

Texto del Estudiante

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

1

básico

Karina Peña González
Jocelyn Vargas Campos



Edición especial para el
Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización



Historia, Geografía y Ciencias Sociales



Karina Peña González

Licenciada en Educación

Profesora de Educación General Básica con Mención en Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile

Jocelyn Vargas Campos

Licenciada en Educación

Profesora de Educación General Básica con Mención en Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile



El texto **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección editorial de:

RODOLFO HIDALGO CAPRILE

SUBDIRECCIÓN EDITORIAL

Cristian Gúmera Valenzuela
Licenciado en Ciencias con mención en Matemática
Magíster en Didáctica de las Ciencias

JEFA DE EDICIÓN ÁREA HISTORIA

Michelle León Hulaud
Profesora Historia, Geografía y Educación Cívica
Licenciada en Educación
Licenciada en Historia

EDICIÓN

Daniela Vásquez Bravo
Licenciada en Educación
Profesora de Educación General Básica con Mención
en Ciencias Sociales

AUTORÍA

Karina Peña González
Jocelyn Vargas Campos

ASESORÍA PEDAGÓGICA

Javiera González Garbarini
Licenciada en Educación
Profesora de Enseñanza Básica

CORRECCIÓN DE ESTILO

Javier Araya Urquiza

DOCUMENTACIÓN

Cristian Bustos Chavarría

SUBDIRECCIÓN DE DISEÑO

Verónica Román Soto

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Pablo Aguirre Ludueña

CARTOGRAFÍA

Archivo editorial

FOTOGRAFÍA

Archivo editorial
Wikimedia Commons
Shutterstock
Paulo Dubó Contreras
Cristopher López Estay

ILUSTRACIONES

Carlos Ossandón

PRODUCCIÓN

Rosana Padilla Cencever



"Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 05 del 9 de enero de 2018 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2º, letra g) del DFL. N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores".

Referencias de los textos: *Sociedad 1º básico, proyecto Casa del Saber*, de los autores: Elizabeth Moreno Bustamante y Abraham Paulsen Bilbao. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones, Santiago, Chile, 2013. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1º básico*, de la autora: Daniela Vásquez Bravo. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones, Santiago, Chile, 2013.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2017, by Santillana del Pacífico S. A. de Ediciones. Andrés Bello 2299 Piso 10, oficinas 1001 y 1002, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN BRASIL. Impreso en Brasil por Esdeva Indústria Gráfica LTDA. ISBN: 978-956-15-3191-8. Inscripción N°: 286.297
Se terminó de imprimir esta 2ª edición de 250.186 ejemplares, en el mes de octubre del año 2018. www.santillana.cl



Querido amigo o amiga:

¡Bienvenido a primero básico!

Durante este año, el texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° Básico te acompañará y te apoyará para conocer más sobre tu entorno, tu comunidad y su historia.

Comenzarás este año aprendiendo a ubicarte en el tiempo y conociendo tu historia personal y familiar. Luego, podrás observar tu entorno para descubrir cómo vivimos en comunidad.

Conocerás qué es un plano, dónde se ubica Chile y cómo son sus paisajes, y también cómo viven otros niños en diferentes partes del mundo. Al finalizar este año, conocerás distintos aspectos de la cultura de Chile, como sus símbolos, costumbres y tradiciones, para descubrir qué nos une como país y qué elementos forman parte de nuestra identidad.

Te invitamos a que inicies este viaje con tu mochila llena de curiosidad y compromiso.



Organización del texto

En el texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° básico encontrarás las siguientes páginas y secciones.

Para empezar

La unidad comienza con una presentación que incluye el título y una imagen que motivará tu trabajo.

Unidad 1 El tiempo, mi familia y mi identidad

Para empezar

Observa y comenta con tu curso.

1. ¿Con qué etapa de la vida de Diego te identificas más? Márcala con
2. ¿Qué imagen viene después de la que elegiste? Márcala con
3. ¿Pueden suceder todas estas etapas de la vida al mismo tiempo? ¿por qué?

Al final de esta unidad responderás:
¿Cómo hemos ido cambiando mi familia y yo a través del tiempo?

Diego, 8 meses

Diego, 6 años

Diego, 20 años

Diego, 40 años

diez 10

once 11

Observa y comenta

Son actividades que te permiten trabajar la imagen central de estas páginas y en la que podrás activar tus conocimientos previos.



Pregunta de la unidad

Es el hilo conductor de la unidad. Al finalizar tu trabajo podrás retomar la pregunta para responderla, a partir de lo que aprendiste en cada unidad.

En estas páginas se propone una serie de actividades en las que podrás rescatar aprendizajes previos, evaluar tus conocimientos y prepararte para el trabajo de la unidad.

Para empezar Unidad 2

Escucha y realiza las actividades.

1. En parejas, observen la imagen y luego realicen las actividades.
 - a. Encierran las acciones que ayudan a la comunidad.
 - b. ¿Qué le dirían a la niña que está rompiendo las plantas? Representen el diálogo.
 - c. Comenten. ¿Cuál de los tres carteles ayudaría a la convivencia en el patio de este colegio? Encierran la imagen correcta.
2. Observa la imagen y luego realiza las actividades.
 - a. Encierra las personas de la imagen. Comenten en qué se transportan.
 - b. ¿Qué señales de tránsito observas? Comenten su significado.

Marca la opción que más te representa en cada caso.

Indicador			
Comprendo lo que es una comunidad.			
Conozco acciones que ayudan en mi comunidad.			
Reconozco qué es una señal de tránsito.			

Comenta: ¿Cómo te sientes para trabajar esta unidad?

sesenta y cuatro 64

sesenta y cinco 65

Desarrollo de la unidad

Cada unidad se divide en lecciones, las que tienen la siguiente estructura:

Inicio de lección

Cada lección se inicia con dos páginas de actividades, que te ayudarán a prepararte para trabajar.

Desafío

Corresponde a una pregunta que guiará tu aprendizaje de la lección y te ayudará a responder al final la gran pregunta de la unidad.

Lección 1 **1** **Unidad 1**

1 **Desafío** Al final de esta lección podrás responder:
¿Para qué nos sirve ordenar nuestras acciones diariamente?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. Observa y luego comenta con tu curso.

a. Numera las imágenes para ordenarlas correctamente.
b. ¿Se pueden realizar todas estas acciones al mismo tiempo? ¿por qué?

14 catorce

2. Para aprender esta lección, puedes usar diferentes estrategias. Observa algunas y marca la que más te gustaría utilizar.

Trabajar en equipo

Participar en clases

Comentar en parejas

3. En parejas pinten las palabras clave de esta lección y luego respondan.

Semana Año Meses
Días Acciones

a. ¿Por qué creen que esas son las palabras clave?

quince 15

Me preparo para aprender

Son un conjunto de actividades que permiten activar tus conocimientos previos, fijar metas, registrar tus motivaciones, anticipar dificultades que se podrían presentar en el trabajo de la lección y establecer estrategias de aprendizaje.

Desarrollo de la lección

Cada lección está compuesta por un conjunto de recursos y actividades que desarrollan las habilidades, contenidos y actitudes relacionadas con los objetivos de aprendizaje correspondientes al tema tratado.



Lección 2 Fiestas y conmemoraciones

Fiestas chilenas

Muchas de las fiestas típicas de Chile son religiosas o se relacionan con alguna actividad importante de una localidad o región.

Fiesta de La Tirana

Es una fiesta religiosa que festeja a la Virgen del Carmen, a través de bailes, vestimentas y máscaras muy llamativas.

Se celebra cada 16 de julio en el norte de Chile, en la localidad de La Tirana.



Fiesta de San Pedro

Cada 29 de junio, los pescadores de las distintas caletas y puertos de Chile celebran a San Pedro. Para ello, decoran sus embarcaciones y piden a su patrono un buen año de trabajo en el mar.



168 ciento sesenta y ocho

Unidad 4



Fiesta de Cuasimodo

Esta celebración se realiza el fin de semana siguiente a Semana Santa. En ella, un sacerdote, en compañía de huasos a caballo, visita a enfermos y ancianos que no han podido acudir a misa.

1. A partir de la información anterior, completa el siguiente cuadro. Sigue el ejemplo.

Celebración	Motivo
Fiesta de La Tirana	Festejar a la Virgen del Carmen

2. En grupos de tres, investiguen otras fiestas que se realicen en diferentes lugares del país. Describanla y compártanla con el curso.



Reflexiono

1. ¿Qué importancia tienen estas fiestas para la comunidad? Comenta.
2. ¿Qué fiesta de tu localidad conoces? Comenta con tu curso.

ciento sesenta y nueve 169

Reflexiono

Esta sección cierra la lección con actividades de reflexión. En ocasiones, está enfocada al reconocimiento de sensaciones y emociones o a la síntesis y evaluación de aprendizajes.

Cierre de lección

Cada lección contiene una página de actividades diversas:

¿Cómo aprendí?

Corresponde a diversas actividades que te permitirán evaluar tu proceso de aprendizaje y desarrollar la metacognición, es decir, reflexionar acerca de cómo aprendiste.

También contiene actividades que evalúan las estrategias que declaraste al inicio de cada lección.

¿Cómo aprendí? Unidad **4**

Desafío Comenta con tu curso:
¿Cuáles son los elementos que nos unen como país?

1. Marca con un el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Reconozco la bandera, el escudo y el himno nacional.			
Reconozco música y bailes típicos de Chile.			
Valoro las tradiciones y costumbres como parte de la identidad de mi país.			

2. Comenten: ¿Qué dificultades tuvieron en esta lección?

3. Comenten qué pueden hacer para mejorar los aspectos débiles de esta lección.

4. Recuerda qué estrategia escogiste en esta lección:

- Trabajar en equipo.
- Opinar en clases.
- Entrevistar a adultos.

¿Te sirvió?, ¿utilizaste otra que te ayudara a aprender?

ciento sesenta y cinco **165**

Desafío

Retoma la pregunta desafío declarada al inicio de la lección. En esta instancia se espera que puedas responder el desafío a partir de los aprendizajes adquiridos en la lección.



Organización del texto

Desarrollo de la unidad

Secciones

Dentro de cada unidad encontrarás diferentes secciones:



Taller de habilidades

Es una sección en que te enseñamos cómo desarrollar algunas habilidades propias de la asignatura. Primero se explica cómo trabajarla y luego hay una actividad para que la apliques.

¿Cómo dar una opinión?
Cuando damos una opinión explicamos lo que pensamos sobre un tema o una situación. En este taller te mostraremos cómo hacerlo.
1. Observa la imagen.
2. ¿Qué opinas de los y las estudiantes que no invitan a jugar a sus compañeros?
Observa cómo se estructura una opinión:
"Yo opino que..." + opinión + explicación
Yo opino que eso no es correcto, porque tenemos que ser amigables y respetar a todas las personas.

Demos una opinión
1. Observa la imagen.
2. ¿Qué opinas de los estudiantes que no respetan a otros? Comparte tu opinión con el curso.
Recuerda la estructura de una opinión:
"Yo opino que..." + opinión + explicación

¿Cómo voy?

Estas páginas contienen una serie de actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes logrados en las primeras lecciones de la unidad.

¿Cómo voy?
Escucha y realiza las actividades.
1. Observa y marca con una X antes o después, según corresponda.
a. antes después antes después
2. Realiza las siguientes actividades.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
<input type="checkbox"/>						

a. Pinta un recuadro de color rojo los días que tienes Educación Física en la escuela.
b. Pinta un recuadro verde en los días de fin de semana.
c. Pinta un recuadro azul en el primer día de la semana.
3. Comenten las afirmaciones y marquen con un ✓ las correctas.
a. ____ Después seré un bebé.
b. ____ Antes de comer, debo lavarme las manos.
c. ____ El paso del tiempo solo se observa en las personas.
d. ____ Después de ducharme debo vestirme.

Reviso mis aprendizajes
1. ¿Cómo consideras que has trabajado hasta ahora? Pinta tu respuesta.
 Con responsabilidad y compromiso por aprender en cada clase. Me falta demostrar mayor interés en los temas trabajados.

Ícono Lenguaje y Comunicación

Indica que la actividad está vinculada al desarrollo de habilidades del área de Lenguaje y Comunicación.



Reviso mis aprendizajes

Esta sección te permite evaluar las estrategias que has trabajado en las primeras lecciones y tu propia actitud frente al trabajo.

Cierre de la unidad

La sección **Para terminar** corresponde a una serie de actividades de evaluación, síntesis y reflexión sobre tu proceso de aprendizaje.



Para terminar

Escucha y realiza las actividades.

- Responde las siguientes preguntas:
 - ¿Qué día es hoy?
 - ¿Qué día fue ayer?
 - ¿Qué día será mañana?
- Observa el calendario y luego marca con un ✓ tu respuesta.

MARZO				
Lunes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
				1
4	5	6	7	8
11	12	13	14	15
18	19	20	21	22
25	26	27	28	29

 - ¿Qué nombres de los días de la semana faltan en el calendario?
 - ¿Qué día de la semana corresponde al 18 de marzo?
 - ¿Cuántos días tiene en total el mes de marzo?
 - ¿Qué mes viene después de marzo?

Unidad 1

Observa la imagen y completa con el nombre de cada estación.

Estación _____ Estación _____

Estación _____ Estación _____

5. Dibuja una ☺ en las actividades que te gustan y una ☹ en las que no te gustan tanto. Luego, en parejas, comparen sus respuestas.

Comer Dormir

Cantar Bailar

Leer Escuchar música

Para terminar

Revisa mis aprendizajes

1. Marca con un ✓ el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador	😊	😐	☹
Me sé el orden de los días de la semana.			
Conozco el orden de los 12 meses del año.			
Comprendo que soy un ser único.			
Identifico las características de los miembros de mi familia.			
Comunico hechos de mi historia personal.			
Trabajo de manera responsable.			

2. ¿Cómo puedes mejorar los aprendizajes que marcaste con ☹ o 😐?

3. Dibuja ¿Cómo hemos cambiado mi familia y yo a través del tiempo?

Entonces así:

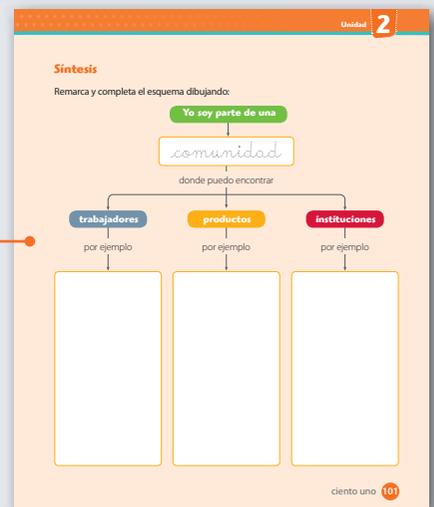
Ahora somos así:

Síntesis

Corresponde a una actividad de síntesis sobre los aprendizajes trabajados en la unidad.

Evalúo mis aprendizajes

Corresponde a tres páginas de actividades con las que evaluarás tus aprendizajes de la unidad.



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Sección con actividades que te permite evaluar los aprendizajes logrados en la unidad, retomar la pregunta de la unidad y evaluar tu proceso de aprendizaje.

Para terminar

Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Lección 1
Elementos que nos unen

Reconozco los emblemas nacionales.

Identifico diferentes elementos que nos unen.

Valoro los elementos que forman nuestra identidad.

Lección 2
Fiestas y conmemoraciones

Reconozco fiestas de Chile y su importancia.

Identifico y describo conmemoraciones y su importancia.

Lección 3
Personas importantes en Chile

Identifico personas destacadas en la literatura, las artes visuales y la música.

Identifico personas destacadas en el deporte, la ciencia o como ejemplo de solidaridad.

Valoro el aporte que realizan estas personas.

Índice



Pinta los ● de las páginas cuando trabajes en ellas.

Unidad

1



El tiempo, mi familia y mi identidad 10

Lección 1: Mi día a día..... 14 ●

Lección 2: Los meses y las estaciones del año..... 24 ●

Lección 3: Todos somos únicos y valiosos..... 38 ●

Lección 4: Mi familia y mi historia..... 46 ●

Unidad

2



Nuestra comunidad 62

Lección 1: Las normas de convivencia 66 ●

Lección 2: Trabajos y productos de mi comunidad 78 ●

Lección 3: Instituciones de mi comunidad..... 90 ●



Unidad

3



Nuestro entorno..... 104

Lección 1: Los planos108

Lección 2: Chile en el mapa116

Lección 3: Los paisajes128

Lección 4: Diversidad en el mundo.....136

Unidad

4



Chile y su identidad....150

Lección 1:

Elementos que nos unen154

Lección 2: Fiestas

y conmemoraciones.....166

Lección 3: Personas

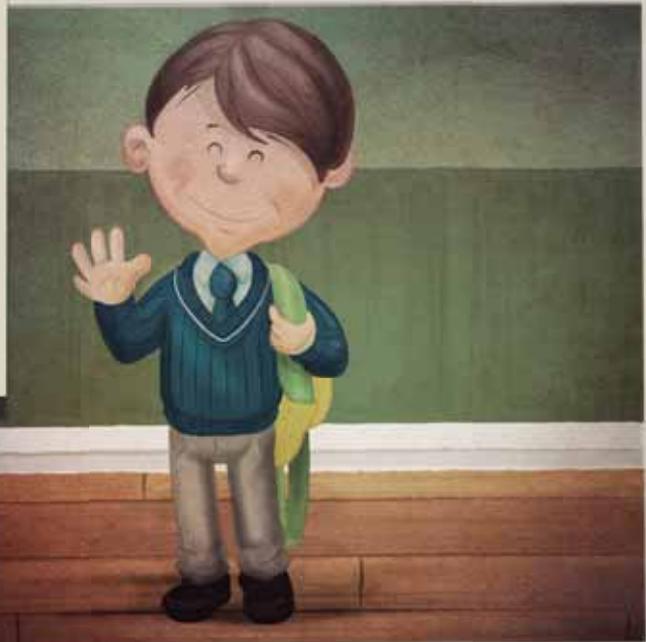
importantes en Chile180



El tiempo, mi familia y mi identidad



Diego, 8 meses



Diego, 6 años





Observa y comenta con tu curso.

- 1 ¿Con qué etapa de la vida de Diego te identificas más? Márcala con .
- 2 ¿Qué imagen viene después de la que elegiste? Márcala con .
- 3 ¿Pueden suceder todas estas etapas de la vida al mismo tiempo?, ¿por qué?



Diego, 20 años



Diego, 40 años



Al final de esta unidad responderás:

¿Cómo hemos ido cambiando mi familia y yo a través del tiempo?

Escucha y realiza las actividades.

1 Dibuja dos actividades que hiciste esta mañana.

--	--

2 ¿Cómo eres? Escribe o dibuja algunas características tuyas y explica tu dibujo al resto del curso.

Así soy yo

Dibújate acá

- 3 Comenta con tu curso: ¿qué es lo que más te gusta de tu familia?
- 4 Dibuja un hecho importante de tu vida familiar. Compártelo con tu curso.

- 5 Marca con ✓ la opción que más te identifique.

Indicador		
Conozco los días de la semana.		
Conozco los meses del año.		
Reconozco mis características.		

- 6 A partir de la actividad anterior, comenta con tu curso.

¿Qué indicador marcaste con ? ¿Cómo podrías mejorarlo?

Mi día a día



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:

¿Para qué nos sirve ordenar nuestras acciones diariamente?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. Observa y luego comenta con tu curso.



a. Numera las imágenes para ordenarlas correctamente.

b. ¿Se pueden realizar todas estas acciones al mismo tiempo?, ¿por qué?

2. Para aprender esta lección, puedes usar diferentes estrategias. Observa algunas y marca la que más te gustaría utilizar.



Trabajar en
equipo



Participar
en clases



Comentar en
parejas



3. En parejas pinten las palabras clave de esta lección y luego respondan.

Semana

Año

Meses

Días

Acciones

- a. ¿Por qué creen que esas son las palabras clave?

¿Qué hacemos en un día?

Antes, ahora y después

Todas las actividades que realizamos tienen una **secuencia**, es decir, tienen un orden, no se hacen al mismo tiempo.

Para ordenarlas usamos las siguientes palabras:

Antes

Para decir algo que ya pasó.

Ahora

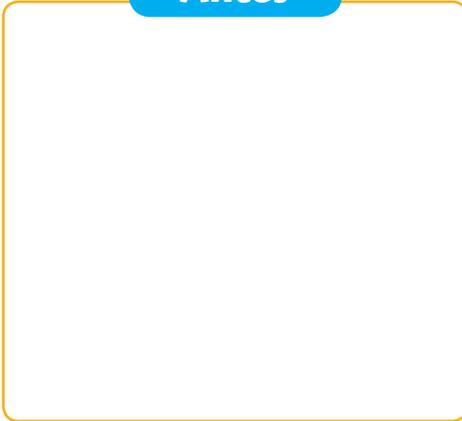
Para decir lo que está ocurriendo en el instante.

Después

Para decir lo que haremos luego.

1. Dibuja para completar las secuencias.

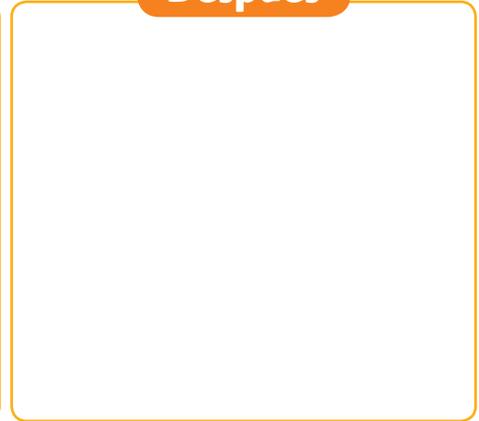
Antes



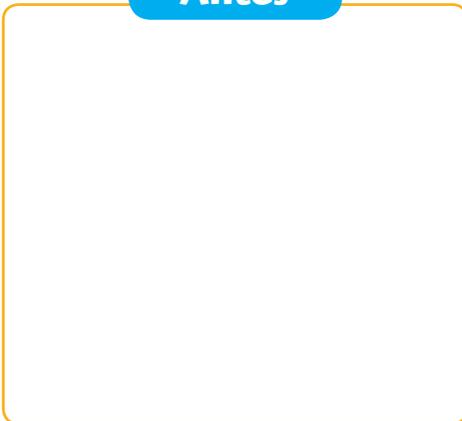
Ahora



Después



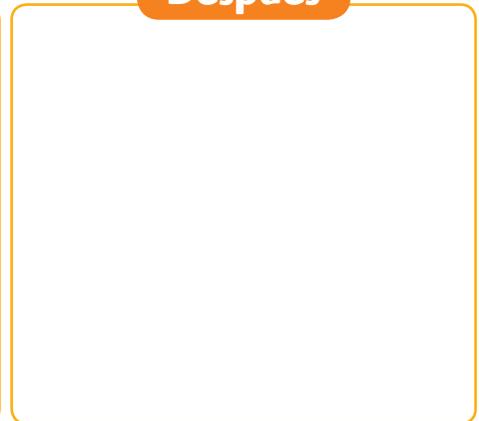
Antes



Ahora



Después



¿Cuáles son los momentos del día?

El día tiene tres momentos en que puedes realizar tus actividades: **mañana**, **tarde** y **noche**.

Mañana



Tarde



Noche



1. Colorea el según la actividad que realizas en cada momento del día.

Mañana



Tarde



Noche



¿Cuánto duran nuestras acciones?

De todas las acciones y actividades que realizamos cada día, algunas son de **corta duración** y otras de **larga duración**.

Las de **corta duración** nos toma **poco tiempo** realizarlas, como atarse los zapatos o inflar un globo.



Las de **larga duración** requieren **más tiempo** para realizarlas, como hacer un viaje o andar en bicicleta.



1. Coloca el signo **+** para las acciones que duran más tiempo y el signo **-** para las acciones que duran menos tiempo.

a. Jugar en el recreo

d. Sacar punta al lápiz

b. Tomar una fotografía

e. Dormir

c. Escuchar un cuento

f. Lavarse los dientes

2. Dibuja una acción larga que realizas en la mañana, una en la tarde y otra en la noche.

Mañana	Tarde	Noche

3. Con tu curso, comenten las afirmaciones y marca con un las que sean correctas.

- Comenzamos nuestras actividades en la mañana.
- Todas las acciones duran lo mismo.
- Una persona puede ser niño y adulto al mismo tiempo.
- Después de comer me lavo los dientes.
- Hay acciones que duran más y otras que duran menos.
- Cuando crezco, el tiempo se detiene.



Reflexiono

1. ¿Te gustaría que el tiempo se detuviera?, ¿por qué?

¿Cuáles son los días de la semana?

La semana tiene **siete días**:



1. Nombren los días de la semana en el orden correcto.

2. Marca con un la alternativa correcta.

a. ¿Qué día viene después del martes?

Lunes

Miércoles

Viernes

b. ¿Qué día está antes del viernes?

Jueves

Sábado

Domingo

c. ¿Qué día está después del sábado?

Miércoles

Domingo

Viernes

3. Comenta con tu curso:

a. ¿Qué día es hoy?

b. ¿Qué día será mañana?

c. ¿Qué día fue ayer?

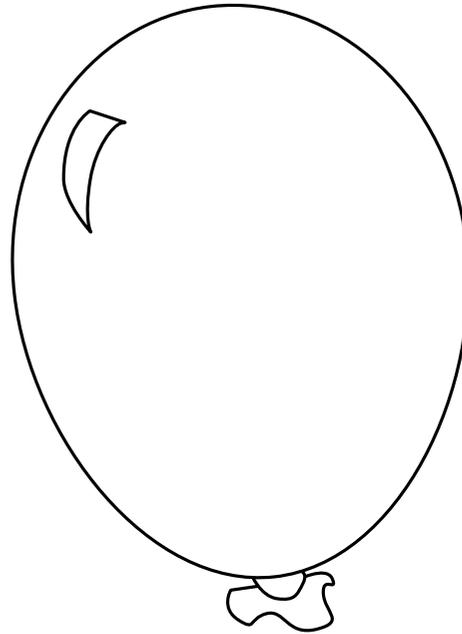
4. Escucha el poema y dibuja en el globo lo que dice.



Un poquito cada día

El lunes inflé un globo.
El martes le hice ojitos.
El miércoles pinté la boca.
El jueves pegué los pelitos.

El viernes le dibujé
una nariz de payaso.
El sábado le até un cordón
que saqué de mi zapato.



Por Mónica Tirabasso.
(Extracto. Extraído desde <http://www.menudospeques.net/recursos-educativos/poesias/dias-semana/poquito-cada-dia>).

- Subraya los días de la semana que reconozcas.
- ¿Qué día no se mencionó?

5. Ordena los días de la semana enumerándolos.

Miércoles

Sábado

Jueves

Lunes

Viernes

Martes

Domingo

6. ¿Cuántos días tiene una semana?

7. Comenta cuál es tu día preferido de la semana y por qué.

¿A qué llamamos fin de semana?

A los días **sábado** y **domingo** se les llama **fin de semana**. Este concepto nos indica que la semana termina. Esos días no se va al colegio y generalmente no se trabaja.

1. Realiza las siguientes actividades utilizando la tabla.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						

- Dibuja otra actividad que realices de lunes a viernes.
- Dibuja una actividad de fin de semana.



Reflexiono

- Con ayuda de tu profesor, elaboren un horario de clases de acuerdo a las asignaturas que tienen cada día. Utiliza el recortable de la página 199.



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Para qué nos sirve ordenar nuestras acciones diariamente?

Escucha y realiza las actividades.

1. Marca con un según corresponda.

Indicadores			
Identifico los momentos del día.			
Ordeno una secuencia de acciones.			
Reconozco que hay acciones que duran más y otras que duran menos.			
Ordeno los días de la semana.			
Reconozco los días que conforman el fin de semana.			

2. En grupo de tres comenten los resultados de la actividad anterior:

- a. ¿Cuáles son los indicadores más logrados?
- b. ¿Qué indicador les gustaría reforzar?

Los meses y las estaciones del año



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Para qué nos sirve conocer los meses del año?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. Marca con un ✓ tu respuesta.
 - a. ¿Qué imagen representa un calendario?



- b. ¿Lo usas a diario? _____ Sí _____ No

2. Comenten en qué instancias usan un calendario.

3. Comenta con tu curso:

- a. ¿Qué sabes de los meses del año?
- b. ¿Qué fechas del año son importantes para ti?
- c. ¿Qué sabes de las estaciones del año?

4. Dibuja según lo que comentaste en la actividad anterior.



5. Marca con un ✓ las estrategias que usarás.



Opinar
en clases



Trabajar en
equipo



Dibujar



¿Qué es el calendario?

Es una **forma de representar el tiempo**. En él podemos identificar los días, las semanas y también los **meses** y el **año** en que nos encontremos.

Un año tiene **12 meses**. Cada mes tiene entre 28 y 31 días. Los meses del año son:

1 Enero	2 Febrero	3 Marzo	4 Abril
5 Mayo	6 Junio	7 Julio	8 Agosto
9 Septiembre	10 Octubre	11 Noviembre	12 Diciembre

1. Observa el calendario de la página 27. Luego:
 - a. Responde, ¿cuántos meses tiene un año? _____
 - b. Encierra el nombre de los meses.
 - c. Marca con una **X** el mes de tu cumpleaños.
2. Utiliza el calendario y encierra los meses que correspondan, según se indica:
 - a. el mes en que entras a clases.
 - b. el mes que se celebra Fiestas Patrias.
 - c. el "Mes del mar".
3. Comenten.
 - a. ¿En qué mes estamos?
 - b. ¿Cuál será el próximo mes?
 - c. ¿Cuál fue el mes pasado?
 - d. ¿Cuántos meses faltan para sus cumpleaños?

1 Enero							2 Febrero							3 Marzo							
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	
	1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	
4 Abril							5 Mayo							6 Junio							
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	
	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
7 Julio							8 Agosto							9 Septiembre							
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	
	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	
														30							
10 Octubre							11 Noviembre							12 Diciembre							
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	
	1	2	3	4	5	6					1	2	3							1	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	
														30	31						

¿Qué es la fecha?

Es una forma de ubicarnos en el tiempo. La fecha se compone del **día**, el **mes** y el **año** que estamos cursando. Algunas fechas corresponden a **feriados** o días festivos para recordar hechos o celebrar fiestas importantes.

1. Observa el calendario y responde las siguientes preguntas.

Año 2019

1 Enero

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29
	30	31				

2 Febrero

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27
	28	29	30			

3 Marzo

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31	

4 Abril

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

5 Mayo

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11
	12	13	14	15	16	17
	18	19	20	21	22	23
	24	25	26	27	28	29
	30	31				

6 Junio

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	

7 Julio

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

8 Agosto

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28
	29	30	31			

9 Septiembre

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	

10 Octubre

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
	5	6	7	8	9	10
	11	12	13	14	15	16
	17	18	19	20	21	22
	23	24	25	26	27	28
	29	30	31			

11 Noviembre

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20
	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30		

12 Diciembre

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13
	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25
	26	27	28	29	30	31

a. ¿Qué día es hoy?
Enciérralo.

b. ¿En qué año estamos?

c. ¿Cuántos días faltan para el próximo fin de semana?

2. Creen un calendario con las fechas de cumpleaños de tu curso. Anoten el número de cumpleaños en cada uno de los meses.

Enero	Febrero	Marzo	Abril
Mayo	Junio	Julio	Agosto
Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre



Reflexiono

1. Comenta:
 - a. ¿Cuándo has utilizado un calendario?
 - b. ¿Para qué sirve escribir la fecha?
 - c. ¿Qué importancia tiene colocar la fecha en sus cuadernos y sus trabajos?

¿Qué son las estaciones del año?

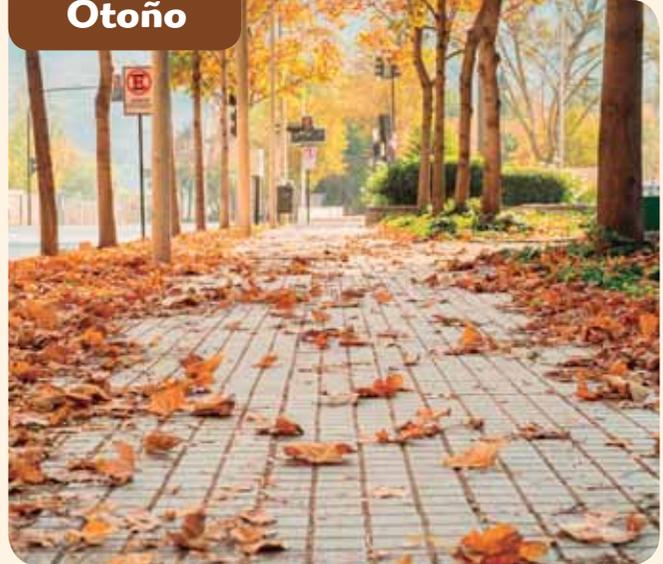
Durante el año podemos observar cambios en la temperatura y en el paisaje. Estos cambios corresponden a las estaciones del año.

Las estaciones del año son cuatro: **verano**, **otoño**, **invierno** y **primavera**.

Verano



Otoño



Invierno



Primavera



1. Comenta con tu curso cuál es tu estación del año favorita y explica por qué.

¿Cuánto duran las estaciones?

Cada estación del año dura **3 meses**.

Año 2019

1 Enero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2 Febrero

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

3 Marzo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

4 Abril

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Inicio del otoño

5 Mayo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

6 Junio

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

7 Julio

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

8 Agosto

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Inicio del invierno

9 Septiembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

10 Octubre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

11 Noviembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

12 Diciembre

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Inicio de la primavera

Inicio del verano

1. Comenta:

- ¿Qué características tiene cada estación en tu región o localidad?
- ¿Puedes vestirte de la misma forma en todas las estaciones?, ¿por qué?

2. ¿En qué estación del año nos encontramos en este momento?

¿Qué hacemos en las estaciones del año?

Debido a las características de cada estación, podemos realizar diferentes actividades. Por ejemplo, en verano podemos bañarnos en la playa, pero en invierno no lo hacemos porque hace frío.

1. Dibuja diferentes actividades que tú puedes realizar en cada estación del año.

Otoño

Invierno

Primavera

Verano



Reflexiono

1. Comenta con tu curso: ¿Cómo podemos darnos cuenta del paso del tiempo a través de las estaciones?



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Para qué nos sirve conocer los meses del año?

Escucha y realiza las actividades.

1. Marca con un **✓** el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Nombrar y ordenar los meses del año.			
Usar el calendario.			
Reconocer las estaciones del año.			
Identificar actividades que se realizan en las diferentes estaciones del año.			

2. En parejas, comenten cómo pueden mejorar los indicadores que no lograron del todo.

3. Comenten, ¿creen que trabajar en equipo es una buena forma para aprender?, ¿por qué?

4. ¿Cuál de las estrategias propuestas al inicio de la lección te sirvió más para aprender?

a. Opinar en clases.

b. Trabajar en equipo.

c. Dibujar.

Escucha y realiza las actividades.

1. Observa y marca con una **X** antes o después, según corresponda.

a.



antes

después



antes

después

2. Realiza las siguientes actividades.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
<input type="checkbox"/>						

a. Pinta un recuadro de color rojo los días que tienes Educación Física en la escuela.

b. Pinta un recuadro verde en los días de fin de semana.

c. Pinta un recuadro azul en el primer día de la semana.

3. Comenten las afirmaciones y marquen con un **✓** las correctas.

a. _____ Después seré un bebé.

b. _____ Antes de comer, debo lavarme las manos.

c. _____ El paso del tiempo solo se observa en las personas.

d. _____ Después de ducharme debo vestirme.

4. Remarca los meses del año.

enero

lunes

febrero

martes

marzo

miércoles

abril

mayo

jueves

junio

viernes

julio

sábado

agosto

septiembre

octubre

domingo

noviembre

diciembre

5. Colorea solo las acciones de corta duración.



Reviso mis aprendizajes

1. ¿Cómo consideras que has trabajado hasta ahora? Pinta tu respuesta.

Con responsabilidad y compromiso por aprender en cada clase.

Me falta demostrar mayor interés en los temas trabajados.

Taller de habilidades

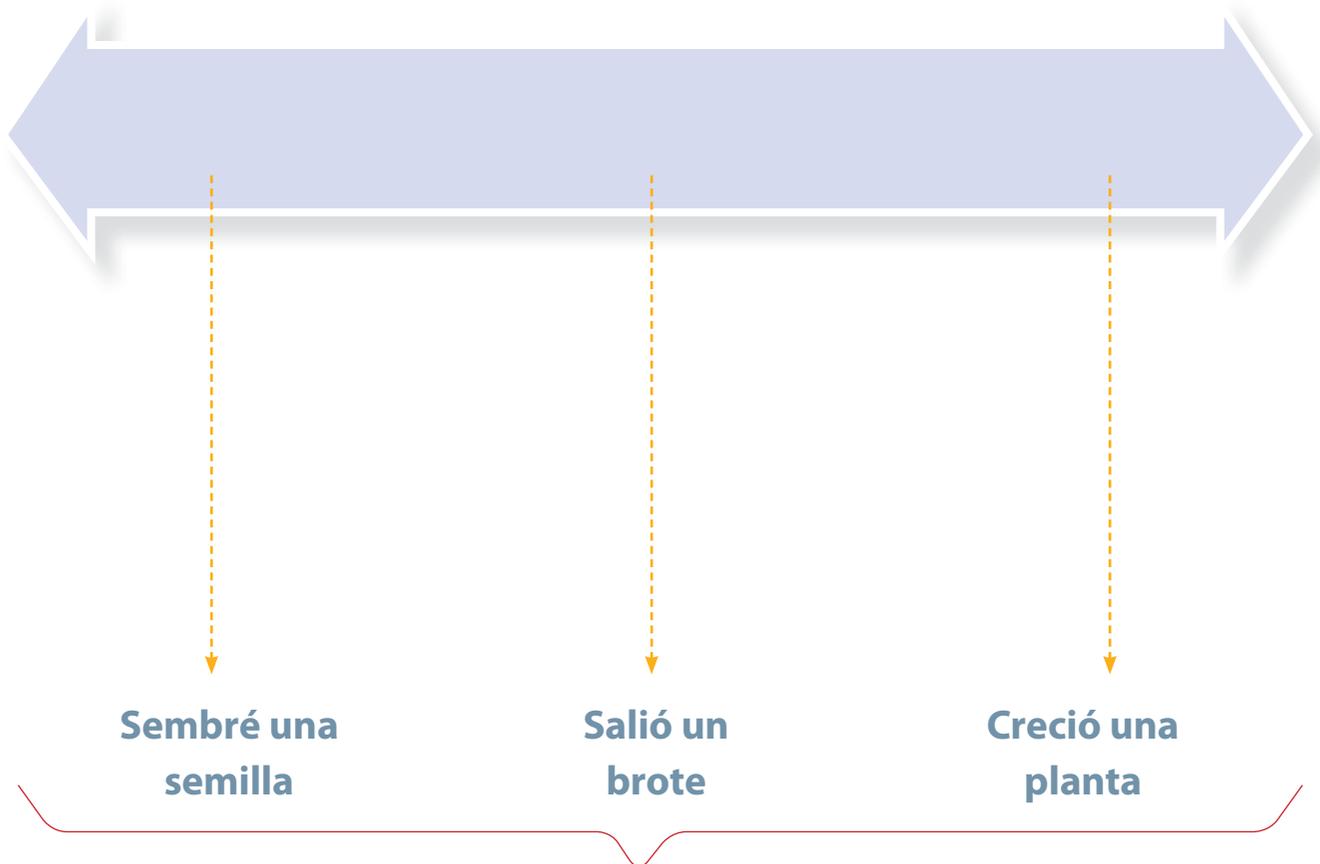
Secuencia en líneas de tiempo

Como ya hemos visto, los hechos tienen una secuencia, es decir, tienen un **orden** en el que ocurren. Una forma de organizarlos es usando las líneas de tiempo.

Paso 1 Dibujo una línea de tiempo horizontal.

Paso 2 Identifico los hechos y defino cuáles sucedieron primero y cuáles sucedieron después.

Paso 3 Ubico los hechos en la línea.



El hecho que se ubica a la izquierda sucedió antes del que se ubica a la derecha.

Construyo una línea de tiempo

Ahora, elabora una línea de tiempo dibujando un hecho o actividad que realizaste ayer, uno que has realizado hoy y uno que realizarás mañana.

The diagram consists of a large blue arrow pointing from right to left, with the words 'Ayer', 'Hoy', and 'Mañana' written inside it from left to right. Below each word, a dashed orange arrow points down to a large, empty rectangular box with a thin orange border. These three boxes are arranged horizontally and are intended for drawing or writing activities for each day.

1. Comenta y compara con tu curso las líneas de tiempo.

Todos somos únicos y valiosos



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Qué me hace ser una persona única?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. Observa las imágenes y comenta:
 - a. ¿En qué se parecen los niños y niñas de las imágenes?
 - b. ¿En qué se diferencian los niños y niñas de las imágenes?



2. En parejas, descubran dos características que tengan en común y dos diferencias entre ustedes.
3. ¿Qué palabras clave crees que hay en esta lección? Comenta.
4. Marca con un las alternativas que más te motivan de esta lección.



- Descubrir mis características.
- Realizar actividades que me permitirán conocerme.
- Reconocer las características de mis compañeros.
- Reconocer que todos somos diferentes.

5. Con ayuda de su profesor o profesora, definan en conjunto las palabras “características” y “diferencias”.
6. ¿Qué estrategia quieres utilizar para alcanzar los aprendizajes de esta lección?



**Opinar en
clases**



**Entrevistar a
adultos**



**Trabajar en
equipo**



¿Cómo soy?

Mis características

Todas las personas somos diferentes.

Todos tenemos características físicas y de personalidad que nos hacen únicos.

A veces, dos personas pueden ser muy parecidas físicamente, pero son personas distintas, cada una con sus propias características.

Lo importante es respetarnos.



1. Marca tus características.

Alegre

Inteligente

Bajo o baja

Responsable

Alto o alta

Confiable

Amigable

Amable

2. ¿Qué otras características puedes reconocer en tu personalidad? Coméntalas.

3. Mírate a un espejo y di en voz alta qué ves en tu reflejo. Luego, dibújate.

A large empty rectangular box with an orange border, intended for drawing or writing.

Mis gustos e intereses

A algunas personas les gustan los tallarines y a otras las sopas. Hay quienes les interesa la ciencia, el deporte o las artes. Todos tenemos gustos e intereses diferentes, y esto nos hace ser únicos.

1. ¿Cuáles son tus gustos e intereses? Dibújalos y coméntalos con tu curso.

Juegos

Comidas

Asignaturas

Pasatiempos



Reflexiono

1. Comenta cómo te sentiste describiendo tus características.

¿Por qué somos todos diferentes?

Cada persona es única, porque tiene sus propias características físicas y de personalidad, es decir, tiene su propia identidad.

Mis amigos y amigas

Al igual que tú, tus amigos y amigas tienen sus propias características, gustos e intereses. Pero también hay cosas que tienen en común y que comparten.

Con los amigos y las amigas hacemos distintas actividades y aprendemos a compartir con otros.



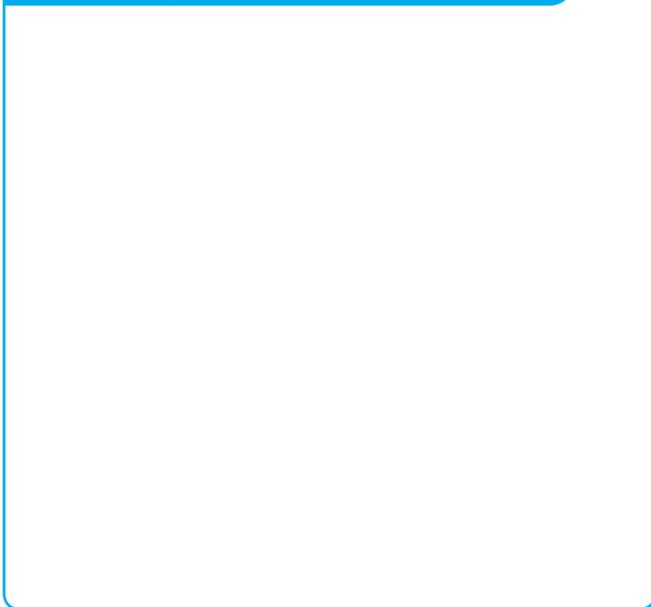
1. Dibújate con tus amigos y amigas realizando alguna actividad juntos.

2. Comenta, ¿qué es lo que más te gusta hacer con tus amigos?
3. Cuenta una anécdota que hayas vivido con un amigo o amiga en que hayan tenido una diferencia y comenta cómo lo resolvieron.

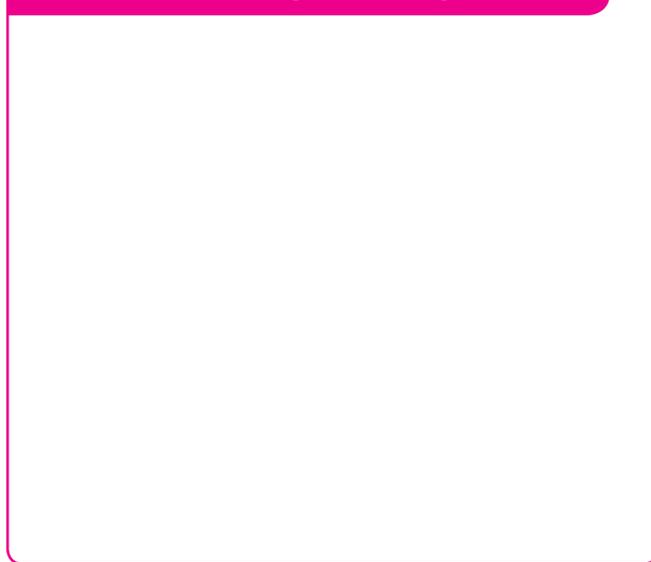


4. Comenta con un amigo o amiga: ¿qué características tuyas te gustan?
5. Completa la siguiente tabla dibujando los gustos e intereses tuyos y los de tu amigo o amiga.

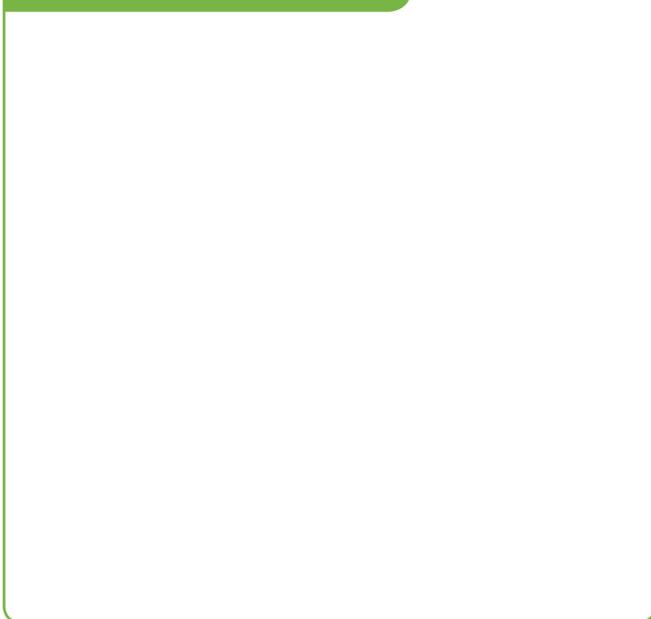
Tus dibujos animados favoritos



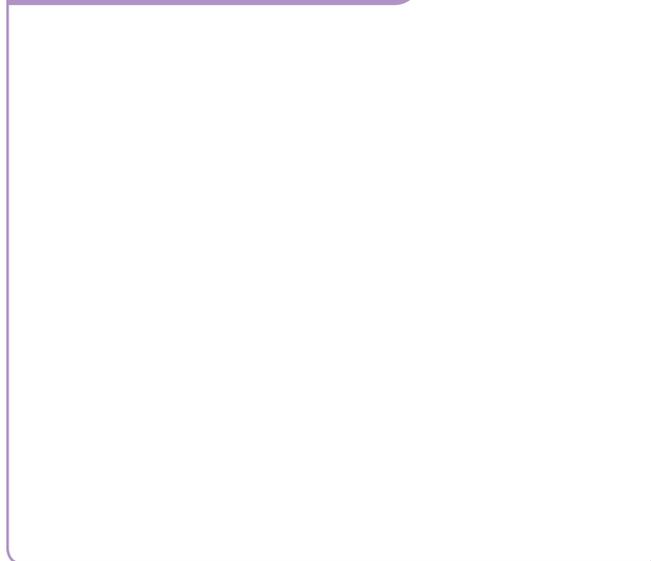
Los dibujos animados favoritos de tu amigo o amiga



Tu asignatura favorita



La asignatura favorita de tu amigo o amiga



- a. ¿Coinciden en los gustos que dibujaron?
- b. ¿Qué piensan de que tengan gustos diferentes?

Entrevisto a un compañero o compañera

Las **entrevistas** son una serie de preguntas que se le realizan a una persona para conocerla más o conocer su opinión.

1. Entrevista a un compañero o compañera y dibuja sus respuestas.

Entrevista

Nombre del entrevistado o entrevistada:

¿Cuál es tu deporte favorito?

¿Cuál es tu animal favorito?



Reflexiono

1. ¿Qué características nos hacen seres únicos?
2. ¿Cómo te sentiste en esta lección al descubrir que eres una persona única?



Desafío

En grupos, respondan:
¿Qué me hace ser una persona única?

Escucha y realiza las actividades.

1. Marca con un el nivel que más te identifica, según cada indicador.

Indicador			
¿Descubriste tus características personales?			
¿Te sientes una persona única?			
¿Descubriste que todos somos diferentes?			
¿Respetas las diferencias de los demás?			

2. Marca las estrategias que utilizaste en esta lección y luego responde.



Entrevistar a adultos



Opinar en clases



Trabajar en equipo



- ¿Utilizaste la estrategia que elegiste?
- ¿Qué otra estrategia utilizaste en esta lección?

Mi familia y mi historia



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Qué hechos forman parte de mi historia?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. Dibuja a tu familia y explica quién es cada uno de ellos a tus compañeros.

2. Comenta con tu curso cuál es la palabra o las palabras clave de esta lección.
3. ¿Qué estrategias crees que te servirán más para estudiar esta lección? Márcalas.



Entrevistar a
adultos



Opinar en
clases



Trabajar en
equipo



4. Dibuja lo que más te entusiasma aprender en esta lección.

¿Cómo es mi familia?

¿Cómo son los miembros de mi familia?

En la lección anterior descubrimos que todos y todas somos diferentes y personas únicas. Tu familia también lo es.

Cada miembro aporta con sus características e intereses, y hace que tu familia sea especial.

1. Indica quién en tu familia tiene las siguientes características y coméntalo.

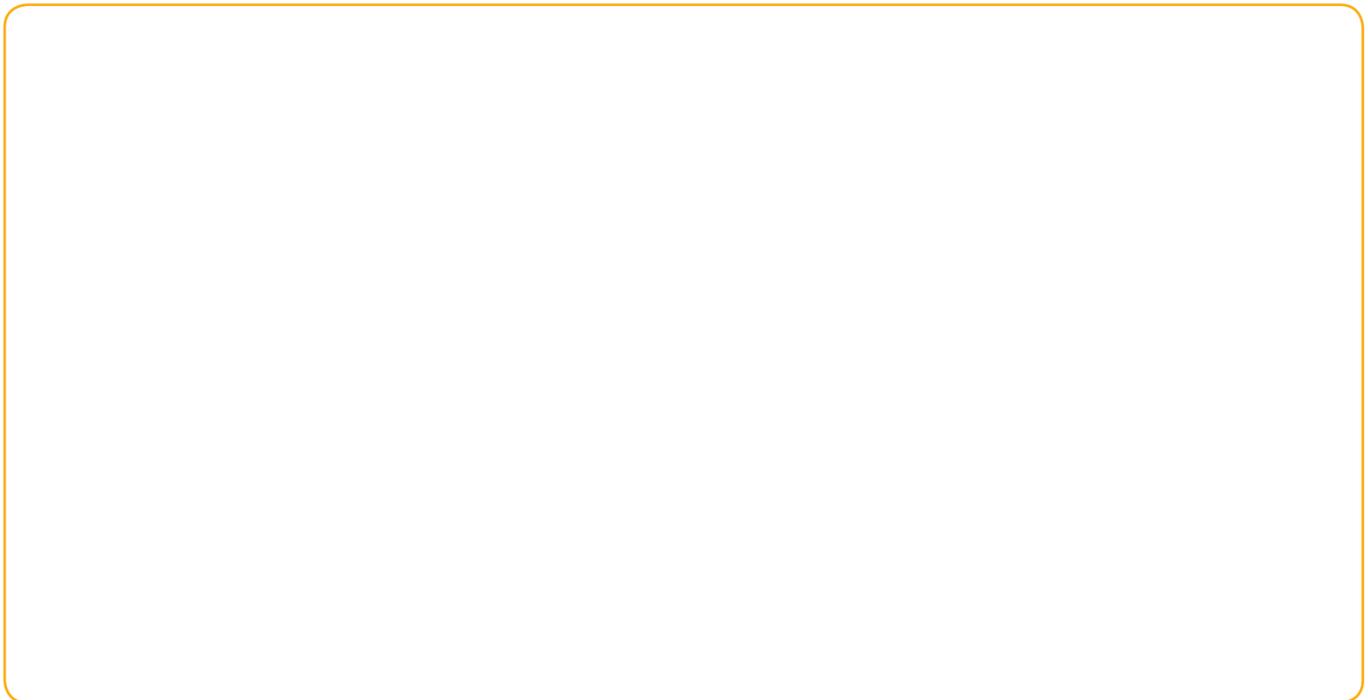
Regalón o regalona _____

Cariñoso o cariñosa _____

Alegre _____

Amable _____

2. ¿Qué actividades realizan los miembros de tu familia? Dibújalas y coméntalas.



Mi familia y nuestro hogar

En nuestros hogares compartimos rutinas, labores, vivencias, costumbres y algunas tradiciones familiares.

1. Identifica quiénes realizan las siguientes labores en tu hogar.



2. Aportar a los miembros de nuestra familia es una forma de expresar preocupación y cariño.
 - a. ¿Con qué labores aportas tú en tu hogar?
 - b. ¿Con qué labor te comprometes a colaborar en tu hogar y tu familia?
3. Comenta las labores que cada uno realiza en su hogar.

Costumbres y tradiciones familiares

Todas las familias tienen costumbres y tradiciones propias, que las unen y les dan identidad, es decir, las hacen únicas.

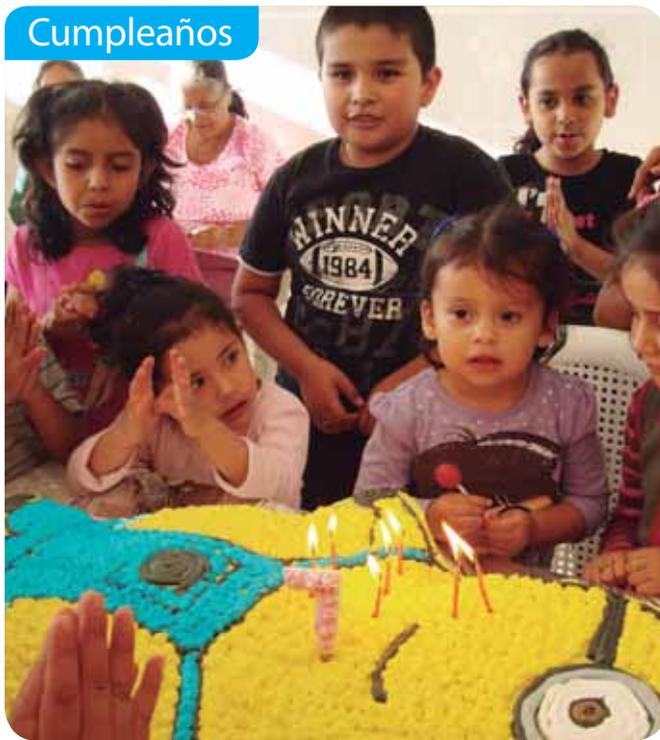
Las **costumbres** y las **tradiciones** son acciones o comportamientos que se repiten de manera constante. Por ejemplo, algunas familias toman desayuno juntas todos los días o salen a pasear al parque los domingos.

Muchas tradiciones se crean para recordar o celebrar algo importante y se van transmitiendo de generación en generación.



1. En grupos, comenten cómo celebran con sus familias estas fiestas.

Cumpleaños



Navidad



2. Comenten qué otras tradiciones tienen con sus familias.

3. Conversa con tu familia sobre una costumbre o tradición familiar que te guste y dibújala.



Reflexiono

1. ¿Qué elementos unen a tu familia?
2. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?, ¿por qué?
3. ¿Cómo te sientes cuando compartes con ellos?

Mi historia

La historia personal

La historia personal se construye con los hechos importantes que ocurren en la vida de una persona, como sus primeros pasos o el primer día de clases.

1. Dibuja dos hechos importantes que recuerdes de tu vida.

Mi historia personal y familiar

Nuestra historia también está formada por los hechos y experiencias que compartimos con nuestra familia y amigos, como el nacimiento de un hermano o un cambio de casa.

Los hechos importantes en la vida de tu familia antes de que tú nacieras también forman parte de tu historia familiar, por ejemplo, cuando nació tu mamá.

2. Comenta con tu curso los hechos de la historia familiar que recuerdas o que te han contado.

¿Cómo investigo sobre mi historia personal?

Una forma de recordar hechos de nuestras vidas es preguntándoles a los adultos cercanos que han compartido con nosotros.

1. Investiga tu historia personal siguiendo estos pasos:

Paso 1 Escoge a dos adultos cercanos que te puedan ayudar.

Paso 2 Define las preguntas que les harás; por ejemplo, ¿cuándo comencé a caminar?, ¿a qué edad me salió mi primer diente?

Paso 3 Utiliza el recortable de la página 197 para realizar las entrevistas.

Paso 4 Realiza la entrevista a las personas que escogiste y pídeles que te cuenten distintas anécdotas que recuerden.



2. Pide a tus entrevistados que te muestren fotografías de cuando eras más pequeño o pequeña. Con su ayuda, responde, ¿qué cosas en ti han cambiado?
3. Con ayuda de un adulto, elabora una presentación en diapositiva y comparte tu historia con tu curso.

Mi línea de vida

Una forma de organizar nuestra historia es mediante una línea de vida, la cual permite ubicar los hechos antes o después, según la fecha en que ocurrieron.

1. Observa la línea de vida de Agustín.

Línea de vida de Agustín



2. Completa tu línea de vida con las fechas que correspondan.

La línea de vida de _____



Reflexiono

1. ¿Qué fue lo que más te gustó de contar tu historia?
2. ¿Cómo te sentiste descubriendo algunos hechos de tu historia?



Desafío

En grupos, respondan:

¿Qué hechos forman parte de mi historia?

Escucha y realiza las actividades.

1. Marca con un los aprendizajes que crees que alcanzaste.

Indicador			
Reconoces características de los miembros de tu familia.			
Identificas tus costumbres y tradiciones familiares.			
Comunicaste hechos de tu vida.			
Obtuviste información de adultos cercanos.			
Comprendes que conocer tu historia personal es importante y te permite saber que eres una persona única.			

2. Comenta, ¿qué pueden hacer para alcanzar los aprendizajes que no marcaron?

3. Marca las estrategias que utilizaste en esta lección.



Entrevistar a adultos



Opinar en clases



Trabajar en equipo





Para terminar

Escucha y realiza las actividades.

1. Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué día es hoy? _____
- b. ¿Qué día fue ayer? _____
- c. ¿Qué día será mañana? _____

2. Observa el calendario y luego marca con un tu respuesta.

MARZO						
Lunes		Miércoles		Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- a. ¿Qué nombres de los días de la semana faltan en el calendario?
_____ Martes _____ Lunes _____ Jueves
- b. ¿Qué día de la semana corresponde al 18 de marzo?
_____ Lunes _____ Jueves _____ Miércoles
- c. ¿Cuántos días tiene en total el mes de marzo?
_____ 28 _____ 30 _____ 31

3. ¿Qué mes viene después de marzo?

- _____ Febrero _____ Mayo _____ Abril

4. Observa la imagen y completa con el nombre de cada estación.

Estación _____



Estación _____



Estación _____



Estación _____



5. Dibuja una 😊 en las actividades que te gustan y una ☹ en las que no te gustan tanto. Luego, en parejas, comparen sus respuestas.

Correr

Dormir

Jugar

Cantar

Bailar

Dibujar

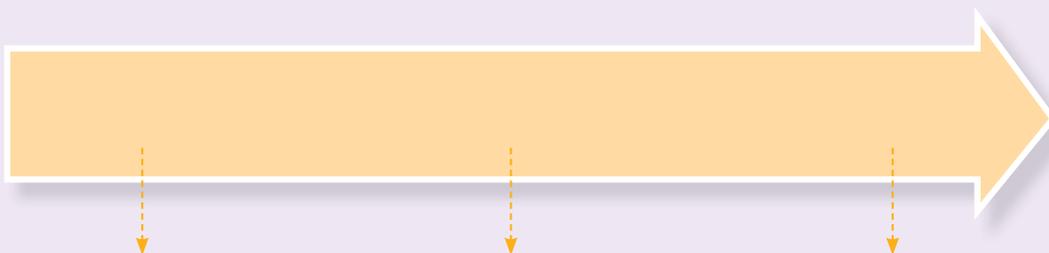
Leer

Escuchar música

Ir al parque

Para terminar

6. Con ayuda de tu profesor, completa esta línea de vida con 3 hechos que recuerdes.



7. Dibújate realizando dos tareas o labores que sean parte de tu responsabilidad en tu hogar. Coméntalas con tu curso.

Síntesis

Completa la síntesis de unidad copiando las palabras del recuadro según corresponda.

Ahora	Noche	Mayo	Julio	Otoño
-------	-------	------	-------	-------

Para ubicarnos en el tiempo, podemos usar tres **conceptos**.



En un día existen tres **momentos**



En una semana hay **siete días**.

	Martes		Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
--	--------	--	--------	---------	--------	---------

En un año hay **12 meses**.

Enero	Febrero	Marzo	Abril		Junio
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

Podemos reconocer el paso del tiempo con las **estaciones**. Escribe la estación que falta.

Verano		Invierno	Primavera
--------	--	----------	-----------

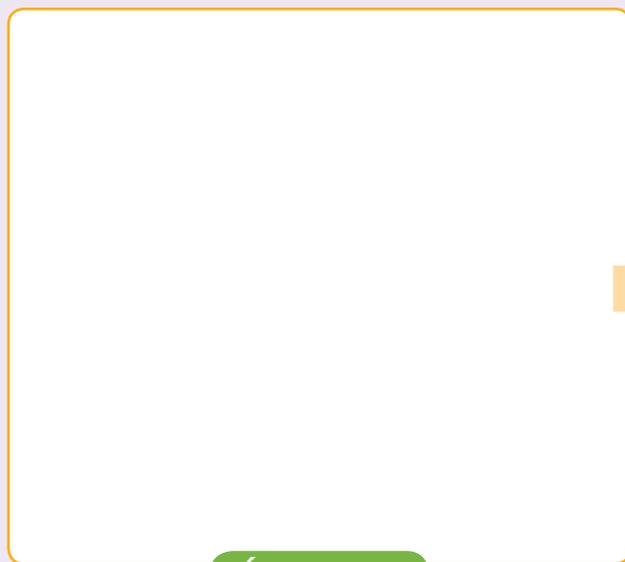
Reviso mis aprendizajes

1. Marca con un ✓ el nivel que más te identifique, según cada caso.

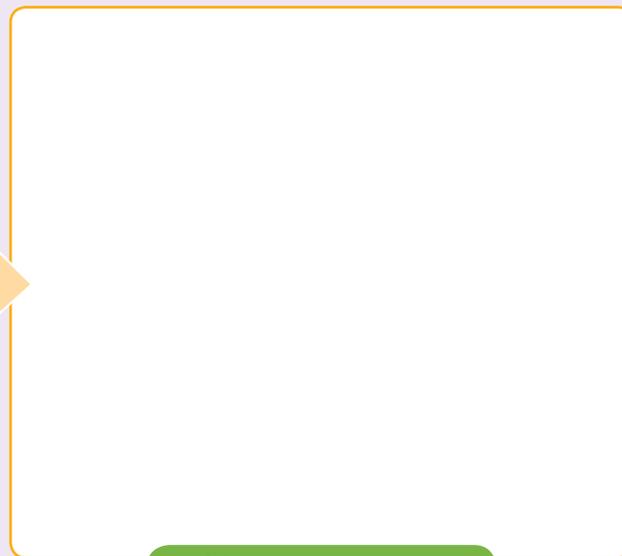
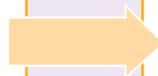
Indicador			
Me sé el orden de los días de la semana.			
Conozco el orden de los 12 meses del año.			
Comprendo que soy un ser único.			
Identifico las características de los miembros de mi familia.			
Comunico hechos de mi historia personal.			
Trabajo de manera responsable.			

2. ¿Cómo puedes mejorar los aprendizajes que marcaste con  o ?

3. Dibuja: ¿Cómo hemos cambiado mi familia y yo a través del tiempo?



Éramos así



Ahora somos así

4. Marca con un ✓ las metas que crees que lograste en esta unidad.

Comunicar información de forma oral.



Realizar actividades que me permitieron conocerme.



Respetar a otros con sus diferencias.



Conocer y valorar a mi familia.



5. Marca cuál de las estrategias usadas en esta unidad te sirvieron mejor para aprender. Comenta con tu curso.



Entrevistar a adultos



Participar en clases



Comentar en parejas



Opinar en clases



Dibujar



Trabajar en equipo



Unidad

2

Nuestra comunidad



Observa y comenta.

- 1 ¿Qué lugares reconoces en la imagen?
- 2 Encierra las señales de tránsito y explica qué función cumplen.
- 3 ¿Qué trabajadores reconoces en la imagen?

Al final de esta unidad responderás:

¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?

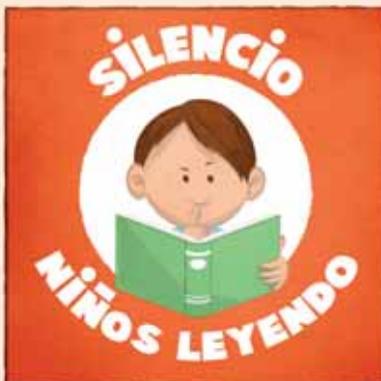


Escucha y realiza las actividades.

- 1 En parejas, observen la imagen y luego realicen las actividades.



- a. Encierren las acciones que ayudan a la comunidad.
- b. ¿Qué le dirían a la niña que está rompiendo las plantas? Representen el diálogo.
- c. Comenten: ¿Cuál de los tres carteles ayudaría a la convivencia en el patio de este colegio? Encierren la imagen correcta.



2 Observa la imagen y luego realiza las actividades.



- a. Encierra las personas de la imagen. Comenten en qué se transportan.
- b. ¿Qué señales de tránsito observas? Comenten su significado.

3 Marca la opción que más te representa en cada caso.

Indicador	😊	☹️
Comprendo lo que es una comunidad.		
Conozco acciones que ayudan en mi comunidad.		
Reconozco qué es una señal de tránsito.		

4 Comenta: ¿Cómo te sientes para trabajar esta unidad?

Las normas de convivencia



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Para qué sirven las normas de convivencia?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. Observa y comenta.



- a. ¿Qué imagen muestra a los estudiantes respetando las **normas**? Marca con un ✓.
- b. ¿Qué imagen se asemeja a tu sala de clases?

2. ¿Qué opinan frente a la primera situación de la actividad anterior?

3. Comenta con tu curso:

- a. ¿Cuál o cuáles son las palabras clave de esta lección?
- b. ¿Cómo lo supieron?

**4. ¿Qué es lo que más te entusiasma de esta lección? Marca con un ✓.**

Esta lección me motiva, porque:

- a. Sabré cómo convivir con otros.

- b. Crearé mis propias normas.

- c. Valoraré mi comunidad.

5. ¿Cómo podrías alcanzar estos aprendizajes? Marca las opciones que más te identifiquen.

Opinando en clases

Trabajando en equipo

Observando mi entorno

¿Cómo convivir bien en la sala de clases?

Las normas de convivencia en la sala

En la sala de clases compartimos con compañeros y profesores, y para respetarnos entre todos y así aprender mejor, necesitamos algunas **normas de convivencia**.

Por ejemplo, en una sala en que hablan todos al mismo tiempo, será muy difícil aprender cosas nuevas, por eso, una norma de convivencia es respetar los turnos al hablar.

1. En parejas, observen la siguiente situación.



- a. Comenten y encierren los problemas que existen en esta sala.
 - b. ¿Qué opinan de este ambiente en la sala de clases?
2. Responde con tu curso, ¿qué acciones pueden ayudar a resolver estos problemas?

Las normas de autocuidado en la sala

Existen normas o acciones de autocuidado que nos ayudan a protegernos para no hacernos daño o para no lastimar a otros.

1. En parejas, observen la imagen y comenten las situaciones que presenta.



2. Marquen las acciones de autocuidado necesarias en esta sala.

- Dejar mochilas y ropa en el suelo.
- Mantener la sala limpia.
- Sentarse adecuadamente en las sillas.
- Correr dentro de la sala.
- Mantener pasillos despejados de objetos.

3. Comenten con el curso: ¿Qué puede suceder si no se respetan las normas de autocuidado en la sala de clases?

¿Para qué sirven las normas de convivencia?

Las **normas de convivencia** nos ayudan a relacionarnos mejor con otros. Esto también puede generar beneficios, como mantener un mejor ambiente de aprendizaje, cuidarnos a nosotros mismos, nuestros compañeros y compañeras, nuestra familia y quienes nos rodean.

1. En grupos, realicen las siguientes actividades en la sala de computación.



- a. Cada equipo compartirá un computador. Para ello, establezcan normas de uso del computador; por ejemplo: respetar los turnos.
 - a. Utilizando un programa de dibujo en el computador, dibujen su mascota favorita.
2. Al finalizar la actividad, comenten como equipo: ¿Respetamos nuestras normas acerca del uso del computador?

Acordamos nuestras normas de convivencia

Una forma de establecer normas de convivencia es mediante el acuerdo entre todos. Detectamos los problemas de convivencia que tenemos y en conjunto buscamos soluciones.



1. Comenta con tu curso qué problemas de convivencia tienen.
2. En grupos, escojan una norma apropiada para su curso.

- Levantar la mano para opinar.
- Ayudar a tener una sala ordenada.
- Respetar las opiniones de otros.
- Cuidar a mis compañeros.



3. Dibujen un afiche con la norma para el curso y colóquenlo en la sala.
4. Comenta: ¿En qué otros lugares debes respetar normas de convivencia?
5. ¿Qué normas de convivencia podrían proponer para jugar en los recreos?



Reflexiono

1. ¿Qué importancia tienen las normas para un mejor aprendizaje?
2. ¿Qué opinas de las normas que crearon con tu curso? ¿Crees que les ayudará a relacionarse mejor?

¿Cómo convivir bien en la vía pública?

¿Quiénes conviven en la vía pública?

En la vía pública transitan los **peatones**, quienes son las personas que transitan a pie; los **ciclistas**, personas que se movilizan en bicicleta, y los **conductores**, quienes manejan autos, buses, camiones o motos.

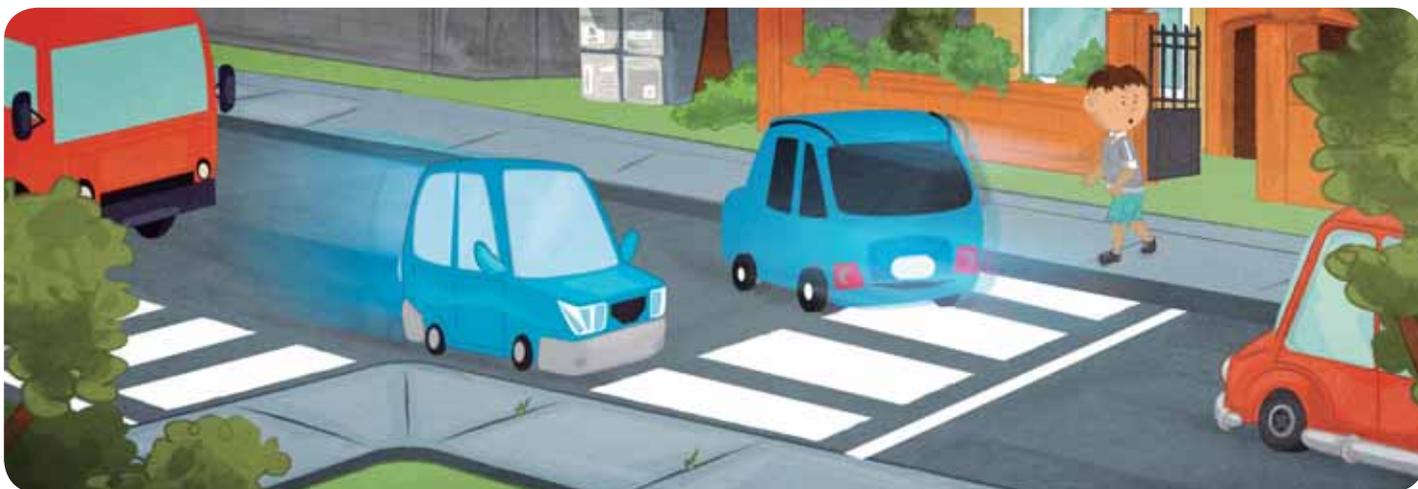


1. Encierra según corresponda:
 - a. Con a los peatones.
 - b. Con a los conductores.
 - c. Con al ciclista.
2. ¿Cómo te transportas habitualmente por la vía pública?
3. Comenta con tu curso qué actitud debemos mantener en la vía pública.

Las normas en la vía pública

Para que peatones, conductores y ciclistas puedan convivir con seguridad en la vía pública, existen ciertas normas que todos debemos conocer y cumplir, así evitamos accidentes y nos cuidamos entre todos. Por ejemplo, antes de cruzar una calle, debemos mirar a ambos lados.

1. Observa y luego comenta.



- ¿Cómo crees que se siente el niño que no puede cruzar la calle?
- ¿Qué opinas de la actitud de los conductores?
- ¿Has estado en esa situación?, ¿cómo te sentiste?

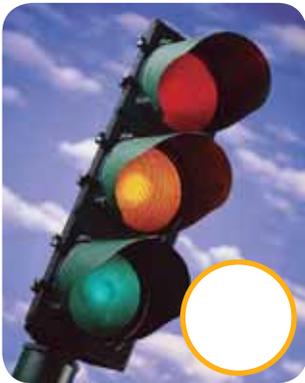
2. Marca con un ✓ las imágenes donde la persona está cruzando correctamente.



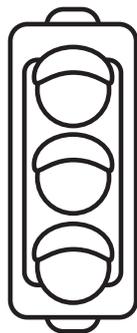
Las señales de tránsito

Para apoyar las normas en la vía pública existen las **señales de tránsito**, que nos entregan información tanto a peatones como a ciclistas y conductores de cómo debemos comportarnos en la vía pública.

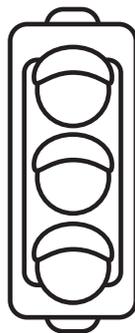
1. Marca los símbolos que conozcas y coméntalos con tu curso.



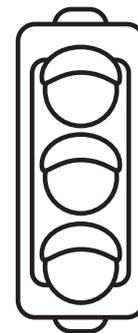
2. Pinta los semáforos, según corresponda.



Deténgase



Precaución



Avance



Reflexiono

1. En grupos, comenten: ¿Quiénes deben utilizar las normas en la vía pública?
2. ¿Cómo te sientes en la vía pública, sabiendo que existen estas normas?



Desafío

En parejas, respondan:

¿Para qué sirven las normas de convivencia?

Escucha y realiza las actividades.

1. Marca con un **✓** el nivel que más te identifique, según cada indicador.

Indicador			
Entiendo la importancia de las normas de convivencia.			
Aplico normas de convivencia en mi curso.			
Participé de la creación de las normas de mi curso.			
Respeto normas de convivencia en la vía pública.			
Reconozco señales de tránsito.			
Participé en la creación de normas para el recreo.			
Opiné en las diferentes actividades.			

2. En grupos de tres, comenten sus respuestas.

- ¿Qué fue lo que más les costó?
- ¿Qué fue lo que menos les costó?
- ¿Cuáles de las estrategias que escogieron al inicio de la lección en la página 67 les sirvieron más?

3. Comenten qué podrían hacer para mejorar los aspectos que están débiles.

Taller de habilidades

¿Cómo dar una opinión?

Cuando damos una opinión explicamos lo que pensamos sobre un tema o una situación. En este taller te mostraremos cómo hacerlo.

1. Observa la imagen.



2. ¿Qué opinas de los y las estudiantes que no invitan a jugar a sus compañeros?

Observa cómo se estructura una opinión:

“Yo opino que...” + **opinión** + **explicación**

Yo opino que eso no es correcto, porque tenemos que ser amigables y respetar a todas las personas.

Demos una opinión

1. Observa la imagen.



2. ¿Qué opinas de los estudiantes que no respetan a otros?
Comparte tu opinión con el curso.



Recuerda la estructura de una opinión:

"Yo opino que..." + **opinión** + **explicación**

Trabajos y productos de mi comunidad



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:

¿Qué importancia tienen los trabajos en nuestra comunidad?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. ¿En qué te gustaría trabajar cuando seas mayor? Dibújalo.

2. Comenta qué te gustaría realizar cuando seas mayor.

3. Comenta con tu curso cuáles son las palabras clave de esta lección.



4. ¿Cómo descubrieron las palabras clave?

5. Marca cuáles de los siguientes aspectos manejas mejor.

Comprendo qué es un trabajo.

Comprendo qué es un producto.

Conozco trabajos de mi comunidad.

Conozco productos elaborados en mi comunidad.

6. ¿Qué estrategias te gustaría usar para trabajar en esta lección?



Entrevistar a un adulto



Observar mi entorno



Trabajar en equipo

7. En grupos de tres, conversen sobre lo que saben acerca de los trabajos y los productos que se elaboran en su comunidad.

¿Por qué son importantes los trabajos en nuestra comunidad?

Los trabajos benefician a la comunidad

El **trabajo** corresponde a las diferentes actividades que realizan las personas para producir bienes o servicios que ayudan a otros.

Los **productos** son, por ejemplo, el pan, un cuaderno o un auto. Los **servicios** son, por ejemplo, la educación, la salud, el transporte o la limpieza. Todos los trabajos aportan a la vida de la comunidad.



1. En parejas, observen y comenten la imagen.
 - a. Encierren a los trabajadores que hay en la imagen.
 - b. ¿Qué actividades realizan las distintas personas de la imagen?
 - c. ¿Por qué son importantes las actividades que realizan estas personas?
 - d. ¿Qué creen que sucedería si no existieran estos trabajos?
2. Un estudiante interpretará mediante mímica a un trabajador o trabajadora. El resto del curso intentará adivinar cuál es.

3. Nombra dos ejemplos de trabajos en tu comunidad.
4. Escucha y une según corresponda.

Nuestro barrio está muy limpio. Pasan 3 días a la semana recogiendo la basura. ¿Quiénes son?

Mi perrito se encuentra muy enfermo. Debo acudir a este especialista para que lo revise y recete los cuidados que necesita. ¿Quién es?

Me enfermé y tengo que ir al hospital a ponerme una inyección.

Dos veces a la semana voy con mi mamá a comprar sus productos: ricas frutas y verduras. ¿Quién es?

Veterinario



Comerciante



Recolectores de basura



Enfermera



¿Qué son los trabajos remunerados y no remunerados?

Los trabajos que se realizan a cambio de un pago o dinero se llaman trabajos **remunerados**.

Los trabajos que se hacen sin recibir un pago se llaman trabajos **no remunerados**. En ellos, las personas trabajan de forma voluntaria; por ejemplo, los bomberos, los voluntarios de diferentes organizaciones, voluntarios para el cuidado de ancianos, enfermos y niños, y el trabajo doméstico.

1. Escucha y une según corresponda.

Mi nombre es Luis y soy voluntario de la Cruz Roja. Nos ocupamos de ayudar a las personas en casos de desastres naturales, como los terremotos.



Mi nombre es Camila y soy voluntaria del Hogar de Cristo. Me gusta participar en la ayuda que entregamos a las personas que más lo necesitan.



- Los trabajos de Luis y Camila, ¿son remunerados o no remunerados?, ¿cómo lo sabes?
- Si tuvieras la oportunidad de conocer a estas personas, ¿qué preguntas les harías?
- En parejas, creen una definición para la palabra “remuneración”.



¿En qué trabaja mi familia?

En cada familia hay miembros que realizan distintos trabajos. Todos estos trabajos son importantes.

1. Pregúntales a los adultos de tu familia en qué trabajan.
2. ¿Por qué los trabajos que realizan los miembros de tu familia son importantes?
3. Dibuja los trabajos que realizan algunos miembros de tu familia.



4. Compartan con su curso los trabajos que realizan los miembros de sus familias y compárenlos.
5. Organicen con su curso el "Día de los trabajos", en que podrán vestirse y representar distintos trabajos.



Reflexiono

1. En parejas, comenten: Cuando sean adultos, ¿con qué trabajo les gustaría aportar a la comunidad?, ¿por qué?
2. Elige un trabajo y explica por qué es importante para la comunidad.

¿De dónde vienen los productos de mi comunidad?

¿De dónde vienen los productos?

Algunos productos se obtienen de la naturaleza y otros son elaborados por diferentes trabajadores.

1. Escucha y une según corresponda.

Don Juan cosecha y vende sus verduras a los vecinos.



Doña Marcela confecciona y repara todo tipo de ropa.



La señora Ana extrae miel de abeja y la vende en su casa.



Don Camilo lleva muchos años haciendo y reparando calzado en su barrio.



¿Cómo usamos los productos?

Los distintos productos que se elaboran en nuestra localidad los consumimos y los utilizamos en nuestra vida cotidiana.

En Chile se destaca la producción de productos como frutas y verduras, también la madera, productos artesanales, entre otros.

1. Observa algunos ejemplos de productos que se elaboran en Chile y dibuja cómo los usamos.

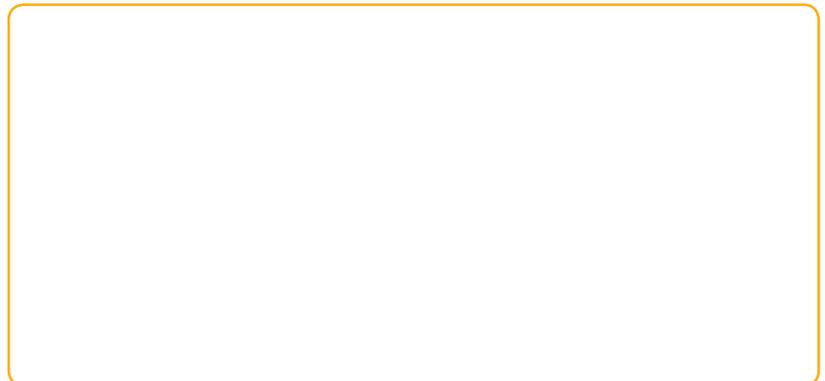
Frutas y verduras



Lana



Productos de mimbre



¿Qué productos se elaboran en mi localidad?

En todos los lugares, ya sea en una localidad pequeña o una región, las personas elaboran distintos productos que son consumidos por la comunidad.

Algunos productos son representativos de cada lugar, como las papayas en La Serena o los tejidos en Chiloé.

1. Investiguen qué productos son representativos de su región o localidad. Dibújense usando uno de ellos.



Reflexiono

1. ¿Con cuántos trabajadores te has relacionado hoy?
2. ¿A qué trabajador te gustaría preguntarle más sobre su trabajo?, ¿por qué?, ¿qué preguntas le harías?



Desafío

En grupos, respondan:

¿Qué importancia tienen los trabajos en nuestra comunidad?

Escucha y realiza las actividades.

1. Marca con un **✓** el nivel que más te identifique, según cada indicador.

Indicador			
Reconozco trabajos y su aporte para la comunidad.			
Distingo entre trabajos remunerados y no remunerados.			
Valoro la importancia de todos los trabajos.			
Conocí al menos un producto de mi comunidad.			
Entrevisté a mi familia acerca de los trabajos que realizan.			

2. Comenta con tres compañeros qué fue lo más fácil de trabajar en esta lección.

3. Reflexiona y comenta con tu curso:

En esta lección, ¿qué estrategias les ayudaron a aprender mejor?

- a. Entrevistar adultos.
- b. Observar el entorno.
- c. Trabajar en equipo.

Escucha y realiza las actividades.

1. Observa y luego comenta.



Rodrigo saluda todas las mañanas a Sandra cuando llega al colegio.

a. ¿Qué norma de convivencia se está cumpliendo?

2. Observa las imágenes y luego realiza la actividad.



Marca con un las normas de seguridad que debe cumplir el niño que irá a buscar la pelota.



Mirar para ambos lados de la calle antes de cruzar.



Cruzar en el paso de peatones.



Cruzar sin mirar.



Cruzar en cualquier lugar.

3. Dibuja dos trabajadores de tu localidad y los productos que elaboran.

--	--

4. Marca el nivel que más te representa.

Indicador	Lo logré	Me falta por lograr
Explico normas de convivencia (escuela, casa, vía pública).		
Explico normas de seguridad.		
Identifico trabajos de mi comunidad.		
Identifico productos de mi comunidad.		

Reviso mis aprendizajes

1. ¿Qué estrategia de estudio marcaste al iniciar esta unidad (en la página 67)?
 - a. Leer los contenidos. _____
 - b. Trabajar en equipo. _____
 - c. Opinar en clases. _____
2. ¿Has utilizado esta estrategia en las lecciones 1 y 2? Sí _____ No _____
3. ¿Te ha ayudado a aprender mejor? Sí _____ No _____

Instituciones de mi comunidad



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:

¿Qué importancia tienen las instituciones en nuestra comunidad?

Me preparo para aprender

Escucha y realiza las actividades.

1. Observa la imagen y encierra las instituciones que conozcas.



- a. ¿Has visitado algunas de estas **instituciones**? Comenta con tu curso.

2. Dibuja a una persona que trabaje en una institución que conozcas.

3. Comenta con tu curso la palabra clave de esta lección.



4. En parejas, comenten qué estrategias utilizarán para aprender en esta lección y dibújenla.

¿Cuáles son las instituciones de mi comunidad?

¿Qué son las instituciones?

Las instituciones son organizaciones que están al servicio de las personas y de la comunidad. Algunas instituciones son Carabineros de Chile, Bomberos de Chile, los hospitales y las postas, las escuelas y las municipalidades.

1. ¿A cuál de las siguientes instituciones acudirías en caso de enfermedad? Marca con un ✓.



2. Pega recortes de una institución mencionada en esta página, en que estén realizando alguna de sus funciones.

Mi barrio y sus instituciones

En tu localidad también puedes encontrar estas instituciones.
Son muy importantes para la comunidad, porque aportan muchos servicios.
Averigüemos sobre ellas.

1. Junto a tu curso, nombren distintas instituciones que existan en su localidad.
2. Con tu profesor o profesora, visiten algunas de las instituciones mencionadas y dibujen qué les llamó más la atención.

3. ¿Por qué es importante la institución que visitaron? Comenten.



Reflexiono

1. ¿Por qué es importante que haya personas que trabajen y aporten en nuestra comunidad?

¿Qué labor cumplen las instituciones?

Los hospitales

Son instituciones que se encargan de atender a pacientes enfermos y accidentados. En ellos trabajan distintos tipos de médicos, enfermeros, auxiliares, entre otros.

Para solicitar su ayuda, podemos pedir una ambulancia llamando al **131**.

Carabineros de Chile

Es una institución a cargo del orden y la seguridad pública en todo el país. Las personas que trabajan en esta institución se llaman carabineros.

Para solicitar su ayuda, hay que llamar por teléfono al **133**.

1. Dibuja un ejemplo en que Carabineros ayude a la comunidad.

2. Pídele a un adulto cercano que te relate alguna situación en que haya tenido que acudir a alguna de estas instituciones. Coméntala con tu curso.

Las escuelas

Son instituciones que se encargan de la educación de niños y jóvenes en todo Chile. En ellas trabajan distintas personas, como profesores, secretarías, auxiliares, entre otros funcionarios.

Bomberos de Chile

Es una institución formada por **voluntarios**, es decir, no reciben remuneraciones, ayudan en diversas emergencias, como incendios, rescates y accidentes.

Para solicitar su ayuda puedes llamar al **132**.

3. Une cada caso con la institución a la que acudirías.

Veo que hay un incendio cerca del lugar en que me encuentro.

Me duele el estómago y no me siento bien.

Le robaron la cartera a mi mamá cuando fuimos a comprar.



4. En grupos, averigüen qué otros funcionarios trabajan en tu colegio o escuela.

La municipalidad

Las municipalidades son instituciones públicas que están a cargo de administrar una comuna. En ella trabajan el alcalde y otros funcionarios públicos. La municipalidad se encarga de que tu comuna tenga lo necesario para el bienestar de todos sus vecinos, por ejemplo, se encarga de la mantención de plazas y parques.

1. Responde con ayuda de tu profesor o profesora.

a. Escribe el nombre de tu comuna.

b. Investiga cómo se llama el actual alcalde o alcaldesa de tu comuna.

2. Relata alguna anécdota en que tú o alguien de tu familia haya acudido a la municipalidad.



Reflexiono

1. Con tu curso, organícense en cinco grupos y representen a cada institución trabajada en esta lección.
 - a. Dibujen una insignia para la institución que les tocó.
 - b. Dibujen a un trabajador de la institución.
2. ¿Qué opinan del aporte que realizan estas instituciones?
3. ¿Qué creen que sucedería si las instituciones que hemos conocido no existieran?



Desafío

Junto con dos compañeros respondan:

¿Qué importancia tienen las instituciones en nuestra comunidad?

1. Marca con un **✓** el nivel que más te identifique, según cada indicador.

Indicador			
Identifico las cinco instituciones estudiadas en esta lección.			
Reconozco las funciones que cumplen las instituciones estudiadas.			
Explico en qué instancias puedo acudir a las diferentes instituciones.			
Valoro el aporte que las instituciones estudiadas realizan a la comunidad.			

2. Comenten qué aprendieron y qué dificultades tuvieron en esta lección.
3. Revisa la estrategia que declaraste usar al inicio de esta lección y responde:
 - a. ¿La usaste?
 - b. ¿Te sirvió?
4. Comenta con tu curso las estrategias que usaron y si les sirvieron para aprender mejor.

Evalúo mis aprendizajes

1. Observa la imagen y luego responde:



a. ¿Qué norma de convivencia se respeta en esta biblioteca? Márcala.

Levantamos la mano para opinar.

Escuchamos las opiniones de otros.

Leemos en silencio y respetamos a los demás.

b. ¿Qué personas trabajan en la biblioteca? Enciérralas en la imagen.

2. Comenten en parejas y respondan: ¿Por qué es importante respetar los trabajos que se realizan en la comunidad?

3. En parejas, observen la imagen:



- a. Encierren en la imagen aquellas personas que conviven en la vía pública.
- b. Comenten y marquen con un ✓: ¿Qué normas de seguridad debe tener el peatón?



Mirar para ambos lados de la calle antes de cruzar.



Escuchar música mientras cruza.



No mirar el semáforo.



Utilizar el paso peatonal demarcado en la calle.

4. Dibuja un trabajo que realice alguna persona de tu familia.

5. Marca lo que corresponde a cada imagen:



Remunerado

No remunerado

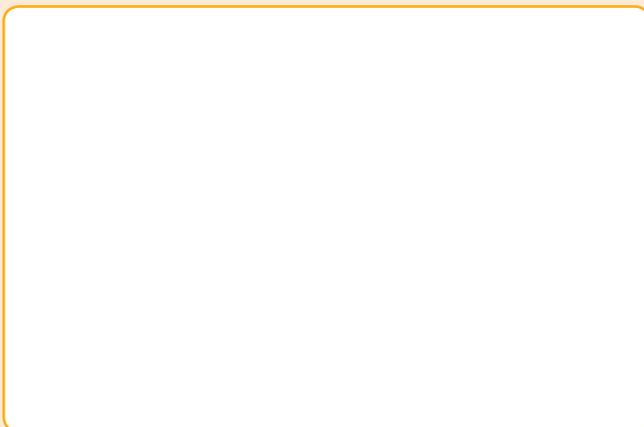
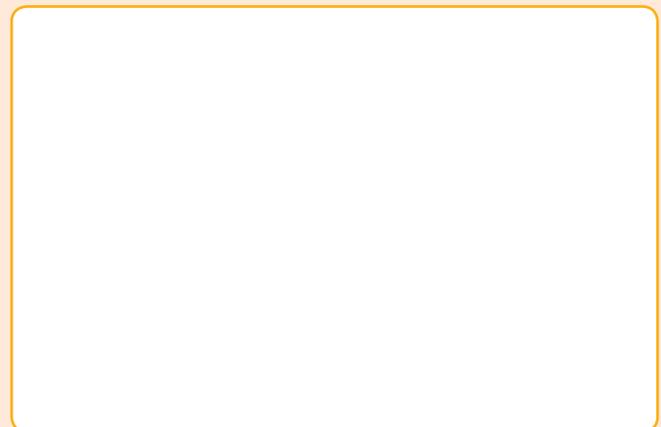


Remunerado

No remunerado

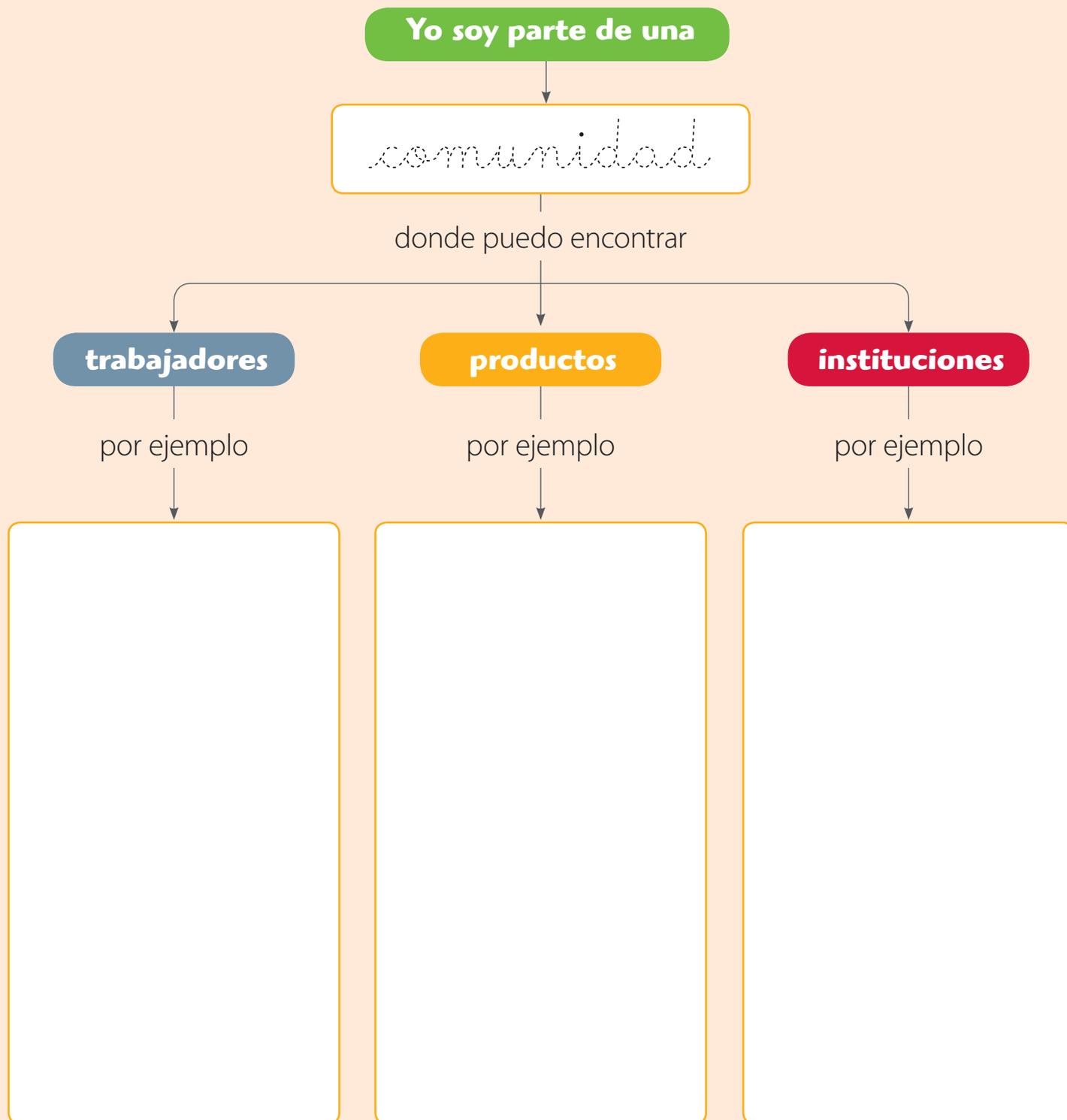
6. ¿Por qué es importante tener normas de convivencia en el colegio? Comenten en el curso.

7. Dibuja dos productos característicos de tu localidad.

A large, empty rectangular box with a thin orange border, intended for drawing two characteristic products of the student's locality.A second large, empty rectangular box with a thin orange border, identical to the first one, for drawing products.

Síntesis

Remarca y completa el esquema dibujando:



Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Lección 1

Las normas de convivencia

Conozco y respeto las normas de buena convivencia.

Participé en el acuerdo de normas en mi curso.

Aprendí observando imágenes y resolviendo problemas.

Lección 2

Trabajos y productos en mi comunidad

Conozco los trabajos que realiza mi familia.

Conozco los productos que se venden en mi comunidad.

Aprendí entrevistando e investigando.

Lección 3

Instituciones

Conozco las instituciones más importantes de mi comunidad y sus funciones.

Sé cómo acudir a ellas en caso de necesitarlas.

Respeto el trabajo de cada persona.

2. Vuelve a responder la pregunta de esta Unidad: **¿Cómo convivimos en nuestra comunidad?**

3. Compárala con tu respuesta inicial. ¿Es similar o es distinta? Comenta tu curso.

4. Al inicio de cada lección te propusiste lograr diferentes aprendizajes que te interesaban. A partir de estos, responde y comenta con tres compañeros:

a. ¿Lograste aprender lo que te propusiste?



b. ¿Por qué crees que lo lograste? ¿Por qué crees que no lo lograste?

c. ¿En qué lugares has aplicado lo aprendido? Márcalos.



Escuela

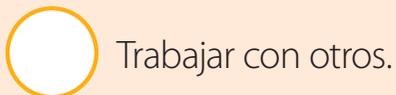
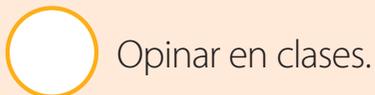


Hogar



Vía pública

5. ¿Qué estrategia te ayudó a aprender mejor?



6. Comenta: ¿Para qué te sirve lo aprendido en esta unidad?

Nuestro entorno





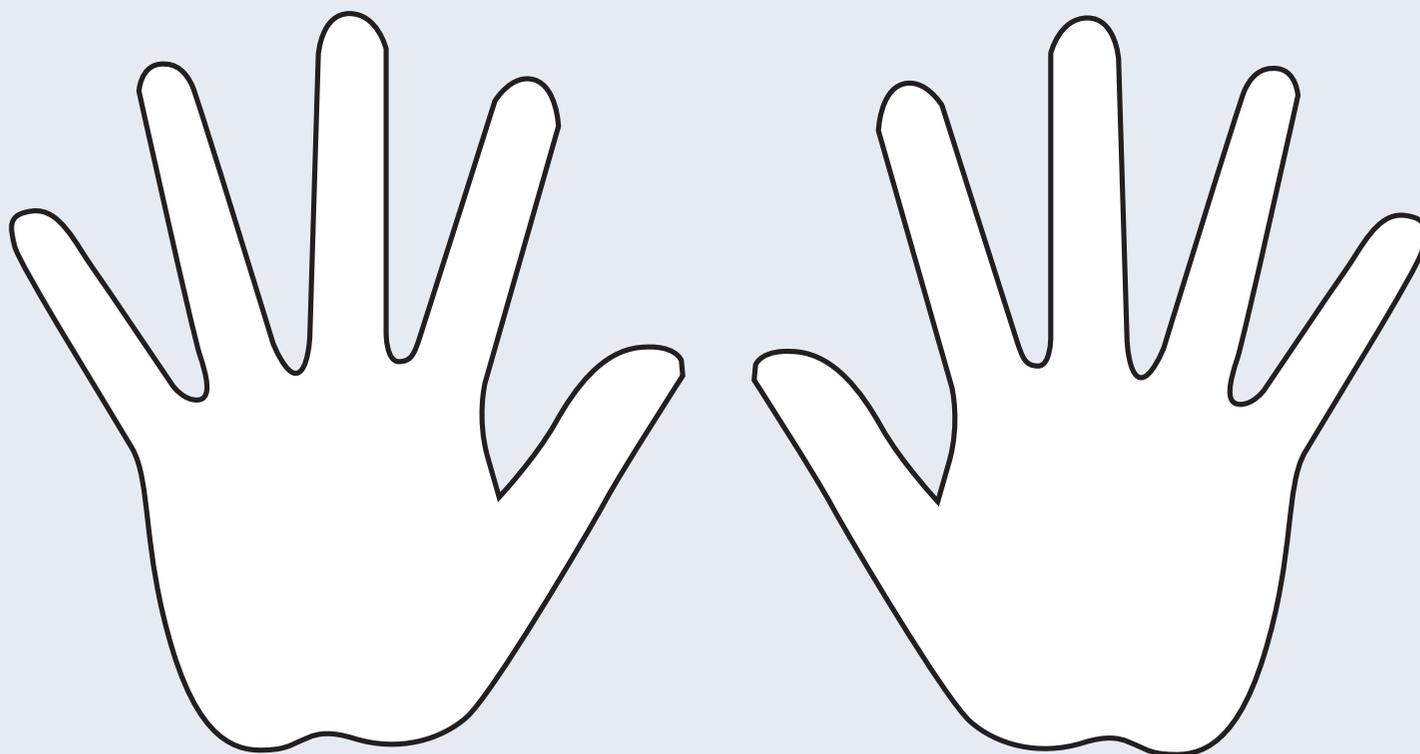
Observa y comenta.

- 1 ¿Qué están utilizando los niños en la imagen?
- 2 ¿Para qué creen que les sirve?
- 3 ¿Qué observas en el lugar que están visitando los niños?

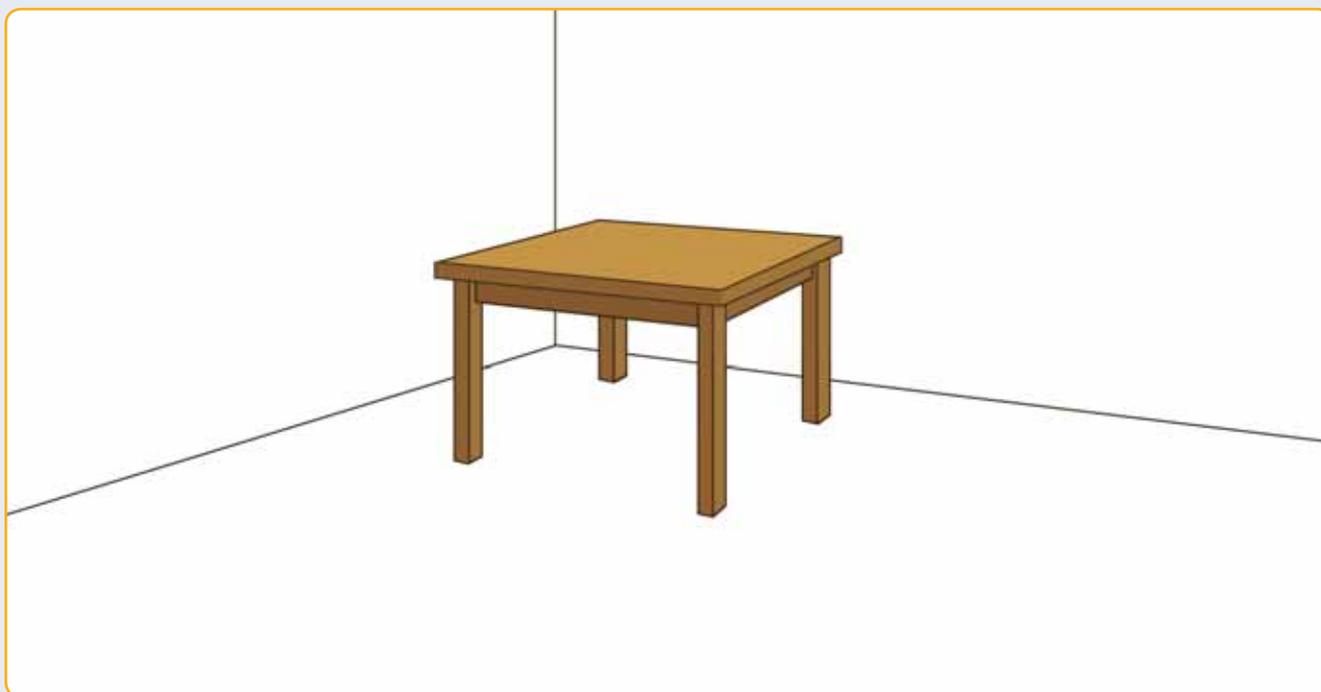
Al final de esta unidad responderás:

¿Cómo nos ubicamos en nuestro entorno?

- 1 Pinta la mano izquierda con  y la mano derecha con .



- 2 Escucha las instrucciones y luego dibuja.



3 Observa la imagen y marca la respuesta que completa la oración.



a. La cama está _____ de la niña.

- adelante
 arriba
 debajo

b. La niña está _____ del cajón de colores ().

- a la derecha
 atrás
 arriba

4 Marca la opción que más te represente.

Indicador			
Distingo mi mano derecha y mi mano izquierda.			
Ubico objetos en el espacio.			
Comprendo la importancia de ubicarse en el espacio.			

Los planos

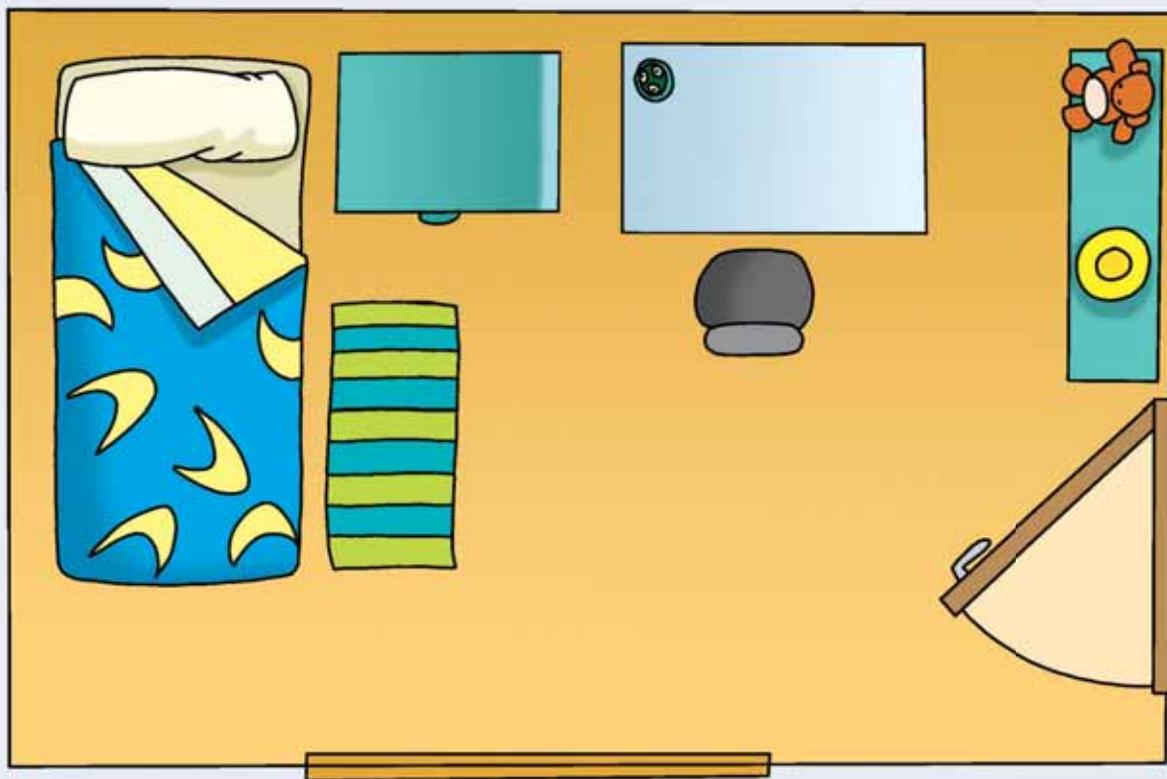
**Desafío**

Al final de esta lección podrás responder:

¿Para qué sirven los planos?

Me preparo para aprender

1. Observa la imagen y en parejas respondan.



- ¿Qué representa la imagen?
- ¿Cómo supieron que correspondía a ese lugar?
- Encierren 10 elementos de la imagen.

2. Escribe la palabra clave de esta lección:



3. ¿Cómo descubriste la palabra clave? Comenta con tu curso.

4. Comenta: ¿Qué sabes de los planos?

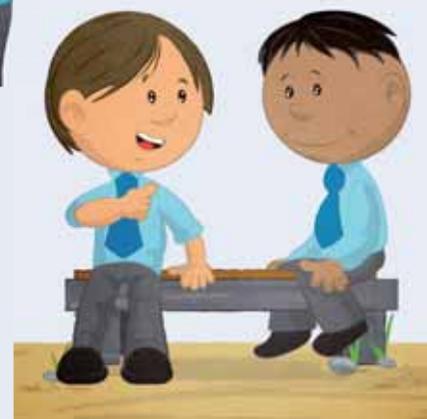
5. Marca la estrategia que más te gustaría trabajar en esta lección.



Trabajar en
equipo



Participar
en clases



Comentar en
parejas



6. Marca la opción que creas que tienes que ejercitar más para esta lección.

_____ Me cuesta distinguir izquierda y derecha.

_____ Me cuesta ubicarme en el espacio.

_____ No sé qué es un plano.

¿Qué es un plano?

Los **planos** corresponden a una representación de un lugar, como tu dormitorio, tu casa, la escuela o el barrio, visto desde arriba.

1. Observa la siguiente situación y, en parejas, comenten:

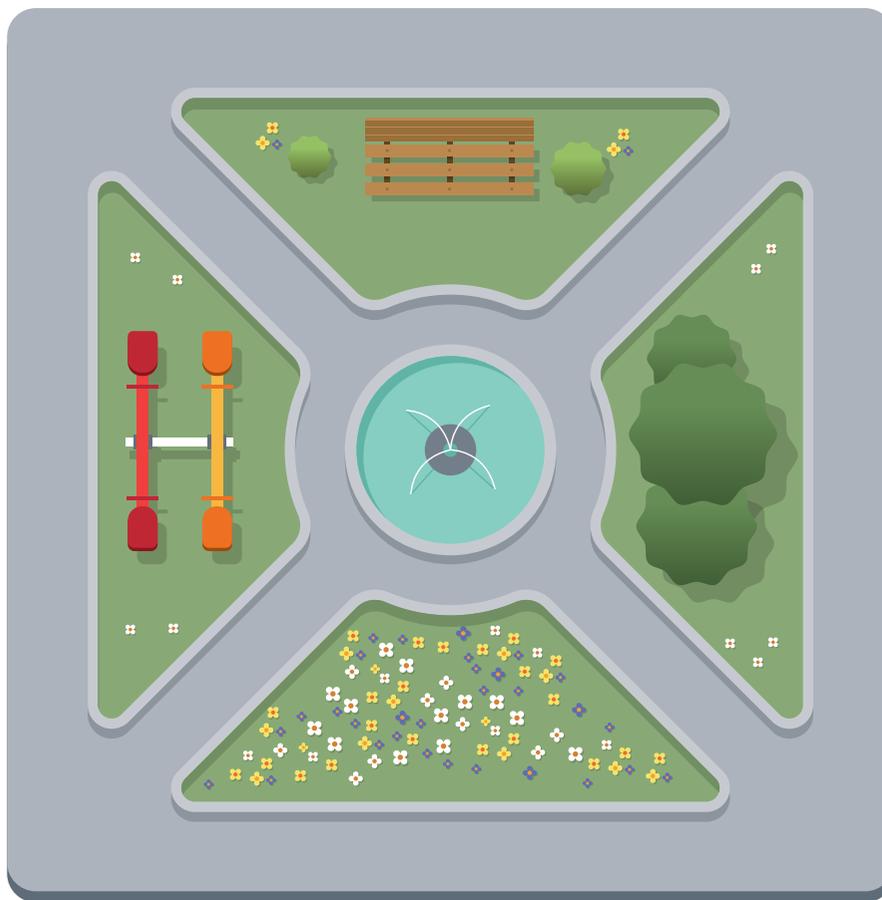


- ¿A qué lugar de una casa corresponde este plano?
- ¿Dónde está ubicada la mesa de comedor? Enciérrenla.
- ¿Qué otros elementos logran identificar? Encierren 4.

La simbología

Cada elemento de un plano es representado por un símbolo. El conjunto de símbolos de un plano se llama simbología. Por ejemplo, para representar un sillón en el plano de la página anterior, utilizamos el siguiente símbolo: 

1. Observa el siguiente plano y comenta:



SIMBOLOGÍA

	Banca
	Árboles
	Juegos
	Flores
	Pileta

- ¿A qué lugar representa este plano?
- ¿Qué elementos distingues?



Reflexiono

- ¿En qué situaciones se puede utilizar un plano? Comenta.
- ¿Crees que es útil crear simbologías?, ¿por qué? Comenta con tu curso.

¿Cómo se elabora un plano?

Preparándonos para hacer un plano

Para hacer un plano, primero confeccionaremos una maqueta.

Una maqueta es una representación de un lugar o una construcción en un tamaño más pequeño.

1. Para realizar esta actividad van a necesitar:

- plastilina
- una caja de cartón



- a. Moldea tres elementos de tu sala de clases; por ejemplo, tu mesa, tu silla y la mesa del profesor o profesora.
- b. En grupos de tres, coloquen los elementos adentro de una caja de cartón, o bien en una base resistente, organizados como si fuera una sala.

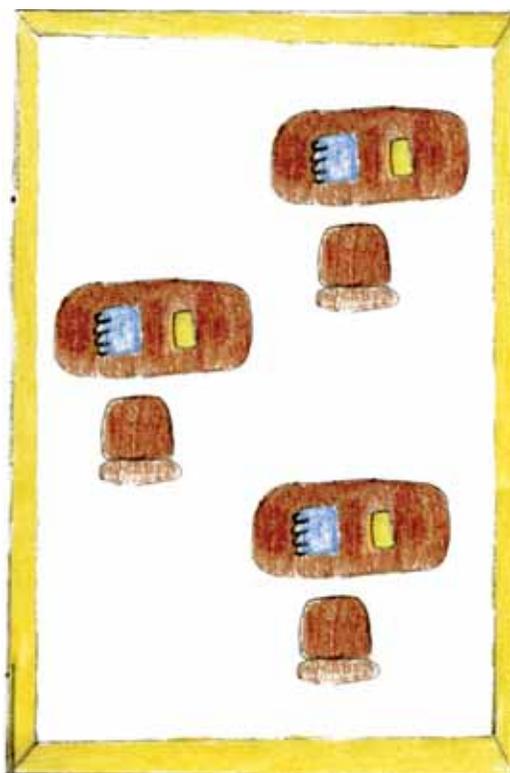
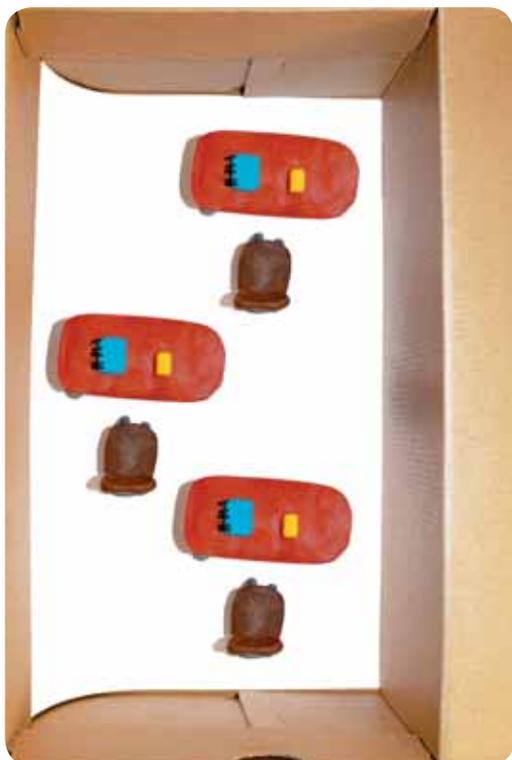
¿Cómo hacer un plano?

Recordemos que un plano utiliza simbología y representa un lugar visto desde arriba.

1. A partir de la maqueta anterior, observen desde arriba esta representación de su sala de clases.
2. Dibujen cómo se ve cada elemento que moldearon.

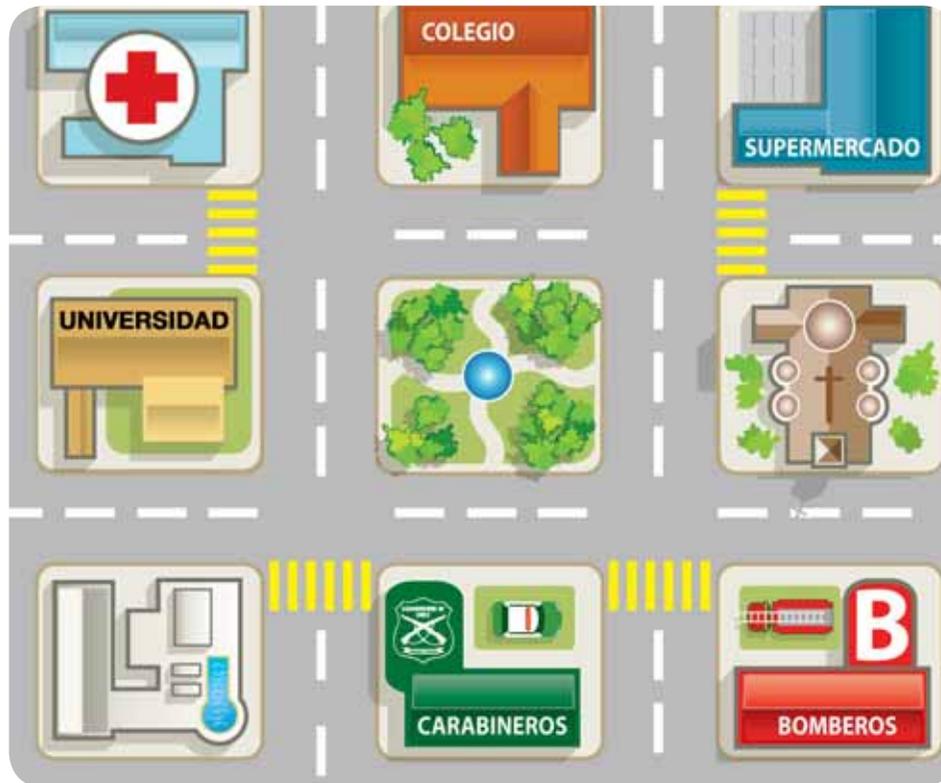


3. Luego, dibujen el plano de la maqueta con la distribución de los elementos que le dieron.



Planos de nuestro entorno

Los planos también pueden representar espacios más grandes, como barrios, localidades o el centro de la ciudad.



1. Sigue las instrucciones:

- a. Encierra con el hospital.
- b. Encierra con la plaza.
- c. Encierra con la iglesia.



Reflexiono

- ¿Qué fue lo que te resultó más fácil al elaborar un plano?, ¿qué te resultó más difícil?
- ¿Crees que los planos son útiles?



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Para qué nos sirven los planos?

1. Marca la carita que más te identifique en cada caso.

Indicador			
Sé qué es un plano.			
Comprendo la importancia de la simbología en un plano.			
Reconozco símbolos en un plano.			
Puedo elaborar un plano.			

2. Comenta en qué casos marcaste o y por qué crees que te identifica esa carita.

3. Recuerda qué estrategia escogiste en esta lección:



Participar en clases



Trabajar en equipo



Comentar en parejas



a. ¿Fue útil la estrategia que escogiste para aprender en esta lección?

4. En parejas, comenten qué fue lo que más les gustó de esta lección.

Chile en el mapa



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Dónde se localiza Chile?

Me preparo para aprender

1. Observa y luego responde.



- ¿Cuál de las imágenes crees que es un mapa? Marca con un ✓.
- Comenta en qué creen que se diferencian y en qué se parecen los mapas y los planos.

2. ¿Cuáles son las palabras clave de esta lección? Escríbelas.



3. ¿Cómo descubriste cuáles eran las palabras clave? Comenta con tu curso.

4. ¿Qué dificultades crees que se pueden presentar en el trabajo de esta lección? Marca una.

_____ No logré comprender qué es un plano.

_____ Tengo dificultades para orientarme en el espacio.

_____ No sé qué es un mapa.

_____ Aún no encuentro mi motivación para trabajar esta lección.

5. Marca las estrategias que utilizarás en esta lección.



**Trabajar en
equipo**



**Comentar con
mis compañeros
y compañeras**



**Destacar las ideas
importantes**



¿Dónde se localiza Chile en el mapa?

Los mapas

Para representar espacios como tu región o los países, se usan los **mapas**.

El mapa que representa a todo el mundo se llama **planisferio** o **mapamundi** y Chile ocupa un lugar en él.

Planisferio



1. ¿Cómo es la forma de Chile?
2. Utiliza el recortable de la página 203 y pinta Chile con .

El territorio chileno

Chile tiene territorio en tres continentes: América, Oceanía y Antártica.

Un **continente** es cada una de las grandes porciones de tierra en que se divide la superficie terrestre, separadas entre sí por los océanos.

Mapa político de América del Sur

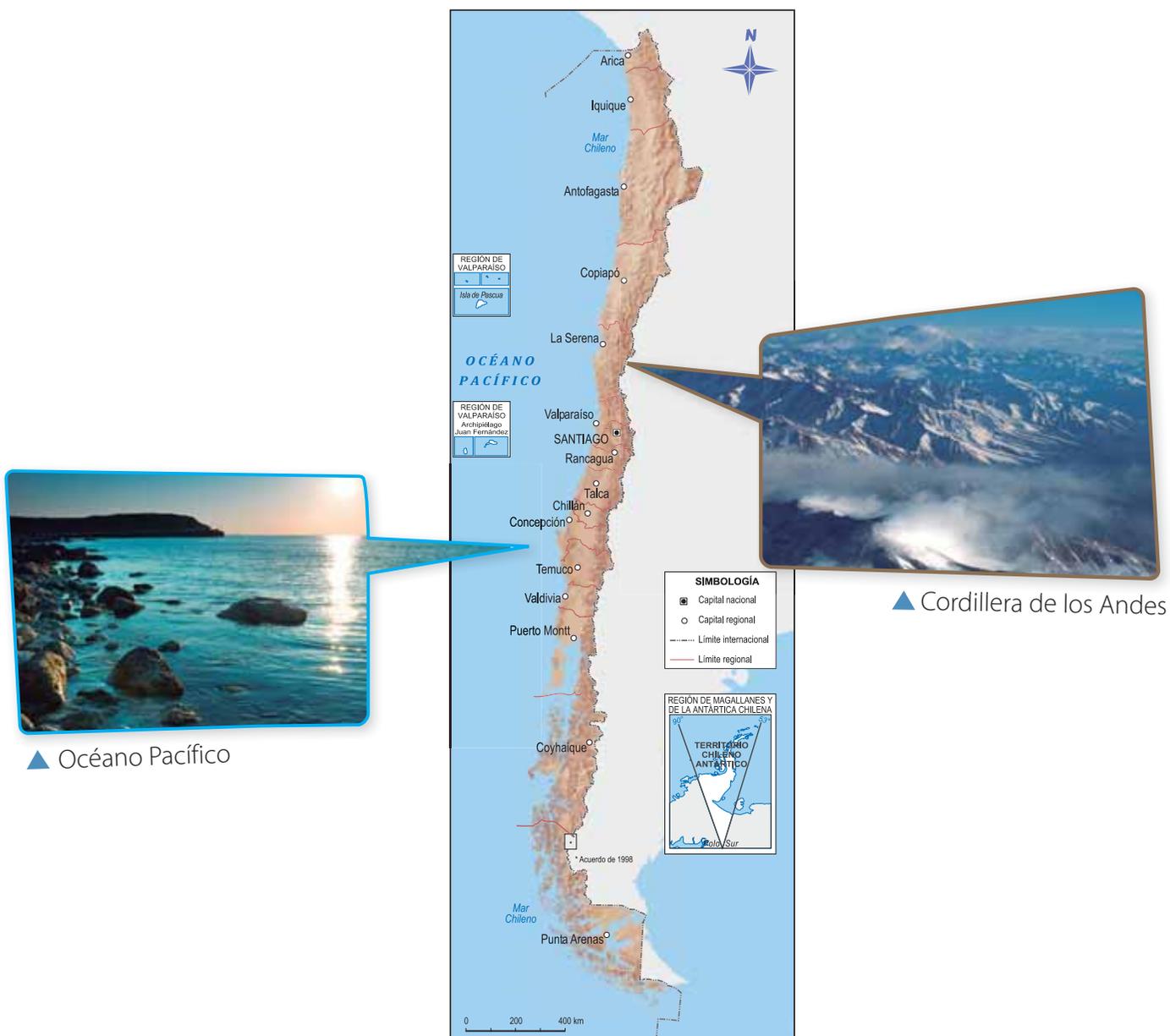


Chile entre el océano y la cordillera

Al este de Chile se encuentra el **océano Pacífico** y al oeste, la **cordillera de los Andes**, que es una cadena de montañas.

1. Observa y luego comenta: desde el lugar en que vives, ¿puedes ver la cordillera de los Andes o el océano Pacífico?

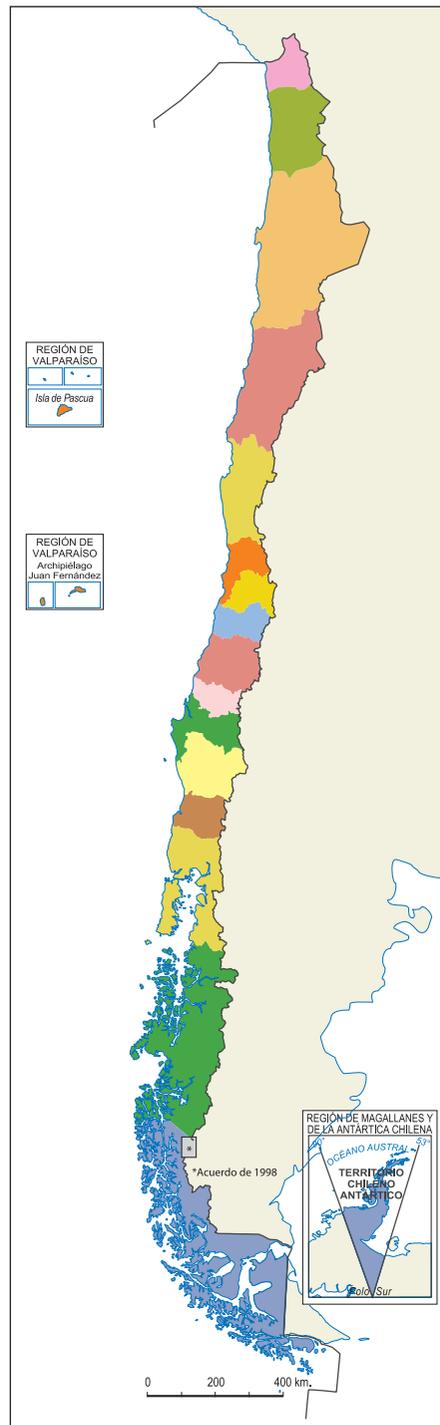
Mapa físico de Chile



2. Utiliza el mapa político de Chile para realizar las siguientes actividades:

- Dibuja la cordillera de los Andes utilizando la simbología .
- Pinta con  el océano Pacífico.

Mapa de Chile y sus regiones



¿Dónde vivo?

Chile se divide en **16 regiones**.

En la región Metropolitana se encuentra la ciudad **capital** de Chile, que es Santiago.

Cada región tiene su propia **capital regional**.

1. Con ayuda de tu profesor, pinta la región en que vives y completa.

a. Su capital regional es _____

b. La comuna en que vivo es _____

2. Encierra en el mapa la capital de Chile.



Reflexiono

- ¿Qué te llamó la atención de Chile y su ubicación?
- Comenta lo que más te gustó conocer sobre Chile.

Mapa de Chile y sus regiones





Desafío

Comenta con tu curso:
¿Dónde se localiza Chile?

1. Marca con un el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Identifico a Chile en un mapamundi.			
Puedo ubicar la cordillera de los Andes en un mapa.			
Reconozco el océano Pacífico en un mapa.			
Identifico mi región en un mapa.			
Reconozco la capital de mi región.			
Reconozco la comuna donde vivo.			

2. En parejas, comenten los resultados de la actividad anterior y respondan:
¿Qué dificultades tuvieron en esta lección?
3. Comenta qué fue lo que más te gustó aprender en esta lección.
4. Revisa la estrategia que marcaste al inicio de la lección. Luego, en parejas, comenten:
 - a. ¿Utilizaste la estrategia elegida?
 - b. ¿Qué estrategia crees que te funciona más?
5. Comenta: ¿Qué podrían hacer en la próxima lección para lograr los aprendizajes?



¿Cómo voy?

1. Observa la siguiente imagen y luego realiza la actividad.

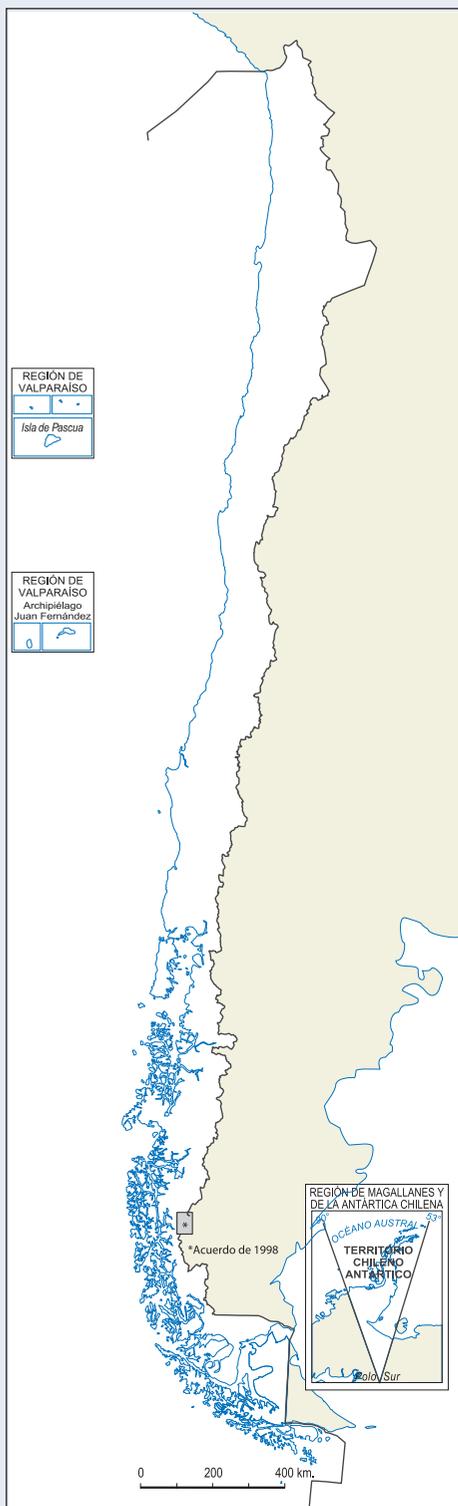


a. Dibuja el plano de esta habitación y su simbología.



2. Realiza las actividades utilizando el siguiente mapa.

Mapa de Chile y sus regiones



- a. Pinta con 🏔️ Chile.
- b. Dibuja la cordillera de los Andes utilizando la simbología .
- c. Pinta con 🌊 el océano Pacífico.

3. Completa:

a. La ciudad capital de Chile es

b. Vivo en la región

Taller de habilidades

¿Cómo describir imágenes?

Una descripción es una explicación de cómo es una cosa, una persona o un lugar, a partir de lo que vemos. Esto nos permite tener información de un lugar.

Paso 1 **¿Qué vemos?** Podemos comenzar con los objetos más grandes que destacan para luego ver los elementos más pequeños. Por ejemplo, en esta imagen vemos casas sobre la orilla del mar y un cerro con vegetación.

Paso 2 **¿Cómo son esos elementos?** Damos detalles de los objetos que vemos; por ejemplo, las casas son de madera sobre pilares de madera.



▲ Castro, región de Los Lagos, Chile.

Describamos imágenes

Ahora te toca describir la imagen. Sigue los pasos anteriores y, en parejas, describan la siguiente imagen.



▲ Valdivia, región de Los Ríos, Chile.

1. ¿Qué vemos?

Marca los elementos que puedes observar en la imagen.

Edificios

Casas

Árboles

Aviones

Botes

Agua

Autos

Montañas

Nubes

2. ¿Cómo son los elementos?

3. Comenten en parejas:

- ¿Qué fue lo más fácil al describirlas?
- ¿Qué fue lo que más les costó al describirlas?

Los paisajes



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Qué elementos tienen los paisajes?

Me preparo para aprender

1. Describe la siguiente imagen.



▲ Cajón del Maipo, región Metropolitana, Chile.

2. Encierra algunos elementos propios de la naturaleza que hay en la imagen.

3. Comenten cuáles son las palabras clave de esta unidad:
4. ¿Cómo descubrieron las palabras clave?
5. ¿Qué entiendes por “paisaje”? Coméntalo.
6. ¿Qué ventajas crees que vas a tener en esta lección? Márcalas.



- _____ Sé describir imágenes.
- _____ Conozco qué es un paisaje.
- _____ Me gusta aprender cosas nuevas.

7. ¿Qué estrategia vas a utilizar para enfrentar esta lección?



Trabajar en
equipo



Participar
en clases



Destacar las ideas
importantes



8. Comenta con un compañero qué meta te propones para esta unidad.

¿Qué son los paisajes?

¿Qué es un paisaje?

Un **paisaje** es la combinación de **elementos naturales** (que se encuentran en la naturaleza) y **elementos no naturales** (creados por el ser humano) que puede observar una persona en un lugar determinado.

1. Observa el siguiente paisaje y sus elementos.



▲ Arica, región de Arica y Parinacota, Chile.

- Comenten cuáles elementos son parte de la naturaleza y cuáles fueron hechos por los seres humanos.

Elementos naturales del paisaje

Los **elementos naturales** del paisaje son aquellos que vemos en la naturaleza, como la cordillera, el mar, la vegetación, los ríos y los lagos.

1. Escribe el nombre que corresponda a cada imagen.

cordillera - mar - lago - río



2. ¿Qué otros elementos naturales del paisaje has visto en tu región? Comenta.

Elementos del paisaje hechos por el ser humano

Los **elementos del paisaje hechos por el ser humano** son aquellos que no son naturales, es decir, que han sido elaborados o construidos por el ser humano; por ejemplo los edificios, los puertos, los caminos, las calles, los cultivos y los puentes.

1. Escribe el nombre que corresponda a cada imagen.

edificio - puente - camino - puerto

Wikimedia Commons



2. Observen a su alrededor y, en conjunto, respondan: ¿Qué otros elementos no naturales del paisaje observan?

Describo paisajes

Ahora que conoces los diferentes elementos del paisaje, rotúlalos o nómbralos en las siguientes imágenes. Luego, descríbelas explicando los elementos que ves y su ubicación.



▲ Temuco, región de La Araucanía, Chile.



▲ Valle del Elqui, región de Coquimbo, Chile.

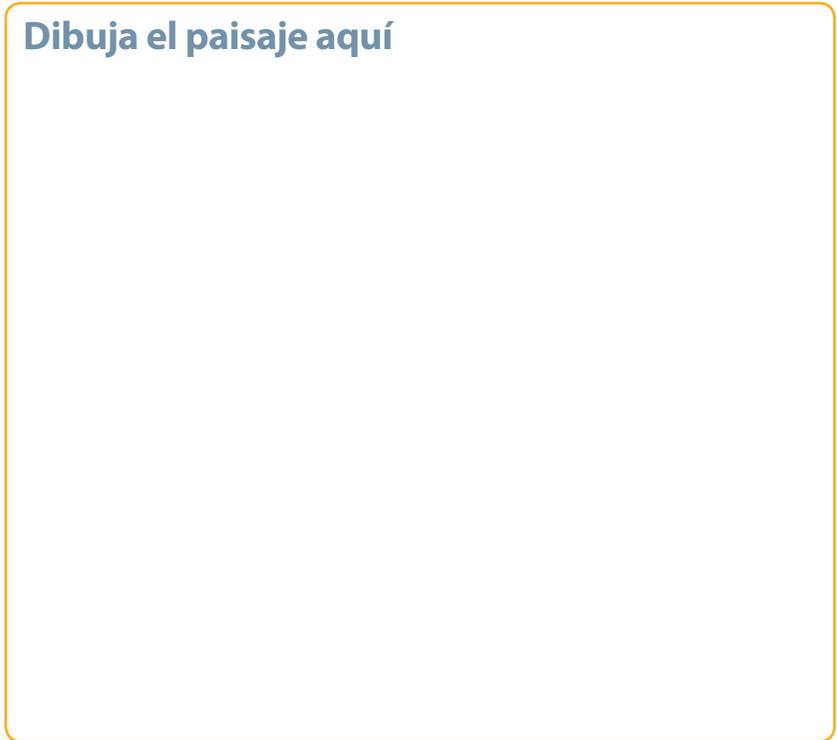
Paisajes de mi localidad

Todos los paisajes tienen distintos elementos naturales y no naturales. ¿Qué tipos de paisajes hay en tu localidad?

1. Con ayuda de tu profesor, observa algunos paisajes de tu localidad. Luego, realiza las actividades:
 - a. Elige un paisaje que te haya llamado la atención y descríbelo.
 - b. Haz un listado con los elementos naturales y los elementos no naturales que tiene.
 - c. Dibuja ese paisaje incluyendo elementos naturales y humanos.

Listado

Dibuja el paisaje aquí



Reflexiono

1. ¿Qué elemento natural del paisaje te gusta observar?, ¿por qué?
2. ¿Cómo te sentiste observando paisajes de tu localidad?



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Qué elementos tienen los paisajes?

1. Marca con un el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Comprendo qué es un paisaje.			
Reconozco elementos naturales del paisaje.			
Distingo elementos no naturales del paisaje.			
Describo paisajes explicando sus elementos.			
Rotulo elementos del paisaje.			
Reconozco paisajes de mi localidad.			

2. Comenten los resultados de la actividad anterior y respondan: ¿Qué fue lo más interesante de trabajar?
3. Comparen sus resultados y vean en qué indicadores coincidieron.
4. Comenten qué estrategias utilizaron en esta lección y si les fueron útiles o no. ¿Qué estrategia les pudo haber servido más?
5. ¿Qué fue lo que más te gustó aprender en esta lección?

Diversidad en el mundo



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:

¿Por qué es importante conocer la vida de otros niños en el mundo?

Me preparo para aprender

1. Observen la imagen y comenten.



- a. ¿En qué se parecen los niños y niñas de la fotografía?
- b. ¿En qué se diferencian?
- c. ¿Qué les gustaría preguntarles?
- d. ¿Con cuál de ellos se sienten más identificados?, ¿por qué?

2. ¿Cuál es el tema central de esta lección? Comenta.
3. ¿Cuál crees que podría ser una dificultad para aprender en esta lección?

_____ No conozco otras partes del mundo.

_____ No sé comparar.

_____ Me cuesta orientarme en el espacio para ubicar otras partes del mundo.

4. Marca la estrategia que crees que te servirá para esta lección.



Destacar las ideas importantes



Participar en clases



Trabajar en equipo

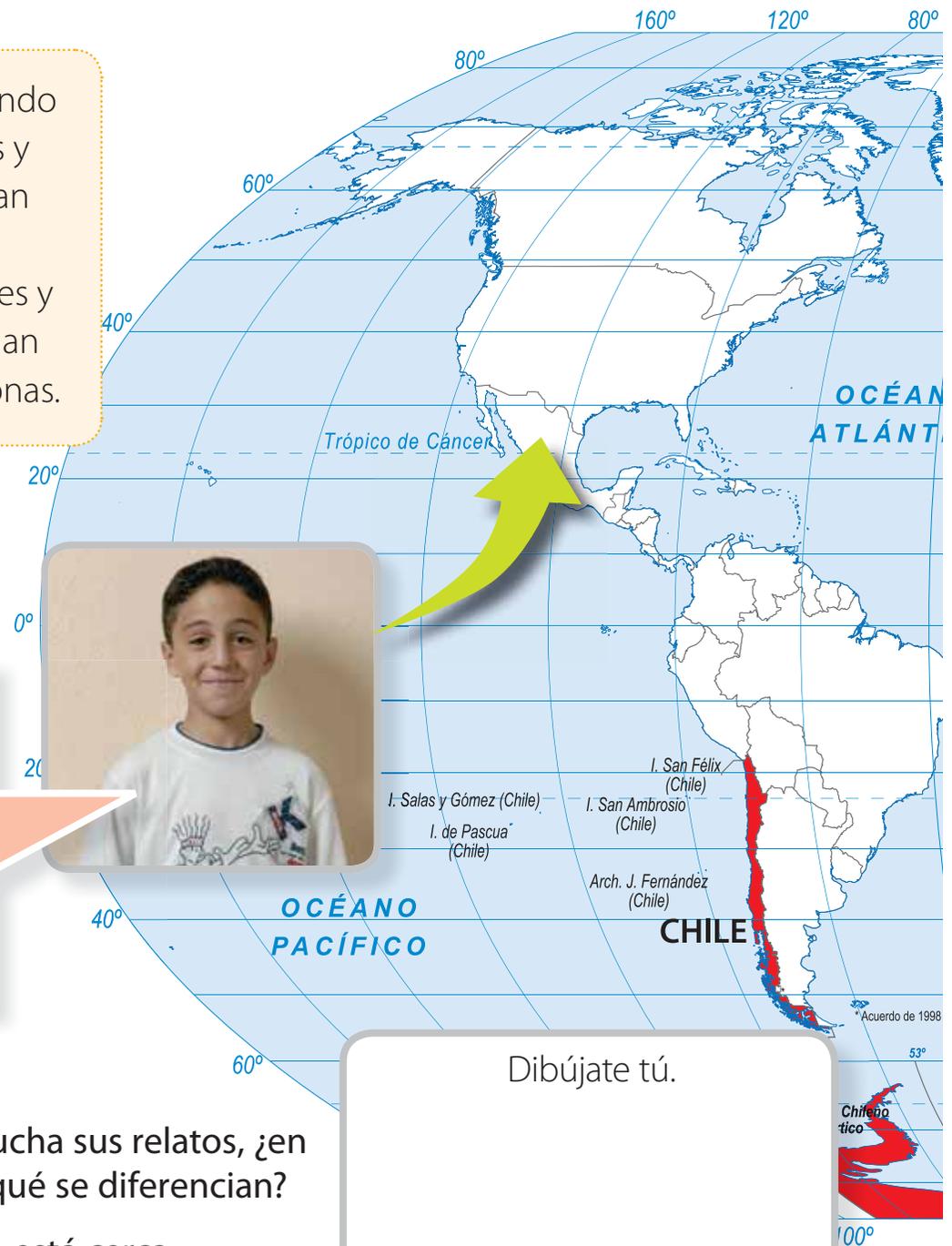


5. En parejas, comenten qué meta se proponen para esta unidad.

¿Cómo viven los niños en otras partes del mundo?

En diferentes partes del mundo existen diversas costumbres y estilos de vida, que se reflejan en las vestimentas, en las comidas, en las celebraciones y en el lenguaje, y todos forman parte de la vida de las personas.

Mi nombre es Miguel González y vivo en México. Acá hablamos español y realizamos fiestas en honor a la Virgen de Guadalupe.



Dibújate tú.

1. Observa a los niños y escucha sus relatos, ¿en qué se parecen a ti?, ¿en qué se diferencian?
2. Dibújate en el cuadro que está cerca de Chile.
3. ¿Cuál de los niños habla el mismo idioma que tú?



Mi nombre es Yamir Kumar y vivo en India. Nuestro idioma es el hindi y creemos en varios dioses. Me gusta bailar y los animales.



Mi nombre es Chen Lyan, tengo seis años y soy chino. ¿Sabías que somos el país más poblado del mundo? Una de nuestras celebraciones es el Año Nuevo Chino o Fiesta de la Primavera.



Reflexiono

1. ¿Qué les preguntarías a estos niños?
2. ¿Sobre qué otros países te gustaría conocer sus modos de vida? Comenta.
3. ¿Con cuál niño o niña te sientes más identificado?

¿En qué me parezco y en qué me diferencio de otros niños del mundo?

Viviendas y vestimentas

En el mundo hay diferentes condiciones del clima y diversos paisajes. Por ello, las viviendas y la vestimenta de las personas se deben adaptar a las características de los lugares que habitan.

1. En parejas, observen las viviendas y respondan.



▲ Casa en Finlandia (Europa).



▲ Casa en Benín (África).

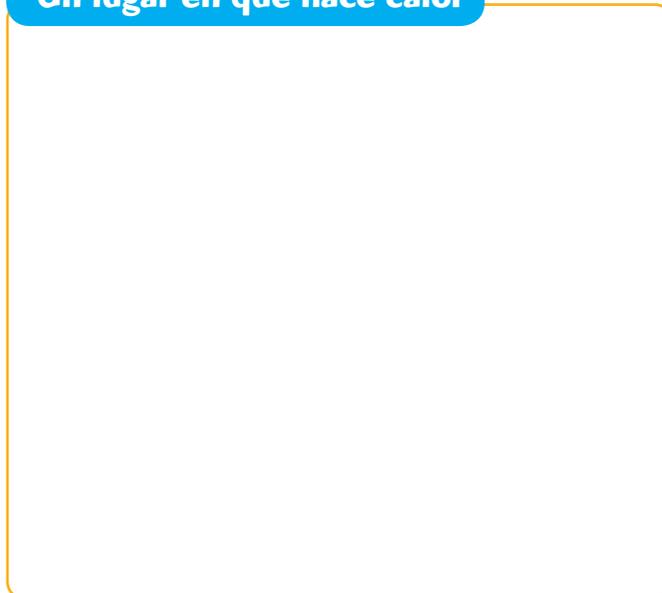
- ¿En qué lugar creen que hace más calor?, ¿por qué?
- ¿Qué condiciones deben tener estas viviendas para resistir el calor y el frío?
- ¿A cuál vivienda se parecen las tuyas?, ¿por qué?

2. Dibuja un ejemplo de vivienda y de vestimenta que usarías en cada caso.

Un lugar en que hace frío



Un lugar en que hace calor



Celebraciones

En todos los países, las personas participan en diversas celebraciones. Por ejemplo, en Tailandia se celebra la Fiesta de la Luna Llena y en Irlanda, el día de San Patricio.

1. En grupos de tres, investiguen sobre una celebración que se realice en otro país. Dibujen cómo se celebra.



Vida cotidiana

En diferentes partes del mundo, los niños y niñas tienen actividades y responsabilidades similares a las tuyas.

También tienen familias y amigos con quienes compartir, y diversas responsabilidades, como colaborar en el hogar e ir al colegio.

1. Escucha el relato y luego responde.

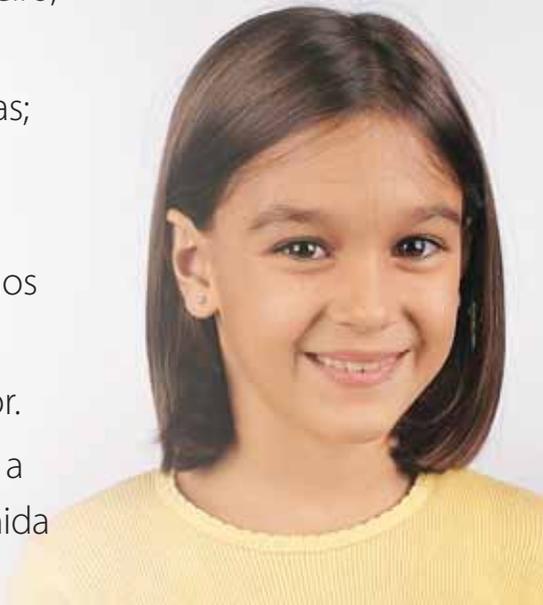
Mi nombre es Luciana da Silva, vivo en Río de Janeiro, Brasil. Mi idioma es el portugués.

De lunes a viernes voy a la escuela por las mañanas; por las tardes realizo diferentes actividades.

Los lunes y los miércoles voy a los ensayos de samba, un baile típico de mi país, para prepararnos para el carnaval. Me encanta bailar.

Los viernes voy a capoeira con mi hermano menor.

El resto de los días juego con mis amigos y ayudo a mis padres a ordenar mi dormitorio y darle la comida a mi perro Toby.



- ¿En qué te pareces con Luciana?
- ¿Qué actividades realizas tú después del colegio?



Reflexiono

- ¿Cómo te sientes ahora que conoces el modo de vida de otras personas?
- ¿Qué lugar del mundo te gustaría conocer?



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Por qué es importante conocer la vida de otros niños en el mundo?

1. Marca la opción que más te represente en cada caso.

Indicador			
Comprendo que existen otros modos de vida en el mundo.			
Conocí otros modos de vida distintos al mío.			
Encontré semejanzas entre la vida de otros niños en el mundo y la mía.			
Respeto las diferentes formas de vida en el mundo.			

2. Comenten qué indicador les falta por lograr y propongan formas de alcanzarlo.

3. Dibuja lo que más te gustó de esta lección.



Para terminar

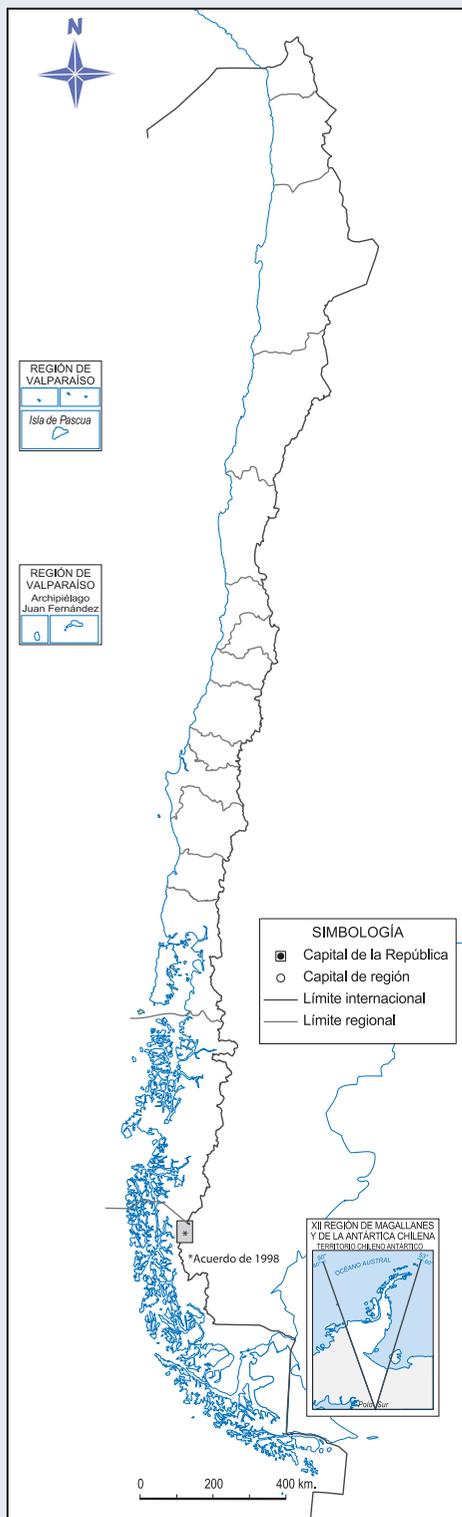
Evalúo mis aprendizajes

1. Construye el plano de un lugar de tu vivienda con su respectiva simbología.

Simbología

2. Observa el mapa de Chile y realiza las actividades.

Mapa de Chile y sus regiones



- a. Pinta Chile con .
- b. Dibuja la cordillera de los Andes utilizando la simbología .
- c. Pinta el océano Pacífico con .
- d. Nombra la capital de Chile:

3. Observa el siguiente paisaje y rotula los elementos. Marca con ✕ si es elemento natural o ✓ si es elemento construido por el ser humano.



▲ Punta Arenas, región de Magallanes y de la Antártica Chilena.

4. Marca las alternativas correctas.

_____ Todos los niños del mundo viven de la misma manera.

_____ Los países tienen sus propias celebraciones.

_____ Todos los niños del mundo hablan el mismo idioma.

Síntesis

En esta unidad trabajaste los planos y su simbología.

También descubriste dónde se ubica Chile en un mapa.

Describiste paisajes a partir de sus elementos naturales y no naturales.

Conociste cómo viven los niños en otras partes del mundo.

1. Escoge uno de los temas que trabajaste en esta unidad y realiza un dibujo según lo que aprendiste.



Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Lección 1

Los planos

Reconozco para qué sirven los planos.

Identifico la simbología de un plano.

Elaboro planos sencillos.

Lección 2

Chile en el mapa

Identifico a Chile en el mapa.

Identifico la cordillera de los Andes y el océano Pacífico.

Identifico mi región en el mapa.

Lección 3

Los paisajes

Identifico los elementos naturales del paisaje.

Identifico los elementos no naturales del paisaje.

Describo paisajes explicando sus elementos.

Lección 4

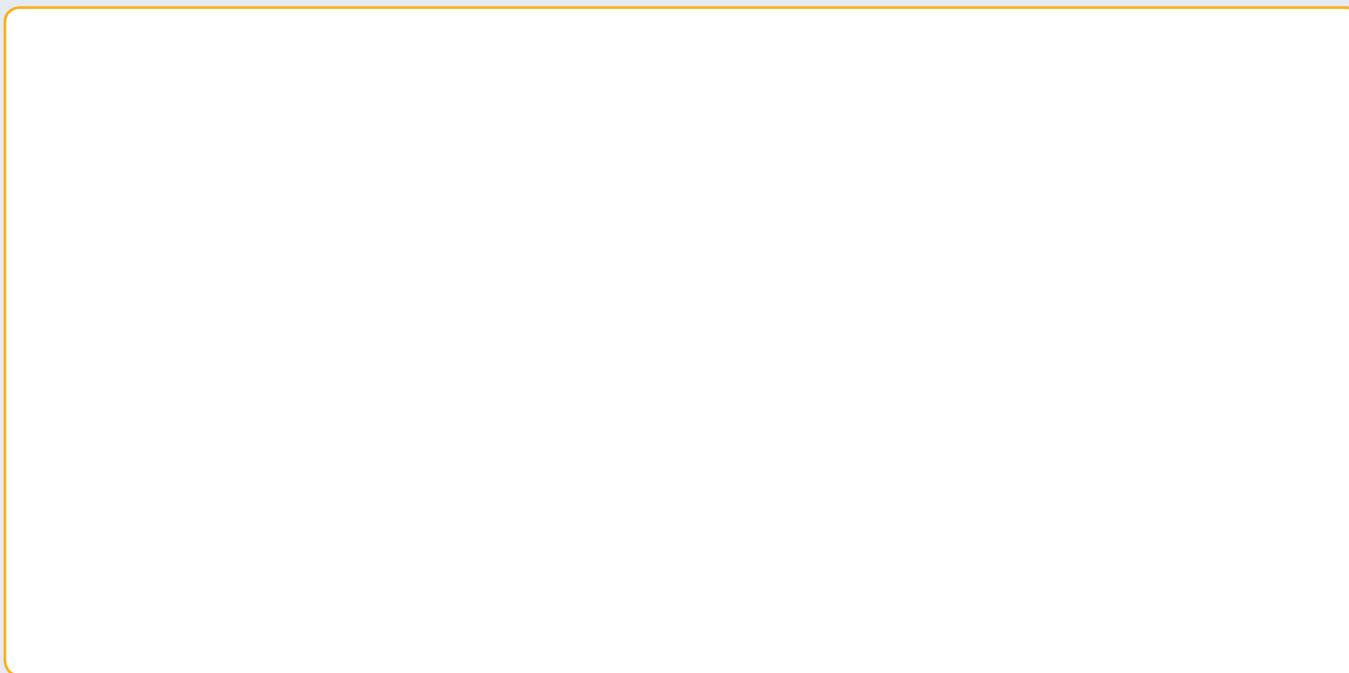
Diversidad en el mundo

Reconozco que los niños de otras partes del mundo tienen otras tradiciones.

Comprendo que los niños en diferentes partes del mundo tienen responsabilidades similares a las mías.

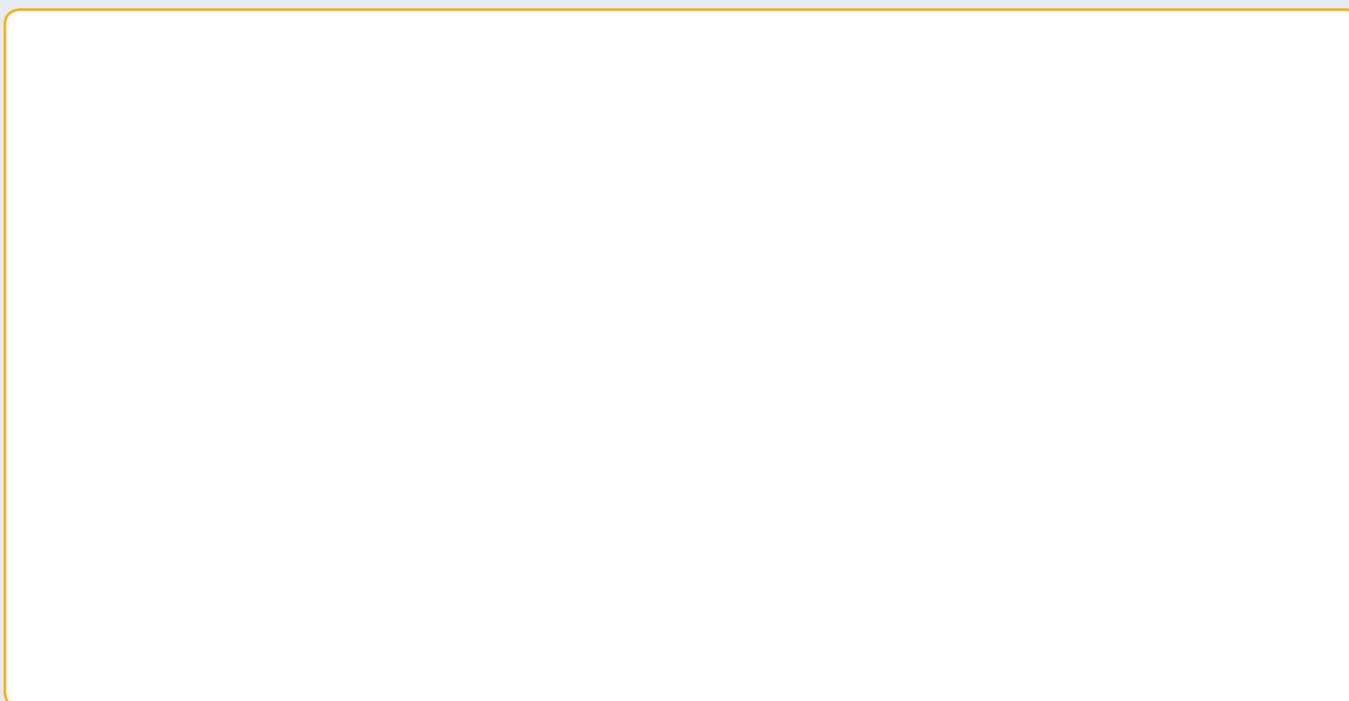
2. Comenta con tu curso: **¿Cómo nos ubicamos en nuestro entorno?**

3. Dibuja la estrategia que más utilizaste en esta unidad.



4. Comenta qué fue lo que más te costó trabajar en esta unidad.

5. ¿Qué te pareció más interesante en esta unidad? Coméntalo y dibújalo.



Unidad

4

Chile y su identidad





Observa y comenta:

- 1 ¿Qué características tiene cada *stand*?
- 2 ¿Por qué los niños de los *stands* están vestidos así?
- 3 ¿A qué están jugando los niños de la imagen?
- 4 ¿Qué comida se está vendiendo?

Al final de esta unidad responderás:

¿Por qué es importante tener una identidad nacional?

1 Observa la imagen y luego realiza las actividades.



- a. ¿Qué emblema nacional reconoces? Comenta con tu curso.
- b. Encierra con  los juegos típicos que reconozcas.
- c. Encierra con  las comidas típicas chilenas.
- d. Comenta: ¿Qué crees que está bailando la pareja de la escena?, ¿por qué?

2 ¿Qué otras comidas típicas chilenas conoces? Dibújalas.

3 ¿Qué otro juego típico conoces? Explica cómo se juega a un compañero.

4 Marca la opción que más te representa en cada caso.

Indicador		
Reconocí la bandera de la imagen.		
Identifico algunos elementos típicos de Chile.		
Comprendo lo que significa identidad.		
Me siento motivado de aprender en esta unidad.		

5 En parejas, comenten: ¿Cómo se sienten para trabajar esta unidad?

Elementos que nos unen



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Cuáles son los elementos que nos unen como país?

Me preparo para aprender

1. Observa la imagen y luego responde.



- ¿Qué emblemas patrios puedes distinguir en la imagen? Enciérralos.
- ¿Qué colores tienen esos emblemas nacionales? Nómbralos.
- ¿Qué elementos de la imagen creen que son representativos de Chile? Comenta.

2. En esta unidad aprenderás sobre la identidad nacional. Con ayuda de tu profesor, averigua el significado de la palabra "identidad" y anótala.



3. Dibuja dos elementos que formen parte de tu propia identidad.

4. ¿Qué estrategia utilizarás para trabajar en esta lección?



Opinar
en clases



Trabajar en
equipo



Entrevistar a
un adulto



5. En parejas, comenten qué creen que aprenderán en esta lección.

¿Qué son los emblemas nacionales?

Los emblemas nacionales son elementos que forman parte de la **identidad** de un país. Identifican y unen a sus habitantes.

Cada país tiene sus propios emblemas que lo representan y diferencian de los otros países. Los emblemas de Chile son la **bandera**, el **escudo** y el **himno nacional**.

La bandera

La bandera chilena está formada por tres colores: blanco, azul y rojo. También lleva una estrella blanca.

1. Pinta la bandera con sus colores correspondientes.



2. Escucha y responde.

Mi banderita chilena

"Mi banderita chilena,
banderita tricolor.
Colores que son emblema,
emblema de mi nación.

El azul de mi cielo,
la nieve de las montañas.
El rojo del copihue
y de la sangre araucana,
flameando siempre serena,
mi banderita chilena".

Román, Donato (1935).



- ¿De qué habla la canción?
- ¿Qué colores tiene la bandera chilena?
- ¿Qué representa cada color?
- Sigue el ejemplo y completa la tabla.

Color	Representa
Blanco	Nieve de las montañas

3. En parejas, comenten: ¿En qué ocasiones has visto usar la bandera chilena?

El escudo

El escudo nacional también está formado por los tres colores que usa la bandera: blanco, azul y rojo.

Además, destaca por la presencia de dos animales representativos de Chile: el huemul y el cóndor.

1. Observa el escudo y luego realiza las actividades.



- a. Encierra con rojo el huemul y con azul el cóndor.
- b. Lee la frase que aparece abajo del escudo, ¿qué crees que significa?



2. Comenten: ¿En qué se parecen el escudo y la bandera?

El himno nacional

El himno nacional fue escrito por el poeta Eusebio Lillo y su música fue compuesta por Ramón Carnicer.

1. Con ayuda del profesor y en grupos de tres, busquen el significado de las palabras destacadas en el himno nacional. Luego escúchenlo.

Himno nacional de Chile

Puro Chile es tu cielo azulado,
puras **brisas** te cruzan también,
y tu campo de flores bordado
es la copia feliz del Edén.

Majestuosa es la blanca montaña
que te dio por **baluarte** el Señor.
Y ese mar que tranquilo te baña
te promete el futuro **esplendor**.

Coro

Dulce **Patria**, recibe los votos
con que Chile en tus **aras** juró.
Que o la tumba serás de los libres
o el **asilo** contra la **opresión**.

2. Dibuja algunos versos del himno nacional de Chile.



Reflexiono

1. En grupos de tres elaboren sus emblemas de curso. Consideren una bandera y un escudo.
2. Compartan y expliquen sus emblemas al resto del curso.
3. ¿Creen que es importante tener emblemas nacionales?, ¿por qué?
4. ¿Qué fue lo más interesante para ti de esta actividad?

¿Qué otros elementos nos unen?

Música y bailes típicos

La identidad también está presente en la música popular y en los bailes que forman parte de nuestro **folclor**.

Pueden representar a todo el país, a una zona, a una región o a una localidad.

1. Lean y comenten de qué habla la canción.



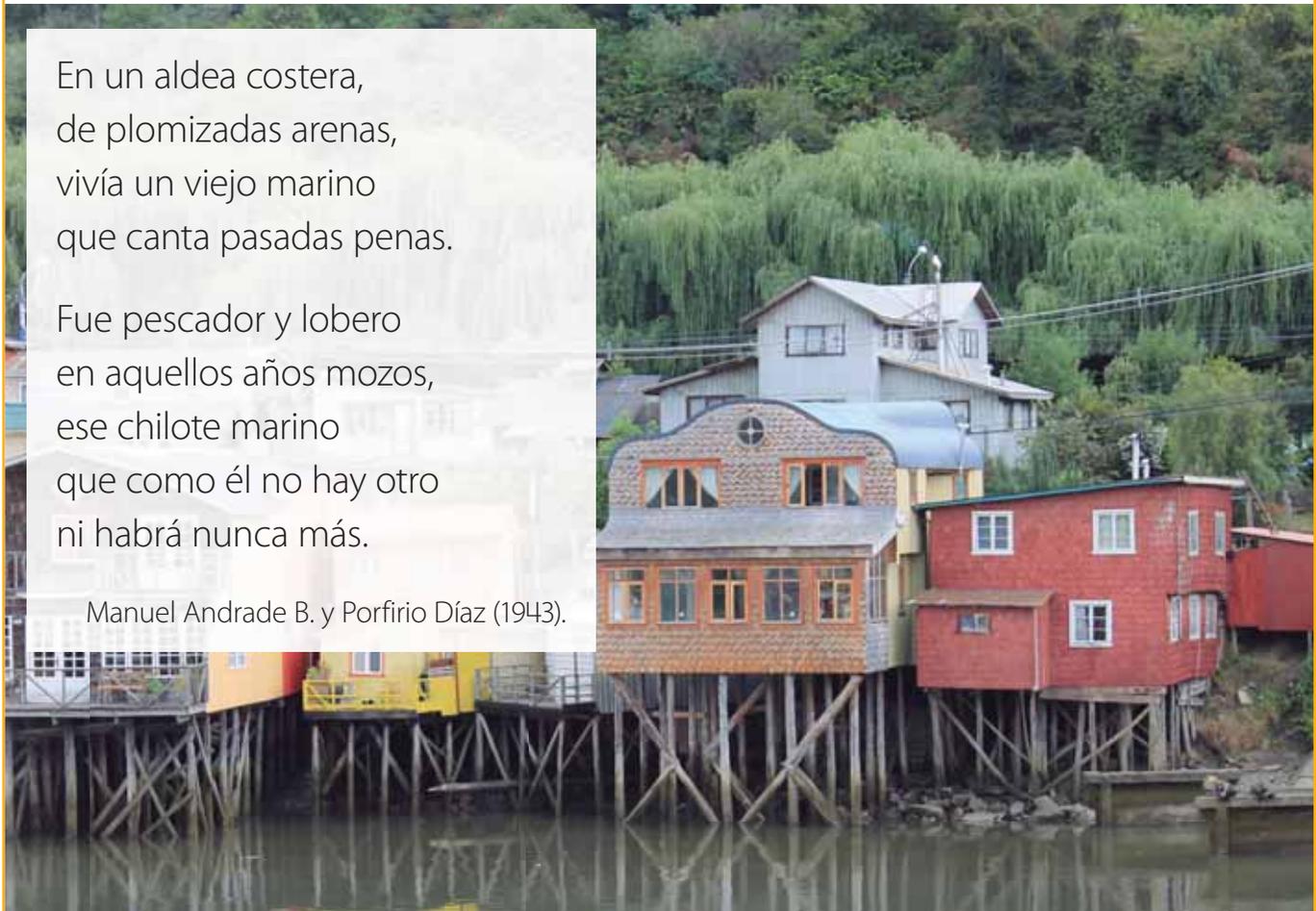
El lobo chilote

(Fragmento)

En un aldea costera,
de plumizadas arenas,
vivía un viejo marino
que canta pasadas penas.

Fue pescador y lobero
en aquellos años mozos,
ese chilote marino
que como él no hay otro
ni habrá nunca más.

Manuel Andrade B. y Porfirio Díaz (1943).



▲ Castro, región de Los Lagos, Chile.

Algunos bailes típicos de Chile, según sus zonas, son:

Zona norte



La diablada: baile grupal o en parejas. Se realiza al aire libre por sus movimientos y saltos.

Zona centro



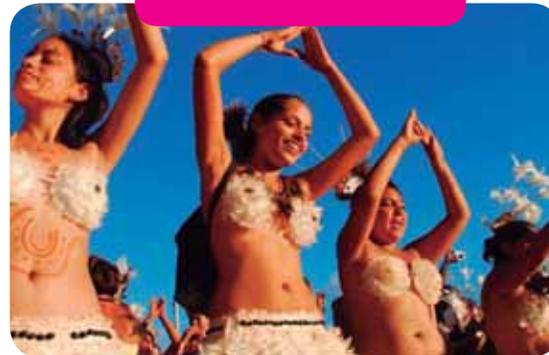
La cueca: baile con movimientos de pañuelo, haciendo diversas figuras. Es nuestro **baile nacional**.

Zona sur



El costillar: se baila en parejas o en grupos, saltando y zapateando alrededor de una botella.

Zona insular



Sau Sau: baile de Isla de Pascua. Se realizan movimientos de manos, cintura y caderas.

- ¿Qué baile típico destaca en la zona en que vives? Describe algunas de sus características y dibuja sus trajes.
- En parejas, investiguen qué instrumentos musicales destacan en la música de la zona en que vives.

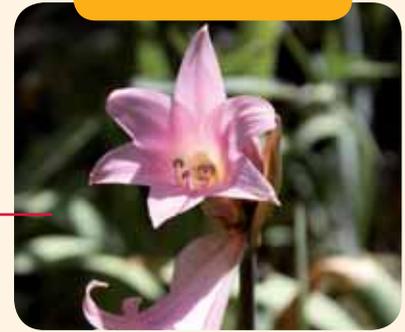
Flora y fauna típica de Chile

A lo largo del país existe una gran diversidad de paisajes, donde viven distintos animales y plantas, dependiendo de la zona. Algunos de ellos son:

Llama



Añañuca



Loro Trichahue



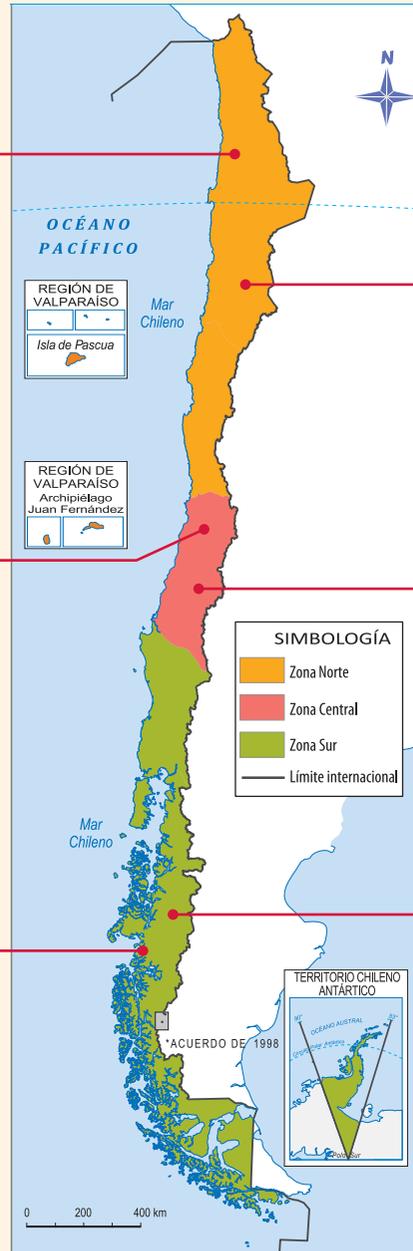
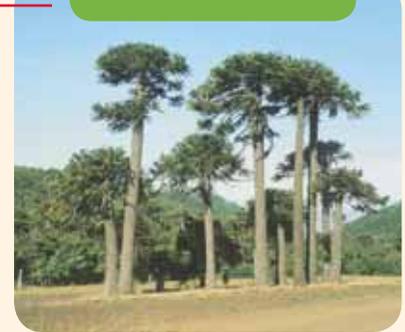
Palma chilena



Huemul



Araucaria



1. En grupos de tres, investiguen qué plantas y animales existen en tu localidad. Nómbralos y dibújalos.
2. ¿Cuál de estos es tu animal y tu planta favorito? Dibújalos en tu cuaderno.

Tradiciones chilenas

Chile cuenta con diversas tradiciones y costumbres que son parte de nuestra identidad.

Algunas son propias de una localidad o región, mientras que otras son representativas de todo el país.

La minga

Tradición de Chiloé, en la cual la comunidad se reúne para colaborar en una tarea en común; por ejemplo, el traslado de una casa o la cosecha de la papa, entre otras.



Quema de monos

Costumbre de algunas ciudades de la Zona Norte en que queman muñecos gigantes hechos de papel y trapos durante las fiestas de Año Nuevo para quemar todo lo malo.



La trilla

Esta actividad se realiza en los campos chilenos de la zona central. Se utilizan caballos para separar la paja del grano de trigo.



1. ¿Qué tradición se destaca en la zona donde vives? Descríbela.

Comidas y juegos típicos

Entre la gran variedad de tradiciones y costumbres que posee Chile, también encontramos la comida y los juegos típicos.

1. Observa algunas comidas típicas de Chile, según sus zonas, y luego comenta.

Zona norte
Calapurca



Zona centro
Charquicán



Zona sur
Curanto

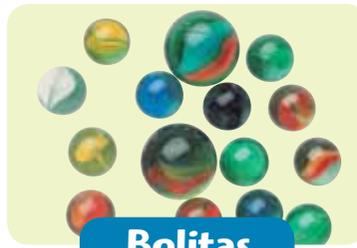


- ¿Cuál de estas comidas típicas conoces o has probado?
- ¿Qué comidas típicas hay en tu localidad?

2. Escoge uno de los siguientes juegos típicos y júégalos con tu curso.



Trompo



Bolitas



Volantín

- ¿Qué juegos típicos existen en tu localidad? Comenta con tu curso.



Reflexiono

- Con ayuda del profesor, recreen una feria costumbrista para presentar y exponer los distintos elementos que nos unen como país.
- ¿Cómo te sentiste realizando esta actividad?



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Cuáles son los elementos que nos unen como país?

1. Marca con un el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Reconozco la bandera, el escudo y el himno nacional.			
Reconozco música y bailes típicos de Chile.			
Valoro las tradiciones y costumbres como parte de la identidad de mi país.			

2. Comenten: ¿Qué dificultades tuvieron en esta lección?

3. Comenten qué pueden hacer para mejorar los aspectos débiles de esta lección.

4. Recuerda qué estrategia escogiste en esta lección:

Trabajar en equipo.

Opinar en clases.

Entrevistar a adultos.

¿Te sirvió?, ¿utilizaste otra que te ayudara a aprender?

Fiestas y conmemoraciones



Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Por qué recordamos estos hechos y personas?

Me preparo para aprender

1. Observa las imágenes y comenta con tu curso.



- a. ¿Qué crees que está sucediendo en cada imagen?
- b. ¿Has participado en alguna situación similar a estas?

2. Cuenta a tu curso una anécdota relacionada con la celebración de Fiestas Patrias o del Día del Carabinero y dibuja una escena.



3. ¿Cuál o cuáles crees que podría ser una dificultad para aprender en esta lección?



No sé qué es una fiesta o una conmemoración.



No conozco ejemplos de fiestas o conmemoraciones.



No estoy motivado para aprender esta lección.

4. ¿Qué estrategia crees que te servirá usar en esta lección?



**Opinar
en clases**



**Trabajar en
equipo**



**Comentar en
parejas**



Fiestas chilenas

Muchas de las fiestas típicas de Chile son religiosas o se relacionan con alguna actividad importante de una localidad o región.

Fiesta de La Tirana

Es una fiesta religiosa que festeja a la Virgen del Carmen, a través de bailes, vestimentas y máscaras muy llamativas.

Se celebra cada 16 de julio en el norte de Chile, en la localidad de La Tirana.



Fiesta de San Pedro

Cada 29 de junio, los pescadores de las distintas caletas y puertos de Chile celebran a San Pedro. Para ello, decoran sus embarcaciones y piden a su patrono un buen año de trabajo en el mar.





Fiesta de Cuasimodo

Esta celebración se realiza el fin de semana siguiente a Semana Santa. En ella, un sacerdote, en compañía de huasos a caballo, visita a enfermos y ancianos que no han podido acudir a misa.

1. A partir de la información anterior, completa el siguiente cuadro. Sigue el ejemplo.

Celebración	Motivo
Fiesta de La Tirana	Festejar a la Virgen del Carmen

2. En grupos de tres, investiguen otras fiestas que se realicen en diferentes lugares del país. Descríbanla y compártanla con el curso.



Reflexiono

1. ¿Qué importancia tienen estas fiestas para la comunidad? Comenta.
2. ¿Qué fiesta de tu localidad conoces? Comenta con tu curso.

¿Qué es una conmemoración?

Una conmemoración es una forma de recordar hechos o personas importantes para la historia.

Se puede conmemorar de distintas maneras. Por ejemplo, mediante una celebración o fiesta de cumpleaños, a través de un monumento o, incluso, poniendo nombres a calles.

1. Escuchen el relato y comenten, ¿qué estamos recordando?
2. ¿Qué personaje destaca en esta historia? Comenta con tu curso.

La historia que acabas de escuchar fue un hecho histórico importante que hoy conocemos como **El encuentro entre dos mundos**. Para recordarlo, lo conmemoramos cada 12 de octubre.



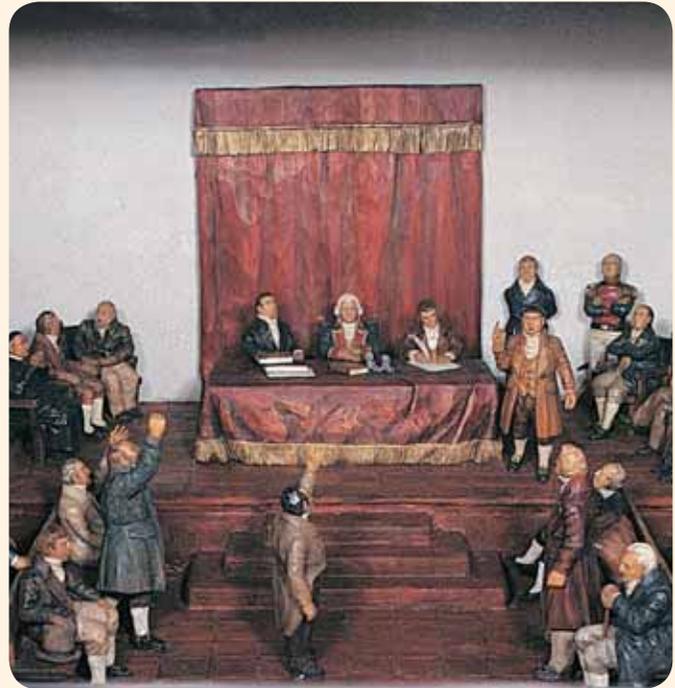
▲ *Primer desembarco de Cristóbal Colón en América, Dióscoro Teófilo, (1862).*

Fiestas Patrias

El 18 de septiembre de 1810 se realizó la **Primera Junta Nacional de Gobierno**. Esta reunión marcó el inicio del proceso de independencia de Chile.

Cada 18 de septiembre los chilenos y chilenas conmemoran la Primera Junta de Gobierno en las llamadas **Fiestas Patrias**.

Para celebrar se preparan con distintas actividades.



1. Comenten:

- a. ¿Cómo celebras Fiestas Patrias con tu familia? ¿Qué comidas y actividades preparan?
- b. ¿Qué bailes se practican y qué vestuario se utiliza en esta ocasión?

2. Dibuja una celebración de Fiestas Patrias con tu familia.

1. Antes de leer el texto, explica con ayuda de tu profesor qué significa heroísmo.

Glorias Navales

Cada 21 de mayo se conmemora en el país el Combate Naval de Iquique. En esta batalla se enfrentaron Chile y Perú en el océano Pacífico, en el norte del país.

Destacó por su valentía y **heroísmo** el capitán **Arturo Prat**, quien comandaba el navío chileno llamado la Esmeralda.

Para conmemorarlo, se celebran las Glorias Navales en diferentes ciudades de Chile, mediante actos que incluyen desfiles de honor y discursos de autoridades.



2. En grupos, investiguen qué otras actividades se realizan el Día de las Glorias Navales y dibuja un ejemplo.

Otra forma de conmemorar hechos y personas que han destacado, es mediante la construcción de monumentos y nombrando calles y lugares de Chile que se refieren a ellos.



▲ Monumento a los Héroes de Iquique, Plaza Capitán Prat, Santiago de Chile.



▲ Calle Arturo Prat.

1. Con ayuda de su profesor, descubran qué calles de su barrio son en recuerdo de una persona o hecho. Escríbelas.

2. Con ayuda de un adulto, investiga qué monumentos hay en tu localidad.

Fundación de las ciudades y poblados

Muchas de las ciudades y poblados de Chile fueron fundados o creados hace mucho tiempo.

Por ejemplo, Santiago, que es la ciudad capital de Chile, fue fundada el 12 de febrero de 1541 cuando los españoles llegaron a este territorio.

Un personaje destacado de la fundación de Santiago fue Pedro de Valdivia.

1. En grupos y con la ayuda de su profesor, investiguen sobre la fundación de su ciudad o poblado.

Mi ciudad o poblado fue fundado _____

2. Elabora en tu cuaderno un cuadro con las conmemoraciones trabajadas en esta lección, mencionando qué se recuerda con ellas.



Reflexiono

1. En parejas, comenten qué son las conmemoraciones y dibujen un ejemplo.
2. Respondan: ¿Creen que las conmemoraciones nos unen como país?
3. ¿Cómo te sientes cuando participas en estas conmemoraciones?



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Por qué recordamos estos hechos y personas?

1. En parejas, comenten cuáles fueron las principales dificultades que tuvieron para comprender los contenidos en esta lección.
2. Marca con un el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Identifico algunas fiestas importantes de Chile.			
Comprendo por qué se celebran estas fiestas.			
Comprendo qué es una conmemoración.			
Reconozco por qué se realizan algunas conmemoraciones.			

- a. En grupos de tres, revisen sus resultados y apóyense para alcanzar los aprendizajes que aún pueden mejorar.
 - b. ¿Qué estrategia utilizarían para mejorar estos aprendizajes?
3. ¿Crees que las estrategias que marcaste al inicio de la lección te sirvieron?
 4. ¿Qué estrategia te gustaría utilizar en la próxima lección? Comenta con tu curso y explica por qué escogiste esa estrategia.

1. Dibuja y colorea la bandera chilena.



2. Completa la siguiente estrofa del himno nacional.

Puro Chile es tu _____

puras brisas te cruzan también,

y tu _____ **bordado**

es la copia feliz del Edén.

Majestuosa es la blanca _____

que te dio por baluarte el Señor.

3. Dibuja tres elementos que nos unen como chilenos.

--	--	--

4. Marca el nivel que más te representa.

Indicador	Lo logré	Me falta por lograr
Reconozco los emblemas nacionales.		
Reconozco elementos que nos unen como país.		
Describo conmemoraciones y fiestas.		
Valoro los elementos que nos unen como país.		

5. Comenta con tu curso qué indicadores les faltan por lograr y cómo podrían alcanzarlos.

Reviso mis aprendizajes

1. ¿Qué estrategia para esta lección marcaste al iniciar la unidad?

- a. Leer los contenidos.
- b. Trabajar en equipo.
- c. Opinar en clases.

2. ¿Has utilizado esta estrategia en las lecciones 1 y 2? Sí _____ No _____

3. ¿Te ha ayudado a aprender mejor? Sí _____ No _____

¿Cómo realizar una entrevista?

Para conocer la historia o la opinión de una persona podemos entrevistarla, es decir, hacerle un conjunto de preguntas.

Paso 1 Inventamos las preguntas, dependiendo de lo que queremos saber de esa persona.

Paso 2 Identificamos al entrevistado, colocando su nombre y edad.

Paso 3 Hacemos las preguntas y registramos las respuestas.

Paso 4 Agradecemos al entrevistado o entrevistada.

Entrevista

Nombre del entrevistado:

Edad:

¿Cuál es tu deporte favorito?

¿Cuál es tu comida favorita?

¿Cuál es tu animal favorito?

Realicemos una entrevista

Entrevista a un compañero, siguiendo los pasos de la página anterior.

Entrevista

Nombre del entrevistado:

Edad:

Pregunta 1: ¿ _____ ?

Respuesta 1:

Pregunta 2: ¿ _____ ?

Respuesta 2:

Pregunta 3: ¿ _____ ?

Respuesta 3:



Personas importantes en Chile

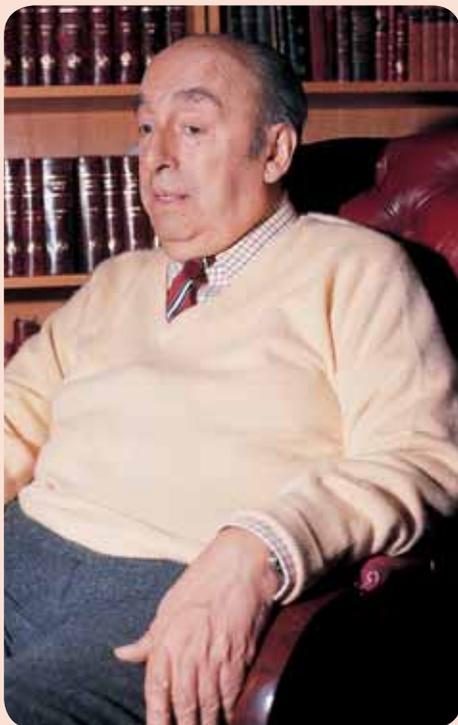


Desafío

Al final de esta lección podrás responder:
¿Por qué son importantes estas personas para Chile?

Me preparo para aprender

1. Observa y realiza la actividad.



▲ Pablo Neruda.



▲ Natalia Duco.



▲ Violeta Parra.

- a. ¿Conoces o has escuchado hablar de estas personas?
- b. ¿Qué sabes de ellas?
- c. ¿Por qué crees que las estudiaremos?

2. ¿Qué dificultades crees que puedes presentar en esta lección? Marca las opciones que te representan.



A veces me cuesta comprender lo que leo.



No conozco a las personas que me presentaron.



Me cuesta expresar mis opiniones.

3. En parejas, comenten qué personajes chilenos importantes conocen. Escriban sus nombres.

4. ¿Qué estrategia crees que te servirá más para enfrentar estas dificultades? Márcala.



Buscar en la biblioteca



Entrevistar a adultos



Comentar con un compañero



5. Comenten qué personajes creen que encontrarán en esta lección.

Escritores, poetas y artistas

Durante la historia de Chile, muchas personas han hecho sus aportes en diferentes áreas. Han representado a Chile por destacar con sus logros y desempeños.

Marcela Paz

Escritora de numerosos cuentos para niños, como Papeleucho. Su nombre real era Esther Hunneus.



Pablo Neruda

Destacado poeta chileno. Escribió muchos libros de poesía y ganó premios por su trabajo. Obtuvo el Premio Nobel de Literatura.



1. ¿Qué otro escritor o poeta conoces? Comenta.

Aurora Mira

Destacó como pintora. Ella, junto a su hermana Magdalena, fueron consideradas las primeras mujeres artistas de nuestro país.



Claudio Arrau

Gran pianista chileno. Gracias a su talento, ganó muchos premios en distintas partes del mundo. Entre otros, el Premio Nacional de Artes Musicales.



1. Si pudieras entrevistar a estas personas, ¿qué les preguntarías? Escribe un listado con al menos dos preguntas. Comenta con tu curso.

2. ¿Qué opinas del aporte que hicieron estas personas a nuestra comunidad? Comenta con tu curso.



Reflexiono

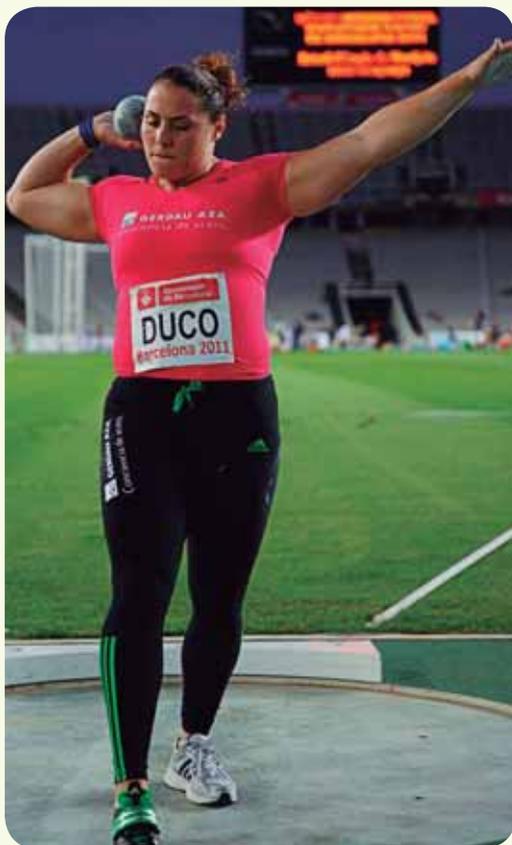
1. Comenta: ¿Te sientes orgulloso de que estas personas representen a Chile?, ¿por qué?
2. ¿Te gustaría destacar en algún área, como lo hicieron estas personas?

Deportistas, científicos y ejemplos de solidaridad

También hay muchas personas que han sobresalido por ser grandes deportistas, por sus contribuciones a las ciencias o por su gran solidaridad con los demás.

Natalia Duco

Atleta. Destaca en el lanzamiento de la bala. Actualmente, tiene el récord chileno de esta disciplina.



Gentileza ADO Chile

Tomás González

Gimnasta. Ha ganado medallas en diversas competencias. Uno de sus logros fue ser el primer gimnasta chileno en ganar medalla de oro en los Juegos Panamericanos.



Gentileza ADO Chile

1. Comenten: ¿Cómo creen que estos deportistas alcanzaron estos logros y triunfos?

Humberto Maturana



Destacado biólogo. Ha realizado diversas investigaciones relacionadas con los seres vivos. Ganó el Premio Nacional de Ciencias.

San Alberto Hurtado



Sacerdote jesuita que fundó el Hogar de Cristo, que es una fundación que ayuda a las personas de escasos recursos. Fue declarado santo cuando se confirmó que realizó dos milagros.

Eloísa Díaz



Destacó por ser la primera mujer en Chile y América del Sur en convertirse en médico de la Universidad de Chile.

1. Comenta: ¿Qué otras personas conoces que destacan en estas áreas?
2. Dibuja en qué área o cómo te gustaría aportar a nuestra sociedad.



Investigo a una persona importante en Chile

En esta lección conociste a algunas personas que han destacado en distintas áreas por sus logros. Pero hay muchas otras personas que han hecho grandes aportes. Te invitamos a investigar sobre ellos.

1. En grupos de tres, escojan un área que les gustaría investigar.

Literatura

Arte

Ciencia

Deporte

Solidaridad

2. Elijan a una de las personas que su profesor les propondrá para investigar sobre su vida.

3. Busquen en libros y en Internet sobre esta persona y recopilen la siguiente información:

- Lugar y fecha de nacimiento.
- A qué se dedicó.
- En qué destacó.

4. Realicen una presentación en diapositivas y decidan qué información compartirán a su curso.



Reflexiono

1. ¿Te sentiste identificado con la persona que investigaste?, ¿por qué?
2. ¿Qué crees que deberías hacer para lograr destacar en el área que te gusta?



Desafío

Comenta con tu curso:

¿Por qué son importantes estas personas para Chile?

1. Marca con un el nivel que más te identifique, según cada caso.

Indicador			
Identifico algunas personas destacadas en la historia de Chile.			
Comprendo por qué estas personas son importantes para Chile.			
Creo que es importante el ejemplo que las personas estudiadas representan.			

2. Dibuja lo que más te gustó de esta lección.



Para terminar

Evalúo mis aprendizajes

1. Marca con un todas las respuestas que consideres correctas.

¿En qué se parecen la bandera y el escudo?

Utilizan los mismos colores.

Poseen una estrella.

Tienen un cóndor y un huemul.

Representan a todos los chilenos.

2. ¿Cuáles son los emblemas nacionales de Chile? Escríbelo y comenta con tu curso lo que representan.

3. Lee las afirmaciones y marca Sí o No según corresponda.

Indicador	Sí	No
La minga es una celebración propia de Chiloé.		
La trilla es una tradición del campo chileno.		
La fiesta de San Pedro es para visitar a los enfermos.		
El sau sau es el baile nacional.		
La Fiesta de La Tirana celebra a la Virgen del Carmen.		
Las celebraciones y fiestas forman parte de la identidad nacional.		

4. Marca con un la alternativa correcta para cada pregunta.

a. ¿Por qué se recuerda con monumentos o el nombre de calles a personajes importantes de Chile?

_____ Porque sus actos fueron importantes para Chile.

_____ Porque nos ayudan a celebrar Fiestas Patrias.

b. Pablo Neruda es un chileno destacado porque:

_____ fue un gran poeta.

_____ fue un gran deportista.

5. Une con una línea cada hecho con la fecha que le corresponde.

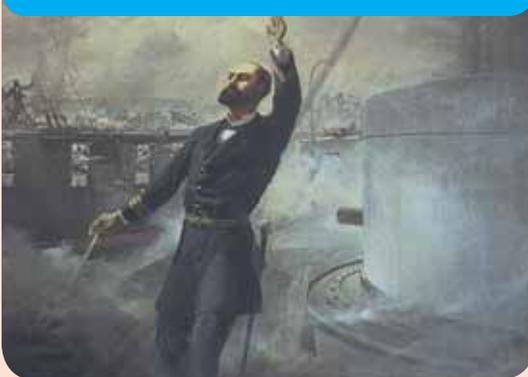
Encuentro entre dos mundos



▲ *Primer desembarco de Cristóbal Colón en América*, Dióscoro Teófilo, (1862).

21
de mayo

Combate Naval de Iquique



▲ *Muerte de Prat*, Thomas Somerscales, 1889.

12 de
octubre

6. Marca con un ✓ la alternativa correcta para cada pregunta.

a. ¿Por qué es importante mantener las tradiciones?

Porque son parte de nuestra identidad.

Porque las queremos olvidar.

b. ¿Por qué los chilenos recuerdan a sus personajes?

Porque no forman parte de la cultura chilena.

Porque sus acciones fueron importantes para Chile.

7. Dibuja tres elementos que formen parte de la identidad de Chile.

Síntesis

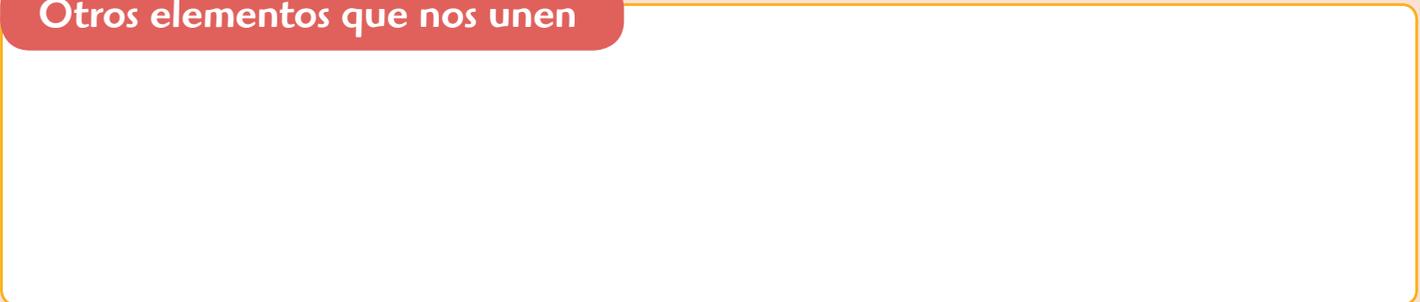
En esta unidad trabajaste la identidad de Chile con los diferentes elementos que nos identifican y nos unen.

Completa los cuadros con dibujos de un ejemplo en cada caso.

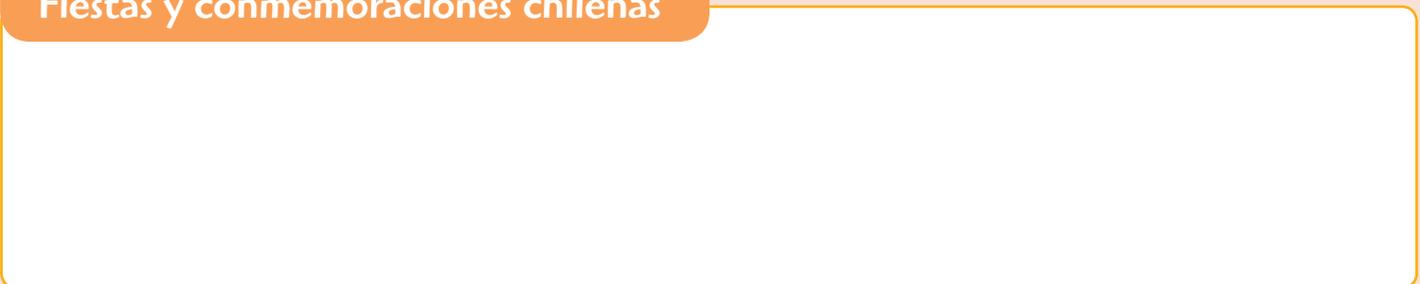
Símbolos patrios



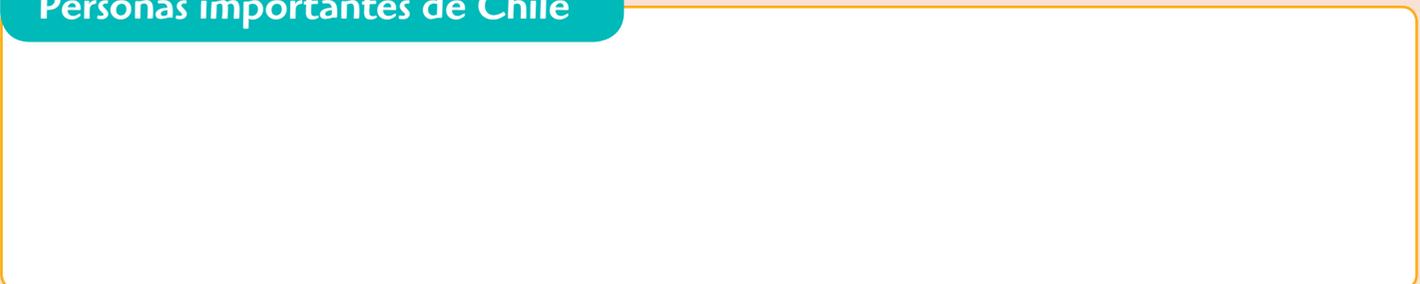
Otros elementos que nos unen



Fiestas y conmemoraciones chilenas



Personas importantes de Chile



Reflexiono sobre mis aprendizajes

1. Pinta los recuadros de acuerdo a lo que aprendiste en cada lección.

Lección 1

Elementos que nos unen

Reconozco los emblemas nacionales.

Identifico diferentes elementos que nos unen.

Valoro los elementos que forman nuestra identidad.

Lección 2

Fiestas y conmemoraciones

Reconozco fiestas de Chile y su importancia.

Identifico y describo conmemoraciones y su importancia.

Lección 3

Personas importantes en Chile

Identifico personas destacadas en la literatura, las artes visuales y la música.

Identifico personas destacadas en el deporte, la ciencia o como ejemplo de solidaridad.

Valoro el aporte que realizan estas personas.

2. ¿Por qué es importante tener una identidad nacional?

3. Compara tu respuesta anterior con la respuesta que diste al inicio de la unidad.

4. ¿Qué metas cumplí en esta unidad? Márcalas.

Conocer los diversos elementos que conforman la identidad de Chile.

Reconocer y describir características propias de la identidad nacional.

Valorar los elementos que nos unen como país.

5. ¿Te pareció interesante lo que trabajaste en esta unidad?

_____ Sí

_____ No

¿Por qué? _____

6. ¿Qué estrategias de las que utilizaste te sirvió más para tu aprendizaje? Comenta.

7. Dibuja lo que más te gustó de esta unidad.

calendario: lista de todos los días del año, ordenados por semanas y meses.

capital (de un país): ciudad donde se encuentra la administración del país. Por ejemplo, en Chile es Santiago.

celebración: festejo de una fecha o acontecimiento.

conmemoración: hecho de recordar a una persona o acontecimiento con alguna celebración.

convivir o convivencia: vivir en compañía de otros.

cordillera: conjunto de montañas unidas entre sí; por ejemplo, la cordillera de los Andes o de la Costa.

costumbre: modo de actuar que se repite una y otra vez, hasta hacerse habitual para las personas o para una comunidad.

cultura: conjunto de modos de vida, costumbres, religión y lenguaje de una comunidad.

diferencia: lo que hace distinto a una persona, animal o cosa de otros.

diversidad: variedad, diferencia.

entorno: ambiente, lo que nos rodea.

Fiestas Patrias: fiesta que conmemora la Primera Junta Nacional de Gobierno; en Chile se celebra cada año los días 18 y 19 de septiembre.

fundación (de un lugar): es el inicio de la construcción de una ciudad o pueblo.

Glorias Navales: fecha en que se conmemora cada 21 de mayo el heroísmo en el Combate Naval de Iquique.

homenaje: fiesta o ceremonia que se hace en honor a alguien.

identidad: conjunto de elementos que distinguen algo y lo hacen único.

idioma: lengua de un pueblo o país. En Chile, el idioma oficial es el español.

institución: organización que realiza alguna actividad o da algún servicio a las personas.

localidad: lugar poblado. Por ejemplo, la localidad de Curepto y la localidad de Navidad.

monumento: construcción que posee valor para la sociedad.

normas: reglas establecidas por un grupo de personas y que se debe obedecer o cumplir.

océano: gran extensión de agua salada, por ejemplo, el océano Pacífico.

paisaje: es la relación que se establece entre elementos físicos, como una montaña o un lago; con elementos biológicos, como plantas y animales, y los humanos.

planisferio: mapa en que está representada la Tierra.

pueblo: localidad donde vive un pequeño número de habitantes.

producto: cosa que es producida. Por ejemplo, la leche.

región: división del territorio. El territorio chileno se divide en 16 regiones.

religioso: que se relaciona con una religión. Por ejemplo, una fiesta religiosa.

semejanza: similar, parecido.

símbolo patrio: figura o emblema que representa al país. Por ejemplo, el escudo, la bandera y el himno nacional.

simbología: conjunto de símbolos que acompañan un plano o mapa y que representan un concepto.

tradicción: características y costumbres que comparte una comunidad y que forma parte de su cultura.

vegetación: es el conjunto de árboles y plantas propios de un lugar o región.

Bibliografía

- Bale, J. (1987). *Didáctica de la geografía en la escuela primaria*. Madrid, España: Morata.
- Barajas, L. (2006). *Círculos y calendarios*. Ciudad de México, México: Castillo.
- Bassedas, E. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona, España: Graó.
- Beuchat, C. (2002). *Cuentos del norte, sur, este y oeste*. Santiago, Chile: Santillana.
- Comes, P. y Trepas, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Graó.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona, España: Graó.
- Copesa Editorial. (2008). *Gran libro del folclor chileno*. Santiago, Chile: Copesa.
- Decroly, O. y Monchamp, E. (1986). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Madrid, España: Morata.
- De Ramón, A. (1999). *Biografía de chilenos*. Santiago, Chile: Universidad Católica de Chile.
- Ercilla. (2002). *Grandes personajes de la historia de Chile*. Tomo 3. Santiago, Chile: Ercilla.
- Haydon, G. (1997). *Enseñanza en valores. Un nuevo enfoque*. Madrid, España: Morata.
- Instituto Geográfico Militar. (2007). *El mundo de la geografía*. Santiago, Chile: IGM.
- Laborde, M. (1990). *Santiago, lugares con historia*. Santiago, Chile: Contrapunto.
- Martínez, J. (2005). *Educación para la ciudadanía*. Madrid, España: Morata.
- Méndez, L. (2005). *Las efemérides en el aula. Aportes teóricos y propuestas didácticas innovadoras*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid, España: Pearson.
- Orozco, J. (2001). *El libro de la convivencia*. Bogotá, Colombia: El Tiempo.
- Orozco, J. (2002). *El libro de los valores*. Bogotá, Colombia: El Tiempo.
- Ovalle, M. (2009). *Historia de Chile para niños*. Santiago, Chile: Lexus.
- Palacios, F. (2009). *Niños de América*. Santiago, Chile: Amanauta.
- Plath, O. (1994). *Folclor chileno*. Santiago, Chile: Grijalbo.
- Tejada, G. (1995). *Chilenos universales*. Santiago, Chile: Planeta.
- Torres, P. (2001). *Enseñanza del tiempo histórico*. Madrid, España: Ediciones de la Torre.
- Rojas, M. y Martínez, F. (2002). *Instituciones sociales y medios de transporte*. Santiago, Chile: Arrayán.
- Soto, C. y Noailler, J. (2005). *Trabajamos en el aeropuerto*. Buenos Aires, Argentina: Cántaro.
- Soto, C. y Noailler, J. (2005). *Trabajamos en la panadería*. Buenos Aires, Argentina: Cántaro.

Sitios webs generales

http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_11139.htm

<http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Familia>

<http://www.chileparaninos.cl/>

<http://www.educarchile.cl/>

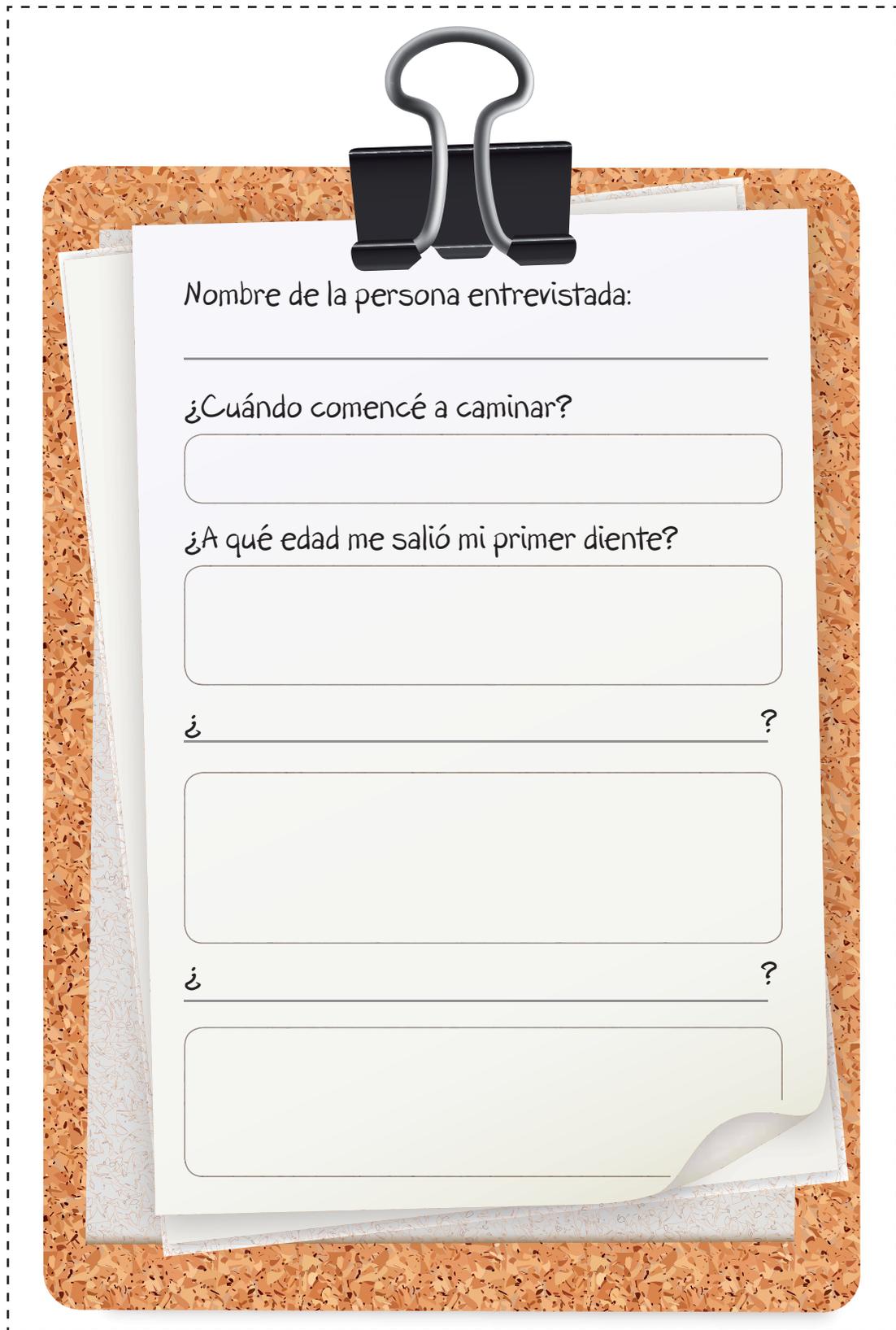
<http://ares.cnice.mec.es/edufisica/a/01/index.html>

<http://www.proyectoazul.com/tag/profesiones-ninos/>

<http://www.folklore.cl/>

Recortables

Para trabajar en la **página 53** (Unidad 1).



Nombre de la persona entrevistada:

¿Cuándo comencé a caminar?

¿A qué edad me salió mi primer diente?

¿ _____ ?

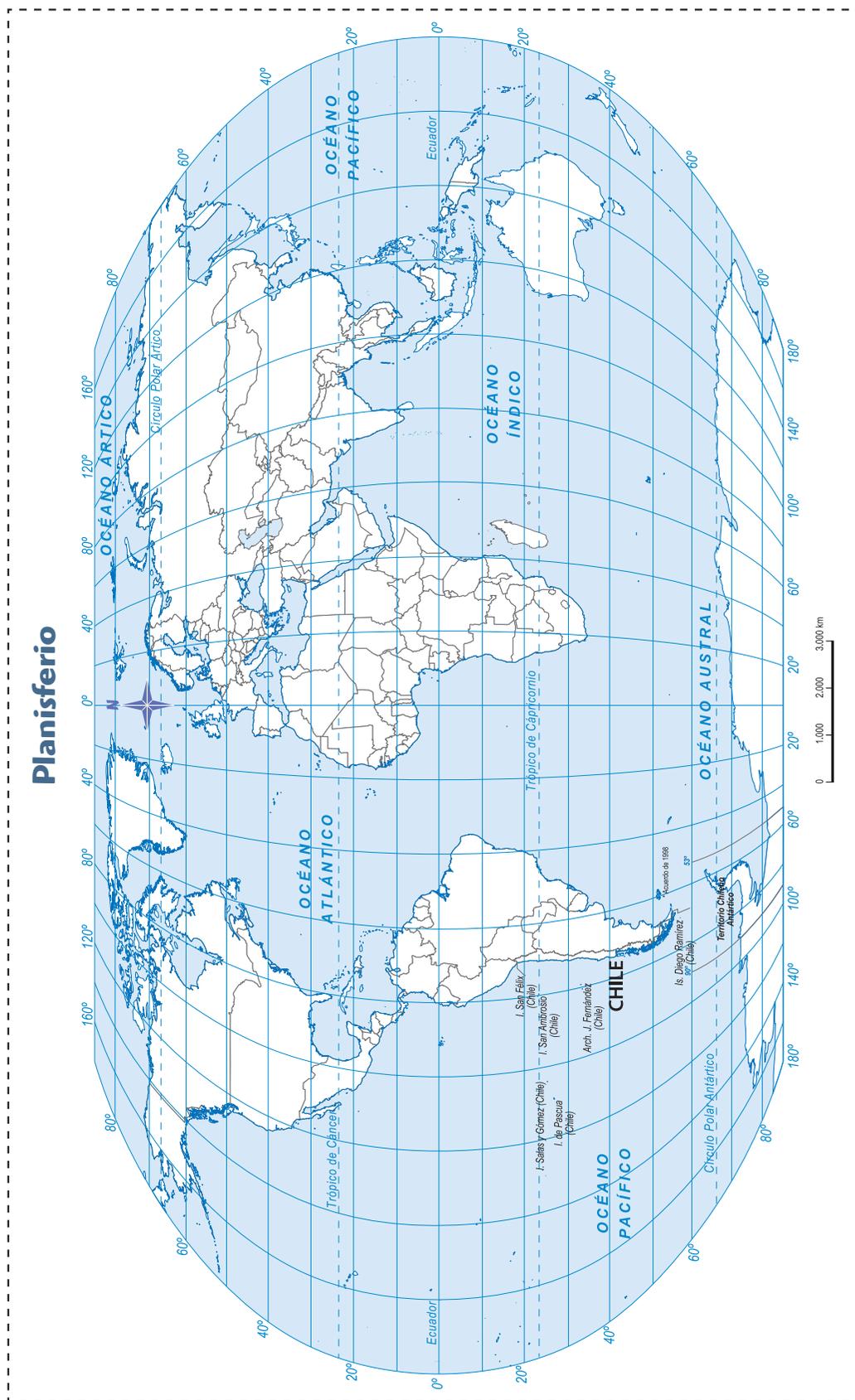
¿ _____ ?

Para trabajar en la Unidad 1.

Año 2019

<p>1 Enero</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<p>2 Febrero</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28				<p>3 Marzo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																	
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																	
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																	
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																	
28	29	30	31																																																																																																																																				
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28																																																																																																																																				
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																	
<p>4 Abril</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						<p>5 Mayo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			<p>6 Junio</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30																																																																																																																																						
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
		1	2	3	4	5																																																																																																																																	
6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																	
13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																	
20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																	
27	28	29	30	31																																																																																																																																			
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
					1	2																																																																																																																																	
3	4	5	6	7	8	9																																																																																																																																	
10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																	
17	18	19	20	21	22	23																																																																																																																																	
24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																	
<p>7 Julio</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					<p>8 Agosto</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		<p>9 Septiembre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																	
8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																	
15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																	
22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																	
29	30	31																																																																																																																																					
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
			1	2	3	4																																																																																																																																	
5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																	
12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																	
19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																	
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																		
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
						1																																																																																																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																	
30																																																																																																																																							
<p>10 Octubre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				<p>11 Noviembre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		<p>12 Diciembre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lun</th> <th>Mar</th> <th>Miér</th> <th>Jue</th> <th>Vie</th> <th>Sáb</th> <th>Dom</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																	
7	8	9	10	11	12	13																																																																																																																																	
14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																	
21	22	23	24	25	26	27																																																																																																																																	
28	29	30	31																																																																																																																																				
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
				1	2	3																																																																																																																																	
4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																	
11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																	
18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																	
25	26	27	28	29	30																																																																																																																																		
Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom																																																																																																																																	
						1																																																																																																																																	
2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																	
9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																	
16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																	
23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																	
30	31																																																																																																																																						

Para trabajar en la página 118 (Unidad 3)



Para trabajar en la Unidad 4.

