes de amarre también se encontraba la Ley Reservada del Cobre, que asignó el 10 % de las ganancias de Codelco para el financiamiento de las Fuerzas Armadas, tal como se explica en la siguiente noticia.

Hoy fue publicado en el Diario Oficial el texto íntegro y actualizado de la Ley n.° 13.196. El texto da cuenta del mecanismo de financiamiento de las Fuerzas Armadas –hasta ahora secreto– por medio de recursos provenientes de la Corporación Nacional del Cobre (Codelco).

La moción para acabar con 40 años de secreto fue presentada por los diputados DC Jaime Pilowsky, Ricardo Rincón y Yasna Provoste, Marcelo Schilling (PS), Guillermo Ceroni (PPD) y René Saffirio (independiente).

La normativa –que fue aprobada en dictadura en 1975– estipula que el 10% de los ingresos por venta de cobre y sus derivados al extranjero sean destinados al financiamiento de las Fuerzas Armadas. También se indica que los traspasos se harán de manera reservada y a través de cuentas secretas.

(S. i.). Ley Reservada del Cobre se hace pública después de 40 años. En: *El Mostrador*, 12 de diciembre de 2016.

Recurso 24 (testimonio)

Esta fuente expone la visión de Sergio Fernández, ex ministro del Interior durante los últimos años del régimen militar, sobre las reformas constitucionales.

A mediados de 1989 se me planteó, en lo personal, un problema ingrato frente al plebiscito [para aprobar las reformas constitucionales]. Desde luego, no creía en la conveniencia para el país del conjunto de reformas convenidas [con la oposición]. Entre aquellas 54 reformas se incluían algunas que me parecían especialmente graves. La derogación del artículo 8.° la estimaba una claudicación frente al totalitarismo. Regresivo me parecía, igualmente, eliminar la incompatibilidad entre los cargos de dirigente gremial y la militancia en un partido político. Debilitadora del poder regional era la reforma por la cual el número de los senadores elegidos en votación directa se ampliaba de 26 a 38. De mayor envergadura aún me parecía el error de suprimir el sistema para proveer las vacantes que se produjeran entre los senadores designados.

Fernández, S. *Mi lucha por la democracia*. Santiago, Chile: Editorial Los Andes, 1994.

Recurso 25 (fuente secundaria)

La siguiente fuente analiza la creación y el propósito de las leyes de amarre.

Esta amplia y profunda reforma legal fue posible de realizar no solo por la decisión política, sino también porque el proceso de toma de decisiones en un régimen autoritario es bastante más simple que en las democracias, en que la separación de poderes, el papel de los partidos políticos, los grupos de interés y la prensa hacen de la función legislativa un proceso muy complejo. [Durante la dictadura militar] el poder constituyente y legislativo radicaba en la junta de gobierno (…). Un objetivo muy importante de (…) esta abundante legislación fue establecer limitaciones institucionales al ejercicio del poder político por parte de las nuevas autoridades (…). Los militares y los civiles que les acompañaban estaban convencidos de que serían incapaces de gobernar de una manera distinta a como lo hicieron antes del 11 de septiembre de 1973, de manera que conducirían al país nuevamente a una grave crisis económica y política.

Huneeus, C. La autodisolución de la "democracia protegida" en Chile. En: *Revista Ciencia Política*, vol. XIX, 1997. Recuperado de: https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/10875/000180068.pdf?sequence=1&isAllowed=y en mayo de 2017.

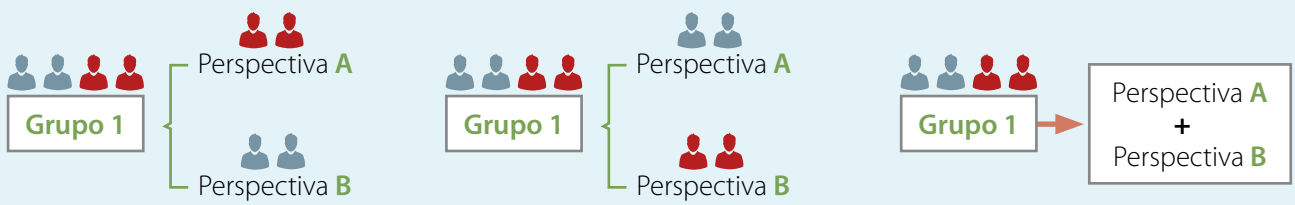
Desafío

La estrategia de controversia estructurada consiste en analizar un tema controvertido desde distintas perspectivas para luego llegar a un consenso final. Para aplicar esta estrategia, debes tener en cuenta los siguientes pasos:

a. Se forman grupos de máximo seis personas con dos subgrupos dentro de cada uno. El profesor o profesora plantea un tema para discutir y cada subgrupo analiza el tema desde visiones contrapuestas.

b. Cada subgrupo busca evidencias que apoyen su punto de vista y las presentan a su contraparte. Luego, se cambian los roles y cada parte busca evidencias que apoyen la perspectiva analizada anteriormente por el otro subgrupo.

c. Después de escuchar las evidencias presentadas por ambas partes, el grupo completo llega a una conclusión sobre el tema. Lo importante en esta etapa es incorporar los dos puntos de vista analizados.



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 1

1. Apliquen la estrategia de controversia estructurada para analizar alguna de las siguientes problemáticas:
   - Teniendo en cuenta distintos actores civiles, políticos y militares de la sociedad chilena, ¿qué implicancias a corto y largo plazo tuvieron las leyes de amarre?
   - Las reformas constitucionales de 1989, ¿fueron realmente un avance en el proceso de recuperación de la democracia?
2. Junto con un compañero, respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿Por qué piensas que algunas de las leyes de amarre, como la Ley Reservada del Cobre (**Recurso 23**), fueron secretas?
   - **b.** De acuerdo a lo expuesto en los **Recursos 24** y **25**, ¿qué visión tenían los adherentes al régimen militar respecto a las leyes de amarre y las reformas constitucionales?, ¿qué piensas al respecto?
   - **c.** ¿Qué avances democráticos se consiguieron con las reformas a la Constitución plebiscitadas en julio de 1989?

2.3 Las elecciones de 1989 y el primer gobierno democrático

El 14 de diciembre de 1989, los chilenos y chilenas pudieron elegir democráticamente a su presidente y a parte de sus representantes en el Parlamento, por primera vez desde 1973. Este proceso constituyó otro gran paso en el camino hacia la recuperación de la democracia y estuvo caracterizado por aspectos como los siguientes:

Los candidatos presidenciales. En las elecciones de 1989 se postularon tres candidatos. Por un lado, los partidos de la Concertación optaron por mantener la unión que les permitió triunfar en el plebiscito y eligieron a **Patricio Aylwin** como su candidato. En la contraparte, los partidos de derecha se unieron en el pacto Democracia y Progreso y nombraron como candidato al ingeniero **Hernán Büchi,** ex ministro de Hacienda durante la dictadura y considerado el responsable de la reactivación económica tras la crisis de 1982. Como tercer candidato, se presentó **Francisco Javier Errázuriz**, empresario apoyado por el partido de centroderecha, Unión de Centro Centro (UCC). Los resultados finalmente dieron como ganador a Patricio Aylwin con un 55,2 % de los votos.

Las elecciones parlamentarias. Se realizaron en paralelo a la elección presidencial, con el objetivo de llenar 158 cupos parlamentarios, a los que se sumarían 9 senadores designados, según lo establecido en la Constitución. En estas elecciones se aplicó por primera vez el **sistema binominal**, con el que se pretendía lograr la estabilidad al favorecer la representación de las dos fuerzas políticas mayoritarias, lo que en algunos casos implicó que candidatos con escasa votación llegaran al Congreso en desmedro de otros más votados, pero que no pertenecían a ninguno de los dos pactos mayoritarios.

El gobierno de Aylwin. El 11 de marzo de 1990, Patricio Aylwin asumió como presidente de la república en una ceremonia celebrada en el nuevo edificio del Congreso Nacional en Valparaíso. Durante los siguientes cuatro años desarrollaría un estilo político caracterizado por la búsqueda de la gobernabilidad a través del consenso, en un contexto marcado por la continuidad de Augusto Pinochet en una posición de poder, ahora como comandante en jefe del Ejército. Como verás más adelante en esta unidad, durante los gobiernos democráticos que sucedieron a la dictadura militar se buscó mantener el modelo económico neoliberal, pero con la aplicación gradual de reformas necesarias para lograr una mayor equidad social y disminuir los índices de pobreza.

Recurso 26 (fuente secundaria)

La siguiente cita explica la idea de democracia de los acuerdos o democracia consensual desde la perspectiva del senador DC Ignacio Walker.

El 9 de agosto de 1991, en una conferencia de prensa, Patricio Aylwin, presidente de Chile [en ese momento], declaró: "La transición ha terminado". (…)

¿Cómo explicar esa aseveración, considerando que el general Pinochet aún permanecía como Comandante en Jefe del Ejército; que casi un 20 por ciento del Senado corresponde a senadores designados, no elegidos (…); que dos de los siete miembros del Tribunal Constitucional son designados por el Consejo de Seguridad Nacional; que los cuatro Comandantes en Jefe de las Fuerzas Armadas no puede ser removidos de sus cargos hasta marzo de 1998, y así sucesivamente? (…) Aunque es fácil comprender la controversia –y aun la perplejidad– que se suscitó a continuación y formular todo tipo de preguntas desde una perspectiva académica, en mi opinión, la afirmación presidencial es esencialmente correcta y debe entenderse en términos políticos y no académicos. Solo de esta manera es posible entender el proceso por el que atravesamos. (…)

Quizás el cambio más significativo y dramático que ha tenido lugar en la política chilena en los últimos años, es el cambio desde una forma de hacer política altamente ideológica, intransigente y sectaria, en los años 1960 y principios de 1970, a una política de acuerdos, orientada al consenso y a la formación de coaliciones mayoritarias (…).

[En este contexto,] defino la "democracia consensual" en términos de la búsqueda de acuerdos más amplios que una simple mayoría, que considera la introducción del cambio de manera gradual, por medio de la negociación y el compromiso. La búsqueda de una democracia consensual no surge sólo del impacto traumático del autoritarismo, conducente a una nueva valoración de la democracia representativa y pluralista, sino también, y muy significativamente, de las lecciones que hemos aprendido de nuestra experiencia democrática en el período anterior a 1973. (…)

El impacto del autoritarismo y las lecciones que pueden desprenderse de nuestra experiencia democrática anterior a 1973, han llevado a un entendimiento de la política.

Walker, I. *Transición y consolidación democrática en Chile*. Universidad de Notre Dame, 1992. Recuperado de: https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/10814/000128791.pdf?sequence=1 en mayo de 2017.

Recurso 27 (cuadro)

El siguiente cuadro muestra los resultados de las elecciones presidenciales de 1989.

Resultados de la elección presidencial de 1989

Candidato	Pacto	Lema	Votos	% del total
Patricio Aylwin	Concertación por la Democracia	gana la gente! AYLWIN PRESIDENTE	3 850 571	55,2 %
Hernán Büchi	Democracia y Progreso	BÜCHI ES EL HOMBRE	2 052 116	29,4 %
Francisco J. Errázuriz	Unión de Centro Centro	ERRAZURIZ Hombre de palabra	1 077 172	15,4 %

Ministerio del Interior. Sitio histórico electoral. En: www.elecciones.gov.cl

Recurso 28 (noticia)

El sistema binominal consistía en que, cada distrito y circunscripción, elegía dos cargos, los que se adjudicaban a las primeras mayorías de las dos listas más votadas. Solo en caso de que una lista duplicara en votación a la segunda mayoría, esta alcanzaba los dos escaños en disputa, lo que fomentaba la concentración del poder en las dos principales coaliciones. Este sistema rigió para las elecciones de diputados y senadores hasta el 27 de abril de 2015 cuando se sustituyó por un sistema proporcional inclusivo, tal como se explica en la siguiente noticia.

Este lunes, la Presidenta de la República, Michelle Bachelet, promulgó la ley que sustituye el sistema electoral binominal por uno de carácter proporcional inclusivo y que fortalece la representatividad del Congreso Nacional. (…) El método de proporcionalidad determinado por cifra repartidora o sistema D'Hont que se utilizará para las elecciones será parecido al utilizado para escoger concejales y consejeros regionales, es decir (…) los votos conseguidos serán proporcionales al número de cargos electos y asignados a las candidaturas.

Vega, M. J. Así será el sistema electoral proporcional que sustituye al binominal, 27 de abril de 2015. Recuperado de http://www.24horas.cl/politica/asi-sera-el-sistema-electoral-proporcional-que-sustituye-el-binominal-1647475 en mayo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. El impacto del sistema binominal se pudo ver reflejado en las elecciones parlamentarias de 1989, cuando 155 cupos fueron ocupados por las dos principales coaliciones, mientras que solo 3 independientes lograron un cupo parlamentario. Teniendo esto en cuenta, analiza en qué sentido mejorará el sistema con la implementación del nuevo formato proporcional. Para apoyarte, puedes ingresar a la página web de la noticia donde se explica el cambio (**Recurso 28**) o al siguiente sitio: http://www.gob.cl/2015/04/27/fin-al-binominal-conoce-el-nuevo-sistema-electoral/
2. Considerando que en Chile a partir de 1990 volvió a regir una democracia representativa –es decir, un tipo de gobierno en el que el pueblo ejerce su soberanía a través de órganos que se eligen por votación–, compara distintas opiniones sobre las ventajas y desventajas de este sistema político. Puedes analizar los recursos expuestos en estas páginas u otras fuentes sobre uno de estos aspectos: democracia consensual o sistema electoral binominal.
3. Escribe un párrafo al respecto en tu cuaderno y luego intercámbialo con un compañero que haya analizado un aspecto distinto. Por último, escriban juntos una conclusión sobre los desafíos pendientes para el Chile de hoy en la consolidación de su democracia.

2.4 La reivindicación de los derechos humanos

Un tema prioritario para la recuperación de la democracia fue el esclarecimiento de la verdad sobre las violaciones a los derechos humanos cometidas durante la dictadura. A partir de la llegada de Aylwin al gobierno, esta tarea fue asumida mediante:

La Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1990-1991). Conformada durante el gobierno de Aylwin por un grupo de nueve profesionales civiles, dirigidos por el abogado Raúl Rettig, durante nueve meses investigó más de 3 400 denuncias. En febrero de 1991, la Comisión presentó un informe en el que se estableció un total de 2 279 muertes durante el período investigado. Este informe, también conocido como **Informe Rettig**, fue el punto de partida para la realización de nuevas investigaciones.

La Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (2003-2011). Creada el año 2003 durante el gobierno de Ricardo Lagos, buscó complementar el Informe Rettig que solo se había pronunciado respecto a las muertes y desapariciones ocurridas durante la dictadura. Así, en este nuevo informe, conocido como el **Informe Valech** y entregado el año 2011, se incluyeron los casos de 9 795 personas que sufrieron prisión política y tortura.

Las medidas de reparación. Una vez conocida la dimensión de los crímenes cometidos, se determinó que el Estado tenía el deber de asumir su responsabilidad, devolver la dignidad a las víctimas, informar a sus familiares y establecer políticas de reparación. Con este objetivo, se creó la Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación, a través de la cual se establecieron medidas de reparación como compensaciones económicas para los familiares de ejecutados y desaparecidos; programas de apoyo psicológico para las víctimas de prisión, tortura y exilio; restitución de bienes confiscados y eliminación de antecedentes penales, entre otras.

A pesar de los avances que estos informes y medidas implicaron para la reivindicación de los derechos humanos, el proceso en esos momentos generó, e incluso hasta hoy en día continúa generando, distintas visiones y perspectivas al interior de la sociedad chilena. Además, los juicios de derechos humanos fueron tratados en tribunales militares que generalmente desestimaron las causas apelando a la Ley de Amnistía, que concedió amnistía o perdón a todas las personas implicadas en crímenes cometidos entre 1973 y 1978. Si bien en 1995 la condena y encarcelamiento de Manuel Contreras, ex líder de la DINA, por el crimen de Orlando Letelier constituyó un hito en el proceso de reivindicación, todavía existen muchos implicados en los distintos casos de violaciones que no han sido juzgados.

Recursos 29 y 30 (fuentes secundarias)

Los siguientes extractos corresponden a los informes elaborados por las comisiones encargadas de esclarecer los crímenes cometidos en la dictadura.

El Sr. Presidente de la República pensó con acierto que el conocimiento cabal de las transgresiones a los fueros humanos era esencial para alcanzar la reconciliación tan deseada. (…) Solo la verdad podría rehabilitar en el concepto público la dignidad de las víctimas, facilitar a sus familiares y deudos la posibilidad de honrarlas debidamente y permitir reparar, en alguna medida, el daño causado. (…)

Nos pareció que mantener estos hechos dolorosos en un silencio, más forzado que real, no contribuía a la buena convivencia futura en nuestra patria. (…) Las consecuencias de estas violaciones alcanzaron a los parientes de las víctimas alterando radicalmente sus vidas. Este informe (…) muestra el dolor, la marginación y el miedo en que aún hoy se debaten esos grupos familiares. El Estado de Chile ha de volcarse hacia ellos y obtener su perdón para la sociedad que los hirió. Esta debe imbuirse de lo ocurrido para poder mirar limpiamente el futuro. Si reconstruir la verdad ha sido una ardua tarea para esta Comisión, emplearla para la reconciliación nacional es un delicado y fundamental deber de todos los chilenos.

Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1991).

Esta Comisión forma parte de los esfuerzos realizados por la sociedad chilena desde la recuperación de la democracia en 1990, para hacerse cargo de la tragedia que significó la violación de sus derechos humanos perpetrada durante la dictadura militar que tomó el poder el 11 de septiembre de 1973. Estos esfuerzos han buscado el esclarecimiento de la verdad sobre esas violaciones y el reconocimiento de quienes las sufrieron como víctimas del Estado. La Comisión que aquí termina su trabajo es un nuevo paso en un camino iniciado hace poco más de 20 años. (…)

En esos oscuros días del ayer, a través de la prisión y la tortura, a estos compatriotas y sus familias se les trató de arrebatar su dignidad para siempre. Reivindicarlos treinta años después es exaltar esa dignidad que nunca perdieron y que fue el sustento moral de la lucha por recuperar la democracia.

Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (2011).

Recursos 31 y 32 (fuentes secundaria y primaria)

Uno de los episodios más polémicos dentro del régimen militar fue la promulgación de la Ley de Amnistía, en 1978. Si bien en un principio fue presentada como un gesto de la junta militar para favorecer la reconciliación nacional al permitir la liberación de los presos políticos que habían sido condenados luego de 1973, en la práctica también fue utilizada para sobreseer juicios sobre las violaciones a los derechos humanos que muchos militares cometieron durante este período, con lo que gran parte de estos crímenes quedaban anulados y se impedía a los tribunales realizar juicios contra los responsables.

El Mercurio se refirió a la amnistía en 1978, manifestando que era "un hecho sin precedentes en la historia del país porque busca una verdadera armonía entre los chilenos… la reconciliación de todos los chilenos". Reprodujo la alocución del ministro [del Interior] Fernández por radio y TV del 19 de abril al dar a conocer la ley. En uno de sus acápites el ministro se refiere a las motivaciones de la autoridad para dictar este decreto ley y señala: "Esta proposición es hoy ley de la República, demostrando así la esencia humanitaria de este gobierno, que con la misma energía con la que reacciona cuando las circunstancias lo exigen, valora igualmente la paz, no abriga rencores y sabe que el perdón y el olvido deben abrir nuevos caminos para la patria reunificada" (…). En todo caso, la redacción de la amnistía dejaba lugar a dudas respecto a los beneficiarios, de la razón de haber sido excluidos o no ciertos delitos, y de la condición de los exiliados. En los días siguientes el gobierno trataba de aclarar el alcance jurídico de la amnistía y la manera de implementarla, pero las dudas en estos aspectos se mantendrían hasta fines del siglo XX.

Loveman, B. y Lira, E. *Las ardientes cenizas del olvido: vía chilena de reconciliación política, 1932-1994*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, Dibam, 2000.

Nadie podría dejar de reconocer las razones que ha invocado el gobierno para dictar el decreto ley 2191 que otorgó amnistía a una amplia variedad de situaciones punibles. (…) Es un hecho muy positivo, en consecuencia –y damos gracias a Dios por ello– que la Ilustrísima Corte de Apelaciones de Santiago haya dejado sin efecto numerosos sobreseimientos definitivos dictados, en forma casi simultánea, por los jueces del crimen en los procesos por desaparecimientos, secuestros o detenciones ilegales que se encontraban pendientes (…). La decisión de la Ilustrísima Corte, en el sentido de mantener abiertas las investigaciones que deben llevar adelante los tribunales del crimen, ha tenido la virtud de desalentar a quienes pensaron equivocadamente que el drama de los detenidos desaparecidos en Chile quedaba definitivamente terminado en su fase de investigación. Es evidente que no puede ser así cuando se trata de delitos permanentes que, de ser amnistiados, dejarían una estela de angustia, dolor y sufrimiento en los familiares de los detenidos desaparecidos, relegando a una mera fórmula verbal los propósitos de concordia y unidad nacional que la autoridad pública ha invocado como fundamento de esta medida.

Presentación de la Vicaría de la Solidaridad al presidente de la Corte Suprema (abril de 1979).

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. En parejas, analicen la importancia de la reivindicación de los derechos humanos según lo expuesto en los **Recursos 29** y **30**. Pueden guiarse respondiendo en sus cuadernos las siguientes preguntas:
   - ¿Qué propósitos comunes y particulares tuvieron ambas comisiones?
   - ¿Cuál es el rol que se les asigna a la "verdad", la "dignidad" y la "reconciliación" en los informes?
   - ¿De qué manera consideran que los informes publicados por ambas comisiones permiten esclarecer los hechos ocurridos durante la dictadura y contribuyen a la justicia y reconciliación de la sociedad?
2. Aplicando la estrategia de controversia estructurada (página 261), desarrollen una discusión respecto a la Ley de Amnistía de 1978. Pueden tener en cuenta los **Recursos 31 y 32**, además de otras fuentes que encuentren en libros o en Internet.
3. En los mismos grupos de la actividad anterior, elaboren y expongan en sus colegios un afiche gráfico que invite a su comunidad escolar a valorar alguno de los siguientes aspectos: la promoción de los derechos fundamentales de todas las personas, el compromiso del Estado y/o de la sociedad por respetar y promover los derechos humanos.

DISTINTAS VISIONES

El proceso de transición democrática

Ahora que ya conoces los distintos factores y sucesos que definieron al proceso de transición en Chile, te invitamos a leer diferentes perspectivas que hoy existen respecto a sus características, implicancias y proyecciones hasta la actualidad.

Recurso 33 La visión de un cientista político

Este artículo es parte de un libro sobre el régimen militar escrito por el cientista político Carlos Huneeus.

Cuando se declara que la transición ha terminado no se está reconociendo que no existan problemas institucionales pendientes que es menester resolver (…). Cuando el presidente Aylwin señaló que la transición había terminado no cometió una herejía académica, sino que hizo una declaración de voluntad política, para reconocer que la etapa de emergencia estaba superada y que el país debía acometer la solución de los problemas concretos que afectaban a la inmensa mayoría de los chilenos. Más que dar por cancelada una etapa, estaba con ello reorientando la acción política hacia los temas sustantivos que afectan a todas las democracias.

Huneeus, C. La transición ha terminado. En: *Revista de Ciencia Política*, vol. 16, n.º 1 y 2, 1994.

Recurso 34 La visión de un poeta

Esta es una entrevista realizada a Armando Uribe, Premio Nacional de Literatura 2004.

La transición no ha terminado y, en ese mismo sentido, la democracia no es realmente una democracia, porque toda la legislación principal no es de naturaleza democrática. Le repito la referencia a las Leyes Orgánicas Constitucionales, que prácticamente no se habla de ellas, y que sin embargo, tienen más importancia real que la Carta Fundamental. La dictadura dejó una herencia que sigue viva, no hay democracia verdadera en Chile. Y esto no lo digo por tomar una posición extremista, sino porque el espíritu de la Constitución es de dictadura y eso sigue vivo en disposiciones precisas. Y no habiendo cambiado eso, no hay posición que tomar si no que la que yo tomo (…) yo creo que en Chile no hay democracia en estos momentos. Todo está entramado y no hay voluntad, y no la ha habido para modificar eso.

Lavín, V. Armando Uribe Arce: "No hay democracia verdadera en Chile". En: *Diario UChile*, 4 de abril de 2015. Recuperado de: http://radio.uchile.cl/2015/04/04/armando-uribe-arce-no-hay-democracia-verdadera-en-chile/ en mayo de 2017.

Recurso 35 La visión de un sociólogo y un abogado

El siguiente fragmento es parte de un artículo publicado por una revista de la Universidad Católica.

Nuestra hipótesis central es que estamos frente a una democracia incompleta, como resultado de la transición desde la dictadura de Pinochet ocurrida a finales de los ochenta. No es que no se haya terminado la transición, como sostienen algunos (…) sino que si bien ella terminó con la inauguración del gobierno del Presidente Aylwin, lo que quedó después de la transición, e incluso pese a ciertas reformas políticas implantadas por los gobiernos democráticos, fue esta democracia incompleta en tres dimensiones: electoral, constitucional y ciudadana. Lo que explicaría tal caracterización es que la institucionalidad de la democracia chilena fue en gran parte impuesta por la dictadura.

Garretón M. y Garretón, R. La democracia incompleta en Chile: la realidad tras los *rankings* internacionales. En: *Revista de Ciencia Política*, vol. 30, n.º 1, 2010.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Realiza esta actividad con tres compañeros:

a. Lean juntos las tres fuentes y luego repártanlas para responder las siguientes preguntas sobre la que le haya tocado a cada uno: ¿qué opinión expone el autor acerca de la transición chilena?, ¿cuáles son los argumentos que emplea para fundamentarla?

b. Vuelvan a reunirse en grupo y asignen un tiempo para que cada uno explique a los demás la información que obtuvo de la fuente.

c. Por último, entre los tres integrantes hagan un cuadro comparativo de las semejanzas y diferencias que existen entre las visiones. Teniendo en cuenta lo que han aprendido en la lección, formulen una conclusión grupal a partir de la siguiente pregunta: ¿ha concluido la transición a la democracia en Chile? Fundamenten su postura.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Reúnete con tres compañeros para desarrollar una mesa redonda sobre distintas problemáticas con respecto al proceso de transición a la democracia. Antes de comenzar, lean la siguiente información para conocer más sobre esta estrategia.

Desafío

La estrategia de **mesa redonda** permite desarrollar el trabajo colaborativo al compartir distintos puntos de vista frente a una pregunta o problema. Para poder llevarla a cabo es necesario que realicen estos pasos:

a. Con su grupo de trabajo deberán analizar el problema planteado y preparar una postura grupal mediante la elaboración de argumentos sólidos que les permitan sostenerla. Pueden utilizar los aprendizajes que han adquirido a lo largo de la unidad, citar las fuentes que aparecen en su Texto y buscar otros insumos para complementar su punto de vista.

b. Cada grupo deberá escoger a un representante que deberá exponer la postura del grupo y a un moderador que tendrá la misión de entregar la palabra y tomar el tiempo de exposición que hayan determinado por grupo. El moderador también deberá dar inicio a la mesa redonda y dirigir el espacio de preguntas del público.

c. Dispongan la sala de manera que los cuatro integrantes del grupo puedan ser vistos y escuchados por el resto de la audiencia.

d. Al finalizar la mesa redonda, el moderador deberá sintetizar los puntos de vista expuestos y las conclusiones que se pueden extraer de la actividad.

Elijan uno de los siguientes problemas y fuentes recomendadas para desarrollar su mesa redonda:

	Problema	Fuentes
Problema 1	¿Cómo se diferencia o asemeja el rol de la comunidad internacional en la recuperación democrática de la década de 1980 con el que cumple actualmente en la defensa de la democracia de los países?	Recursos 2 y 3, página 251.
Problema 2	¿De qué forma puede ser perfeccionado el Estado de derecho en Chile para resguardar la convivencia pacífica y garantizar la no repetición de violaciones a los derechos humanos como las cometidas durante la dictadura?	Recursos 29 y 30, página 264.
Problema 3	¿Hasta qué punto se puede decir que el proceso de transición terminó con la llegada al poder del primer presidente elegido democráticamente luego de 1973?	Recurso 26, página 262. Recursos 33, 34 y 35, página 266.

2. Vuelve a leer tu respuesta a la actividad 2 de la página 250 y, en base a lo que aprendiste en la lección, respóndela nuevamente. Ten en cuenta los aprendizajes tanto de conocimientos como también de habilidades y actitudes que lograste a lo largo de la lección.

RDC 11

EVALÚA *CÓMO VAS*

TRABAJO COLABORATIVO
Actividades 1 y 2

1. Completa la primera columna de la siguiente tabla explicando brevemente cómo influyeron los aspectos planteados en el proceso de recuperación de la democracia chilena. Luego, comparte tus respuestas con un compañero y, a partir de lo que ambos mencionaron en la primera columna, definan la importancia de cada concepto en el proceso de transición.

Concepto	Explicación	Importancia o relación
Contexto internacional		
Crisis económica de 1982		
Movilización civil		
Rearticulación del sistema político		

Por último, organicen grupos de cuatro compañeros con el fin de:

a. Compartir las causas explicadas anteriormente.
b. Discutir acerca de las causas principales.
c. Jerarquizar las causas.
d. Elaborar una conclusión grupal fundada.

2. Elige alguna de las características del proceso de recuperación de la democracia (plebiscito de 1988, tensiones cívico-militares, elecciones de 1989 y primer gobierno democrático o reivindicación de los derechos humanos) y busca en libros, enciclopedias o Internet dos fuentes que la aborden. Puedes elegir dos interpretaciones historiográficas que la analicen, dos fuentes primarias que grafiquen cómo se desarrolló o alguna otra combinación que te parezca adecuada.

Copia las fuentes en el espacio que se presenta a continuación.

Característica elegida:	
Fuente 1	Fuente 2

Luego, compártelas con un compañero que haya trabajado con la misma característica que tú y explícale tus razones para elegir estos recursos. Para concluir, respondan en sus cuadernos: teniendo en cuenta las fuentes que recogieron entre los dos, ¿qué complejidades tuvo el proceso de recuperación de la democracia y cómo se evidencian en las fuentes?

3. Evalúa el desempeño de uno de tus compañeros (puede ser con quien trabajaste en la actividad anterior o alguno de los integrantes de tu grupo en el Proyecto de unidad), completando la siguiente tabla de coevaluación:

COEVALUACIÓN

	Indicadores	L	N/L	¿Por qué consideras que tu compañero/a ha tenido este desempeño?
Saber	Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980.			
Saber	Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por diversas características.			
Saber hacer	Participar activamente en conversaciones grupales.			
Saber hacer	Comunicar los resultados de tus investigaciones y análisis a través de medios diversos.			
Saber ser	Demostrar valoración por la vida en sociedad.			
Saber ser	Demostrar una actitud propositiva para contribuir al desarrollo de la sociedad.			

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tiene 4 o más indicadores en nivel Logrado.	Tiene 3 indicadores en nivel Logrado o al menos 4 en nivel Parcialmente logrado.	Tiene 3 o más indicadores en nivel Por lograr.

*Para este nivel debe haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).

¿Cómo vas con el proyecto?

Señalen los avances logrados hasta ahora en la planificación de la elección presidencial, las dificultades que les han surgido y las estrategias que han pensado para resolverlas:

1. **Elaboración de un diagnóstico**. Completen el siguiente cuadro con las respuestas que guiaron su diagnóstico inicial.

¿Qué temas sería adecuado abordar en una campaña electoral?	
¿Qué problemas y desafíos se le presentan a nuestro país hoy?	
¿Qué propuestas quisieran escuchar los chilenos de sus autoridades?	

2. **Creación de contenido**. Escriban el listado de propuestas concretas a las que llegaron luego de la reflexión anterior.

› _____

› _____

› _____

Teniendo en cuenta lo que han aprendido hasta ahora, evalúen si hay cambios en su listado inicial de propuestas y escriban en sus cuadernos cómo los van a incorporar en el plan de campaña.

Lección 2 La sociedad chilena actual y sus desafíos

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección conocerás el panorama general del Chile actual a través de datos estadísticos y de las políticas públicas aplicadas por los gobiernos que asumieron la dirección del país tras el retorno a la democracia. Además, analizarás los distintos desafíos que continúan presentes.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Mediante la formulación de opiniones fundamentadas, a partir del análisis e interpretación de fuentes estadísticas, escritas y visuales, y el trabajo colaborativo con tus compañeros.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para analizar la realidad nacional y formar tu propia postura fundamentada frente a la realidad que te rodea, además de contar con la información necesaria para proponer y contribuir a la búsqueda de soluciones frente a los desafíos del Chile actual.

Explora tus ideas previas

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Lee los siguientes textos y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

Recursos 36 y 37 (fuentes secundarias)

Estos extractos corresponden a parte de los informes que realiza el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) desde el año 1996 sobre distintos aspectos de la sociedad chilena.

Como se documenta ampliamente en este informe, el país ha tenido una serie de importantes logros en el ámbito económico y social.

Ha mantenido una alta tasa de crecimiento. Han aumentado los salarios reales. Han bajado la inflación y la cesantía a niveles históricos. Han aumentado también, en forma impresionante, el monto, la variedad y los destinatarios de las exportaciones. En suma, Chile, en los últimos diez años, ha más que duplicado su nivel de ingresos per cápita. (…)

Sin embargo, junto a estos logros y avances importantes coexisten grados más o menos significativos de desconfianza tanto en las relaciones interpersonales como en las relaciones de las personas con los sistemas de salud, previsión, educación y trabajo (…). Constatamos una modernización exitosa si nos atenemos a los indicadores macrosociales. A pesar de un avance modernizador, o quizás a causa de él, la mayoría de la gente (…) se siente insegura de encontrar empleo, y no está convencida de que la educación vigente asegure el futuro de sus hijos.

Informe del PNUD para Chile. Las paradojas de la modernización (1998).

La sociedad chilena está viviendo un proceso de debate. ¿Cómo desearíamos que fuera Chile? ¿Qué cambiar, qué mantener? ¿Quiénes deberían participar de esa discusión? ¿Cómo se deberían tomar las decisiones? Hoy se discuten temas que hasta hace poco se daban por sentados, y se demandan cambios que antes parecían imposibles. Una novedosa disputa por redefinir los límites de lo que es posible y de lo que es deseable se está llevando a cabo en Chile día a día: en las manifestaciones sociales, en las propuestas que se discuten en el Congreso, en las conversaciones de la gente común.

Informe del PNUD para Chile. Los tiempos de la politización (2015).

a. Según los informes presentados, ¿en qué aspectos ha avanzado Chile desde el retorno a la democracia?, ¿en cuáles existen desafíos pendientes?

b. ¿Qué exigencias plantea este escenario para los gobiernos y el mundo político en general?, ¿y para los ciudadanos como tú?

2. Comparte tus respuestas de la actividad anterior con dos compañeros y juntos elaboren una propuesta de cómo pueden contribuir ustedes a la solución de alguno de los desafíos que hayan detectado. Expongan su idea en un afiche de modo atractivo y que llame a más personas a participar de ella.

1. La sociedad chilena en la transición

El 11 de marzo de 1990 culminó un largo período de interrupción de la democracia en Chile y el país volvió a contar con un gobierno encabezado por una autoridad elegida por los ciudadanos. Más de veinte años después de esa fecha, la democracia ya es parte de la vida cotidiana del país, de hecho, para numerosos chilenos es el único régimen político en que han vivido. En este contexto, los distintos gobiernos que han asumido la dirección del país han intentado hacer frente a diversos desafíos políticos, sociales, económicos, culturales e internacionales.

El nuevo escenario político. Desde el retorno a la democracia en 1990 se han sucedido en el gobierno seis presidentes elegidos de forma democrática:

- Patricio Aylwin Azócar (1990-1994).
- Eduardo Frei Ruiz-Tagle (1994-2000).
- Ricardo Lagos Escobar (2000-2006).
- Michelle Bachelet Jeria (2006-2010).
- Sebastián Piñera Echenique (2010-2014).
- Michelle Bachelet Jeria (2014-2018).

Las continuidades y cambios del sistema económico. La implementación del modelo neoliberal durante el régimen militar sentó las bases de una política económica que se mantuvo después de iniciarse la transición a la democracia. Desde entonces, los sucesivos gobiernos han buscado la integración del país a los mercados globales y se han concentrado en mantener los equilibrios macroeconómicos, procurar que los índices de desempleo se mantengan en rangos aceptables y controlar la inflación. Sin embargo, en las últimas décadas el Estado también ha impulsado nuevas políticas de intervención social, a fin de combatir la pobreza y fomentar la inclusión de los sectores más vulnerables.

Recurso 38 (fuente secundaria)

El siguiente texto es parte de un libro publicado el año 2007 por Eugenio Tironi, sociólogo y columnista de periódicos como *El Mercurio*.

En marzo de 1990, con el traspaso de la banda presidencial a Patricio Aylwin, la sociedad chilena iniciaba a tientas una nueva fase de su desarrollo. La democracia se iría afirmando lentamente. (…) Nada vaticinaba, a comienzos de los noventa, que el país gozaría de estabilidad en sus instituciones y en su convivencia política. La curiosa situación de un general Pinochet que dejaba el gobierno, pero que seguía ejerciendo la comandancia en jefe del Ejército. Una institucionalidad política creada en un régimen autoritario y que no había pasado el test de la democracia. Enormes presiones acumuladas en materia de derechos humanos y demandas sociales. Una coalición de gobierno de centroizquierda compuesta por corrientes disímiles que se habían enfrentado duramente en el pasado, más una oposición de derecha que había participado en el régimen dictatorial y que miraba con sospecha la nueva democracia. Todo esto constituía una amalgama que no anunciaba un período de estabilidad ni menos de progreso. (…) Contra los pronósticos de la mayoría de los analistas, el sistema político inaugurado en 1990 resistió los embates y, lo más sorprendente, adquirió un marcado cariz cooperativo. Esto fue favorecido por el tipo de transición negociada que se puso en marcha (…). De esta forma, bajo la administración de Aylwin, se alcanzaron estratégicos acuerdos con la oposición en materia tributaria, laboral, constitucional, entre otros (…). Esto afianzó la gobernabilidad de la nueva democracia chilena, a la vez que permitió al modelo socio-económico implantado bajo un régimen autoritario obtener un mayor grado de legitimidad social.

Tironi. E. *El sueño chileno. Comunidad, familia y nación en el Bicentenario*. Santiago, Chile: Editorial Taurus, 2007.

Actividades

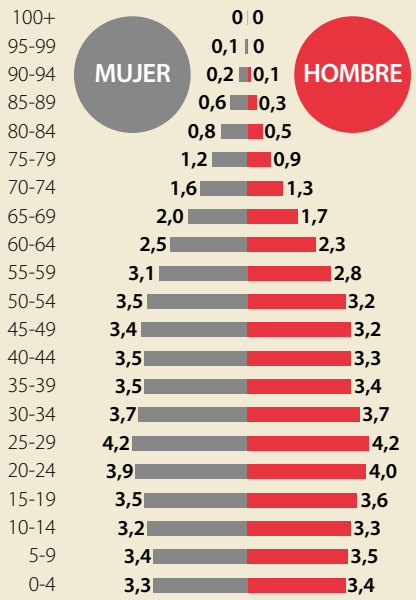
TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. ¿Cuáles son las razones de Eugenio Tironi (**Recurso 38**) para plantear que el desarrollo de la década de 1990 en Chile fue contra todos los pronósticos de los analistas?, ¿estás de acuerdo con su hipótesis?, ¿de qué forma se relacionan sus argumentos con las características del proceso de transición que estudiaste en la Lección 1?
2. Después de responder las preguntas de la actividad anterior, reúnete con tres compañeros o compañeras y apliquen la estrategia de análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), que aprendieron en la página 250, para evaluar la situación de Chile luego del retorno a la democracia. Realicen su cuadro FODA en una cartulina que posteriormente deberán exponer al resto del curso.

1.1 Chile y sus estadísticas vitales

¿Cómo es el Chile actual?, ¿qué características tiene su población?, ¿en qué aspectos de la realidad se observan cambios respecto a la situación de Chile en 1990 y en cuáles hay continuidades? Para responder estas preguntas, te presentamos a continuación una serie de datos estadísticos sobre diversos ámbitos de la vida nacional. Puedes profundizar y complementar esta información con la que se encuentra en las distintas secciones de la página web del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), ingresando al siguiente *link*: http://www.ineentuaula.cl/sites/aula/media/educacion-media.html

Población total (2017)



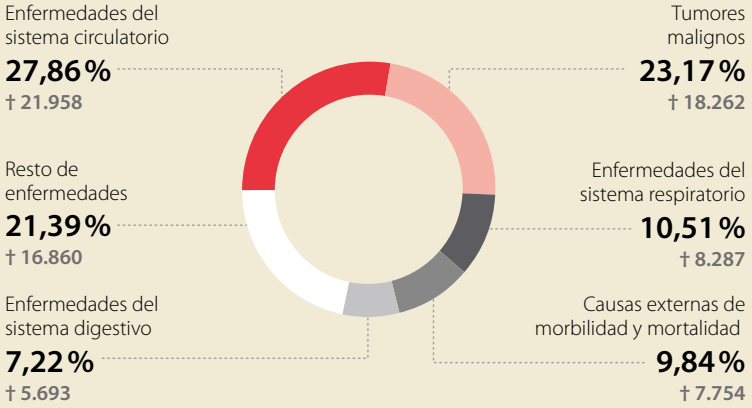
17.574.003

POBLACIÓN



Distribución de las defunciones según tipo de causa

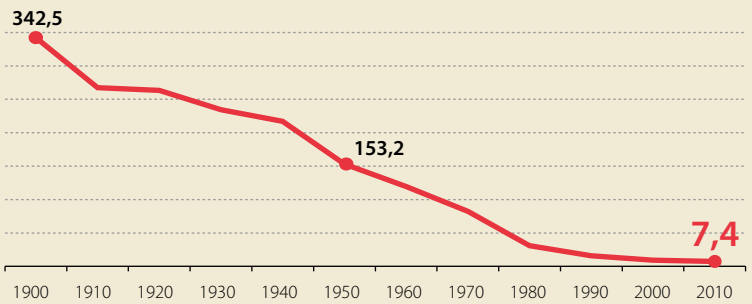
(2000)



Fuente: *Anuario de Estadísticas Vitales del año 2000, INE.* † *defunciones*

Tasa de mortalidad infantil

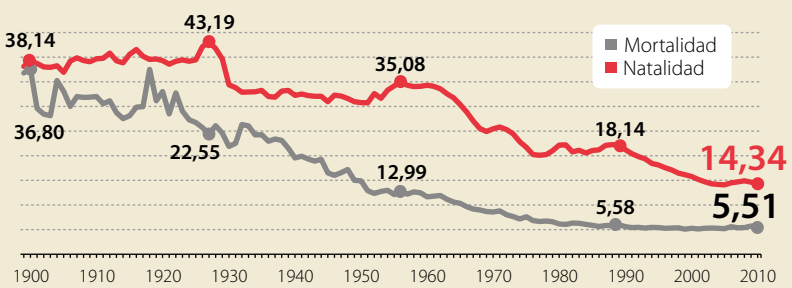
Defunciones de menores de un año por mil nacidos vivos (1900-2010)



Fuente: *Anuarios de Demografía y Estadísticas Vitales, INE.*

Tasa Bruta de Natalidad y Mortalidad

Nacimientos/defunciones por mil habitantes (1900-2011)



Fuente: *Anuarios de Estadísticas Vitales 1900-2011, INE.*

Distribución de la población

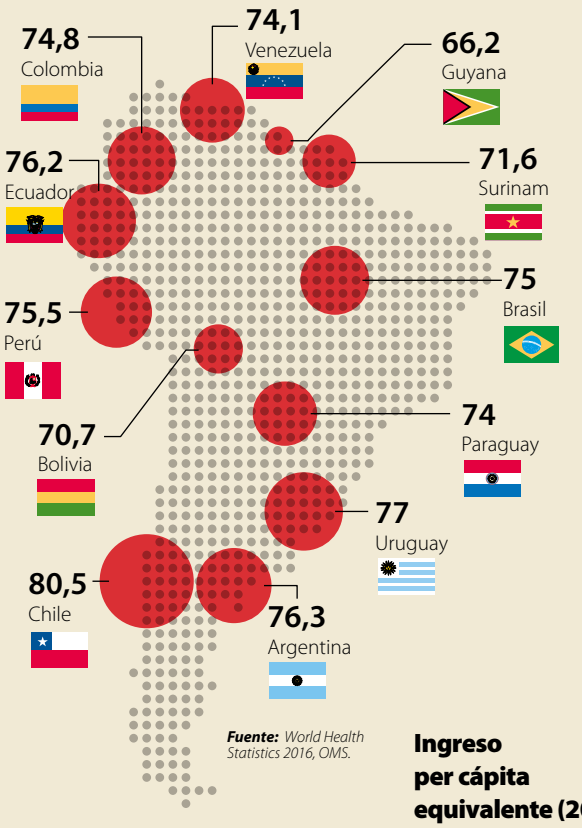
Porcentaje población (2010)

	URBANA	RURAL
XV	90,8	9,2
I	93,6	6,4
II	97,5	2,5
III	90,9	9,1
IV	80,3	19,7
V	91,5	8,5
RM	96,7	3,3
VI	70,9	29,1
VII	67,1	32,9
VIII	83,3	16,7
IX	67,9	32,1
XVI	68,5	31,5
X	70,2	29,8
XI	84,0	16,0
XII	92,9	7,1
Total	**86,9**	**13,1**

Fuente: *INE. Proyecciones y Estimaciones de Población 1990-2020.*

Esperanza de vida (2016)

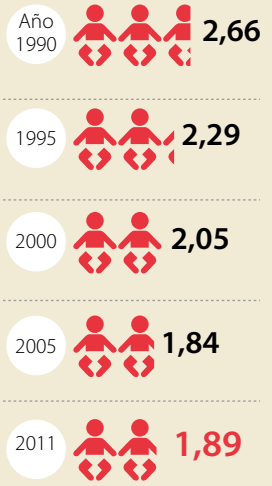
América del Sur



Fuente: *World Health Statistics 2016, OMS.*

Tasa Global de Fecundidad

Número medio de hijas(os) por mujer (1990-2011)

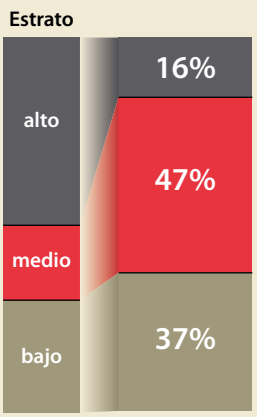


Distribución de niveles socioeconómicos (2015)

A	Clase alta	0,3
B1	Clase alta	0,6
B2	Clase alta	2
C1a	Clase media acomodada	4,2
C1b	Clase media emergente	8,9
C2	Clase media típica	17,9
C3	Clase media baja	29,1
D	Vulnerable	24,2
E1	Pobre	8,9
E2	Extrema pobreza	4

Fuente: *Fuente AIM*

Pirámide de segmentación (2015)



Ingreso per cápita equivalente (2015)

En miles de pesos



	Per cápita equivalente	Ingreso total
A	6.049	10.252
B1	3.098	6.009
B2	1.925	3.831
C1a	1.188	2.380
C1b	737	1.550
C2	452	977
C3	285	639
D	180	423
E1	116	282
E2	66	165

Actividades

En parejas, elaboren un tríptico en el que describan los aspectos más relevantes de la estructura social de la población chilena en la actualidad a partir de la información estadística de censos y otras fuentes de información. Para hacerlo, pueden guiarse por el estilo de presentación de los datos que se muestra en el sitio del PNUD (http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/countryinfo/) y utilizar la plataforma web Canva para crear el formato de folleto (https://www.canva.com/es_mx/crear/folletos/) o bien realizarlo en una cartulina que se dobla en tres partes para exponer la información.

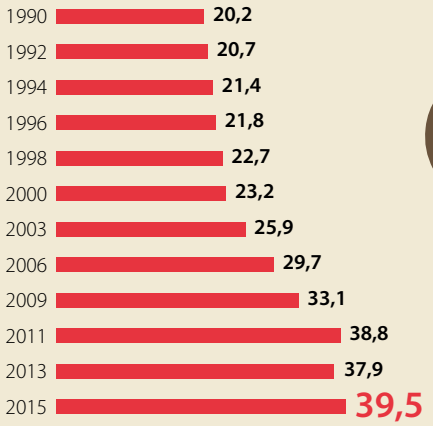
Estadísticas sociales y culturales

Los estudios estadísticos también proporcionan información sobre aspectos más específicos de la vida nacional, permitiéndonos conocer tendencias en cuanto a género, diversidad y cambios culturales, entre otros. A partir de ellos es posible comprender cómo ha cambiado la vida de los chilenos, más allá de su volumen total y distribución.

Equidad de género

Las transformaciones sociales de la segunda mitad del siglo XX han tenido gran impacto en las dinámicas demográficas, razón por la cual los estudios de género son hoy esenciales para el desarrollo de las políticas públicas.

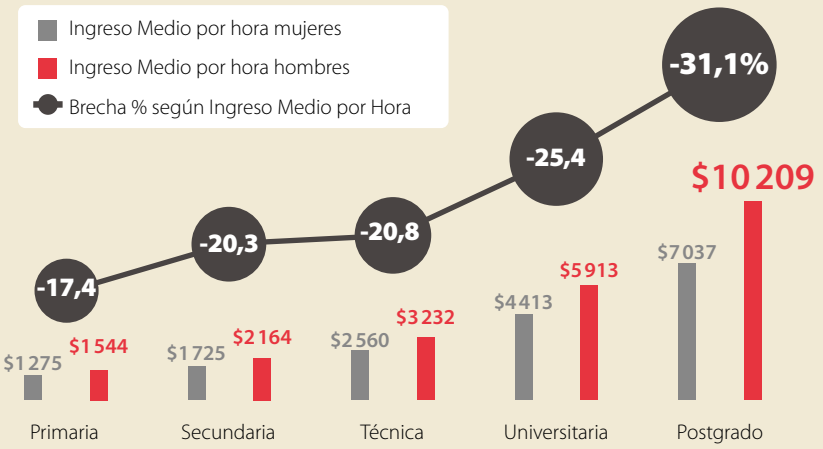
% de hogares con una mujer como jefa de hogar





Ingreso y Brecha de Ingreso Medio

por Hora para Asalariados, según Nivel Educacional y Sexo (2013)

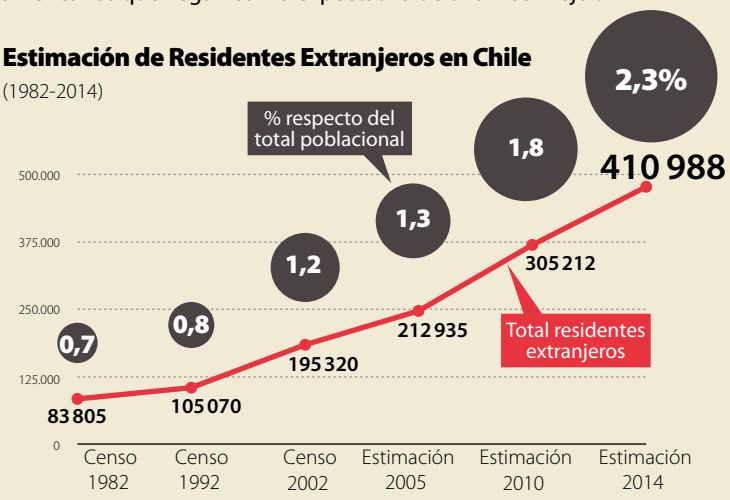


Migraciones

Durante los últimos años se ha observado un progresivo aumento de los inmigrantes, provenientes principalmente de países latinoamericanos que llegan con la expectativa de una vida mejor.

Estimación de Residentes Extranjeros en Chile

(1982-2014)

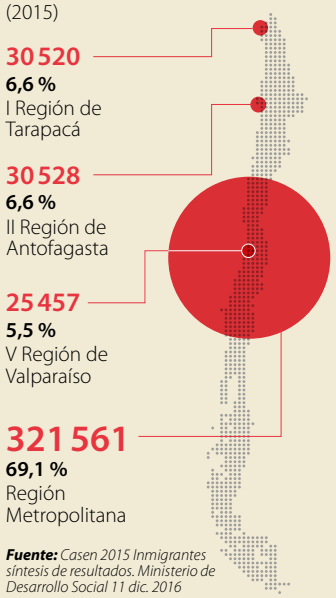


Fuente: *INE y DEM*



Regiones con mayor presencia de migrantes

(2015)

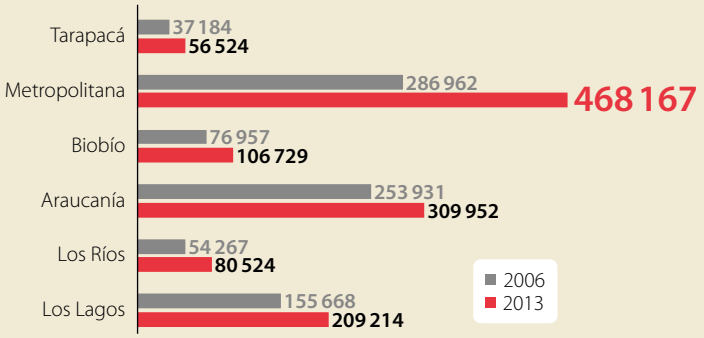


Fuente: *Casen 2015 Inmigrantes síntesis de resultados. Ministerio de Desarrollo Social 11 dic. 2016*

Población indígena

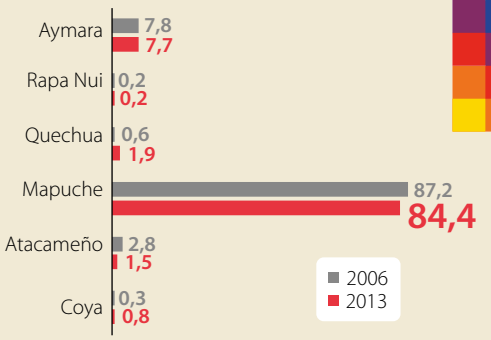
La diversidad étnica es otra característica de la población chilena que se ve retratada en los estudios demográficos.
En 2006 un 6,6% de la población nacional declaró pertenecer a un pueblo originario, cifra que aumentó en 2013 a un 9,1% de la población total.
En la actualidad existen nueve etnias originarias reconocidas y su población se distribuye desigualmente a lo largo del país, concentrándose en las regiones Metropolitana, de La Araucanía y Los Lagos.

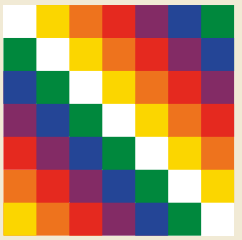
Regiones con mayor presencia de población indígena



Distribución de la población indígena por etnia

(% de la población indígena total nacional)





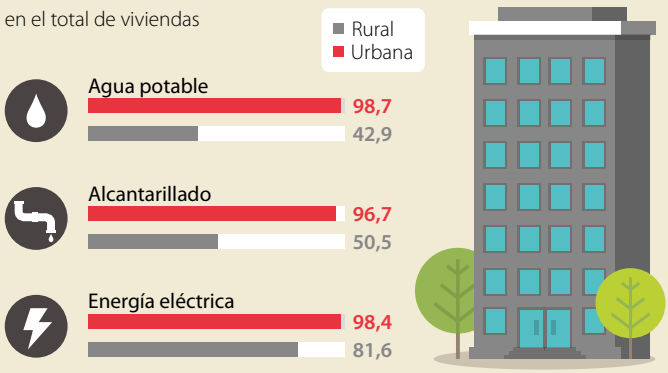
Fuente: *Casen 2013 Pueblos Indígenas síntesis de resultados, 15 marzo 2015.*

Calidad de vida e infraestructura

Entre las transformaciones culturales relevantes observadas en los estudios estadísticos encontramos el aumento progresivo de la escolaridad de los chilenos.

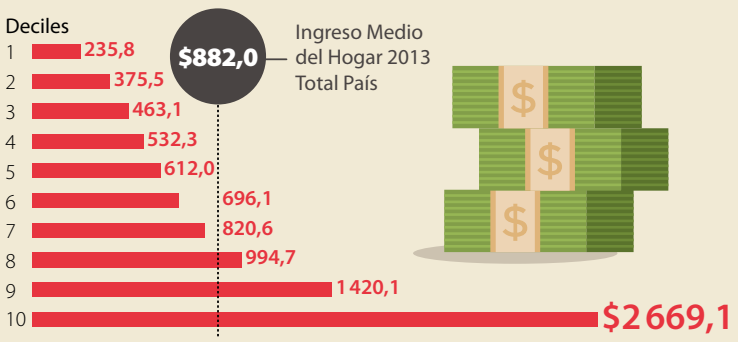
Porcentaje de cobertura (2002)

en el total de viviendas



Ingreso Medio de los Hogares, según Decil de Ingreso Total

(miles de pesos a octubre de 2013)



Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Con la misma pareja que desarrollaron el tríptico de la página 273, imaginen que tienen la oportunidad de presentarles su trabajo a las autoridades del país y proponerles algunas medidas que aborden las temáticas expuestas en estas páginas (es decir: equidad de género, migraciones, pueblos indígenas, calidad de vida e infraestructura) u otras que ustedes consideren relevantes.

a. Determinen dos desafíos que quisieran trabajar y repártanselos para elaborar, de forma individual, una lista de propuestas en sus cuadernos.

b. Luego, compartan su lista con su compañero de trabajo y, a partir de las propuestas que ambos realizaron, elijan una y redacten una carta dirigida a las autoridades relacionadas con el tema que eligieron (por ejemplo, el Sernam si hablan sobre equidad de género o el Mideplan si es que se refirieron a la calidad de vida).

1.2 El nuevo rol del Estado

Como viste en la Unidad 4, la aplicación del modelo neoliberal durante la dictadura implicó profundas transformaciones para el rol del Estado en materias económicas y sociales. Por una parte, la privatización de la mayoría de las empresas públicas debilitó su rol como actor económico y disminuyó su capacidad para generar ingresos. Además, durante este período el Estado pasó de ser un ente benefactor a ser uno subsidiario, en el que la mayor parte de los servicios sociales quedaron bajo la administración de privados. A partir de 1990, los nuevos gobiernos entendieron que el Estado tenía la misión de corregir las deficiencias del sistema económico a través de la redistribución de recursos para reducir la desigualdad y la pobreza.

Crecimiento con equidad. Al asumir Patricio Aylwin, el 38,6 % de la población –correspondiente a cerca de cinco millones de personas– se encontraba en situación de pobreza. La indigencia, en tanto, afectaba al 12,9 % de la población, es decir, a 1 600 000 personas. Ante este escenario, el gobierno se propuso como objetivo prioritario desarrollar políticas que permitieran a más chilenos acceder a los beneficios del crecimiento económico que el país venía experimentando desde la década de 1980. De esta manera, el gasto de recursos públicos en ámbitos como vivienda, educación y salud aumentó progresivamente, permitiendo una significativa reducción de la pobreza y la indigencia, que en 1996 habían disminuido respectivamente a un 23,2 y un 5,8 %. Se iniciaba entonces una nueva concepción del desarrollo, entendido ahora como **desarrollo humano**, en el que el crecimiento económico y la calidad de vida de las personas deberían ir de la mano.

Organismos técnicos. Para materializar este objetivo, los gobiernos crearon organismos técnicos dedicados a diagnosticar y promover políticas públicas en áreas específicas. El primero fue el Ministerio de Planificación y Cooperación (Mideplan), que tuvo la misión de diseñar proyectos para la erradicación de la pobreza; a este le siguieron otras oficinas públicas como el Fondo de Solidaridad e Inversión Social (Fosis), el Instituto Nacional de la Juventud (Injuv), el Servicio Nacional de la Discapacidad (Senadis), el Servicio Nacional del Adulto Mayor (Senama), y los programas Chile Barrio, Crece contigo y Chile Solidario.

Recursos 41 y 42 (fuentes secundarias)

Las siguientes fuentes plantean dos interpretaciones sobre el rol del Estado en el período posterior a la recuperación de la democracia.

Lo que puede diferenciar a la política social [a partir de 1990] de la anterior es la selectividad de ciertas políticas, privilegiando algunos sectores sociales considerados como más vulnerables (niños, jóvenes, jefas de hogar, discapacitados, minorías étnicas, tercera edad); como a su vez, puede apreciarse un notorio aumento en el gasto social, llegando en algunos sectores a duplicar este desde 1990 a 1997. (…) [Aun así] el rol del Estado en la definición de políticas sociales y la caracterización que este hace de los sujetos destinatarios de sus políticas, es un tema que continúa en discusión, no lográndose una completa claridad en cuanto al tipo de sujetos destinatarios de las políticas sociales estatales, ni tampoco a través de qué canales y estrategias serían los más adecuados para lograr generar e implementar una política pública que pueda ser eficiente y efectiva.

Dávila, O. Estado y políticas sociales. Del Estado protector al Estado subsidiario. En: Revista *Última Década*, n.° 9, Centro de Estudios Sociales Cidpa, Valparaíso, 1998. Recuperado de: http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/9.5-Leon.pdf en mayo de 2017.

(…) La globalización impone, no cabe duda, ciertas tareas y también ciertas restricciones a la acción de los gobiernos (…) que deben velar por igualar al máximo posible las oportunidades de acceso al nuevo sistema de todos los ciudadanos. Eso significa, darle prioridad, como se está haciendo en Chile, al mejoramiento de la calidad de la educación subvencionada, sin dejar de lado los programas de salud, vivienda pública, alimentación escolar, etc., localizados en aquellas personas y/o familias que no tienen el potencial de resolver esas necesidades por sus propios medios. (…) Es igualmente necesario que el Estado vele por la existencia adecuada de infraestructura y los demás medios necesarios para que las empresas puedan funcionar eficientemente en igualdad de condiciones al respecto con la competencia internacional.

Lüders, R. El rol integrador del Estado y la economía. En: *Revista de Ciencia Política*, vol. XXII, n.º 2, 2002. Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/revcipol/v22n2/art09.pdf en mayo de 2017.

Recurso 43 (fuente estadística)

Este cuadro muestra la evolución del gasto social desde 1990 hasta 2002. El concepto de "gasto social" se refiere a la cantidad de recursos económicos que el Estado destina en sus presupuestos al financiamiento de las necesidades en educación, salud, vivienda y previsión social de los sectores más vulnerables de la población nacional.

Gobierno de Chile, Ministerio de Planificación (2008). Distribución del gasto social en vivienda.

% del gasto total destinado a gasto social (1990-2002)

Año	Salud (%)	Educación (%)	Vivienda (%)	Total*
1990	9,1	3,4	11,1	5 812 985
1991	9,8	11,2	4,1	6 331 341
1992	10,7	11,3	4,2	6 813 774
1993	11,1	12,2	4,5	7 284 879
1994	12,2	12,7	4,7	7 630 043
1995	12,2	13,5	4,6	8 072 880
1996	12,3	14,4	4,7	8 721 528
1997	12,4	15,0	4,2	9 034 400
1998	12,6	16,0	4,0	9 546 284
1999	12,4	17,4	3,7	10 210 994
2000	12,7	16,7	3,6	10 638 738
2001	13,3	17,4	3,7	11 017 234
2002	13,4	17,8	3,7	11 476 821

* en miles de millones de pesos (MM$).

Recurso 44 (fuente secundaria)

La siguiente fuente resalta los cambios que ha tenido el rol del Estado a fines del siglo XX en América Latina.

Hemos fallado pues, entre otras cosas, no hemos sabido optimizar y recuperar el debate en torno a conceptos, profundizando en torno a ideas, y el gran problema es que avanzar hacia un Estado con virtudes equitativas –ni siquiera voy a decir un Estado equitativo– en Chile y en gran parte de América Latina está muy seriamente limitado, pues se ha perdido una profunda batalla ideológica y política. (…) Se ha perdido el sentido de pertenencia al entorno más inmediato a pesar de la importancia que ha ido adquiriendo la labor municipal en Chile. Se han roto los lazos sociales, esta idea de la conciencia de clases que fue clave para el mundo del trabajo y que formaba parte de una manera de sentir igual para aquel que laboraba en una empresa, industria o un sector de servicios. Eso también ha desaparecido, y hace más difícil que vayamos caminando a una sociedad o Estado con virtudes equitativas, sobre todo considerando el triunfo ideológico del individualismo, y esto no se trata como algunos criticaban de defender el individualismo dentro del Estado, sino el pertenecer a una comunidad.

Ponencia de Ricardo Núñez en Seminario *Desafíos para el Chile que viene. Diálogos entre académicos, el mundo político y el movimiento social*. Santiago: INAP, ANEF, 2013. Recuperado de: http://www.uchile.cl/publicaciones/106357/desafios-para-el-chile-que-viene en mayo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. En el **Recurso 43**, ¿por qué crees que se ha producido un aumento del gasto en salud y educación, mientras ha decaído en vivienda? Según el **Recurso 44**, ¿por qué el individualismo opera en contra de la equidad?
2. A lo largo de la historia chilena que has conocido este año, ¿qué cambios y continuidades puedes reconocer en el rol del Estado? Responde junto con un compañero o compañera, completando en tu cuaderno un cuadro como el siguiente. Primero, rellenen de forma individual los cambios y luego, en conjunto, las continuidades.

	Período 1930-1973	Período 1973-1990	Período 1990-actualidad
Cambios			
Continuidades			

1.3 Nuevas políticas sociales

Buscando asegurar el desarrollo humano de todos sus habitantes, los gobiernos que asumieron la dirección del país desde 1990 desarrollaron políticas específicas en ámbitos como los siguientes:

Educación. Durante este período comenzó una reforma educacional que apuntó principalmente a extender la jornada escolar, aumentar la entrega de ayudas y becas y reformar los contenidos de la enseñanza. Actualmente se buscan aplicar una serie de reformas que pretenden profundizar los cambios logrados desde la década de 1990 (calidad, equidad, inclusión y gratuidad) y que han generado un debate que continúa en desarrollo.

Trabajo. El esfuerzo de los gobiernos, realizado desde el Ministerio del Trabajo, se ha centrado en la disminución del desempleo y la promoción de trabajos dignos que velen por la integridad y seguridad del trabajador. Además, se han generado espacios para la capacitación de trabajadores y políticas para integrar a los grupos vulnerables al mundo del trabajo. En 2016 se aprobó una reforma laboral que otorga mayor poder de negociación a los sindicatos y prohíbe el remplazo de trabajadores en huelga, ente otras cosas.

Salud. Las nuevas políticas han buscado mejorar el acceso a la salud con la creación de nuevos centros hospitalarios y de atención primaria. Además, se ha promovido la medicina preventiva, con planes de vacunación y educación para una vida sana. La principal reforma se materializó en 2005 con la implementación del Plan GES (antes AUGE), que asegura la atención oportuna y el tratamiento gratuito o a bajo costo de un listado de enfermedades que ha ido extendiéndose con los años.

Pueblos indígenas. Durante estos años se realizaron acciones para mejorar la relación entre los pueblos indígenas y el Estado, entre ellas la Ley Indígena de 1993, la conformación de la Comisión de Verdad Histórica y Nuevo Trato en 2001 y la ratificación del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en 2009.

Infraestructura. Para lograr una mejor conectividad, se aplicaron políticas para expandir la infraestructura vial, portuaria y aeroportuaria. Además de destinar importantes recursos públicos, el Estado ha licitado los proyectos a empresas privadas para que estas realicen las obras y se encarguen de su mantención a cambio del derecho de cobro de peajes u otras formas de pago por los servicios prestados. Bajo este sistema de concesiones, se han mejorado carreteras, puertos y aeropuertos, favoreciendo la actividad comercial del país.

Recurso 45 (fuente secundaria)

El siguiente extracto corresponde a un libro realizado por un grupo de académicos y expertos en educación. Si bien fue publicado el año 2007, su diagnóstico continúa vigente.

Hoy día –en condiciones, es cierto, muy disímiles y con grados de rendimiento que es urgente mejorar– prácticamente todos nuestros niños y jóvenes poseen un lugar en la escuela. La expectativa de escolarización para una niña o un niño de 5 años de edad alcanza hoy en Chile a quince años de duración, sólo dos años menos que para el promedio de los niños en los países de la OCDE. Este hecho, que suele banalizarse, es extremadamente importante para una sociedad que quiere poner las libertades y las expectativas de una vida mejor al alcance de todos. (…)

Los mayores grados de escolaridad de la población –un logro que tomó casi un siglo y medio desde que se instaló el sistema nacional de educación de masas en nuestro país– están produciendo cambios de extrema relevancia. Los mayores grados de autonomía personal, el reclamo de oportunidades iguales en ámbitos que para nuestros padres eran impensables, la mayor diversidad ética y el creciente pluralismo de las formas de vida están vinculados con los mayores niveles de escolaridad e ilustración de la población, que empieza así, poco a poco, a sacudirse diversas formas de tutela.

Pero, como lo sugiere una amplia literatura y la evidencia lo pone de manifiesto, esa expansión del sistema escolar expresa también cuán desigual es la sociedad chilena.

Hace años esa desigualdad se expresaba en la exclusión de la escuela, como lo prueba el hecho de que hacia 1965 todavía un 15 % de la población mayor de 15 años era analfabeta; la escolaridad promedio llegaba apenas a 4,2 años y caía a 2,4 en los sectores rurales; (…) y la cobertura de la educación secundaria apenas alcanzaba al 17 % de los jóvenes entre 15 y 19 años.

Hoy día esa misma desigualdad se expresa en las diversas oportunidades de aprendizaje que tienen los niños y los jóvenes como consecuencia del diferente capital cultural y social del que son portadores. La escuela, más que producir la desigualdad –la verdad sea dicha–, tiende hoy simplemente a reproducirla. Y eso es lo que, hasta donde ello sea posible, debemos tratar de evitar.

Brunner, J. J. y Peña, C. (coord.). *La reforma al sistema escolar: aportes para el debate*. Santiago, Chile: Universidad Diego Portales, 2007.

Recurso 46 (fuente secundaria)

Este es un fragmento del Convenio n.° 169 de la OIT, que en Chile entró en vigencia el año 2010.

Artículo 2.° Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y garantizar el respeto de su integridad. Esta acción deberá incluir medidas:

a. que aseguren a los miembros de dichos pueblos gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población;

b. que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos (…).

Organización Internacional del Trabajo (OIT). Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, n.° 169, 1989.

Recurso 47 (noticia)

La siguiente noticia expone algunos de los cambios que ha tenido el Plan AUGE desde su creación.

Con la inclusión de las 11 nuevas patologías serán nueve millones de chilenos los beneficiados del AUGE, que garantiza a todos los afiliados a Fonasa e isapres aspectos como "acceso, oportunidad, protección financiera y calidad" en su atención de salud. La garantía de calidad se incorpora también a partir de ahora, e implica que "solo pueden otorgar prestaciones AUGE 80 los prestadores individuales inscritos en el registro de la Superintendencia de Salud", informó el Minsal (…).

A contar del 1 de julio del 2015 la garantía de calidad será exigible para todas las clínicas y hospitales que entreguen cualquiera de las 80 patologías AUGE y estén acreditados ante la Superintendencia de Salud.

(S. i.). Las 11 nuevas enfermedades cubiertas por el Plan AUGE. En: *Cooperativa*.cl, 1 de julio de 2013.

Recursos 48 y 49 (fuentes iconográficas)

Las siguientes imágenes muestran las carreteras que buscan conectar dos zonas geográficas históricamente aisladas del resto del país: el sector del desierto de Atacama y la zona austral.



Carretera por el salar de Atacama.



Carretera austral.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Elabora un informe que describa los cambios y continuidades que ha experimentado tu ciudad o localidad en uno de los ámbitos analizados en estas páginas (educación, trabajo, salud, pueblos indígenas e infraestructura), desde la década de 1990 hasta el presente. Puedes utilizar imágenes, información estadística y/o entrevistas a familiares o vecinos de tu comunidad.
2. Luego, reúnete con otros cuatro compañeros que hayan realizado el informe sobre los ámbitos restantes al que elegiste. Tomando en cuenta los datos estadísticos entregados en las páginas 272 a 275 y otros que puedan investigar en enciclopedias o Internet, evalúen en forma individual si las políticas públicas desarrolladas para el ámbito que les tocó analizar efectivamente lograron dar respuesta a las necesidades de la sociedad chilena. Pueden basarse en los **Recursos 45** al **49** de estas páginas o en el informe que realizaron en la actividad anterior. Por último, compartan sus análisis con el resto del equipo y en conjunto reflexionen sobre aquellos desafíos o demandas que continúan sin respuesta. Elijan uno de ellos y redacten una carta a las autoridades correspondientes explicando su diagnóstico y entregando una propuesta para resolverlo.

DISTINTAS VISIONES

¿Más o menos Estado?

Como ya has visto, durante los últimos años se han formulado e implementado importantes reformas que implican una mayor participación del Estado como ente redistribuidor de recursos. Frente a este escenario, han surgido distintas posturas sobre el rol que le cabe al Estado en la satisfacción de las demandas sociales: mientras algunos consideran necesaria una mayor intervención estatal, otros plantean que un Estado más fuerte podría ser un peligro para la estabilidad nacional. A continuación, te invitamos a analizar algunas de esas visiones en las siguientes fuentes:

Recursos 50 y 51 Las visiones de dos cientistas políticos

Los siguientes fragmentos exponen las opiniones de Osvaldo Larrañaga, coordinador de equidad del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), y de Óscar Godoy, profesor del Instituto de Ciencia Política en la Universidad Católica de Chile.

El desarrollo social no depende solo de la voluntad del Estado. También es clave la disponibilidad de recursos que trae consigo el desarrollo económico. Un país pobre no cuenta con recursos ni capacidades necesarias para que sus habitantes puedan tener vidas largas, saludables y satisfactorias. Asimismo, los recursos a que puede acceder el Estado para financiar los servicios sociales y la protección social dependerán en forma importante del nivel de riqueza existente en el país. Sin embargo, la relación entre desarrollo económico y social opera en ambas direcciones. Difícilmente habrá crecimiento de la economía si la población no cuenta con los niveles de educación y salud que conforman la base de las competencias laborales, o si no existen pisos de integración social que hagan viable un modelo de desarrollo nacional.

Larrañaga, O. *El Estado de bienestar en Chile: 1910-2010*. Santiago, Chile: PNUD, 2010. Recuperado de: http://www.cl.undp.org/content/dam/chile/docs/pobreza/undp_cl_pobreza_estado_bienestar.pdf en mayo de 2017.

El desarrollo democrático ha traído consigo un mayor dinamismo a las demandas por igualdad social. En este orden, los problemas de las altas tasas de pobreza, déficit educacional y falta de cobertura de salud se han transformado en demandas insatisfechas por el sistema político y económico.

La respuesta del Estado a estas demandas constituye uno de los factores más importantes de integración social. Los esfuerzos del Estado democrático involucran una actividad redistributiva, generalmente aprobada a través de consensos entre el gobierno y la oposición, para financiar políticas públicas en los campos señalados. Esta actividad tiene por fin ampliar la igualdad de oportunidades de todos los chilenos. En la medida que estas políticas son eficaces, o sea, cumplen con su finalidad, sus efectos integradores son muy fuertes.

Godoy, Ó. Funciones de integración del Estado. En: *Revista de Ciencia Política*, vol. XXII, n.º 2, 2002. Recuperado de: http://www.scielo.cl/pdf/revcipol/v22n2/art08.pdf en mayo de 2017.

Recurso 52 La visión de un ministro

Esta es parte de una entrevista realizada a Luis Felipe Céspedes, ministro de Economía durante el segundo período de Michelle Bachelet.

El Estado tiene que jugar un rol clave en nuestro desarrollo productivo si queremos ir más allá de la acumulación de capital físico y la explotación de recursos naturales. Tiene que fomentar la innovación, el emprendimiento, el desarrollo de capital humano y tener un rol en el surgimiento de nuevos sectores, porque aquí el mercado por sí solo no basta. Ese es el concepto de fondo que está detrás de nuestra agenda. (…)

Coordinar empresas, universidades, centros de investigación y agencias públicas para el desarrollo de un nuevo sector productivo es altamente complejo. Los insumos que se requieren para innovar o emprender no siempre están disponibles. Y esos insumos muchas veces dicen relación con regulación, infraestructura y recursos humanos capacitados. En todo esto, el Estado juega un papel fundamental.

Sánchez, M. Ministro de Economía: "El Estado tiene que jugar un rol clave en nuestro desarrollo productivo". En: *La Tercera*, 30 de marzo de 2014.

Recurso 53 La visión de un economista

El siguiente fragmento da cuenta de la visión de Hugo Fazio, quien se desempeñó como vicepresidente del Banco Central durante el gobierno de la Unidad Popular.

Para el ciudadano común, el retroceso del Estado (…) no constituye simplemente un cambio externo o estructural de la sociedad, pues lo afecta en su misma cotidianidad. Las familias chilenas tienen que destinar cada vez un porcentaje mayor de sus ingresos para satisfacer las necesidades en salud y educación. (…) Esto plantea una gran disyuntiva que ya no se centra en el debate de si se requiere más o menos Estado, sino de qué Estado se necesita (…). En Chile se requiere de un Estado que sea agente del desarrollo económico y de la distribución, o sea, que cree mecanismos de distribución de la riqueza, pero que vele, al mismo tiempo, porque estas medidas no se conviertan en un obstáculo para el desarrollo económico (…).

Fazio, H. *La globalización en Chile: entre el Estado y la sociedad de mercado*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, 2004.

Recurso 54 La visión de un empresario

Evidenciando el carácter mundial de la discusión sobre el rol del Estado, en esta fuente se expone la opinión de Carlos Slim, considerado por Forbes como uno de los hombres más ricos del mundo.

El empresario mexicano Carlos Slim opina que es necesario hacerle algunos ajustes a este Estado de bienestar establecido [en Europa tras la Segunda Guerra Mundial]. "Se necesitan algunos cambios estructurales, que se ve que los gobiernos europeos no están haciendo y acuden, en cambio, a la tradicional receta del ajuste del déficit fiscal mediante el aumento de impuestos o reducción del gasto público", afirma.

El empresario critica la jubilación a los 60 años, cuando esas personas "están en su mejor momento" y unos programas de salud universal "muy importantes, pero poco eficientes", y aboga por la "reconversión absoluta" de los desempleados basada en la formación para tener "capacidad multiempleo".

Slim recomienda a Europa "cambios estructurales" en su Estado de bienestar. En: *El País*, 18 de octubre de 2012.

Recurso 55 Las opiniones de una encuesta

El siguiente fragmento expone los resultados de una encuesta realizada por la Universidad Católica.

Entre [las materias que abarca la encuesta Bicentenario de la Universidad Católica y GfK Adimark en su versión 2016] resalta el cambio de percepción que se advierte en la población a lo largo del tiempo respecto del papel que juega el Estado en las metas que las personas tienen para sus vidas y en la forma en que ese rol debe implementarse.

[Algunos de los resultados son:]

El bienestar personal debería ser responsabilidad del…

	individuo	Estado
2006	43%	25%
2016	35%	35%

La ayuda del Estado debería entregarse…

	a los más pobres y vulnerables	de manera universal
2012	43%	30%
2016	32%	42%

Adaptado de: (S. i.). Encuesta Bicentenario y papel del Estado. En: *El Mercurio*, 15 de noviembre de 2016.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Copia y completa en tu cuaderno el siguiente cuadro con el que podrás identificar las posturas y argumentos de cada autor.

Preguntas	Recursos					
	50	51	52	53	54	55
En el contexto del Chile actual, ¿cuál debería ser el rol del Estado?						
¿Qué argumentos validan la postura?						

2. Comparte tus respuestas con un compañero y, a partir de lo que ambos reconocieron en cada postura, elaboren su propia visión frente a esta discusión. Pueden guiarse respondiendo en sus cuadernos la siguiente pregunta: ¿necesita fortalecerse el Estado frente a las demandas sociales de la actualidad en Chile? Redacten un párrafo en el que expongan sus puntos de vista y argumenten con la información de la unidad y las principales ideas de los textos expuestos en estas páginas.

2. Desafíos pendientes en el Chile actual

Muchos son los análisis que se hacen de la situación actual del país en distintos ámbitos de la vida cotidiana de quienes lo habitan. Aun cuando se reconocen los avances logrados durante el siglo XX, también se hace necesario visualizar aquellos aspectos que continúan pendientes como parte del desarrollo que toda sociedad busca alcanzar.

2.1 Reducir la pobreza y la desigualdad

Si bien las políticas públicas implementadas desde el retorno a la democracia permitieron reducir significativamente la pobreza, la búsqueda de la equidad social sigue siendo un desafío pendiente en nuestro país.

Definición y medición de la pobreza. La situación de pobreza está determinada por la incapacidad de un hogar para cubrir las necesidades vitales básicas de sus integrantes, es decir, alimentación, vivienda, salud, vestuario y transporte entre otros. La pobreza extrema, en tanto, se aplica a los hogares donde los ingresos no alcanzan para satisfacer las necesidades alimentarias de quienes lo conforman. En nuestro país es el **Ministerio de Desarrollo Social** la entidad encargada de diagnosticar y generar propuestas para la erradicación de la pobreza mediante el **Sistema de Protección Social**. Con este objetivo, se calcula mensualmente el valor de una **Canasta Básica de Alimentos (CBA)**, a partir de la cual se establecen parámetros conocidos como línea de pobreza y línea de pobreza extrema. Además de las mediciones mensuales, cada dos o tres años este ministerio realiza la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (Casen) para evaluar el impacto de las políticas realizadas y buscar nuevas estrategias acordes a la realidad nacional.

Distribución de los ingresos. Según múltiples estudios, los niveles de desigualdad en Chile se encuentran entre los más altos del mundo. Esta desigualdad se refiere a la distancia o brecha que existe entre las personas y familias en términos de ingresos, lo que implica diferencias de oportunidades de acceso a servicios y bienestar en general. El principal indicador para medir la desigualdad corresponde al coeficiente de Gini, índice que va desde el valor 0 (igualdad plena) al valor 1 (perfecta desigualdad). Nuestro país, según cifras del año 2013, se ubicaba en torno a 0,505, un nivel considerado como de alta desigualdad según los expertos en esta materia.

Recursos 56 y 57 (fuentes estadísticas)

Desde el año 1990, en Chile se ha utilizado una metodología de medición de pobreza por ingresos o indirecta. Esta metodología establece límites que permiten distinguir entre quiénes se encuentran en situación de pobreza o pobreza extrema y quiénes no lo están, en términos de un cierto nivel de ingreso, en tanto se considera el ingreso como un indicador de la capacidad de satisfacer las necesidades básicas.

Año	CBA (en pesos)	% de población en línea de pobreza	% de población en línea de pobreza extrema
2009	-	14,1	8,9
2011	36 325	12,5	7,3
2013	37 981	8,9	3,9
2015	39 854	7,2	3,2

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2006-2015.

En enero del año 2015, el Ministerio de Desarrollo Social introdujo un conjunto de modificaciones en la metodología tradicionalmente utilizada para la medición de la pobreza por ingresos, y, además, inició una medición complementaria de pobreza multidimensional. Según lo planteado por el PNUD, este nuevo enfoque del desarrollo humano consiste en la ampliación de las opciones de las personas, captando no solo la riqueza material y de ingresos, sino también la riqueza de la vida humana. En la actualidad existe interés por abordar los desafíos multidimensionales situados por encima del umbral de pobreza, con miras a la inclusión de cuestiones tales como la calidad del trabajo, la protección social en todo el ciclo de vida, los sistemas de atención, el empleo del tiempo de hombres y mujeres, la seguridad ciudadana, y la erradicación de la vergüenza y la humillación, entre otras.

Metodología	Situación	Total	
		Número	%
Pobreza por ingresos	En situación de pobreza no extrema	1 426 510	8,1
	En situación de pobreza extrema	619 894	3,5
	En situación de pobreza (extrema y no extrema)	2 046 404	11,7
Pobreza multidimensional	En situación de pobreza multidimensional	3 547 184	20,9

* Existe un 0,1 % de hogares sin información para determinar la situación de pobreza multidimensional.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2006-2015.

Recurso 58 (fuente secundaria)

Este es el fragmento de un informe presentado por el Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza al expresidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle.

Superar la pobreza es un proceso complejo, diferente y de mayor significación que el simple hecho estadístico de "sobrepasar las líneas de la pobreza". Es cierto que las mediciones sirven para comprender, con una misma vara, la manera cómo se comporta una situación determinada. En ese sentido, ha habido avances en los últimos años. Muchas familias han aumentado sus ingresos y dejado de pertenecer estadísticamente a los sectores pobres. (…) Sin embargo, no siempre esas mediciones son comprendidas por las personas que viven en la pobreza (…). Salir de la pobreza es un proceso que involucra culturalmente a toda la sociedad. No consiste solamente en lograr por un período determinado un ingreso mayor. Significa, para una familia, para un grupo social, para un sector del país, iniciar un camino seguro de mejoramiento social y económico, un proceso sostenido de desarrollo tanto de sus condiciones económicas presentes como de sus posibilidades futuras de mantenerlas. Implica para esas personas, la posibilidad de pensar, o soñar a lo menos, en un futuro diferente; supone, necesariamente, posibilitar la educación de los hijos e imaginar una nueva situación de vida para ellos; presupone una situación laboral en la que el esfuerzo va a ser recompensado, en que la capacitación creciente va a ser posible y retribuida, en que hay un horizonte de mejoramiento en el trabajo. Así, salir de la pobreza, es un proceso con dimensiones materiales, sociales y culturales en que las personas son convocadas a desarrollar sus potencialidades en función de un futuro diferente y mejor.

La superación de la pobreza implica por tanto acciones del Estado, que posibiliten que los sectores pobres inicien este camino de desarrollo. (…)

La superación de la pobreza requiere de la acción positiva de toda la sociedad, para que se cree un clima abierto, una cultura de equidad. (…)

La superación de la pobreza, presupone la confianza de los propios pobres en que es posible salir de su condición. (…) En Chile esta confianza no se ha logrado. Los pobres no creen posible superar la pobreza, desconfían y muchas veces expresan desesperanza en el futuro. Es necesario hacerse cargo de esta desesperanza.

Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza. Informe *La pobreza en Chile: un desafío de equidad e integración social* (1996).

Recurso 59 (fuente secundaria)

El siguiente texto corresponde a un informe realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

¿Cuál es la situación?

- Chile es el país de la OCDE con mayor desigualdad de ingreso (…). Los ingresos del 10 % más rico en Chile son 26 veces más altos que los del 10 % más pobre. (…)
- Desde mediados de 2000, la desigualdad ha disminuido 1 punto en Chile. Aun cuando esto representa un progreso, no es suficiente para que Chile salga de los países de la OCDE con mayor desigualdad. (…)
- (…) En Chile, el grupo con la tasa de pobreza más alta son los niños (23,5 % comparado con una media OCDE de 13,3 %). La pobreza infantil tiene efectos negativos en el rendimiento escolar de los niños que la sufren (…); a largo plazo esto puede llevar a una reproducción de los problemas de pobreza y desigualdad en las generaciones futuras.

¿Qué pueden hacer los responsables políticos?

Los países [como Chile] deberían adoptar un paquete global de políticas en torno a cuatro áreas principales: promover una mayor participación de las mujeres en el mercado del trabajo; fomentar las oportunidades de empleo y empleos de buena calidad; mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de competencias durante la vida laboral; y mejorar la redistribución a través de un mejor diseño de los sistemas fiscales y de prestaciones sociales.

Informe OCDE. *Todos juntos. ¿Por qué reducir la desigualdad nos beneficia?... en Chile* (2015). Recuperado de: http://www.oecd.org/chile/OECD2015-In-It-Together-Highlights-Chile.pdf en mayo de 2017.

Actividades

Investiga sobre uno de los instrumentos o metodologías que actualmente se utilizan en Chile para medir la pobreza y la desigualdad (como la CBA que se menciona en el **Recurso 56**, la pobreza multidimensional expuesta en el **Recurso 57**, el coeficiente de Gini, la curva de Lorenz o el índice 20/20, entre otros). Luego, reúnete con un compañero que haya averiguado sobre una herramienta distinta a la tuya y redacten un informe en el que evalúen de qué forma ambos instrumentos responden a los desafíos planteados en los **Recursos 58** y **59** y en qué aspectos podrían mejorarse.

2.2 Garantizar los derechos de grupos históricamente discriminados

Según la ONU, la discriminación corresponde a toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, sexo, idioma, opinión política, nacionalidad, situación económica o social, que lleve a la anulación o el menoscabo de los derechos humanos y libertades fundamentales de una persona.

Pueblos originarios. En el año 2001, la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas reconoció una deuda histórica con este grupo y elaboró políticas públicas específicas para su desarrollo. Además, en 2009, se ratificó el Convenio 169 de la OIT, en el que se establecieron los lineamientos que debía seguir el Estado para proteger y asegurar la integración de estos pueblos. Actualmente, sus demandas no solo se limitan a mejorar sus condiciones sociales, sino que además buscan la aceptación constitucional de la diversidad cultural en Chile.

Migrantes. La mayoría de los extranjeros que llegan a Chile lo hacen buscando mejores posibilidades económicas y se establece en condiciones de vulnerabilidad, pues carecen de redes de apoyo y muchas veces desconocen sus derechos. El Estado y las ONG velan hoy por que los derechos y la identidad de los extranjeros sean respetados en Chile.

Mujeres. Actualmente, los acuerdos internacionales buscan profundizar aún más los avances en torno a la inclusión de las mujeres dentro de la sociedad. Buscando promover la equidad de género y la defensa de sus derechos, el Estado ratificó acuerdos internacionales y creó el Servicio Nacional de la Mujer (Sernam), hoy constituido como el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género.

Personas LGBTI. Las personas LGBTI han sido discriminadas históricamente. Una de las organizaciones que ha defendido sus derechos desde 1991 es el Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh), que ha luchado por la promoción de sus derechos. En 2012, ante el aumento de la violencia hacia este grupo, se promulgó la Ley Antidiscriminación o Ley Zamudio, que da amparo también ante otros tipos de discriminación.

Personas con discapacidad. En Chile, al año 2004, más del 12 % de la población presentaba algún grado de discapacidad, ya sea física, psíquica, intelectual, sensorial o de otro tipo. Teniendo esto en cuenta, se han publicado leyes con las que se busca garantizar la integración social de las personas con discapacidad y eliminar cualquier forma de discriminación.

Recursos 60 y 61 (fuentes secundarias)

Estas fuentes exponen una perspectiva internacional de las demandas de grupos históricamente discriminados y otra centrada en el contexto chileno.

Desde la perspectiva de los derechos fundamentales, el derecho a la no discriminación ha sido parte sustancial del circuito de protección internacional (…), pues cuando se discrimina se impide el disfrute de otros derechos como el de la educación, salud o trabajo. (…) La lucha contra la discriminación ha conducido en todo el mundo al surgimiento de los movimientos de derechos civiles contrarios al racismo, a favor de la igualdad de género, de la valoración hacia los adultos mayores, por el respeto hacia la diversidad sexual, el aprecio por la juventud y la niñez, o por la integración social de la gente con alguna discapacidad. (…) Sin embargo, la discriminación sigue formando parte de nuestra cotidianidad (…). Hoy en día en casi todos los países del planeta se practican actos discriminatorios de manera velada o abierta, o, en el mejor de los casos, a pesar de la existencia de instrumentos de protección; simplemente estos no son observados en virtud de una resistencia social y cultural por el respeto a la convivencia en la diversidad.

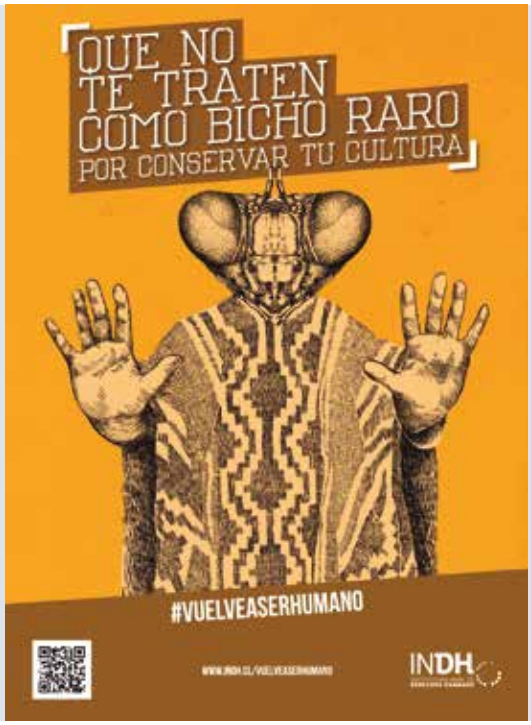
Becerra, A. y Rolander, Y. El derecho a la no discriminación: una perspectiva internacional. En: *El Cotidiano*, n.° 134, 2005.

Existen persistentes demandas de grupos históricamente desaventajados en Chile cuyo fundamento de fondo apela a la falta de igualdad y a la discriminación que impide el acceso y goce de los derechos en iguales condiciones. Esta situación se repite en el caso de los pueblos indígenas, de las mujeres en diferentes ámbitos, de las parejas de un mismo sexo, o de las personas migrantes. Estos son algunos casos donde la discriminación constituye un problema estructural que se manifiesta de múltiples maneras y que debe ser erradicado. (…) Si bien se ha avanzado en asegurar una igualdad formal entre todas las personas al establecer en la Constitución y en normas específicas la igualdad y la prohibición de discriminar, la realidad muestra que existen prácticas discriminatorias en la sociedad. Además de fiscalizar e implementar medidas para prevenir y sancionar la discriminación, el Estado tiene la obligación de garantizar la igualdad sustantiva.

Seminario internacional *Igualdad y no discriminación: Estándares y mecanismos para la igualdad real*. Instituto Nacional de Derechos Humanos. Santiago, Chile, 2011.

Recurso 62 (fuente iconográfica)

El siguiente afiche es parte de la campaña "Vuelve a ser humano" lanzada por el Instituto Nacional de Derechos Humanos en 2013.



INDH. Afiche Bicho en Campaña "Vuelve a ser humano" (2013).

Recurso 64 (fuente secundaria)

Esta fuente expone parte del análisis realizado en el Estudio Nacional de la Discapacidad 2015.

Este estudio, el primero que se realiza después que Chile ratificara la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad, representa una radiografía más completa de país que permitirá desarrollar políticas públicas y aborda la discapacidad desde una mirada integral, incorporando un análisis de la persona sobre la relación con su ambiente, su vida personal, su condición de salud y su desempeño logrado en distintos ámbitos de la sociedad. (…) [Así, se] definió la discapacidad como un concepto dinámico y relacional que vincula el estado de salud de las personas con la existencia de un conjunto de barreras contextuales, actitudinales y ambientales, que determinan restricciones en su participación plena y activa en la sociedad.

Barraza, M. Una nueva mirada hacia la discapacidad en Chile. En: Senadis. *Estudio Nacional de la Discapacidad*, 2015.

Recurso 63 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento es parte de un reportaje sobre los inmigrantes en Chile.

En el 1° A del Liceo Miguel de Cervantes de Santiago hay un alumno chino, un haitiano, un colombiano, un dominicano, dos argentinos y 17 peruanos. Es decir, de los 36 niños que componen el curso, 23 son inmigrantes o hijos de inmigrantes. "Yo soy chinito y también chileno", grita Vicente Liu Tan (7), quien asiste con sus papás a las reuniones de apoderados para poder traducirle a la profesora lo que dicen sus padres, que no hablan una gota de español. (…) La directora del liceo (…) explica que a los niños les encanta el hecho de venir de diferentes partes del mundo: "Es algo que los motiva a aprender. Si un compañero peruano llega a la clase de música con una zampoña, todos los compañeros la quieren tocar", explica. El contraste de orígenes ha transformado la manera de hacer las clases de los profesores: en Lenguaje se habla de al menos un autor de cada país y en Historia se repasan los grandes hitos y la geografía de sus países.

Solari, C. y otros. El nuevo rostro de Chile. En: Revista *Paula*, 27 de agosto de 2016.

Desafío

Un **panel de expertos** es una instancia de discusión colectiva en el que uno o más expertos (tu grupo de trabajo para esta actividad) exponen sobre un tema particular y luego responden las preguntas formuladas por la audiencia (en este caso, el resto del curso). Para llevarlo a cabo, tengan en cuenta estos pasos:

a. Dividan al curso en cinco grupos y repartan cada uno de los sectores históricamente discriminados planteados en estas páginas.

b. Cada equipo deberá profundizar su conocimiento acerca del grupo que les tocó (teniendo en cuenta aspectos como las principales demandas y barreras que limitan el ejercicio de sus derechos, datos estadísticos, políticas públicas enfocadas a ellos y organizaciones encargadas).

c. Lleven a cabo el panel y recuerden que pueden apoyarse en recursos gráficos para la exposición.

2.3 Lograr un desarrollo sustentable

El concepto de desarrollo sustentable plantea que el desarrollo económico debe complementarse con la protección del medioambiente y la búsqueda de equidad social, buscando así satisfacer las necesidades del presente, pero sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Al ser principalmente un país exportador de materias primas, en Chile la aplicación de este concepto plantea el dilema de combinar el crecimiento económico con una explotación racional de nuestras riquezas naturales, minimizando el impacto de estas actividades en el medioambiente.

Hasta el año 2010, el organismo encargado de esta tarea fue la Corporación Nacional del Medioambiente (Conama), siendo remplazada luego por tres instituciones principales: el **Ministerio del Medio Ambiente**, a cargo de la formulación de políticas y regulaciones; el **Servicio de Evaluación Ambiental (SEA)**, cuya función es evaluar los proyectos de inversión en diversas áreas, y la **Superintendencia Ambiental**, órgano fiscalizador del cumplimiento de las leyes. Desde entonces, las políticas públicas para lograr el desarrollo sustentable han estado centradas en dos aspectos:

Protección de la biodiversidad. El desarrollo de actividades como minería, industria forestal, pesca industrial, cultivos acuícolas y agricultura de exportación, muchas veces han dañado las especies nativas al alterar sus ecosistemas, impidiendo o dificultando su renovación. Esto deriva de prácticas como el uso de productos químicos, el monocultivo, la introducción de especies foráneas, la degradación de los suelos, la explotación irracional y la contaminación por desechos industriales. Como respuesta, el Estado ha desarrollado una **Estrategia Nacional de la Biodiversidad** y regulado la protección de ecosistemas en riesgo declarándolos como áreas protegidas.

Educación ambiental. Se busca lograr un desarrollo sustentable también por medio de la promoción de buenas prácticas y la mejora de la educación ambiental ciudadana. En este sentido, el Estado pretende promover la generación de hábitos y conductas sustentables en la población, desarrollando proyectos como el **Programa Chile Recicla**, y también fomentar la participación de la ciudadanía en el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo del medioambiente, con programas como el **Fondo concursable de Protección Ambiental**.

Recursos 65 y 66 (fuentes secundarias)

Esta fuente expone la contradicción entre el concepto de "calidad de vida" y la degradación medioambiental que supone en la actualidad.

En la actualidad el modo de vida se encuentra condicionado por un modelo preponderantemente productivo, que centra el desarrollo en el aspecto económico. Esto incide fuertemente en:

1. La desarticulación con el medio natural a partir de una lógica de crecimiento sostenido, concentración económica y derroche de los recursos naturales considerados como infinitos, en particular los combustibles fósiles.
2. La degradación ambiental del medio artificial ligado al subdesarrollo y la pobreza, y a la contaminación sonora, aérea y de las aguas superficiales y subterráneas.

Discoli, C. (et al.). Metodología para la evaluación de la calidad de vida urbana. En: *Bitácora 17*, n.° 2, 2010.

Vivimos en un mundo urbanizado, en el que todo el planeta es puesto al servicio del sistema urbano-industrial y en el que cada día se pierden especies, suelos y capacidad de regenerar los materiales usados. Lo anterior no pasaría de ser un problema estético o cultural, si no fuese porque pese a la aparente capacidad de nuestra tecnología para simular eficacia e independencia de la naturaleza, no dejamos de depender de la biósfera, de sus ciclos y su capacidad de regeneración, para mantenernos como especie, para vivir, en suma. (…)

[Por esto,] es necesario internalizar en el planeamiento urbano la conciencia del rebasamiento de los límites ecológicos del planeta (…) y la transformación inevitable de la sociedad urbana; si no deseamos que esta sea catastrófica, será necesario dotarnos de un nuevo "proyecto de ciudad", que guíe el cambio de paradigma (…) y que implicará la "rehabilitación urbano-ecológica" de nuestras ciudades. Una rehabilitación porque no parece posible abandonar las estructuras urbanas sin gravísimos costos sociales. Y ecológica, porque las bases estructurales del nuevo proyecto de ciudad nos obligarán a cerrar los ciclos naturales dentro de los espacios urbanos y a restaurar los efectos que la huella ecológica de la ciudad produzca tanto en su entorno como en el ámbito planetario.

Hernández, A. Calidad de vida y medioambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. En: Revista *INVI*, vol. 24, n.° 65, 2009.

Recursos 67 y 68 (noticias)

Estas noticias dan cuenta de distintas instancias en las que intervino el Servicio de Evaluación Ambiental para lograr un desarrollo sustentable.

A comienzos de abril, la denuncia del intendente metropolitano, Claudio Orrego, sobre la instalación de los "guetos verticales" en Estación Central, inició el debate sobre la planificación urbana de las ciudades del país y, en particular, de esta comuna. Se trata de 70 proyectos de torres de departamentos, aprobados por el Servicio de Evaluación Ambiental (SEA) para una zona de 280 hectáreas, donde no existen normas que limiten altura de edificación, ya que no cuenta con un plan regulador comunal.

En este contexto, el Ministerio de Vivienda (Minvu) realizó un análisis que fue presentado hoy a la Comisión de Vivienda del Senado y (…) en el que estima que estos 70 proyectos podrían duplicar el número de habitantes de Estación Central, sumando unas 140 mil personas en los próximos años. Asimismo, se identificó que el 93 % de los proyectos tienen salidas a calles locales o colectoras (con un perfil de 15 o 20 metros de ancho, respectivamente), por lo que uno de los temas de preocupación son las medidas de mitigación de cada proyecto.

González, K. Megatorres de Estación Central podrían duplicar la población de la comuna. En: *La Tercera*, 2 de mayo de 2017.

El proyecto que contempla la construcción de las minicentrales hidroeléctricas de pasada Aillín y Las Juntas en el río Duqueco, entre Santa Bárbara y Quilleco, recibió una calificación ambiental favorable. La comisión a cargo del Servicio de Evaluación Ambiental (SEA) en Biobío señaló que la iniciativa no presentó observaciones por parte de los ministros que la conforman (…).

El alcalde de Santa Bárbara (…), Daniel Salamanca, valoró lo anterior y añadió que le han solicitado a la empresa que otorgue mano de obra a las comunidades mapuche que habitan el lugar y mantengan en condiciones el camino hacia el sector, el que se encuentra asfaltado.

Cabe destacar que el informe del SEA indica que las personas naturales o jurídicas que se opongan a este proyecto energético tienen un plazo de 30 días para presentar algún recurso de reclamación ante los ministros que conforman la comisión evaluadora, esto de acuerdo a la Ley 19 300.

Sepúlveda, E. Dan luz verde para la instalación de minicentrales hidroeléctricas en provincia de Biobío. En: *Biobiochile.cl*, 23 de mayo de 2017.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Teniendo en cuenta lo expuesto en estas páginas, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
   - **a.** ¿En qué se diferencia el desarrollo sustentable del desarrollo económico?, ¿qué razones hacen necesario remplazar el primer concepto por el segundo?
   - **b.** Según los **Recursos 65, 66 y 67**, ¿de qué forma influye el logro de una mayor sustentabilidad social, económica y ambiental en la calidad de vida de las personas?
   - **c.** Si comparas los casos presentados en los **Recursos 67 y 68**, ¿qué conclusiones puedes extraer respecto a las implicancias que tiene el Servicio de Evaluación Ambiental en el logro de un desarrollo sustentable?
2. Junto con dos compañeros, evalúen el funcionamiento de la institucionalidad ambiental vigente, en casos como los que se presentan en las siguientes noticias:
   - Pascua Lama: http://www.latercera.com/noticia/comite-ministros-rechaza-apelaciones-cambios-proyecto-pascua-lama/
   - Hidroaysén: http://www.eldinamo.cl/ambiente/2017/05/09/revivir-hidroaysen-colbun-inicia-estudios-para-reevaluar-futuro-del-proyecto-electrico/
   - Isla Riesco: http://radio.uchile.cl/2017/03/17/suprema-acoge-recurso-y-ordena-consulta-por-proyecto-minero-en-isla-riesco/
3. En parejas, reflexionen sobre la calidad de vida de la ciudad o localidad en la que viven. Pueden guiar su análisis hacia temáticas tales como: el acceso a servicios públicos, el sistema de transportes, la seguridad ciudadana, el uso de espacios públicos, la contaminación u otros que consideren relevantes. Luego, a partir del diagnóstico realizado, elijan un aspecto en el que consideren que su ciudad está débil y elaboren un afiche en el que llamen a la ciudadanía a aportar a la construcción de espacios con mayor sustentabilidad social, económica y ambiental.

2.4 Perfeccionar el sistema político

En las décadas posteriores a la recuperación de la democracia, el sistema político chileno ha experimentado diversos cambios que se reflejan principalmente en un estilo distinto de participación ciudadana y una nueva forma de relación con el Estado. Actualmente, estas transformaciones presentan nuevos desafíos en torno al perfeccionamiento del sistema democrático en Chile.

Cumplimiento de los derechos y deberes. El buen desempeño de un régimen democrático no se asegura tan solo por medio de la realización de procesos electorales, sino que depende de que los actores involucrados en él puedan ejercer sus derechos, cumplan sus deberes y participen activamente del diálogo social. En este sentido, aunque Chile se ubica entre los países con una menor percepción de **corrupción** dentro del continente americano, mantener la confianza en la integridad de los dirigentes del Estado es un desafío permanente. La propia ciudadanía tiene la responsabilidad de pedir cuentas a los funcionarios e instituciones públicas para asegurar que, en definitiva, el Estado cumpla con el fin último de garantizar el bien común.

Falta de confianza en el sistema democrático y sus actores. En Chile, la percepción de que los líderes políticos se conducen por su propio interés para mantener sus posiciones de poder constituye una de las principales fuentes de erosión del sistema democrático. Esta falta de confianza en los dirigentes políticos conduce a la desaprobación de la manera de actuar de los partidos y sus coaliciones, sobre todo cuando los acuerdos y decisiones que implementan se hacen a espaldas del debate ciudadano.

Cambios en la participación ciudadana. La participación electoral ha disminuido sostenidamente en nuestro país: en las elecciones presidenciales de 1989 votó el 87 % del padrón electoral, en tanto en las municipales de 2016 solo lo hizo el 36 %. Sin embargo, han cobrado fuerza otras formas de participación como la pertenencia a organizaciones ciudadanas, colectivos, movimientos sociales y la expresión de opiniones en plataformas tecnológicas. Estos espacios permiten relevar temas importantes para la comunidad que muchas veces no son abordados por la política formal, generando ciertas tensiones al poder político pero representando también otras formas de participación ciudadana y oportunidades de profundizar la democracia.

Recurso 69 (fuente secundaria)

En esta fuente se plantea una definición del concepto de "ciudadanía".

La ciudadanía se define como la relación de un individuo no con otro individuo (como era el caso en los sistemas feudal, monárquico y tiránico) o con un grupo (como sucede con el concepto de nación), sino básicamente con la idea de Estado. La identidad cívica se consagra en los derechos otorgados por el Estado a los ciudadanos individuales y en las obligaciones que estos, personas autónomas en situación de igualdad, deben cumplir. Los buenos ciudadanos muestran un sentimiento de lealtad al Estado y un sentido de responsabilidad a la hora de atender sus obligaciones; por tanto, es necesario que cuenten con la preparación necesaria para este tipo de participación cívica.

Heater, D. *Ciudadanía. Una breve historia.* Madrid, España: Alianza, 2007.

Recurso 70 (fuente secundaria)

El siguiente texto expone una reflexión acerca del nuevo rol de la ciudadanía.

Hay otro actor emergente que, hasta ahora, ni el Estado ni menos el sector privado, han sabido incorporar orgánica y políticamente al ejercicio del buen gobierno, sobre todo cuando hay un imperativo democrático de por medio. Son los ciudadanos. Con el surgimiento de Internet y los cambios tecnológicos se ha producido un fenómeno social de profundas implicancias políticas. La ciudadanía dejó de ser sujeto pasivo, un mero receptor de beneficios públicos. Es indispensable hoy abrirle a aquella un espacio en el sistema de decisiones de política pública. No basta entonces modernizar la gestión pública. Debemos asumir que la función mediadora de los partidos políticos, instancias esenciales en el ordenamiento político institucional vigente por siglos, debe sufrir cambios estructurales. El Estado debe emprender reformas políticas que –además de alcanzar a los partidos políticos– integren más eficazmente la voz y la opinión de la ciudadanía, aun cuando los partidos políticos mantengan su función mediadora en la discusión política general.

Dockendorff, E. Ponencia en Seminario *Desafíos para el Chile que viene. Diálogos entre académicos, el mundo político y el movimiento social*. Santiago: INAP, ANEF, 2013. Recuperado de: http://www.uchile.cl/publicaciones/106357/desafios-para-el-chile-que-viene en mayo de 2017.

Recursos 71, 72 y 73 (fuentes secundarias)

En las siguientes fuentes se exponen los diagnósticos y resultados obtenidos de distintas encuestas, aplicadas en Chile en los años 2015 y 2016, sobre la confianza en la democracia y el sistema político.

En primer lugar, no toda la ciudadanía relaciona el respeto a los derechos humanos con la democracia: los resultados permiten identificar un grupo algo superior a un tercio de la población (35,4 %) que, al mismo tiempo que considera los derechos humanos fundamentales en su vida cotidiana, no valora la democracia como la mejor forma de gobierno y opina que a veces es preferible un gobierno autoritario o le da lo mismo el tipo de gobierno. (…)

En segundo lugar, la Encuesta Nacional de Derechos Humanos (ENDH) mostró que persiste un déficit de cultura democrática que permea la vida cotidiana como, por ejemplo, (…) cuando 50,4 % considera que la protección de los derechos humanos dificulta la lucha contra la delincuencia. Este es, a 26 años del retorno a la democracia, un desafío crítico para el Estado y para la sociedad: la democracia constituye el mecanismo esencial por el que es posible exigirle al Estado respeto, protección y garantía de derechos para todos y todas, en igualdad de condiciones. El INDH constata con preocupación que el malestar y la indignación con ciertas prácticas del sector público y privado, incluyendo a los partidos políticos, no permitan distinguir que es solo sobre la base del fortalecimiento del sistema democrático que será posible acceder a los bienes y derechos que las personas reclaman y en las condiciones que merecen. (…)

En tercer lugar, la encuesta muestra la persistencia de la preocupación por los derechos económicos, sociales y culturales. Así, si bien se reconocen las condiciones para acceder a servicios de salud y educación, la percepción cambia en relación con la garantía de acceso a servicio de calidad en estos ámbitos, ya que esto ocurriría en directa proporción al poder adquisitivo. (…) En relación con este punto, el Sr. Philip Alston, Relator Especial de las Naciones Unidas sobre extrema pobreza y derechos humanos, declaró en el marco de la visita al país en marzo de este año que "(…) los niveles de desigualdad son extremadamente altos, los cuales no son ni sostenibles ni aceptables en una sociedad que se enorgullece de su compromiso fuerte y profundo con el respeto de los derechos humanos de todos sus pueblos".

Informe Anual Situación de los Derechos Humanos en Chile (2015).

¿Qué tan bien o qué tan mal cree usted que los partidos políticos cumplen con cada una de las siguientes funciones?

% mal + muy mal	Afirmación	% bien + muy bien
84	Representar los intereses de los ciudadanos frente al Estado	12
63	Competir y elaborar programas para acceder al poder	31
73	Seleccionar a las personas que ocuparán cargos en los distintos poderes del Estado	21

¿Cuál cree usted que es el grado de influencia que tiene hoy cada uno de estos actores en las decisiones del Congreso?

Los empresarios	75	La Iglesia católica	37
Los medios de comunicación	47	Los movimientos sociales	25
Las Fuerzas Armadas	39	Los trabajadores	14

Fuente: Autoría a la democracia. IV Encuesta nacional. PNUD, 2016.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO Actividad 2

1. Compara la definición de ciudadanía expuesta en el **Recurso 69** con la que se encuentra en esta infografía: http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=229036 Luego, junto con un compañero elaboren su propia infografía para explicar este concepto. Consideren los siguientes aspectos: responsabilidades ciudadanas, ejemplos de acción y omisión de estas responsabilidades, expresiones de participación ciudadana y rol de jóvenes como ustedes en el fortalecimiento del sistema político.
2. En periódicos, revistas o Internet, busca artículos o noticias en los que se expongan argumentos a favor y en contra de una de las siguientes iniciativas que han buscado reformar el sistema político: el voto voluntario, la regulación del gasto electoral o la ley de cuotas. Luego, redacta en tu cuaderno un párrafo con tu posición al respecto y compártela con otros tres compañeros. Por último, evalúen de qué forma la iniciativa está respondiendo a demandas como las expuestas en los **Recursos 71, 72** y **73**.

¿Cómo realizar un debate?

Como te habrás dado cuenta a lo largo de la unidad, la convivencia social y el buen funcionamiento de la democracia implican un diálogo constante sobre temas que son relevantes para todos, pero frente a los cuales existen diferentes puntos de vista. El debate es una estrategia de comunicación oral empleada tradicionalmente en la política, pues permite confrontar distintas posturas respecto a un tema específico y generalmente polémico. Se trata de un espacio formal en el que dos equipos asumen posturas opuestas frente al tema, preparan argumentos y los exponen siguiendo una secuencia estructurada. Los pasos para organizar y realizar un debate son los siguientes:

PASO 1 Definir y analizar el tema del debate

Aunque todos los temas pueden ser objeto de debate, lo ideal es escoger uno que concite el interés del grupo que lo realizará y sobre el cual existan actualmente visiones contrapuestas.

Algunas sugerencias serían las siguientes:

- ¿Es Chile un país verdaderamente democrático?
- ¿Ha concluido la transición chilena a la democracia?
- ¿Nuestro modelo económico favorece el desarrollo sustentable?
- ¿Es Chile un país inclusivo?
- ¿Debe tener más atribuciones el Estado para corregir las inequidades del sistema actual?
- ¿Somos ciudadanos responsables los chilenos?

PASO 2 Distribuir las tareas y posturas

Una vez conformados los equipos, deberán definir quiénes representarán las posturas a favor o en contra del tema seleccionado y distribuir las tareas de moderador, presentador de la postura del equipo y expositores.

PASO 3 Preparar los argumentos

Los argumentos son razonamientos que se emplean para probar una idea y convencer a la audiencia de que esta es correcta. Pueden usarse tanto para validar una opción como para objetar o refutar la propuesta contraria. En ambos casos, los argumentos deben prepararse con anticipación a partir de una investigación realizada sobre la base de fuentes confiables. Existen distintos tipos de argumentos, tales como:

Basados en datos: son los más utilizados, pues expresan información estadística o hechos empíricamente demostrables.	"Según el Servicio Electoral, en las últimas elecciones municipales votó solo el 36 % de las personas en condiciones de hacerlo".
Basados en autoridad: hacen referencia a un autor especializado o a una institución públicamente conocida, lo que le da importancia al argumento.	"Según el ministro de Salud, los chilenos se atienden principalmente en Fonasa".
Analógicos: también llamados de comparación, apelan a los aspectos comunes que tiene una situación en distintos contextos para probar una idea.	"En Finlandia, el aumento de los recursos públicos en la educación ha permitido mejorar su calidad, por lo tanto en Chile debería ocurrir lo mismo".
Que establecen relaciones causales: en estos argumentos, una parte de la información funciona como causa y la otra como efecto.	"Durante los últimos años se han conocido casos de corrupción, lo que ha provocado una disminución de la confianza en las instituciones".
Basados en la experiencia personal: aunque son menos formales, favorecen la empatía con la audiencia.	"Todos nos hemos sentido incomprendidos alguna vez" o "¿A quién no le ha tocado esperar largas horas para ser atendido en un consultorio público?".

PASO 4 Desarrollar el debate

Existen diversas secuencias o formas de llevar a cabo el desarrollo del debate, pero el modo más utilizado es el siguiente:

5 a 7 minutos	5 a 7 minutos	5 minutos	3 minutos	3 minutos	5 a 7 minutos
Comienza el grupo con la postura a favor exponiendo su punto de vista sin interrupción.	Sigue el grupo que representa la postura en contra para explicar sus argumentos sin interrupción.	Se da un tiempo para que los equipos organicen su siguiente exposición y puedan responder a los planteamientos del equipo contrario.	El grupo que representa la postura a favor refuta los argumentos del grupo en contra y aporta nuevos argumentos.	El equipo que defiende la postura en contra responde al equipo a favor y aporta nuevos argumentos para validar su postura.	El moderador cierra el debate y hace una síntesis de los puntos expuestos por cada equipo.

Algunos consejos para un debate exitoso:

- Siempre se deben respetar los turnos y tiempos para hablar.
- Exponer los argumentos de manera clara y demostrando seguridad.
- Los equipos pueden preparar material visual o audiovisual para apoyar su exposición.
- Tanto los equipos como la audiencia deben mantener un clima de respeto y tolerancia.
- Escuchar con detención los argumentos aportados por el equipo contrario, de manera de poder responderlos adecuadamente.

PASO 5 Evaluar el debate

Idealmente, la evaluación de un debate debe ser realizada por todos los actores involucrados, complementando la autoevaluación y la coevaluación.

Para ambas evaluaciones se pueden considerar criterios como los siguientes:

Criterio	Descripción
Calidad de los argumentos	Se evalúa la relevancia, claridad, y precisión de los argumentos, además de su coherencia con la idea que se pretende demostrar o refutar.
Comprensión general del tema	El equipo debe demostrar manejo general sobre el tema en debate y especialmente sobre la postura defendida.
Fuentes investigadas	Los equipos deben explicitar las fuentes empleadas para investigar. Estas deben corresponder a instituciones y autores especializados y confiables.
Estilo de exposición	Este criterio mide la claridad de la exposición, el uso adecuado del vocabulario, tono de voz, elocuencia y expresividad de los oradores.
Actitud del equipo	Cada equipo debe emitir sus argumentos de manera respetuosa, sin descalificaciones, respetar los turnos establecidos y escuchar al grupo contrario.

Actividades

TRABAJO COLABORATIVO

Te invitamos a organizar un debate en tu curso sobre alguno de los temas que te propusimos en la página anterior. Para preparar los argumentos puedes emplear los contenidos del texto y las distintas fuentes con que has trabajado hasta ahora.

2.5 Fortalecer la relación con los países vecinos

Desde la independencia, la relación con nuestros países vecinos ha sido una preocupación para los gobiernos chilenos. A lo largo de la historia, esta ha transitado por momentos de conflicto y tensión, pero también por épocas de gran actividad diplomática, colaboración e integración. En las últimas décadas, marcados por la globalización y la apertura económica, nuestro país ha promovido la búsqueda de acuerdos que permitan fortalecer la relación política y económica con sus países fronterizos, no obstante, ha tenido que enfrentar algunas dificultades en materia de definición limítrofe.

Argentina. Las características geográficas de nuestra frontera con Argentina han impedido su completa delimitación, existiendo aún espacios en los que sigue pendiente su definición. En las décadas de 1970 y 1980, esta situación provocó momentos de gran tensión que hicieron pensar incluso en un conflicto armado, pero durante la década de 1990 la labor diplomática de ambos gobiernos permitió establecer una agenda clara a partir de la **Declaración Presidencial Conjunta** de 1991 que abordó los temas de Laguna del Desierto y Campos de Hielo, además de establecer pautas para el futuro trabajo de delimitación fronteriza. Desde entonces, la relación de Chile con Argentina se ha centrado en el fortalecimiento de los vínculos comerciales y la creación de infraestructura que permita una mejor conectividad entre ambas economías.

Bolivia. La relación con Bolivia ha estado marcada por la tensión que ha generado la demanda boliviana de una salida soberana hacia el océano Pacífico por territorio chileno. Ante este requerimiento, Chile ha mantenido la postura de respeto a los tratados internacionales, en este caso al de Paz y Amistad firmado entre ambos países en 1904. Actualmente, el caso se encuentra en el **Tribunal Internacional de La Haya**, así como también otra demanda interpuesta por Bolivia en relación con los derechos sobre las aguas del río Silala, ubicado en la frontera de ambos países.

Perú. Con este país enfrentamos una disputa por límites marítimos entre 2008 y 2014, que fue resuelta en el Tribunal Internacional de La Haya. El fallo implicó la modificación de esta frontera, exigiendo a Chile la cesión de una porción de zona marítima a Perú. Desde entonces, ambos países han trabajado por fortalecer sus relaciones y continuar con la activa relación comercial que comparten.

Recurso 74 (fuente estadística)

El siguiente cuadro da cuenta de uno de los principales desafíos que actualmente tiene Chile con Argentina: revitalizar el comercio bilateral, ya que las trabas aduaneras del gobierno argentino lo han llevado a su nivel más bajo en una década.

Comercio exterior con Argentina (en US$ miles de millones)

Año	Exportaciones	Importaciones
2005	634	4 831
2007	807	4 378
2009	727	4 645
2011	1 187	4 741
2013	1 040	3 932
2015	667	2 132

Fuente: Banco Central de Chile.

Recurso 75 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento expone los objetivos que Chile busca lograr en su relación con los países vecinos.

> Nuestra prioridad en materia de política exterior está constituida por el fortalecimiento de la relación con los países vecinos y con la región (…). Comprendemos que el desarrollo nacional está vinculado a la mantención de las mejores relaciones políticas, el intercambio comercial y la cooperación con nuestros vecinos. Para ello, en la próxima década mantendremos un permanente diálogo, amplio y profundo, sensible a las áreas más relevantes de la relación y que se extienda a los más diversos ámbitos.

Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile Prioridades de la política exterior con los países vecinos (2017).

Actividades

Aplicando lo aprendido en el **Taller de habilidades**, debatan acerca de la relación con los países vecinos en casos como la demanda de Perú ante La Haya o la que interpuso Bolivia por acceso soberano al mar y el tema de Campos de Hielo Sur con Argentina, entre otros. Cuando hayan terminado, elaboren un ensayo en el que expongan sus argumentos y concluyan sobre la importancia de las vías diplomáticas para la resolución del conflicto abordado.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Completa el siguiente cuadro de síntesis con la información correspondiente.

Ámbito	Situación actual y desafíos	Acciones realizadas por el Estado
Pobreza y desigualdad		
Grupos históricamente discriminados		
Desarrollo sustentable		
Sistema político		
Relación con países vecinos		

2. Reúnete con un compañero o compañera, seleccionen uno de los temas abordados en el cuadro y redacten una columna de opinión. Esta debe incluir los siguientes puntos:

- Planteamiento de un problema vinculado con el tema seleccionado, por ejemplo: ¿cómo podemos lograr el desarrollo sustentable?
- Descripción de la situación actual del problema, empleando datos estadísticos y argumentos extraídos de fuentes.
- Presentación de su postura frente al problema planteado.

Título de la columna:

Desarrollo:

RDC 12

3. Describan brevemente la estrategia que emplearon para construir la columna de opinión: ¿cómo definieron el tema y el problema?, ¿cómo seleccionaron y organizaron la información?, ¿qué dificultades tuvieron para realizarla?, ¿cómo las resolvieron?

EVALÚA *QUÉ APRENDISTE*

1. Observa las siguientes fuentes del período de la transición a la democracia y luego responde las preguntas que se plantean.

Recurso 76 (fuente iconográfica)

Esta caricatura muestra al expresidente Patricio Aylwin posando para una fotografía frente a un escudo donde solo se lee "Por la razón".



De la Barra, E. (1990). *Moya fotografía a Patricio Aylwin con Escudo Nacional. Por la razón*. Biblioteca del Congreso Nacional, Archivo de Jorge Montealegre.

Recurso 77 (fuente primaria)

Este es parte del discurso que dio Patricio Aylwin en el acto de recuperación de la democracia realizado en el Estadio Nacional en 1990.

Nos reunimos esta tarde con esperanza y alegría. Con esperanza, porque iniciamos, por fin, con espíritu fraterno y anhelantes de libertad y de justicia, una nueva etapa en la vida nacional. Con alegría, porque –por primera vez al cabo de veinte años– emprendemos una ruta que ha sido elegida consciente y voluntariamente por nosotros mismos; no nos ha sido impuesta, sino que corresponde a la decisión libre y soberana del pueblo de Chile (…). Desde este recinto, que, en tristes días de ciego y odioso predominio de la fuerza sobre la razón, fue para muchos compatriotas lugar de presidio y tortura, decimos a todos los chilenos y al mundo que nos mira: ¡Nunca más! ¡Nunca más atropellos a la dignidad humana! (…). La tarea es hermosa: construir entre todos la patria que queremos, libre, justa y buena para todos los chilenos.

Discurso de Patricio Aylwin (1990). Recuperado de: http://www.gob.cl/2014/12/15/el-discurso-con-que-patricio-aylwin-reinauguro-la-democracia/ en mayo de 2017.

a. ¿Qué frase falta en el escudo expuesto en la caricatura (**Recurso 77**)?, ¿cómo se relaciona esta caricatura con la frase de Aylwin "tristes días de ciego y odioso predominio de la fuerza sobre la razón"?

b. ¿Qué evidencias o características sobre el proceso de transición a la democracia entregan las dos fuentes anteriores? Menciona al menos dos y luego coméntalas con un compañero.

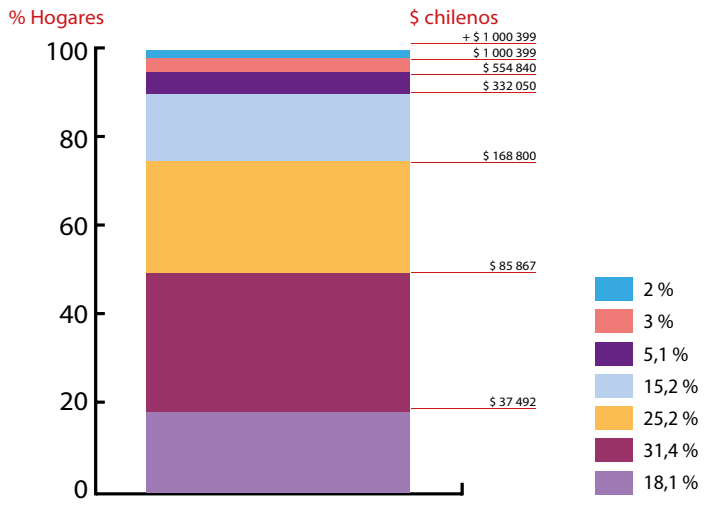
2. En un grupo de tres compañeros o compañeras, imaginen que son parte del Ministerio de Desarrollo Social y tienen que redactar un informe en el que se expongan las principales características demográficas y sociales del Chile actual. Para hacerlo, pueden tener en cuenta la información presentada en las páginas 272 a 275 del Texto u otras fuentes oficiales que encuentren en la página web del Instituto Nacional de Estadísticas (www.ine.cl). Para concluir el reporte, elaboren al menos tres propuestas de políticas públicas que, según la información que recopilaron, podrían aportar a la calidad de vida de los chilenos y el desarrollo integral de la sociedad.

3. Lee el siguiente fragmento y luego realiza la actividad que se presenta a continuación.

a. Determina a qué desafío(s) pendiente(s) está haciendo referencia la fuente. Luego, explica una de las medidas que ha tomado el Estado chileno para abordarlo y tu opinión personal al respecto.

Recurso 78 (fuente estadística)

Porcentaje de hogares por grupo de ingreso en Chile (según ingreso per cápita de los hogares)



Ministerio de Planificación y Cooperación (Mideplan), Encuesta Casen, 2003.

Desafío(s) evidenciado(s) en la fuente:

Medida tomada por el Estado:

Opinión personal sobre esta medida:

Recurso 79 (fuente secundaria)

El último año, y particularmente en los últimos meses, la ciudadanía ha participado o ha sido testigo de una serie de demandas ciudadanas que han sido puestas sobre el tapete: la legítima demanda por el territorio, tierras, recursos naturales y derechos políticos de los pueblos indígenas; la situación de indignidad en que vive la población penitenciaria; (…) las movilizaciones de los estudiantes en pro de una educación más equitativa y de calidad; y la demanda de reconocimiento de derechos civiles en el caso de la población de diversidad sexual. Todo ello pareciera estar recordándonos que hay un tema pendiente. Que hay una segunda reflexión que hacer en torno a la idea de igualdad. Lo cierto es que en estos dos últimos años las demandas ciudadanas no pueden explicarse solo desde la contingencia política, y más bien habría que plantearse que la sociedad chilena está cambiando o que hay una consciencia distinta hoy a la de ayer en el campo de lo que es posible para la sociedad chilena. Los umbrales a los que estábamos acostumbrados en términos de acceso y garantía de derechos parecen comenzar a desplazarse para exigir al Estado más garantía y más respeto.

Fries, L. Igualdad y no discriminación en Chile, principales desafíos. En: Seminario internacional *Igualdad y no discriminación: Estándares y mecanismos para la igualdad real*. Santiago, Chile, 2011.

Desafío(s) evidenciado(s) en la fuente:

Medida tomada por el Estado:

Opinión personal sobre esta medida:

Recurso 80 (fuente iconográfica)



INDH. Afiche Sabueso en Campaña "Vuelve a ser humano" (2013).

Desafío(s) evidenciado(s) en la fuente:

Medida tomada por el Estado:

Opinión personal sobre esta medida:

b. Cuando hayas completado todos los recuadros, reúnete con tres compañeros o compañeras y compartan sus apreciaciones respecto a los desafíos establecidos, las medidas estatales realizadas y sus correspondientes opiniones. Por último, teniendo en cuenta lo que estudiaron en esta unidad, escojan otro de los desafíos pendientes en Chile y elaboren un papelógrafo para replicar el análisis realizado en los recuadros anteriores. Pueden incluir más de una fuente (escrita, iconográfica o estadística) si lo creen necesario, y también consideren las opiniones personales de todos los integrantes del grupo sobre el desafío abordado.

Conecto con Biología

4. En parejas, investiguen sobre los efectos en Chile de acciones humanas (conservación ambiental, cultivos, forestación y deforestación, entre otras) o de fenómenos naturales (sequias, erupciones volcánicas, entre otras) en relación con:

a. el equilibrio de los ecosistemas.

b. la disponibilidad de recursos naturales renovables y no renovables.

c. las posibles medidas para un desarrollo sustentable.

Pueden ayudarse con la información disponible en los siguientes informes oficiales:

› http://www.ine.cl/docs/default-source/publicaciones/2015/informe-medio-ambiente2015.pdf?sfvrsn=4

› http://www.mma.gob.cl/1304/articles-52016_resumen_ejecutivo2011.pdf

Una vez recopilados los datos, creen un blog en el que expongan brevemente los efectos analizados e inviten a la población a tomar medidas para resolverlos o aminorar su impacto y lograr un desarrollo sustentable.

5. Evalúa el desempeño de uno de tus compañeros completando la siguiente tabla. Para hacerlo, primero tienes que redactar una pregunta o pequeña actividad relacionada con cada indicador y que deberá responder tu compañero para evidenciar sus aprendizajes.

COEVALUACIÓN

	En esta unidad, mi compañero ha logrado…	Lo sé porque puede…
Saber	Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980.	
	Analizar la transición a la democracia como un proceso marcado por diversas características.	
	Analizar la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia, considerando aspectos económicos, culturales y políticos.	
	Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país.	
Saber hacer	Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana.	
	Reflexionar y evaluar sobre continuidades y cambios en la historia.	
	Participar activamente en conversaciones grupales y debates.	
	Comunicar los resultados de sus investigaciones y análisis a través de medios diversos.	
Saber ser	Reconocer la diversidad inherente a las sociedades como manifestación de la libertad y de la dignidad humana.	
	Reflexionar y evaluar sobre continuidades y cambios en la historia.	
	Participar activamente en conversaciones grupales y debates.	

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que se encuentra tu compañero según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel intermedio	Nivel insuficiente
Tu compañero logró responder o explicar al menos 6 indicadores.	Tu compañero logró responder o explicar al menos 4 indicadores.	Tu compañero logró responder o explicar 3 o menos indicadores.

* Para este nivel, debe haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser)

Te recomendamos

Recursos webs

- http://calcula.mihuella.cl/ Este sitio te permitirá calcular tu huella de carbono (emisión de CO_2) y te entregará recomendaciones para contribuir al desarrollo sustentable disminuyéndola.
- http://observatoriofiscal.cl/ En esta página encontrarás diversos datos sobre el gasto fiscal de Chile.

Textos

- Aylwin, P. *El reencuentro de los demócratas. Del golpe al triunfo del No*. Santiago, Chile: Ediciones B, 1998.
- PNUD. *Chile en 20 años. Un recorrido a través de los Informes sobre Desarrollo Humano*. Santiago, Chile, 2017.

Películas

- Documental *La ciudad de los fotógrafos* (2006), de Sebastián Moreno. Refleja el trabajo de los reporteros gráficos durante los años de la dictadura y el retorno a la democracia.
- Película *No* (2012), de Pablo Larraín. Relata la campaña publicitaria del No para el plebiscito de 1988.

SINTETIZA *LO APRENDIDO*

En el espacio que se encuentra a continuación, redacta un párrafo de al menos 10 líneas explicando lo que aprendiste en esta unidad sobre el proceso de transición a la democracia y los desafíos pendientes en Chile actualmente.

Concluyan su proyecto

Como curso, decidan la fecha en que llevarán a cabo la elección entre las distintas campañas de su proyecto. Así, todos los grupos expondrán el material desarrollado para la campaña en el día elegido.

1. Utiliza la siguiente pauta para evaluar una de las campañas desarrollada por otro grupo de tu curso.

Integrantes del grupo evaluado: _____

_____

Indicador	3	2	1
La campaña tiene relación y responde a desafíos presentes en el Chile actual.			
La campaña presenta propuestas concretas sobre distintos ámbitos de la realidad nacional.			
La campaña contempla los intereses de diferentes sectores de la sociedad.			
La campaña tiene una presentación atractiva y expone diversas formas de publicidad.			

3: Logrado, **2**: Parcialmente logrado, **1**: Por lograr

2. Teniendo en cuenta aquellos indicadores que evaluaste con menor puntaje, ¿qué razones te llevaron a calificar el trabajo de tus compañeros con ese puntaje?, ¿cómo consideras que podrían haber mejorado su campaña?

_____

_____

3. Considerando el desempeño de tu grupo de trabajo, ¿cómo piensas que los ayudó el trabajar de forma colaborativa para el desarrollo de la campaña?

_____

_____

REFLEXIONA *SOBRE LO QUE APRENDISTE*

1. Vuelve a la página 248 del Texto y revisa las metas que te propusiste al inicio de la unidad. Luego cópialas en el siguiente cuadro y evalúa si pudiste cumplirlas:

Criterio	Objetivo	3	2	1
Conceptual				
Procedimental				
Actitudinal				

a. Según tu evaluación, ¿qué contenidos crees que lograste comprender mejor?, ¿qué actitudes y procedimientos contribuyeron a ese logro?

b. ¿Qué contenidos y/o procedimientos te costó más lograr?, ¿qué razones explican esta situación?

2. ¿Qué acciones crees que podrías desarrollar en adelante para cumplir tus propósitos de aprendizaje?

PLANTEA *TUS DESAFÍOS PENDIENTES*

Pese a haber finalizado el trabajo de esta Unidad, reflexiona sobre los aspectos que debes seguir mejorando en el futuro y plantéalos en el siguiente esquema

Lo que logré en esta unidad	*Cómo conseguí esos logros*	*Lo que debo seguir trabajando*	*Cómo lo haré*

GLOSARIO

Asamblea constituyente: Organismo compuesto por representantes elegidos por la misma ciudadanía para dar forma a una nueva ley fundamental que rija la organización política de la nación.

Burguesía: Grupo social heterogéneo que, a partir de mediados del siglo XVIII, pasó a controlar el poder político y económico en muchos de los países europeos.

Crisis económica: Período de recesión sostenida de la actividad económica, caracterizada por un alto nivel de desempleo y la disminución de la capacidad adquisitiva de las familias. En la economía globalizada que caracteriza al mundo contemporáneo, las crisis económicas ocurren periódicamente, afectando a los diversos mercados nacionales que la componen. Durante el último siglo, las crisis económicas globales más importantes han sido las de 1929, 1980, 1997, 2007 y 2008.

Democratización: Proceso de ampliación de los derechos políticos, sociales y culturales de los integrantes de una sociedad. Se considera que la democratización es una forma de distribuir el poder entre la sociedad civil, que incluye cambios en el ejercicio de la ciudadanía, como la ampliación del derecho a sufragio a mujeres y analfabetos. Asimismo, implica el mejoramiento de las condiciones de vida de toda la sociedad, por medio del acceso a servicios básicos o un incremento en su calidad de vida.

Derechos humanos: Conjunto de atributos y características comunes a todas las personas que se basan en el reconocimiento de la dignidad humana. Son inherentes a todos los seres humanos, universales, inviolables, inalienables, imprescriptibles, indivisibles e imperecederos y se clasifican en derechos individuales (a la vida, a la integridad física, a la libertad de conciencia, al trabajo digno o a la educación) o colectivos (a la paz, al desarrollo o a la no contaminación del medioambiente). Fueron reconocidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, instrumento jurídico internacional en el que los Estados adquieren el compromiso de promover, resguardar y cumplir los derechos humanos en su territorio.

Estado de bienestar: Expresión que se aplica a aquellas sociedades en las que el Estado intenta garantizar, mediante una adecuada distribución de los recursos disponibles, que todos los ciudadanos cubran sus necesidades inmediatas y dispongan de los servicios necesarios (seguridad social, sanidad, educación, etc.), al tiempo que se consigue el pleno empleo y se genera abundancia de bienes.

Estado de derecho: Principio de gobierno que reconoce que todas las personas, instituciones y entidades –ya sean públicas o privadas– se encuentran sujetas a la ley. Además, las leyes se hacen cumplir por igual y se aplican de manera independiente, sin responder a presiones de ningún tipo, y se enmarcan en el respeto de los tratados internacionales de derechos humanos.

Globalización: Proceso político, económico, social, cultural y ecológico motivado por los avances tecnológicos, la mayor libertad del comercio internacional, la integración económica y la supresión de las barreras comerciales. Se manifiesta fundamentalmente en la tendencia de los mercados y las empresas a extenderse, sobrepasando las fronteras nacionales.

Modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones: Estrategia económica que buscaba crear una capacidad de producción de bienes industriales –de consumo y de capital– que permitiera abandonar la dependencia que mantenían con zonas capitalistas más desarrolladas, como Estados Unidos y Europa.

Movimientos sociales: Agrupación formal o informal de personas que actúan colectivamente con el propósito de superar problemas económicos, políticos, sociales o culturales de la sociedad. Se caracterizan por posicionarse críticamente frente a los sectores gobernantes, las autoridades o algún otro sector de la sociedad.

Neoliberalismo: Doctrina que propone la regulación de la economía por las leyes del mercado, es decir, por la interacción de la oferta y la demanda. Propone que el Estado debe reducir su presencia en la economía, por lo que favorece la privatización de las empresas estatales y anula las políticas de protección a la producción nacional. En Chile se desarrolló a partir de 1978.

Polarización: Proceso mediante el cual el escenario político se divide en extremos totalmente opuestos, por lo que la posición de centro o moderada pierde fuerza.

Populismo: Forma de gobierno que busca satisfacer las necesidades de los sectores populares por medio de la intervención del Estado en diversos ámbitos de la vida social, tales como la economía, la política o la vida privada. Generalmente están conducidos por un líder carismático que genera gran compromiso entre la población y muestra una actitud crítica hacia el sistema de partidos políticos.

Presidencialismo: Sistema político en que el Poder Ejecutivo está presidido por un presidente que posee los cargos de jefe de Gobierno y de Estado, es decir, que es el responsable tanto de la administración interna del país como de representarlo frente a otros países. Además, es escogido por medio de la votación directa de los ciudadanos. En Chile, la Constitución de 1925 estableció un régimen presidencial, según el cual el presidente adquirió la facultad de nombrar a sus ministros, proponer leyes y a los miembros del Poder Judicial.

Reformas estructurales: En Chile existieron diversas propuestas de cambios estructurales durante el período 1964-1973. Estos cambios buscaban transformar las bases de diversas dimensiones de la vida social, tales como la distribución de la tierra, la educación, la participación política o el régimen de propiedad de los recursos naturales del país.

Sistema parlamentario: Sistema político en el que el Poder Ejecutivo es encabezado por un monarca o presidente que cumple la función de jefe de Estado y un primer ministro que ejerce como jefe de Gobierno. Los ministros desempeñan su cargo solo mientras cuenten con la confianza del Parlamento, ya que son responsables políticamente ante él.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Bibliografía

Unidad 1

- Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2007.
- Barceló, E. (comp.). *Historia del siglo XX Time. De la Gran Guerra a la Gran Depresión*. Barcelona, España: Sol 90, 2011.
- Hauser, A. *Historia social de la literatura y el arte*. Barcelona, España: Debolsillo, 2004.
- Rest, J. *Arte, literatura y cultura popular*. Bogotá, Colombia: Norma, 2007.
- Miller, A. *Vueltas al tiempo*. Autobiografía. Barcelona, España: Tusquets, 1999.
- Drinot, P. y Knight, A. (coords.). *La Gran Depresión en América Latina*. México D. F., México: FCE, 2015.
- Sforza, C. (1931). *Los dictadores y dictaduras de posguerra*. París, Francia: Librairie Gallimard.
- Applebaum, A. *Gulag. Historia de los campos de concentración soviéticos*. Madrid, España: Debate, 2012.
- Moutier, M. (comp). *Cartas de la Wehrmacht. La Segunda Guerra Mundial contada por los soldados*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2015.
- Alexievich, S. *La guerra no tiene rostro de mujer*. Barcelona, España: Debate, 2015.
- Puga, M. A. *Buscando a María Edwards*. Santiago, Chile: Editorial Furtiva, 2015.
- Steinfeldt, I. *¿Cómo fue humanamente posible? Un estudio de perpetradores y espectadores durante el Holocausto*. Israel: Yad Vashem, 2009.
- González, J. (et al.). *Historia del mundo contemporáneo*. Barcelona, España: Editorial Edebé, 2001.
- Overy, R. *Por qué ganaron los aliados*. Buenos Aires, Argentina: Tusquets Editores, 2011.

Unidad 2

- Mac Iver, E. (1900). *Discurso sobre la crisis moral de la república*. Santiago, Chile: Imprenta Moderna.
- Alessandri, A. (25 de abril de 1920). *Discurso ante la Convención Liberal*. Santiago, Chile.
- Correa, S. (et al.). *Historia del siglo XX chileno. Balance paradojal*. Santiago, Chile: Editorial Sudamericana, 2001.
- Boeninger, E. *Democracia en Chile. Lecciones para la gobernabilidad*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1998.
- Constitución Política de la República de Chile (18 de septiembre de 1925).
- Meller, P. *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 2007.
- Larragaña, O. *El Estado bienestar en Chile: 1910-2010*. Santiago, Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2010.
- Acero, L. (1940). *Realidad de la vivienda popular en Chile*. Santiago, Chile: Talleres Gráficos Gutenberg.
- Pinto, J., Candina, A. y Lira, R. *Historia contemporánea de Chile. Volumen II: Actores, identidad y movimiento*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 1999.
- Subercaseaux, B. (2004). *Historia de las ideas y de la cultura en Chile. Tomo III. El Centenario y las vanguardias*. Santiago, Chile: Universitaria.
- Labarca, A. (1947). *Feminismo contemporáneo*. Santiago, Chile.
- Candina, A. *Clase media. Estado y sacrificio: La Agrupación Nacional de Empleados Fiscales en el Chile contemporáneo (1943-1983)*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2013.
- Gazmuri, C. *Historia de Chile. 1891-1994*. Santiago, Chile: RiL Editores, 2012.
- Rinke, S. *Cultura de masas: reforma y nacionalismo en Chile 1910-1931*. Santiago, Chile: Dibam, 2002.

Unidad 3

- Fukuyama, F. (1988). ¿El fin de la historia? En: Revista *The National Interest* (s. i.).
- Halliday, F. *Génesis de la Segunda Guerra Fría*. México D. F., México: Fondo de Cultura Económica, 1989.
- Fontaine, A. *Historia de la Guerra Fría*. Barcelona, España: Editorial Luis de Caralt, 1970.
- Stonor Saunders, F. *La CIA y la guerra fría cultural*. Madrid, España: Editorial Debate, 2001.
- Fuster García, F. Betty Friedan. La mística de la feminidad. En: Revista *Claves de Razón Práctica*, n.° 177, España.
- Conferencia de Bandung (1955). *Declaraciones en favor de la paz y la cooperación mundial*.
- Espinoza, V. *Para una historia de los pobres de la ciudad*. Santiago, Chile: Ediciones Sur, 1988.

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Salazar, G. *Movimientos sociales en Chile. Trayectoria histórica y proyección política*. Santiago, Chile: Uqbar Editores, 2012.
- Vitale, L. *Los discursos de Clotario Blest y la revolución chilena*. Santiago, Chile: Editorial POR, 1961.
- Scully, T. La reconstitución de la política de partidos en Chile. En: Mainwaring, S. *La construcción de instituciones democráticas: sistema de partidos en América Latina*. Cieplan, 1996.
- (S. i.). *El a-b-c de la Democracia Cristiana* (1962). Instituto de Estudios Políticos del PDC de Concepción.
- Frei, E. (1970). *Lo que Chile está realizando, 1965-1968. Extracto del mensaje presidencial al Congreso Nacional, 21 de mayo de 1968*. Santiago, Chile: Zig-Zag.
- Angell, A. *Chile de Alessandri a Pinochet. En busca de la utopía*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1993.
- Martínez de Sas, M. *El mundo de los bloques. 1945-1989*. Madrid, España: Editorial Anaya, 1989.
- Serrano, A. y Martínez, E. (eds.). *La brecha digital: mitos y realidades*. Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California, 2003.
- Giddens, A. *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México D. F., México: Taurus, 2007.

Unidad 4

- Milos, P. (ed.). Memoria a 40 años. Chile 1970. El país en que triunfa Salvador Allende. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2013.
- Programa básico de gobierno de la Unidad Popular (1969). Santiago, Chile.
- Bernedo, P. y Porath, W. A tres décadas del golpe: ¿Cómo contribuyó la prensa al quiebre de la democracia chilena? En: *Cuadernos de Información*, n° 16-17, 2003-2004.
- Valdivia, V. "Todos juntos seremos la historia: Venceremos" Unidad Popular y Fuerzas Armadas. En: *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2005.
- Whelan, J. *Desde las cenizas. Vida, muerte y transfiguración de la democracia en Chile, 1833-1988*. Santiago, Chile: Zig-Zag, 1995.
- Valenzuela, A. (1978). *El quiebre de la democracia en Chile*. Santiago, Chile: Flacso.
- Vial, G. *Salvador Allende: el fracaso de una ilusión*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario, 2005.
- Salazar, G y Pinto, J. *Historia contemporánea de Chile. Estado, legitimidad, ciudadanía* Volumen 1. Santiago: LOM, 1999.
- Guillaudat, P. y Mouterde P. L*os movimientos sociales en Chile. 1973-1993*. Santiago: LOM Ediciones, 1998.
- Góngora, M. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago: La Ciudad, 1981.
- Gazmuri, C. Una interpretación política de la experiencia autoritaria (1973-1990). En: *Archivo Chile*, 1996.
- Ffrench-Davis, R. y Stallings, B. (eds.). *Reformas, crecimiento y políticas sociales en Chile desde 1973*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2001.
- Cox, C. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar chileno*. Santiago, Chile: Universitaria, 2003.

Unidad 5

- Walker, I. T*ransición y consolidación democrática en Chile*. Universidad de Notre Dame, 1992.
- Aylwin, P. *El reencuentro de los demócratas. Del golpe al triunfo del No*. Santiago, Chile: Ediciones B, 1998.
- Tagle, M. (ed.). *El Acuerdo Nacional. Significados y perspectivas*. Santiago: Corporación Justicia y Democracia, 1995.
- Barros, E. y otros (1988). Mesa redonda *¿Por qué ganó el NO?* Santiago, Chile: CEP. En: https://www.cepchile.cl/cep/site/artic/20160303/asocfile/20160303183814/rev33_MesaRedonda.pdf
- Navarro, A. (ed.). (1989). *La campaña del NO vista por sus creadores*. Santiago: Ediciones Melquíades.
- Huneeus, C. La autodisolución de la "democracia protegida" en Chile. En: *Revista Ciencia Política*, vol. XIX, 1997.
- Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (1991). Disponible en: http://www.gob.cl/informe-rettig/
- Informe de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (2011). Disponible en: http://www.indh.cl/informacion-comision-valech
- Huneeus, C. La transición ha terminado. En: *Revista de Ciencia Política*, vol. 16, n.º 1 y 2, 1994.
- Garretón M. y Garretón, R. La democracia incompleta en Chile: la realidad tras los *rankings* internacionales. En: *Revista de Ciencia Política*, vol. 30, n.º 1, 2010.
- Informes del PNUD para Chile. Las paradojas de la modernización (1998) y Los tiempos de la politización (2015).

- Dávila, O. Estado y políticas sociales. Del Estado protector al Estado subsidiario. En: Revista *Última Década*, n.° 9, Centro de Estudios Sociales Cidpa, Valparaíso, 1998.
- Seminario *Desafíos para el Chile que viene. Diálogos entre académicos, el mundo político y el movimiento social.* Santiago: INAP, ANEF, 2013. En: http://www.uchile.cl/publicaciones/106357/desafios-para-el-chile-que-viene
- Consejo Nacional para la Superación de la Pobreza. Informe *La pobreza en Chile: un desafío de equidad e integración social* (2009).
- Seminario internacional *Igualdad y no discriminación: Estándares y mecanismos para la igualdad real*. Instituto Nacional de Derechos Humanos. Santiago, Chile, 2011.
- Hernández, A. Calidad de vida y medioambiente urbano. Indicadores locales de sostenibilidad y calidad de vida urbana. En: Revista *INVI*, vol. 24, n.° 65, 2009.
- Informe Anual Situación de los Derechos Humanos en Chile (2015).

Webgrafía

- https://www.canva.com/es_mx/crear/folletos Sitio web en el que podrás crear trípticos y folletos digitales.
- www.powtoon.com Página en la que encontrarás un *software* gratuito y en línea para crear presentaciones animadas.
- http://www.yadvashem.org Web oficial de Yad Vashem, institución isrelí en memoria de las víctimas del Holocausto.
- https://www.ushmm.org Sitio web del Museo Memorial del Holocausto de Estados Unidos.
- http://www.un.org/es/universaldeclaration-human-rights/ Página oficial de la ONU en la que se encuentra disponible la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- http://historiapolitica.bcn.cl/partidos_politicos Web de la Biblioteca del Congreso de Chile en la que se reseñan las características de los partidos políticos chilenos.
- http://www.londres38.cl/ Página web de Londres 38.
- http://villagrimaldi.cl/ Sitio oficial de la Villa Grimaldi.
- http://archivovicaria.cl/ Página de la Vicaría de la Solidaridad.
- http://www.defensoresydefensoras.indh.cl Sitio del INDH en el que se resaltan los aportes de distintos hombres y mujeres que han luchado por los derechos humanos.
- http://www.cl.undp.org/content/chile/es/home/countryinfo Sitio web de la UNDP en el que se analiza datos estadísticos de Chile.

Texto del estudiante

Historia, Geografía y Ciencias Sociales 2º Medio

Sofía Honeyman Lucchini
Camila Silva Salinas
Sebastián Quintana Susarte
Carolina Santelices Ariztía

SANTILLANA

9 789561 531932

Ministerio de Educación
Gobierno de Chile

Edición especial para el Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización